



бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий  
строительства и транспорта»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

\_\_\_\_\_ С.А. Дмитриенко

02.07. 2025

БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "ОМСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА И  
ТРАНСПОРТА"

Подписано цифровой подписью:  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "ОМСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА И  
ТРАНСПОРТА"  
Дата: 2025.07.16 14:42:39 +06'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

на базе основного общего образования

**Квалификация выпускника**  
специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

2025 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЕМ

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств согласована и рекомендована для использования для подготовки специалистов.

02.07.2025

Директор сети автосервисов  
FIT SERVICE в городе Омске

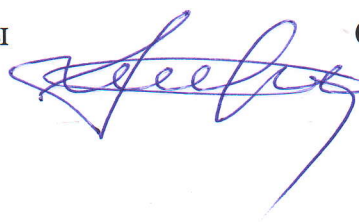


К.В. Лауденшлегер

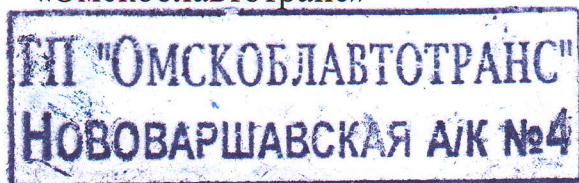
## Лист согласования с работодателем

Основная образовательная программа по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» согласована и может быть использована в образовательном процессе колледжа.

Начальник Нововаршавской автоколонны  
«Омскоблавтотранс»



С.Н. Сошенко



02.07.2025

## Разработчики образовательной программы

### Группа разработчиков

| ФИО                                   | Организация, должность                                        |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Шульц Галина Васильевна               | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», заместитель директора                      |
| Бурцева Людмила Петровна              | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», заместитель директора                      |
| Рахамимова Елена Исаковна             | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», методист                                   |
| Запорожская Ксения Викторовна         | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», методист                                   |
| Келеменев Николай Владимирович        | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», преподаватель                              |
| Березовский Сергей Владимирович       | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», преподаватель                              |
| Демина Анна Витальевна                | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», преподаватель                              |
| Нестеренко Юрий Николаевич            | ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП, преподаватель                        |
| Зайцев Владислав Евгеньевич           | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», мастер<br>производственного обучения       |
| Ниткин Александр Леонтьевич           | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», мастер<br>производственного обучения       |
| Чистюхин Максим Сергеевич             | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», мастер<br>производственного обучения       |
| Стадниченко Александр<br>Владимирович | ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП, мастер<br>производственного обучения |
| Леонидов Николай Николаевич           | ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП, старший мастер                       |



## Содержание

|                                                                                          |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b>                                                         | <b>4</b>                               |
| 1.1. Назначение образовательной программы                                                | 4                                      |
| 1.2. Нормативные документы.                                                              | 4                                      |
| 1.3. Перечень сокращений.                                                                | 5                                      |
| <b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>                       | <b>5</b>                               |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>                 | <b>6</b>                               |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:                               | 6                                      |
| 3.2. Профессиональные стандарты                                                          | 6                                      |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности                                                       | 8                                      |
| <b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>               | <b>9</b>                               |
| 4.1. Общие компетенции                                                                   | 9                                      |
| 4.2. Профессиональные компетенции                                                        | 12                                     |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника                                                      | 34                                     |
| <b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>                        | <b>36</b>                              |
| 5.1. Учебный план                                                                        | <i>Ошибка! Закладка не определена.</i> |
| 5.2. Календарный учебный график                                                          | 36                                     |
| 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей                      | 40                                     |
| 5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы               | 40                                     |
| 5.5 Практическая подготовка                                                              | 40                                     |
| 5.6. Государственная итоговая аттестация                                                 | 40                                     |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>                            | <b>41</b>                              |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 41                                     |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий         | 42                                     |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы                               | 42                                     |
| 6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы      | 42                                     |
| Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей                                 |                                        |
| Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин                                        |                                        |
| Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений                    |                                        |
| Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации                              |                                        |
| Приложение 5. Рабочая программа воспитания                                               |                                        |

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Назначение образовательной программы**

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 июля 2024 г. № 453 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования и примерной образовательной программы.

### **1.2. Нормативные документы.**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 27.04.2024 № 289 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2024 № 336»;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 г. № 170н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем и их компонентов в автомобилестроении».

### 1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОП СПО – образовательная программа СПО

ПЦ – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр                                                                                                      | Данные                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование специальности                                                                              | 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств                                                                                                                  |
| Реквизиты ФГОС СПО                                                                                            | Приказ Минпросвещения России от 02.07.2024 № 453                                                                                                                                     |
| Срок реализации на базе ООО                                                                                   | 3 года 10 мес.                                                                                                                                                                       |
| Форма обучения                                                                                                | очная                                                                                                                                                                                |
| Квалификация выпускника                                                                                       | специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств                                                                                                           |
| Направленности (при наличии):                                                                                 | нет                                                                                                                                                                                  |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 г. № 170н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому обслуживанию и |

|                                                                                       |                                                                       |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                       | ремонт мехатронных систем и их компонентов в автомобилестроении»      |                                               |
| Вид деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих                    | - 18511 Слесарь по ремонту автомобилей<br>- 11442 Водитель автомобиля |                                               |
| <b>Структура образовательной программы</b>                                            | <b>Объем, в ак.ч.</b>                                                 | <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b> |
| Обязательная часть образовательной программы                                          | <b>4428</b>                                                           | <b>1650</b>                                   |
| общеобразовательная подготовка                                                        | 1476                                                                  | 80                                            |
| социально-гуманитарный цикл                                                           | 496                                                                   | 172                                           |
| общепрофессиональный цикл                                                             | 490                                                                   | 194                                           |
| профессиональный цикл                                                                 | 1966                                                                  | 1204                                          |
| в т.ч. практика:                                                                      | 900                                                                   | 900                                           |
| - учебная                                                                             | - 324                                                                 | - 324                                         |
| - производственная                                                                    | - 576                                                                 | - 576                                         |
| Вариативная часть образовательной программы                                           | <b>1296</b>                                                           | <b>398</b>                                    |
| ГИА в форме<br><i>в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.</i> | <b>216</b>                                                            |                                               |
| <b>Всего</b>                                                                          | <b>5940</b>                                                           | <b>2048</b>                                   |

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

17 Транспорт

31 Автомобилестроение

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее)

#### 3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП СПО:

| № | Код и Наименование ПС                                                                                                | Реквизиты утверждения                                                                         | Код и наименование ОТФ                                                                                                         | Код и наименование ТФ                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 31.004<br>Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем и их компонентов в автомобилестроении | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 г. № 170н | С<br>Диагностика и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении | С/01.5<br>Диагностика мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении<br><br>С/02.5<br>Ремонт и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств в |

|  |  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                                                                                                                               | <p>процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении</p> <p>C/03.5<br/>Разработка технологического процесса установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства в процессе их подготовки к продаже потребителям, а также выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  | <p>D<br/>Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении</p>                              | <p>D/01.5<br/>Материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении</p> <p>D/02.5<br/>Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  | <p>E<br/>Взаимодействие с потребителями в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении</p> | <p>E/01.5<br/>Информационно-консультационное взаимодействие с потребителями по вопросам эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и осуществление предварительной записи на сервисное обслуживание (ремонт) в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении</p> <p>E/02.5<br/>Консультационно-информационное взаимодействие с потребителями в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении</p> <p>E/03.5<br/>Организационное взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями в</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности                                                                                                           | Код и наименование ПМ                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов                                                  | ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов                                                  |
| Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов                            | ПМ.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов                            |
| Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов | ПМ.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих                                                 |                                                                                                                                                 |
| - 18511 Слесарь по ремонту автомобилей<br>- 11442 Водитель автомобиля                                                                     | ПМ 04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих                                                                      |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции                                                                                                                                     | Знания, умения                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
|        |                                                                                                                                                              | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    |
|        |                                                                                                                                                              | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                        |
|        |                                                                                                                                                              | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                       |
|        |                                                                                                                                                              | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    |
|        |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |
|        |                                                                                                                                                              | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                           |
|        |                                                                                                                                                              | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         |
|        |                                                                                                                                                              | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                             |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                        |
|        |                                                                                                                                                              | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                |
|        |                                                                                                                                                              | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска           |
|        |                                                                                                                                                              | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                          |
|        |                                                                                                                                                              | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                               |
|        |                                                                                                                                                              | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                              |
|        |                                                                                                                                                              | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                   |
|        |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                           |
|        |                                                                                                                                                              | приемы структурирования информации                                                                                            |
|        |                                                                                                                                                              | формат оформления результатов поиска информации                                                                               |
|        |                                                                                                                                                              | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | применять современную научную профессиональную терминологию                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять источники достоверной правовой информации                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | составлять различные правовые документы                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | современная научная и профессиональная терминология                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                       |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | правила разработки презентации                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | основные этапы разработки и реализации проекта                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                               | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | организовывать работу коллектива и команды                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | психологические основы деятельности коллектива                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | психологические особенности личности                                                                                                    |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-                                                                                                                                                                                                               | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | правила оформления документов                                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | правила построения устных сообщений                                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | особенности социального и культурного контекста                                                                                         |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию                                                                                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | демонстрировать осознанное поведение                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | описывать значимость своей специальности                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | сущность гражданско-патриотической позиции                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | значимость профессиональной деятельности по специальности                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                            |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                        | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | соблюдать нормы экологической безопасности                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | пути обеспечения ресурсосбережения                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | принципы бережливого производства                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | основные направления изменения климатических условий региона                                                                  |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания                                                                                                          | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                                    |

|       |                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09 | необходимого уровня физической подготовленности                                     | основы здорового образа жизни                                                                                                                          |
|       |                                                                                     | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности                                                              |
|       |                                                                                     | средства профилактики перенапряжения                                                                                                                   |
|       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                     | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|       |                                                                                     | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                       |
|       |                                                                                     | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                                                                            |
|       |                                                                                     | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                                                                  |
|       |                                                                                     | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                    |
|       |                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                     | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                                                              |
|       |                                                                                     | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                                                              |
|       |                                                                                     | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                                               |
|       |                                                                                     | особенности произношения                                                                                                                               |
|       |                                                                                     | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                 |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                                                        | Код и наименование компетенции                             | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов | ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств. | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                          |                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Считывание и расшифровка ошибок и текущих параметров мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Проведение диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Обработка результатов диагностики механических и мехатронных систем автотранспортных средств с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования к автотранспортному средству в соответствии с моделью и комплектацией автотранспортного средства.</li> <li>-Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем автотранспортного средства и его компонентов.</li> <li>-Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Осуществлять адресное управление исполнительными механизмами диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Снимать, сохранять, расшифровывать осциллограммы и другие виды сигналов датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</li> <li>-Пользоваться специализированным диагностическим оборудованием.</li> <li>-Анализировать, систематизировать и формализовывать данные и итоги диагностики мехатронных систем, формулировать рекомендации по технологическому процессу устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Пользоваться руководствами по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Разрабатывать технологический процесс по устранению и предотвращению повторного возникновения аналогичных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Проводить структурированный опрос потребителей автотранспортных средств для выявления и уточнения особенностей эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Анализировать результаты опроса потребителей автотранспортных средств и формулировать перечень возможных причин возникновения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Проверять работоспособность узлов, агрегатов и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента мехатронной системы.</li> <li>-Выполнять дефектовку и составлять предварительный перечень заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |  | -Оценивать сложность и определять продолжительность ремонтных работ по восстановлению работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                         |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                         |  | -Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Особенности конструкции и принципы действия датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Базовые принципы компьютерного управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Мультиплексирование. Особенности формирования пакета данных разными видами мультиплексных шин передачи данных автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Принципы работы и настройки специализированного диагностического оборудования.<br>-Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Правила техники безопасности в ходе проведения диагностических работ с мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Основы электротехники.<br>-Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Основы межличностной коммуникации |
|                                                                         |  | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств. |  | -Проверка технического состояния автотранспортных средств.<br>-Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                         |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                         |  | -Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене.<br>-Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу.<br>-Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства.<br>-Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.<br>-Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств.<br>-Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                       | <p>автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку.</li> <li>-Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.</li> <li>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наименования, назначения и маркировки технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона.</li> <li>-Технологии выполнения ручных слесарных работ.</li> <li>-Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Правила охраны труда и техники безопасности.</li> <li>-Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов.</li> <li>-Общее устройство автотранспортных средств.</li> <li>-Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств.</li> <li>-Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</li> </ul> |
|  | <p>ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Восстановление работоспособности или замена элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Подбор запасных частей и расходных материалов для ремонта.</li> <li>-Наладка, калибровка и перепрограммирование программного обеспечения блоков управления электронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-Разработка и формализация комплекса рекомендаций по предотвращению возникновения повторных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением.</p> <p>-Подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Устанавливать и обновлять программное обеспечение электронного оборудования, применяемого при ремонтных работах мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Проводить ремонтные работы мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с предписанной организацией-изготовителем технологией.</p> <p>-Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния.</p> <p>-Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Проводить настройку и калибровку мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведённых ремонтных работ.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-Особенности конструкции автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Основы электротехники и электроники.</p> <p>-Методы соединения элементов электропроводки.</p> <p>-Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него.</p> <p>-Электрическую совместимость проводников, выполненных из разных материалов.</p> <p>-Основы гидравлики.</p> <p>-Основы пневматики.</p> <p>-Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Гарантийную политику организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                    | <p>-Нормативно-правовые акты в области оказания услуг по проведению сервисного обслуживания и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ.</p> <p>-Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя.</p> <p>-Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Правила охраны труда и техники безопасности при проведении работ по ремонту и устранению неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства. | <p><b>Навыки:</b></p> <p>-Выполнение тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства.</p> <p>-Разработка и формализация технологического процесса по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства.</p> <p>-Консультирование работников организации по вопросам, связанным с техническими и потребительскими характеристиками, особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                    | <p><b>Умения:</b></p> <p>-Выполнять демонтно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах.</p> <p>-Устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты.</p> <p>-Производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты.</p> <p>-Производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты.</p> <p>-Анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты.</p> <p>-Систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях</p> |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                 | <p>дополнительного оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Инструктировать работников предприятия по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах.</li> <li>-Планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты.</li> <li>-Определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты.</li> <li>-Проводить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правила работы со справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования.</li> <li>-Технические и эксплуатационные характеристики дополнительного оборудования, устанавливаемого на автотранспортные средства и их компоненты.</li> <li>-Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты.</li> <li>-Терминологию и сокращения (аббревиатуры), используемые в технической документации организации-производителя автотранспортных средств и дополнительного оборудования.</li> <li>-Особенности установки и обновления программного обеспечения, применяемого для настройки дополнительного оборудования автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Основы нормирования труда.</li> <li>-Правила подготовки и проведения презентации</li> </ul> |
| Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов | ПК 2.1 Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Планирование бюджета на оказание сервиса автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Определение потребности в восполнении запаса материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.</p> <p>-Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-Планировать и осуществлять руководство работой по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Анализировать наличие материалов, оборудования и инструмента, исходя из производственной программы предприятия.</p> <p>-Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента.</p> <p>-Контролировать рациональное использование расходных материалов.</p> <p>-Использовать специализированные программные продукты.</p> <p>-Организовать систему хранения и безопасной утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Номенклатура оборудования и инструмента, используемого для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Номенклатура и нормы расхода материалов и запасных частей для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Химмотологическая карта автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Основы управления складом.</li> <li>-Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя.</li> <li>-Правила утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе технического обслуживания и ремонта, в том числе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>ПК 2.2 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Контроль качества выполняемых работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Оценка экономической эффективности деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Определение основных направлений развития сервиса автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Контроль расхода материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Распределение работ и координация действий между работниками в соответствии с уровнем их профессиональной квалификации, типом и сложностью распределяемых работ.</li> <li>-Сбор и предоставление актуальной информации о резервах времени, свободных постах и специалистах в ремонтной зоне сервисного центра.</li> <li>-Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-Разработка мероприятий по улучшению и совершенствованию процесса работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Контроль сроков и полноты выполнения действий с автотранспортными средствами и их компонентами в ходе работы с рекламациями потребителей и проведения сервисных и отзывных кампаний.</p> <p>-Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | <p><b>Умения:</b></p> <p>-Организовывать деятельность персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Контролировать соблюдение технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проверять качество выполненных работ;</p> <p>-Анализировать результаты производственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;</p> <p>-Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Планировать мероприятия по развитию сервиса автотранспортных услуг и их компонентов с учетом маркетинговых исследований рынка.</p> <p>-Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента.</p> <p>-Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи.</p> <p>-Анализировать причины некачественного или несвоевременного выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Планировать загрузку зоны технического обслуживания и текущего ремонта и рабочее время, необходимое для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Создать систему мотивации и обучения для персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Анализировать результаты внедрения/апробации новых технологий и способов технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры.</li> <li>-Аргументировано высказывать своё мнение по вопросам организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Использовать специализированные программные продукты.</li> <li>-Осуществлять планирование рабочего времени.</li> <li>-Ставить задачи персоналу сервисного центра и контролировать их выполнение в рамках зоны своей ответственности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Положения действующей системы менеджмента качества.</li> <li>-Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Основные показатели эффективности деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Правила техники безопасности при работе с материалами, инструментом и оборудованием, применяемым для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Нормативы времени организации-изготовителя на проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Методы анализа и решения проблем на производстве.</li> <li>-Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                           | <p>сервиса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основы межличностной и деловой коммуникации.</li> <li>-Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя.</li> <li>-Основы организации производства для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Организационная и производственная структуры предприятия автомобильного транспорта.</li> <li>-Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами.</li> <li>-Инструменты планирования деятельности, основы бизнес-планирования.</li> <li>-Основы маркетинговых исследований, методы анализа внутренней и внешней среды, стратегии и методы продвижения услуг на рынке.</li> <li>-Основы управления персоналом.</li> <li>-Основы управления временем.</li> <li>-Техника постановки задач и контроля их выполнения.</li> <li>-Основы техники проведения деловых переговоров и совещаний (собраний).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Информирование специалистов сервисного центра и потребителей автотранспортных</li> </ul> |

|  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                          | <p>средств и их компонентов о необходимости проведения сервисных и отзывных кампаний.</p> <p>-Коммуникация с представителями производителей автотранспортных средств и их компонентов по вопросам, связанным с гарантийным обслуживанием и ремонтом.</p> <p>-Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                          | <p><b>Умения:</b></p> <p>-Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи.</p> <p>-Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры.</p> <p>-Аргументировано высказывать своё мнение по вопросам организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Осуществлять грамотную деловую письменную и устную коммуникацию с потребителями, специалистами сервисного центра и представителями организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов.</p> |
|  |                                                                          | <p><b>Знания:</b></p> <p>-Методы анализа и решения проблем на производстве</p> <p>-Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Основы межличностной и деловой коммуникации.</p> <p>-Организационная и производственная структуры предприятия автомобильного транспорта.</p> <p>-Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Основы техники проведения деловых переговоров и совещаний (собраний).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                          | <p><b>Навыки:</b></p> <p>-Документационное обеспечение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p> | <p>-Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Выставление рекламационных актов представителям организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.</p> <p>-Формирование и хранение архива документации по ТО и ремонту, в том числе гарантийному ремонту, автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-Обеспечивать правильность и своевременность оформления документации.</p> <p>-Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента.</p> <p>-Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи.</p> <p>-Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Использовать специализированные программные продукты.</p> <p>-Систематизировать архивные документы, в том числе по гарантийному ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основы документационного обеспечения деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Положения действующей системы менеджмента качества.</li> <li>-Химмотологическая карта автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их сервиса.</li> <li>-Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами.</li> <li>-Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Правила оформления технической и управленческой документации, в том числе рекламационных актов.</li> <li>-Правила организации хранения архивных документов.</li> </ul> |
| Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов | ПК 3.1 Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение потребностей потребителей в продукции, сопутствующих товарах (услугах), реализуемых организацией.</li> <li>-Сопровождение потребителя на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Оформление документов, сопровождающих процесс оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Обеспечение выполнения договорных обязательств.</li> <li>-Проведение итогового контроля состояния автотранспортного средства по итогам выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя.</li> <li>-Взаимодействие с работниками организации, выполняющими работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, в процессе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>оказания услуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Контроль степени удовлетворенности потребителей качеством обслуживания.</li> <li>-Разработка предложений / рекомендаций для повышения качества обслуживания потребителей</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Планировать процесс взаимодействия с потребителями на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Использовать клиентскую базу организации для планирования и организации работы с потребителями.</li> <li>-Формировать положительное впечатление о специалисте, организации, бренде и продуктах и услугах (создание репутации).</li> <li>-Проводить потребителям презентацию товаров и услуг организации с применением формулы «Характеристика – Польза – Выгода», исходя из выявленных потребностей потребителей.</li> <li>-Обеспечивать безопасность потребителей в процессе оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в случае необходимости нахождения потребителей в зоне проведения работ.</li> <li>-Проводить прием – выдачу потребителям автотранспортных средств согласно стандартам оказания услуги, определенных заводом-изготовителем.</li> <li>-Уточнять у потребителей информацию, характеризующую техническое состояние автотранспортных средств. Проводить опрос потребителей перед обслуживанием (ремонт) в целях уточнения условий эксплуатации и причин возникновения неисправностей.</li> <li>-Применять техники ведения деловых переговоров.</li> <li>-Разрешать конфликтные ситуации.</li> <li>-Применять техники по закрытию сделки и расширению заказ-наряда.</li> <li>-Обеспечивать конфиденциальность полученной информации.</li> <li>-Организовывать взаимодействие потребителя со смежными структурами организации.</li> <li>-Пользоваться технической документацией завода-изготовителя транспортных средств.</li> <li>-Осуществлять подбор запасных частей, деталей разового монтажа, а также расходных материалов и технических жидкостей, необходимых для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Техника продаж товара (услуги).</li> <li>-Основы сервисной деятельности.</li> <li>-Основы организации процесса обслуживания потребителей.</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основы межличностных отношения.</li> <li>-Этику делового общения.</li> <li>-Правила и инструменты эффективной коммуникации.</li> <li>-Методика выявления потребностей человека (потребителя).</li> <li>-Стандарты и процессы организации в области оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Устройство, особенности конструкции и эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Маркировка и применяемость моторных, трансмиссионных масел и специальных технических жидкостей.</li> <li>-Перечень сопутствующих товаров и услуг.</li> <li>-Методы планирования.</li> <li>-Основы выполнения базовых операций по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Основы делопроизводства.</li> <li>-Современные информационные технологии.</li> <li>-Инструкция по охране труда.</li> <li>-Гарантийная политика завода-изготовителя</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
|  | ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт. | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сбор, обработка и актуализация информации о потребителях и их потребностях в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Осуществление предварительной записи потребителей на сервисное обслуживание или ремонт автотранспортных средств и компонентов.</li> <li>-Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя.</li> <li>-Телефонное информирование потребителей о проводимых организацией сервисных компаниях и специальных акциях</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать специальные программные продукты и информационные ресурсы организации в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Обрабатывать входящие, исходящие телефонные звонки и запросы потребителей.</li> <li>-Пользоваться персональным компьютером и офисной техникой.</li> <li>-Корректно вести и актуализировать базу данных потребителей-клиентов организации.</li> </ul> |

|  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществлять письменную и устную коммуникацию с потребителями в соответствии со стандартами деловой коммуникации.</li> <li>-Находить и использовать открытые источники информации для расширения клиентской базы организации.</li> <li>-На доступном языке проводить консультацию потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Выявлять потребности потребителей в услугах по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов и уметь презентовать оказываемые организацией услуги с точки зрения пользы и выгоды для потребителя.</li> <li>-Работать с рекламациями потребителей.</li> <li>-Осуществлять телефонную и очную коммуникацию с потребителем в конфликтной ситуации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Законодательство Российской Федерации в области работы с конфиденциальной информацией и защиты персональных данных.</li> <li>-Законодательство Российской Федерации в области защиты прав потребителей и Правила оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</li> <li>-Классификация потребностей человека.</li> <li>-Основы организации процесса обслуживания потребителей.</li> <li>-Специальные программные продукты, применяемые для работы с базой потребителей (клиентов) организации и обеспечения процесса оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Каналы и источники поиска и привлечения потребителей.</li> <li>-Сегментация рынка и типология потребителей (клиентов).</li> <li>-Базовые принципы ведения клиентской базы.</li> <li>-Основы этикета и деловой коммуникации.</li> <li>-Базовое устройство автомобиля.</li> <li>-Правила допуска автотранспортных средств к эксплуатации.</li> <li>-Типы, классификация, маркировка и применяемость масел и технических жидкостей, применяемых при эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Базовые принципы управления временем</li> </ul> |
|  |                                                                    | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осмотр автотранспортных средств и взаимодействие с потребителями на предмет определения соблюдения/нарушения потребителями правил эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-Проверка документации на автотранспортные средства или их компоненты на соответствие условиям гарантии на товары или выполненные работы.</p> <p>-Осуществление контроля за полнотой и качеством выполнения контрольно-диагностических операций, проводимых с автотранспортными средствами и его компонентами в рамках обработки рекламаций от потребителей.</p> <p>-Формализация и согласование предварительного решения по обоснованности рекламации потребителей с представителями организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-Проводить визуальный и инструментальный осмотр автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе обработки рекламаций.</p> <p>-Определять возможность удовлетворения требований потребителей на основании анализа условий предоставления гарантии на товары (оказываемые услуги) и факторов эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Изучать документацию, выявлять и идентифицировать отклонения в оформлении гарантийных документов.</p> <p>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ.</p> <p>-Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.</p> <p>-Применять стандартное и специализированное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-Гарантийная политика организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Законодательство РФ в сфере защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Работа с рекламациями.</p> <p>-Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов, механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Технология выполнения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                         | <p>проведения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Особенности подбора и использования диагностического оборудования, измерительного и специального инструмента, применяемого в ходе проведения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства.</p> <p>-Правила техники безопасности и охраны труда в ходе осуществления работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов</p> |
| Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | ПК 4.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей                        | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения технических измерений соответствующими инструментами и приборами;</li> <li>- снятия и установки агрегатов и узлов автомобилей;</li> <li>- использования слесарного оборудования.</li> <li>- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;</li> <li>- выполнения работ по ремонту деталей автомобиля;</li> <li>- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;</li> <li>- снятия и установки агрегатов, узлов и деталей автомобиля;</li> <li>- использования технологического оборудования.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
|                                                                      | ПК 4.2 Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей. | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;</li> <li>- выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей;</li> <li>- применять диагностические приборы и оборудование;</li> <li>- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;</li> <li>- оформлять учетную документацию;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике.</li> <li>- применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей;</li> </ul>                                                                                                                                                                            |

ПК 4.3 Определять  
техническое состояние  
автомобильных  
трансмиссий

ПК 4.4 Определять  
техническое состояние  
ходовой части и механизмов  
управления автомобилей.

ПК 4.5 Производить  
текущий ремонт и  
техническое обслуживание  
автомобильных двигателей

- выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей;
- проводить контрольный осмотр транспортных средств;
- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля;
- определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей;
- определять способы и средства ремонта;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ;
- безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения;
- соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств);
- управлять своим эмоциональным состоянием;
- конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении;
- выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств);
- устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств);
- обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов;
- выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;
- информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;
- использовать зеркала заднего вида при маневрировании;
- прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-

|  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК 4.6 Производить текущий ремонт и техническое обслуживание узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> | <p>транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;</li> <li>- выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;</li> <li>- совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и методы диагностирования автомобилей;</li> <li>- устройство и конструктивные особенности автомобилей;</li> <li>- типовые неисправности автомобильных систем;</li> <li>- технические параметры исправного состояния автомобилей;</li> <li>- устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования;</li> <li>- компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей.</li> <li>- виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию;</li> <li>- типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;</li> <li>- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;</li> <li>- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию;</li> <li>- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств;</li> <li>- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;</li> <li>- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;</li> <li>- виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей;</li> <li>- технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей;</li> <li>- методику контроля геометрических параметров в деталей систем и частей автомобилей;</li> <li>- системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и</li> </ul> |
|  | <p>ПК 4.7 Производить текущий ремонт и техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>ПК 4.8 Производить текущий ремонт и техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 4.9 Управлять автомобилями категорий "В"</p>                                              | <p>расположения поверхностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механические свойства обрабатываемых материалов;</li> <li>- инструкции и правила охраны труда;</li> <li>- бережливое производство;</li> <li>- правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;</li> <li>- правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК 4.10 Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы безопасного управления транспортными средствами;</li> <li>- цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль";</li> <li>- особенности наблюдения за дорожной обстановкой;</li> <li>- способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;</li> <li>- порядок вызова аварийных и спасательных служб;</li> <li>- основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;</li> <li>- основы обеспечения детской пассажирской безопасности;</li> <li>- проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями;</li> <li>- правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;</li> <li>- современные рекомендации по оказанию первой помощи;</li> <li>- методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;</li> <li>- состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.</li> </ul> |
| <p>ПК 4.11 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

#### 4.3.1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП СПО специальности:

[illegible]



| Индекс    | Наименование                                                                             | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) |    |    |    |    |    |    |    |    |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|--|
|           |                                                                                          | Общие компетенции (ОК)                                                                              |    |    |    |    |    |    |    |    | Профессиональные компетенции (ПК) |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
|           |                                                                                          | 01                                                                                                  | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1                               | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1-4.11 |  |
| БУП. 03   | История                                                                                  | о                                                                                                   | о  |    | о  | о  | о  |    |    |    |                                   |     |     |     |     |     |     |     | о   |     |     |          |  |
| БУП. 04   | Обществознание                                                                           | о                                                                                                   | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  |                                   |     |     |     |     |     |     |     | о   |     |     |          |  |
| БУП. 05   | География                                                                                | о                                                                                                   | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    | о  |                                   |     |     | о   |     |     |     |     | о   |     |     |          |  |
| БУП. 06   | Иностранный язык                                                                         | о                                                                                                   | о  |    | о  |    |    |    |    | о  |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     | о   |     |          |  |
| БУП. 07   | Информатика                                                                              | о                                                                                                   | о  |    |    |    |    |    |    |    |                                   |     |     | о   |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
| БУП. 08   | Физическая культура                                                                      | о                                                                                                   |    |    | о  |    |    |    | о  |    |                                   |     |     |     |     | о   |     |     |     |     |     |          |  |
| БУП. 09   | Основы безопасности и защиты Родины                                                      | о                                                                                                   | о  | о  | о  |    | о  | о  | о  |    |                                   |     |     |     | о   |     |     |     |     |     |     |          |  |
| БУП. 10   | Химия                                                                                    | о                                                                                                   | о  |    | о  |    |    | о  |    |    |                                   | о   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
| БУП. 11   | Биология                                                                                 | о                                                                                                   | о  |    | о  |    |    | о  |    |    |                                   | о   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
| ПУП.01    | Математика                                                                               | о                                                                                                   | о  | о  | о  | о  | о  | о  |    |    |                                   |     |     |     |     |     |     | о   |     |     |     |          |  |
| ПУП. 02   | Физика                                                                                   | о                                                                                                   | о  |    | о  | о  |    | о  |    |    |                                   |     |     |     |     |     |     | о   |     |     |     |          |  |
| ДУП. 01   | Основы проектной деятельности                                                            |                                                                                                     |    |    | о  | о  |    |    |    | о  |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
| СГ.00     | Социально-гуманитарный цикл                                                              |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
| СГ.01     | История России                                                                           | о                                                                                                   | о  | о  | о  | о  | о  |    |    | о  |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
| СГ.02     | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                         |                                                                                                     | о  |    | о  | о  |    |    |    | о  |                                   |     |     |     |     |     | о   | о   |     |     |     |          |  |
| СГ.03     | Безопасность жизнедеятельности                                                           | о                                                                                                   | о  |    | о  |    |    | о  |    |    | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   |     | о   | о   | о   |          |  |
| СГ.04     | Физическая культура                                                                      |                                                                                                     |    |    | о  |    |    |    | о  |    |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
| СГ.05     | Основы финансовой грамотности                                                            | о                                                                                                   | о  | о  | о  | о  |    | о  |    |    |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
| СГ.06     | Основы бережливого производства                                                          |                                                                                                     |    |    | о  |    |    | о  |    |    | о                                 | о   | о   | о   |     |     |     |     | о   | о   | о   |          |  |
| ОП.00     | Общепрофессиональный цикл                                                                |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
| ОП.01     | Инженерная графика                                                                       | о                                                                                                   | о  |    |    | о  |    | о  |    |    |                                   | о   | о   | о   | о   | о   | о   |     |     |     |     |          |  |
| ОП.02     | Техническая механика                                                                     | о                                                                                                   | о  |    |    |    |    |    |    |    | о                                 |     |     |     |     | о   |     |     |     |     |     |          |  |
| ОП.03     | Электротехника и электроника                                                             | о                                                                                                   | о  |    |    |    |    |    |    |    |                                   |     | о   |     |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
| ОП.04     | Материаловедение                                                                         | о                                                                                                   | о  | о  | о  |    |    |    |    |    | о                                 | о   | о   |     |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
| ОП.05     | Метрология, стандартизация и сертификация                                                | о                                                                                                   | о  | о  | о  |    |    |    |    |    | о                                 | о   | о   |     |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
| ОП.06     | Информационные технологии в профессиональной деятельности                                | о                                                                                                   | о  |    | о  | о  |    | о  |    |    | о                                 |     |     |     | о   | о   | о   | о   |     | о   | о   |          |  |
| ОП.07     | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                       | о                                                                                                   | о  | о  | о  | о  | о  |    |    |    |                                   |     |     |     | о   | о   |     |     |     |     |     |          |  |
| ОП.08     | Охрана труда                                                                             | о                                                                                                   | о  |    |    | о  |    | о  |    | о  |                                   |     |     |     |     | о   | о   |     |     |     |     |          |  |
| ОП.09     | Основы предпринимательской деятельности                                                  | о                                                                                                   | о  |    |    | о  |    | о  |    |    |                                   |     |     |     |     | о   | о   |     |     |     |     |          |  |
| ОП. 10    | Производственное оборудование                                                            | о                                                                                                   | о  | о  | о  | о  |    |    |    | о  | о                                 | о   | о   | о   |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
| ОП.11     | Особенности конструкций автотранспортных средств                                         | о                                                                                                   | о  | о  | о  | о  |    |    |    | о  | о                                 | о   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
| П. 00     | Профессиональный цикл                                                                    |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
| ПМ 01     | Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов | о                                                                                                   | о  |    |    |    |    |    |    | о  | о                                 | о   | о   | о   |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
| МДК 01.01 | Устройство автомобилей                                                                   | о                                                                                                   | о  |    |    |    |    |    |    | о  | о                                 | о   | о   | о   |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
| МДК 01.02 | Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей                 | о                                                                                                   | о  |    |    |    |    |    |    | о  | о                                 | о   | о   | о   |     |     |     |     |     |     |     |          |  |
| МДК 01.03 | Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей                  | о                                                                                                   | о  |    |    |    |    |    |    | о  | о                                 | о   | о   | о   |     |     |     |     |     |     |     |          |  |

[illegible]

### 5.1. Учебный план

[illegible]

[illegible]

## 5.2 Календарный учебный график

[illegible]

**Обозначения:**

|                                     |                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Промежуточная аттестация                           |
| <input type="checkbox"/>            | Каникулы                                           |

|   |                                                      |
|---|------------------------------------------------------|
| 0 | Учебная практика                                     |
| 8 | Производственная практика (по профилю специальности) |
| X | Производственная практика (преддипломная)            |

|     |                                                  |
|-----|--------------------------------------------------|
| Δ   | Подготовка к государственной итоговой аттестации |
| III | Государственная итоговая аттестация              |
| *   | Неделя отсутствует                               |

### Сводные данные по бюджету времени

| Курс  | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам |        |        | Промежуточная аттестация |       |       | Практики         |       |       |                                                      |       |       |                                           |      |      | ГИА        |            | Каникулы | Всего |
|-------|----------------------------------------------------|--------|--------|--------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------------------------------------------|-------|-------|-------------------------------------------|------|------|------------|------------|----------|-------|
|       |                                                    |        |        |                          |       |       | Учебная практика |       |       | Производственная практика (по профилю специальности) |       |       | Производственная практика (преддипломная) |      |      | Подготовка | Проведение |          |       |
|       | Всего                                              | 1 сем  | 2 сем  | Всего                    | 1 сем | 2 сем | Всего            | 1 сем | 2 сем | Всего                                                | 1 сем | 2 сем | нед.                                      | нед. | нед. |            |            |          |       |
| I     | 40 1/2                                             | 17     | 23 1/2 | 1/2                      |       | 1/2   |                  |       |       |                                                      |       |       |                                           |      |      |            |            | 11       | 52    |
| II    | 31 1/3                                             | 15 5/6 | 15 1/2 | 2/3                      | 1/6   | 1/2   | 5                | 1     | 4     | 4                                                    |       | 4     |                                           |      |      |            |            | 11       | 52    |
| III   | 31 5/6                                             | 16 1/2 | 15 1/3 | 1 1/6                    | 1/2   | 2/3   | 4                |       | 4     | 5                                                    |       | 5     |                                           |      |      |            |            | 10       | 52    |
| IV    | 23                                                 | 11 1/2 | 11 1/2 | 1                        | 1/2   | 1/2   | 3                | 2     | 1     | 8                                                    | 3     | 5     |                                           |      |      |            | 6          | 2        | 43    |
| Всего | 126 2/3                                            | 60 5/6 | 65 5/6 | 3 1/3                    | 1 1/6 | 2 1/6 | 12               | 3     | 9     | 17                                                   | 3     | 14    |                                           |      |      |            | 6          | 34       | 199   |

### 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОП СПО.

### 5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

### 5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

### 5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта.

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам, методике их оценивания, задания и критерии оценивания, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из

содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Примерная программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Социально-гуманитарных дисциплин;
- Иностранного языка в профессиональной деятельности;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Инженерной графики;
- Технической механики;
- Метрологии, стандартизации, сертификации;
- Информационных технологий в профессиональной деятельности;
- Правового обеспечения профессиональной деятельности;
- Охраны труда;
- Устройства автомобилей;
- Диагностики, технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;
- Диагностики, технического обслуживания и ремонта электрооборудования;
- Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;
- Ремонта кузовов автомобилей;
- Управления процессом ТО и ремонта автотранспортных средств;
- Организации сервисного обслуживания;
- Дипломного и курсового проектирования.

Лаборатории:

- Электротехники и электроники;
- Материаловедения.

Мастерские/зоны по видам работ:

- Слесарно-станочная;
- Сварочная;
- Разборочно-сборочная;
- Технического обслуживания автомобилей, включающая участки:
- уборочно-моечный;
- диагностический;
- слесарно-механический;
- кузовной;
- окрасочный.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Перечень материально-технического обеспечения и перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения для реализации ОП СПО представлен в Приложении 3.

#### 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

#### 6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской



Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

«ПМ.01 ДИАГНОСТИКА, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ 2  
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И КОМПОНЕНТОВ»

«ПМ.02 РУКОВОДСТВО ВЫПОЛНЕНИЕМ РАБОТ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ 47  
ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ  
КОМПОНЕНТОВ»

«ПМ.03 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ 81  
УСЛУГ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ  
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ КОМПОНЕНТОВ»

ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, 102  
ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

**Приложение 1.1**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 ДИАГНОСТИКА, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ**  
**АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И КОМПОНЕНТОВ»**

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 02 июля 2024 года № 453, и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»**

Разработчики:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

(место работы)

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

(место работы)

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

(место работы)

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

мастер п/о

(занимаемая должность)

преподаватель

(занимаемая должность)

преподаватель

(занимаемая должность)

Н.В Келеменев

(ФИО)

А.Л Ниткин

(ФИО)

С.В Березовский

(ФИО)

Д.В. Худяков

(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>         | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....                    | 4         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                        | <b>14</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля.....                                                 | 14        |
| 2.2. Структура профессионального модуля.....                                           | 14        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                            | <b>42</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                          | 42        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                              | 42        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>         | <b>44</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 «Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01                 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>Основные категории и понятия философии<br>Роль философии в жизни человека и общества | -                       |
| ОК.02                 | определять задачи для поиска информации<br>определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации                                                                  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>сущность процесса                                                  | -                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>познания;<br/> основы научной,<br/> философской и<br/> религиозной картин<br/> мира;<br/> об условиях<br/> формирования личности,<br/> свободе и<br/> ответственности за<br/> сохранение жизни,<br/> культуры, окружающей<br/> среды;<br/> о социальных и<br/> этических проблемах,<br/> связанных с развитием<br/> и использованием<br/> достижений науки,<br/> техники и технологий<br/> по выбранному<br/> профилю<br/> профессиональной<br/> деятельности;</p> |   |
| ОК.04 | <p>организовывать работу<br/> коллектива и команды<br/> взаимодействовать с<br/> коллегами,<br/> руководством,<br/> клиентами в ходе<br/> профессиональной<br/> деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>психологические<br/> основы деятельности<br/> коллектива<br/> психологические<br/> особенности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |
| ОК.09 | <p>понимать общий смысл<br/> четко произнесенных<br/> высказываний на<br/> известные темы<br/> (профессиональные и<br/> бытовые), понимать<br/> тексты на базовые<br/> профессиональные темы<br/> участвовать в диалогах<br/> на знакомые общие и<br/> профессиональные темы<br/> строить простые<br/> высказывания о себе и о<br/> своей профессиональной<br/> деятельности<br/> кратко обосновывать и<br/> объяснять свои действия<br/> (текущие и<br/> планируемые)<br/> писать простые<br/> связные сообщения на<br/> знакомые или</p> | <p>правила построения<br/> простых и сложных<br/> предложений на<br/> профессиональные темы<br/> основные<br/> общеупотребительные<br/> глаголы (бытовая и<br/> профессиональная<br/> лексика)<br/> лексический минимум,<br/> относящийся к описанию<br/> предметов, средств и<br/> процессов<br/> профессиональной<br/> деятельности<br/> особенности<br/> произношения<br/> правила чтения<br/> текстов<br/> профессиональной<br/> направленности</p>               | - |

|        | интересующие профессиональные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1 | <p>-Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования к автотранспортному средству в соответствии с моделью и комплектацией автотранспортного средства.</p> <p>-Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем автотранспортного средства и его компонентов.</p> <p>-Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Осуществлять адресное управление исполнительными механизмами диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Снимать, сохранять, расшифровывать осциллограммы и другие виды сигналов датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>-Пользоваться специализированным диагностическим оборудованием.</p> | <p>-Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Особенности конструкции и принципы действия датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Базовые принципы компьютерного управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Мультиплексирование. Особенности формирования пакета данных разными видами мультиплексных шин передачи данных автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Принципы работы и настройки специализированного диагностического оборудования.</p> <p>-Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Правила техники</p> | <p>-Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Считывание и расшифровка ошибок и текущих параметров мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Проведение диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Обработка результатов диагностики механических и мехатронных систем автотранспортных средств с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>-Анализировать, систематизировать и формализовывать данные и итоги диагностики мехатронных систем, формулировать рекомендации по технологическому процессу устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Пользоваться руководствами по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Разрабатывать технологический процесс по устранению и предотвращению повторного возникновения аналогичных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Проводить структурированный опрос потребителей автотранспортных средств для выявления и уточнения особенностей эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Анализировать результаты опроса потребителей автотранспортных средств и формулировать перечень</p> | <p>безопасности в ходе проведения диагностических работ с мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Основы электротехники.</p> <p>-Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Основы межличностной коммуникации</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>возможных причин возникновения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Проверять работоспособность узлов, агрегатов и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента мехатронной системы.</p> <p>-Выполнять дефектовку и составлять предварительный перечень заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Оценивать сложность и определять продолжительность ремонтных работ по восстановлению работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
| ПК 1.2 | <p>-Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене.</p> <p>-Заменять расходные материалы, детали</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>-Наименования, назначения и маркировки технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в</p> | <p>-Проверка технического состояния автотранспортных средств.</p> <p>-Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу.</p> <p>-Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства.</p> <p>-Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.</p> <p>-Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств.</p> <p>-Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку.</p> <p>-Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку.</p> <p>-Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем</p> | <p>том числе в зависимости от сезона.</p> <p>-Технологии выполнения ручных слесарных работ.</p> <p>-Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Правила охраны труда и техники безопасности.</p> <p>-Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов.</p> <p>-Общее устройство автотранспортных средств.</p> <p>-Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств.</p> <p>-Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | автотранспортного средства.<br>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ                                               | компонентов.<br>-Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 1.3 | -Пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением.<br>-Подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей | -Особенности конструкции автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Основы электротехники и электроники.<br>-Методы соединения элементов электропроводки.<br>-Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него.<br>-Электрическую совместимость проводников, выполненных из разных материалов.<br>-Основы гидравлики.<br>-Основы пневматики.<br>-Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов. | -Восстановление работоспособности или замена элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Подбор запасных частей и расходных материалов для ремонта.<br>-Наладка, калибровка и перепрограммирование программного обеспечения блоков управления электронных систем автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Разработка и формализация комплекса рекомендаций по предотвращению возникновения повторных неисправностей мехатронных систем автотранспортных |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|        | <p>мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Устанавливать и обновлять программное обеспечение электронного оборудования, применяемого при ремонтных работах мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Проводить ремонтные работы мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с предписанной организацией-изготовителем технологией.</p> <p>-Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния.</p> <p>-Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Проводить настройку и калибровку мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведённых ремонтных работ.</p> | <p>-Гарантийную политику организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Нормативно-правовые акты в области оказания услуг по проведению сервисного обслуживания и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ.</p> <p>-Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя.</p> <p>-Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Правила охраны труда и техники безопасности при проведении работ по ремонту и устранению неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.</p> | <p>средств и их компонентов</p> |
| ПК 1.4 | -Выполнять демонтажно-монтажные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Правила работы со справочными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -Выполнение тестовых установок  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах.<br>-Устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты.<br>-Производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты.<br>-Производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты.<br>-Анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на | материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования.<br>-Технические и эксплуатационные характеристики дополнительного оборудования, устанавливаемого на автотранспортные средства и их компоненты.<br>-Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты.<br>-Терминологию и сокращения (аббревиатуры), используемые в технической документации организации-производителя автотранспортных средств и дополнительного оборудования.<br>-Особенности установки и обновления программного обеспечения, применяемого для настройки дополнительного оборудования автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Основы нормирования труда. | дополнительного оборудования на автотранспортные средства.<br>-Разработка и формализация технологического процесса по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства.<br>-Консультирование работников организации по вопросам, связанным с техническими и потребительскими характеристиками, особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|  | <p>автотранспортные средства и их компоненты.</p> <p>-Систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования.</p> <p>-Инструктировать работников предприятия по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах.</p> <p>-Планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты.</p> <p>-Определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты.</p> <p>-Проводить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного</p> | <p>-Правила подготовки и проведения презентации</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|

|  |                                                                    |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | оборудования на<br>автотранспортные<br>средства и их<br>компоненты |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 670           | 250                              |
| Курсовая работа (проект)             | 20            | 20                               |
| Самостоятельная работа               | 166           | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | 324           | 324                              |
| учебная                              | 144           | 144                              |
| производственная                     | 180           | 180                              |
| Промежуточная аттестация             | 24            | -                                |
| Всего                                | <b>1204</b>   | <b>594</b>                       |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля                                                                | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1          | 2                                                                                                             | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| 1          | МДК.01.01 Устройство автомобилей                                                                              | <b>278</b>  | <b>90</b>                              | <b>278</b>               | 228             | -                        | <b>44</b>              |                  |                           |
| 2          | МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей                            | <b>178</b>  | <b>60</b>                              | <b>178</b>               | 112             | 20                       | <b>40</b>              |                  |                           |
| 3          | МДК 01.03 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей                             | <b>106</b>  | <b>30</b>                              | <b>106</b>               | 82              | -                        | <b>18</b>              |                  |                           |
| 4          | МДК 01.04 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей | <b>80</b>   | <b>20</b>                              | <b>80</b>                | 66              | -                        | <b>14</b>              |                  |                           |
| 5          | МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей                                                 | <b>82</b>   | <b>20</b>                              | <b>82</b>                | 62              | -                        | <b>20</b>              |                  |                           |
| 6          | МДК 01.06 Ремонт кузовов автомобилей                                                                          | <b>82</b>   | <b>20</b>                              | <b>82</b>                | 62              | -                        | <b>20</b>              |                  |                           |



|    |                                                                                 |             |            |            |            |           |            |            |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| 7  | МДК 01.07 Установка<br>дополнительного оборудования<br>автотранспортных средств | 68          | 30         | 68         | 58         | -         | 10         |            |            |
| 8  | Учебная практика                                                                | 144         | 144        |            |            |           |            | 144        |            |
| 9  | Производственная практика                                                       | 180         | 180        |            |            |           |            |            | 180        |
| 10 | Экзамен по модулю                                                               | 6           |            |            |            |           |            |            |            |
|    | <b>Всего:</b>                                                                   | <b>1204</b> | <b>594</b> | <b>874</b> | <b>670</b> | <b>20</b> | <b>166</b> | <b>144</b> | <b>180</b> |

## 2.3 Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                           | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел 1. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1204</b> |
| <b>МДК 01.01 Устройство автомобилей</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>278</b>  |
| Тема 1.1. Двигатели                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>56</b>   |
|                                                                                                           | <b>Общие сведения о двигателях</b><br>Назначение и классификация двигателей. Устройство и основные параметры двигателя.                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                                                                                           | <b>Рабочие циклы двигателей</b><br>Бензиновый четырехтактный двигатель.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                                                                                           | <b>Рабочие циклы двигателей</b><br>Дизельный четырехтактный двигатель. Число и расположение цилиндров.                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                                                           | <b>Кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы</b><br>Изучение подвижных деталей КШМ: поршневая группа, шатунная группа, группа коленчатого вала, правила сборки КШМ                                                                                                                            | 2           |
|                                                                                                           | <b>Кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы</b><br>Изучение неподвижных деталей КШМ: корпус КШМ, гильза цилиндра, коренные подшипники, головка блока цилиндров, нижняя половина картера, уплотнение корпуса двигателя, особенности неподвижных деталей КШМ двигателей воздушного охлаждения. | 2           |
|                                                                                                           | <b>Механизм газораспределения – назначение, устройство, принцип работы</b><br>Детали механизма газораспределения. Клапанный механизм.                                                                                                                                                                                     | 2           |
|                                                                                                           | <b>Механизм газораспределения</b><br>Типы привода газораспределительного механизма. Фазы газораспределения.                                                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                                                           | <b>Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы</b><br>Жидкостная система охлаждения. Приборы жидкостной системы охлаждения.                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                                                           | <b>Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы</b><br>Воздушная система охлаждения. Приборы жидкостной системы охлаждения.                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                                                           | <b>Система смазки – назначение, устройство, принцип работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | Приборы смазочной системы. Работа смазочной системы.                                                                                                                                                                                                                 |           |
|  | <b>Система смазки</b><br>Вентиляция картера двигателя. Назначение, устройство, принцип работы                                                                                                                                                                        | 2         |
|  | <b>Система питания – назначение, устройство, принцип работы</b><br>Система питания карбюраторных двигателей. Смесеобразование и составы горючих смесей.<br>Простейший карбюратор.                                                                                    | 2         |
|  | <b>Система питания – назначение, устройство, принцип работы</b><br>Конструкция и приборы системы питания с распределенным впрыском топлива. Основные приборы системы управления двигателем.                                                                          | 2         |
|  | <b>Система питания – назначение, устройство, принцип работы</b><br>Устройство и работа системы питания дизеля. Смесеобразование в дизелях. Устройство приборов системы питания дизелей. Регуляторы частоты вращения. Система подготовки воздуха и наддув двигателей. | 2         |
|  | <b>Система питания – назначение, устройство, принцип работы</b><br>Устройство и работа газобаллонных установок для сжатого и сжиженного газа. Узлы и приборы газобаллонных установок. Система впрыска газа. Пуск и работа двигателя на газе. Техника безопасности.   | 2         |
|  | <b>Система выпуска отработавших газов</b><br>Устройство и работа системы выпуска отработавших газов. Нейтрализация отработавших газов.                                                                                                                               | 2         |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                | <b>24</b> |
|  | Лабораторная работа №1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей                                                                                                                                       | 4         |
|  | Лабораторная работа №2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей.                                                                                                                                    | 6         |
|  | Лабораторная работа №3. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охладителей различных двигателей.                                                                                                                                                  | 2         |
|  | Лабораторная работа №4. Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей.                                                                                                                                                    | 2         |
|  | Лабораторная работа №5. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей бензиновых двигателей.                                                                                                                                          | 6         |
|  | Лабораторная работа №6. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания                                                                                                                                                                            | 4         |

|                       |                                                                                                                                                         |           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                       | двигателей дизельных двигателей.                                                                                                                        |           |
| Тема 1.2. Трансмиссия | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>34</b> |
|                       | <b>Общее устройство трансмиссий</b><br>Назначение и типы трансмиссий. Устройство трансмиссии.                                                           | 2         |
|                       | <b>Сцепление</b><br>Назначение и принцип работы сцепления. Типы сцепления. Привод сцепления.                                                            | 2         |
|                       | <b>Коробка передач</b><br>Ступенчатые коробки передач. Назначение и принцип работы ступенчатой коробки передач                                          | 2         |
|                       | <b>Коробка передач</b><br>Бесступенчатые коробки передач. Назначение и принцип работы бесступенчатой коробки передач                                    | 2         |
|                       | <b>Коробка передач</b><br>Автоматические коробки передач. Назначение и принцип работы автоматической коробки передач                                    | 2         |
|                       | <b>Раздаточная коробка передач</b><br>Назначение раздаточной коробки передач, основные типы, конструкция и принцип работы                               | 2         |
|                       | <b>Карданная передача</b><br>Назначение и общее устройство карданной передачи. Назначение и типы карданных шарниров. Принцип работы карданной передачи. | 2         |
|                       | <b>Ведущие мосты</b><br>Назначение и типы мостов. Общее устройство и принцип работы ведущих мостов.                                                     | 2         |
|                       | <b>Главная передача</b><br>Назначение и типы главных передач. Общее устройство и принцип работы главных передач.                                        | 2         |
|                       | <b>Дифференциал и полуоси</b><br>Назначение и типы дифференциалов, полуосей. Общее устройство и принцип работы дифференциалов, полуосей.                | 2         |
|                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                            | <b>14</b> |
|                       | Лабораторная работа №7. Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов.                                                                           | 2         |
|                       | Лабораторная работа №8. Изучение устройства и работы коробок передач                                                                                    | 6         |
|                       | Лабораторная работа №9. Изучение устройства и работы карданных передач                                                                                  | 2         |
|                       | Лабораторная работа №10. Изучение устройства и работы ведущих мостов                                                                                    | 4         |
|                       | <b>Консультация</b>                                                                                                                                     | <b>2</b>  |
| Тема 1.3. Несущая     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>26</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| система,<br>подвеска, колеса. | <b>Конструкции рам автомобилей</b><br>Назначение и устройство рам автомобилей. Типы рам и их применяемость.                                                                                                                                   | 2         |
|                               | <b>Передний управляемый мост</b><br>Устройство переднего управляемого моста. Установка управляемых колес: развал и схождение управляемых колес, стабилизация управляемых колес.                                                               | 2         |
|                               | <b>Колеса и шины</b><br>Устройство колес и шин автомобилей. Типы колес. Элементы колес: шины маркировка шин, ободья, ступицы и соединители колес.                                                                                             | 2         |
|                               | <b>Типы подвесок, назначение, принцип работы</b><br>Устройство и принцип работы зависимой подвески. Взаимосвязь элементов подвески                                                                                                            | 2         |
|                               | <b>Типы подвесок, назначение, принцип работы</b><br>Устройство и принцип работы независимой подвески. Взаимосвязь элементов подвески                                                                                                          | 2         |
|                               | <b>Типы подвесок, назначение, принцип работы</b><br>Устройство и принцип работы пневматической подвески. Взаимосвязь элементов подвески                                                                                                       | 2         |
|                               | <b>Виды кузовов, кабин различных автомобилей</b><br>Каркасные кузова, полукаркасные кузова, бескаркасные кузова, несущие кузова, полунесущие кузова, разгруженные кузова. Кузова легкового автомобиля. Кузова автобусов, грузового автомобиля | 2         |
|                               | <b>Виды кузовов, кабин различных автомобилей</b><br>Кабина легкового, грузового автомобиля, автобуса.                                                                                                                                         | 2         |
|                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |
|                               | Лабораторная работа №11. Изучение устройства и работы управляемых мостов                                                                                                                                                                      | 2         |
|                               | Лабораторная работа №12. Изучение устройства и работы подвесок                                                                                                                                                                                | 2         |
|                               | Лабораторная работа №13. Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин                                                                                                                                                               | 2         |
|                               | Лабораторная работа №14. Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них                                                                                                                                        | 4         |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| Тема 1.4. Системы управления. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>28</b> |
|                               | <b>Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления</b><br>Назначение рулевого управления. Общее устройство рулевого управления. Принцип работы                                                                                   | 2         |
|                               | <b>Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления</b><br>Назначение рулевого механизма. Типы рулевых механизмов. Общее устройство рулевых механизмов. Принцип работы.                                                           | 2         |

|                                                 |                                                                                                                                                                                  |           |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                 | <b>Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления</b><br>Назначение рулевого привода. Типы рулевых приводов. Общее устройство рулевых приводов.<br>Принцип работы. | 2         |
|                                                 | <b>Рулевые усилители</b><br>Назначение рулевого усилителя. Типы рулевых усилителей. Устройство, принцип действия рулевого усилителя.                                             | 2         |
|                                                 | <b>Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем</b><br>Назначение тормозной системы, тормозные механизмы. Рабочая тормозная система, стояночная, вспомогательная.   | 2         |
|                                                 | <b>Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем</b><br>Общее устройство тормозной системы с гидравлическим приводом. Принцип работы                                 | 2         |
|                                                 | <b>Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем</b><br>Общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом. Принцип работы                                 | 2         |
|                                                 | <b>Антиблокировочная тормозная система (ABS)</b><br>Назначение системы ABS. Устройство и принцип работы системы ABS.                                                             | 2         |
|                                                 | <b>Консультация:</b> устройство и принцип работы тормозных систем                                                                                                                | 2         |
|                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                     | 12        |
|                                                 | Лабораторная работа №15. Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления.                                                                                 | 6         |
|                                                 | Лабораторная работа №16. Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных систем.                                                                                    | 6         |
| Тема 1.5.<br>Электрооборудование<br>автомобилей | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                | <b>38</b> |
|                                                 | <b>Система электроснабжения</b><br>Аккумуляторные батареи (АКБ). Виды и типы АКБ. Устройство АКБ. Принцип работы АКБ.                                                            | 2         |
|                                                 | <b>Система электроснабжения</b><br>Генераторы. Виды генераторов. Устройство и принцип работы генератора.                                                                         | 2         |
|                                                 | <b>Система зажигания</b><br>Назначение системы зажигания. Виды систем зажигания. Устройство и принцип работы системы зажигания.                                                  | 2         |
|                                                 | <b>Контактно-транзисторная система зажигания</b><br>Назначение. Устройство. Принцип работы.                                                                                      | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Бесконтактная система зажигания.</b><br>Назначение. Устройство. Принцип работы.                                                                                                                                                                                           | 2         |
| <b>Электронная система зажигания.</b><br>Назначение. Устройство. Принцип работы.                                                                                                                                                                                             | 2         |
| <b>Электропусковые системы</b><br>Пусковые качества автомобильных двигателей. Устройство электростартеров. Принцип работы.                                                                                                                                                   | 2         |
| <b>Системы освещения и световой сигнализации</b><br>Назначение и классификация световых приборов. Лампы световых приборов. Фары головного освещения. Противотуманные фары и фонари.                                                                                          | 2         |
| <b>Системы освещения и световой сигнализации</b><br>Приборы световой сигнализации. Приборы внутреннего освещения и сигнализаторы. Звуковые сигналы.                                                                                                                          | 2         |
| <b>Контрольно-измерительные приборы</b><br>Назначение и классификация контрольно-измерительных приборов. Датчики электрических приборов. Указатели автомобильных измерительных информационных систем. Спидометры и тахометры. Тахографы. Электронные информационные системы. | 2         |
| <b>Системы управления двигателей</b><br>Основные принципы управления двигателем. Системы подачи топлива с электронным управлением. Комплексные системы управления двигателем.                                                                                                | 2         |
| <b>Системы управления двигателей</b><br>Датчики электронных систем управления двигателем. Исполнительные устройства систем впрыска.                                                                                                                                          | 2         |
| <b>Системы управления двигателей</b><br>Электронные системы управления автомобильных дизелей.                                                                                                                                                                                | 2         |
| <b>Электронные системы управления автомобилей</b><br>Основные принципы управления автомобилем. Схема электронной системы управления автомобилем. Схема ЭБУ. Системы передачи данных.                                                                                         | 2         |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |
| Лабораторная работа №17. Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок                                                                                                                                                                        | 2         |
| Лабораторная работа №18. Изучение устройства и работы систем зажигания                                                                                                                                                                                                       | 2         |
| Лабораторная работа №19. Изучение устройства и работы стартера                                                                                                                                                                                                               | 2         |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                             | Лабораторная работа №20. Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов                                                                                                                                          | 2         |
|                                                             | Лабораторная работа №21. Изучение устройства и работы датчиков систем управления двигателей                                                                                                                                                                 | 2         |
| Тема 1.6.<br>Автомобильные<br>эксплуатационные<br>материалы | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>40</b> |
|                                                             | <b>Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов</b><br>Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой. Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза | 2         |
|                                                             | <b>Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним.</b><br>Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов                                                                                                                                           | 2         |
|                                                             | <b>Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним.</b><br>Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив.                                                                                                                        | 2         |
|                                                             | <b>Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива.</b><br>Экономия топлива Качество топлива.                                                                                                                           | 2         |
|                                                             | <b>Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел. Трансмиссионные и гидравлические масла.</b><br>Классификация и ассортимент масел.                                                                                                | 2         |
|                                                             | <b>Автомобильные пластические смазки, требования к ним. Экономия смазочных материалов.</b><br>Качество смазочных материалов.                                                                                                                                | 2         |
|                                                             | <b>Жидкости для системы охлаждения.</b><br>Свойства, классификация и применение технических жидкостей.                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                             | <b>Жидкости для гидравлических систем.</b><br>Свойства, классификация и применение технических жидкостей.                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                             | <b>Конструкционно-ремонтные материалы.</b><br>Лакокрасочные материалы. Защитные материалы.                                                                                                                                                                  | 2         |
|                                                             | <b>Конструкционно-ремонтные материалы</b><br>Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи. Свойства, классификация и применение лакокрасочных материалов.                                                                     | 2         |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                | <b>20</b> |
|                                                             | Лабораторная работа №1 Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)                                                                                                                                    | 4         |
|                                                             | Лабораторная работа №2 Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость,                                                                                                                                                                    | 4         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | плотность дизельного топлива)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|  | Лабораторная работа №3 Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  |
|  | Лабораторная работа №4 Определение качества пластической смазки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
|  | Лабораторная работа №5 Определение качества антифриза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |
|  | Лабораторная работа №6 Определение качества лакокрасочных материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |
|  | <b>Консультации:</b> подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |
|  | <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01</b><br>Разработка мультимедийной презентации по конструкции двигателей ВАЗ 2108, 2190<br>Разработка мультимедийной презентации по конструкции газораспределительного механизма SOCH и DOCH<br>Составление таблицы с техническими характеристиками системы смазки ВАЗ 2107, 2110, 2170, ГАЗ 3110, 3309,<br>Составление таблицы с техническими характеристиками системы охлаждения КАМАЗ 4310, УРАЛ 4320.<br>Подготовка реферата по теме: «Конструктивные особенности систем питания с распределенным впрыском топлива»<br>Подготовка реферата по теме: «Конструктивные особенности систем питания дизельного двигателя»<br>Составление сравнительной таблицы технических характеристик трансмиссии ВАЗ 2107, 2110, 2121, КАМАЗ 4310, ГАЗ 3307, ЛиАЗ 5256, 6213<br>Разработка мультимедийной презентации по конструкции коробки перемены передач DSG-7<br>Составление сравнительной таблицы технических характеристик шарниров неравных и равных угловых скоростей<br>Реферат на тему: «Конструкция подвески типа McPherson»<br>Составление сравнительной таблицы конструктивных особенностей подвесок автомобилей ВАЗ 2121, 2107, Volkswagen Polo, Honda Civic, Reno Logan.<br>Составление сравнительной таблицы конструктивных особенностей тормозных механизмов ВАЗ 2170, Volkswagen Polo, Honda Civic, Reno Logan.<br>Составление сравнительной таблицы конструктивных особенностей рулевых механизмов и их усилителей ГАЗ 31105, Volkswagen Polo, Honda Civic, Reno Logan.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.<br>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций | 44 |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                  | преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Построение графиков зависимости вязкости от температуры различных сортов масел. Составление химмотологических карт автомобиля.                                                |            |
|                                                                                                                                                  | <b>Экзамен по МДК 01.01</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>   |
| <b>МДК 01.02. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>178</b> |
| <b>Тема 2.1. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ</b>                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b>  |
|                                                                                                                                                  | <b>Надежность и долговечность автомобиля.</b><br>Понятие надежности автомобиля и ее показатели: долговечность, безотказность, ремонтпригодность, сохраняемость. Отказы и неисправности автомобиля.                                                                        | 2          |
|                                                                                                                                                  | <b>Техническое состояние автомобиля и критерии его предельного состояния.</b><br>Причины изменения технического состояния. Процессы и закономерности изменения технического состояния автомобиля. Пути снижения интенсивности изменения технического состояния автомобиля | 2          |
|                                                                                                                                                  | <b>Система ТО и ремонта подвижного состава.</b><br>Положение о ТО и ремонте подвижного состава. Нормативно-техническая документация, регулирующая процессы ТО и ремонта подвижного состава.                                                                               | 2          |
|                                                                                                                                                  | <b>Виды ТО и ремонтов автомобилей.</b><br>Сущность и общая характеристика видов ТО подвижного состава. Сущность и общая характеристика видов ремонта подвижного состава.                                                                                                  | 2          |
|                                                                                                                                                  | <b>Основы диагностики технического состояния автомобиля.</b><br>Задачи технической диагностики автомобиля. Виды диагностики.                                                                                                                                              | 2          |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| <b>Тема 2.2<br/>Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b>  |
|                                                                                                                                                  | <b>Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.</b><br>Функциональная классификация. Назначение. Применение в технологических процессах ТО и ремонта автомобилей.                                                      | 2          |
|                                                                                                                                                  | <b>Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.</b><br>Назначение. Классификация. Принцип работы. Техника безопасности.                                                                                                                                          | 2          |
|                                                                                                                                                  | <b>Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование.</b><br>Назначение. Классификация. Принцип работы. Техника безопасности.                                                                                                                                               | 2          |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>автомобилей.</b>                                                              | <b>Оборудование для смазочно-заправочных работ.</b><br>Назначение. Классификация. Принцип работы. Техника безопасности.                                                                                           | 2  |
|                                                                                  | <b>Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.</b><br>Назначение. Классификация. Принцип работы. Техника безопасности.                                                              | 2  |
|                                                                                  | <b>Диагностическое оборудование.</b><br>Назначение. Классификация. Принцип работы. Техника безопасности.                                                                                                          | 2  |
|                                                                                  | <b>Оборудование для шиномонтажных работ и балансировки колес.</b><br>Стенды для монтажа и демонтажа шин. Балансировочные стенды. Воздухораздаточные колонки.                                                      | 2  |
|                                                                                  | <b>Оборудование для ремонта кузовов.</b><br>Стенды-стапели для правки кузовов. Контрольно-измерительные системы для правки кузовов.<br>Сварочное оборудование. Оборудование для нанесения лакокрасочных покрытий. | 2  |
|                                                                                  | <b>Консультации: основные поставщики гаражного оборудования</b>                                                                                                                                                   | 2  |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                      | 16 |
|                                                                                  | Лабораторная работа №1. Устройство и эксплуатация установок для мойки автомобилей.                                                                                                                                | 2  |
|                                                                                  | Лабораторная работа №2. Устройство и эксплуатация автомобильных подъемников.                                                                                                                                      | 2  |
|                                                                                  | Лабораторная работа №3. Устройство и эксплуатация установок для заправки систем автомобиля техническими жидкостями.                                                                                               | 2  |
|                                                                                  | Лабораторная работа №4. Устройство и эксплуатация кантователей для разборочно-сборочных работ.                                                                                                                    | 2  |
|                                                                                  | Лабораторная работа №5. Устройство и эксплуатация диагностического оборудования.                                                                                                                                  | 2  |
|                                                                                  | Лабораторная работа №6. Устройство и эксплуатация шиномонтажного оборудования.                                                                                                                                    | 2  |
|                                                                                  | Лабораторная работа №7. Устройство и эксплуатация оборудования для балансировки колес.                                                                                                                            | 2  |
|                                                                                  | Лабораторная работа №8. Устройство и эксплуатация оборудования для ремонта кузовов.                                                                                                                               | 2  |
| <b>Тема 2.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                 | 6  |
|                                                                                  | <b>Заказ-наряд. Приемо-сдаточный акт.</b><br>Содержание заказ-наряда на ТО и ремонт автомобилей. Содержание приемо-сдаточного акта.                                                                               | 2  |
|                                                                                  | <b>Диагностическая карта</b><br>Содержание диагностической карты. Порядок заполнения диагностической карты.                                                                                                       | 2  |
|                                                                                  | <b>Технологическая карта</b><br>Содержание технологической карты. Порядок заполнения технологической карты.                                                                                                       | 2  |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                      | 10 |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                          | Практическое занятие №1.<br>Разработка технологических карт на операции по ТО-1, ТО-2, контрольные и регулировочные операции автомобилей.                                                                                    | 2         |
|                                                                                                          | Практическое занятие №2.<br>Разработка технологических карт на электротехнические операции.                                                                                                                                  | 2         |
|                                                                                                          | Практическое занятие №3.<br>Разработка технологических карт на операции по ремонту системы питания бензиновых и дизельных ДВС.                                                                                               | 2         |
|                                                                                                          | Практическое занятие №4.<br>Разработка технологических карт на операции по ремонту ДВС автомобиля.                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                                          | Практическое занятие №5.<br>Разработка технологических карт на операции по ремонту трансмиссии автомобиля.                                                                                                                   | 2         |
| <b>Тема 2.4. Основы проектирования производственных участков АТП и технологических процессов ТО и РА</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>28</b> |
|                                                                                                          | <b>Основы проектирования производственных участков АТП (АРП).</b><br>Стадии и этапы проектирования. Порядок проектирования АТП (АРП).                                                                                        | 2         |
|                                                                                                          | <b>Корректирование нормативов на ТО и ремонт автомобилей.</b><br>Исходные нормативы по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, их выбор и методика корректирования для конкретных условий эксплуатации автомобилей. | 2         |
|                                                                                                          | <b>Производственная программа по ТО автомобилей.</b><br>Расчет производственной программы по ТО автомобилей.                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                                          | <b>Организация ТО автомобилей.</b><br>Методы и формы организации ТО автомобилей на АТП. Выбор метода организации ТО автомобилей.                                                                                             | 2         |
|                                                                                                          | <b>Консультация: организация специализированных и универсальных постов ТО</b>                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                                                          | <b>Производственный состав АТП (АРП).</b><br>Комплекс производственных постов ТО, ТР и Д. Комплекс ремонтных участков.                                                                                                       | 2         |
|                                                                                                          | <b>Годовой объем постовых работ по ТО и ТР автомобилей.</b><br>Расчет годового объема постовых работ по ТО-1, ТО-2 и ТР.                                                                                                     | 2         |
|                                                                                                          | <b>Годовой объем постовых работ по Д-1 и Д-2 автомобилей.</b><br>Расчет годового объема постовых работ по Д-1 и Д-2.                                                                                                         | 2         |
|                                                                                                          | <b>Годовой объем работ производственных участков АТП (АРП).</b>                                                                                                                                                              | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Определение годового объема работ по ремонтным участкам.                                                                                                                                                                      |    |
| <b>Распределение рабочих по производственным участкам (постам).</b><br>Расчет годовых фондов времени рабочих. Расчет численности основных производственных рабочих.                                                           | 2  |
| <b>Консультация: выбор норм времени на ремонтные работы</b>                                                                                                                                                                   | 2  |
| <b>Рабочие посты ТО и ТР.</b><br>Расчет постов для ТО (ЕО, ТО-1, ТО-2. Расчет постов для ТР. Расчет постов для диагностики.                                                                                                   | 2  |
| <b>Организация технологического процесса на участке.</b><br>Схема технологического процесса ТО автомобилей. Схема технологического процесса ремонта автомобилей. Технологическая карта на процесс ремонта агрегата (деталей). | 2  |
| <b>Консультация: основные методы организации ремонта машин</b>                                                                                                                                                                | 2  |
| <b>Определение потребности в технологическом оборудовании.</b><br>Выбор технологического оборудования и оснастки. Расчет числа единиц оборудования на производственном участке.                                               | 2  |
| <b>Определение площадей производственных помещений.</b><br>Определение размеров площади производственных участков (цехов). Графический метод определения размеров площади производственных помещений.                         | 2  |
| <b>Разработка плана расстановки технологического оборудования на производственном участке.</b><br>Планировка агрегатного участка. Планировка слесарно-механического участка. Планировка зоны ТР.                              | 2  |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                  | 14 |
| Практическое занятие №6 «Корректирование нормативов ТО и ТР автомобилей по заданным условиям эксплуатации»                                                                                                                    | 2  |
| Практическое занятие №7 «Расчет производственной программы по ТО и ТР»                                                                                                                                                        | 2  |
| Практическое занятие №8 «Расчет годового объема работ производственных участков (цехов)»                                                                                                                                      | 2  |
| Практическое занятие №9 «Расчет численности производственных рабочих и количества постов»                                                                                                                                     | 2  |
| Практическое занятие №10 «Расчет производственных площадей»                                                                                                                                                                   | 2  |
| Практическое занятие №11 «Разработка технологической планировки производственного участка (цеха)»                                                                                                                             | 2  |
| Практическое занятие №12 «Разработка технологического процесса ремонта агрегата (детали)»                                                                                                                                     | 2  |
| <b>Консультация: порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы</b>                                                                                                                                         | 2  |
| <b>Курсовой проект</b>                                                                                                                                                                                                        | 20 |
| Структура и содержание курсового проекта.                                                                                                                                                                                     | 2  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выбор и корректирование нормативов ТО и ТР.                                                   | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Технологический расчет.                                                                       | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выбор и обоснование метода организации технологического процесса ТО и ТР.                     | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Организация и содержание работ, выполняемых на проектируемом посту (участке).                 | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Организация технологического процесса на ремонтном участке                                    | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Подбор технологического оборудования. Расчет производственных площадей.                       | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оформление технологической карты и пояснительной записки.                                     | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполнение технологической планировки объекта проектирования.                                 | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Защита курсового проекта                                                                      | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Консультация: подготовка к экзамену</b>                                                    | 2          |
| <b>Экзамен по МДК 01.02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               | <b>6</b>   |
| <b>Тематика курсового проекта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |            |
| 1. Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организации работ на одном из постов.<br>2. Технологический расчет постов (линий) общей или поэтапной диагностики с разработкой технологии и организации работ по диагностированию группы агрегатов, систем.<br>3. Технологический расчет комплекса текущего ремонта автомобилей с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.<br>4. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.<br>5. Технологический процесс ремонта деталей.<br>6. Технологический процесс сборочно-разборочных работ.<br>7. Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий. |                                                                                               |            |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |            |
| Подготовка материала для курсового проекта по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей<br>Оформление титульного листа, оглавления, исходных и нормативных данных<br>Составление мультимедиа презентаций по организации технологического процесса ТО и ремонта автомобилей на АТП<br>Составление схем по организации технологических процессов ТО и ремонта автомобилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               | 40         |
| <b>МДК 01.03. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               | <b>106</b> |
| <b>Тема 3.1. Оборудование и технологическая</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                             | <b>14</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в</b> | <b>2</b>   |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей</b>         | <b>целом и его отдельных механизмов и систем.</b><br>Классификация диагностического оборудования. Назначение диагностического оборудования.                                                                           |           |
|                                                                            | <b>Устройство и принцип работы диагностического оборудования.</b><br>Устройство и принцип работы мотор-тестера, диагностического сканера, дымогенератора, газоанализатора.                                            | 2         |
|                                                                            | <b>Оборудование и оснастка для ремонта двигателей.</b><br>Кантователи. Токарные, шлифовальные, хонинговальные станки. Стенды для обкатки и испытания двигателей. Резцы, хонинговальные головки. Измерительные призмы. | 2         |
|                                                                            | <b>Техника безопасности при работе на оборудовании.</b><br>Техника безопасности при работе с вращающимися механизмами. Техника безопасности при работе с токсичными и горючими материалами.                           | 2         |
|                                                                            | <b>Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей.</b><br>Классификация. Съёмники клапанов, поршневых колец. Приспособления для притирки клапанов.                                                | 2         |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                          | 4         |
|                                                                            | Практическое занятие № 1 Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей                                                                                                          | 4         |
| <b>Тема 3.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>66</b> |
|                                                                            | <b>Общая характеристика технологического процесса технического обслуживания и ремонта двигателя</b><br>Технологический процесс. Производственный процесс. Трудоемкость ТО и ремонта двигателя.                        | 2         |
|                                                                            | <b>Регламентное обслуживание двигателей.</b><br>Перечень выполняемых работ. Периодичность выполнения регламентного обслуживания двигателя.                                                                            | 2         |
|                                                                            | <b>Технология технического обслуживания механизмов двигателя.</b><br>Протяжка головки блока цилиндров. Проверка компрессии в цилиндрах двигателя. Раскоксовка поршневых колец. Регулировка тепловых зазоров клапанов. | 2         |
|                                                                            | <b>Технология технического обслуживания системы охлаждения.</b><br>Проверка герметичности системы. Промывка системы охлаждения. Замена охлаждающей жидкости.                                                          | 2         |
|                                                                            | <b>Технология технического обслуживания системы смазки.</b><br>Проверка герметичности системы. Замена масла в двигателе. Проверка давления в системе смазки.                                                          | 2         |
|                                                                            | <b>Технология технического обслуживания системы питания бензинового двигателя.</b><br>Проверка и регулировка карбюратора. Проверка и очистка форсунок на стенде. Обслуживание инжектора с помощью установки.          | 2         |
|                                                                            | <b>Технология технического обслуживания системы питания дизельного двигателя.</b><br>Проверка герметичности системы. Проверка и регулировка форсунок на стенде. Проверка и настройка ТНВД                             | 2         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <b>Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки.</b><br>Способы выявления неисправностей. Технология диагностики механизмов и систем двигателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|  | <b>Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента.</b><br>Оборудование и оснастка для дефектовки деталей двигателя. Способы и методы дефектовки деталей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|  | <b>Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов.</b><br>Ремонт механизмов и систем двигателя способом замены негодных деталей (узлов). Ремонт механизмов и систем двигателя способом восстановления изношенных деталей. Разборка КШМ и ГРМ. Дефектовка деталей КШМ и ГРМ. Определение способов восстановления изношенных деталей. Комплектование и балансировка деталей КШМ и ГРМ. Сборка КШМ и ГРМ. Обкатка и испытание двигателей. | 2 |
|  | <b>Восстановление деталей двигателя слесарно-механической обработкой.</b><br>Обработка деталей под ремонтный размер. Постановка дополнительной ремонтной детали. Заделка трещин в корпусных деталях фигурными вставками. Восстановление резьбовых поверхностей спиральными вставками.                                                                                                                                                                                              | 2 |
|  | <b>Восстановление деталей двигателя.</b><br>Класс деталей «корпусные». Класс деталей «круглые стержни». Класс деталей «полые цилиндры».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|  | <b>Технология ремонта узлов и приборов систем охлаждения и смазки.</b><br>Дефектовка узлов и деталей систем охлаждения и смазки. Ремонт масляного и водяного насоса. Восстановление герметичности радиаторов систем охлаждения и смазки. Испытание узлов и деталей систем охлаждения и смазки.                                                                                                                                                                                     | 2 |
|  | <b>Технология ремонта узлов и приборов систем питания.</b><br>Дефектовка приборов системы питания. Ремонт топливопроводов высокого и низкого давления. Ремонт ТНВД и подкачивающего насоса. Восстановление герметичности топливных баков. Испытание узлов и приборов систем питания.                                                                                                                                                                                               | 2 |
|  | <b>Классификация неисправностей ГБА</b><br>Основные неисправности ГБА. Характерные признаки основных неисправностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|  | <b>Причины, способы обнаружения неисправностей ГБА, методы устранения.</b><br>Диагностические средства для выявления основных неисправностей. Выявление основных неисправностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|  | <b>Техническое обслуживание и ремонт агрегатов газобаллонного оборудования</b><br>ЕО, ТО-1, ТО-2, СО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Текущий ремонт газобаллонного оборудования</b><br>Разборочно-сборочные, дефектовочные и контрольно-регулирующие операции.                                          | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Техника безопасности при ТО и ремонте ГБА</b><br>Общие положения.                                                                                                  | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Контроль качества проведения ремонтных работ</b><br>Способы и методы контроля. Сравнение значений параметров восстановленного двигателя с номинальными значениями. | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                          | <b>26</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практические занятия №2 Диагностирование двигателя в целом.                                                                                                           | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практические занятия №3 Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма.                                                                     | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практические занятия №4 Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма.                                                                   | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практические занятия №5 Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы.                                                                                  | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практические занятия №6 Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения.                                                                                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практические занятия №7 Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей.                                                                          | 10        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Консультация:</b> подготовка к экзамену                                                                                                                            | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Экзамен по МДК 01.03</b>                                                                                                                                           | <b>6</b>  |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка к лабораторным работам<br>Составление мультимедийной презентации на тему:<br>- обслуживание механизмов двигателей ВАЗ<br>- обслуживание механизмов двигателей ГАЗ<br>- обслуживание систем питания двигателей ВАЗ<br>- обслуживание систем питания двигателей КАМАЗ<br>Подготовка доклада на тему:<br>- современные технологии ремонта блоков цилиндров<br>- оборудование для ремонта коленчатых валов<br>- оборудование для ремонта головок блоков цилиндра<br>- оборудование для обнаружения утечек и негерметичности систем двигателя |                                                                                                                                                                       | 18        |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>МДК 01.04. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>                          |                                                                                                                                                         | <b>80</b> |
| Тема 4.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                | <b>Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования.</b><br>Классификация, назначение, обзор типовых моделей.              | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования.</b><br>Принцип действия и применение оборудования      | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>Техника безопасности при работе с оборудованием.</b><br>Инструктаж. Требования к оборудованию и специалистам.                                        | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>Специализированная технологическая оснастка.</b><br>Классификация, назначение, обзор типовых моделей.                                                | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                            | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                                | Лабораторная работа №1 Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования                                     | 4         |
| Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>50</b> |
|                                                                                                                                                | <b>Регламентное обслуживание электрооборудования</b><br>Технология обслуживания. Периодичность обслуживания.                                            | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>Основные неисправности электрооборудования и их признаки.</b><br>Диагностирование, дефектация и устранение неисправностей                            | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>Основные неисправности аккумуляторных батарей.</b><br>Сульфатация пластин. Повышенный саморазряд. Коробление пластин.                                | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>Основные неисправности генераторных установок.</b><br>Способы выявления неисправностей генераторных установок. Основные признаки неисправностей.     | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>Основные неисправности приборов системы зажигания.</b><br>Способы выявления неисправностей системы зажигания. Основные признаки неисправностей.      | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов.</b><br>Методы ремонта.                                      | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов.</b><br>Технологический процесс ремонта электрооборудования. | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>Контроль качества ремонтных работ.</b><br>Методы контроля. Контролируемые параметры приборов электрооборудования.                                    | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>Техническое обслуживание аккумуляторных батарей</b>                                                                                                  | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Проверка технического состояния аккумуляторных батарей. Заряд аккумуляторных батарей                                                                                                                                          |           |
| <b>Техническое обслуживание генераторных установок.</b><br>Проверка технического состояния генераторных установок. Обслуживание щеточного узла.                                                                               | 2         |
| <b>Технология ремонта генераторных установок.</b><br>Технологический процесс разборки-сборки генераторных установок. Послеремонтное испытание генераторных установок на стенде.                                               | 2         |
| <b>Регламентное обслуживание системы пуска.</b><br>Техническое обслуживание и ремонт стартера. Контроль качества ремонтных работ стартера.                                                                                    | 2         |
| <b>ТО и проверка технического состояния приборов и аппаратов системы зажигания.</b><br>Проверка технического состояния приборов и аппаратов системы зажигания. Контроль качества ремонтных работ аппаратов системы зажигания. | 2         |
| <b>Диагностика и обслуживание электронных систем управления двигателем.</b><br>Способы диагностики электронных систем управления двигателем. Диагностический сканер.                                                          | 2         |
| <b>Регламентное обслуживание систем освещения и контрольных приборов.</b><br>Проверка исправности систем освещения и световой сигнализации. Регулировка света фар.<br>Полировка фар. Защита фар бронепленкой.                 | 2         |
| <b>Обслуживание и ремонт электростеклоподъемников, стеклоочистителей, стеклоомывателей.</b><br>Основные неисправности. Способы выявления неисправностей. Технология ремонта.                                                  | 2         |
| <b>Обслуживание и ремонт электроприборов климатической системы автомобиля.</b><br>Обслуживание и ремонт электродвигателя печки. Ремонт электронных элементов управления климатической системы автомобиля.                     | 2         |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                  | <b>16</b> |
| Лабораторная работа №2 Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей                                                                                                         | 2         |
| Лабораторная работа №3 Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок.                                                                                                        | 2         |
| Лабораторная работа №4 Снятие характеристик систем зажигания                                                                                                                                                                  | 2         |
| Лабораторная работа №5 Проверка технического состояния приборов систем зажигания                                                                                                                                              | 2         |
| Лабораторная работа №6 Испытание стартера, снятие его характеристик                                                                                                                                                           | 2         |
| Лабораторная работа №7 Проверка контрольно-измерительных приборов                                                                                                                                                             | 2         |
| Лабораторная работа №8 Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и                                                                                                                                  | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | другого вспомогательного оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лабораторная работа №9 Проверка датчиков автомобильных электронных систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Консультации:</b> подготовка к дифференцированному зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дифференцированный зачет по МДК 01.04</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.<br>Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 14        |
| <b>МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>82</b> |
| Тема 5.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии</b><br>Виды сканеров применяемых при диагностики АКПП. Программная адаптация элементов автоматической трансмиссии. Виды оборудования для ремонта АКПП. Технологический процесс ремонта АКПП. Послеремонтное испытание АКПП.                                                      | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Устройство и работа оборудования.</b><br>Устройство и работа установок по обслуживанию АКПП. Принцип работы сканера для диагностики АКПП.                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Техника безопасности при работе с оборудованием.</b><br>Техника безопасности при работе с установками по обслуживанию АКПП.                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Специализированная технологическая оснастка.</b><br>Виды технологической оснастки для технического обслуживания и ремонта трансмиссии. Принцип работы с технологической оснасткой.                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие №1 Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |
| Тема 5.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части.</b><br>Стенды для ремонта амортизационных стоек. 3D стенды для регулировки углов установки колес. Требования к оборудованию для регулировки углов установки колес. Система бесконтактного измерения углов установки колес. Шиномонтажный стенд. Стенд для балансировки колес. | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Устройство и работа оборудования.</b><br>Устройство и работа 3D стендов для регулировки углов установки колес.                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                              | <b>Техника безопасности при работе с оборудованием.</b><br>Техника безопасности при работе со стендами для ремонта амортизационных стоек, 3D стендами для регулировки углов установки колес. Техника безопасности при работе на шиномонтажном оборудовании. | 2         |
|                                                                              | <b>Специализированная технологическая оснастка.</b><br>Виды технологической оснастки для технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля. Съёмники шарнирных соединений.                                                                       | 2         |
|                                                                              | <b>Технология ремонта шин.</b><br>Основные неисправности шин. Способы восстановления герметичности шин. Ошиповка шин.                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                | 4         |
|                                                                              | Практическое занятие №2 Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части                                                                                                                                                                             | 4         |
| Тема 5.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>14</b> |
|                                                                              | <b>Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления.</b><br>Люфтомеры рулевого управления. Аппаратные установки для замены технических жидкостей в ГУРе.                                                                       | 2         |
|                                                                              | <b>Устройство и работа оборудования.</b><br>Устройство люфтомера. Технология определения суммарного люфта в рулевом управлении.<br>Устройство и принцип работы аппаратных установок для замены технических жидкостей в ГУРе.                                | 2         |
|                                                                              | <b>Техника безопасности при работе с оборудованием.</b><br>Техника безопасности при замене технической жидкости в ГУРе. Техника безопасности при ремонте элементов рулевого управления под автомобилем.                                                     | 2         |
|                                                                              | <b>Специализированная технологическая оснастка.</b><br>Виды технологической оснастки для технического обслуживания и ремонта рулевого управления автомобиля. Съёмники шарнирных соединений, рулевых механизмов.                                             | 2         |
|                                                                              | <b>Технология ремонта рулевых реек.</b><br>Основные неисправности рулевых реек, их признаки. Способы ремонта рулевых реек.                                                                                                                                  | 2         |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                | 4         |
|                                                                              | Практическое занятие №3 Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления                                                                                                                                                                       | 4         |
| Тема 5.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>16</b> |
|                                                                              | <b>Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления.</b><br>Диагностические тормозные стенды. Установки для замены тормозной жидкости.                                                                                         | 2         |
|                                                                              | <b>Устройство и работа оборудования.</b>                                                                                                                                                                                                                    | 2         |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                       | Устройство и принцип работы диагностического тормозного стенда. Устройство и принцип работы установки для замены тормозной жидкости.                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                       | <b>Техника безопасности при работе с оборудованием.</b><br>Техника безопасности при работе на диагностическом тормозном стенде. Техника безопасности при ремонте с установками для замены тормозной жидкости.                                                                                                                                                      | 2  |
|                                                                       | <b>Специализированная технологическая оснастка.</b><br>Виды технологической оснастки для технического обслуживания и ремонта тормозной системы автомобиля. Съёмники тормозных барабанов. Приспособление для вдавливания поршней тормозных цилиндров                                                                                                                | 2  |
|                                                                       | <b>Технология проведения проверки эффективности действия тормозных сил автомобиля на диагностическом тормозном стенде.</b><br>Порядок проведения диагностики тормозной системы. Требования, предъявляемые к тормозным системам автомобиля.                                                                                                                         | 2  |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  |
|                                                                       | Практическое занятие №4 Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  |
|                                                                       | <b>Консультации:</b> подготовка к дифференцированному зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |
|                                                                       | <b>Дифференцированный зачет по МДК 01.05</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с технической документацией<br>Составление сравнительных таблиц с техническими характеристиками рулевых механизмов<br>Подготовка доклада на тему:<br>- ремонт шпоночных соединений<br>- ремонт посадочных мест под подшипники качения<br>- ремонт зубчатых передач<br>- техника безопасности при ремонте шасси автомобилей | 20 |
|                                                                       | <b>МДК 01.06. Ремонт кузовов автомобилей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 78 |
| Тема 6.1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов | <b>Содержание</b><br><b>Виды оборудования для ремонта кузовов</b><br>Оборудование и оснастка для правки кузовов. Сварочное оборудование. Оборудование и механизированный инструмент для механической обработки металлического листового материала и профиля. Жестяницкий инструмент. Электронно-измерительные системы измерения геометрии кузова.                  | 12 |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                | <b>Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов</b><br>Устройство и работа кузовных стапелей. Устройство и работа сварочного оборудования. Устройство и работа электронно-измерительных систем измерения геометрии кузова.             | 2         |
|                                                                                                | <b>Оборудование для нанесения лакокрасочных покрытий.</b><br>Общие критерии влияющие на качество ремонта, виды и типы окрасочного оборудования.                                                                                                | 2         |
|                                                                                                | <b>Техника безопасности при работе с оборудованием</b><br>Техника безопасности при работе с режущим инструментом. Техника безопасности при работе со сварочным оборудованием.                                                                  | 2         |
|                                                                                                | <b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>                                                                                                                                                                            | 4         |
|                                                                                                | Практическое занятие №1 Устройство и работа оборудования для ремонта кузова                                                                                                                                                                    | 4         |
| Тема 6.2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>24</b> |
|                                                                                                | <b>Основные дефекты кузовов и их признаки</b><br>Способы определения дефектов кузовов. Основные дефекты кузовов.                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                                | <b>Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов</b><br>Способы ремонта кузовов. Технология ремонта кузовов. Технология ремонта отдельных элементов кузовов.                                                            | 2         |
|                                                                                                | <b>Технология удаления вмятин кузова без покраски.</b><br>Технология PDR (Paintless Dent Repair). Пневматические подушки для удаления вмятин кузова.                                                                                           | 2         |
|                                                                                                | <b>Замена структурного и неструктурного элемента кузова</b><br>Технология работ по замене структурного элемента кузова. Технология работ по замене не структурного элемента кузова.                                                            | 2         |
|                                                                                                | <b>Рихтовочные работы с применением молотков и оправок.</b><br>Содержание и алгоритм выполнения рихтовочных работ. Подготовка панели для ремонта. Способы и методы правки. Приемы выполнения рихтовочных работ.                                | 2         |
|                                                                                                | <b>Ремонт пластиковых деталей кузова.</b><br>Основные дефекты бамперов. Способы восстановления бамперов. Технология ремонта бампера.                                                                                                           | 2         |
|                                                                                                | <b>Клеевая технология ремонта элементов кузова.</b><br>Содержание и алгоритм выполнения ремонтных работ при помощи клеевых составов. Подготовка поверхности для ремонта. Оборудование для выполнения ремонтных работ. Приемы выполнения работ. | 2         |
|                                                                                                | <b>Контроль качества ремонтных работ</b>                                                                                                                                                                                                       | 2         |

|                                                               |                                                                                                                                      |           |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                               | Оценка восстановленной геометрии кузова, определение причин несоответствия геометрии кузова, действия необходимые для корректировки. |           |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                         | <b>8</b>  |
|                                                               | Практическое занятие №2 Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле                                                  | 4         |
|                                                               | Практическое занятие №3 Замена элементов кузова                                                                                      | 2         |
|                                                               | Практическое занятие №4 Проведение рихтовочных работ элементов кузовов                                                               | 2         |
| Тема 6.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов | <b>Содержание</b>                                                                                                                    | <b>22</b> |
|                                                               | <b>Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки</b>                                                                 |           |
|                                                               | Виды дефектов покрытий, нанесенных на металлическую основу. Способы определения дефектов.                                            | 2         |
|                                                               | <b>Технология подготовки элементов кузовов к окраске</b>                                                                             |           |
|                                                               | Последовательность подготовительных операции, назначение, особенности.                                                               | 2         |
|                                                               | <b>Технология окраски кузовов</b>                                                                                                    |           |
|                                                               | Нанесение лакокрасочного покрытия. Использование специальных составов для совмещения лака и базы, при локальном ремонте.             | 2         |
|                                                               | <b>Подбор лакокрасочных материалов для ремонта</b>                                                                                   |           |
|                                                               | Способы подбора краски. Особенности подбора краски для кузова автомобиля.                                                            | 2         |
|                                                               | <b>Технология сушки лакокрасочных материалов</b>                                                                                     |           |
|                                                               | Оборудование для сушки лакокрасочных материалов. Стадии сушки лакокрасочных материалов.                                              | 2         |
|                                                               | <b>Контроль качества ремонтных работ</b>                                                                                             |           |
|                                                               | Оценка цвета, определение причин несоответствия цвета, действия необходимые для корректировки.                                       | 2         |
|                                                               | <b>Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами</b>                                                                  |           |
|                                                               | Опасные и вредные факторы на малярном участке. Средства индивидуальной защиты при проведении малярных работ.                         | 2         |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                         | <b>8</b>  |
|                                                               | Практическое занятие №5 Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов                        | 2         |
|                                                               | Практическое занятие №6 Подготовка элементов кузова к окраске                                                                        | 4         |
|                                                               | Практическое занятие №7 Окраска элементов кузова                                                                                     | 2         |
|                                                               | <b>Консультации: подготовка к дифференцированному зачету</b>                                                                         | <b>2</b>  |
|                                                               | <b>Дифференцированный зачет по МДК 01. 06</b>                                                                                        | <b>2</b>  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка доклада на тему:<br>- общая технологическая последовательность кузовного ремонта.<br>- методы правки кузовных деталей. Стенды для растяжки. Наборы инструментов для ремонта панелей, приемы их использования.<br>- методы сварки кузовных деталей. Применяемое сварочное оборудование.<br>Составление таблицы на тему «Геометрические параметры кузова»<br>Составление мультимедийной презентации на тему:<br>- назначение антикоррозионных покрытий<br>- виды шлифовальных машинок и их использование при выполнении подготовительных и окрасочных работ<br>- пневмопистолеты для нанесения жидкой шпатлевки и грунта<br>- виды шпатлевки и грунтов<br>- малярный скотч |                                                                              | 20        |
| <b>МДК 01.07 Установка дополнительного оборудования автотранспортных средств</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              | <b>68</b> |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Дополнительное оборудование в системе комфорта АТС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                            | <b>20</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Средства оборудование систем комфорта                                        | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Средства мультимедиа системы                                                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Средства оборудование систем помощи водителю                                 | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                 | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие № 1 «Установка камеры заднего вида»                     | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие № 2 «Установка мультимедиа системы»                     | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие № 3 «Установка систем помощи водителю»                  | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие № 4 «Установка доводчиков дверей»                       | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие № 5 «Установка автономного предпускового подогревателя» | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие № 6 «Установка подогрева в сиденья»                     | 2         |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Дополнительное оборудование противоугонных систем АТС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                            | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Установка противоугонного комплекса                                          | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Установка механических противоугонных средств                                | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                 | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие №7 «Установка противоугонного комплекса»                | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие № 8 «Установка механических противоугонных средств»                                                                   | 2         |
| <b>Тема 7.3.</b><br>Дополнительное<br>навесное<br>оборудования<br>кузова АТС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                          | <b>22</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средства дополнительного освещения                                                                                                         | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средства дополнительного оснащения кузова                                                                                                  | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                               | <b>14</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие № 9 «Установка дополнительного освещения»                                                                             | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие № 10 «Установка опорно-сцепного устройства»                                                                           | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие № 11 «Установка выдвижных порогов»                                                                                    | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие № 12 «Установка доводчиков дверей»                                                                                    | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Консультации</b>                                                                                                                        | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                            | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Подготовка к практическим работам<br>Оформление отчетов | <b>10</b> |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;<br>Проведение диагностики автомобилей<br>Определение объема работ по техническому обслуживанию автомобилей<br>Разработка технологических процессов технического обслуживания автомобилей<br>Определение способов ремонта автомобилей<br>Определение объема работ по ремонту автомобилей<br>Разработка технологических процессов ремонта автомобилей<br>Проведение контроля качества ремонта автомобилей<br>Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;<br>Оформление технологической документации. (Диагностическая карта. Технологическая карта) |                                                                                                                                            | 144       |
| <b>Производственная практика по профилю специальности</b><br><b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            | 180       |

|                                                                                                                |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Ознакомление с предприятием;                                                                                |             |
| 2. Разработка технологического процесса проведение технических измерений                                       |             |
| 3. Разработка технологического процесса выполнения ремонта агрегатов автомобиля                                |             |
| 4. Разработка технологического процесса выполнения ремонта кузова                                              |             |
| 5. Разработка технологического процесса выполнения ремонта электрооборудования                                 |             |
| 6. Разработка технологического процесса выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей |             |
| <b>Экзамен по модулю</b>                                                                                       | <b>6</b>    |
| <b>Всего</b>                                                                                                   | <b>1204</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет Технического обслуживания и ремонта автомобилей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерские, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП:

- демонтажно-монтажных работ;
- электромонтажная;

Лаборатории, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП:

- диагностики технического состояния автомобилей;
- двигателей внутреннего сгорания;
- технического обслуживания и ремонта автомобилей;

Учебный гараж, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная (ые) в соответствии с приложением 3 ПОП.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие / В.М.Виноградов. – Москва: Академия, 2021. – 432 с.
2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – Москва: Академия, 2020. – 352 с.
3. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств / А.Г. Пузанков. – Москва: Академия, 2021. – 560 с.
4. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – Москва: Форум, 2021. – 368 с.
5. Технологические процессы в сервисе: учебное пособие / А.А. Пузряков, А.Ф. Пузряков, А.В. Олейник, М.Е. Ставровский. – Москва: Инфра-М, 2021. – 346 с.
6. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей /И.С. Туревский. – Москва: Форум, 2021. – 368 с.
7. Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность. – Москва: Форум, 2021. – 191 с.
8. Виноградов В.М. «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей» - М, Академа, 2023. <https://znanium.com/catalog/document?id=421522>
9. Набоких В.А. «Датчики автомобильных систем управления и диагностического оборудования: учебное пособие» – Москва, Форум: ИНФРА-М, 2021 г. <https://znanium.com/catalog/product/1248675>

10. Родин А.В. «Электрооборудование и ЭСУД бюджетных легковых автомобилей»: Практическое пособие - М.: СОЛОН-Пр., 2021. - 112 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=159691>
11. Стуканов В.А., Леонтьев К.Н. Устройство автомобилей: Учебное пособие / - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 496 с.: 70x100 1/16. <http://znanium.com/catalog/product/1010660>
12. Стуканов В.А. «Сервисное обслуживание автомобильного транспорта»: учеб. пособие. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 207 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=415766>
13. Стуканов В.А. «Автомобильные эксплуатационные материалы». Лабораторный практикум : учеб. пособие — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021 г. — 304 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=362125>
14. Туревский И.С. «Электрооборудование автомобилей»: учебное пособие — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 368 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=398070>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта / Л.И.Епифанов, Е.А. Епифанова. – Москва: Инфра-М, 2014. – 352 с.
2. Кузнецов А.С. «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля». Учебник. В двухчастях. М.: Академия – 2018.
3. Приходько В.М. Автомобильный справочник – Москва: Машиностроение, 2013.
4. Смирнов Ю.А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика: учебное пособие для СПО / Ю.А. Смирнов, В.А. Детисов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. 324 с.
5. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания /М.Г. Шатров. – Москва: Высшая школа, 2015. – 400 с.
6. Вербицкий В.В. Автомобильные эксплуатационные материалы / В.В. Вербицкий – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 118 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                                                                                                                           | Критерии оценки результата<br>(показатели освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                  | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.<br>Осуществлять диагностику автотранспортных средств                                                                         | Правильность выполнения работ по диагностике автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами                                                                                  | Устный и письменный опрос<br>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий<br>Дифференцированный зачет по МДК<br>Экзамен по МДК<br>Дифференцированный зачет по учебной практике<br>Зачет по производственной практике<br>Экзамен по модулю |
| ПК 1.2.<br>Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.                                                           | Правильность выполнения работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.3.<br>Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств                                                     | Правильность выполнения работ по ремонту автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.4.<br>Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства | Правильность выполнения работ по разработке и внедрению технологических процессов установки дополнительного оборудования на автотранспортных средствах в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01                                                                                                                                | Использование оптимальных способов решения задач по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств                                                                                                                                                 | Устный и письменный опрос<br>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий<br>Дифференцированный зачет по МДК<br>Экзамен по МДК<br>Дифференцированный                                                                                      |
| ОК 02                                                                                                                                | Использование различных источников при осуществлении поиска и анализа необходимой информации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 04                                                                                                                                | Взаимодействие с руководством в соответствии с установленными регламентами с                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                     |                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|        | соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами                                                                          | зачет по учебной практике                               |
| ОК 09. | Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств | Зачет по производственной практике<br>Экзамен по модулю |

**Приложение 1.2**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 РУКОВОДСТВО ВЫПОЛНЕНИЕМ РАБОТ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ  
ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ  
КОМПОНЕНТОВ»**

2025 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 02 июля 2024 года № 453, и с учетом примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчики:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Пешкова М.В.  
(ФИО)

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Келеменев Н.В  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..</b>           | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....                     | 4         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                         | <b>16</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля .....                                                | 16        |
| 2.2. Структура профессионального модуля .....                                          | 16        |
| 2.3. Содержание профессионального модуля.....                                          | 17        |
| 2.4. Курсовая работа (проект).....                                                     | 28        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                            | <b>29</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                         | 29        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                              | 29        |
| 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания .....                               | 29        |
| 3.2.2. Дополнительные источники.....                                                   | 30        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>         | <b>31</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 02 «Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеть навыками |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>Основные категории и понятия философии<br>Роль философии в жизни человека и общества | -                |
| ОК.02         | определять задачи для поиска информации<br>определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации                                                                  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации,                                                                                                                        | -                |

|       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |                                                                                                                                                                     | <p>современные средства и устройства информатизации</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> |   |
| ОК.03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |
| ОК.04 | <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                | <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - |
| ОК.05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |
| ОК.06 | описывать значимость                                                                                                                                                | значимость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | своей профессии/<br>специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | профессиональной<br>деятельности по<br>профессии/<br>специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК.07  | основные ресурсы,<br>задействованные в<br>профессиональной<br>деятельности;<br>принципы бережливого<br>производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | организовывать<br>профессиональную<br>деятельность с<br>соблюдением принципов<br>бережливого<br>производства                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК.09  | понимать общий смысл<br>четко произнесенных<br>высказываний на<br>известные темы<br>(профессиональные и<br>бытовые), понимать<br>тексты на базовые<br>профессиональные темы<br>участвовать в диалогах<br>на знакомые общие и<br>профессиональные темы<br>строить простые<br>высказывания о себе и о<br>своей профессиональной<br>деятельности<br>кратко обосновывать и<br>объяснять свои действия<br>(текущие и<br>планируемые)<br>писать простые связные<br>сообщения на знакомые<br>или интересующие<br>профессиональные темы | правила построения<br>простых и сложных<br>предложений на<br>профессиональные темы<br>основные<br>общеупотребительные<br>глаголы (бытовая и<br>профессиональная<br>лексика)<br>лексический минимум,<br>относящийся к описанию<br>предметов, средств и<br>процессов<br>профессиональной<br>деятельности<br>особенности<br>произношения<br>правила чтения текстов<br>профессиональной<br>направленности | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 2.1 | -Планировать и<br>осуществлять<br>руководство работой по<br>техническому<br>обслуживанию и<br>ремонту<br>автотранспортных<br>средств и их<br>компонентов.<br>-Рассчитывать основные<br>техничко-экономические<br>показатели деятельности<br>по техническому<br>обслуживанию и<br>ремонту<br>автотранспортных<br>средств и их<br>компонентов.<br>-Анализировать наличие                                                                                                                                                          | -Основы управления<br>деятельностью в области<br>сервиса<br>автотранспортных<br>средств и их<br>компонентов.<br>-Основные технико-<br>экономические<br>показатели<br>производственной<br>деятельности в области<br>сервиса<br>автотранспортных<br>средств и их<br>компонентов.<br>-Технология работ по<br>техническому<br>обслуживанию и<br>ремонту                                                   | -Планирование работ по<br>техническому<br>обслуживанию и<br>ремонту<br>автотранспортных<br>средств и их<br>компонентов.<br>-Планирование бюджета<br>на оказание сервиса<br>автотранспортных<br>средств и их<br>компонентов.<br>-Определение<br>потребности в<br>восполнении запаса<br>материалов и<br>инструмента для<br>проведения работ по<br>техническому |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>материалов, оборудования и инструмента, исходя из производственной программы предприятия.</p> <p>-Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента.</p> <p>-Контролировать рациональное использование расходных материалов.</p> <p>-Использовать специализированные программные продукты.</p> <p>-Организовать систему хранения и безопасной утилизации запасных частей и материалов,</p> | <p>автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Номенклатура оборудования и инструмента, используемого для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Номенклатура и нормы расхода материалов и запасных частей для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Химмотологическая карта автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Основы управления складом.</p> <p>-Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя.</p> <p>-Правила утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе технического</p> | <p>обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.</p> <p>-Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | обслуживания и ремонта, в том числе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 2.2 | <p>-Организовывать деятельность персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Контролировать соблюдение технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проверять качество выполненных работ;</p> <p>-Анализировать результаты производственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;</p> <p>-Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Планировать мероприятия по развитию сервиса автотранспортных услуг и их компонентов с учетом маркетинговых</p> | <p>-Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Положения действующей системы менеджмента качества.</p> <p>-Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Основные показатели эффективности деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Правила техники безопасности при работе с материалами, инструментом и</p> | <p>-Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Контроль качества выполняемых работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Оценка экономической эффективности деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Определение основных направлений развития сервиса автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Контроль расхода материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>исследований рынка.</p> <p>-Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента.</p> <p>-Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи.</p> <p>-Анализировать причины некачественного или несвоевременного выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Планировать загрузку зоны технического обслуживания и текущего ремонта и рабочее время,</p> | <p>оборудованием, применяемым для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Нормативы времени организации-изготовителя на проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Методы анализа и решения проблем на производстве.</p> <p>-Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их сервиса.</p> <p>-Основы межличностной и деловой коммуникации.</p> <p>-Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в</p> | <p>автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Распределение работ и координация действий между работниками в соответствии с уровнем их профессиональной квалификации, типом и сложностью распределяемых работ.</p> <p>-Сбор и предоставление актуальной информации о резервах времени, свободных постах и специалистах в ремонтной зоне сервисного центра.</p> <p>-Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Разработка мероприятий по улучшению и совершенствованию процесса работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Контроль сроков и полноты выполнения действий с автотранспортными</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>необходимое для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Создать систему мотивации и обучения для персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Анализировать результаты внедрения/апробации новых технологий и способов технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры.</p> <p>-Аргументировано высказывать своё мнение по вопросам организации работ по техническому обслуживанию и</p> | <p>соответствии с требованиями организации-изготовителя.</p> <p>-Основы организации производства для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Организационная и производственная структуры предприятия автомобильного транспорта.</p> <p>-Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами.</p> <p>-Инструменты планирования деятельности, основы бизнес-планирования.</p> <p>-Основы маркетинговых исследований, методы анализа внутренней и внешней среды, стратегии и методы продвижения услуг на рынке.</p> <p>-Основы управления персоналом.</p> <p>-Основы управления временем.</p> <p>-Техника постановки задач и контроля их выполнения.</p> <p>-Основы техники проведения деловых переговоров и совещаний (собраний).</p> | <p>средствами и их компонентами в ходе работы с рекламациями потребителей и проведения сервисных и отзывных кампаний.</p> <p>-Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>ремонт<br/>автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Использовать специализированные программные продукты.</p> <p>-Осуществлять планирование рабочего времени.</p> <p>-Ставить задачи персоналу сервисного центра и контролировать их выполнение в рамках зоны своей ответственности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 2.3 | <p>-Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи.</p> <p>-Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры.</p> <p>-Аргументировано высказывать своё мнение</p> | <p>-Методы анализа и решения проблем на производстве</p> <p>-Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Основы межличностной и деловой коммуникации.</p> <p>-Организационная и производственная структуры предприятия автомобильного транспорта.</p> <p>-Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Основы техники проведения деловых переговоров и</p> | <p>-Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>по вопросам организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Осуществлять грамотную деловую письменную и устную коммуникацию с потребителями, специалистами сервисного центра и представителями организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов.</p> | <p>совещаний (собраний).</p> | <p>компонентов.</p> <p>-Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Информирование специалистов сервисного центра и потребителей автотранспортных средств и их компонентов о необходимости проведения сервисных и отзывных кампаний.</p> <p>-Коммуникация с представителями производителей</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>автотранспортных средств и их компонентов по вопросам, связанным с гарантийным обслуживанием и ремонтом.</p> <p>-Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.</p>                                                                                                                     |
| ПК 2.4 | <p>-Обеспечивать правильность и своевременность оформления документации.</p> <p>-Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента.</p> <p>-Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ</p> | <p>-Основы документационного обеспечения деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Положения действующей системы менеджмента качества.</p> <p>-Химмотологическая карта автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их</p> | <p>-Документационное обеспечение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Прием автотранспортных средств для проведения</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи.</p> <p>-Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Использовать специализированные программные продукты.</p> <p>-Систематизировать архивные документы, в том числе по гарантийному ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> | <p>компонентов.</p> <p>-Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их сервиса.</p> <p>-Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами.</p> <p>-Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Правила оформления технической и управленческой документации, в том числе рекламационных актов.</p> <p>-Правила организации хранения архивных документов.</p> | <p>работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Выставление рекламационных актов представителям организаций-изготовителей автотранспортных средств и их</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>компонентов.</p> <p>-Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.</p> <p>-Формирование и хранение архива документации по ТО и ремонту, в том числе гарантийному ремонту, автотранспортных средств и их компонентов.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 150           | 40                               |
| Курсовая работа (проект)             | 20            | 20                               |
| Самостоятельная работа               | 28            | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | 180           | 180                              |
| учебная                              | 72            | 72                               |
| производственная                     | 108           | 108                              |
| Промежуточная аттестация             | 12            | -                                |
| <b>Всего</b>                         | <b>390</b>    | <b>240</b>                       |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля                                                               | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1          | 2                                                                                                            | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| 1          | МДК 02.01 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов | 100         | 40                                     | 100                      | 66              | 20                       | 12                     |                  |                           |
| 2          | МДК 02.02 Управление деятельностью персонала                                                                 | 52          | 10                                     | 52                       | 42              | -                        | 8                      |                  |                           |
| 3          | МДК 02.03 Управленческая и техническая документация                                                          | 52          | 10                                     | 52                       | 42              | -                        | 8                      |                  |                           |
| 4          | Учебная практика                                                                                             | 72          | 72                                     |                          |                 |                          |                        | 72               |                           |
| 5          | Производственная практика                                                                                    | 108         | 108                                    |                          |                 |                          |                        |                  | 108                       |
| 6          | Экзамен по модулю                                                                                            | 6           |                                        |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|            | <b>Всего:</b>                                                                                                | <b>390</b>  | <b>240</b>                             | <b>204</b>               | <b>150</b>      | <b>20</b>                | <b>28</b>              | <b>72</b>        | <b>108</b>                |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           |
| <b>Раздел 1. Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>390</b>  |
| <b>МДК 02.01 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>100</b>  |
| <b>Тема 1.1. Основы автотранспортной отрасли</b>                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    |
|                                                                                                                                 | <b>Отрасль экономики «Транспорт».</b> Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта<br>Продукция предприятий автомобильного транспорта, ее специфика. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта                                                                                                                                                                                           | 2           |
|                                                                                                                                 | <b>Назначение автосервиса как инфраструктурного элемента транспортной отрасли.</b> Виды услуг. Роль в экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
| <b>Тема 1.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта</b>                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>    |
|                                                                                                                                 | <b>Основные фонды предприятия.</b> Сущность и классификация основных фондов предприятия. Состав и структура основных фондов предприятия. Виды оценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Способы начисления амортизации. Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов                                                                                                        | 2           |
|                                                                                                                                 | <b>Оборотные средства предприятия.</b> Сущность и классификация оборотных средств. Состав и структура оборотных фондов предприятия. Кругооборот оборотных средств предприятия. Нормирование оборотных средств предприятия (формирование и поддержание складских запасов оборотных фондов, в том числе материалов и запасных частей для ТО и ремонта АТС и их компонентов). Показатели использования оборотных средств предприятия | 2           |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    |
|                                                                                                                                 | 1. Практическое занятие 1 «Анализ структуры ОПФ ПАТ, расчет показателей их использования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                           | 2.Практическое занятие 2 «Расчет величины амортизации ОПФ ПАТ и их оценка по видам стоимостей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |
|                                                                                                                           | 3.Практическое занятие 3 «Определение норматива оборотных средств ПАТ (величины складских запасов по виду материалов и запасных частей) и показателей их использования»                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |
|                                                                                                                           | 4.Практическое занятие 4 «Классифицирование материальных ресурсов и технических средств по структуре материально-технической базы ПАТ»                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |
| <b>Тема 1.3.<br/>Технико-экономические показатели производственной деятельности предприятий автомобильного транспорта</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>52</b> |
|                                                                                                                           | <b>Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта.</b> Сущность и факторы, ее определяющие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                                                                           | <b>Производственная программа по эксплуатации АТС.</b> Особенности разработки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                           | <b>Производственная программа по техническому обслуживанию и ремонту АТС и их компонентов на базе комплексных АТП и СТОА.</b> Особенности разработки                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                                                                           | <b>Программа материально-технического снабжения производства на предприятиях автомобильного транспорта.</b> Особенности разработки                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                                                           | <b>Трудовые ресурсы предприятия автомобильного транспорта.</b> Трудовые ресурсы предприятия автомобильного транспорта: сущность и состав. Категории работников предприятий автомобильного транспорта. Численный состав кадров предприятия автомобильного транспорта                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                                                           | <b>Производственный персонал.</b> Фонд рабочего времени рабочего на предприятии автомобильного транспорта: сущность и порядок планирования. Рабочее время, классификация и баланс затрат рабочего времени, техническое нормирование труда производственного персонала на предприятии автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Производительность труда производственного персонала | 2         |
|                                                                                                                           | <b>Организация оплаты труда.</b> Принципы организации заработной платы. Системы оплаты труда. Тарифная система оплаты труда. Понятие фонда оплаты труда. Структура общего фонда заработной платы.                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                                                           | <b>Организация оплаты труда.</b> Формы оплаты труда и особенности их применения в области сервиса АТС и их компонентов. Начисления и удержания                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                                                           | <b>Консультация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                                                           | <b>Издержки производства.</b> Сущность и классификация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                                                                           | <b>Себестоимость услуги (продукции) предприятий автомобильного транспорта.</b> Понятие себестоимости. Смета затрат и калькуляция себестоимости услуг предприятий автомобильного транспорта                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |

|                                                                                                                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тарифы и ценообразование. Сущность и методы установления</b>                                                                                                                                        | 2         |
| <b>Доходы предприятий автомобильного транспорта. Сущность и виды доходов.</b>                                                                                                                          | 2         |
| <b>Прибыль и рентабельность. Сущность, виды и порядок определения</b>                                                                                                                                  | 2         |
| <b>Экономическая эффективность производственной деятельности в области сервиса АТС и их компонентов. Сущность и показатели</b>                                                                         | 2         |
| <b>Анализ результатов производственной деятельности. Сущность и методы</b>                                                                                                                             | 2         |
| <b>Консультация</b>                                                                                                                                                                                    | 2         |
| <b>Бизнес-планирование процессов по оказанию сервиса АТС и их компонентов. Сущность бизнес-планирования. Технология разработки бизнес-плана. Финансовый аспект планирования. Оценка рисков.</b>        | 2         |
| <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                          | <b>16</b> |
| 1.Практическое занятие 5 «Планирование производственной программы по эксплуатации АТС»                                                                                                                 | 1         |
| 2.Практическое занятие 6 «Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту АТС и их компонентов на базе комплексного АТП»                                                | 1         |
| 3.Практическое занятие 7 «Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту АТС и их компонентов на базе СТОА»                                                            | 1         |
| 4.Практическое занятие 8 «Планирование потребности ПАТ в материальных ресурсах в натуральном и стоимостном выражениях»                                                                                 | 1         |
| 5.Практическое занятие 9 «Установление баланса затрат рабочего времени ремонтного рабочего ПАТ»                                                                                                        | 1         |
| 6.Практическое занятие 10 «Определение планового фонда рабочего времени производственного персонала ПАТ и планирование численности производственного персонала ПАТ»                                    | 1         |
| 7.Практическое занятие 11 «Расчет производительности труда производственного персонала ПАТ»                                                                                                            | 1         |
| 8.Практическое занятие 12 «Планирование фонда заработной платы и среднемесячной заработной платы производственного персонала ПАТ»                                                                      | 1         |
| 9.Практическое занятие 13 «Планирование фонда заработной платы и среднемесячной заработной платы ремонтных рабочих СТОА»                                                                               | 1         |
| 10.Практическое занятие 14 «Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости услуг ПАТ»                                                                                                        | 1         |
| 11.Практическое занятие 15 «Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости услуг СТОА, установление тарифов, расчет стоимости технологической операции по ТО и ремонту АТС и их компонентов» | 1         |
| 12.Практическое занятие 16 «Определение финансового результата деятельности предприятия автомобильного транспорта»                                                                                     | 1         |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                         | 13.Практическое занятие 17 «Обоснование экономической эффективности деятельности в области ТО и ремонта АТС и их компонентов на базе комплексного АТП»                                               | 1         |
|                                                                                                                                                         | 14.Практическое занятие 18 «Обоснование экономической эффективности деятельности в области ТО и ремонта АТС и их компонентов на базе СТОА»                                                           | 1         |
|                                                                                                                                                         | 15.Практическое занятие 20 «Проведение анализа производственной деятельности ПАТ, в том числе выполнения плана по ТО и ремонту АТС и их компонентов»                                                 | 2         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |
| <b>Комплексный экзамен по МДК 02.01</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> |
| 1. Подготовка материала для курсовой работы на базе курсового проекта по ТО автомобилей                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |           |
| 2. Оформление титульного листа, оглавления, исходных и нормативных данных                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |           |
| 3. Подборка материала по технике безопасности и охране труда на объекте проектирования                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |           |
| 4. Оформление разделов курсовой работы                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |           |
| <b>Курсовая работа</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |           |
| <b>Тематика курсовой работы:</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |           |
| 1.Экономическое обоснование эффективности организации производственного подразделения сервиса АТС и их компонентов (по объектам проектирования) на СТОА |                                                                                                                                                                                                      |           |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      | <b>20</b> |
| 1.                                                                                                                                                      | «Цели, задачи и структура курсовой работы. Формирование исходных и нормативных данных для выполнения расчетов»                                                                                       | 2         |
| 2.                                                                                                                                                      | «Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения сервиса АТС и их компонентов»                                                                                            | 2         |
| 3.                                                                                                                                                      | «Организация труда и заработной платы ремонтных рабочих подразделения сервиса АТС и их компонентов»                                                                                                  | 2         |
| 4.                                                                                                                                                      | «Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих подразделения сервиса АТС и их компонентов»                                                                                   | 2         |
| 5.                                                                                                                                                      | «Расчет затрат на ремонтные материалы и запасные части для нужд подразделения сервиса АТС и их компонентов»                                                                                          | 2         |
| 6.                                                                                                                                                      | «Расчет накладных расходов подразделения сервиса АТС и их компонентов»                                                                                                                               | 2         |
| 7.                                                                                                                                                      | «Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости услуги по ТО и ремонту АТС и их компонентов »                                                                                                  | 2         |
| 8.                                                                                                                                                      | «Расчет экономической эффективности капитальных вложений на организацию производственного подразделения сервиса АТС и их компонентов, составление экономического заключения по результатам расчетов» | 2         |
| 9.                                                                                                                                                      | «Оформление графического приложения»                                                                                                                                                                 | 2         |
| 10.                                                                                                                                                     | Защита курсовой работы                                                                                                                                                                               | 2         |
| <b>МДК.02.02 Управление деятельностью персонала</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <b>52</b> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 1.1.<br/>Введение в менеджмент</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |
|                                                                                | Управление и менеджмент. Виды менеджмента. Система менеджмента. Методы менеджмента<br>Принципы менеджмента. Профессия – менеджер. Уровни менеджмента. Функции и связующие процессы менеджмента. Особенности цикла функций менеджмента                                                             | 2        |
| <b>Тема 1.2.<br/>Планирование деятельности производственного подразделения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |
|                                                                                | Сущность и назначение планирования как функции менеджмента. Управленческая классификация планов. Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства. Планирование рабочего времени менеджера. Делегирование полномочий                 | 2        |
|                                                                                | <b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>                                                                                                                                                                                                                               | 2        |
|                                                                                | Практическое занятие №1 «Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка»                                                                                                                                                                                            | 2        |
| <b>Тема 1.3.<br/>Организация коллектива исполнителей</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> |
|                                                                                | <b>Сущность и назначение организации как функции менеджмента.</b><br>Разделение труда в организации. Сущность и типы организационных структур управления                                                                                                                                          | 2        |
|                                                                                | <b>Принципы построения организационной структуры управления.</b><br>Понятие и закономерности нормы управляемости. Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»                                          | 2        |
|                                                                                | <b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>                                                                                                                                                                                                                               | 4        |
|                                                                                | Практическое занятие №2 «Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком»                                                                                                                                                   | 2        |
|                                                                                | Практическое занятие №3 «Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке»                                                                                                                     | 2        |
| <b>Тема 1.4.<br/>Мотивация деятельности исполнителей</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |
|                                                                                | <b>Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента.</b><br>Механизм мотивации персонала                                                                                                                                                                                                   | 2        |
|                                                                                | <b>Методы мотивации.</b> Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера                                                                                                                                                                                                          | 2        |
| <b>Тема 1.5.<br/>Контроль производственной деятельности</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |
|                                                                                | <b>Сущность и назначение контроля как функции менеджмента.</b><br>Механизм контроля производственной деятельности. Виды контроля производственной деятельности. Принципы контроля производственной деятельности. Влияние контроля на поведение персонала. Метод контроля «Управленческая пятерня» | 2        |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                           | <b>Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям.</b><br>Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств». Положения действующей системы менеджмента качества. Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля                                                                                                    | 2        |
| <b>Тема 1.6.<br/>Руководство коллективом исполнителей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |
|                                                           | <b>Сущность и назначение руководства как функции менеджмента.</b><br>Понятие стиля руководства. Одномерные и двумерные стили руководства                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |
|                                                           | <b>Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом.</b><br>Баланс власти. Понятие и концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство коллективом. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»                                                                                                                                                                                     | 2        |
| <b>Тема 1.7.<br/>Управленческие решения</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |
|                                                           | <b>Управленческие решения – связующий процесс менеджмента.</b> Виды управленческих решений. Стадии управленческих решений. Этапы принятия рационального управленческого решения.                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |
|                                                           | <b>Методы принятия управленческих решений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
|                                                           | Практическое занятие №4 «Разработка рационального управленческого решения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |
| <b>Тема 1.8.<br/>Коммуникации</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |
|                                                           | <b>Коммуникация – связующий процесс менеджмента. Элементы коммуникационного процесса.</b><br>Этапы коммуникационного процесса. Понятие вербального и невербального общения. Каналы передачи сообщения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации Коммуникационные потоки в организации                                                                                                                            | 2        |
|                                                           | <b>Понятие, виды конфликтов.</b><br>Стратегии поведения в конфликте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
|                                                           | 1.Практическое занятие № 5 «Проведение анализа коммуникационного процесса по заданной производственной ситуации; проведение сравнительного анализа стратегий поведения в конфликте по методу Томаса-Килмена» или «Участие в деловых играх (на выбор): «Техника переговоров» по заданной производственной ситуации; «Совещание (собрание) как форма обмена управленческой информацией» по заданной производственной ситуации» | 2        |
| <b>Тема 1.9.<br/>Система менеджмента</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |
|                                                           | Качество: сущность и показатели. Нормативная документация по обеспечению качества услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>качества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Порядок создания системы качества на производственном участке                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Консультация:</b> подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Комплексный экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b><br>Подготовка к практическим занятиям<br>Разработка и анализ конфликтных ситуаций в условиях принятия решения<br>Разработка возможных сценариев разрешения конфликтной ситуации и анализ поведения<br>Подготовить доклад по теме «Влияние имиджа на эффективность коммуникации» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8  |
| <b>МДК.02.03 Управленческая и техническая документация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 52 |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств</b><br>Основные положения. Организация ТО и ремонта АТС. Правила предоставления и пользования услугами предприятиями автотехобслуживания.                                                                                                                                                                                                                | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей</b><br>Нормативно-техническая документация. Операционная и технологическая документация: руководства по эксплуатации и ремонту автомобилей; сервисные книжки; каталоги запчастей; технологическая документация по видам работ, проводимых при ТО и ремонте АТС. | 2  |
| <b>Тема 1.2 Единая система конструкторской и технологической документации</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Общие положения единой системы конструкторской документации</b><br>Основное назначение ЕСКД и ЕСТД. Классификация и обозначение конструкторских и технологических документов. Стадии разработки документов.                                                                                                                                                                                                                      | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Правила оформления ремонтных чертежей</b><br>Основные определения: ремонтный размер; категорийный ремонтный размер; пригоночный ремонтный размер. Общие требования.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Требования к выполнению документов на ЭВМ</b><br>Общие требования к документам. Общие требования к формам документов. Требования к выполнению конструкторских документов. Требования к выполнению технологических документов.                                                                                                                                                                                                    | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Общие положения единой системы технологической документации.</b><br>Формы и правила оформления документов на технический контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                               | <b>Формы и правила оформления маршрутных и операционных карт. Формы и правила оформления операционных карт</b><br>Правила записи операций и переходов в маршрутной карте                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                                                                               | <b>Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы</b><br>Общие требования. Требования к комплектности документов на типовые и групповые технологические процессы (операции). Требования к оформлению комплектов документов на типовые (групповые) технологические процессы (операции). | 2  |
|                                                                                               | <b>Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции</b><br>Общие положения. Правила записи адресной информации о технологическом процессе. Правила записи адресной информации об операции (операциях).                                                                         | 2  |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |
|                                                                                               | Практическое занятие №1 Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                                                                               | Практическое занятие №2 Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| <b>Тема 1.3 Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8  |
|                                                                                               | <b>Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей</b><br>Порядок составление заказ-наряда на ТО автомобиля. Порядок составление заказ-наряда на ТР автомобиля.                                                                                                                                                                                     | 2  |
|                                                                                               | <b>Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей</b><br>Оформление договоров на ТО и ТР автомобилей. Порядок оплаты оказываемых услуг (выполняемых работ). Порядок оказания услуг (выполнения работ). Ответственность исполнителя.                                                                                     | 2  |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |
|                                                                                               | Практическое занятие №3 Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей                                                                                                                                                                                                                     | 2  |
|                                                                                               | Практическое занятие №4 Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей                                                                                                                                                                                            | 2  |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| <b>Тема 1.4 Технологическая документация при ТО</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 |
|                                                                                               | <b>Порядок разработки технологических процессов. Построение плана операций</b><br>Общие правила разработки технологического процесса. Технологические и производственные процессы ремонта. Построение схемы ремонта автомобиля.                                                                                                                   | 2  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>и ремонте автомобилей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы.</b><br>Разработка технологического процесса разборки элемента автомобиля. Разработка технологического процесса сборки элемента автомобиля. | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей</b><br>Разработка технологического процесса на ТО-1. Разработка технологического процесса на ТО-2.                                                    | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы</b><br>Технологические карты, маршрутные карты, операционные карты, инструкции, операционные чертежи.                                               | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие №5 Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей                                                                                                | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Консультация:</b> подготовка к экзамену                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Комплексный экзамен</b>                                                                                                                                                                                              | 2         |
| <b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b><br>1.Вычерчивание функциональных схем<br>2.Оформление технологических карт применения проектируемого приспособления (оборудования)<br>3.Вычерчивание планировки участка, на котором планируется использовать проектируемое приспособление (оборудование)<br>4.Сбор информации об аналогах проектируемых приспособлений (оборудования)<br>5.Работа с ЕСКД<br>6.Работа с нормативно-технологической документацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  |
| <b>Учебная практика ПМ.02</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Ознакомление с учебной задачей<br>2. Составление паспорта производственного подразделения ТО и ремонта АТС и их компонентов<br>3. Расчет величины амортизации основных фондов производственного подразделения, их балансовой стоимости<br>5. Расчет потребности производственного подразделения в оборотных фондах, в том числе запасных частях<br>6. Расчет показателей использования производственных фондов производственного подразделения<br>7. Составление баланса затрат рабочего времени рабочих производственного подразделения с учетом условий труда<br>8. Расчет фонда рабочего времени рабочего производственного подразделения<br>9. Обоснование численности рабочих производственного подразделения, распределение рабочих по разрядам и профессиям, расчет средней часовой тарифной ставки и среднего ремонтного разряда<br>10. Расчет заработной платы рабочих производственного подразделения<br>11. Расчет производительности труда рабочих производственного подразделения |                                                                                                                                                                                                                         | <b>72</b> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>12. Калькулирование себестоимости услуги производственного подразделения</p> <p>13. Установление тарифа услуги производственного подразделения</p> <p>14. Планирование доходов производственного подразделения</p> <p>15. Расчет финансового результата и безубыточности деятельности производственного подразделения</p> <p>16. Выбор оптимального налогового режима</p> <p>17. Анализ должностных обязанностей мастера участка по тарифно-квалификационному справочнику и профессиональному стандарту</p> <p>18. Составление оперативного плана работы мастера участка / производственного подразделения</p> <p>19. Расстановка рабочих по рабочим местам производственного подразделения</p> <p>20. Распределение трудовых функций по должностям в производственном подразделении</p> <p>21. Построение организационной структуры управления производственного подразделения</p> <p>22. Разработка системы мотивации рабочих производственного подразделения</p> <p>23. Составление табеля учета рабочего времени по производственному подразделению</p> <p>24. Составление портрета эффективного руководителя производственного подразделения с точки зрения моделей стилей руководства и теории лидерства</p> <p>25. Моделирование принятия управленческого решения (по их видам) по проблемам производственного подразделения</p> <p>26. Моделирование коммуникационного процесса в производственном подразделении, а также в рамках его взаимодействия со смежными структурными подразделениями и внешними организациями/клиентами</p> <p>27. Отработка техники деловых переговоров в рамках взаимодействия производственного подразделения со смежными структурными подразделениями и внешними организациями/клиентами; отработка техники проведения деловых совещаний (собраний)</p> <p>28. Оформление управленческой и технической документации в производственном подразделении</p> <p>29. Создание системы менеджмента качества в производственном подразделении</p> <p>30. Составление отчета/дневника по решению учебной задачи, его защита</p> |                   |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Ознакомление с работой предприятия автомобильного транспорта и технической (сервисной) службы</p> <p>2. Изучение взаимодействия технической службы предприятия автомобильного транспорта с другими структурными подразделениями предприятия и внешними организациями</p> <p>3. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность</p> <p>4. Ознакомление с документооборотом при осуществлении работ по ТО и ремонту АТС и их компонентов, в том числе по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>108</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>движению и учету запасных частей</p> <p>5. Ознакомление с технической документацией по ТО и ремонту АТС и их компонентов (по видам выполняемых работ)</p> <p>6. Разработка технологических карт на ТО и ремонт АТС и их компонентов (по одному или нескольким видам выполняемых работ)</p> <p>7. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки/обучения</p> <p>8. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест</p> <p>9. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении</p> <p>10. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении</p> <p>11. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации</p> <p>12. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства, в том числе порядка утилизации подлежащих восстановлению запасных частей АТС</p> <p>13. Изучение системы организации оплаты труда рабочих</p> <p>14. Изучение должностных обязанностей специалиста по ТО и ремонту автомобилей, мастера участка</p> <p>15. Ознакомление с документационным обеспечением управления в производственном подразделении</p> <p>16. Ознакомление и изучение управленческой документации мастера участка</p> <p>17. Составление табеля учета рабочего времени</p> <p>18. Оперативное планирование деятельности персонала производственного подразделения: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров</p> <p>19. Организация деятельности персонала: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям, проведение инструктажей</p> <p>20. Анализ стиля руководства и методов управления мастера участка</p> <p>21. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению</p> <p>22. Изучение коммуникационных потоков в организации</p> <p>23. Изучение техники переговорных процессов при внутреннем и внешнем коммуникационном взаимодействии</p> <p>24. Изучение методов мотивации и системы обучения работников, принятых в производственном подразделении</p> <p>25. Изучение и проведение контроля деятельности персонала</p> <p>26. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту АТС и их компонентов</p> <p>27. Разработка мероприятий по улучшению качества услуг по ТО и ремонту АТС и их компонентов</p> <p>28. Изучение основных технико-экономических показателей производственной деятельности в области сервиса автотранспортных</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>средств и их компонентов</p> <p>29. Изучение основных направлений развития сервиса автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>30. Изучение факторов, влияющих на спрос и предложение автосервисных услуг; показателей конкурентоспособности предприятия автомобильного транспорта, предпринимательских рисков на предприятии и способов их минимизации</p> <p>31. Изучение финансовой отчетности предприятия, источников финансирования</p> <p>32. Изучение порядка снабжения производства запасными частями, алгоритма управления запасами, специфики складской деятельности на автосервисном предприятии</p> <p>33. Изучение стандартных и специальных программных продуктов, используемых в деятельности производственного подразделения</p> <p>34. Выполнение поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации деятельности персонала</p> <p>35. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием</p> |            |
| <b>Экзамен по модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>   |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>390</b> |

#### 2.4. Курсовая работа (проект)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

##### Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Экономическое обоснование эффективности организации производственного подразделения сервиса АТС и их компонентов (по объектам проектирования) на СТОА

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Экономики отрасли. Менеджмента», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Фомина Е.С., Васин А.А. Управление коллективом исполнителей на авторемонтном предприятии: учебное пособие - М.: Академия, 2023 – 224 с.
2. Графкина М.В. Охрана труда: учебник – НИЦ ИНФА-М, 2022. – 212 с.; ЗНАНИУМ
3. Магер В.Е. Управление качеством: учебное пособие - НИЦ ИНФА-М, 2022. – 176 с.; ЗНАНИУМ.
4. Логвинова Н.А. Экономическая оценка инвестиций на транспорте. – Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 252 с. ЗНАНИУМ.
5. Хмельницкий А.Д. Экономика и управление на грузовом автомобильном транспорте: учебное пособие - М.: Юрайт, 2022-270 с.
6. Романова М.В. Бизнес-планирование: учебное пособие – М.: ИД Форум, 2021 – 240 с. ЗНАНИУМ.
7. Гаврилова С.А «Техническая документация» Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4935/346268/>
8. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова; под общей редакцией Н.Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с.
9. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления: учеб. пособие - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-491-5.-Текст:электронный.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/982135>
10. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>
11. Оформление технологической документации. URL: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>
12. ЕСКД и ГОСТы. URL: <http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>
13. Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tekhnologicheskoi-dokumentacii>
14. ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Будрина Е.В. Экономика отрасли. Автотранспорт: учебник и практикум для среднего профессионального образования - М.: Юрайт, 2022-268 с.
2. Бычков В.П. Экономика и основы предпринимательства в сфере автосервисных услуг: учебник – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024 – 394 с.
3. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – Учебник. М.: Вильямс, 2020. – 672 с.
4. Воробьев И.В., Муравкина Г.Ш. Сервисная деятельность (автомобильный транспорт): учебное пособие – М.: МАДИ, 2019 – 176 с.
5. Трудовой кодекс РФ. Действующие редакции.
6. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.
7. Налоговый кодекс РФ. Действующие редакции.
8. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Действующие редакции.
9. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
10. Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
11. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Действующие редакции.
12. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующие редакции.
13. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)
14. Постановление Правительства РФ от 11 апреля 2001 г. N 290 "Об утверждении Правил оказания услуг (выполнения работ) по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств" с изменениями и дополнениями от 23.01.2007 г., 31.01.2017 г.
15. Приказ Минтруда России от 09.12.2020 N 871н "Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61561)
16. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.
17. Профессиональный стандарт: 31.004 Специалист по мехатронным системам автомобиля. Действующая редакция.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                    | Критерии оценки результата<br>(показатели освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1<br><br>ОК 01-07,<br>09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Планирование бюджета на оказание сервиса автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Определение потребности в восполнении запаса материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.</li> <li>-Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.</li> </ul> | <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля</p> <p>Защита курсового проекта</p> <p>Комплексный экзамен по МДК</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| ПК 2.2<br>ОК 01-07, 09        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Контроль качества выполняемых работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Оценка экономической эффективности деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Определение основных направлений развития сервиса автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Контроль расхода материалов и инструмента</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | <p>для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Распределение работ и координация действий между работниками в соответствии с уровнем их профессиональной квалификации, типом и сложностью распределяемых работ.</p> <p>-Сбор и предоставление актуальной информации о резервах времени, свободных постах и специалистах в ремонтной зоне сервисного центра.</p> <p>-Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Разработка мероприятий по улучшению и совершенствованию процесса работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Контроль сроков и полноты выполнения действий с автотранспортными средствами и их компонентами в ходе работы с рекламациями потребителей и проведения сервисных и отзывных кампаний.</p> <p>-Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.</p> |  |
| ПК 2.3 ОК 01-07, 09 | <p>-Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | <p>обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Информирование специалистов сервисного центра и потребителей автотранспортных средств и их компонентов о необходимости проведения сервисных и отзывных кампаний.</p> <p>-Коммуникация с представителями производителей автотранспортных средств и их компонентов по вопросам, связанным с гарантийным обслуживанием и ремонтом.</p> <p>-Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.</p> |  |
| ПК 2.4 ОК 01-07, 09 | <p>-Документационное обеспечение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Выставление рекламационных актов представителям организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.</p> <p>-Формирование и хранение архива документации по ТО и ремонту, в том числе гарантийному ремонту, автотранспортных средств и их компонентов.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 1.3**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ  
УСЛУГ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ  
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ КОМПОНЕНТОВ»**

**2025 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 02 июля 2024 года № 453, и с учетом примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчики:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Ниткин А.Л.  
(ФИО)

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Келеменев Н.В  
(ФИО)

## Содержание

|                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....</b>       | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....                    | 4         |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                       | <b>11</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля.....                                                | 11        |
| 2.2. Структура профессионального модуля .....                                         | 11        |
| 2.3. Содержание профессионального модуля .....                                        | 12        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                           | <b>19</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                         | 19        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                            | 19        |
| 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания .....                              | 19        |
| 3.2.2. Дополнительные источники .....                                                 | 20        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>       | <b>21</b> |

## 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

### ПМ. 03 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ КОМПОНЕНТОВ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеть навыками |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| ОК.02 | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | - |
| ОК.03 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p>                                           | - |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | основные этапы разработки и реализации проекта                                                                                                         |   |
| ОК.04 | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности                                                                 | - |
| ОК.09 | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>понимать общий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | - |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 3.1 | <p>-Планировать процесс взаимодействия с потребителями на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Использовать клиентскую базу организации для планирования и организации работы с потребителями.</p> <p>-Формировать положительное впечатление о специалисте, организации, бренде и продуктах и услугах (создание репутации).</p> <p>-Проводить потребителям презентацию товаров и услуг организации с применением формулы «Характеристика – Польза – Выгода», исходя из выявленных потребностей потребителей.</p> <p>-Обеспечивать безопасность потребителей в процессе оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту</p> | <p>-Техника продаж товара (услуги).</p> <p>-Основы сервисной деятельности.</p> <p>-Основы организации процесса обслуживания потребителей.</p> <p>-Основы межличностных отношений.</p> <p>-Этику делового общения.</p> <p>-Правила и инструменты эффективной коммуникации.</p> <p>-Методика выявления потребностей человека (потребителя).</p> <p>-Стандарты и процессы организации в области оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Устройство, особенности конструкции и эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Маркировка и применяемость моторных, трансмиссионных масел и специальных технических</p> | <p>-Определение потребностей потребителей в продукции, сопутствующих товарах (услугах), реализуемых организацией.</p> <p>-Сопровождение потребителя на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Оформление документов, сопровождающих процесс оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Обеспечение выполнения договорных обязательств.</p> <p>-Проведение итогового контроля состояния автотранспортного средства по итогам выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Консультирование</p> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>автотранспортных средств и их компонентов в случае необходимости нахождения потребителей в зоне проведения работ.</p> <p>-Проводить прием – выдачу потребителям автотранспортных средств согласно стандартам оказания услуги, определенных заводом-изготовителем.</p> <p>-Уточнять у потребителей информацию, характеризующую техническое состояние автотранспортных средств. Проводить опрос потребителей перед обслуживанием (ремонт) в целях уточнения условий эксплуатации и причин возникновения неисправностей.</p> <p>-Применять техники ведения деловых переговоров.</p> <p>-Разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>-Применять техники по закрытию сделки и расширению заказ-наряда.</p> <p>-Обеспечивать конфиденциальность полученной информации.</p> <p>-Организовывать взаимодействие потребителя со смежными структурами организации.</p> <p>-Пользоваться технической документацией завода-изготовителя транспортных средств.</p> <p>-Осуществлять подбор запасных частей, деталей разового монтажа, а также расходных материалов и технических жидкостей, необходимых для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> | <p>жидкостей.</p> <p>-Перечень сопутствующих товаров и услуг.</p> <p>-Методы планирования.</p> <p>-Основы выполнения базовых операций по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Основы делопроизводства.</p> <p>-Современные информационные технологии.</p> <p>-Инструкция по охране труда.</p> <p>-Гарантийная политика завода-изготовителя</p> | <p>потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя.</p> <p>-Взаимодействие с работниками организации, выполняющими работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, в процессе оказания услуги.</p> <p>-Контроль степени удовлетворенности потребителей качеством обслуживания.</p> <p>-Разработка предложений / рекомендаций для повышения качества обслуживания потребителей</p> |
| ПК 3.2 | -Использовать специальные программные продукты и информационные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -Законодательство Российской Федерации в области работы с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -Сбор, обработка и актуализация информации о потребителях и их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>организации в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обрабатывать входящие, исходящие телефонные звонки и запросы потребителей.</li> <li>-Пользоваться персональным компьютером и офисной техникой.</li> <li>-Корректно вести и актуализировать базу данных потребителей-клиентов организации.</li> <li>-Осуществлять письменную и устную коммуникацию с потребителями в соответствии со стандартами деловой коммуникации.</li> <li>-Находить и использовать открытые источники информации для расширения клиентской базы организации.</li> <li>-На доступном языке проводить консультацию потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Выявлять потребности потребителей в услугах по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов и уметь презентовать оказываемые организацией услуги с точки зрения пользы и выгоды для потребителя.</li> <li>-Работать с рекламациями потребителей.</li> <li>-Осуществлять телефонную и очную коммуникацию с потребителем в конфликтной ситуации</li> </ul> | <p>конфиденциальной информацией и защиты персональных данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Законодательство Российской Федерации в области защиты прав потребителей и Правила оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</li> <li>-Классификация потребностей человека.</li> <li>-Основы организации процесса обслуживания потребителей.</li> <li>-Специальные программные продукты, применяемые для работы с базой потребителей (клиентов) организации и обеспечения процесса оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Каналы и источники поиска и привлечения потребителей.</li> <li>-Сегментация рынка и типология потребителей (клиентов).</li> <li>-Базовые принципы ведения клиентской базы.</li> <li>-Основы этикета и деловой коммуникации.</li> <li>-Базовое устройство автомобиля.</li> <li>-Правила допуска автотранспортных средств к эксплуатации.</li> <li>-Типы, классификация, маркировка и применяемость масел и технических жидкостей, применяемых при эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.</li> <li>-Базовые принципы управления временем</li> </ul> | <p>потребностях в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществление предварительной записи потребителей на сервисное обслуживание или ремонт автотранспортных средств и компонентов.</li> <li>-Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя.</li> <li>-Телефонное информирование потребителей о проводимых организацией сервисных компаниях и специальных акциях</li> </ul> |
| ПК 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить визуальный и инструментальный осмотр автотранспортных средств и их компонентов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить визуальный и инструментальный осмотр автотранспортных средств и их компонентов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осмотр автотранспортных средств и взаимодействие с потребителями на предмет определения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе обработки рекламаций.</p> <p>-Определять возможность удовлетворения требований потребителей на основании анализа условий предоставления гарантии на товары (оказываемые услуги) и факторов эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Изучать документацию, выявлять и идентифицировать отклонения в оформлении гарантийных документов.</p> <p>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ.</p> <p>-Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.</p> <p>-Применять стандартное и специализированное программное обеспечение</p> | <p>-Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе обработки рекламаций.</p> <p>-Определять возможность удовлетворения требований потребителей на основании анализа условий предоставления гарантии на товары (оказываемые услуги) и факторов эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Изучать документацию, выявлять и идентифицировать отклонения в оформлении гарантийных документов.</p> <p>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ.</p> <p>-Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.</p> <p>-Применять стандартное и специализированное программное обеспечение</p> | <p>соблюдения/нарушения потребителями правил эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>-Проверка документации на автотранспортные средства или их компоненты на соответствие условиям гарантии на товары или выполненные работы.</p> <p>-Осуществление контроля за полнотой и качеством выполнения контрольно-диагностических операций, проводимых с автотранспортными средствами и его компонентами в рамках обработки рекламаций от потребителей.</p> <p>-Формализация и согласование предварительного решения по обоснованности рекламации потребителей с представителями организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 214           | 74                               |
| Самостоятельная работа               | 26            | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | 216           | 216                              |
| учебная                              | 36            | 36                               |
| производственная                     | 180           | 180                              |
| Промежуточная аттестация             | 12            | -                                |
| Всего                                | <b>468</b>    | <b>290</b>                       |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля                                                     | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1          | 2                                                                                                  | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| 1          | МДК.03.01 Организация сервисного обслуживания и работа с клиентами                                 | <b>146</b>  | <b>48</b>                              | <b>146</b>               | 130             | -                        | <b>16</b>              |                  |                           |
| 2          | МДК.03.02 Коммуникации с потребителями и поставщиками по вопросам сервиса автотранспортных средств | <b>100</b>  | <b>26</b>                              | <b>100</b>               | 84              | -                        | <b>10</b>              |                  |                           |
| 3          | Учебная практика                                                                                   | <b>36</b>   | <b>36</b>                              |                          |                 |                          |                        | <b>36</b>        |                           |
| 4          | Производственная практика                                                                          | <b>144</b>  | <b>144</b>                             |                          |                 |                          |                        |                  | <b>180</b>                |
| 5          | Экзамен по модулю                                                                                  | <b>6</b>    |                                        |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|            | <b>Всего:</b>                                                                                      | <b>468</b>  | <b>290</b>                             | <b>246</b>               | <b>214</b>      | <b>-</b>                 | <b>26</b>              | <b>36</b>        | <b>180</b>                |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, час |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                             | 3          |
| <b>Раздел 1. Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</b> |                                                                                                                                                               | <b>468</b> |
| <b>МДК.03.01 Организация сервисного обслуживания и работа с клиентами</b><br><b>7 семестр</b>                                                              |                                                                                                                                                               | <b>146</b> |
| <b>Тема 1.1. Предпродажная подготовка новых автотранспортных средств (АТС)</b>                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                             | <b>28</b>  |
|                                                                                                                                                            | 1.Проверка комплектации автомобиля согласно документации завода изготовителя.                                                                                 | 2          |
|                                                                                                                                                            | 2.Проверка комплектности АТС на соответствие технической документации организации-изготовителя.                                                               | 2          |
|                                                                                                                                                            | 3.Проверка работоспособности и состояния узлов, систем и агрегатов АТС перед продажей.                                                                        | 2          |
|                                                                                                                                                            | 4.Уборочно-моечные работы в рамках предпродажной подготовки АТС                                                                                               | 2          |
|                                                                                                                                                            | 5.Контрольно-диагностические работы в рамках предпродажной подготовки АТС                                                                                     | 2          |
|                                                                                                                                                            | 6.Контрольно-диагностические работы в рамках предпродажной подготовки АТС                                                                                     | 2          |
|                                                                                                                                                            | 7.Крепежные и смазочные работы в рамках предпродажной подготовки АТС                                                                                          | 2          |
|                                                                                                                                                            | 8.Крепежные и смазочные работы в рамках предпродажной подготовки АТС                                                                                          | 2          |
|                                                                                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                 | <b>10</b>  |
|                                                                                                                                                            | Практическое занятие № 1 «Проверка работоспособности системы освещения и сигнализации АТС согласно технической документации организации-изготовителя»         | 2          |
|                                                                                                                                                            | Практическое занятие № 2 «Диагностика электронных блоков новых АТС согласно технической документации организации-изготовителя»                                | 2          |
|                                                                                                                                                            | Практическое занятие № 3 «Контрольно-диагностические работы в рамках предпродажной подготовки АТС»                                                            | 2          |

|                                                                             |                                                                                                                      |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                             | Практическое занятие № 4 «Регулировочные работы согласно регламента завода изготовителя»                             | 2         |
|                                                                             | Практическое занятие № 5 «Крепежные работы в рамках предпродажной подготовки»                                        | 2         |
| <b>Тема 1.2.<br/>Предпродажная<br/>подготовка АТС с<br/>пробегом</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                    | <b>16</b> |
|                                                                             | 1. Особенности подготовки к продаже АТС с пробегом, принятых по услуге приема автомобиля в счет покупки нового.      | 2         |
|                                                                             | 2. Особенности подготовки к продаже АТС с пробегом, принятых по услуге приема автомобиля в счет покупки нового.      | 2         |
|                                                                             | 3. Кузовные и окрасочные работы в рамках подготовки к продаже АТС с пробегом                                         | 2         |
|                                                                             | 4. Кузовные и окрасочные работы в рамках подготовки к продаже АТС с пробегом                                         | 2         |
|                                                                             | 5. Кузовные и окрасочные работы в рамках подготовки к продаже АТС с пробегом                                         | 2         |
|                                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                        | <b>6</b>  |
|                                                                             | Практическое занятие № 6 «Подготовка к продаже АТС с пробегом»                                                       | 2         |
|                                                                             | Практическое занятие № 7 «Диагностика и анализ повреждений кузовных элементов, определение целесообразности ремонта» | 2         |
|                                                                             | Практическое занятие № 8 «Определение рыночной стоимости автомобиля, согласно внешних цифровых источников»           | 2         |
| <b>Тема 1.3.<br/>Приемка<br/>автотранспортных<br/>средств в ТО и ремонт</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                    | <b>38</b> |
|                                                                             | 1. Порядок оформления АТС на проведение технического обслуживания и ремонта.                                         | 2         |
|                                                                             | 2. Порядок оформления АТС на проведение технического обслуживания и ремонта.                                         | 2         |
|                                                                             | 3. Осмотр АТС при приемке, проведение тестовой поездки.                                                              | 2         |
|                                                                             | 4. Проведение прямой приемки АТС, оценка уровня сложности ремонта.                                                   | 2         |
|                                                                             | 5. Выявление потребностей клиента при осмотре автотранспортного средства.                                            | 2         |
|                                                                             | 6. Мониторинг рынка сервиса.                                                                                         | 2         |
|                                                                             | 7. Мониторинг рынка сервиса.                                                                                         | 2         |
|                                                                             | 8. Согласование калькуляции услуг и материалов                                                                       | 2         |
|                                                                             | 9. Определение возможности ремонта в рамках гарантийной политики завода изготовителя.                                | 2         |
|                                                                             | 10. Программные обеспечения при организации работ по приемке-выдаче АТС                                              | 2         |
|                                                                             | 11. Программные обеспечения при организации работ по приемке-выдаче АТС                                              | 2         |
|                                                                             | 12. Оснащение поста приемки-выдачи АТС                                                                               | 2         |

|                                                              |                                                                                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                          | <b>14</b> |
|                                                              | Практическое занятие № 9 «Оформление заказ-наряда на ТО и ремонт АТС»                                                                                                  | 2         |
|                                                              | Практическое занятие № 10 «Подбор оригинальных з/ч и материалов для ТО и ремонта АТС»                                                                                  | 2         |
|                                                              | Практическое занятие № 11 «Определение потребности в замене узлов и расходных материалов основываясь на истории обращений»                                             | 2         |
|                                                              | Практическое занятие № 12 «Проведение кругового осмотра АТС при приемке»                                                                                               | 2         |
|                                                              | Практическое занятие № 13 «Выявление потребностей клиента при приемке автомобиля»                                                                                      | 2         |
|                                                              | Практическое занятие № 14 «Проведение прямой приемки автомобиля. Осмотр ходовой части, тормозной системы, осмотр подкапотного пространства, проверка уровня жидкостей» | 2         |
|                                                              | Практическое занятие № 15 «Согласование дополнительных работ после проведения диагностики автомобиля»                                                                  | 2         |
| <b>Тема 1.4<br/>Выдача АТС клиенту</b>                       | <b>8 семестр</b><br><b>Содержание</b>                                                                                                                                  | <b>10</b> |
|                                                              | 1.Порядок выдачи АТС после проведения технического обслуживания и ремонта.                                                                                             | 2         |
|                                                              | 2.Рекомендации по техническому обслуживанию и ремонту АТС в перспективе, порядок их оформления                                                                         | 2         |
|                                                              | 3.Рекомендации по техническому обслуживанию и ремонту АТС в перспективе, порядок их оформления                                                                         | 2         |
|                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                          | <b>4</b>  |
|                                                              | Практическое занятие № 16 «Оформление документации на выдачу АТС из ТО и ремонта»                                                                                      | 2         |
|                                                              | Практическое занятие №17 «Выдача автомобиля из ремонта, демонстрация выполненных работ и передача АТС после ТО или ремонта клиенту. Послесервисный опрос клиента»      | 2         |
| <b>Тема 1.5<br/>Законодательство в<br/>сфере сервиса АТС</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      | <b>14</b> |
|                                                              | 1.Нормативно-правовые акты в области оказания сервисного обслуживания АТС и их компонентов.                                                                            | 2         |
|                                                              | 2. Нормативно-правовые акты в области оказания сервисного обслуживания АТС и их компонентов.                                                                           | 2         |
|                                                              | 3.Система рассмотрения обращений потребителей на качество товаров и услуг при обслуживании АТС                                                                         | 2         |
|                                                              | 4. Система рассмотрения обращений потребителей на качество товаров и услуг при обслуживании АТС                                                                        | 2         |
|                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                          | <b>6</b>  |
|                                                              | Практическое занятие № 19 «Решение ситуационных задач по претензиям потребителей АТС»                                                                                  | 6         |
| <b>Тема 1.6<br/>Работа с клиентами<br/>автосервиса.</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      | <b>24</b> |
|                                                              | 1.Система взаимоотношений и коммуникаций с потребителем АТС                                                                                                            | 2         |
|                                                              | 2.Система взаимоотношений и коммуникаций с потребителем АТС                                                                                                            | 2         |
|                                                              | 3.Этические нормы поведения сотрудников сервиса и группы клиентов                                                                                                      | 2         |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                            | 4.Система учета и записи клиентов для проведения ремонта/сервиса обслуживания АТС                                                                                               | 2          |
|                                                                                                            | 5.Система учета и записи клиентов для проведения ремонта/сервиса обслуживания АТС                                                                                               | 2          |
|                                                                                                            | 6.Ведение базы потребителей АТС                                                                                                                                                 | 2          |
|                                                                                                            | 7.Подготовка к визиту клиента                                                                                                                                                   | 2          |
|                                                                                                            | 8.Система отслеживания предполагаемого пробега АТС клиента.                                                                                                                     | 2          |
|                                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                   | <b>8</b>   |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 20 «Отслеживания предполагаемого пробега АТС основываясь на истории обращений и средний пробег за год»                                                   | 2          |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 21 «Звонок клиенту, корректировка данных о пробеге АТС клиента. Запись автомобиля в сервис, информирование клиентов о наличии акций и спец. предложений» | 2          |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 23 «Подготовка к визиту клиента, проверка сервисных отзывных кампаний, и ранее выданных рекомендаций»                                                    | 2          |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 24 «Подбор дополнительных услуг сервиса по маркам АТС и комплектации»                                                                                    | 2          |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа при изучении МДК. 03.01:</b><br>Работа с учебной и справочной литературой<br>Подготовка сообщений, презентаций<br>Подготовка к практическим занятиям  | <b>16</b>  |
| <b>Консультация</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |
| <b>МДК 03.02. Коммуникации с потребителями и поставщиками по вопросам сервиса автотранспортных средств</b> |                                                                                                                                                                                 | <b>100</b> |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Культура делового общения</b>                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                               | <b>28</b>  |
|                                                                                                            | 1. <b>Сущность и основные характеристики общения.</b> Определение общения и его функции. Виды и средства общения. Особенности общения в современном мире.                       | 2          |
|                                                                                                            | 2. <b>Процесс общения и его стороны.</b> Коммуникация (обмен информацией)                                                                                                       | 2          |
|                                                                                                            | 3. <b>Процесс общения и его стороны.</b> Интеракция (взаимодействие).                                                                                                           | 2          |
|                                                                                                            | 4. <b>Процесс общения и его стороны.</b> Перцепция (взаимопонимание)                                                                                                            | 2          |
|                                                                                                            | 5. <b>Этапы общения.</b> Установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта                                                 | 2          |
|                                                                                                            | 6. <b>Техники ведения беседы.</b>                                                                                                                                               | 2          |
|                                                                                                            | 7. <b>Техники активного слушания.</b> Зрительный контакт, невербальные знаки, уточняющие вопросы, эхо и другие техники.                                                         | 2          |
|                                                                                                            | 8. <b>Техники налаживания контакта.</b> Вербальные, невербальные техники налаживания контакта                                                                                   | 2          |



|                                                                 |                                                                                                                                          |           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                 | 9.Деловой этикет при общении с потребителями и поставщиками. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений                      | 2         |
|                                                                 | 10.Техника продажи услуг на базе доверительных отношений.                                                                                | 2         |
|                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                            | <b>8</b>  |
|                                                                 | Практическое занятие № 1 «Отработка приемов вербального и невербального общения с потребителями АТС»                                     | 2         |
|                                                                 | Практическое занятие № 2 «Отработка ситуации общения с клиентами при продаже АТС»                                                        | 2         |
|                                                                 | Практическое занятие № 3 «Отработка ситуации общения с клиентами при приемке и выдаче АТС в ТО или ремонт»                               | 2         |
|                                                                 | Практическое занятие № 4 «Создание этического кодекса фирмы»                                                                             | 2         |
| <b>Тема 2.2<br/>Основы<br/>коммуникации с<br/>потребителями</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                        | <b>32</b> |
|                                                                 | 1.Система взаимоотношений и коммуникаций с потребителем АТС                                                                              | 2         |
|                                                                 | 2.Первичная коммуникация с потребителем (предварительная запись ТС)                                                                      | 2         |
|                                                                 | 3.Прием ТС в ремонт, составление предварительной сметы ремонта                                                                           | 2         |
|                                                                 | 4. Прием ТС в ремонт, составление предварительной сметы ремонта                                                                          | 2         |
|                                                                 | 5.Коммуникация с потребителем во время ремонта ТС                                                                                        | 2         |
|                                                                 | 6.Коммуникация с потребителем в момент возврата ТС из ремонта                                                                            | 2         |
|                                                                 | 7.Закон «о защите прав потребителей РФ» в сфере реализации товаров и услуг                                                               |           |
|                                                                 | 8.Система учета и записи клиентов для проведения ремонта/сервиса обслуживания АТС                                                        | 2         |
|                                                                 | 9.Система продажи дополнительных услуг сервиса, аксессуаров и расходных материалов.                                                      | 2         |
|                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                            | <b>14</b> |
|                                                                 | Практическое занятие № 6 «Составление предполагаемой базы потребителей АТС. Создание карточки потребителя»                               | 2         |
|                                                                 | Практическое занятие № 7 «Составления скрипта продаж – алгоритма общения с клиентами»                                                    | 2         |
|                                                                 | Практическое занятие № 8 «Составление предварительной калькуляции и акта приёма-передачи ТС»                                             | 2         |
|                                                                 | Практическое занятие № 9 «Составление з/н на основании предварительной калькуляции»                                                      | 2         |
|                                                                 | Практическое занятие № 10 «Подготовка комплекта документов на основании закона «О защите прав потребителей РФ» для возврата АТС клиенту» | 2         |
|                                                                 | Практическое занятие № 11 «Составление бланка обратной связи от потребителей АТС. Составления бланка анкеты потребителя»                 | 2         |
|                                                                 | Практическое занятие № 12 «Подбор дополнительных услуг сервиса в зависимости от АТС и                                                    | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | комплектации»                                                                                                                                                                  |           |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Основы</b><br><b>коммуникации с</b><br><b>поставщиками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | <b>22</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.Каналы распределения товаров                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.Идентификационный номер ТС (VIN)                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.Система формирования и пополнения резерва запасных частей в автосервисе.                                                                                                     | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4.Система формирования и пополнения резерва запасных частей в автосервисе.                                                                                                     | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5.Система взаимоотношений и коммуникаций с поставщиками запасных частей                                                                                                        | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6. Система взаимоотношений и коммуникаций с поставщиками запасных частей                                                                                                       | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7.Система взаимоотношений и коммуникации с поставщиками услуг ЖКХ                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8.Закон «О защите прав потребителей РФ» в сфере закупок материальных ценностей и услуг                                                                                         | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9.Договорные отношения с поставщиками                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                  | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие № 15 «Работа с каталогами запчастей поставщиков»                                                                                                          | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие № 16 «Сравнительный анализ прайсов поставщиков запасных частей, оборудования»                                                                             | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие № 17 «Создание прайса на услуги автосервиса»                                                                                                              | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие № 18 «Формирование коммерческого предложения»                                                                                                             | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа при изучении МДК. 03.02:</b><br>Работа с учебной и справочной литературой<br>Подготовка сообщений, презентаций<br>Подготовка к практическим занятиям | 10        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Консультация</b>                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Комплексный экзамен по МДК 03.01 и МДК 03.02</b>                                                                                                                            | <b>6</b>  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Выполнение УМР при подготовке к продаже.<br>2. Поиск и сравнение с документацией производителя комплектации и номеров агрегатов АТС<br>3. Выполнение слесарных работ на АТС<br>4. Проверка комплектности АТС в соответствии с документацией завода-изготовителя.<br>5. Круговой осмотр АТС.<br>6. Подбор з/ч и материалов для ТО и ремонта АТС |                                                                                                                                                                                | <b>36</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 7. Демонтаж-монтаж дополнительного оборудования на АТС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Проверка исправности и работоспособности АТС в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем<br>2. Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации<br>3. Приведение АТС в товарный вид<br>4. Установка дополнительного оборудования<br>5. Удаление элементов консервации с АТС<br>6. Заполнение заказ-наряда на ТО и ремонт АТС<br>7. Осмотр АТС при приемке в ТО и ремонт<br>8. Работа с клиентами при приемке АТС в ТО и ремонт.<br>9. Согласование работ по ТО и ремонту АТС с клиентом. | <b>180</b> |
| Экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>   |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>468</b> |

### **3. Условия реализации профессионального модуля**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Технического обслуживания автомобилей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатория «Технического обслуживания автомобилей», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Бачурин А.А., Спирин И.В., Ходош М.С., Самосина М.И. Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте: учебник для СПО. 4-е изд, испр. - Москва: Академия, 2021. – 288 с.
2. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие / В.М. Виноградов. – Москва: Академия, 2021. – 432 с.
3. Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – Москва: Академия, 2021. – 352 с.
4. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств / А.Г. Пузанков. – Москва: Академия, 2021. – 560 с.
5. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – Москва: Форум, 2021. – 368 с.
6. Технологические процессы в сервисе: учебное пособие / А.А. Пузряков, А.Ф. Пузряков, А.В. Олейник, М.Е. Ставровский. – Москва: Инфра-М, 2021. – 346 с.
7. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей /И.С. Туревский. – Москва: Форум, 2021. – 368 с.
8. Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность. – Москва: Форум, 2021. – 191 с.
9. Виноградов В.М. «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей» - М, Академа, 2023. <https://znanium.com/catalog/document?id=421522>
10. Набоких В.А. «Датчики автомобильных систем управления и диагностического оборудования: учебное пособие» – Москва, Форум: ИНФРА-М, 2021. <https://znanium.com/catalog/product/1248675>
11. Родин А.В. «Электрооборудование и ЭСУД бюджетных легковых автомобилей»: Практическое пособие - М.: СОЛОН-Пр., 2021. - 112 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=159691>
12. Стуканов В.А., Леонтьев К.Н. Устройство автомобилей: Учебное пособие / - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 496 с.: 70x100 1/16. <http://znanium.com/catalog/product/1010660>

13. Стуканов В.А. «Сервисное обслуживание автомобильного транспорта»: учеб. пособие. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 207 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=415766>
14. Стуканов В.А. «Автомобильные эксплуатационные материалы». Лабораторный практикум : учеб. пособие — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=362125>
15. Туревский И.С. «Электрооборудование автомобилей»: учебное пособие — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 368 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=398070>

### ***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. – Москва: Инфра-М, 2014. – 352 с.
2. Кузнецов А.С. «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля». Учебник. В двух частях. М.: Академия – 2018.
3. Приходько В.М. Автомобильный справочник – Москва: Машиностроение, 2013.
4. Смирнов Ю.А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика: учебное пособие для СПО / Ю.А. Смирнов, В.А. Детисов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. 324 с.
5. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания /М.Г. Шатров. – Москва: Высшая школа, 2015. – 400 с.
6. Вербицкий В.В. Автомобильные эксплуатационные материалы / В.В. Вербицкий – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 118 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоения компетенций)                                                                                               | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1     | Выполнение работ по взаимодействию с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов | Устный и письменный опрос.<br>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.<br>Комплексный экзамен по МДК.<br>Дифференцированный зачет по учебной практике.<br>Зачет по производственной практике<br>Экзамен по модулю. |
| ПК 3.2     | Выполнение работ по консультированию потребителей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 3.3     | Выполнение работ по приемке и обработке рекламаций от потребителей                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01      | Использование оптимальных способов решения задач по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 02      | Использование различных источников при осуществлении поиска и анализа необходимой информации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 3       | Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекции результатов собственной работы                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 04      | Взаимодействию с руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 09      | Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Приложение 1.4**  
**к ООП по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ,**  
**ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ»**

**2025 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 02 июля 2024 года № 453, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 16 августа 2024 года № 580, и на основании примерной программы профессионального обучения водителей транспортных средств категории «В», утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 N 808 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчики:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Ниткин А.Л.  
(ФИО)

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Келеменев Н.В  
(ФИО)



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                    | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....                       | 33 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 36 |

## 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить виды деятельности: Освоение видов работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей и Освоение видов работ по профессии Водитель автомобиля, а также соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1 Перечень профессиональных компетенций

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                                                                        |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                                |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                                              |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                                            |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                               |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                 |

#### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование профессиональных компетенций                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. | Определять техническое состояние автомобильных двигателей.                       |
| ПК 4.2. | Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей. |
| ПК 4.3. | Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий                       |

|         |                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.4. | Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.                                     |
| ПК 4.5. | Производить текущий ремонт и техническое обслуживание автомобильных двигателей                                          |
| ПК 4.6. | Производить текущий ремонт и техническое обслуживание узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. |
| ПК 4.7. | Производить текущий ремонт и техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.                                        |
| ПК 4.8. | Производить текущий ремонт и техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.                |
| ПК 4.9  | Управлять автомобилями категорий "В"                                                                                    |
| ПК 4.10 | Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров                                                       |
| ПК 4.11 | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия                                        |

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть навыками</b> | <p>проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами;</p> <p>снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей;</p> <p>использовании слесарного оборудования.</p> <p>выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; выполнении работ по ремонту деталей автомобиля;</p> <p>проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами; снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля;</p> <p>использовании технологического оборудования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Уметь</b>            | <p>выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;</p> <p>выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей;</p> <p>применять диагностические приборы и оборудование;</p> <p>читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;</p> <p>оформлять учетную документацию;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике.</p> <p>применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей;</p> <p>выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей;</p> <p>проводить контрольный осмотр транспортных средств;</p> <p>устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности;</p> <p>выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ;</p> <p>снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля;</p> <p>определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей;</p> <p>определять способы и средства ремонта;</p> <p>использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;</p> <p>оформлять учетную документацию;</p> <p>выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ;</p> <p>безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения;</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств);</p> <p>управлять своим эмоциональным состоянием;</p> <p>конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении;</p> <p>выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств);</p> <p>устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств);</p> <p>обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов;</p> <p>выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;</p> <p>информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;</p> <p>использовать зеркала заднего вида при маневрировании;</p> <p>прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);</p> <p>своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;</p> <p>выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;</p> <p>совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств).</p>                                                                            |
| <b>Знать</b> | <p>виды и методы диагностирования автомобилей;</p> <p>устройство и конструктивные особенности автомобилей;</p> <p> типовые неисправности автомобильных систем;</p> <p>технические параметры исправного состояния автомобилей;</p> <p>устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования;</p> <p>компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей.</p> <p>виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию;</p> <p>типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;</p> <p>устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;</p> <p>порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию;</p> <p>перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств;</p> <p>приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;</p> <p>назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;</p> <p>виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей;</p> <p>технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей;</p> <p>методику контроля геометрических параметров в деталях систем и частей автомобилей;</p> <p>системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей;</p> <p>основные механические свойства обрабатываемых материалов;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>инструкции и правила охраны труда;<br/> бережливое производство;<br/> правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;<br/> правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;<br/> основы безопасного управления транспортными средствами;<br/> цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль";<br/> особенности наблюдения за дорожной обстановкой;<br/> способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;<br/> порядок вызова аварийных и спасательных служб;<br/> основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;<br/> основы обеспечения детской пассажирской безопасности;<br/> проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями;<br/> правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;<br/> современные рекомендации по оказанию первой помощи;<br/> методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;<br/> состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 248           | 64                               |
| Самостоятельная работа               | 54            | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | 324           | 324                              |
| учебная                              | 180           | 180                              |
| производственная                     | 144           | 144                              |
| Промежуточная аттестация             | 24            | -                                |
| Всего                                | <b>650</b>    | <b>290</b>                       |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК                        | Наименования разделов профессионального модуля                         | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                 | 2                                                                      | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| ОК 01-ОК 09, ПК 4.1. - ПК 4.8.    | МДК 04.01 Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей | <b>146</b>  | <b>32</b>                              | <b>146</b>               | 114             | -                        | 26                     |                  |                           |
| ОК 01 - ОК 09, ПК 4.9. - ПК 4.11. | МДК 04.02 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории В   | <b>168</b>  | <b>32</b>                              | <b>168</b>               | 134             | -                        | 28                     |                  |                           |
|                                   | Учебная практика Слесарная                                             | <b>36</b>   | <b>36</b>                              |                          |                 |                          |                        | <b>36</b>        |                           |
|                                   | Учебная практика Сварочная                                             | <b>36</b>   | <b>36</b>                              |                          |                 |                          |                        | <b>36</b>        |                           |
|                                   | Учебная практика Демонтажно-монтажная                                  | <b>36</b>   | <b>36</b>                              |                          |                 |                          |                        | <b>36</b>        |                           |
|                                   | Учебная практика ТО и ремонт автомобилей                               | <b>72</b>   | <b>72</b>                              |                          |                 |                          |                        | <b>72</b>        |                           |
|                                   | Производственная практика                                              | <b>144</b>  | <b>144</b>                             |                          |                 |                          |                        |                  | <b>144</b>                |
|                                   | Квалификационный экзамен                                               | <b>12</b>   |                                        |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|                                   | <b>Всего:</b>                                                          | <b>650</b>  | <b>388</b>                             | <b>314</b>               | <b>248</b>      | <b>-</b>                 | <b>54</b>              | <b>180</b>       | <b>144</b>                |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>МДК 04.01 Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей</b>             |                                                                                                                                                                                      | <b>146</b>  |
| <b>Раздел 1 Проведение слесарных работ и технических измерений</b>                        |                                                                                                                                                                                      | <b>86</b>   |
| Тема 1.1 Слесарное дело                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                    | <b>10</b>   |
|                                                                                           | <b>Организация рабочего места. Рубка. Правка. Гибка.</b><br>Эргономика рабочего места. Назначение, технология.                                                                       | 2           |
|                                                                                           | <b>Резание.</b><br>Назначение, технология.                                                                                                                                           | 2           |
|                                                                                           | <b>Сверление. Зенкерование. Развертывание.</b><br>Назначение, технология.                                                                                                            | 2           |
|                                                                                           | <b>Опиливание. Распиливание</b><br>Назначение, технология.                                                                                                                           | 2           |
|                                                                                           | <b>Нарезание резьбы. Притирка. Клепка</b><br>Назначение, технология.                                                                                                                 | 2           |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                          | <b>6</b>    |
|                                                                                           | Практическое занятие №1 «Классификация слесарных инструментов по признакам»                                                                                                          | 2           |
|                                                                                           | Практическое занятие №2 «Расчет и выполнение разметки детали»                                                                                                                        | 2           |
|                                                                                           | Практическое занятие №3 «Расчет режимов резания»                                                                                                                                     | 2           |
|                                                                                           | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                           | <b>4</b>    |
|                                                                                           | Лабораторная работа №1 «Выполнение метрологической поверки средств измерений. Проведение контрольно-измерительных работ»                                                             | 2           |
|                                                                                           | Лабораторная работа №2 «Составление технологических карт изготовления детали»                                                                                                        | 2           |
|                                                                                           | <i>Консультация:</i> оборудование и инструменты для обработки отверстий                                                                                                              | 2           |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b><br>Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям                                                                        | 6           |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                    | Изучение дополнительной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| Тема 1.2 Технические измерения                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> |
|                                                                                                    | <b>Введение. Основы метрологии.</b><br>Основные понятия и определения метрологии. , государственная система единства измерений (ГСИ), роль метрологии в формировании качества продукции, службы контроля и надзора                                                                                                            | 2         |
|                                                                                                    | <b>Измерения, погрешности. Меры длины. Калибры</b><br>Измерение, методы и виды измерений. Характеристика измерений. Метрологические показатели средств измерения. Плоскопараллельные концевые меры длины, класс точности, притираемость. Калибры, классификация гладких калибров и их назначение                              | 2         |
|                                                                                                    | <b>Штангенинструменты. Микрометрические инструменты</b><br>Штангенинструменты, классификация, шкалы штангенциркуля, приемы измерения штангенинструментами. Микрометрические инструменты, классификация, шкалы микрометрических инструментов, приемы измерения                                                                 | 2         |
|                                                                                                    | <b>Рычажно-механические приборы и инструменты</b><br>Рычажно-механические приборы, индикатор часового типа, индикаторный нутромер. Шкалы индикатора часового типа. Приемы измерения инструментами                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                                    | <b>Анализ точности измерений. Причины погрешности измерений</b><br>Анализ метрологических показателей средств измерения. Деление шкалы прибора, цена деления шкалы, диапазон показаний, точности средств измерения. Влияние факторов внешней среды на инструмент или измерительный объект, Возникновение ошибок при измерении | 2         |
|                                                                                                    | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  |
|                                                                                                    | Лабораторная работа №1 «Измерение штангенинструментами»                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                                                    | Лабораторная работа № 2 «Измерение микрометрическими инструментами»                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                                    | Лабораторная работа № 3 «Измерение индикатором часового типа»                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
| <b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b><br>Составление опорного конспекта по теме занятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
| <b>Учебная практика Слесарная</b><br><b>Виды работ</b><br>Разметка поверхности                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>36</b> |



|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Рубка металла<br>Правка металла<br>Гибка металла<br>Резание металла<br>Сверление отверстий<br>Обработка отверстий<br>Опиливание металла<br>Нарезание резьбы<br>Притирка и доводка<br>Клепка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| <b>Раздел 2 Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>386</b> |
| Тема 2.1 Основы технического обслуживания и ремонта автомобилей                                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 58         |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Основные сведения о ТО и ремонте автомобилей.</b><br>Назначение ТО. Назначение ремонта.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Надежность и долговечность автомобиля.</b><br>Исправное состояние автомобиля. Отказ. Ресурс.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Факторы, влияющие на надежность и долговечность автомобиля.</b><br>Конструктивные факторы. Технология производства. Качество материалов. Условия эксплуатации.                                                                                                                                                                               | 2          |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Понятие о техническом состоянии автомобиля. Отказы и неисправности.</b><br>Исправное состояние. Неисправное состояние. Работоспособное состояние. Отказ.                                                                                                                                                                                     | 2          |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Требования к техническому состоянию автомобиля. ГОСТ Р 51709-2001.</b><br>Требования к тормозному управлению. Требования к рулевому управлению. Требования к внешним световым приборам и светоотражающей маркировке. Требования к стеклоочистителям и стеклоомывателям. Требования к шинам и колесам. Требования к двигателю и его системам. | 2          |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Причины изменения технического состояния автомобиля.</b><br>Случайные и постоянные причины. Износ. Коррозия.                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Изнашивание. Классификация видов изнашивания и их характеристика.</b><br>Абразивное изнашивание. Эрозионное изнашивание. Изнашивание при фреттинге.                                                                                                                                                                                          | 2          |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Зависимость изнашивания сопряженных деталей от пробега автомобиля.</b><br>График зависимости изнашивания деталей от пробега автомобиля. Период обкатки автомобиля.                                                                                                                                                                           | 2          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <b>Пути снижения интенсивности изменения технического состояния автомобиля.</b><br>Конструктивные способы снижения интенсивности изнашивания. Применение качественных смазочных материалов. Правильная эксплуатация автомобиля. | 2 |
|  | <b>Положение о ТО и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта.</b><br>Содержание Положения. Сущность планово-предупредительной системы ТО и ремонта автомобилей.                                                     | 2 |
|  | <b>Виды ТО автомобилей и их периодичность выполнения.</b><br>Ежедневное обслуживание. ТО-1. ТО-2. Сезонное обслуживание.                                                                                                        | 2 |
|  | <b>Виды ремонтов автомобилей.</b><br>Текущий ремонт. Капитальный ремонт.                                                                                                                                                        | 2 |
|  | <b>Основные процессы ремонта автомобилей.</b><br>Мойка автомобиля. Разборка автомобиля и его элементов. Дефектовка. Сортировка деталей. Сборка. Обкатка и испытание.                                                            | 2 |
|  | <b>Корректирование нормативов на ТО и ремонт с учетом конкретных условий эксплуатации.</b><br>Корректирующие коэффициенты. Нормативы ТО и ТР.                                                                                   | 2 |
|  | <b>Основы диагностирования технического состояния автомобилей. Виды диагностики.</b><br>Задачи диагностики. Общая диагностика. Углубленная (поэлементная) диагностика.                                                          | 2 |
|  | <b>Технологическое оборудование, приспособления и инструменты для ТО и ремонта автомобилей.</b><br>Технологическое оборудование и оснастка. Организационная оснастка. Классификация технологического оборудования.              | 2 |
|  | <b>Требования к техническому состоянию автотранспортных средств.</b><br>Требования к системам двигателя. Требования к системе освещения. Требования к системам управления.                                                      | 2 |
|  | <b>Исходные нормативы по ТО и ремонту автомобилей, их выбор и корректирование.</b><br>Нормативная периодичность ТО. Нормативная трудоемкость ТО и ТР. Корректирующие коэффициенты.                                              | 2 |
|  | <b>Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.</b><br>Уборочно-моечное оборудование. Смазочное оборудование. Оборудование для крепежных работ. Сканеры.                     | 2 |

|                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Оборудование для уборочно-моечных и очистных работ.</b><br>Бесконтактная мойка. Механизированная мойка.                    | 2         |
| <b>Осмотровые канавы, эстакады, подъемники, домкраты и опрокидыватели.</b><br>Назначение. Классификация. Принцип работы.      |           |
| <b>Осмотровое и подъемно – транспортное оборудование.</b><br>Смотровая канава. Автомобильный подъемник.                       | 2         |
| <b>Консультация: изучение технических характеристик основного технологического оборудования</b>                               | 2         |
| <b>Оборудование для смазочно - заправочных работ.</b><br>Солидолонагнетатель. Маслораздаточная установка.                     | 2         |
| <b>Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.</b><br>Кантователи. Съёмники. Специальные ключи. | 2         |
| <b>Оборудование для ремонта кузовов.</b><br>Назначение. Классификация. Принцип работы.                                        | 2         |
| <b>Оборудование для окраски кузовов.</b><br>Назначение. Классификация. Принцип работы.                                        | 2         |
| <b>Компрессорное оборудование.</b><br>Назначение. Классификация. Принцип работы.                                              | 2         |
| <b>Оборудование для очистки сжатого воздуха.</b><br>Назначение. Классификация. Принцип работы.                                | 2         |
| <b>Диагностическое оборудование.</b><br>Диагностические приборы. Стенды.                                                      | 2         |
| <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                    | <b>4</b>  |
| Лабораторная работа №1 «Изучение и разработка поста технического обслуживания автомобилей»                                    | 2         |
| Лабораторная работа №2 «Изучение и разработка поста текущего ремонта автомобилей»                                             | 2         |
| <b>Практические занятия</b>                                                                                                   | <b>12</b> |
| Практическое занятие №1 «Корректирование нормативов ТО и ТР автомобилей по заданным условиям эксплуатации»                    | 4         |
| Практическое занятие №2 «Контрольный осмотр при ежедневном техническом обслуживании автомобиля»                               | 4         |
| Практическое занятие №3 «Составление технологической карты на выполнение обслуживания                                         | 4         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | (ремонта) автомобиля»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|  | <b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b><br>Построение графика износа деталей автомобиля в зависимости от его пробега<br>Проведение анализа по Положению о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава<br>Выбор исходных нормативов по ТО и ТР и их корректировка по заданным условиям эксплуатации<br>Проведение сравнительного анализа технологического оборудования для ТО и ТР автомобилей                                                                                                                                                                                                                                | 16 |
|  | <b>Экзамен по МДК 04.01</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6  |
|  | <b>Учебная практика Сварочная</b><br><b>Виды работ</b><br>Оснастка поста ручной дуговой сварки<br>Зажигание сварочной дуги<br>Наплавка валиков на пластину<br>Наплавка угловых валиков<br>Наплавка круговых валиков<br>Сварка стыковым швом<br>Сварка угловым швом<br>Резка металла покрытым электродом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 36 |
|  | <b>Учебная практика Демонтажно-монтажная</b><br><b>Виды работ</b><br>Разборка и сборка приборов системы питания<br>Разборка и сборка приборов электрооборудования<br>Разборка и сборка цилиндропоршневой группы<br>Разборка и сборка кривошипно-шатунного механизма<br>Разборка и сборка газораспределительного механизма<br>Разборка и сборка заднего моста<br>Разборка и сборка переднего моста<br>Разборка и сборка коробки передач<br>Разборка и сборка раздаточной коробки<br>Разборка и сборка сцепления<br>Разборка и сборка карданной передачи<br>Разборка и сборка рулевого механизма<br>Разборка и сборка механизма тормозной системы | 36 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Учебная практика Техническое обслуживание и ремонт автомобилей</b><br><b>Виды работ</b><br>Техническое обслуживание и ремонт узлов электрооборудования<br>Техническое обслуживание и ремонт механизмов ходовой части<br>Техническое обслуживание и ремонт механизмов рулевого управления<br>Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы<br>Техническое обслуживание и ремонт коробки передач<br>Техническое обслуживание и ремонт механизма сцепления<br>Техническое обслуживание и ремонт раздаточной коробки<br>Техническое обслуживание и ремонт карданной передачи<br>Техническое обслуживание и ремонт главной передачи<br>Техническое обслуживание и ремонт механизма газораспределения<br>Техническое обслуживание и ремонт узлов топливной системы<br>Техническое обслуживание и ремонт узлов системы смазки двигателя<br>Техническое обслуживание и ремонт узлов системы охлаждения двигателя | 72  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Проведение технических измерений<br>Выполнение ремонта двигателя автомобиля<br>Выполнение ремонта коробки передач<br>Выполнение ремонта раздаточной коробки<br>Выполнение ремонта карданной передачи<br>Выполнение ремонта механизма сцепления<br>Выполнение ремонта главной передачи<br>Выполнение ремонта ходовой части<br>Выполнение ремонта механизмов и деталей рулевого управления<br>Выполнение ремонта системы тормозной части<br>Выполнение ремонта кузова<br>Выполнение ремонта электрооборудования<br>Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей                                                                                                                                                                                                                                                                  | 144 |
| <b>МДК 04.02 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории В</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 168 |
| <b>Раздел 3 Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере дорожного движения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 106 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Тема 3.1 Основы законодательства в сфере дорожного движения | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                             | <b>Раздел 1 Законодательство в сфере дорожного движения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |
|                                                             | <b>Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы</b><br>Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и разрешение споров в области охраны окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |
|                                                             | <b>Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения</b><br>Задачи и принципы УК Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные правонарушения против порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; размеры штрафов за административные правонарушения; гражданское законодательство; возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; оформление документов о дорожно-транспортном происшествии без участия уполномоченных на то сотрудников полиции; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты. | 3         |
|                                                             | <b>Раздел 2. Правила дорожного движения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>26</b> |
|                                                             | <b>Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения</b><br>Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна; ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное происшествие; перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.</p>                                                                                                                                                            |   |
|  | <p><b>Обязанности участников дорожного движения</b></p> <p>Общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств.</p> | 2 |
|  | <b>Дорожные знаки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 |
|  | <p><b>Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения.</b></p> <p>Классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
|  | <p><b>Назначение знаков приоритета.</b></p> <p>Название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета; назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
|  | <b>Значение и порядок установки предписывающих знаков.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>Распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний; назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|  | <p><b>Назначение знаков сервиса.</b><br/> Название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
|  | <p><b>Дорожная разметка</b><br/> Значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
|  | <p><b>Регулирование дорожного движения</b><br/> Средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|  | <p><b>Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части</b><br/> Предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств. Порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных</p> | 4 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки. Обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки. Учебная езда; требование к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части.</p> |   |
|  | <p><b>Остановка и стоянка транспортных средств</b><br/> Порядок установки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|  | <p><b>Проезд перекрестков</b><br/> Общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|  | <p><b>Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов</b><br/> Правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | <p>опознавательные знаки «Перевозка детей» при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству; ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|  | <p><b>Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов</b><br/> Правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда; порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения.</p>                                                                                                                                                | 2         |
|  | <p><b>Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов</b><br/> Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение перевозимого груза; случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности движения.</p> | 1         |
|  | <p><b>Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств</b><br/> Общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств. Типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств.</p>                                                                                                        | 1         |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> |
|  | Практическое занятие №1 Решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8         |
|  | Практическое занятие №2. Регулируемые перекрестки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|  | Практическое занятие №3. Нерегулируемые перекрестки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|  | <p><b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b><br/> - решение тематических задач, реферат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Тема 3.2<br>Психофизиологические основы деятельности водителя | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> |
|                                                               | <p><b>Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки</b></p> <p>Понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неисправным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и тендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции.</p> | 2        |
|                                                               | <p><b>Этические основы деятельности водителя</b></p> <p>Цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; понятие об этике и эстетических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге общественному транспорту, скорой медицинской помощи, МЧС, полиции; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |
|                                                               | <p><b>Основы эффективного общения</b></p> <p>Понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                     | характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные «эффекты» в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|                                                     | <b>Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов</b><br>Эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведение в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |
|                                                     | <b>Практические занятия</b><br>Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |
|                                                     | Практическое занятие №1 «Приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |
|                                                     | Практическое занятие №2 «Решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения и профилактике конфликтов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b><br>- решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |
| Тема 3.3 Основы управления транспортными средствами | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12 |
|                                                     | <b>Дорожное движение</b><br>Дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения ДТП; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России. Система водитель-автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях, и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль; эффективность, безопасность и экологичность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством. Классификация автомобильных дорог; транспортный поток; средняя скорость; интенсивность движения и плотность транспортного потока; пропускная способность дороги; средняя скорость и плотность транспортного потока; соответствующие пропускной способности дороги; причины возникновения заторов. | 2  |
|                                                     | <b>Профессиональная надежность водителя</b><br>Понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями; сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства и размеры поля зрения и концентрацию внимания; влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством; влияние утомления на надежность водителя; зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем; зависимость опьянения; мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|  | <p><b>Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления</b><br/> Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес; свойства эластичного колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы; угол увода; гидроскольжение и аквапланирование шины; силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства; устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства; условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте; устойчивость против опрокидывания; резервы устойчивости транспортного средства; управляемость продольным и боковым движением транспортного средства; влияние технического состояния систем управления подвески и шин на управляемость.</p> | 2 |
|  | <p><b>Дорожные условия и безопасность движения</b><br/> Динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации; выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП; зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре «ведущей – ведомый»; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости</p>                                  | 2 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                              | транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                              | <b>Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством</b><br>Влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; снижение эксплуатационного расхода топлива – действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством; безопасное и эффективное управление транспортным средством; проблема экологической безопасности; принципы экономичного управления транспортным средством; факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива.                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|                                                              | <b>Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения</b><br>Безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; мифы о ремнях безопасности; законодательство Российской Федерации об использовании ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; законодательство Российской Федерации об использовании детских удерживающих устройств; безопасность пешеходов и велосипедистов; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов; световозвращающие элементы, их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах. | 2 |
|                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                              | Практическое занятие №1 «Решение ситуационных задач»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b><br>- решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |
| Тема 3.4 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 |
|                                                              | <b>Организационно-правовые аспекты оказания медицинской помощи</b><br>Понятие видов ДТП; нормативно-правовая база, определяющая право, обязанности и ответственности лиц, осуществляющих первую помощь, правила вызова скорой помощи и других специальных служб, правила личной безопасности при оказании первой помощи, последовательность действий на месте ДТП, основные факторы, угрожающие жизни и здоровью пострадавшего, извлечение из ТС и перемещение пострадавшего в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                           | ДТП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|                                                                                                           | <b>Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановки дыхания и кровообращения</b><br>Основные признаки жизни, причины нарушения дыхания и кровообращения у пострадавшего; алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; особенности сердечно-легочной реанимации детям.  | 2         |
|                                                                                                           | <b>Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах</b><br>Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное, смешанное); способы временной остановки наружного кровотечения; понятия о травматическом шоке; наложение герметизирующей повязки на рану, понятие – иммобилизация; способы иммобилизации при травмах конечностей или позвоночника; | 2         |
|                                                                                                           | <b>Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавшего в ДТП</b><br>Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.                                                                                                                                  | 2         |
|                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  |
|                                                                                                           | Практическое занятие №1 «Выполнение реанимационных мероприятий»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                                                                                                           | Практическое занятие №2 «Способы временной остановки наружного кровотечения»                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                                                           | Практическое занятие №3 «Наложение повязок при ожогах и при отморожениях; придание оптимального положения тела при отсутствии сознания пострадавшего»                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                                                                           | Практическое занятие №4 «Отработка приемов переноски пострадавших; решение ситуационных задач по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП с различными повреждениями»                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b><br>Подготовка мультимедийной презентации по теме:<br>- оказания первой помощи при кровотечениях;<br>- оказания первой помощи при переломах;<br>- оказания первой помощи при сердечно-легочной реанимации пострадавшего;<br>- оказания первой помощи при обморожениях;<br>- оказания первой помощи при ожогах.   | 4         |
|                                                                                                           | <b>Консультации:</b> безопасность участников дорожного движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
| <b>Раздел 4 Эксплуатация и обслуживание транспортных средств</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>36</b> |
| Тема 4.1 Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «В» как объектов управления | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>26</b> |
|                                                                                                           | Раздел 1. Устройство транспортных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>16</b> |
|                                                                                                           | <b>Общее устройство транспортных средств категории «В».</b><br>Общее устройство ТС категории «В»: назначение и расположение основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; технические характеристики и классификация ТС категории «В»                                                                                                                          | 1         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <b>Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности</b><br>Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности: типы и компоненты кузова; рабочее место водителя; назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов; системы пассивной безопасности: ремни безопасности, подголовники сидений, подушки безопасности; неисправности элементов кузова и систем пассивной безопасности.                             | 1 |
|  | <b>Общее устройство и работа двигателя</b><br>Общее устройство и работа двигателя: типы двигателей; назначение; устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; горюче-смазочные материалы и их экономия; возможные неисправности двигателей.                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|  | <b>Общее устройство и работа трансмиссий</b><br>Общее устройство и работа трансмиссией: Схемы трансмиссий ТС категории «В» и различными приводами; назначение, устройство и принцип работы сцепления; назначение, устройство и принцип работы коробки передач (механической и автоматической); назначение, устройство и принцип работы раздаточной коробки, карданной передачи, главной передачи, дифференциала; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок. | 2 |
|  | <b>Назначение и состав ходовой части</b><br>Назначение, устройство и работа ходовой части: основные элементы рамы; общее устройство передней и задней подвесок; автомобильные шины их устройство и маркировка; влияние углов установки передних колес на безопасность движения; тягово-сцепное устройство.                                                                                                                                                                                  | 2 |
|  | <b>Назначение, устройство и принцип работы тормозных систем</b><br>Назначение, устройство и работа тормозных частей: рабочая, стояночная и запасная тормозные системы; работа вакуумного усилителя тормозов; тормозные жидкости и правила их применения; возможные неисправности тормозных систем.                                                                                                                                                                                          | 2 |
|  | <b>Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления</b><br>Назначение, устройство и работа рулевого управления: рулевые механизмы и рулевые приводы; гидравлические и электрические усилители рулевого управления; возможные неисправности рулевого управления.                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|  | <b>Электронные системы помощи водителю</b><br>Электронные системы помощи водителю: антиблокировочная система тормозов, антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система блокировки дифференциала, круиз-контроль, система сканирования пространства вокруг автомобиля, системы автоматической парковки.                                                                                                                                                          | 2 |
|  | <b>Источники и потребители электрической энергии</b><br>Источники и потребители электрической энергии: назначение, устройство, маркировка и правила эксплуатации аккумуляторных батарей, генератора, стартера, системы зажигания; внешние световые приборы, системы вентиляции и отопления салона и их возможные неисправности.                                                                                                                                                             | 1 |
|  | <b>Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                   | общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств: технические характеристики, устройство и электрооборудование прицепов; тягово-сцепные устройства, страховочные тросы (цепи) и их возможные неисправности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|                                                                   | Раздел 2. Техническое обслуживание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |
|                                                                   | <b>Система технического обслуживания</b><br>Виды технического обслуживания: периодичность технического обслуживания и прицепов, содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание прицепа; технический осмотр транспортных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |
|                                                                   | <b>Меры безопасности и защита окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства</b><br>Меры безопасности и защита окружающей среды при эксплуатации ТС: правила техники безопасности для водителей; противопожарная безопасность автомобиля и автозаправочных станций; меры по защите окружающей среды при эксплуатации ТС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |
|                                                                   | Практическое занятие №1 «Устранение неисправностей: проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя, уровня охлаждающей жидкости, проверка аккумуляторной батареи, проверка и доверие до нормы давления воздуха в шинах, обслуживание электрооборудования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b><br>подготовка к практическим занятиям,<br>решение тематических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |
| Тема 4.2 Основы управления транспортными средствами категории «В» | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b> |
|                                                                   | <b>Приемы управления транспортным средством</b><br>Рабочее место водителя; рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке; торможении двигателем; выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии АБС; особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией. | 2        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p><b>Управление транспортным средством в штатных ситуациях</b></p> <p>Маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке на местах, где остановка запрещена; проезд перекрёстков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистраль и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежееуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог; ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы; управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в легковых и грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; ограничения по перевозке детей в различных транспортных средствах; приспособления для перевозки животных; перевозка грузов в легковых и грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза.</p> | 4 |
|  | <p><b>Управление транспортным средством в нештатных ситуациях</b></p> <p>Понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксировании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                | предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения; объезд препятствия как средство предотвращения наезда.; занос и снос транспортного средства, причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса переднеприводного, заднеприводного и полноприводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду.                            |           |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |
|                                                                                | Практическое занятие №1 «Управление транспортным средством в штатных ситуациях»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                | Практическое занятие №2 «Управление транспортным средством в нештатных ситуациях»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b><br>Подготовка рефератов:<br>- Назначение, общее устройство транспортных средств категории «В».<br>- Сравнительный анализ трансмиссий транспортных средств категории «В» с различными приводами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
| <b>Раздел 5 Автомобильные перевозки</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>26</b> |
| Тема 5.1 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  |
|                                                                                | <b>Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом</b><br>Заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; передача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза; особенности перевозки отдельных грузов; порядок составления актов и оформления претензий; предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств; формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства. | 2         |
|                                                                                | <b>Основные показатели работы грузовых автомобилей</b><br>Технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                                                | <b>Организация грузовых перевозок</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                    | Централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; специализированный подвижный состав; перевозка строительных грузов; перевозка пассажиров в грузовых автомобилях; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|                                                                                    | <b>Диспетчерское руководство работой подвижного состава.</b><br>Диспетчерская система руководства перевозками; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, клиентурой; оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.                                                                                                                                                                        | 2        |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b><br><u>Подготовка рефератов:</u><br>- заключение договора перевозки грузов<br>- повышение грузоподъемности подвижного состава<br>- оперативный учет работы водителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |
| Тема 5.2 Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |
|                                                                                    | <b>Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом</b><br>Государственный надзор в области автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта; виды перевозок пассажиров и багажа; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу; определение маршрута перевозки пассажиров и багажа по заказу; перевозки детей, следующих вместе с пассажиром; перевозка багажа, провоз ручной клади транспортным средством, предоставляемым для перевозки пассажиров по заказу; отказ от исполнения договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу или изменение такого договора; порядок предъявления претензий к перевозчикам, фрахтовщикам; договор перевозки пассажира; договор фрахтования; ответственность за нарушение обязательств по перевозке; ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира; перевозка пассажиров и багажа легковым такси; прием и | 2        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | оформление заказа; порядок определения маршрута перевозки; порядок перевозки пассажиров легковыми такси; порядок перевозки багажа легковыми такси; плата за пользование легковым такси; документы, подтверждающие оплату пользования легковым такси; предметы, запрещенные к перевозке в легковых такси; оборудование легковых такси, порядок размещения информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|  | <b>Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта</b><br>Количественные показатели (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы); качественные показатели (коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию); мероприятия по увеличению выпуска подвижного состава на линию; продолжительность нахождения подвижного состава на линии; скорость движения; техническая скорость; эксплуатационная скорость; скорость сообщения; мероприятия по повышению скорости сообщения, среднее расстояние поездки пассажиров; коэффициент использования пробега; мероприятия по повышению коэффициента использования пробега; среднесуточный пробег; общий пробег; производительность работы пассажирского автотранспорта.                                                      | 1        |
|  | <b>Диспетчерское руководство работой такси на линии.</b><br>Диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; средства диспетчерской связи с водителями такси, работающими на линии; организация выпуска подвижного состава на линию; порядок приема подвижного состава на линии; порядок оказания технической помощи на линии; контроль за своевременным возвратом автомобилей в таксопарк.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |
|  | <b>Работа такси на линии</b><br>Организация таксомоторных перевозок пассажиров; пути повышения эффективности использования подвижного состава; работа такси в часы «пик»; особенности перевозки пассажиров с детьми и лиц с ограниченными возможностями здоровья; назначение, основные типы и порядок использования таксометров; основные формы первичного учета работы автомобиля; путевой (маршрутный) лист; порядок выдачи и заполнения путевых листов; оформление и сдача путевых листов при возвращении с линии; обработка путевых листов; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей. | 2        |
|  | <b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b><br>Подготовка рефератов:<br>- порядок определения маршрута перевозки<br>- производительность работы пассажирского автотранспорта.<br>- порядок приема подвижного состава на линии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |
|  | <b>Экзамен по МДК 04.02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |
|  | <b>Консультации: подготовка к экзамену</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| УП.04 | <b><u>Учебная практика Первоначальное обучение вождению</u></b><br><b><u>Виды работ</u></b><br>Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами<br>Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя<br>Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения<br>Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода<br>Движение задним ходом<br>Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование<br>Движение с прицепом | -   |
| ПП.04 | <b><u>Производственная практика Обучение вождению в условиях дорожного движения</u></b><br><b><u>Виды работ</u></b><br>Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения.<br>Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения.<br>Совершенствование навыков вождения в различных дорожных условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 144 |
|       | <b>Экзамен квалификационный</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12  |
|       | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 650 |

### **3. Условия реализации профессионального модуля**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Правил дорожного движения», «Устройства автомобилей», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерские «Демонтажно-монтажных работ», «Сварочная», «Электромонтажная», «Слесарная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Диагностики технического состояния автомобилей», «Двигателей внутреннего сгорания», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Учебный гараж, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Автомобильные перевозки: Учебное пособие / Туревский И.С. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 224 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0573-9.

Безопасность дорожного движения: Учебное пособие/Беженцев А.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 272 с.

Беляев, В.М. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: учеб. пособие / В.М. Беляев. – М.: МАДИ, 2021. –204с.

Бершадский, В. Ф. Основы управления механическими транспортными средствами и безопасность движения / В.Ф. Бершадский, В.И. Дудко, Н.И. Дудко. - М.: Амалфея, 2022. - 458 с.

Виноградов В.М Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие.- М.:Инфра-М.-2022.-272с.

Виноградов В.М Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие.- М.:Инфра-М.-2024.-376с.

Горев, А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: Учеб-ное пособие для студ. высш. проф. образования / А.Э. Горев, Е.М. Олещенко. — М.: ИЦ Академия, 2022. — 256 с.

Захарова А. Е. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях: Мир ав-токниг. - 2021.

Зеленин Ф. М. Учебник по вождению автомобиля. – М., Мир автокниг.- 2020.

Зиманов, Л. Л. Организация государственного учета и контроля технического состоя-ния автомобилей / Л.Л. Зиманов. - М.: Academia, 2022. - 128 с.

И.А. Немов, И.Ф. Чикун, О.В. Москальцов, Т.Н. Саевич. Основы управления транспортными средствами и безопасность движения— Учебное пособие. – Минск : БНТУ.,2020.

Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – С-Пб., Питер. – 2021.

Курьянова, О.Е. Применение профессионального отбора для реализации индивидуального подхода при подготовке водителей транспортных средств / О.Е. Курьянова // Авто-транспортное предприятие. – 2022. – № 6. – С. 14–22.

Основы управления транспортным средством и безопасность движения: методические рекомендации / Г. И. Скарина – Буда-Кошелево: МК, 2023.- 19с

Основы управления транспортными средствами и безопасность движения: Учеб. пособие / С.В. Филимонов, С.Г. Талышев, Ю. В. Илясов – Пенза: Изд – во Пенз. гос. ун – та, 2022 – 98 с.: 42 ил.

Первая доврачебная медицинская помощь: Учебник водителя автотранспортных средств категории А,В,С,Д,Е. Автор: Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. Изд-ательство: Академия, 2023.

Первая медицинская помощь при ДТП. Учебная литература. Издательство Третий Рим, 2023.-48с

Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (ред. от 23.12.2017) "О правилах дорожного движения".

Психофизиология труда водителя: методические указания к практическим работам / О.Е. Курьянова. – М.: МАДИ, 2022. – 28 с.

Родичев В.А., Кива А.А. Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей: учебник водителя транспортных средств категории «В» / В. А. Родичев, А.А. Кива. — 12-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 80 с.

Романов, А.Н. Автотранспортная психология / А.Н. Романов. —.: Академия, 2023. – 216 с.

Стуканов В.А Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум: учебное пособие.- М.:Форум: Инфра- М, 2022.-304с (СПО).

Стуканов В.А Устройство автомобилей учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.- М.: Инфра-М.-2021.-496с.

Техническое обслуживание автомобилей: уч.пос:кн.2/И.С. Туревский.-М.:ИД ФОРУМ,НИЦ ИНФРА-М,2021.-432с.

Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Уч.пос/Л.И.Епифанов,2 изд.- М.:ИД ФОРУМ,НИЦ ИНФРА-М,2022.-352с.

Устройство автомобилей :Уч. пос/ В.А. Стуканов.-М.: ИД ФОРУМ,НИЦ ИНФРА-М, 2023.-496с.

Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / В.М. Виноградов. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2020. – 272 с.

Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

Федеральный закон Российской Федерации от 08.11.2007 № 257-ФЗ «Об автомобиль-ных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 08.11.2007 № 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта».

Карпицкий В.С Общий курс слесарного дела учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.- М.: Инфра-М.-2023-400с. (ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИ-СТЕМА «ZNANIUM.COM»)

Лихачев В.Л Основы слесарного дела: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.- М.: Солон-пресс.-2023-608с. (ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИ-СТЕМА «ZNANIUM.COM»)



Завистовский В.Э Допуски, посадки и технические измерения: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.- М.: Солон-пресс.-2023-278с. (ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

Стуканов В.А Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практи-кум: учебное пособие.- М.: Форум: Инфра- М, 2023.-304с (СПО). (ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

### **3.2.2. Дополнительные источники**

Виноградов В.М Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие.- М.:Инфра-М.-2021.-376с.

Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей/ Л.И. Епифанов. — М: Форум, ИНФРА-М-2022.

Гладов Г.И Устройство автомобилей : учебник.- М.:Издательский центр «Академия», 2022.-352 с. (СПО)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК                                                                                                                      | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)                                                                               | Формы контроля и методы оценки                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.                                                              | - выявление неисправностей систем и механизмов автомобилей;                                                                                   | Устный и письменный опрос.<br>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий.<br>Экзамен по МДК.<br>Дифференцированный зачет по учебной практике.<br>Дифференцированный зачет по производственной практике<br>Квалификационный экзамен. |
| ПК 4.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.                                        | - обоснование применения диагностических приборов и оборудования для выявления неисправностей;                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 4.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий                                                              | - анализ полученных данных в ходе диагностики;                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 4.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.                                     | - оформление учетной и отчетной документации в соответствии с ЕСКД;                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 4.5. Производить текущий ремонт и техническое обслуживание автомобильных двигателей                                          | - использование нормативно-технической документации по техническому обслуживанию автомобилей с использованием информационных технологий;      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 4.6. Производить текущий ремонт и техническое обслуживание узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. | - проведение контрольного осмотра транспортных средств перед эксплуатацией;                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 4.7. Производить текущий ремонт и техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.                                        | - обоснование выбора инструмента и приспособлений для выполнения слесарных работ;                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 4.8. Производить текущий ремонт и техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.                | - обоснование выбора инструмента, приспособлений и стендов для технического обслуживания систем и частей автомобилей;                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | - устранение возникших во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправностей в соответствии с соблюдением требований безопасности; |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | - обоснование выбора инструмента и приспособлений для ремонтных работ;                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | - снятие и установка агрегатов, узлов и деталей автомобиля в соответствии с технологической документацией;                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | - определение объемов и подбора комплектующих при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей;                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | - определение способов и средств                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>ремонта автомобиля и его составных частей;</p> <p>- использование специального инструмента, приборов, оборудования при ремонте автомобиля и его составных частей;</p> <p>- соблюдение требований безопасности при проведении ремонтных работ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК 4.9. Управлять автомобилями категорий "В"</p> | <p>безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения; соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств); управлять своим эмоциональным состоянием;</p> <p>конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении;</p> <p>выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств); устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств); обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов; выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в</p> | <p>Тестовый контроль</p> <p>Анализ статистических данных ДТП и нарушениях ПДД с использованием различных источников информации</p> <p>Анализ причин аварий и выполнение тестов по безопасности дорожного движения;</p> <p>Решение тематических задач</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>различных условиях движения;<br/>информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;<br/>использовать зеркала заднего вида при маневрировании;<br/>прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);<br/>своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;<br/>выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;<br/>совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств).<br/>Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;<br/>правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;<br/>основы безопасного управления транспортными средствами;<br/>цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль</p> | <p>лабораторных заданий.</p> <p>Экзамен по МДК.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Квалификационный экзамен.</p> |
| <p>ПК 4.10. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров</p> | <p>основы законодательства в сфере дорожного движения;<br/>правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;<br/>основы безопасного управления транспортными средствами;<br/>цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.11. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия                                      | <p>- дорога" и "водитель - автомобиль";</p> <p>особенности наблюдения за дорожной обстановкой;</p> <p>способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;</p> <p>порядок вызова аварийных и спасательных служб;</p> <p>основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;</p> <p>основы обеспечения детской пассажирской безопасности;</p> <p>проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями;</p> <p>правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;</p> <p>современные рекомендации по оказанию первой помощи;</p> <p>методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;</p> <p>состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                       | <p>- обоснованность постановки цели, выбора</p> <p>и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий.</p> <p>Экзамен по МДК.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения | <p>- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;</p> <p>- широта использования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                         | различных источников информации, включая электронные;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Квалификационный экзамен. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | - демонстрация ответственности за принятые решения;<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                       | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной;<br>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;<br>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;<br>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;<br>- построение профессионального общения с учетом социально профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; |                           |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                | - грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей;<br>- проявление толерантности в рабочем коллективе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных                                                                                                                             | - динамика достижений студента в учебной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение нормы экологической безопасности;</li> <li>- обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность;</li> </ul> |  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- использование средств профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>                                          |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |  |

**Приложение 2.1**  
**к ООП по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«БУП.01 Русский язык»**

**2025 год**



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

|                          |                        |                       |
|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| <u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> | <u>преподаватель</u>   | <u>Будрис С.Ю....</u> |
| (место работы)           | (занимаемая должность) | (ФИО)                 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Русский язык»..... | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета .....                               | 9  |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета.....                          | 20 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....                | 20 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Русский язык»**

### **1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным, относится к предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

#### **1.2.1. Цель учебного предмета**

Цель предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт</p> | <p>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> | <p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                          | 78            |
| в т.ч.                                                                     |               |
| Практическая подготовка                                                    | 4             |
| Основное содержание                                                        | 61            |
| в т.ч.                                                                     |               |
| теоретическое обучение                                                     | 33            |
| практические занятия                                                       | 28            |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12            |
| в т.ч.                                                                     |               |
| теоретическое обучение                                                     | 4             |
| практические занятия                                                       | 8             |
| Консультация                                                               | 2             |
| Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)                             | 3             |



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                       |
| <b>1 семестр (22Т+12ЛПЗ)</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>    | <b>ОК 05</b>            |
| Тема 1.1. Общие сведения о языке. Основные функции языка в современном обществе.                                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | <b>ОК 05</b>            |
|                                                                                                                              | Общие сведения о языке.<br>Язык как знаковая система. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Основные функции языка в современном обществе. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Язык и культура. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.<br>Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе. |             |                         |
| Тема 1.2                                                                                                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | <b>ОК 05</b>            |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| <p>Язык и речь. Происхождение русского языка.</p> <p>Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p> | <p>Язык и речь. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей.</p> <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Лексикология и фразеология как раздел лингвистики. Лексические нормы.</p> <p>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Иноязычные слова и их употребление. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности</p>                      |                 |              |
| <p>Тема 1.3. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи и их особенности</p>               | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Стилистические разновидности общенационального литературного языка, создающие стилистическую систему современного русского языка. Специфические черты, присущие тому или иному стилю и вытекающие из особенностей потребления языка в той или иной сфере жизни.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> | <p><b>4</b></p> | <p>ОК 05</p> |
|                                                                                                                             | <p><b>Практические занятия:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>2</b></p> |              |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                                                                 | Практическая работа № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Признаки заимствованного слова. Принципы русской орфографии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |              |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36</b> | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы.             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05 |
|                                                                 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные нормы современного литературного произношения: произношение гласных, согласных звуков, сочетаний согласных. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики. | 2         |              |
|                                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |              |
|                                                                 | Практическая работа № 2. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |              |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 05 |
|                                                                 | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Морфемный и словообразовательный анализ слова.                                                                                                                                                                                                                          | 2         |              |
| Тема 2.3<br>Орфографические правила.                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |              |
|                                                                 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |              |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |              |
|                                                                                     | Практическая работа № 3. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                                                                                                                                                                           | 2 |              |
| Тема 2.4. Морфология как раздел лингвистики.<br>Имя существительное как часть речи. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 04; ОК 05 |
|                                                                                     | Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание окончаний. Основные нормы употребления имен существительных. | 2 |              |
| Тема 2.5. Имя прилагательное как часть речи.                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|                                                                                     | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.                                                      | 2 |              |
|                                                                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |              |
|                                                                                     | Практическая работа № 4. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                      | 2 |              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
| Тема 2.6. Имя числительное как часть речи. | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                | 4                   | ОК 04; ОК 05 |
|                                            | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                | 2                   |              |
|                                            | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                              | 2                   |              |
|                                            | Практическая работа №5. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                               | 2                   |              |
| Тема 2.7. Местоимение как часть речи.      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                | 4                   | ОК 04; ОК 05 |
|                                            | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                                                  | 2                   |              |
|                                            | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                              | 2                   |              |
|                                            | Практическая работа № 6.Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                                                                               | 2                   |              |
| Тема 2.8. Глагол как часть речи.           | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                | 4                   | ОК 04; ОК 05 |
|                                            | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Основные нормы употребления глаголов. | 2                   |              |
|                                            | Итого за 1 семестр                                                                                                                                                                                                                                                 | 34                  |              |
|                                            | 2 семестр (15Т+24ЛПЗ+2К+3Э)                                                                                                                                                                                                                                        |                     |              |
|                                            | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                              | 2                   |              |
|                                            | Практическая работа № 7.Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                               | 2                   |              |
|                                            | Тема 2.9. Причастие и                                                                                                                                                                                                                                              | Основное содержание | 4            |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
| деепричастие как особые формы глагола                                                                | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                    |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                    |
|                                                                                                      | Практическая работа № 8. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                                                                                                                                       | 2         |                    |
| Тема 2.10. Наречие как часть речи. Служебные части речи.                                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05       |
|                                                                                                      | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы  | 2         |                    |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                    |
|                                                                                                      | Практическая работа № 9. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ                                                            | 2         |                    |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>17</b> | ОК 04; ОК 05; ОК 9 |
| Тема 3.1.<br>Синтаксис как раздел лингвистики.<br>Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05       |
|                                                                                                      | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.<br>Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и | 2         |                    |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                                                                                                   | нераспространенные предложения.<br>Синтаксические нормы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |              |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |              |
|                                                                                                   | Практическая работа № 10. Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |              |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | ОК 04; ОК 05 |
|                                                                                                   | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения<br>Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2        |              |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |              |
|                                                                                                   | Практическая работа № 11 Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |              |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |              |
|                                                                                                   | Практическая работа №12 Знаки препинания в простом осложненном предложении (с обособленными членами)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |              |
| Тема 3.3. Сложное предложение.<br>Сложносочиненное предложение.<br>Сложноподчиненное предложение. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 05; ОК 9  |
|                                                                                                   | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Предложения с прямой                                                                                                                                                                     | 2        |              |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
|                                                                                        | и косвенной речью как способ передачи чужой речи                                                                                                                                                                                                        |           |                              |
| Тема 3.4. Сложное предложение. Бессоюзное предложение. Способы передачи чужой речи     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              | 5         |                              |
|                                                                                        | Сложное предложение. Бессоюзное предложение. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи                                                                                                         | 1         |                              |
|                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                              |
|                                                                                        | Практическая работа № 13. Знаки препинания в сложном предложении и при передаче чужой речи. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2         |                              |
|                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                              |
|                                                                                        | Практическая работа № 14. Построение предложений по схемам                                                                                                                                                                                              | 2         |                              |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> | ОК 04; ОК 05; ОК 9<br>ПК 3.2 |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                       | 4         | ОК 04; ОК 05; ОК 9<br>ПК 3.2 |
|                                                                                        | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.                                                                                                                    | 2         |                              |
|                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
|                                                                                        | Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Разработка презентации/публичной речи по теме «Выдающиеся представители профессии»                                              | 2         |                              |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 04; ОК 05; ОК 9<br>ПК 3.2 |
|                                                                                        | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и                                                                                                                                |           |                              |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
|                          | литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                              |
|                          | <b>Практические занятия: ПП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                              |
|                          | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) Составление связного высказывания на профессиональную тему: «Из истории профессии. Современное состояние специальности: проблемы и пути их решения». Экспрессивно-стилистическая окраска слов. | 2 |                              |
| Тема 4.3. Научный стиль. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 9<br>ПК 3.2 |
|                          | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                              |
|                          | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                              |
|                          | Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Тренировка в составлении выступления на профессиональных пробах «Инновационные технологии и методы, применяемые в сфере обслуживания и ремонта автомобильного транспорта». Составление глоссария по специальности.                                                                                                                 | 2 |                              |
| Тема 4.4. Деловой стиль  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 9<br>ПК 3.2 |
|                          | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                              |
|                          | <b>Практические занятия: ПП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                              |
|                          | Практическое занятие. Виды документов в конкретной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                              |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                       | специальности. Составление рекламы на заданную тему «Выбор профессии: история успеха». «Автомеханик – одна из самых важных и нужных профессий для людей»<br>Разработка визиток, рекламных листовок, буклетов для привлечения деловых партнеров по специальности<br>Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |           |  |
| <b>Консультации</b>                                   | «Подготовка к экзамену»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>78</b> |  |

### **3. Условия реализации программы учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

###### **Для обучающихся**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык: учебник для 10-11 кл. - М.: «Просвещение», 2024. – 272 с.
2. Гусарова И.В. Русский язык: учебник для 10-11 классов. М.: «Просвещение», 2024. - 448 с.

###### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016)

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

6. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций утвержденная на заседании педагогического совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

#### **Дополнительная литература**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М.:2021.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЭГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.: 2021.

3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.:2019.

4. Герасименко Н.А и др. Русский язык. -М.: Издательский центр «Академия», 2020

5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. русский язык и литература. Русский язык (базовый документ). 10-11 классы: в 2 ч.-М., 2019.

#### **Словари**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2011.
2. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2016.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2018.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2018.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2018.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 28-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. - М., 2018.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2018.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. - М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. - М., 2009.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
5. «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
8. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

9. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

10. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

11. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру). [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                           | Раздел/Тема                                                                                                                               | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с                                     | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                               |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Р 3, Темы 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                                                                            | Сочинения/ Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                       |
| ПК 3.2. Осуществлять                                                                                                                                         | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                                                                                                  | Устный опрос                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>консультирование<br/>потребителей по вопросам<br/>эксплуатации<br/>автотранспортных средств<br/>и предварительной записи<br/>на сервисное обслуживание<br/>и ремонт</p> |  | <p>Фронтальный контроль<br/>Индивидуальный контроль<br/>Анализ публичного<br/>выступления<br/>Практические работы<br/>Выполнение<br/>экзаменационного теста</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.2**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«БУП.02 Литература»**

**2025 год**



Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной актуализированной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 20 от 15 августа 2024 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Будрис С.Ю.  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Литература» ..... | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета.....                               | 14 |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета.....                         | 38 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....               | 41 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Литература»**

### **1.1. Место учебного предмета «Литература» в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Литература» является обязательным и относится к предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.2.1. Цель учебного предмета «Литература»**

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

| Общие и профессиональные компетенции                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul> | <p>ПР6 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПР6 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПР6 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p> <p>ПР6 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПР6 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>ПР6 11 Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul> | <p>ПР6 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРБ 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПРБ 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ПРБ 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать</li> </ul> | <p>литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <p>ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>ПРБ 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПРБ 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРБ 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> | <p>ПРБ 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ПР6 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные</p> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | <p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> б) базовые исследовательские действия:<br/> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br/> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br/> -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>                                                                                                    |
| <p>ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт</p> | <p>- уметь воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/> - уметь получать информацию из разного типа источников;<br/> - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> |

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b><i>Объем в часах*</i></b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы предмета</b>                                   | <b>114</b>                   |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>97</b>                    |
| В т.ч.:                                                                           |                              |
| лекции, уроки                                                                     | 16                           |
| практические занятия                                                              | 81                           |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>                    |
| В т. ч.:                                                                          |                              |
| лекции, уроки                                                                     |                              |
| практические занятия                                                              | 12                           |
| <b>Консультация</b>                                                               | <b>2</b>                     |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>                             | <b>3</b>                     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                                               |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                 |
| <b>Введение.</b><br><b>Литература и ее место в жизни человека</b>                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                          | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 1 Введение.</b><br><b>Литература и ее место в жизни человека</b><br>Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                 |
| <b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>30</b>   |                                                 |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Художественный мир драматурга А.Н. Островского.</b><br><b>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                          | <b>Художественный мир драматурга А.Н. Островского.</b><br><b>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b><br><i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза».<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | эмансипации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 2</b> Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста (пьеса А.Н. Островского «Гроза»)<br><br><i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                 |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе И.А. Гончарова «Обломов»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас                                                                                                                                                                                                                                                                   | -           |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 3</b> Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе И.А. Гончарова «Обломов». Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».<br>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)                               | 2           |                                                 |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                       | <b>Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»</b><br><i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <b>Практические занятие №4 Работа с избранными эпизодами романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»</b> (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -           |                                                 |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 5 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |
|                                                                                                             | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i> |             |                                                 |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                             | <b>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо».</b> <i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                 |



| Наименование разделов и тем                                                                                                                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений.<br>Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями                                                                                         |             |                                                 |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                             | <b>Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»:</b> сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».<br><i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                 |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие).<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык                                                                                                                                                                                                         | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 7 Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                             | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                 |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                             | <b>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</b><br><i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание».<br>Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | Раскольников: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут» -экскурсия по местам, описанным в романе                                                                                                             |             |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание»</b> (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Судьба и творчество Л. Н. Толстого.</b><br><b>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Судьба и творчество Л. Н. Толстого.</b><br><b>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир».</b> Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир».<br>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени /</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».<br><i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                 |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Творческий путь Н. С. Лескова.</b><br><b>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                                                 |
|                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 10 Творческий путь Н. С. Лескова.</b><br><b>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                   | Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                 |
| <b>Тема 1.10.</b><br><b>Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.</b><br><b>Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | -           |                                                 |
|                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 11 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.</b><br><b>Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                   | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                 |
| <b>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Литературная критика второй половины XIX века.</b><br><b>Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других ( <i>не менее двух статей по выбору</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении                                                                                           |             |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 12 Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                 |
| <b>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>    |                                                 |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 13 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                               | -           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия № 14 Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                 |
|                                                                                                                              | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                 |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Романтические произведения М.А. Горького.</b><br><b>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <b>Романтические произведения М.А. Горького.</b><br><b>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»</b> <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»                                                                                                                                                              | 2           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя.</b> Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев                                                                                                                       |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» |             |                                                 |
| <b>Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века.</b><br><b>Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других                                                                                                                                                                                                 | -           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия № 16 Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                 |
|                                                                                                                              | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»;                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация<br><i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>                                                                                                                                                                                   |             |                                                 |
| <b>Раздел 4. Литература XX века</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>46</b>   |                                                 |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 17 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                 |
|                                                                                                                              | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта |             |                                                 |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.</b><br><b>Символическое значение поэмы «Двенадцать»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <b>Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.</b><br><b>Символическое значение поэмы «Двенадцать».</b> <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать»                                            | 2           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики.</b> Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br><i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i><br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика                                                                                                                                                                         |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                 |
| <b>1 семестр</b>                                                                                                                           | Теория 14 часов, практические занятия – 36 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                 |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.</b><br><b>Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -           |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 19 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.</b><br><b>Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                            | Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре<br>Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки» |             |                                                 |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -           |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 20 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                            | Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                 |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | -           |                                                 |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 21 Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</b><br>Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»<br><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>                                                                                 | 2           |                                                 |
| <b>Тема 4.6.</b><br><b>Художественное творчество А.А. Ахматовой.</b><br><b>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием»                                                                                                                                                                                                                                                                        | -           |                                                 |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 22 Художественное творчество А.А. Ахматовой.</b><br><b>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |



| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br><i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i><br>Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» |             |                                                 |
| <b>Тема 4.7.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 23 Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                 |
|                                                                                                                              | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».<br>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                 |
| <b>Тема 4.8.</b><br><b>М. А. Шолохов.</b><br><b>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <b>М. А. Шолохов.</b><br><b>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</b><br><i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие №24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>История создания произведения. Герои романа-эпопеи «Тихий Дон» о всенародной трагедии.</b> Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова                   |             |                                                 |
| <b>Тема 4.9.</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02,                                   |

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Особенности прозы М.А. Булгакова</b>                                 | Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | -           | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09               |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 25 Особенности прозы М.А. Булгакова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |
|                                                                         | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                 |
| <b>Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                         | Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -           |                                                 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 26 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |
|                                                                         | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                 |
| <b>Тема 4.11.</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01, ОК 02,                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</b>                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывели гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -           | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09               |
|                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 27 Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                   | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»                                                                                                                                                               |             |                                                 |
| <b>Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 28 Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                 |
| <b>Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная</b>                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,       |
|                                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»                                                      | <b>Практическое занятие № 29</b> Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 09                                           |
|                                                                                                                                                         | Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»                                                                                         |             |                                                 |
| <b>Тема 4.14.</b><br><b>Поэзия о Великой Отечественной войне.</b><br><b>Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого                                                                                                                                      | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 30</b> Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                         | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.<br><i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i> |             |                                                 |
| <b>Тема 4.15.</b><br><b>Драматургия о Великой Отечественной войне.</b><br><b>Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №31</b> Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                         | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля                                                                                                                                                                                                      | -           |                                                 |
| <b>Тема 4.16.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.</b>                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь»,                                                                                                                                               | -           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | «Гамлет», «Зимняя ночь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                 |
|                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 32 Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                              | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                 |
| <b>Тема 4.17.</b><br><b>А. И. Солженицын.</b><br><b>Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -           |                                                 |
|                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 33 А. И. Солженицын.</b><br><b>Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                              | Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя |             |                                                 |
| <b>Тема 4.18.</b><br><b>Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -           |                                                 |
|                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 34 Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                              | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | шукшинских произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                 |
| <b>Тема 4.19.</b><br><b>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -           |                                                 |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 35 Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                 |
|                                                                                                                           | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;<br>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина) |             |                                                 |
| <b>Тема 4.20.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -           |                                                 |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 36 Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                 |
|                                                                                                                           | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                 |
| <b>Тема 4.21.</b><br><b>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                            | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | зверя в клетку...».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 37 Философские мотивы в лирике И. А. Бродского</b><br><i>Выразительное чтение стихотворений.</i><br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |
| <b>Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Проза второй половины XX – начала XXI века.</b><br><b>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | -           |                                                 |
| <b>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 38 Проза второй половины XX – начала XXI века.</b><br><b>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века</b><br><b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...» Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i> |             |                                                 |
| <b>Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</b>                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                               | <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                 |
|                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 39 Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</b><br>Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |
| <b>Раздел 8. Литература народов России</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 8.1 Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                               | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джаилия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева                                                                                                                                                                                            | -           |                                                 |
|                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 40 Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                               | Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                 |



| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы». Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.<br><i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>                                                                                                                          |             |                                                 |
| <b>Раздел 9. Зарубежная литература</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    |                                                 |
| <b>Тема 9.1</b><br><b>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                    | <b>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века</b> Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | -           |                                                 |
| <b>Тема 9.2</b><br><b>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                    | Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.                                                                                                                                                  |             |                                                 |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 41 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                                                 |
|                                                                                                                    | Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)                                                                                                                                       |             |                                                 |
| <b>2 семестр</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                 |
| Теория – 2 часа, практические занятия- 50                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b>   |                                                                  |
| <b>Тема «Дело мастера боится»</b>                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><b>ПК 3.2</b> |
|                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 42 Тема «Дело мастера боится».</b><br>анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                  |
| <b>Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b>                                                                                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><b>ПК 3.2</b> |
|                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 43 Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b><br>«Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2           |                                                                  |
| <b>Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути</b>                                                                                          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,                        |

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции                                          |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| совершенствования в профессии/<br>специальность                        | Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | ОК 09<br><i>ПК 3.2</i>                                           |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 44 Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности</b><br>организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                  |
| Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | -           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><i>ПК 3.2</i> |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 45 Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b><br>Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                  |
| Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека» | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><i>ПК 3.2</i> |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 46 Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»</b><br>создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»                                                                                                                                                                                                |             |                                                                  |
| <b>Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | -           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><b>ПК 3.2</b> |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие №47 Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»</b><br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»                           | 2           |                                                                  |
| <b>Консультации</b>                                                                   | Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (комплексный экзамен)</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           |                                                                  |
| <b>Всего:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>114</b>  |                                                                  |

### **3. Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть**

#### *Раздел «Литература второй половины XIX века»*

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокые нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

#### *Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»*

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

#### *Раздел «Литература XX века»*

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

#### *Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»*

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

#### **4. Условия реализации программы**

##### **4.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета:

- - посадочные места по количеству обучающихся;
- - рабочее место преподавателя;
- - комплект учебно-наглядных пособий;
- - комплект электронных видеоматериалов;
- - задания для контрольных работ;
- - профессионально ориентированные задания;
- - материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- Залы библиотеки:
- Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.
- Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### **4.2.1. Основные источники**

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература: учебник для 10-11 кл. в 2-х ч. под ред. Коровина В.И.- М.: «Просвещение», 2024.

###### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436> URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

#### **4.2.3 Электронные издания**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                  | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                             | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1<br>Р 6, Темы 6.1<br>Р 7, Темы 7.1<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с    |                                                                                                                                                             |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное                                                                                                                      | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>                                                       | <p>1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br/>Р 2, Тема 2.1<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br/>Р 4, Темы 4.1-4.21<br/>Р 5, Темы 5.1,<br/>Р 6, Темы 6.1,<br/>Р 7, Темы 7.1.<br/>Р 8, Темы 8.1<br/>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br/>ПМ, По/с</p>                                                 |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                                                                                              | <p>Введение<br/>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br/>Р 2, Тема 2.1<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br/>Р 4, Темы 4.1-4.21<br/>Р 5, Темы 5.1,<br/>Р 6, Темы 6.1,<br/>Р 7, Темы 7.1.<br/>Р 8, Темы 8.1<br/>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br/>ПМ, По/с</p> |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                                                                       | <p>Введение<br/>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br/>Р 2, Тема 2.1<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br/>Р 4, Темы 4.1-4.21<br/>Р 5, Темы 5.1,<br/>Р 6, Темы 6.1,<br/>Р 7, Темы 7.1.<br/>Р 8, Темы 8.1<br/>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br/>ПМ, По/с</p> |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p> | <p>Введение<br/>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br/>Р 2, Тема 2.1<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br/>Р 4, Темы 4.1-4.21<br/>Р 5, Темы 5.1,<br/>Р 6, Темы 6.1,<br/>Р 7, Темы 7.1.<br/>Р 8, Темы 8.1<br/>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br/>ПМ, По/с</p> |  |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| стандарты<br>антикоррупционного<br>поведения;                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                       | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |  |
| ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт | ПМ, По/с                                                                                                                                                                                                                                                |  |

**Приложение 2.3**  
**к ООП по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«БУП.03 История»**

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной актуализированной рабочей программы образовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол №20 от «15» августа 2024 г.)

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчики:

|                          |                        |                   |
|--------------------------|------------------------|-------------------|
| <u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> | <u>преподаватель</u>   | <u>Габова Е.И</u> |
| (место работы)           | (занимаемая должность) | (ФИО)             |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «История»       | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета «История» .....                 | 13 |
| 3. Условия реализации программы .....                                       | 34 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «История» ..... | 35 |

## **1. Общая характеристика программы учебного предмета «История»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО**

Учебный предмет «История» является обязательным и относится к предметной области «Общественно-научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **1.2.1. Цель учебного предмета**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании ОК и ПК для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul> | <p><b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                         | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                    | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                            | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Предметные                                      |
|                                            | <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |                                                 |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и       | - готовность к саморазвитию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| работать в коллективе и команде;           | <p>самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с</li> </ul> | <p>проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                    | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                               | позиции другого человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-                                                                                                                                  | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> | <p>экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            | <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> | <p>России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                     | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                | <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>                                                                                                                                                                                           | <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> |
| ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов | <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> | <p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 2. Структура и содержание учебного предмета «История»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Базовый уровень</b> |
|------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Объем образовательной программы предмета</b>            | <b>132</b>             |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>118</b>             |
| в т. ч.:                                                   |                        |
| теоретическое обучение                                     | 110                    |
| практические занятия                                       | 8                      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          | <b>10</b>              |
| в т. ч.:                                                   |                        |
| практические занятия                                       | 10                     |
| <b>Консультация</b>                                        | <b>2</b>               |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b> | <b>2</b>               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                                                |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>28</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>    |                                                  |
| <b>Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b>              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                      | <b>Мир в начале XX в.</b><br>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. | 2           |                                                  |
|                                                                                      | <b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b> Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                  |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 1. Итоги I мировой войны.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b>   |                                                  |
| <b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                      | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики                                                                                                                                                                               | 2           |                                                  |
| <b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных</b>                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                      | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                  |



| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| отношений                                                         | (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                  |
| Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                   | <b>Западная Европа и США в 1920 - е гг.</b> Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                  |
|                                                                   | <b>Возникновение фашизма в Европе.</b> Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | 2           |                                                  |
| Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                   | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                              | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                  |
| Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                              | <b>Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b> Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение                                         | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>    |                                                  |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                              | <b>Причины и начало Второй мировой войны в Европе.</b> Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны | 2           |                                                  |
|                                                                              | <b>Военные действия на Востоке.</b> Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления                        | 2           |                                                  |
| Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                              | <b>Коренной перелом в Великой Отечественной войне.</b> Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.                                                                                             | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                             | <p><b>Военные действия в 1944 - 1945 гг.</b> Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны</p> | 2           | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>44</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>22</b>   |                                                  |
| <b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |
|                                                             | <b>Россия в начале XX в.</b> Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                  |
|                                                             | <b>Политическое развитие России в н. XX в.</b> Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                  |
| <b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |
|                                                             | <b>Военные действия на фронтах Первой мировой войны.</b> Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                  |
|                                                             | <b>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                  |
| <b>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г.</b>      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |
|                                                             | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции     |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
| Октябрь 1917 г.                                           | совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. Работа с источниками |             |                                                      |
|                                                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br><b>Практическое занятие №2. Российская экономика в н. XX века.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 02<br>ПК 3.1.                                     |
|                                                           | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                      |
| Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                              |
|                                                           | <b>Организация власти Советов.</b> Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России                                                                                                                                                            | 2           |                                                      |
|                                                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br><b>Практическое занятие №3. "Мы наш, мы новый мир построим". Первые декреты Советской власти</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.1. |
| Тема 4.5. Гражданская война                               | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                              |
|                                                           | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война.                                                                                                           | 2           |                                                      |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                  | Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                  |
| Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                  | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                  |
| Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                  | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>   |                                                  |
| Тема 5.1. СССР в 20-е гг.                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                  | <b>Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.</b> Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                 | <p>борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.</p> |             |                                                  |
|                                 | <p><b>«Великий перелом».</b> Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p>                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>           |
| <b>Тема 5.2. Советский Союз</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>    | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| в 30-е гг.                  | <p><b>Политическое развитие СССР в 1930-е гг.</b> Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> | 2           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
|                             | <p><b>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.</b> Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                  |
|                             | <b>Итого I семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>58</b>   |                                                  |
|                             | <b>Теория</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>52</b>   |                                                  |
|                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>    |                                                  |
|                             | <b>Практическое занятие №4. Советская культура в эпоху "Великого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                             | <b>перелома".</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                  |
| <b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b>   |                                                  |
| <b>Тема 6.1. Первый период войны</b>                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                             | <b>Начало Великой Отечественной войны.</b> План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                  |
|                                                             | <b>Единство фронта и тыла.</b> Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                  |
| <b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                             | <b>Коренной перелом в ходе войны.</b> Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение | 2           |                                                  |



| Наименование разделов и тем                                                                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                  |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 5. Историческое значение Сталинградской и Курской битв.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                  |
| <b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>                                                                                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                                                     | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                  |
| <b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>                                                                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                                                     | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | 2           |                                                  |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    |                                                  |
| <b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                                                     | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                | республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.<br>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза |             |                                                  |
| Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>    |                                                  |
| Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.                                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                | Страны Юго - Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>в.Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</p> <p>Япония и страны Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p> |             |                                                  |
| Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                    | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                  |
| Тема 8.3. Страны Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                    | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                    | Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.<br>Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке |             |                                                  |
| <b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    |                                                  |
| <b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                    | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                  |
| <b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |                                                  |
|                                                                                    | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                                                  |
| <b>Тема 10.1. Наука и</b>                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| культура во второй половине XX в. – начале XXI в. | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>40</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>28</b>   |                                                  |
| <b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                   | <b>Экономическое развитие СССР в 1945 - 1953 гг.</b> Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                  |
|                                                   | <b>Политическая система СССР в послевоенные годы.</b> Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | 2           |                                                  |
| <b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</b>            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.1.               |
|                                                   | <b>Социально – экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                | <p>партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p>                                            |             |                                                  |
|                                | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p><b>Практическое занятие № 6. Развитие автомобильного транспорта в 1950 – 1960 –е гг. как основы современной экономики.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                  |
|                                | <p><b>"Оттепель".</b> Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> | 2           | <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>           |
|                                | <p><b>Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>           |
| <b>Тема 11.3. Политическое</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>    | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| развитие СССР в 1964-1985 гг. | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
|                               | Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.<br>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.<br>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.<br>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                               | Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.<br>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| Тема 11.4. СССР в 1985-       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10          | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| 1991 гг.                    | <b>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</b> Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.                                                                                                                                       | 2           | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.1.                        |
|                             | <i><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></i><br><b>Практическое занятие №7. Развитие транспортного машиностроения в Омской области в к. XX в.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                  |
|                             | <b>Реформа политической системы СССР.</b> Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                             | <b>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.</b> СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.<br>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |



| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции     |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
|                                                                   | <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i><br><b>Практическое занятие № 8. Развитие новых технологий в транспорте и машиностроении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.1. |
| <b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b>   |                                                      |
| <b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                              |
|                                                                   | Экономическое и политическое развитие России в 1990 – е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.<br>Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.<br>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. | 2           |                                                      |
|                                                                   | <b>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 02<br>ОК 05                                       |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                             | НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | ОК 06                                            |
| Тема 12.2. Россия в XXI в.  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                             | <b>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.</b> Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                  |
|                             | <b>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.</b> Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                             | <b>Практическое занятие № 9. Роль России в глобальной экономике</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p><b>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.</b> Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p> | 2           | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
| <b>Консультация по подготовке к дифференцированному зачету</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                      |
| <b>Промежуточная аттестация по учебному предмету (дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                      |
| <b>Всего:</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 132         |                                                      |

### **3. Условия реализации программы учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и т.д.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература, электронные книги, практикумы, тесты и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

3. Мединский Р.В., Чубарьян А.О., Всеобщая история 1914 –Начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. -496 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред.проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                               | Типы оценочных мероприятий                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | Р 2<br>Р 4, П-о/с<br>Р 6<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос<br><br>Контрольная работа<br><br>Выступление с презентацией<br><br>Эссе                 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.3<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2 | Тестирование<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (выполнение заданий) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                             | Р 4, П-о/с<br>Р 6,<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;      | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с                          |                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Р 12, Темы 12.1 – 12.2                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2 |  |
| ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов                                                                                                                               | Р 4, П-о/с<br>Р 11, П-о/с                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

**Приложение 2.4**  
**к ООП по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«БУП. 04 Обществознание»**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

|                          |                        |                    |
|--------------------------|------------------------|--------------------|
| <u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> | <u>преподаватель</u>   | <u>Габова Е.И.</u> |
| (место работы)           | (занимаемая должность) | (ФИО)              |



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Обществознание» | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета                                  | 21 |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета «Обществознание»           | 30 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Обществознание» | 33 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Обществознание»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Обществознание» является обязательным, относится к предметной области «Общественно-научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.2.1. Цель учебного предмета «Обществознание»**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных

поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul> | <p>1) сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |  | <p>письменных высказываний;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>1) сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести</p>               |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в</li> </ul> | <p>1) сформированность знаний об (о):</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>соответствии с традициями народов России;<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>                                       | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работать в коллективе и команде</p>                                                                                                                              | <p>проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> б) совместная деятельность:<br/> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> г) принятие себя и других людей:<br/> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/> - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:<br/> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и</p>                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | <p>культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                 | <p>тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul> | <p>1) сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных</p>                                                                                                                                                                     |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной</li> </ul> | <p>условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> |
| <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск</p>                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> | <p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>- готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                          | <b>106</b>           |
| <i>в т.ч.</i>                                                                     |                      |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>84</b>            |
| <i>в т.ч.</i>                                                                     |                      |
| <i>теоретическое обучение</i>                                                     | 62                   |
| <i>практические занятия</i>                                                       | 22                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>18</b>            |
| <i>в т.ч.</i>                                                                     |                      |
| <i>теоретическое обучение</i>                                                     | 6                    |
| <i>практические занятия</i>                                                       | 12                   |
| <b>Консультация</b>                                                               | <b>2</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                                 |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>22</b>   | ОК 01<br>ОК 05                    |
| Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения.<br>Развитие общества | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>    |                                   |
|                                                                      | <b>Общество как система.</b> Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                   |
|                                                                      | <b>Типы обществ.</b> Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2           |                                   |
|                                                                      | <b>Практическое занятие №1 (семинар)</b><br>«Признаки и пути решения глобальных проблем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                   |
| Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b>   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1 |
|                                                                      | <b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                   |
|                                                                      | <b>Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.</b> Проблема познаваемости мира. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.                                       | 2           |                                   |
|                                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |                                   |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 2</b><br>«Особенности характера в профессиональной деятельности специалиста в области технического обслуживания и ремонта автомобилей»                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                   |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                                                     | <b>Социализация личности и ее этапы.</b> Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                   |
|                                                                     | <b>Деятельность и ее структура.</b> Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                   |
|                                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                   |
|                                                                     | <b>Практическое занятие №3</b><br>«Составление профессиограммы труда по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                   |
| Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05           |
|                                                                     | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2         |                                   |
|                                                                     | <b>Практическое занятие №4</b><br>«Особенности, методы и уровни научного познания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.1 |
| Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |                                   |
|                                                                     | <b>Духовная деятельность человека.</b> Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.                                                                                    | 1         |                                   |
|                                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |                                   |
|                                                                     | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста в области технического обслуживания и ремонта автомобилей.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |                                   |
|                                                                     | <b>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.</b> Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                   |
| Тема 2.2. Наука и                                                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         | ОК 02                             |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| образование в современном мире                            | <b>Наука.</b> Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2         | ОК 03                    |
|                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                          |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 5</b><br>«Роль профессионального образования в жизни человека и общества. Роль и значение непрерывности образования»                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                          |
| Тема 2.3. Религия                                         | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.<br><b>Практическое занятие № 6 (семинар)</b><br>«Особенности религии как духовного феномена, её роль в жизни общества и человека»                                                                                                                    | 2         | ОК 05<br>ОК 06           |
| Тема 2.4. Искусство                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК 01<br>ОК 05           |
|                                                           | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                          |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>20</b> | ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 3.1 |
| Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности и общества | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                          |
|                                                           | <b>Роль экономики в жизни общества.</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                          |
|                                                           | <b>Типы экономических систем.</b> Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.                                                                                                                                                                                                             | 1         |                          |
|                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>  |                          |
|                                                           | Особенности разделения труда и специализации в сфере автомобильного транспорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |                          |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09  |
|                                                           | <b>Функционирование рынков.</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.                                                                                                                                                                                      | 2         |                          |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| Финансовые институты                                                          | Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                          |
|                                                                               | <b>Итого 1 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>40</b> |                          |
|                                                                               | <b>Финансовый рынок.</b> Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                          |
|                                                                               | <b>Практическое занятие № 7</b><br>«Задачи по определению изменения рыночного спроса и предложения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                          |
| Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03  |
|                                                                               | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | 2         |                          |
| Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 3.1 |
|                                                                               | Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                 | 2         |                          |
|                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                          |
|                                                                               | <b>Практическое занятие №8 (семинар)</b><br>«Особенности предпринимательской деятельности в сфере автомобильного транспорта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                          |
| Тема 3.5.<br>Экономика и государство                                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>  | ОК 01<br>ОК 09           |
|                                                                               | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации             | 2         |                          |
| Тема 3.6.<br>Основные                                                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 09           |
|                                                                               | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |                          |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| тенденции развития экономики России и международная экономика                 | Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ПК 3.1                   |
|                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |                          |
|                                                                               | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере автомобильного транспорта.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |                          |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b> | ОК 01<br>ОК 05           |
| Тема 4.1.<br>Социальная структура общества.<br>Положение личности в обществе  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                          |
|                                                                               | <b>Социальные общности, группы, их типы.</b> Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 1         |                          |
|                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |                          |
|                                                                               | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |                          |
| Тема 4.2.<br>Семья в современном мире                                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ОК 05<br>ОК 06           |
|                                                                               | <b>Семья и брак.</b> Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.                                                                                                                                                         | 2         |                          |
|                                                                               | <b>Практическое занятие №9</b><br>«Особенности современной российской семьи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                          |
| Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации                                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  | ОК 05<br>ОК 06           |
|                                                                               | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.                                                                                                                                         | 2         |                          |
| Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1 |
|                                                                               | <b>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</b> Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.                                                           | 2         |                          |
|                                                                               | <b>Практическое занятие № 10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                          |



|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| способы его разрешения                                                                          | «Причины девиантного поведения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                |
|                                                                                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                |
|                                                                                                 | <i>Практическое занятие № 11</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                |
|                                                                                                 | «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>16</b> |                |
| Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система                                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  | ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                 | <b>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</b><br>Политические институты. Политическая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                |
|                                                                                                 | <b>Политическая система общества, ее структура и функции.</b> Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 2         |                |
|                                                                                                 | <i>Практическое занятие № 12</i><br>«Федеративное устройство Российской Федерации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                |
| Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> | ОК 03<br>ОК 04 |
|                                                                                                 | <b>Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.                                                                                                                                                              | 2         |                |
|                                                                                                 | <b>Политический процесс и участие в нем субъектов политики.</b> Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.                                                                                                                                                                                             | 2         |                |
|                                                                                                 | <b>Избирательная система.</b> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.                                               | 2         |                |
|                                                                                                 | <i>Практическое занятие №13</i><br>«Особенности избирательной системы РФ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                |
|                                                                                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                |
|                                                                                                 | <i>Практическое занятие №14 (семинар)</i><br>«Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества»                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18</b> | ОК 01          |
| Тема 6.1.                                                                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | ОК 05          |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| Право в системе социальных норм                                                                     | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 1        | ОК 09                             |
|                                                                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |                                   |
|                                                                                                     | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                                   |
| Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07           |
|                                                                                                     | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени                                    | 2        |                                   |
|                                                                                                     | <i>Практическое занятие №15</i><br>«Права и обязанности человека и гражданина»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                   |
| Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.1 |
|                                                                                                     | <b>Гражданское право. Гражданские правоотношения.</b> Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.                                                                                                  | 2        |                                   |
|                                                                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |                                   |
|                                                                                                     | <b>Трудовое право. Трудовые правоотношения.</b> Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.                                                                                                                 | 1        |                                   |
|                                                                                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b> |                                   |
|                                                                                                     | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.                                                                                                                                                                                                                 | 1        |                                   |
| Тема 6.4.                                                                                           | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 02                             |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
| Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2          | ОК 06<br>ОК 09          |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие №16</b><br>«Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |                         |
| Тема 6.5. Основы процессуального права                                                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>   | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                              | <b>Конституционное судопроизводство.</b> Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |                         |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 17</b><br>«Порядок рассмотрения гражданских споров»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |                         |
| <b>Консультация «Подготовка к дифференцированному зачету»</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |                         |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |                         |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>106</b> |                         |

### **3. Условия реализации программы учебного предмета «Обществознание»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по гуманитарным и социальным дисциплинам, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

##### **Литература основная:**

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 10 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 320 с.

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 11 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 336 с.

##### **Литература дополнительная:**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин – 10-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 528 с.
2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с.
3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
4. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
9. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
11. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
12. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
13. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
14. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //
15. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
16. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
18. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
19. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
21. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

22. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
23. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
24. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
25. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
26. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»
29. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций утвержденная на заседании педагогического совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).
30. Баранов, П. А., Шевченко, С. В. ЕГЭ 2023. Обществознание, 50 тренировочных вариантов. – М., 2022.
31. Лазебникова, А. Ю. и др. ЕГЭ 2023. Обществознание. Типовые тестовые задания. 30 вариантов. / А. Ю Лазебникова, Т. В. Коваль – М., 2023. – 228 с.
32. Рутковская, Е. Л. и др. Обществознание. Готовимся к итоговой аттестации. / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. - М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2023. - 160 с.

### **Интернет-ресурсы**

- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**  
**«Обществознание»**

| Общая/профессиональная компетенции  | Раздел/Тема                                                            | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01<br>ОК 05                      | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества      | Познавательные задания<br>– Вопросы проблемного характера<br>– Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>– Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного зачета |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1   | Тема 1.2.<br>Бiosoциальная природа человека и его деятельность         | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>– Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного зачета                 |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека.<br>Научное познание | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного                                                               |

|                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                        | зачета                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.1  | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности<br>и общества  | Познавательные задания<br>– Вопросы проблемного характера<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>самооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного зачета     |
| ОК 02<br>ОК 03                     | Тема 2.2.<br>Наука и образование в<br>современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>– Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>самооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного зачета |
| ОК 05<br>ОК 06                     | Тема 2.3.<br>Религия                                   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и<br>самооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного зачета                                        |
| ОК 01<br>ОК 05                     | Тема 2.4.<br>Искусство                                 | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию                                                                                                                                                                         |



|                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                  | Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 3.1                      | Тема 3.1.<br>Экономика - основа<br>жизнедеятельности<br>общества                 | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к схемам,<br>таблицам, диаграммам,<br>инфографике<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета                                             |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09                       | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в<br>экономике. Финансовые<br>институты          | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета                                          |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                       | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение<br>потребителя | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания- задачи<br>– Задания к схемам,<br>таблицам, диаграммам,<br>инфографике<br>– Проектные задания<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета |
| ОК 01                                         | Тема 3.4.                                                                        | Устный опрос                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03<br>ПК 3.1                   | Предприятие в экономике                                                             | Познавательные задания<br>– Задания - задачи<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>– Проектные задания<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 01<br>ОК 09                    | Тема 3.5.<br>Экономика и государство                                                | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                 |
| ОК 06<br>ОК 10                    | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания<br>– Вопросы проблемного характера<br>– Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета          |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01<br>ОК 05                    | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе           | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и                                                                                                                        |

|                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                      | взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                                                 |
| OK 05<br>OK 06                      | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире                                                                | Устный опрос<br>Познавательные задания – Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| OK 05<br>OK 06                      | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации                                                             | Устный опрос<br>Познавательные задания – Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| OK 04<br>OK 05                      | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания – Задания- задачи<br>– Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                 |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b> |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
| OK 05<br>OK 06                      | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система                                              | Устный опрос<br>Познавательные задания – Задания к документам,                                                                                                                                                                         |

|                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                       | содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета                                                                              |
| ОК 03<br>ОК 04                                                                        | Тема 5.2.<br>Политическая культура<br>общества и личности.<br>Политический процесс и его<br>участники | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания- задачи<br>– Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09                                                               | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных<br>норм                                                       | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета      |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07                                                               | Тема 6.2.<br>Основы конституционного<br>права Российской<br>Федерации                                 | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного                                                              |

|                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                          | зачета                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.1 | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование<br>гражданских, семейных,<br>трудовых, образовательных<br>правоотношений                             | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета  |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09           | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование<br>налоговых,<br>административных,<br>уголовных правоотношений.<br>Экологическое<br>законодательство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09           | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального<br>права                                                                                            | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета  |

**Приложение 2.5**  
**к ООП по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«БУП.05 География»**

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной актуализированной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 20 от 15 августа 2024 года).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

|                                       |                        |                    |
|---------------------------------------|------------------------|--------------------|
| Разработчик: <u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> | <u>преподаватель</u>   | <u>Гайдар Л.С.</u> |
| (место работы)                        | (занимаемая должность) | (ФИО)              |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «География» | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета «География»                 | 17 |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета «География»           | 28 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «География» | 31 |



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО**

Учебный предмет «География» является обязательным, относится к предметной области «Общественно-научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.2.1. Цели учебного предмета**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul> | <p>ПРб 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией:</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>ПРБ 5. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 6. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> | <p>ПР6 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <p>ПРб 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества</li> </ul>                                                                                   | <p>ПР6 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПР6 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии</li> </ul> | <p>ПРБ 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> | <p>интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>ПРБ 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их</p> |

|        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                              | <p>обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 9. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
| ОК 09. | - наличие мотивации к обучению и личностному | ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>развитию;<br/>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми</li> </ul> | <p>основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>                                                                | <p>явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства</p> | <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                     | <b>72</b>     |
| в том числе:                                               |               |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>52</b>     |
| в том числе:                                               |               |
| лекции, уроки                                              | 26            |
| практические занятия                                       | 26            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>          | <b>16</b>     |
| в том числе:                                               |               |
| лекции, уроки                                              | 8             |
| практическое обучение                                      | 8             |
| <b>Консультация</b>                                        | <b>2</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые компетенции                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| 1                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                                  |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                    |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>    |                                                    |
| Тема 1.1.<br>Традиционные и новые методы в географии.<br>Географические прогнозы.<br>Географическая культура | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                                              | Теоретическое обучение<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 1           |                                                    |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>11</b>   |                                                    |
| Тема 2.1.<br>Географическая среда.<br>Естественный и антропогенный ландшафты                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                                              | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле                                                                                                                                                               | 1           |                                                    |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    |                                                    |
|                                                                                                              | № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |
| Тема 2.2.<br>Проблемы взаимодействия человека и природы                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05                   |
|                                                                                                              | Теоретическое обучение<br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объём часов | Формируемые компетенции                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                         | Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 06<br>ОК 07                                     |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                    |
|                                                                                         | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                    |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                         | Теоретическое обучение<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2           |                                                    |
|                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                    |
|                                                                                         | № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                    |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика.<br>Классификация и типология стран мира | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                            |
|                                                                                         | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                    |
|                                                                                         | 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                    |



| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                                    | конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                         |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>   |                         |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.<br>Состав и структура населения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
|                                                                                    | Теоретическое обучение<br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | 2           |                         |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    |                         |
|                                                                                    | № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                         |
| Тема 4.2.<br>Размещение населения.<br>Качество жизни населения                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
|                                                                                    | Теоретическое обучение<br>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объём часов | Формируемые компетенции                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p>странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p>                                                                                                                                                                                                        |             |                                                     |
|                                                                                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           |                                                     |
|                                                                                                                     | № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                     |
|                                                                                                                     | Итого за 1 семестр 24 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                     |
|                                                                                                                     | № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                     |
| Раздел 5. Мировое хозяйство                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18          |                                                     |
| <p>Тема 5.1.</p> <p>Состав и структура мирового хозяйства.</p> <p>Международное географическое разделение труда</p> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> |
|                                                                                                                     | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.</p> <p>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда</p> | 2           |                                                     |
|                                                                                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                     |
|                                                                                                                     | № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                     |
| <p>Тема 5.2.</p> <p>Международная экономическая</p>                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01                                               |
|                                                                                                                     | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 02<br>ОК 03                                      |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов               | Формируемые компетенции                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| интеграция                                                                         | экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           | ОК 04                                                     |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                           |
| Тема 5.3.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира | <p><b>Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p><b>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.</b> Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> <p><b>Металлургия мира.</b> Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> | <p><b>12</b></p> <p>6</p> | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04</p> <p>ПК 1.4.</p> |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                 | <p><b>Сельское хозяйство.</b> Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p> | 6           |                         |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
|                                                 | <p>№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.</p> <p>№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</p> <p>№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</p> <p>№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
| <b>Основное содержание</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>20</b>   |                         |
| Тема 6.1.<br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                 | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                             | Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                         |
|                             | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                         |
|                             | № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                             | Теоретическое обучение<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2           |                         |
|                             | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                         |
|                             | № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
| Тема 6.3. Америка           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                             | Теоретическое обучение<br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)                                                                                                                                 | 2           |                         |
|                             | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                         |
|                             | № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                         |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
| Тема 6.4.                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           |                         |

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов | Формируемые компетенции            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| Африка.<br>Австралия и Океания                                                                       | Теоретическое обучение<br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03            |
|                                                                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                    |
|                                                                                                      | № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                    |
| Профессионально ориентированное содержание                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                    |
| Тема 6.5.<br>Россия на<br>геополитической,<br>геоэкономической и<br>геодемографической<br>карте мира | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.4. |
|                                                                                                      | Теоретическое обучение<br>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                    |
|                                                                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                    |
|                                                                                                      | № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                    |
| Основное содержание                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                    |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           | ОК 01                              |
| Тема 7.1. Глобальные                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           | ОК 02                              |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объём часов | Формируемые компетенции                                          |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| проблемы человечества                               | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p> | 2           | <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> |
|                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                  |
|                                                     | <p>№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                  |
| Консультация                                        | Подготовка к дифференцированному зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                  |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                                  |
| Всего                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 72 часа     |                                                                  |

### **3. Условия реализации программы учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

##### **Литература основная:**

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый, углубленный уровень). 10 класс. - М., «Просвещение», 2024. – 272 с.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый, углубленный уровень). 11 класс. - М., «Просвещение», 2024. – 224 с.

##### **Литература дополнительная:**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. - М., Издательский центр «Академия», 2021.



2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. - М., Издательский центр «Академия», 2020.
3. География: журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября».
4. География в школе: научно-методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. - М. «Русское слово», 2021.
7. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. - 313 с.
8. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 372 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12383-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - [URL:https://urait.ru/bcode/458702](https://urait.ru/bcode/458702).
9. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. Учебник - М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2021.
10. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. - 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
11. Лукьянова Н. С. География. - М.: КноРус, 2022. - 234 с.
12. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., «Просвещение», 2021.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. -319 с.
14. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. - 287 с.
15. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – 2 изд., стер. - М., Издательский центр «Академия», 2021.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества.
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов».
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России.
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам.

6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения).
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН.
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук.
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник.
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета География

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                          | Раздел/Тема                                                                                         | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                    | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1            | тестирование<br>кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос                                                                                                           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                         | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1                             | дифференцированный зачет проводится в форме тестирования                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                       | Тема 3.1<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 7.1                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,                                                                                                                                                                                         | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 7.1                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |                                                                    |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                        | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1                             |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                            | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2                                          |  |
| ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства                                                                                                     | Профессионально-ориентированное содержание<br>Тема 5.3<br>Тема 6.5 |  |

**Приложение 2.6**  
**к ООП по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«БУП.06 Иностранный язык (английский)»**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчик:

|                          |                        |                       |
|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| <u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> | <u>преподаватель</u>   | <u>Карибаева А.С.</u> |
| (место работы)           | (занимаемая должность) | (ФИО)                 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)»      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» .....                | 13 |
| 3. Условия реализации программы.....                                                             | 22 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»..... | 23 |

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО:**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» является обязательным, относится к предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.2.1. Цели учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.



### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</li> </ul> | <p>б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                            | <p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты</li> </ul> | <p>1) говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>     | <p>выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <p>1) аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p>                                                                                                                    |



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                          | <b>100</b>           |
| <b>Практической подготовки</b>                                                    | <b>26</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>70</b>            |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| лекции, уроки                                                                     | -                    |
| практические занятия                                                              | 70                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>26</b>            |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| лекции, уроки                                                                     | -                    |
| практические занятия                                                              | 26                   |
| <b>Консультации</b>                                                               | <b>2</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                           | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                            | 3           | 4                                 |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                              |             |                                   |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                      | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                      | <b>70</b>   | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.08 |
| <b>Входное тестирование</b>                                                                                                           | Практическое занятие №1 Диагностика входного уровня владения английским языком                                                                               | <b>2</b>    |                                   |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи.</b><br><b>Внешность и характер членов семьи.</b><br><b>Межличностные отношения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                         | <b>8</b>    | ОК.01, ОК.02, ОК.04               |
|                                                                                                                                       | Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи<br>внешность человека<br>личные качества человека<br>названия профессий |             |                                   |
|                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                  | <b>8</b>    |                                   |
|                                                                                                                                       | Практическое занятие №2.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения.                   | 2           |                                   |
|                                                                                                                                       | Практическое занятие №3.Моя семья. Имя существительное.                                                                                                      | 2           |                                   |
|                                                                                                                                       | Практическое занятие №4.Отношение поколений в семье. Артикли                                                                                                 | 2           |                                   |
|                                                                                                                                       | Практическое занятие №5.Описание внешности и характера человека.                                                                                             | 2           |                                   |
|                                                                                                                                       | Личные местоимения                                                                                                                                           | 2           |                                   |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном</b>                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                         | <b>8</b>    | ОК.01, ОК.02, ОК.04               |
|                                                                                                                                       | Лексика:                                                                                                                                                     |             |                                   |

|                                                                           |                                                                                                                       |          |                     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| обществе. Система образования. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.      | рутина<br>хобби                                                                                                       |          |                     |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                           | <b>8</b> |                     |
|                                                                           | Практическое занятие №6. Молодежь в современном мире. Притяжательные местоимения                                      | 2        |                     |
|                                                                           | Практическое занятие № 7.Система образования. Указательные и вопросительные местоимения.                              | 2        |                     |
|                                                                           | Практическое занятие № 8.Рабочий день. Досуг, хобби. Множественное число имен существительных                         | 2        |                     |
| Тема № 1.3<br>Условия проживания в городской и сельской местности         | Практическое занятие №9. Любовь и дружба. Употребление much, many, a lot of, little, few, a little, a few             | 2        | ОК.01, ОК.02,ОК.04  |
|                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                  | <b>8</b> |                     |
|                                                                           | Лексика:<br>здания<br>комнаты<br>обстановка<br>техника и оборудование<br>условия жизни<br>места в городе              |          |                     |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                           | <b>8</b> |                     |
|                                                                           | Практическое занятие №10. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Предложения с оборотом there is/ there are | 2        |                     |
|                                                                           | Практическое занятие №11. Виды транспорта. Как спросить и указать дорогу. Предлоги направления.                       | 2        |                     |
|                                                                           | Практическое занятие №12. Особенности проживания в сельской местности. Глаголы to be, to have                         | 2        |                     |
| Тема № 1.4<br>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодежная мода. | Практическое занятие №13. Описание здания. Интерьер. Неопределенные местоимения some, any,no, every и их производные. | 2        | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                  | <b>8</b> |                     |
|                                                                           | Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине<br>товары<br>одежда                                                    |          |                     |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |          |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                            | <b>8</b> |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №14. Виды магазинов. Притяжательный падеж имени существительного                                                                  | 2        |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №15. Ассортимент товаров. Имя прилагательное как часть речи                                                                       | 2        |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №16. Совершение покупок. Количественные и порядковые числительные.                                                                | 2        |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №17. Молодежная мода. Арифметические действия.                                                                                    | 2        |                            |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b><br><b>сбалансированное питание, спорт, посещение врача.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   | <b>6</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.08 |
|                                                                                                                                   | Лексика:<br>части тела<br>правильное питание<br>названия видов спорта<br>симптомы и болезни<br>еда<br>способы приготовления пищи<br>дробь и меры весов |          |                            |
|                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                            | <b>6</b> |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №18. Здоровый образ жизни. Спорт. Степени сравнения прилагательных и наречий                                                      | 2        |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №19. Еда полезная и вредная. Предлоги места и направления                                                                         | 2<br>2   |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №20. Заболевания, посещение врача. Предлоги времени                                                                               |          |                            |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04        |
|                                                                                                                                   | Лексика:<br>виды путешествий<br>виды транспорта                                                                                                        |          |                            |
|                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                            | <b>4</b> |                            |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |          |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
|                                                                                           | Практическое занятие №21.Путешествия, отдых. Безличные предложения<br>Практическое занятие №22.В гостинице. The active Voice. The Present Indefinite Tense.                                | 2<br>2   |                           |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Проблемы экологии.Стихийные бедствия.Защита окружающей среды.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       | <b>4</b> | OK.01, OK.02, OK.04,OK.07 |
|                                                                                           | Лексика:<br>проблемы экологии<br>климат<br>окружающая среда                                                                                                                                |          |                           |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                | <b>4</b> |                           |
|                                                                                           | Практическое занятие № 23.Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Основные типы вопросов<br>Практическое занятие № 24.Защита окружающей среды. Основные типы вопросов                       | 2<br>2   |                           |
| <b>Тема № 1.8</b><br><b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       | <b>4</b> | OK01, OK02, OK04          |
|                                                                                           | Лексика:<br>виды наук<br>перспективы и последствия                                                                                                                                         |          |                           |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                | <b>4</b> |                           |
|                                                                                           | Практическое занятие № 25. Достижения в науке и технике. The Past Indefinite Tense<br>Практическое занятие № 26. Негативные последствия технического прогресса. TheFuture Indefinite Tense | 2<br>2   |                           |
| <b>Тема № 1.9</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       | <b>8</b> | OK.01, OK.02, OK.04       |
|                                                                                           | Лексика:<br>государственное устройство<br>экономика<br>достопримечательности<br>культурные особенности<br>количественные и порядковые числительные;                                        |          |                           |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                | обозначение годов, дат, времени, периодов;                                                                                                                                                                                                          |           |                     |
|                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  |                     |
|                                | Практическое занятие №27. Великобритания (географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории).<br>Артикли с географическими названиями.               | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №28. США (географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории). The Present Continuous Tense                                      | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №29. Канада (географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории). Способы выражения будущего времени. Конструкция to be going to | 2         |                     |
| <b>Тема № 1.10<br/>Россия.</b> | Практическое занятие №30. Австралия (географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории).<br>Употребление Present Indefinite и Present Continuous     | 2         | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> |                     |
|                                | Лексика:<br>государственное устройство<br>погода и климат<br>экономика<br>достопримечательности<br>культурные особенности                                                                                                                           |           |                     |
|                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |                     |
|                                | Практическое занятие №31. Географическое положение, регионы. The Past Continuous Tense                                                                                                                                                              | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №32. Политическое и экономическое устройство. Национальные символы. Употребление Past Indefinite и Past Continuous                                                                                                             | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №33. Москва-столица России. The Future Continuous Tense                                                                                                                                                                        | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №34. Страницы истории. Выдающиеся люди России. Употребление временных форм глаголов действительного залога                                                                                                                     | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №35. Традиции народов России. Модальный глагол can, could                                                                                                                                                                      | 2         |                     |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                     |

| Прикладной модуль                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |    |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|
| Раздел 2.                                                                                                               | Иностранный язык для специальных целей                                                                                                                                             | 26 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.2 |
| Тема 2.1<br>Современный мир<br>профессий. Проблемы<br>выбора профессии.<br>Роль иностранного языка в<br>вашей профессии | Содержание учебного материала                                                                                                                                                      | 10 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.2 |
|                                                                                                                         | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.                                                                                                  |    |                                         |
|                                                                                                                         | Практические занятия                                                                                                                                                               | 10 |                                         |
|                                                                                                                         | Практическое занятие №36. Современный мир профессий. Модальный глагол may, might III                                                                                               | 2  |                                         |
|                                                                                                                         | Практическое занятие №37. Специфика работы по специальности. Способы выражения долженствования must, should, ought III                                                             | 2  |                                         |
|                                                                                                                         | Практическое занятие №38. Основные понятия в транспортной отрасли. Модальные глаголы to be to, to have to, need III                                                                | 2  |                                         |
|                                                                                                                         | Практическое занятие №39. Подработка студентов. Словообразование III                                                                                                               | 2  |                                         |
| Тема 2.2<br>Машины и механизмы.<br>Работа на производстве.<br>Конкурсы<br>профессионального<br>мастерства.              | Практическое занятие №40. Роль иностранного языка в вашей профессии. The Present Perfect Tense III                                                                                 | 2  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.2 |
|                                                                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                      | 6  |                                         |
|                                                                                                                         | Лексика:<br>машины и механизмы<br>промышленное оборудование                                                                                                                        |    |                                         |
|                                                                                                                         | Практические занятия                                                                                                                                                               | 6  |                                         |
|                                                                                                                         | Практическое занятие №41. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. The Past Perfect Tense III                                                                                | 2  |                                         |
|                                                                                                                         | Практическое занятие №42. Работа на производстве. Страдательный залог в настоящем времени. The Future Perfect Tense III                                                            | 2  |                                         |
|                                                                                                                         | Практическое занятие №43. Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Времена группы Indefinite Passive III | 2  |                                         |
| Тема 2.3<br>Транспортные средства в                                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                      | 6  | ОК 01, ОК 02,                           |
|                                                                                                                         | Лексика:                                                                                                                                                                           |    |                                         |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |            |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
| <b>моей жизни.</b>                                                                                                     | названия и назначение транспортных средств<br>типы автомобилей<br>грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.          |            | ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.2                  |
|                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                             | <b>6</b>   |                                         |
|                                                                                                                        | Практическое занятие №44. Автомобили в современном мире. Времена группы Continuous Passive <b>ПП</b>                                                    | 2          |                                         |
|                                                                                                                        | Практическое занятие №45. Мой автомобиль. Времена группы Perfect Passive <b>ПП</b>                                                                      | 2<br>2     |                                         |
|                                                                                                                        | Практическое занятие №46. Моя карьера. Сослагательное наклонение <b>ПП</b>                                                                              |            |                                         |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Выдающиеся имена в отечественном автомобилестроении и автомобилестроении англоязычных стран.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                    | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.2 |
|                                                                                                                        | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. |            |                                         |
|                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                             | <b>4</b>   |                                         |
|                                                                                                                        | Практическое занятие №47. Известные имена в отечественном автомобилестроении. Инфинитив. Функции <b>ПП</b>                                              | 2          |                                         |
|                                                                                                                        | Практическое занятие №48. Известные имена в автомобилестроении англоязычных стран. Complex Object <b>ПП</b>                                             | 2          |                                         |
| <b>Консультация «Подготовка к дифференцированному зачету»</b>                                                          |                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |                                         |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                             |                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |                                         |
| <b>Всего:</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                         | <b>100</b> |                                         |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета**

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинет «Иностранного языка (английского)» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 10 класс  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. - 248 с.

2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 11 класс  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. – 256 с.

##### **3.2.2. Дополнительные печатные издания**

1. Анюшенкова О.Н. Английский язык для строительных специальностей: Москва: КНОРУС. 2022

2. Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО, 2021

3. ProfessionalEnglish: Учебное пособие / Фишман Л. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. (электронно-библиотечная система

4. Гунина Н.А., Королева Л.Ю., Мордовина Т.В. Английский для профессиональных целей. (Архитектура и строительство зданий и сооружений) Учебное пособие. — Тамбов: ТГТУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1686-7

5. [Кузьмина Е.В. EnglishinModernWorld](#) Учебное пособие по английскому языку — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2020

6. Английский язык для строителей, Ткаченко И.А., Трушкова Л.О.- М.: Проспект, 2020

7. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов. – М.: Проспект, 2022

### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com).

2. LEARNINGENGLISH, [электронный ресурс], режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

3. BritishCouncil, [электронный ресурс], режим доступа: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)

4. HandoutsOnline, [электронный ресурс], режим доступа: [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

5. [www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)

6. BBC - Video Nation – Christmas, [электронныйресурс], режимдоступа: [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topi

7. Goethe-Institut, [электронный ресурс], режим доступа: <http://www.goethe.de/>

8. GrammarDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: <http://grammade.ru/>

### **Интернет-ресурсы**

1. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.languageink.ru/test/english/onlinetest/www.nonstopenglish.co>.

2. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.macmillan.ru/mpo/mpo-test.php>

3. Тест уровня A2[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru/lessons/elementary3-5-ex.html>

4. Учебники и пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enghelp.ru/shkolnye-uchebniki.html>

5. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с

возможностью прослушать произношение слов). [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»). [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (LongmanDictionaryofContemporaryEnglish).

6. [http://my-english.ucoz.com/dir/sajty\\_izuchenija\\_anglijskogo\\_jazyka/1](http://my-english.ucoz.com/dir/sajty_izuchenija_anglijskogo_jazyka/1)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общие/ профессиональные компетенции | Раздел/Тема                                                | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04             | Р 1<br>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8,1.9,1.10 | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация<br>Постер<br>Рольевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09    | Р 2<br>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>п-о/с                    | Тесты<br>Проект<br>Рольевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>Доклады с презентацией<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета                                |
| ПК 3.2                              | Р 2<br>Тема 2.1,2.2,2.3,2.4<br>п-о/с                       | Тесты<br>Проект<br>Рольевые игры<br>Доклады с презентацией<br>Устный опрос<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета                                       |

**Приложение 2.7**  
**к ООП по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«БУП.07 Иностранный язык (немецкий)»**

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчик:

|                          |                        |                      |
|--------------------------|------------------------|----------------------|
| <u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> | <u>преподаватель</u>   | <u>Жусупова Г.Р.</u> |
| (место работы)           | (занимаемая должность) | (ФИО)                |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br>«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» .....  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>(НЕМЕЦКИЙ)» .....                 | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                             | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br>«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» ..... | 25 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО:**

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» является обязательным, относится к предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.2.1. Цели учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</li> </ul> | <p>б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                            | <p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты</li> </ul> | <p>1) говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>     | <p>выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <p>1) аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p>                                                                                                                    |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                          | <b>100</b>           |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                    | <b>26</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>70</b>            |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| лекции, уроки                                                                     | -                    |
| практические занятия                                                              | 70                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>26</b>            |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| лекции, уроки                                                                     | -                    |
| практические занятия                                                              | 26                   |
| <b>Консультации</b>                                                               | <b>2</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                                 |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                   |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                      | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>70</b>   | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.08 |
| <b>Входное тестирование</b>                                                                                                           | Практическое занятие №1 Диагностика входного уровня владения немецким языком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                                   |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи.</b><br><b>Внешность и характер членов семьи.</b><br><b>Межличностные отношения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>    | ОК.01, ОК.02, ОК.04               |
|                                                                                                                                       | Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (die Mutter, der Vater usw.);<br>внешность человека (hoch, niedrig/der Nase: gerade, krumm usw.);<br>личные качества человека (selbstbewusst, erfolgreich usw.)<br>названия профессий (der Lehrer, der Koch, der Unternehmer usw.)<br>Грамматика:<br>глаголы слабые и сильные;<br>настоящее время (образование и функции в действительном залоге);<br>имена существительные, артикли;<br>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |             |                                   |
|                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>    |                                   |
|                                                                                                                                       | Практическое занятие №2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения. Местоимения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                   |
|                                                                                                                                       | Практическое занятие №3. Моя семья. Существительное. Артикли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                   |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                                         | Практическое занятие №4.Отношение поколений в семье.Глаголы слабые и сильные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                     |
|                                                                                                                         | Практическое занятие №5.Описание внешности и характера человека.Настоящее время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Система образования. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|                                                                                                                         | Лексика:<br>рутина (ins College gehen,fruhstucken,usw.);<br>наречия (immer,nie,manchmal usw.)<br>Грамматика:<br>порядок слов в предложении;<br>формы глагола;<br>модальные глаголы;<br>способы выражения будущего времени;                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                     |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> |                     |
|                                                                                                                         | Практическое занятие №6.Молодежь в современном мире.Порядок слов в предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                     |
|                                                                                                                         | Практическое занятие № 7.Система образования.Формы глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                     |
|                                                                                                                         | Практическое занятие № 8.Рабочий день.Досуг,хобби.Модальные глаголы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                                         | Практическое занятие №9. Любовь и дружба.Будущее время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | ОК.01, ОК.02,ОК.04  |
|                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> |                     |
|                                                                                                                         | Лексика:<br>здания (das Haus,die Wohnung usw.);<br>комнаты (die Küche,das Schlafzimmer usw.);<br>обстановка (der Sessel,das Sofa,der Teppich usw.);<br>техника и оборудование (der Fernseher,die Kamera,der Computer usw.);<br>условия жизни (bequem,komfortabel usw.);<br>места в городе (das Stadtzentrum,die Parkanlage usw.);<br>Грамматика:<br>оборот es gibt;<br>предлоги направления (mit,nach,aus usw.);<br>модальные глаголы в этикетных формулах (Kann ich Ihnen helfen? usw.);<br>типы вопросов |          |                     |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> |                     |
|                                                                                                                         | Практическое занятие №10.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Оборот es gibt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                     |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №11. Виды транспорта. Как спросить и указать дорогу. Предлоги направления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №12. Особенности проживания в сельской местности. Типы вопросов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №13. Описание здания. Интерьер. Модальные глаголы в этикетных формулах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                            |
| <b>Тема № 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b><br><b>Молодежная мода.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04        |
|                                                                                                                                   | Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине (das Geschäft, der Supermarkt, die Metzgerei usw.);<br>товары (der Saft, die Milch, das Brot usw.);<br>одежда (der Mantel, die Hose, das Kleid usw.)<br>Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов viele, einige с существительными;<br>числительные количественные и порядковые;<br>арифметические действия и вычисления. |          |                            |
|                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b> |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №14. Виды магазинов. Степени сравнений прилагательных и наречий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №15. Ассортимент товаров. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова viele, einige.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №16. Совершение покупок. Количественные и порядковые числительные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                            |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b><br><b>сбалансированное питание, спорт, посещение врача.</b> | Практическое занятие №17. Молодежная мода. Арифметические действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.08 |
|                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                            |
|                                                                                                                                   | Лексика:<br>части тела (der Kopf, der Rücken usw.);<br>правильное питание (die Diet usw.);<br>названия видов спорта (der Fußball, der Eiskunstlauf usw.);<br>симптомы и болезни (der Schnupfen, die Erkältung usw.);<br>еда (das Ei, das Fleisch usw.);<br>способы приготовления пищи (kochen, braten usw.);<br>дробь и меры весов                                                                              |          |                            |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |          |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|
|                                                                                                                 | Грамматика:<br>прошедшее повествовательное время (образование и функции в действительном залоге). Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>правильные и неправильные глаголы                                 |          |                              |
|                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> |                              |
|                                                                                                                 | Практическое занятие №18. Здоровый образ жизни.Спорт.Прошедшее повествовательное время.                                                                                                                                                 | 2        |                              |
|                                                                                                                 | Практическое занятие №19.Еда полезная и вредная.Правильные глаголы.<br>Практическое занятие №20.Заболевания,посещение врача.Неправильные глаголы.                                                                                       | 2<br>2   |                              |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04          |
|                                                                                                                 | Лексика:<br>виды путешествий (die Reise usw.);<br>виды транспорта (der Bus,die U-Bahn,die Strassenbahn usw.)<br>Грамматика:<br>возвратные глаголы;<br>отделяемые и неотделяемые приставки                                               |          |                              |
|                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                              |
|                                                                                                                 | Практическое занятие №21.Путешествия,отдых.Возвратные глаголы.<br>Практическое занятие №22.В гостинице. Отделяемые и неотделяемые приставки.                                                                                            | 2<br>2   |                              |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Проблемы экологии.</b><br><b>Стихийные бедствия.</b><br><b>Защита окружающей среды.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04,ОК.07 |
|                                                                                                                 | Лексика:<br>проблемы экологии (die Okologie,der Treibhauseffekt,die Naturkatastrophe usw.)<br>климат (das Klima usw.)<br>окружающая среда (der Umweltschutz usw.)<br>Грамматика:<br>инфинитив,его формы;<br>инфинитивный оборот um...zu |          |                              |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                     |
|                                                                                                  | Практическое занятие № 23. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Инфинитив и его формы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                     |
|                                                                                                  | Практическое занятие № 24. Защита окружающей среды. Инфинитивный оборот um...zu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.8</b><br><b>Технический прогресс:</b><br><b>перспективы и</b><br><b>последствия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | OK01, OK02, OK04    |
|                                                                                                  | Лексика:<br>виды наук (die Wissenschaft, Naturwissenschaften usw.)<br>перспективы и последствия (Perspektiven und Konsequenzen, schädliche Auswirkungen usw.)<br>Грамматика:<br>инфинитивные обороты statt...zu, ohne...zu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                     |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                     |
|                                                                                                  | Практическое занятие № 25. Достижения в науке и технике. Инфинитивный оборот statt...zu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                     |
|                                                                                                  | Практическое занятие № 26. Негативные последствия технического прогресса. Инфинитивный оборот ohne...zu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.9</b><br><b>Страна/страны изучаемого</b><br><b>языка.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> | OK.01, OK.02, OK.04 |
|                                                                                                  | Лексика:<br>государственное устройство (die Regierung, der Präsident usw.);<br>экономика (der Produktionszweig, der Maschinenbau usw.);<br>достопримечательности (die Sehenswürdigkeiten, das Brandenburger Tor usw.);<br>культурные особенности (Kultur und Traditionen)<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее разговорное время (образование и функции в действительном залоге);<br>сравнительные обороты с wie |          |                     |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> |                     |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                | Практическое занятие №27.Германия(географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории). Артикли с географическими названиями.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №28.Австрия(географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории).Прошедшее разговорное время.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №29.Швейцария(географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории).Прошедшее разговорное время.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №30.Лихтенштейн,Люксембург(географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории). Сравнительные обороты с wie.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                     |
| <b>Тема № 1.10<br/>Россия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|                                | Лексика:<br>государственное устройство (die Regierung,der Prasident,die Flagge usw.);<br>погода и климат (das Wetter,das Klima,mild usw).<br>экономика (der Produktionszweig,der Maschinenbau usw.);<br>достопримечательности (der Kreml,der Rote Platz usw.);<br>культурные особенности (Kultur und Traditionen)<br>Грамматика:<br>предпрошедшее время(образование и функции в действительном залоге);<br>сравнительные обороты с als;<br>сильное и слабое склонение имен существительных |           |                     |
|                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> |                     |
|                                | Практическое занятие №31.Географическое положение, регионы. Предпрошедшее время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №32.Политическое и экономическое устройство. Национальные символы. Предпрошедшее время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №33.Москва-столица России. Сравнительные обороты с als.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №34. Страницы истории. Выдающиеся люди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                     |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                     | России.Сильное склонение существительных.<br>Практическое занятие №35.Традиции народов России.Слабое склонение существительных.                                                                                                                                                              | 2         |                                         |
| <b>Прикладной модуль</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                         |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                    | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>26</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.2 |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b><br><b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.2 |
|                                                                                                                                     | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>смешанное склонение имен существительных;<br>склонение имен прилагательных;<br>местоимения тап,es;<br>словообразование                                                                   |           |                                         |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |                                         |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие №36.Современный мир профессий. Смешанное склонение существительных. <b>III</b>                                                                                                                                                                                          | 2         |                                         |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие №37.Специфика работы по специальности.<br>Склонение имен прилагательных. <b>III</b>                                                                                                                                                                                     | 2         |                                         |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие №38.Основные понятия в транспортной отрасли.<br>Неопределенно-личное местоимение тап. <b>III</b>                                                                                                                                                                        | 2         |                                         |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие №39.Подработка студентов. Безличное местоимение es. <b>III</b>                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                         |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Машины и механизмы.Работа на производстве.Конкурсы профессионального мастерства.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.2 |
|                                                                                                                                     | Лексика:<br>машины и механизмы (die Maschine,der Mechanismus usw.)<br>промышленное оборудование (die Industrieausrüstung usw.)<br>Грамматика:<br>устойчивые словосочетания;<br>страдательный залог в настоящем времени;<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |           |                                         |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |                                         |
|                                                                                                                          | Практическое занятие №41.Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Устойчивые словосочетания. <b>ПП</b>                                                                                                                                     | 2        |                                         |
|                                                                                                                          | Практическое занятие №42.Работа на производстве. Страдательный залог в настоящем времени. <b>ПП</b>                                                                                                                                              | 2        |                                         |
|                                                                                                                          | Практическое занятие №43.Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Конструкция haben+zu+Infinitiv. <b>ПП</b>                                                            | 2        |                                         |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Транспортные средства в моей жизни.</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.2 |
|                                                                                                                          | Лексика:<br>названия и назначение транспортных средств (das Fahrzeug, usw.)<br>типы автомобилей (der Personenkraftwagen, der Lastkraftwagen usw.)<br>Грамматика:<br>грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |          |                                         |
|                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |                                         |
|                                                                                                                          | Практическое занятие №44.Автомобили в современном мире. Конструкция sein+zu+Infinitiv. <b>ПП</b>                                                                                                                                                 | 2        |                                         |
|                                                                                                                          | Практическое занятие №45.Мой автомобиль. Конструкция sein+Partizip 2. <b>ПП</b>                                                                                                                                                                  | 2        |                                         |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Выдающиеся имена в отечественном автомобилестроении и автомобилестроении немецкоязычных стран.</b> | Практическое занятие №46.Моя карьера.Определение Partizip 1+zu. <b>ПП</b>                                                                                                                                                                        | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.2 |
|                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                         |
|                                                                                                                          | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>сослагательное наклонение;<br>грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.                                             |          |                                         |
|                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                         |
|                                                                                                                          | Практическое занятие №47.Известные имена в отечественном автомобилестроении. Распространённое определение. <b>ПП</b>                                                                                                                             | 2        |                                         |
| <b>Консультация «Подготовка к дифференцированному зачету»</b>                                                            | Практическое занятие №48.Известные имена в автомобилестроении немецкоязычных стран. Сослагательное наклонение. <b>ПП</b>                                                                                                                         | 2        |                                         |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                         |



|                                                            |            |  |
|------------------------------------------------------------|------------|--|
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                                              | <b>100</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета**

Кабинет «Иностранного языка (немецкого)» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бим. И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык, 10 кл. Москва, АО «Издательство Просвещение», 2023. 192 с.

2. Бим. И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык, 11 кл., Москва, АО «Издательство Просвещение», 2023. 192 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. [www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de) - материалы к уроку по современным темам

2. <https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/> - тексты и аудиотексты с методическими разработками

3. <http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm>; <http://www.goethe.de/lrn/pro/ZD-online/ZD.htm> - образовательный ресурс НКЦ им. Гете: платформа для совершенствования языковых и речевых умений (видеофрагменты, тексты с заданиями, тесты)

4. [www.heute.de](http://www.heute.de) – информационный ресурс, актуальные новости, сообщения в разном темпе.

5.<https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm> - онлайн-курс немецкого языка для разного уровня обученности с использованием текстов разной тематики, видеофрагментов.

6.[HTTP://WWW.WIRTSCHAFTSDEUTSCH.DE](http://WWW.WIRTSCHAFTSDEUTSCH.DE) - Профессиональный немецкий в сфере экономики и бизнеса.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Акиньшина И.Б. , Л.Н. Мирошниченко Немецкий язык, Москва, Инфра –М, 2022.

2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник /среднее профессиональное образование.-М, КноРус, 2022

3.Гайвоненко Т.Ф. Немецкий язык в сфере строительства и дизайна, Москва, КноРус, 2022.

4. Голубев А.П., Беляков Д.А. Немецкий язык для технических специальностей, Москва, КноРус, 2022.

5. Единая коллекция 1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронных цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

7. Онлайн-словари ABYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

8. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| <b>Общие/ профессиональные компетенции</b> | <b>Раздел/Тема</b>                                         | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                    | Р 1<br>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8,1.9,1.10 | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация<br>Постер<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09           | Р 2<br>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>п-о/с                    | Тесты<br>Проект<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>Доклады с презентацией<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета                                |
| ПК 5.3                                     | Р 2<br>Тема 2.1,2.2,2.3,2.4<br>п-о/с                       | Тесты<br>Проект<br>Ролевые игры<br>Доклады с презентацией<br>Устный опрос<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета                                       |

**Приложение 2.8**

**к ООП по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«БУП.08 Информатика»**

2025 год

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчики:

|                          |                        |                                   |
|--------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| <u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> | <u>преподаватели</u>   | <u>Ильина Е.Е., Сутягина Т.В.</u> |
| (место работы)           | (занимаемая должность) | (ФИО)                             |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Информатика» ..... | 4  |
| 2 Структура и содержание учебного предмета .....                                | 10 |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета «Информатика» .....           | 20 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Информатика» ..... | 22 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Информатика»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Информатика» является обязательным, относится к предметной области «Математика и информатика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета** **1.2.1. Цель учебного предмета «Информатика»**

Содержание программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.



### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом</li> </ul> | <p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>заданных параметрах дискретизации;</p> <p>6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> <li>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> <li>- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                          | 108           |
| <i>в т.ч.</i>                                                              |               |
| Практическая подготовка                                                    | 20            |
| Основное содержание                                                        | 54            |
| <i>в т.ч.</i>                                                              |               |
| <i>лекции, уроки</i>                                                       | 18            |
| <i>практические занятия</i>                                                | 36            |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 50            |
| <i>в т.ч.</i>                                                              |               |
| <i>лекции, уроки</i>                                                       | 10            |
| <i>практические занятия</i>                                                | 40            |
| Консультация                                                               | 2             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                | 2             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                       |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                         |
| <b>Раздел 1.</b>                                                    | <b>Информация и информационная деятельность человека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>32</b>   | ОК 02                   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Информация и информационные процессы</b>     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                         |
|                                                                     | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.<br>Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.<br>Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.<br>Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.                             | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Подходы к измерению информации</b>           | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           | ОК 02                   |
|                                                                     | Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.<br>Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения..<br>Информационные объекты различных видов. |             |                         |
|                                                                     | <b>Практическое занятие №1</b> Дискретное (цифровое) представление информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                         |
|                                                                     | <b>Практическое занятие №2</b> Решение задач по определению объема информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                         |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
| <b>Тема 1.3.<br/>Компьютер и<br/>цифровое<br/>представление<br/>информации.<br/>Устройство<br/>компьютера</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 02                  |
|                                                                                                               | <b>Принципы работы компьютера.</b> Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Устройство компьютера. Компьютер и цифровое представление информации. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                        |
|                                                                                                               | <b>Программное обеспечение компьютеров.</b> Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.<br>Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                        |
| <b>Тема 1.4.<br/>Кодирование<br/>информации.<br/>Системы счисления</b>                                        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 02                  |
|                                                                                                               | Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.<br>Кодирование текстов. Кодирование изображений. Кодирование звука. |          |                        |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие №3</b> Представление информации в двоичной системе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                        |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие №4</b> Представление информации в родственных системах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                        |
| <b>Тема 1.5.<br/>Элементы<br/>комбинаторики,<br/>теории множеств и<br/>математической</b>                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | ОК 02<br><b>ПК 2.1</b> |
|                                                                                                               | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                        |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| <b>логики.</b>                         | логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                 |
|                                        | <b>Практическое занятие №5</b> Изучение логических операций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                 |
|                                        | <b>Практическое занятие №6</b> Построение таблиц истинности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                 |
|                                        | <b>Практическое занятие №7 III</b> Решение логических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                 |
| <b>Тема 1.6.<br/>Компьютерные сети</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br><b>ПК 2.1</b> |
|                                        | <b>Компьютерные сети их классификация.</b> Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Локальные сети, сеть Интернет. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                 |
|                                        | <b>Правовые основы работы в сети Интернет.</b> Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.<br>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.<br>Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. | 2        |                                 |
| <b>Тема 1.7.<br/>Службы Интернета</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК 02<br><b>ПК 2.1</b>          |
|                                        | Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
|                                                                         | системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.     |           |                                 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие №8</b> Анализ современных браузеров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие №9</b> Поиск информации в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                 |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Сетевое хранение данных и цифрового контента</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 01<br>ОК 02                  |
|                                                                         | Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.                                                                                                                                                                                                                         |           |                                 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие №10</b> Работа в облачном хранилище                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                 |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Информационная безопасность</b>                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br><b>ПК 2.1</b> |
|                                                                         | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. | 2         |                                 |
| <b>Раздел 2.</b>                                                        | <b>Использование программных систем и сервисов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>28</b> |                                 |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Обработка информации в текстовых</b>             | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         | ОК 02                           |
|                                                                         | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| процессорах                                                                      | Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.                                                                                                                                                                         |   |                 |
|                                                                                  | Практическое занятие №11 Редактирование, форматирование текстового документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                 |
|                                                                                  | Практическое занятие №12 Создание и редактирование сложных таблиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                 |
| Тема 2.2.<br>Технологии создания<br>структурированных<br>текстовых<br>документов | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ОК 02<br>ПК 2.1 |
|                                                                                  | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                 |
|                                                                                  | Практическое занятие №13 ПП Работа с многостраничным документом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                 |
| 2 семестр                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                 |
| Тема 2.3.<br>Компьютерная<br>графика и<br>мультимедиа                            | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК 02           |
|                                                                                  | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.<br>Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)                                                      |   |                 |
|                                                                                  | Практическое занятие №14 Анализ видов компьютерной графики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                 |
|                                                                                  | Практическое занятие №15 Обзор форматов мультимедийных файлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                 |
| Тема 2.4.<br>Технологии<br>обработки<br>графических<br>объектов                  | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | ОК 02<br>ПК 2.1 |
|                                                                                  | Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.<br>Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.<br>Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). |   |                 |
|                                                                                  | Практическое занятие №16 ПП Обзор современных графических редакторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                 |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
|                                                                                         | <b>Практическое занятие №17</b> Работа в растровом редакторе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                               |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие №18</b> Работа в векторном редакторе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                               |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | <b>ОК 02</b><br><b>ПК 2.1</b> |
|                                                                                         | Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.                                                                                                                                                                                                                               |           |                               |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие №19</b> Изучение этапов создания презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                               |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие №20</b> ПП Применение анимации в презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                               |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | <b>ОК 02</b><br><b>ПК 2.1</b> |
|                                                                                         | Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                               |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие №21</b> Использование мультимедийных объектов на слайде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                               |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие №22</b> ПП Создание интерактивной презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                               |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Гипертекстовое представление информации</b>                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  | <b>ОК 02</b>                  |
|                                                                                         | Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. |           |                               |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие №23</b> Создание гипертекста HTML                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                               |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                        | <b>Информационное моделирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>46</b> |                               |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Модели и моделирование.</b><br><b>Этапы моделирования</b>        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  | <b>ОК 02</b>                  |
|                                                                                         | Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.                                                                                         | 2         |                               |
| <b>Тема 3.2.</b>                                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  | <b>ОК 02</b>                  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| <b>Списки, графы, деревья</b>                                               | <b>Графы. Основные понятия.</b> Виды графов. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                         |
|                                                                             | <b>Алгоритм построения дерева решений.</b> Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                         |
| <b>Тема 3.3.<br/>Математические модели в профессиональной области</b>       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | <b>ОК 02<br/>ПК 2.1</b> |
|                                                                             | Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).<br>Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                         |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №24 ПП</b> Изучение алгоритмических конструкций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                         |
| <b>Тема 3.4.<br/>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | <b>ОК 01</b>            |
|                                                                             | Понятие алгоритма. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.<br>Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца). | 2 |                         |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №25 ПП</b> Анализ алгоритмов линейных, с ветвлением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                         |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №26</b> Анализ циклических алгоритмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | <b>ОК 02</b><br><b>ПК 2.1</b> |
|                                                                                   | Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.<br>Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.<br>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных. | 2        |                               |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие №27</b> Анализ примеров алгоритмов в профессиональной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                               |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие №28</b> Анализ типовых алгоритмов обработки чисел и массивов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                               |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Базы данных как модель предметной области</b>              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> | <b>ОК 02</b>                  |
|                                                                                   | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.<br>Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ.<br>Целостность. Запросы к многотабличным базам данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                               |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие №29</b> Описание предметной области БД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                               |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие №30</b> Работа с многотабличной БД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                               |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | <b>ОК 02</b>                  |
|                                                                                   | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.<br>Интеллектуальный анализ данных.<br>Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                               |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие №31</b> Использование адресации, сортировки, фильтрации, условного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                               |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                               |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                        |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
|                                                                           | форматирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                        |
| <b>Тема 3.8.<br/>Формулы и<br/>функции в<br/>электронных<br/>таблицах</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>         | ОК 02                  |
|                                                                           | Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.<br>Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц. |                  |                        |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №32</b> Решение задач с использованием формул                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                        |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №33</b> Решение задач с использованием функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                        |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №34</b> Реализация математической модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                |                        |
| <b>Тема 3.9.<br/>Визуализация данных<br/>в электронных<br/>таблицах</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>         | ОК 02<br><b>ПК 2.1</b> |
|                                                                           | Визуализация данных в электронных таблицах. Использование надписей, фигур, вставка иллюстраций. Построение графиков, диаграмм, схем. Использование WordArt и SmartArt объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                        |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №35</b> Построение графиков и диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                |                        |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №36</b> Использование деловой графики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |                        |
| <b>Тема 3.10.<br/>Моделирование в<br/>электронных<br/>таблицах</b>        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>         | ОК 02<br><b>ПК 2.1</b> |
|                                                                           | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                        |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №37</b> Решение задач профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |                        |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №38</b> Применение деловой графики в задачах профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                |                        |
|                                                                           | <b>Консультация.</b> Подготовка к дифференцированному зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                |                        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>         |                        |
| <b>Всего</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>108 часов</b> |                        |

### **3. Условия реализации программы учебного предмета «Информатика»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Информатика» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по гуманитарным и социальным дисциплинам, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

##### **Литература основная:**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 кл. /ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2024.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 кл /ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2024.

##### **Литература дополнительная:**

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. – М: 6-е изд., 2020
2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2020

##### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).



[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.freeshool.altlinux.ru](http://www.freeshool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

[www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Информатика»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                               | Тип оценочных мероприятий                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01                              | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5                                                                                                                                                                                                                                | Тестирование<br>Опрос<br>Анкетирование<br>Дифференцированный зачет                                        |
| ОК 02                              | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1<br>Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.1           | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2<br>Тема 3.4 Тема 1.2 Тема 1.4<br>Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3<br>Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6<br>Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7<br>Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6<br>Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9<br>Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | Выполнение практических заданий<br>Защита практических работ<br>Анкетирование<br>Дифференцированный зачет |

**Приложение 2.9**  
**к ООП по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«БУП.09 Физическая культура»**

2025 год

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной актуализированной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». (Протокол № 20 от 15 августа 2024 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

|                          |                        |                       |
|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| <u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> | <u>преподаватель</u>   | <u>Поздняков А.С.</u> |
| (место работы)           | (занимаемая должность) | (ФИО)                 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета                                       | 9  |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета «Физическая культура»           | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета                       | 19 |
| «Физическая культура»                                                             | 19 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательным, относится к предметной области «Физическая культура», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.2.1. Цель учебного предмета «Физическая культура»**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul> | <p>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p> |



|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> | <p>ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной</p> |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>                                                                    | <p>функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 1. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы предмета</b>                                   | <b>78</b>     |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>60</b>     |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                    | <b>2</b>      |
| в т. ч.:                                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                            | 6             |
| практические занятия                                                              | 54            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>14</b>     |
| в т. ч.:                                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                            | 2             |
| практические занятия                                                              | 12            |
| <b>Промежуточная аттестация зачет</b>                                             | <b>2</b>      |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                   | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета (1 семестр)

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                             |
| Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           | ОК 01, ОК 04, ОК 08           |
| Основное содержание                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                               |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | ОК 01, ОК 04, ОК 08           |
|                                                                      | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации<br>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО                  |             |                               |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | ОК 01, ОК 04, ОК 08           |
|                                                                      | 2. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание<br>Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. |             |                               |
| Профессионально ориентированное содержание                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                               |
| Тема 1.3 Физическая культура в режиме трудового дня                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 2.2 |
|                                                                      | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.                                                                                                                                                                                                |             |                               |
| Тема 1.4 Профессионально-прикладная                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | ОК 01, ОК 04, ОК 08           |
|                                                                      | 2. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                               |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
| физическая подготовка                                                                                                                  | профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. |    | ПК 2.2                        |
| Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 28 | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 2.2 |
| Методико-практические занятия                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8  |                               |
| Профессионально ориентированное содержание                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6  |                               |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 2.2 |
|                                                                                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                               |
|                                                                                                                                        | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности                                                               |    |                               |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 2.2 |
|                                                                                                                                        | Практические занятия III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                               |
|                                                                                                                                        | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                                                                                         |    |                               |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 2.2 |
|                                                                                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                               |
|                                                                                                                                        | 3. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                               |
| Основное содержание                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                               |
| Учебно-тренировочные занятия                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                               |
| Тема 2.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | ОК 01, ОК 04, ОК 08           |
|                                                                                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                               |
|                                                                                                                                        | 1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей                                                                                                                                                                                                              |    |                               |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                        |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| культурой                                         | организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                        |
| <b>2.2 Спортивные игры (практические занятия)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18</b> |                        |
| <b>Тема 2.1</b> Баскетбол                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6         |                        |
|                                                   | 2-3. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 4         |                        |
|                                                   | 4. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                        |
| <b>Тема 2.2</b> Волейбол                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6         |                        |
|                                                   | 5-6. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении                                                                                                                                                                     | 4         |                        |
|                                                   | 7-8. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |                        |
| <b>Тема 2.3</b> Атлетическая гимнастика           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |                        |
|                                                   | 9-10. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |                        |
|                                                   | 11. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                        |
| <b>Зачёт</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                        |
| <b>Всего:</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>34</b> |                        |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (2 семестр)

| Наименование разделов и тем                                                                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                             |
| <b>Раздел 1 Физическая культуры, как часть культуры общества и человека</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08           |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    |                               |
| <b>Тема 1.1</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08           |
|                                                                                                                                                      | 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)<br>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                               |
| <b>Тема 1.2</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08           |
|                                                                                                                                                      | 2. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой<br>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).<br>Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями<br>Основные принципы построения самостоятельных занятий.<br>Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. |             |                               |
| <b>Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>38</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 2.2 |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
| Методико-практические занятия                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6  |                               |
| Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                               |
| Тема 2.1. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессиональноориентированных задач | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 2.2 |
|                                                                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                               |
|                                                                                                                                                                       | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности<br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности                                                                                                                                         |    |                               |
| Тема 2.2<br>Профессионально-прикладная физическая подготовка                                                                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 2.2 |
|                                                                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  |                               |
|                                                                                                                                                                       | 2-3. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                               |
|                                                                                                                                                                       | 4-5. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                               |
| Основное содержание                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 32 |                               |
| Учебно-тренировочные занятия                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                               |
| Тема 2.3 Лыжная подготовка                                                                                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  | ОК 01, ОК 04, ОК 08           |
|                                                                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6  |                               |
|                                                                                                                                                                       | 1. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.<br>2. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.<br>3. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. |    |                               |
| Тема 2.4 Акробатика.                                                                                                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  | ОК 01, ОК 04,                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b><br>4.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо. Стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».<br>5-6.Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (:<br><table> <tr> <td><b>Девушки</b></td> <td><b>Юноши</b></td> </tr> <tr> <td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td> <td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td> </tr> </table> | <b>Девушки</b> | <b>Юноши</b>        | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | 6 | ОК 08 |
| <b>Девушки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Юноши</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
| И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
| Тема 2.5 Атлетическая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6              | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7-8. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
| Спортивные игры (практические занятия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
| Тема 2.6 Футбол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6              | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |

|                          |                                                                                                                                                                                |   |                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                          | 11. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника                                                           |   |                     |
|                          | 12. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).                               |   |                     |
| Тема 2.7 Лёгкая атлетика | Содержание учебного материала                                                                                                                                                  | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                          | Практические занятия                                                                                                                                                           | 8 |                     |
|                          | 13. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники спринтерского бега |   |                     |
|                          | 14. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))                                                              |   |                     |
|                          | 15. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)                                                                       |   |                     |
|                          | 16. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);                                       |   |                     |
|                          | Дифференцированный зачёт                                                                                                                                                       | 2 |                     |
| Всего:                   | 78                                                                                                                                                                             |   |                     |

## **2. Условия реализации программы учебного предмета «Физическая культура»**

### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

**3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:**

1) (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения предмета;

2) оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения предмета;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

Брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2023. — 255 с.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.
5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.
6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
7. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.
8. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
9. Глек И.В., Чернышев П.А., Викирчук М.И., Виноградов А.С.; под ред. Глека И.В. Шахматы. Стратегия Общества с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
10. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
11. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
12. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
13. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.
14. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11 кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
15. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
16. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2020.
17. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
- Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                          | Раздел/Тема                                                                          | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                    | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>П-о/с, 1.3, 1.4.<br>П-о/с 2.1, 2.2, 2.3<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>- защита презентации/доклада-презентации</li> <li>- выполнение самостоятельной работы</li> <li>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>- составление профессиограммы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                       | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>П-о/с, 1.3, 1.4.<br>П-о/с 2.1, 2.2, 2.3<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение дневника самоконтроля</li> <li>- защита реферата</li> <li>- составление кроссворда</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- контрольное тестирование</li> <li>- составление комплекса упражнений</li> <li>- оценивание практической работы</li> <li>- тестирование</li> <li>- тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>- сдача контрольных нормативов</li> <li>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>- сдача нормативов ГТО</li> </ul> |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>П-о/с, 1.3, 1.4.<br>П-о/с 2.1, 2.2, 2.3<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение самостоятельной работы</li> <li>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>- составление профессиограммы</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов                     | Р 1, Темы 1.3 П-о/с, 1.4<br>П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение самостоятельной работы</li> <li>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>- составление профессиограммы</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита реферата</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- контрольное тестирование</li> <li>- составление комплекса упражнений</li> <li>- оценивание практической работы</li> <li>- тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>- сдача нормативов ГТО</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.10**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«БУП.10 Основы безопасности и защиты Родины»**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол №17 от «18» июня 2024 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

|                   |                        |            |
|-------------------|------------------------|------------|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель          | Бакин М.А. |
| (место работы)    | (занимаемая должность) | (ФИО)      |



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»..... | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета.....                                                       | 14 |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» .....          | 27 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....                                       | 32 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным, относится к предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

#### **1.2.1. Цели учебного предмета**

Формирование компетенций в части овладения содержанием учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые образовательные результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего</li> </ul> | <p><b>06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> </li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> </li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою</li> </ul> | <p><b>03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в</p> |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <p>Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p>                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>10.</b> Сформированность представлений о</p> |



|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | социальной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> </ul> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и</p> | <p><b>13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| физической подготовленности                                                                                                                                             | <p>предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> | <p>здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
| ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</li> <li>- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о</li> </ul>                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. Структура и содержание учебного предмета**  
**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                          | <b>68</b>            |
| <i>в т.ч.</i>                                                                     |                      |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>56</b>            |
| <i>в т.ч.</i>                                                                     |                      |
| <i>лекции, уроки</i>                                                              | 20                   |
| <i>практические занятия</i>                                                       | 36                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>10</b>            |
| <i>в т.ч.</i>                                                                     |                      |
| <i>практические занятия</i>                                                       | 10                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                                        |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                          |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    | <b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Государственная и общественная безопасность                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|                                                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                          |
|                                                                                                            | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |             |                                          |
| <b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 01; ОК 03; ОК 06                      |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                          |
|                                                                                                            | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны                                                                                                                                                                                  |             |                                          |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>        |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07        |
|                                                                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                   |
|                                                                                              | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. |          |                                   |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | ОК 06; ОК 07                      |
|                                                                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                   |
|                                                                                              | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                   |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | ОК 07                             |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие № 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                   |
|                                                                                              | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                   |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                   |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                    | проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                   |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 01; ОК 04                      |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                   |
|                                                                    | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.                                                                                                                                                                            |          |                                   |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 01; ОК 06; ОК 07               |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                   |
|                                                                    | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) |          |                                   |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 04; ОК 07                      |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                   |
|                                                                    | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники                              |          |                                   |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                                                          | опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                            |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b> |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06               |
|                                                                                                                          | <i><b>Практическое занятие № 6</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                            |
|                                                                                                                          | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) |          |                            |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 03; ОК 06               |
|                                                                                                                          | <i><b>Практическое занятие № 7</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                            |
|                                                                                                                          | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций                       |          |                            |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | <b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b> |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 07; ОК 08               |
|                                                                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                            |
|                                                                                                                          | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности                                                                                                                                                  |          |                            |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
|                                                             | <p>обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                           |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | ОК 01; ОК 07              |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                           |
|                                                             | <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p> |          |                           |
| <b>Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | <b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b> |
| Тема 7.1. Безопасность в цифровой среде                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | ОК 2; ОК 03; ОК 06        |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                           |
|                                                             | <p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                           |
| Тема 7.2. Опасности,                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | ОК 2; ОК 03; ОК 06        |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| связанные с коммуникацией в цифровой среде                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                            |
|                                                                            | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |           |                            |
| Тема 7.3. Достоверность информации в цифровой среде                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 2; ОК 03; ОК 06         |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                            |
|                                                                            | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве                                                           |           |                            |
| <b>Итого за 1 семестр</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>30</b> |                            |
| <b>Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | <b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                            |
|                                                                            | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                            |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                                                     | психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                     |
| Тема 8.2.<br>Неинфекционные<br>заболевания: факторы<br>риска и меры<br>профилактики | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 06; ОК 08        |
|                                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |
|                                                                                     | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи |   |                     |
| Тема 8.3. Психическое<br>здоровье и<br>психологическое<br>благополучие              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                     | <i>Практическое занятие-тренинг № 11</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |
|                                                                                     | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических                                                                                                                                                                                                                         |   |                     |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|
|                                                                                  | средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                          |
| <b>Раздел 9. Безопасность в социуме</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| Тема 9.1. Конфликты и способы их разрешения                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06                      |
|                                                                                  | <i><b>Практическое занятие-тренинг № 12</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                          |
|                                                                                  | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия                        |          |                                          |
| Тема 9.2.<br>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|                                                                                  | <i><b>Практическое занятие № 13</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                          |
|                                                                                  | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество |          |                                          |
| Тема 9.3.<br>Психологические механизмы воздействия                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|                                                                                  | <i><b>Практическое занятие № 14</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                          |
|                                                                                  | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                          |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|
| на большие группы людей                                                                 | человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                       |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>                     |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08                            |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                       |
|                                                                                         | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность |          |                                                       |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08                            |
|                                                                                         | <i><b>Практическое занятие № 15</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                       |
|                                                                                         | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                       |
| Тема 10.3<br>Противодействие экстремизму и терроризму                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08                            |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                       |
|                                                                                         | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму                                                                                                                                                    |          |                                                       |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> | <b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b> |
| Тема 11.1. Оборона                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | ОК 03; ОК 04; ОК                                      |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| страны как обязательное условие благополучного развития страны                                                | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 06; ОК 07           |
|                                                                                                               | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |   |                     |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |
|                                                                                                               | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 07; ОК 08        |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 17</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |
|                                                                                                               | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами                                                                                                                                                                                                                                              |   |                     |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 02               |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |
|                                                                                                               | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                  |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.2 |
|                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 19</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                  |
|                                                                                                                                                                            | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br><b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль по специальности Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br><b>Практическая часть обзорной экскурсии:</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной |   |                                                  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК 2.2                             |
|                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 20</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                  |
|                                                                                                                                                                            | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.2               |
|                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 21</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                  |
|                                                                                                                                                                            | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части (Организация встреч с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                 | представителями воинских частей, участниками СВО).                                                                                                                                 |           |  |
|                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                      | 2         |  |
|                                                                                 | <b><i>Практическое занятие № 22</i></b>                                                                                                                                            |           |  |
|                                                                                 | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация по учебному предмету (дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                    | <b>68</b> |  |



### **3. Условия реализации программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете имеется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности и защиты Родины, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации - тренажер типа «Гоша»;
- имитаторы ранений и поражений;
- средства первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр ДП-24 (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- обучающие и контролирующие программы по темам учебного предмета;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **3.2. Площадки для практических занятий**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Перечень основной литературы сформирован с учетом информационного письма АО «Издательство «Просвещение» PSV-OUT-00493/24 от 22 апреля 2024 года о возможности использования учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» для преподавания нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», допущенных для реализации обязательной части общеобразовательной программы действующего федерального перечня (Приказ Минпросвещения России №119 от 21.02.2024).

#### **Литература основная:**

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Издательство «Просвещение», 2024. – 384 с.
2. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Издательство «Просвещение», 2024. – 368 с.

#### **Литература дополнительная:**

1. Айзман, Р. И., Основы медицинских знаний : учебное пособие / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. — Москва : КноРус, 2024. — 243 с.
2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с.
3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 155 с.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. – Москва: КНОРУС, 2024. – 288 с.
5. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 290 с.
6. Микрюков, В. Ю., Общевоенная подготовка : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 365 с.
7. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>

8. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513412>
9. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
12. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
13. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
14. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023). // СЗ РФ. — 1996. - №1. — Ст. 16.
15. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
17. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (с изм. от 23.03.2024 N 61-ФЗ) // СЗ РФ. 1998. - №13. — Ст. 1475.
18. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (с изменениями и дополнениями от 30.01.2024 N 5-ФЗ) // СЗ РФ. 1994. - №35. — Ст. 3648.
19. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" (с изменениями и дополнениями от 14.11.2023 N 534-ФЗ) // СЗ РФ. 1997. - №30. — Ст. 3588.
20. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ (ред. от 04.08.2023 N 439-ФЗ) "Об альтернативной гражданской службе" // СЗ РФ. 2002. - №30. — Ст. 3030.
21. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне" (с изменениями и дополнениями от 25.12.2023 N 639-ФЗ) // СЗ РФ. 1996. - №23. — Ст. 2750.
22. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) // СЗ РФ. 2002. - №2. — Ст. 133.

23. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) // СЗ РФ. 2011. - №48. – Ст. 6724.

24. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) // СЗ РФ. 2014. – Ст. 26

25. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2004. - №2. – Ст. 121.

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

27. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2024 N 77121).

28. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2022 г.)

29. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для 10-11 классов образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования».

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books                      Gid.                      Электронная библиотека). [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

8. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
9. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
10. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
11. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
12. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
13. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                                                                                                               | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1 П-о/с                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                         | Р 7 Тема 7.1; 7.2; 7.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1 П-о/с                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 9, Тема 9.1;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1 П-о/с; Р3 П-о/с |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1 П-о/с; Р3 П-о/с                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 06. Проявлять                                                                                                                                                                                                                           | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br><br>ПМ Р1 П-о/с; Р2 П-о/с; Р3 П-о/с |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                           | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 9, Темы: 9.2;9.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br><br>ПМ Р1 П-о/с                                                                                   |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                             | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 8, Темы: 8.1;8.2;8.3;<br>Р 9, Темы: 9.2;9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3<br><br>ПМ Р2 П-о/с; Р3 П-о/с                                                                                      |  |
| ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов                                                                                                  | ПМ Р1 П-о/с; Р2 П-о/с; Р3 П-о/с                                                                                                                                                                                                                               |  |

**Приложение 2.11**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«БУП.11 Химия»**

**2025 год**



Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

|                          |                        |                     |
|--------------------------|------------------------|---------------------|
| <u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> | <u>преподаватель</u>   | <u>Довнер С. М.</u> |
| (место работы)           | (занимаемая должность) | (ФИО)               |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Химия»       | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета .....                         | 12 |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета .....                   | 19 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Химия» ..... | 21 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Химия»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Химия» является обязательным, относится к предметной области «Естественно – научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.2.1. Цели и задачи учебного предмета «Химия»**

Формирование у обучающихся представлений о химической составляющей естественно – научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Главными целями изучения учебного предмета «Химия» на базовом уровне являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно – научной картины мира, в основе которой лежат фундаментальные законы и теории химии, освоение научного языка;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента;
- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

Задачи учебного предмета:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозаменяемости естественных наук;

- развить умение составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнений реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;

- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

- развивать умения использования химической информации из разных источников;

- формировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

- формировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>здоровью и природной среде;</p> <p>7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <p>12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p>                                                   |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства общения между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</li> </ul> | <p>8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>9) сформированность умения анализировать химическую</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>б) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <p>12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p> |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, к самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>г) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</li> </ul>                                                                                                                                                       | <p>8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>д) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                               | <p>результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:</li> </ul> | <p>1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК<br/>Осуществлять<br/>техническое<br/>обслуживание<br/>автотранспортных<br/>средств</p> | <p>1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>- готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                          | <b>72</b>     |
| В т. ч.                                                                           |               |
| <b>Практической подготовки</b>                                                    | <b>10</b>     |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>62</b>     |
| в т.ч.                                                                            |               |
| лекции, уроки                                                                     | 32            |
| практические занятия                                                              | 20            |
| лабораторные занятия                                                              | 10            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>6</b>      |
| в т.ч.                                                                            |               |
| лекции, уроки                                                                     | 2             |
| практические занятия                                                              | 4             |
| <b>Консультация</b>                                                               | <b>2</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>                          | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.</b>               | <b>Основное содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                                                 | Вещество. Атом. Химический элемент. Современная модель строения атома. Молекула. Химический элемент. Символический язык химии. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Закон сохранения массы веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | <b>ОК 01, ОК 02</b>     |
|                                                                 | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Решение задач с использованием молярной массы, количества вещества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                         |
| <b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева</b> | <b>Основное содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                                                 | Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл периодического закона Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д. И. Менделеева. Прогнозы Д. И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Атом. Электронная конфигурация атома. Виды химической связи Электронная природа химической связи. Химическая связь. Виды химической связи. Типы кристаллических решеток. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. | <b>2</b>    | <b>ОК 01, ОК 02</b>     |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Строение атома. Виды химической связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                             |
| <b>Раздел 2. Химические реакции.</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |                             |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Типы химических реакций.</b>                     | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
|                                                                         | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, обмена, в том числе реакций горения, окислительно – восстановительных реакций. Окислительно – восстановительные реакции. Степень окисления. окислитель. восстановитель. Окислительно – восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Скорость реакции и её зависимость от различных факторов. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на смещение равновесия.<br><i>Гальванопластика. Рафинирование цветных металлов.</i><br><i>Ингибиторы. Химические процессы в работе автомобиля.</i> | 2         | <b>ОК 01, ПК 5.4</b>        |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Количественные отношения в химии. Решение расчетных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                             |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b> | Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена.<br><i>Влияние жесткости воды на состояние системы охлаждения автомобиля.</i><br><i>Растворы электролитов в технике. Правила обращения с электролитами.</i><br><i>Автомобильные жидкости: виды, назначение. Причины образования нагара и накали в двигателе, на свечах и последствия этого.</i>                                                                                                                                                                                                          | 2         | <b>ОК 01, ОК 04, ПК 1.2</b> |
|                                                                         | <b>Лабораторная работа № 1.</b><br>Типы химических реакций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                             |
|                                                                         | <b>Контрольная работа № 1.</b><br>Строение вещества и химические реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                             |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>16</b> |                             |
| <b>Тема 3.1.</b>                                                        | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| <b>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.</b> | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные. Основные классы сложных веществ. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния веществ. Причины многообразия веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | <b>ОК 01, ОК 02<br/>ПК 1.2</b> |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Номенклатура неорганических веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                |
| <b>Тема 3.2. Физико – химические свойства неорганических веществ.</b> | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8 |                                |
|                                                                       | <b>Металлы.</b><br>Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов в природе, жизнедеятельности человека и других организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты от коррозии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | <b>ОК 01, ОК 02<br/>ПК 1.2</b> |
|                                                                       | <b>Неметаллы.</b><br>Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов 4-7 групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.<br><i>Углекислый и угарный газы как продукты сгорания автомобильного топлива. Их влияние на окружающую среду. Роль автомобиля в загрязнении окружающей среды оксидом свинца. Применение кислот и щелочей в качестве электролитов для аккумуляторов. Применение каустической и кальцинированной соды в технических целях.</i><br><i>Применение металлов в автомобилестроении. Виды металлов и сплавов применяемых для изготовления отдельных частей и узлов автомобиля</i> | 2 |                                |
|                                                                       | <b>Химические свойства основных классов неорганических веществ.</b><br>Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 5 ПП</b><br>Решение практико – ориентированных задач на свойства веществ и безопасное их использование в практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                |
| <b>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ.</b>                | <b>Лабораторная работа № 2</b><br>Свойства основных классов неорганических веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | <b>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04</b> |
|                                                                       | <b>Контрольная работа № 2</b><br>Свойства неорганических веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 22 |                                    |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b> | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                    |
|                                                                                        | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова. Зависимость свойств веществ от их строения. Изомерия и изомеры. Функциональная группа. Радикал. Принципы классификации органических веществ. Международная номенклатура органических веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | <b>ОК 01, ПК 1.2</b>               |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Номенклатура органических веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                    |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Свойства органических веществ.</b>                              | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                    |
|                                                                                        | <b>Предельные и непредельные углеводороды.</b><br>Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и в быту. Нахождение предельных углеводородов в природе, свойства, применение. Непредельные и ароматические соединения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Физико – химические свойства органических веществ.<br><i>Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.</i><br><i>Коксохимическое производство и его продукция.</i><br><i>Влияние непредельных углеводородов на качество автомобильного топлива.</i><br><i>Способы определения качества автомобильного топлива.</i><br><i>Современные полимерные материалы в устройстве автомобиля.</i> | 2  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2</b> |
|                                                                                        | <b>Кислородсодержащие соединения.</b><br>Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                    |
|                                                                                        | <b>Азотсодержащие соединения.</b><br>Высокомолекулярные соединения. Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена. Как основное направление его использования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                    |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Составление формул и определение названий углеводородов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                    |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                    |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | Составление формул и определение названий производных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                          |
|                                                                                                                                            | <b>Лабораторная работа № 3</b><br>Химические свойства карбоновых кислот.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |                                          |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Идентификация органических веществ, их значение, применение в бытовой и производственной деятельности человека.</b> | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                          |
|                                                                                                                                            | <b>Биоорганические соединения.</b><br>Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.<br><b>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности.</b><br>Роль в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии. Опасность воздействия на живые организмы веществ отдельных классов. Этанол – основа экологически чистого автомобильного топлива. Этиленгликоль – основа незамерзающих автомобильных жидкостей. | 2<br><br>2 | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2</b>       |
|                                                                                                                                            | <b>Лабораторная работа № 4</b><br>Химические свойства жиров и белков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |                                          |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                                          |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Скорость и обратимость химических реакций.</b>                                                                      | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Решение практико – ориентированных заданий на скорость реакции и химическое равновесие. Скорость реакции и её зависимость от различных факторов. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на смещение равновесия. (Скорость химической реакции. Тепловые эффекты химических реакций. Обратимость химических реакций. химическое равновесие его смещение под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье.)                                                                                                                                                                                                                                      | 2          | <b>ОК 01, ОК 02, ПК 1.2</b>              |
| <b>Раздел 6. Растворы.</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6          |                                          |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Понятие о растворах.</b>                                                                                            | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                          |
|                                                                                                                                            | Растворы. Растворение – физико – химический процесс. Растворимость. Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Правила экологического поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Опасность воздействия на организмы определенных веществ.<br>Решение практико – ориентированных расчетных задач на растворы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 04, ПК 1.2</b> |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
|                                                                                | используемые в бытовой и производственной деятельности человека.<br><i>Конденсация в двигателе автомобиля. Причины образования конденсата в двигателе. Последствия. Причины появления эмульсии в масле в двигателе</i>                                                          |           |                                                   |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 10 ПП</b><br>Решение задач на растворы.                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                   |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Исследование свойств растворов.</b>                     | <b>Лабораторная работа № 5. ПП</b><br>Приготовление растворов.                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                   |
| <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                   |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6         |                                                   |
| <b>Тема 7.1.</b><br><b>Роль химии в будущей профессиональной деятельности.</b> | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                   |
|                                                                                | <b>Новейшие достижения химической науки и химической технологии.</b><br>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.                               | 2         | <b>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04, ОК 07,<br/>ПК 1.2</b> |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 11 ПП</b><br>Подготовка мини – докладов с презентацией.<br>Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. | 4         |                                                   |
|                                                                                | <b>Консультация:</b> Подготовка к дифференцированному зачету                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                   |
|                                                                                | <b>Промежуточная аттестация по учебному предмету: дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                   |
|                                                                                | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>72</b> |                                                   |

### **3. Условия реализации программы учебного предмета**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета

- учебно – методический комплекс преподавателя;
- учебные таблицы, плакаты;
- наборы шаростержневых моделей молекул;
- модели кристаллических решеток;
- коллекции простых и сложных веществ;
- коллекции полимеров;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- реактивы;
- лабораторное оборудование;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд (учебники, справочники, тесты, литература для дополнительного чтения и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет - ресурсов.

##### **Основная литература**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 класс. Базовый уровень: учебник. – Москва: «Просвещение», 2024. – 128 с.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 11 класс. Базовый уровень: учебник. – Москва: «Просвещение», 2024. – 127 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - Москва: Академия, 2020. - 304 с.
2. Габриелян О.С. Химия: Технологический профиль: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Москва: Академия, 2024. - 304 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО)

3. Габриелян О.С. Химия: Технологический профиль: Книга для преподавателя: учебное издание / Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Остроумов И.Г. - Москва : Академия, 2024. – 403 с.

4. Габриелян О.С. Химия: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

5. Габриелян О.С. Химия: Тесты, задачи и упражнения: учебное издание / Габриелян О.С., Лысова Г.Г. - Москва : Академия, 2024. - 336 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - Москва: Академия, 2021 - 496 с.

7. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
3. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
4. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
5. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
6. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Химия»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК                                                        | Раздел, тема                                                                | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества.</b>                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01,<br>ОК 02                                              | Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.                                  | Тест «Основные понятия химии»<br><b>Практическое занятие № 1</b> «Решение расчетных задач по формулам»                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01,<br>ОК 02                                              | Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева                    | Тест «Периодический закон».<br>Задания на использование химической символики.<br>Выполнение практико – ориентированных заданий по характеристике химических элементов.<br><b>Практическое занятие № 2</b><br>Строение атома. Виды химической связи.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета    |
| <b>Раздел 2. Химические реакции.</b>                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01,<br><b>ПК 1.2</b>                                      | Тема 2.1.<br>Типы химических реакций.                                       | Задания на составление уравнений химических реакций.<br>Задачи на определение массы вещества или объёма по известному количеству; задачи на примеси.<br><b>Практическое занятие № 3</b><br>«Количественные отношения в химии. Решение расчетных задач»<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 01,<br>ОК 04,<br><b>ПК 1.2</b>                            | Тема 2.2.<br>Электролитическая диссоциация и ионный обмен                   | Задания на составление молекулярных полных ионных и сокращенных ионных уравнений.<br><b>Лабораторная работа №1</b> «Типы химических реакций»<br><b>Контрольная работа №1</b><br>«Строение вещества и химические реакции»<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                               |
| <b>Раздел 3. строение и свойства неорганических веществ.</b> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01,<br><b>ПК 1.2</b>                                      | Тема 3.1.<br>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. | Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ.<br>Задачи на определение массовой доли                                                                                                                                                                              |

|                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                          | химического элемента в формуле.<br>Тестовое задание на определение классовой принадлежности химических веществ.<br><b>Практическое занятие № 4</b><br>Номенклатура неорганических веществ<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                                                                  |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК 1.2                                 | Тема 3.2.<br>Физико – химические свойства неорганических веществ         | Задания на составление уравнений химических реакций с участием веществ разных классов.<br>Практико – ориентированные задания на свойства и получение неорганических веществ.<br><b>Практическое занятие № 5.</b><br>Решение практико – ориентированных задач на свойства веществ и безопасное их использование в практической деятельности<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04                                  | Тема 3.3.<br>Идентификация неорганических веществ.                       | <b>Лабораторная работа №2</b><br>«Химические свойства неорганических веществ»<br><b>Контрольная работа № 2</b><br>Свойства неорганических веществ.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.</b> |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01,<br>ПК 1.2                                           | Тема 4.1.<br>Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Задания на составление формул органических соединений.<br>Задания на определение названий органических соединений.<br>Задачи на определение простейшей формулы органических веществ.<br><b>Практическое занятие № 6</b><br>Номенклатура органических веществ.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                              |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04<br>ПК 1.2                        | Тема 4.2.<br>Свойства органических веществ.                              | Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ.<br>Задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br><b>Практическое занятие № 7</b><br>Составление формул и определение названий углеводов.<br><b>Практическое занятие № 8</b><br>Составление формул и определение названий производных<br><b>Лабораторная работа № 3</b>                            |

|                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                              | «Химические свойства карбоновых кислот»                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04<br><b>ПК 1.2</b>                                                      | Тема 4.3.<br>Идентификация органических веществ, их значение, применение в бытовой и производственной деятельности человека. | Практико – ориентированные задания по составлению уравнений химических реакций с участием органических веществ.<br><b>Лабораторная работа № 4</b><br>Химические свойства жиров и белков.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                        |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.</b> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br><b>ПК 1.2</b>                                                               | Тема 5.1.<br>Скорость и обратимость химических реакций.                                                                      | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Решение практико – ориентированных заданий на скорость реакции и химическое равновесие<br>Практико – ориентированные задания на анализ факторов, влияющих на окружающую среду<br>Задания на определение смещения равновесия.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| <b>Раздел 6. Растворы.</b>                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01,<br>ОК 02                                                                                 | Тема 6.1.<br>Понятие о растворах.                                                                                            | Задачи на приготовление растворов<br>Решение практико – ориентированных расчетных задач на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.<br><b>Практическое занятие № 10</b><br>Решение задач на растворы.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                         |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br><b>ПК 5.4</b>                                                               | Тема 6.2.<br>Исследование свойств растворов.                                                                                 | <b>Лабораторная работа</b><br>«Приготовление растворов»<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04<br><b>ПК 1.2</b>                                                      | Тема 7.1.<br>Роль химии в будущей профессиональной деятельности.                                                             | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Подготовка мини – докладов с презентацией<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                                                                                                   |

**Приложение 2.12**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«БУП.12 Биология»**

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

|                          |                        |                     |
|--------------------------|------------------------|---------------------|
| <u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> | <u>преподаватель</u>   | <u>Довнер С. М.</u> |
| (место работы)           | (занимаемая должность) | (ФИО)               |



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика учебного предмета «Биология».....                   | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета «Биология».....                 | 11 |
| 3. Условия реализации программы.....                                        | 21 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Биология»..... | 23 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Биология»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Биология» является обязательным, относится к предметной области «Естественно – научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.2.1. Цели и задачи учебного предмета «Биология»**

Формирование у обучающихся представлений о структурно – функциональной организации живых систем разного уровня организации как основы принятия решений в отношении объектов живой природы в производственных ситуациях; освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно – научной картине мира, о методах научного познания, строения, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

Задачи учебного предмета:

- формировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- формировать у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- развивать умение определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- формировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развивать умения использования биологической информации из разных источников;
- формировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
- формировать умения иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека;

- формировать общую культуру, функциональную грамотность, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развития современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

- воспитывать убеждённость и возможность познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- формировать осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- формировать способность применения приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью.

.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <p>1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,</p> |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>б) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p><b>В области ценности научного познания::</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства общения между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>                                                                      | <p>9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | использовать понятийный аппарат биологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, к самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>г) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>д) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:</li> </ul> | <p>7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> |
| <p>ПК 1.2.<br/>Осуществлять техническое</p>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обслуживание<br>автотранспортных<br>средств | <p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</li> </ul> | завершенных проектов, презентаций, творческих работ естественно – научной и междисциплинарной направленности. |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                          | 72            |
| <b>в том числе практической подготовки</b>                                 | 6             |
| <b>Основное содержание</b>                                                 | 53            |
| <i>в т.ч.</i>                                                              |               |
| <i>лекции, уроки</i>                                                       | 43            |
| <i>практические занятия</i>                                                | 2             |
| <i>лабораторные занятия</i>                                                | 8             |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 17            |
| <i>в т.ч.</i>                                                              |               |
| <i>лекции, уроки</i>                                                       | 3             |
| <i>практические занятия</i>                                                | 14            |
| Консультация                                                               | 2             |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет                          | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                 |
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>14</b>   |                                   |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.</b>     | <b>Основное содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ПК 1.2</b> |
|                                                                      | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, геногеография, бионика. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни. Свойства живых систем. Методы познания живой природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                                   |
|                                                                      | <b>Демонстрации.</b><br>Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.<br>Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                   |
|                                                                      | <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br><b>Практическое занятие № 1</b><br><i>Роль биологических знаний в профессиональной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    |                                   |
| <b>Тема 1.2. Структурно – функциональная организация клеток.</b>     | <b>Основное содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04</b>  |
|                                                                      | Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотической, эукариотической. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Химическая организация клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). Химический состав клетки. Вирусные и бактериальные заболевания. Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности | <b>2</b>    |                                   |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
|                                                                                | применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. Обнаружение белков с помощью качественных реакций.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                              |
|                                                                                | <b>Демонстрации.</b><br>Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.<br>Таблицы и схемы: «Митохондрия», «Хлоропласт», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                              |
|                                                                                | <b>Лабораторная работа № 1.</b><br>Строение клетки и клеточные включения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                              |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Структурно – функциональные факторы наследственности</b> | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК- нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, синтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности изменения нуклеотидов ДНК. | 2 | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b> |
|                                                                                | <b>Демонстрации.</b><br>«Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага».                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                              |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b>        | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.                                                                                                                                                                                             | 2 | <b>ОК 02</b>                 |
|                                                                                | <b>Демонстрации.</b><br>Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.<br>Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез». », «Репликация ДНК».                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                              |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.</b>                 | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | <b>ОК 02</b>                 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                              |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
|                                                                     | <b>Демонстрации.</b><br>Таблицы и схемы: «Митоз», «Мейоз»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                              |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18</b> |                              |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Живые системы и их организация</b>           | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
|                                                                     | Живые системы как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и систем органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b> |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Формы размножения организмов.</b>            | Формы размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                              |
|                                                                     | <b>Демонстрации.</b><br>Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Прямое и косвенное развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».                                               |           |                              |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Онтогенез растений, животных и человека.</b> | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального периода у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                              |
|                                                                     | <b>Демонстрации.</b><br>Таблицы и схемы: «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Закономерности наследования.</b>             | Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, | <b>2</b>  |                              |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|
|                                                                                | ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                              |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Сцепленное наследование признаков.</b>                  | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленное с полом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b> |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Решение задач на законы Г. Менделя и Т. Моргана.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                              |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Закономерности изменчивости.</b>                        | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная, ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков.                                                                                  | 2 |                                              |
|                                                                                | <b>Лабораторная работа № 2</b><br>Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                              |
|                                                                                | <b>Демонстрации.</b><br>Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.<br>Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость». |   |                                              |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Селекция организмов.</b><br><b>Основы биотехнологии</b> | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и одомашнивание. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | <b>ОК 02</b>                                 |
|                                                                                | <b>Демонстрации.</b><br>Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                              |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                                                                                  | Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразие культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».                                                                                                                                                              |          |              |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |              |
| <b>Тема 3.1.<br/>История эволюционного учения.<br/>Микроэволюция.</b>            | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |              |
|                                                                                  | Первые эволюционные концепции (Ж. Б. Ламарк, Ж. Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.                                                                                                                   | <b>2</b> | <b>ОК 02</b> |
| <b>Тема 3.2.<br/>Макроэволюция.<br/>Возникновение и развитие жизни на Земле.</b> | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |              |
|                                                                                  | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А. Н. Северцев). Пути достижения биологического процесса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.                                                                                                                                     | <b>2</b> |              |
|                                                                                  | <b>Демонстрации.</b><br>Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.<br>Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование». |          |              |
| <b>Тема 3.3.<br/>Происхождение человека – антропогенез.</b>                      | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |              |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <b>Практическая работа № 3</b><br>Изучение экологических адаптаций человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                                                |
|                                                                            | <b>Демонстрации.</b><br>Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.<br>Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы». |    |                                                                |
| <b>Раздел 4. Экология.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18 |                                                                |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Экологические факторы и среды жизни.</b>            | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 07</b>   |
|                                                                            | Среды обитания организмов: водная, наземно – воздушная, почвенная, организменная. Физико - химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                                                |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Популяция, сообщества, экосистемы.</b>              | <b>Лабораторная работа № 3</b><br>Выявление приспособлений организмов к факторам среды обитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02,</b><br><b>ОК 07</b><br><b>ПК 1.2</b> |
|                                                                            | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                |
|                                                                            | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества, экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.                                                                                                                                                                                                | 2  |                                                                |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Биосфера – глобальная экологическая экосистема.</b> | <b>Основное содержание темы.</b><br>Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В. И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.                                                                                                               | 2  |                                                                |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                                      | <p><b>Демонстрации.</b><br/>         Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.<br/>         Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
| <p><b>Тема 4.4.</b><br/> <b>Влияние антропогенных факторов на биосферу.</b></p>                      | <p>Антропогенное воздействие на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенное воздействие на атмосферу. Антропогенное воздействие на гидросферу. Антропогенное воздействие на литосферу. Антропогенное воздействие на биотические сообщества.<br/> <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br/> <i>Влияние автомобильного транспорта на состояние окружающей среды. Способы снижения воздействия автомобильного транспорта на биосферу.</i></p>                                                                                                                                                                | 1 |  |
|                                                                                                      | <p><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br/> <b>Практическое занятие № 4</b><br/> <i>Отходы автомобильного транспорта.. (физическая форма, агрегатное состояние, класс опасности. Правила утилизации. Возможности вторичного использования отходов автомобильного транспорта)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
|                                                                                                      | <p><b>Демонстрации.</b><br/>         Таблицы и схемы: «Природные сообщества», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».</p> |   |  |
| <p><b>Тема 4.5.</b><br/> <b>Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.</b></p> | <p>Здоровье и его составляющие. Факторы положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. Влияние абиотических факторов на человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|
|                                                                         | <i><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br/>Значение биологических знаний для сохранения физического, эмоционального и психического здоровья автомобилиста.</i>                                                                                                                                                                                                                       | 1         |                                                      |
|                                                                         | <i><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br/><b>Лабораторная работа № 4.</b><br/>Умственная работоспособность. Влияние производственных факторов на умственную деятельность.</i>                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                      |
|                                                                         | <b>Контрольная работа</b> Теоретические аспекты экологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                      |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |                                                      |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Биотехнологии в жизни каждого.</b>               | Биотехнология как наука и производство. Основные направления биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников.<br><i><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br/>Применение знания о строении живых организмов в создании автомобиля.</i> | 1         | <b>ОК01<br/>ОК 02<br/>ПК 1.2</b>                     |
|                                                                         | <i><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br/><b>Практическое занятие № 5</b><br/>Кейсы на анализ информации о научных достижениях в профессиональной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                      |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Биотехнология промышленности</b>                 | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                      |
|                                                                         | <i><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br/><b>Практическое занятие № 6 ПП</b><br/>Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, в дальнейшей профессиональной деятельности.</i>                                                                                                                                                                              | 2         | <b>ОК01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 07<br/>ПК 1.2</b> |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Социально – этические аспекты биотехнологий.</b> | <i><b>Профессионально – ориентированное содержание</b><br/><b>Практическое занятие № 7 ПП</b><br/>Этические аспекты биотехнологий и применение их в жизни человека и в дальнейшей профессиональной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                      |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Биотехнологии и технические системы.</b>         | <i><b>Профессионально – ориентированное содержание</b><br/><b>Практическое занятие № 8 ПП</b><br/>Развитие биотехнологий с применением биологических знаний в инженерных конструкциях и профессиональной деятельности.</i>                                                                                                                                                                            | 2         |                                                      |

|  |                                                                         |           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | <i>Консультация. Подготовка к дифференцированному зачёту</i>            | 2         |  |
|  | Промежуточная аттестация по учебному предмету: дифференцированный зачет | 2         |  |
|  | <b>Итого</b>                                                            | <b>72</b> |  |

### **3. Условия реализации программы учебного предмета «Биология»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета

- учебно – методический комплекс преподавателя;
- учебные таблицы, плакаты;
- микроскопы
- секундомер
- тонометр
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- необходимые реактивы;
- лабораторное оборудование;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд (учебники, справочники, тесты, литература для

дополнительного чтения и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

##### **Основная литература**

1. Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. Пасечник В. В. Биология 10 класс (базовый уровень), - М., АО «Издательство «Просвещение», 2024. – 224 с.

2. Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. Пасечник В. В. Биология 11 класс (базовый уровень), - М., АО «Издательство «Просвещение», 2024. – 272 с.

3.

##### **Дополнительная литература**

1. Дымшиц Г.М., Саблина О. В. 10-11 классы. Практикум. – М., Просвещение, 2022.

2. Ярыгин В.Н. Биология. Учебник и практикум для СПО, изд. «Юрайт», 2022.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

2. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
3. [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
4. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
5. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
6. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
7. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
8. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
9. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
10. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Биология»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК                                                                 | Раздел, тема                                                        | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого.</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2                                              | Тема 1.1. Биология как наука.<br>Общая характеристика жизни.        | Тест «Основные понятия биологии»<br>Практическое занятие                                                                                                                                                                           |
| ОК 01,<br>ОК 02<br>ОК 04                                              | Тема 1.2.<br>Структурно – функциональная<br>организация клеток      | Тест «Строение клетки».<br>Тест «Функции органоидов клетки»<br>Практическое занятие.<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                                                                            |
| ОК 01,<br>ОК 02                                                       | Тема 1.3<br>Структурно – функциональные<br>факторы наследственности | Решение задач на определение<br>последовательности нуклеотидов,<br>аминокислот в норме и в случае<br>изменения последовательности<br>изменения нуклеотидов ДНК.<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета. |
| ОК 02                                                                 | Тема 1.4<br>Обмен веществ и превращение<br>энергии в клетке.        | Тест «Метаболизм».<br>Задачи «Обмен веществ».<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                                                                                                                   |
| ОК 02                                                                 | Тема 1.5<br>Жизненный цикл клетки. Митоз.<br>Мейоз.                 | Тесты и задания по темам «Митоз»,<br>«Мейоз».<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма.</b>                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 02                                                                 | Тема 2.1.<br>Живые системы и их организация                         | Тесты и задания на строение и<br>функции организмов.<br>Решение задач на определение типа<br>мутации при передаче наследственных<br>признаков.<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                  |
| ОК 02                                                                 | Тема 2.2.<br>Формы размножения организмов.                          | Тест «Формы размножения».<br>Практическое занятие.<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                                                                                                              |
| ОК 02<br>ОК 04                                                        | Тема 2.3.<br>Онтогенез растений, животных и<br>человека.            | Тест и задания «Онтогенез и<br>филогенез».<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                                                                                                                      |
| ОК 01<br>ОК 02                                                        | Тема 2.4.<br>Закономерности наследования.                           | Решение задач на определение<br>вероятности возникновения                                                                                                                                                                          |

|                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                      | наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                                                        |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04            | Тема 2.5.<br>Сцепленное наследование признаков.                      | Практическое занятие<br>Решение задач на сцепленное с полом наследование.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                                                                  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04            | Тема 2.6.<br>Закономерности изменчивости.                            | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков.<br>Лабораторная работа.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                                   |
| ОК 02                              | Тема 2.7.<br>Селекция организмов. Основы биотехнологии               | Тест и задания по теме «Селекция».<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 02                              | Тема 3.1.<br>История эволюционного учения. Микроэволюция.            | Тест «Микроэволюция»<br>Задания по истории эволюционного учения.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в формирование эволюционного учения».<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 02                              | Тема 3.2.<br>Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. | Тест «Макроэволюция»<br>Задания по теории происхождения жизни на Земле.<br>Заполнение таблицы «Теории происхождения жизни».<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                |
| ОК 02                              | Тема 3.3.<br>Происхождение человека – антропогенез.                  | Тест «эволюция человека».<br>Заполнение таблицы «Этапы эволюции человека».<br>Практическое занятие.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                                        |
| <b>Раздел 4. Экология.</b>         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07   | Тема 4.1.<br>Экологические факторы и среды жизни.                    | Тест «Экологические факторы среды».<br>Заполнение таблицы «Среды жизни».<br>Лабораторная работа.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                                           |
| ОК 01<br>ОК 02,<br>ОК 07<br>ПК 1.2 | Тема 4.2.<br>Популяция, сообщества, экосистемы                       | Тест на знание основных понятий темы.<br>Выполнение заданий на составление схем передачи веществ и энергии.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                                |

|                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02,<br>ОК 07<br><b>ПК 1.2</b>         | Тема 4.3.<br>Биосфера – глобальная<br>экологическая экосистема.                     | Тест на знание основных понятий темы.<br>Выполнение заданий на круговорот<br>веществ.<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.           |
| ОК 01<br>ОК 02,<br>ОК 07<br><b>ПК 1.2</b>         | Тема 4.4.<br>Влияние антропогенных<br>факторов на биосферу.                         | Выполнение заданий «Влияние<br>антропогенных факторов на биосферу»<br>Практическое занятие<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.      |
| ОК 01<br>ОК 02,<br>ОК 07<br><b>ПК 1.2</b>         | Тема 4.5.<br>Влияние социально –<br>экологических факторов на<br>здоровье человека. | Выполнение практико –<br>ориентированных заданий<br>Лабораторная работа.<br>Контрольная работа.<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета. |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни.</b>                |                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| ОК 01<br>ОК 02<br><b>ПК 1.2</b>                   | Тема 5.1.<br>Биотехнологии в жизни каждого.                                         | Выполнение практико –<br>ориентированных заданий.<br>Практическое занятие .<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                     |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br><b>ПК 1.2</b> | Тема 5.2.<br>Биотехнология в<br>промышленности                                      | Практическое занятие.<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                                                                           |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br><b>ПК 1.2</b> | Тема 5.3.<br>Социально – этические аспекты<br>биотехнологий.                        | Практическое занятие.<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                                                                           |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br><b>ПК 1.2</b> | Тема 5.4.<br>Биотехнологии и технические<br>системы.                                | Практическое занятие.<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                                                                           |

**Приложение 2.13**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ПУП.01 Математика»**

**2025 год**



Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

|                   |                        |                |
|-------------------|------------------------|----------------|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель          | Лаврикова Л.Е. |
| (место работы)    | (занимаемая должность) | (ФИО)          |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |               |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Математика».....  | <b>Error!</b> |
| <b>Bookmark not defined.</b>                                                   |               |
| 2. Структура и содержание учебного предмета «Математика» .....                 | 15            |
| 3. Условия реализации программы .....                                          | 42            |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Математика» ..... | 44            |

## **Общая характеристика рабочей программы учебного предмета**

### **«Математика»**

#### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Информатика» является обязательным, относится к предметной области «Математика и информатика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на углубленном уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **1.2.1. Цель учебного предмета «Математика»**

Содержание программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Общие компетенции                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;</li> <li>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</li> </ul> | <p>1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <p>рассуждения для решения задач;</p> <p>5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.</li> </ul> | <p>арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- сформировать нравственное сознание, этического поведения;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>--аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>- сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</li> </ul> | <p>числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                                                                                                                      | <p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</li> </ul> | <p>основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение,</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                   | <p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul> | <p>18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</li> <li>- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                          | 290           |
| Практическая подготовка                                                    | 8             |
| Основное содержание                                                        | 270           |
| <i>в т.ч.</i>                                                              |               |
| <i>лекции, уроки</i>                                                       | 218           |
| <i>практические занятия</i>                                                | 52            |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 8             |
| <i>в т.ч.</i>                                                              |               |
| <i>лекции, уроки</i>                                                       |               |
| <i>практические занятия</i>                                                | 8             |
| Консультация                                                               | 4             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 1 семестр              | 2             |
| Промежуточная аттестация (экзамен) 2 семестр                               | 6             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Повторение курса математики основной школы</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8           | ОК-01, ОК-02, ОК-04     |
| Тема 1.1<br>Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Преобразования числовых выражений | Содержание учебного материала<br><br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.<br><br>Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Числовые выражения.<br><br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты | 2           |                         |
| Тема 1.2.<br>Геометрия на плоскости                                                                   | Содержание учебного материала<br><br>Виды плоских фигур и их площадь. Свойства. Признаки.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК-01, ОК-02, ОК-05     |

|                                                               |                                                                                                                                                                                            |   |                      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| Тема 1.3                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                              | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-07  |
| Уравнения и неравенства<br>Системы уравнений и неравенств     | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства                                                                                                                              |   |                      |
| Тема 1.4                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                              | 2 | ОК-01, ОК-04, ОК-07  |
| Системы уравнений и неравенств                                | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица $2 \times 2$ и $3 \times 3$ , определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств             |   |                      |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Действительные и комплексные числа</b> |                                                                                                                                                                                            | 6 | ОК-02, ОК-03, ОК-04, |
| Тема 2.1                                                      | Содержание учебного материал                                                                                                                                                               | 2 |                      |
| Действительные числа                                          | Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления. Дроби. |   |                      |
| Тема 2.2                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                              | 2 |                      |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
| Комплексные числа                             | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами. Формула Муавра. | 2  | OK-01, OK-02, OK-6  |
| Тема 2.3                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                     |
| Применение действительных и комплексных чисел | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.                                                                                                  |    | OK-05, OK-06, OK-07 |
| <b>Раздел 3.</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                        | 20 |                     |
| <b>Степени и корни. Степенная функция</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                     |
| Тема 3.1                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                          | 4  |                     |
| Степенная функция, ее свойства                | <b>Корни n-ой степени из действительного числа</b><br><br>Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.                                                  | 2  |                     |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                 | <b>Функции <math>y = \sqrt[n]{x}</math> их свойства и графики.</b><br>Область определения и множество значений функций.<br>Чётность, нечётность, периодичность функций, нули функции, промежутки знакопостоянства. Способы задания функций. Максимумы и минимумы функции. Построение графиков функции, преобразование графиков функций. Элементарные преобразования графиков функций. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлений. Графики реальных зависимостей. | 2 | ОК-01, ОК-03, ОК-07 |
| Тема 3.2                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК-01, ОК-05, ОК-06 |
| Преобразование выражений с корнями n-ой степени | <b>Преобразование иррациональных выражений.</b><br>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Правила сравнения корней. Понятие сопряженных чисел. Избавление от иррациональности в знаменателе. Преобразование числовых выражений содержащих корни.                                                                                                                                                                                                    | 2 |                     |
|                                                 | <b>Практическое занятие №1.</b><br>Действия с корнями n-ой степени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                     |
| Тема 3.3                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                     |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                     |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| Свойства степени с рациональным и действительным показателями | <b>Понятие степени с любым рациональным показателем.</b><br><br>Понятие степени, определение степени с целым, рациональным и действительным показателем, нахождения значения степени с действительным показателем.<br>Преобразование числовых выражений содержащих степени. | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03 |
|                                                               | <b>Степенные функции, их свойства и графики.</b><br><br>Виды степенных функций, их свойства и графики, область определения.                                                                                                                                                 | 2 |                     |
| Тема 3.4                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                               | 6 | ОК-01, ОК-02, ОК-07 |
| Решение иррациональных уравнений и неравенств                 | <b>Иррациональные уравнения и неравенства.</b><br><br>Равносильность иррациональных уравнений. Определение равносильных уравнений. Равносильные переходы в иррациональных уравнениях. Методы решения.                                                                       | 2 |                     |
|                                                               | <b>Практическое занятие №2</b><br><br>Решение иррациональных уравнений                                                                                                                                                                                                      | 2 |                     |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                     |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
|                                                                     | <b>Практическое занятие №3</b><br>Решение иррациональных неравенств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | OK-01, OK-02, OK-03 |
| Тема 3.5<br><b>Контрольная работа №1 по теме: «Степени и корни»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                     |
| <b>Раздел 4. Показательная функция</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16 |                     |
| Тема 4.1<br>Показательная функция, ее свойства                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  | OK-03, OK-05, OK-07 |
|                                                                     | <b>Показательная функция.</b> Определение показательной функции, ее свойства и график. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций, нули функции, промежутки знакопостоянства. Способы задания функций. Максимумы и минимумы функции. Применение показательной функции. Элементарные преобразования графиков функций. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлений. Графики реальных зависимостей | 2  |                     |
|                                                                     | <b>Практическое занятие №4</b><br>Решение показательных уравнений функционально-графическим методом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                     |
| Тема 4.2<br>Решение показательных уравнений и неравенств            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  |                     |
|                                                                     | <b>Показательные уравнения.</b><br>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, введения новой переменной.<br>Применение показательной функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                     |

|                                                                           |                                                                                                                                                          |    |                     |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
|                                                                           | <b>Практическое занятие №5</b><br>Решение показательных уравнений                                                                                        | 2  | ОК-01, ОК-02, ОК-05 |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №6</b><br>Решение показательных неравенств                                                                                       | 2  |                     |
| Тема 4.3<br>Системы показательных уравнений                               | Содержание учебного материала                                                                                                                            | 4  |                     |
|                                                                           | <b>Решение системы показательных уравнений способом подстановки.</b><br>Выражение $y$ через $x$ . Подстановка $y$ в систему. Нахождение переменной $x$ . | 2  |                     |
|                                                                           | <b>Решение систем показательных уравнений методом введения новых переменных.</b><br>Замена каких - либо выражений для упрощения системы.                 | 2  |                     |
| Тема 4.4<br><b>Контрольная работа №2 по теме: «Показательная функция»</b> |                                                                                                                                                          | 2  |                     |
| <b>Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>                       |                                                                                                                                                          | 26 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Тема 5.1                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                            | 4  |                     |
| Логарифм числа.<br>Десятичный и натуральный логарифмы,                    | <b>Логарифм числа.</b><br>Определение логарифма числа. Основное логарифмическое                                                                          | 2  |                     |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                     |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| число $e$                                                  | тождество. Вычисление логарифма числа.                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК-01, ОК-02, ОК-05 |
|                                                            | <b>Десятичный и натуральный логарифмы, число <math>e</math>.</b><br>Определение десятичного и натурального логарифма, числа $e$ . Вычисление десятичных и натуральных логарифмов.                                                                        | 2 |                     |
| Тема 5.2<br>Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                            | 6 |                     |
|                                                            | <b>Свойства логарифмов.</b><br>Операция логарифмирования. Правила действия с логарифмами.                                                                                                                                                                | 2 |                     |
|                                                            | <b>Практическое занятие №7.</b><br>Вычисление и сравнение логарифмов                                                                                                                                                                                     | 2 |                     |
|                                                            | <b>Практическое занятие №8.</b><br>Выполнение преобразований логарифмических выражений                                                                                                                                                                   | 2 |                     |
| Тема 5.3                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                            | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Логарифмическая функция, ее свойства                       | <b>Логарифмическая функция и ее свойства.</b><br>Определение логарифмической функции. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций, нули функции, промежутки знакопостоянства. Способы задания функций. | 2 |                     |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                            | Максимумы и минимумы функции. ОДЗ логарифмической функции. Элементарные преобразования графиков функций. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлений. Графики реальных зависимостей                                                                                                                       |   | ОК-01, ОК-02, ОК-03 |
|                                                            | <b>График логарифмической функции.</b><br>График логарифмической функции. Построение графика данной функции.                                                                                                                                                                                                            | 2 |                     |
| Тема 5.4<br>Решение логарифмических уравнений и неравенств | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 | ОК-01, ОК-02, ОК-03 |
|                                                            | <b>Логарифмические уравнения.</b><br>Определение. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Основные методы решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. | 2 |                     |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Решение логарифмических уравнений                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                     |
|                                                            | <b>Логарифмические неравенства.</b><br>Определение. Способы решения                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                     |
| Тема 5.5<br>Системы логарифмических уравнений              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-05 |
|                                                            | Алгоритм решения системы уравнений.<br>Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
| Тема 5.6                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |              |
| Логарифмы в природе и технике                                                          | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |              |
| Тема 5.7                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |              |
| <b>Контрольная работа №3 по теме: «Логарифмы»</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |              |
| <b>Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 34 | OK-02, OK-04 |
| Тема 6.1                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |              |
| Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. | <b>Радианная мера угла.</b><br>Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Определение тригонометрических функций. Перевод радианов в градусы и наоборот. Поворот точки вокруг начала координат, значения тригонометрических функций. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлений. Графики реальных зависимостей. | 2  |              |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |              |
| Тема 6.2                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |              |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| <p>Основные тригонометрические тождества.</p> <p>Формулы приведения</p>                                                                          | <p><b>Тригонометрические тождества.</b></p> <p>Основные тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов <math>\alpha</math> и <math>-\alpha</math>. Формулы приведения</p>                                                                                                                                                                           | 2 | ОК-01, ОК-03, ОК-07 |
|                                                                                                                                                  | <p><b>Формулы приведения.</b></p> <p>Определения правил приведения. Правила использования формул приведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                     |
| <p>Тема 6.3</p> <p>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов</p> <p>Синус и косинус двойного угла.</p> <p>Формулы половинного угла</p> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8 | ОК-01, ОК-02, ОК-07 |
|                                                                                                                                                  | <p><b>Сумма и разность тригонометрических функций</b></p> <p>Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла.</p>                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                     |
|                                                                                                                                                  | <p><b>Формулы половинного угла.</b></p> <p>Выражение тригонометрических функций через синус, косинус и тангенс половинного аргумента.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                     |
|                                                                                                                                                  | <p><b>Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.</b></p> <p>Преобразования тригонометрических выражений. Формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и формулы преобразования произведения в сумму. Применение данных формул при вычислении значений тригонометрических выражений и упрощения их.</p> | 2 |                     |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|                                                   | <b>Практическое занятие №11</b><br>Преобразования простейших тригонометрических выражений.                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-06        |
| Тема 6.4                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                            |
| Функции, их свойства. Способы задания функций     | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций, нули функции, промежутки знакопостоянства. Способы задания функций. Максимумы и минимумы функции                                                                                              |   |                            |
| Тема 6.5                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-07        |
| Тригонометрические функции, их свойства и графики | <b>Тригонометрические функции.</b><br>Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . | 2 |                            |
|                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                            |
|                                                   | <b>Практическое занятие №12</b><br>Работа с графиками зависимости плотности электролита от степени заряженности аккумуляторной батареи и графиками зависимости остановочного пути от скорости автомобиля при различном состоянии проезжей части <b>III</b>                                   | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-5, ПК-2.4 |
| Тема 6.6                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                            |
| Обратные тригонометрические функции               | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.                                                                                                                                                                                                                                  |   |                            |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                       |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
| Тема 6.7<br><br>Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | ОК-01, ОК-02, ОК-3<br><br>ОК-01, ОК-05, ОК-07, ПК-2.4 |
|                                                            | <b>Простейшие тригонометрические уравнения</b><br><br>Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа.<br>Изображение на единичной окружности.<br><br>Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений. Отбор корней. | 2 |                                                       |
|                                                            | <b>Общие методы решения тригонометрических уравнений</b><br><br>Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.                                                                                                | 2 |                                                       |
|                                                            | <b>Простейшие тригонометрические неравенства.</b><br><br>Определение простейших тригонометрических неравенств. Способы решения: тригонометрический круг, формулы. отбор корней.                                                                                                                                                      | 2 |                                                       |
| Тема 6.8<br><br>Системы тригонометрических уравнений       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-06                                   |
|                                                            | Системы простейших тригонометрических уравнений.<br><br>Способы решений.                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                       |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|
| <b>Тема 6.9</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | ОК-01, ОК-02, ОК-03                     |
| <b>Контрольная работа №4 по теме « Основы тригонометрии»</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                         |
| <b>Консультация « Подготовка к дифференцированному зачёту»</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                         |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | ОК-01, ОК-02, ОК-3, ОК-04, ОК-05. ОК-07 |
| <b>2 семестр</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                         |
| <b>Раздел 7. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16 | ОК-01, ОК-02, ОК-03                     |
| Тема 7.1                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                         |
| Равносильность уравнений и неравенств.<br>Общие методы решения            | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств. |    |                                         |
| Тема 7.2                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК-01, ОК-06, ОК-07                     |
| Графический метод решения уравнений,                                      | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                         |

|                                       |                                                                                                                                                                                                      |   |                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| неравенств                            | монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств                                                                              |   |                            |
| Тема 7.3                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                        | 4 |                            |
| Уравнения и неравенства с модулем     | <b>Уравнения с модулем.</b><br>Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений с модулем       | 2 | ОК-01, ОК-03, ОК-07        |
|                                       | <b>Неравенства с модулем.</b><br>Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах неравенств с модулем. | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04 |
| Тема 7.4                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                        | 6 |                            |
| Уравнения и неравенства с параметрами | <b>Уравнение с параметром.</b><br>Знакомство с параметром. Простейшие уравнения с параметром. Способы их решения.                                                                                    | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-07 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
|                                                                                   | <b>Неравенство с параметром.</b><br>Знакомство с параметром. Простейшие неравенства с параметром. Способы их решения. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач..                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                               |
|                                                                                   | <b>Практическая работа № 13</b><br>Решение уравнений и неравенств с параметрами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                               |
| <b>Тема 7.5</b><br><b>Контрольная работа №5 по теме «Уравнения и неравенства»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                               |
| <b>Раздел 8. Производная функции, ее применение</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 36 | ОК-01, ОК-02, ОК-03,<br>ОК-04 |
| Тема 8.1. Числовые последовательности.                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                               |
|                                                                                   | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. |    |                               |
| Тема 8.2<br>Понятие производной.                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                               |
|                                                                                   | Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной                                                                                                                                                |    |                               |

|                                                                  |                                                                                                                                                                             |   |                     |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| Тема 8.3<br>Производные суммы, разности произведения, частного.  | Содержание учебного материала                                                                                                                                               | 8 | OK-01, OK-02, OK-06 |
|                                                                  | <b>Производная степенной функции</b><br>Формулы. Способы преобразования.                                                                                                    | 2 |                     |
|                                                                  | <b>Правила дифференцирования.</b><br><br>Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования                                                                               | 2 |                     |
|                                                                  | <b>Производные элементарных функций</b><br>Таблица производных. Формулы производных.<br>Производные тригонометрических функций Производные тригонометрических функций       | 2 |                     |
|                                                                  | <b>Практическое занятие №14</b><br>Вычисление производных элементарных функций                                                                                              | 2 |                     |
| Тема 8.4<br>Производная сложной функции.                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                               | 4 | OK-01, OK-02, OK-05 |
|                                                                  | <b>Производная сложной функции.</b><br>Определение сложной функции. Формула.                                                                                                | 2 |                     |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Вычисление производных сложных функций.                                                                                                 | 2 |                     |
| Тема 8.5<br>Понятие о непрерывности функции.<br>Метод интервалов | Содержание учебного материала                                                                                                                                               | 2 | OK-01, OK-02, OK-07 |
|                                                                  | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов |   |                     |
| Тема 8.6                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                               | 2 | OK-01, OK-02, OK-07 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Геометрический смысл производной                                          | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$                                                |   | OK-01, OK-02, OK-04<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>OK-01, OK-02, OK-06<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>OK-01, OK-03, OK-07 |
| Тема 8.7<br>Физический смысл<br>Производной в профессиональных<br>задачах | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                                                           |
|                                                                           | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ . Вторая производная.                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                           |
| Тема 8.8<br>Монотонность функции. Точки<br>экстремума                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                                                           |
|                                                                           | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум.                 |   |                                                                                                                                           |
| Тема 8.9<br>Исследование функций и построение<br>графиков                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                                                                                                                           |
|                                                                           | <b>Исследование функции с помощью производной.</b><br>Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция. Свойства функций непрерывных на отрезке. Применение свойств. | 2 |                                                                                                                                           |
|                                                                           | <b>Построение графика функции.</b><br>Построение графиков различных функций с использованием алгоритма                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                                                                           |
| Тема 8.10                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |                                                                                                                                           |
| Наибольшее и наименьшее значения                                          | <b>Наибольшее и наименьшее значения функции.</b><br>Нахождение наибольшего и наименьшего значений                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                                                           |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|
| функции                                                                                         | функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | ОК-03, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-2.4<br><br>ОК-03, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие №16</b><br>Нахождение наибольшего, наименьшего значений функций на отрезке и на интервале                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                                      |
|                                                                                                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                                      |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие №17</b><br>Расчёт тормозного пути и расход горючего <b>ПП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                                      |
| <b>Тема 8.11</b><br><b>Контрольная работа №6 по теме: «Производная функции, ее применение».</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                                                      |
| <b>Раздел 9. Первообразная функции, ее применение</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20 | ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07                                           |
| Тема 9.1<br>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  |                                                                      |
|                                                                                                 | <b>Первообразная функции.</b><br>Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной. вычисление первообразной для данной функции.<br>Правила нахождения первообразных.<br>Таблица формул для нахождения первообразных.<br>Изучение правила вычисления первообразной с помощью формул. | 2  |                                                                      |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | OK-01, OK-02, OK-05            |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №18</b><br>Вычисление первообразных                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | OK-01, OK-03, OK-07            |
| Тема 9.2<br>Площадь криволинейной трапеции.<br>Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | OK-01, OK-02, OK-06.<br>ПК-2.4 |
|                                                                           | <b>Площадь криволинейной трапеции.</b><br>Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.                  |   |                                |
| Тема 9.3<br>Неопределенный и определенный интегралы                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |                                |
|                                                                           | <b>Неопределенный и определенный интегралы.</b><br>Подынтегральная функция, $x$ — переменная интегрирования, $C$ — произвольная постоянная. Свойства. Основные формулы. Примеры решения дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений. | 2 |                                |
|                                                                           | <b>Практическая работа №19</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                |



|                                                                                          |                                                                                                                                                                          |    |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|
|                                                                                          | Вычисление определенных интегралов.                                                                                                                                      |    |                            |
| Тема 9.4<br>Геометрический и физический смысл<br>определенного интеграла                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                            | 8  |                            |
|                                                                                          | <b>Геометрический и физический смысл определенного интеграла</b><br>Способы решения задач на применение интеграла для вычисления физических величин, площадей и объемов. | 2  |                            |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие №20</b><br>Вычисление площадей криволинейных трапеций                                                                                            | 2  |                            |
|                                                                                          | <b>Физический смысл определенного интеграла</b><br>Способы решения задач на применение интеграла для вычисления физических величин                                       | 2  |                            |
|                                                                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                        | 2  |                            |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие №21</b><br>Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей и объемов <b>ПП</b>                                                     | 2  |                            |
| Тема 9.5<br><b>Контрольная работа №7 по теме: «Первообразная функции, ее применение»</b> |                                                                                                                                                                          | 2  |                            |
| <b>Раздел 10. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>               |                                                                                                                                                                          | 24 | OK-03, OK-05, OK-06, OK-07 |
| Тема 10.1<br>Основные понятия комбинаторики                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                            | 8  |                            |
|                                                                                          | <b>Правило сложения и умножения в комбинаторике.</b><br>Применение правил при решении комбинаторных задач.                                                               | 2  |                            |
|                                                                                          | <b>Перестановки</b><br>Применение правил при решении комбинаторных задач.<br>Перестановки.<br>Формулы. Применение формул при решении задач.                              | 2  |                            |
|                                                                                          | <b>Размещения. Сочетания.</b><br>Формулы. Применение формул при решении задач<br>Сочетания. Формулы. Применение формул при решении                                       | 2  | OK-03, OK-05, OK-04, OK-07 |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                                                 | задач. Бином Ньютона.                                                                                                                                                                                                                      |   |                     |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №22</b><br>Решение комбинаторных задач                                                                                                                                                                             | 2 |                     |
| Тема 10.2<br>Событие, вероятность события.<br>Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                              | 6 | OK-01, OK-05, OK-07 |
|                                                                                 | <b>Событие. Вероятность события.</b><br>Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события.                                                                     | 2 |                     |
|                                                                                 | <b>Сложение и умножение вероятностей.</b><br>Теоремы сложения и умножения вероятностей. Теорема Бернули.                                                                                                                                   | 2 |                     |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №23</b><br>Решение задач на нахождение вероятностей                                                                                                                                                                | 2 |                     |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                     |
| Тема 10.3<br>Дискретная случайная величина, закон ее распределения              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                              | 2 | OK-01, OK-05, OK-07 |
|                                                                                 | <b>Дискретная случайная величина.</b><br>Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Числовые характеристики случайной величины. |   |                     |
| Тема 10.4<br>Задачи математической статистики                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                              | 6 | OK-02, OK-04, OK-07 |
|                                                                                 | <b>Числовые характеристики случайной величины.</b><br>Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. характеристики ряда наблюдаемых данных. Математическое ожидание, мода, медиана,                                                      | 2 |                     |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|
|                                                                                                                | среднее квадратическое отклонение. Генеральная совокупность, выборка, среднее .                                                                                                                                                  |    |                                                |
|                                                                                                                | <b>Меры разброса</b><br>Размах, отклонение от среднего, дисперсия, среднее квадратичное отклонение                                                                                                                               | 2  |                                                |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 24</b><br>Решение задач математической статистики                                                                                                                                                      | 2  |                                                |
| Тема 10.5<br><b>Контрольная работа №8 по теме: «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».</b> |                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-05                     |
| <b>Раздел 11. Множества. Элементы теории графов</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  | 6  | ОК-01, ОК-03, ОК-07<br><br>ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| Тема 11.1                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                    | 4  |                                                |
| Множества                                                                                                      | <b>Понятие множества.</b> Подмножество. Операции с множествами Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Диаграмма Эйлера-Венна. Логика: Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство. | 2  |                                                |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие №25</b><br>Операции с множествами                                                                                                                                                                        | 2  |                                                |
| Тема 11.2                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                |
| Графы                                                                                                          | <b>Понятие графа.</b><br>Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Применение графов к решению задач                                                                                                                         |    | ОК-01, ОК-02, ОК-05                            |
| <b>Раздел 12. Прямые и плоскости в пространстве</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  | 16 |                                                |
| Тема 12.1.                                                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                |
| Основные понятия стереометрии.<br>Расположение прямых и плоскостей                                             | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы                                                                                                                                |    |                                                |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                      |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
|                                                                     | стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.                                                                                                                                    |   | OK-01, OK-05, OK-07, |
| Тема 12.2.<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                      |
|                                                                     | <b>Параллельные прямая и плоскость.</b><br>Определение. Признак. Свойства (с доказательством).<br>Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).                                                                                                      | 2 |                      |
|                                                                     | <b>Тетраэдр. Параллелепипед</b><br>Построение сечений. Решение задач.<br>Параллелепипед и его элементы.<br>Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.                                                                        | 2 | OK-01, OK-02, OK-04  |
| Тема 12.3.                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                      |
| Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей           | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве |   |                      |
| Тема 12.4.<br>Теорема о трех перпендикулярах                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                      |
|                                                                     | <b>Теорема о трех перпендикулярах.</b><br>Доказательство. Применение при решении задач.<br>Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Двугранный угол                                                                                                                 | 2 |                      |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
|                                                                                           | <b>Угол между прямой и плоскостью.</b><br>Проекция точки, прямой, фигуры на плоскость. Угол между прямой и плоскостью.                                                                                                                                                                                                                  | 2  | OK-01, OK-03, OK-07 |
| Тема 12.5.<br>Геометрические преобразования пространства.<br>Параллельное проектирование. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | OK-01, OK-03, OK-04 |
|                                                                                           | <b>Геометрические преобразования пространства.</b><br>Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование.<br>Свойства параллельного проектирования. Изображение пространственных фигур. Теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Анализ взаимного расположения пространственных фигур. |    |                     |
| Тема 12.6<br><b>Контрольная работа №9 по теме «Прямые и плоскости в пространстве».</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | OK-01, OK-02, OK-07 |
| <b>Раздел 13. Многогранники и тела вращения</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 34 |                     |
| Тема 13.1.<br>Понятие многогранника                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | OK-01, OK-03, OK-06 |
|                                                                                           | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ.<br>Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.                                                                                                                                                                                                                 |    |                     |
| Тема 13.2<br>Призма.                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  |                     |

|                                                                  |                                                                                                                                                                    |   |                     |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                                  | <b>Понятие призмы.</b><br>Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Площадь полной поверхности призмы | 2 | ОК-01, ОК-04, ОК-07 |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 26</b><br>Вычисление площади боковой и полной поверхности призмы                                                                         | 2 |                     |
| Тема 13.3<br>Пирамида                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                      | 6 | ОК-01, ОК-03, ОК-05 |
|                                                                  | <b>Пирамида</b> и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида.                                                                                              | 2 |                     |
|                                                                  | <b>Усеченная пирамида.</b><br>Площадь полной поверхности усеченной пирамиды                                                                                        | 2 |                     |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 27</b><br>Вычисление площади боковой и полной поверхности пирамиды                                                                       | 2 |                     |
| Тема 13.4<br>Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | Содержание учебного материала                                                                                                                                      | 2 | ОК-01, ОК-06, ОК-07 |
|                                                                  | <b>Симметрия</b><br>Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Изображение симметричных фигур.<br>Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде        |   |                     |
| Тема 13.5<br>Правильные многогранники.                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                      | 2 | ОК-02, ОК-03, ОК-07 |
|                                                                  | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников                                                                                              |   |                     |
| Тема 13.6<br>Цилиндр                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                      | 2 | ОК-02, ОК-03, ОК-07 |
|                                                                  | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Площадь боковой и полной поверхности цилиндра.<br>Развертка цилиндра                      |   |                     |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                               |   |                                |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                               |   |                                |
| Тема 13.7<br>Конус, его составляющие                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                 | 2 | ОК-01, ОК-03, ОК-04            |
|                                                                     | Конус и его элементы. Усеченный конус. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Площадь боковой и полной поверхности конуса. |   |                                |
| Тема 13.8<br>Шар и сфера, их сечения.                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                 | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-07,<br>ПК-2.4 |
|                                                                     | <b>Шар и сфера.</b> Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Площадь сферы.                                                                                              | 2 |                                |
|                                                                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                             | 2 |                                |
|                                                                     | <b>Практическое занятие №28</b><br>Определение видов симметрии у различных видов транспорта <b>ПП</b>                                                                                         | 2 |                                |
| Тема 13.9<br>Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                 | 6 | ОК-02, ОК-05, ОК-07,<br>ПК-2.4 |
|                                                                     | <b>Объем многогранников.</b><br>Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объем куба, призмы, пирамиды.                                                                         | 2 |                                |
|                                                                     | <b>Объем тел вращения.</b><br>Объемы конуса, цилиндра, шара.                                                                                                                                  | 2 |                                |
|                                                                     | <b>Практическое занятие № 29</b><br>Вычисление объема тел вращения и многогранников                                                                                                           | 2 |                                |
| Тема 13.10<br>Комбинации<br>многогранников и тел<br>вращения        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                 | 2 |                                |
|                                                                     | <b>Комбинации геометрических тел.</b><br>Геометрические комбинации многогранников и тел вращения в задачах.                                                                                   |   |                                |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 13.11<br>Контрольная работа № 10 по теме: «. Многогранники и тела вращения»                                    |                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | OK-01, OK-03, OK-04<br><br>OK-01, OK-03, OK-05, OK-07<br><br>OK-01, OK-03, OK-04, OK-07<br><br>OK-01, OK-03, OK-05, OK-06 |
| Раздел 14. Координаты и векторы                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              | 16 |                                                                                                                           |
| Тема 14.1<br>Векторы в пространстве                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                | 4  |                                                                                                                           |
|                                                                                                                     | <b>Векторы в пространстве.</b><br>Разложение вектора по направлениям.<br>Понятие вектора. Модуль вектора. Равенство векторов.<br>Сложение векторов. Умножение вектора на число<br>Компланарные векторы.                                      | 2  |                                                                                                                           |
|                                                                                                                     | <b>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.</b><br><br>Координаты вектора, суммы, разности, произведения вектора на число. Проекция вектора на ось. Координаты вектора суммы, разности векторов с заданными координатами. | 2  |                                                                                                                           |
| Тема 14.2<br>Декартовы координаты в пространстве.<br>Расстояние между двумя точками.<br>Координаты середины отрезка | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                | 4  |                                                                                                                           |
|                                                                                                                     | <b>Простейшие задачи в координатах.</b><br>Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. Длина вектора.<br>Формулы. Применение формул при нахождении расстояния между точками в координатах а так же середины                 | 2  |                                                                                                                           |
|                                                                                                                     | <b>Вычисление расстояний между точками пространства</b><br>Формула. Примеры вычисления.                                                                                                                                                      | 2  |                                                                                                                           |
| Тема 14.3                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                | 6  |                                                                                                                           |



|                                                                             |                                                                                                                                   |     |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|
| Угол между векторами. Скалярное произведение векторов                       | <b>Скалярное произведение векторов.</b><br>Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах. Формулы             | 2   | OK-01, OK-03, OK-04,<br>OK-07 |
|                                                                             | <b>Угол между векторами</b><br>Угол между векторами. угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. | 2   |                               |
|                                                                             | <b>Практическая работа №30</b><br>Вычисление угла между векторами и прямой и плоскостью.                                          | 2   |                               |
| Тема 14.4<br><b>Контрольная работа №11 по теме: «Координаты и векторы».</b> |                                                                                                                                   | 2   | OK-01, OK-03, OK-05,<br>OK-07 |
| <b>Консультация « Подготовка к экзамену»</b>                                |                                                                                                                                   | 2   |                               |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>                                   |                                                                                                                                   | 6   |                               |
| <b>Всего:</b>                                                               |                                                                                                                                   | 290 |                               |

### **3. Условия реализации программы учебного предмета «Математика»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Литература основная:**

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа 10 класс Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2023.
2. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2023.
3. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2023.
4. Математика. Геометрия 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2023.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
6. Математика: и алгебра начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

##### **Литература дополнительная:**

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2020. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Математика»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                 | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6<br>Р 13, 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8 П-о/с, 13.9 П-о/с, 13.10, 13.11 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачёт |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6                                                                                                   | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачёт |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | Р 13, 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8 П-о/с, 13.9 П-о/с, 13.10, 13.11<br>Р 14, 14.1, 14.2, 14.3, 14.4 П-о/с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3., 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6<br>Р 13, 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8 П-о/с, 13.9 П-о/с, 13.10, 13.11<br>Р 14, 14.1, 14.2, 14.3, 14.4 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачёт |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6                                                                                                                  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачёт |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Р 13, 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8 П-о/с, 13.9 П-о/с, 13.10, 13.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6<br>Р 14, 14.1, 14.2, 14.3, 14.4 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачёт |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6                                                                                                                                                                                                                                     | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачёт |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17                                                                                                                                                                                                                                                            | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов                                                   |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>                                                                                                               |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p> | <p>Р 8, Темы 8.7, 8.10 П-о/с</p> <p>Р 9, Темы 9.4 П-о/с</p> <p>Р 10, Темы 10.6 П-о/с</p> <p>Р 12, Темы 12.5 П-о/с</p> <p>Р 13, Темы 13.8, 13.9 П-о/с</p> <p>Р 14</p>                                                                                                                                                    | <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> <p>Экзамен</p> |

**Приложение 2.14**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ПУП.02 Физика»**

**2025 год**



Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

М. М. Дурова

(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика учебного предмета «Физика» .....                   | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета «Физика» .....                 | 14 |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета «Физика» .....           | 35 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Физика» ..... | 38 |

## **1. Общая характеристика учебного предмета «Физика»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО**

Учебный предмет «Физика» является обязательным, относится к предметной области «Естественно – научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на углубленном уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.2.1. Цель учебного предмета «Физика»**

В основе учебного предмета «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить обучающихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul> | <p>1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> <p>3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</li> </ul> | <p>точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p>4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценного научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul> | <p>5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>б) сформированность умений применять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</p> <p>7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <p>8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p> <p>9) сформированность умения решать расчетные задачи с</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>научного творчества, присущего физической науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <p>явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>                                                                                      | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p> | <p>11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p> <p>12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p> |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ</p>                                                                   | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> </li> </ul> | <p>теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p> |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Структура и содержание учебного предмета «Физика»

| <b>Вид учебной работы</b>                                                       | <b>Объем в часах</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                          | <b>150</b>           |
| в т. ч.:                                                                        |                      |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                  | <b>4</b>             |
| <b>Основное содержание</b>                                                      | <b>88</b>            |
| лекции, уроки                                                                   | 78                   |
| лабораторные работы                                                             | 10                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                               | <b>50</b>            |
| в т. ч.:                                                                        |                      |
| лекции, уроки                                                                   | 24                   |
| лабораторные работы                                                             | 26                   |
| <b>Консультации</b>                                                             | <b>4</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация в I семестре в форме дифференцированного зачёта</b> | <b>2</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация во II семестре в форме экзамена</b>                 | <b>6</b>             |

| Наименование тем                         | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                                                            |
| <b>1 семестр (46+14)</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                              |
| <b>Введение</b>                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           | 1                                                            |
|                                          | Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. | 1           | ОК 05<br>ПК 2.4                                              |
|                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                              |
|                                          | Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО. Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                              |
| <b>Раздел 1. Механика.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>22</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 2.4 |
| <b>Тема 1.1. Основы кинематики.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    |                                                              |
| <b>Тема 1.1.1. Механическое движение</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |                                                              |
|                                          | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Прямая и обратная задачи механики. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |                                                              |
|                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                              |
|                                          | Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |                                                              |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Тема 1.1.2. Равнопеременное прямолинейное движение и криволинейное движение</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |  |
|                                                                                    | Равнопеременное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.                                                                                                                                                                                                           | 1         |  |
|                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |  |
|                                                                                    | Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |  |
|                                                                                    | <b>Демонстрации:</b><br>Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения. Способы исследования движений.<br>Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости.<br>Преобразование движений с использованием механизмов.<br>Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.<br>Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.<br>Направление скорости при движении по окружности.<br>Преобразование угловой скорости в редукторе.<br>Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта. |           |  |
|                                                                                    | <b>Тема 1.2. Основы динамики.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 1.2.1. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения</b>                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|                                                                                    | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Сила. Масса. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |  |
| <b>Тема 1.2.2. Силы в механике. Работа силы. Мощность</b>                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|                                                                                    | <b>Силы в механике.</b> Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6        |  |
|                                               | <b>Работа силы. Мощность.</b> Работа потенциальных сил. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |  |
|                                               | Лабораторная работа № 1 «Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |  |
|                                               | Лабораторная работа № 2 «Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резинового образце, от их деформации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |  |
|                                               | <b>Демонстрации:</b><br>Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.<br>Принцип относительности.<br>Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.<br>Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.<br>Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.<br>Измерение масс по взаимодействию.<br>Невесомость.<br>Вес тела при ускоренном подъёме и падении.<br>Центробежные механизмы.<br>Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. |          |  |
| <b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 1.3.1. Закон сохранения импульса</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4        |  |
|                                               | Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |  |
|                                               | Лабораторная работа № 3 «Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |  |
| <b>Тема 1.3.2. Закон сохранения энергии</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |  |
|                                               | Энергия. Закон сохранения механической энергии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |  |
|                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3        |  |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                              |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
|                                                          | Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии. Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках. | 1         |                                                              |
|                                                          | Лабораторная работа № 4 «Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                              |
|                                                          | <b>Демонстрации:</b><br>Закон сохранения импульса.<br>Реактивное движение.<br>Измерение мощности силы.<br>Изменение энергии тела при совершении работы.<br>Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.<br>Сохранение энергии при свободном падении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                              |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>26</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 2.4 |
| <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |                                                              |
| <b>Тема 2.1.1.<br/>Основные<br/>положения МКТ</b>        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                                                              |
|                                                          | <b>Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.</b> Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                              |
|                                                          | <b>Масса и размеры молекул. Количество вещества.</b> Постоянная Авогадро. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                              |
| <b>Тема 2.1.2.<br/>Идеальный газ</b>                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                              |
|                                                          | Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                              |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4        |  |
|                                                | Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа). Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц. Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.                                                                                                               | 2        |  |
|                                                | Лабораторная работа № 5 «Изучение изотермического процесса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |  |
|                                                | <b>Демонстрации:</b><br>Модели движения частиц вещества.<br>Модель броуновского движения.<br>Видеоролик с записью реального броуновского движения.<br>Диффузия жидкостей.<br>Модель опыта Штерна.<br>Притяжение молекул.<br>Модели кристаллических решёток.<br>Наблюдение и исследование изопроцессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |
| <b>Тема 2.2. Основы термодинамики.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 2.2.1. Первое начало термодинамики</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4        |  |
|                                                | <b>Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Термодинамическая система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне. Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию. Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы.</b> | 2        |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                   | <b>Первый закон термодинамики.</b> Адиабатный процесс. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение. Количество теплоты.                                                                                                                                                                                                        | 2         |  |
| <b>Тема 2.2.2. Второе начало термодинамики</b>                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |  |
|                                                                   | <b>Второй закон термодинамики</b> для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура. Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). <b>Необратимость природных процессов.</b>                                                                                                            | 1         |  |
|                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |  |
|                                                                   | Принципы действия тепловых машин. КПД. Максимальное значение КПД. Цикл Карно. Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды. Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии. | 1         |  |
|                                                                   | <b>Демонстрации:</b><br>Изменение температуры при адиабатическом расширении.<br>Воздушное огниво.<br>Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.<br>Способы изменения внутренней энергии.<br>Исследование адиабатного процесса.<br>Компьютерные модели тепловых двигателей.                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| <b>Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 2.3.1. Свойства паров</b>                                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |  |
|                                                                   | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |
| <b>Тема 2.3.2. Свойства жидкостей</b>                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |  |
|                                                                   | Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                         | Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |       |
| <b>Тема 2.3.3. Свойства твёрдых тел</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |       |
|                                         | Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |       |
|                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5         |       |
|                                         | Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций. Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Анггармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне). Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.                                             | 1         |       |
|                                         | Лабораторная работа № 6 «Измерение влажности воздуха»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |       |
|                                         | Лабораторная работа № 7 «Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |       |
|                                         | <b>Демонстрации:</b><br>Тепловое расширение.<br>Свойства насыщенных паров.<br>Кипение. Кипение при пониженном давлении.<br>Измерение силы поверхностного натяжения.<br>Опыты с мыльными плёнками.<br>Смачивание.<br>Капиллярные явления.<br>Модели неньютоновской жидкости.<br>Способы измерения влажности.<br>Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества.<br>Виды деформаций.<br>Наблюдение малых деформаций. |           |       |
| <b>Раздел 3. Электродинамика.</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>38</b> | ОК 01 |
| <b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  | ОК 02 |
| <b>Тема 3.1.1. Закон Кулона</b>         | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         | ОК 04 |
|                                         | Электризация тел и её проявления. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         | ОК 05 |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ОК 06 |
|                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         | ОК 07 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|                                                                                   | Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Элементарный электрический заряд.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | ПК 2.4 |
| <b>Тема 3.1.2.<br/>Электрическое поле</b>                                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |        |
|                                                                                   | Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля.                                                                                                        | 2 |        |
| <b>Тема 3.1.3.<br/>Потенциал.<br/>Разность потенциалов</b>                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |        |
|                                                                                   | Потенциал.<br>Принцип суперпозиции электрических полей. Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.                                                                     | 1 |        |
|                                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |        |
|                                                                                   | Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).                                                                                                   | 1 |        |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |
| <b>Тема 3.1.4.<br/>Диэлектрики и проводники в электрическом поле. Конденсатор</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |        |
|                                                                                   | Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.                                                                                                                                                                                | 1 |        |
|                                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |        |
|                                                                                   | Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле. Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа. | 1 |        |
|                                                                                   | <b>Демонстрации:</b><br>Устройство и принцип действия электрометра.<br>Электрическое поле заряженных шариков.<br>Электрическое поле двух заряженных пластин.<br>Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).                                                                                                                                      |   |        |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                           | Проводники в электрическом поле.<br>Электростатическая защита.<br>Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.<br>Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.<br>Энергия электрического поля заряженного конденсатора.<br>Зарядка и разрядка конденсатора через резистор. |           |  |
| <b>Консультация</b>                                                       | Решение задач по теме Электрическое поле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |  |
|                                                                           | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |  |
| <b>2 семестр (58+22)</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| <b>Тема 3.2. Законы постоянного тока.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18</b> |  |
| <b>Тема 3.2.1. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |  |
|                                                                           | Силаток. Постоянный ток. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.                                                                                                                                                                  | 2         |  |
| <b>Тема 3.2.2. Электрические цепи</b>                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |  |
|                                                                           | Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |  |
|                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|                                                                           | Лабораторная работа № 8 «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников». <b>ПП</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |  |
| <b>Тема 3.2.3. Электродвижущая сила источника тока</b>                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |  |
|                                                                           | Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею. Режим генератора и режим потребителя. Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии.                                                                                                    | 2         |  |
|                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |  |
|                                                                           | Лабораторная работа № 9 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |
|                                                                           | Лабораторная работа № 10 «Изучение закона Ома для полной цепи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |  |
| <b>Тема 3.2.4. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность</b>                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |  |
|                                                                           | Закон Джоуля-Ленца. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |  |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| электрического тока                                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |  |
|                                                                                                               | Лабораторная работа № 11 «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |
|                                                                                                               | Лабораторная работа № 12 «Определение температуры нити лампы накаливания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|                                                                                                               | <b>Демонстрации:</b><br>Измерение силы тока и напряжения.<br>Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.<br>Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.<br>Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.<br>Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.<br>Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.<br>Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи. |   |  |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Электрический ток в различных средах: металлах и жидкостях, газах, полупроводниках</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |
|                                                                                                               | Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.                  | 2 |  |
|                                                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |
|                                                                                                               | Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |
|                                                                                                               | <b>Демонстрации:</b><br>Зависимость сопротивления металлов от температуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                      | Проводимость электролитов.<br>Законы электролиза Фарадея.<br>Искровой разряд и проводимость воздуха.<br>Сравнение проводимости металлов и полупроводников.<br>Односторонняя проводимость диода.                                                                                                                                                                                                                             |          |  |
| <b>Тема 3.4. Магнитное поле.</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 3.4.1.<br/>Магнитное поле</b>                | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |  |
|                                                      | Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Вектор индукции магнитного поля. Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда. Сила Ампера, её направление и модуль.                                                                                                                                                                                           | 2        |  |
|                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |  |
|                                                      | Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики. Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.                                                        | 2        |  |
| <b>Тема 3.4.2.<br/>Электромагнитная<br/>индукция</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |  |
|                                                      | Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. | 1        |  |
|                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3        |  |
|                                                      | Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |  |
|                                                      | Лабораторная работа № 13 «Изучение явления электромагнитной индукции» <b>III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |  |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                         |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                  | <p><b>Демонстрации:</b><br/> Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.<br/> Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.<br/> Взаимодействие двух проводников с током.<br/> Сила Ампера.<br/> Действие силы Лоренца на ионы электролита.<br/> Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.<br/> Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.<br/> Наблюдение явления электромагнитной индукции.<br/> Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.<br/> Правило Ленца.<br/> Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.<br/> Явление самоиндукции.<br/> Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.</p> |           |                         |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны.</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> | ОК 01                   |
| <b>Тема 4.1. Механические колебания и волны.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  | ОК 02                   |
| <b>Тема 4.1.1. Механические колебания</b>        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         | ОК 04                   |
|                                                  | Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание.<br>Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.<br>Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения. Период и частота колебаний.<br>Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника. Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания. Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.                                                                  | 2         | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                  | Лабораторная работа № 14 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ПК 2.4                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                      | <p><b>Демонстрации:</b><br/>         Запись колебательного движения.<br/>         Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.<br/>         Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.<br/>         Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.<br/>         Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.<br/>         Исследование вынужденных колебаний.<br/>         Наблюдение резонанса.</p> |           |  |
| <b>Тема 4.2.2. Механические волны</b>                | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |
|                                                      | Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|                                                      | <p><b>Демонстрации:</b><br/>         Образование и распространение поперечных и продольных волн.<br/>         Колеблющееся тело как источник звука.<br/>         Зависимость длины волны от частоты колебаний.<br/>         Наблюдение отражения и преломления механических волн.<br/>         Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.<br/>         Акустический резонанс.<br/>         Свойства ультразвука и его применение.<br/>         Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.</p>                                   |           |  |
| <b>Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 4.2.1. Электромагнитные колебания</b>        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |
|                                                      | Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Тема 4.2.2.<br/>Получение, передача<br/>и распределение<br/>электроэнергии</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |
|                                                                                   | Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени. Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |
|                                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |  |
|                                                                                   | Производство, передача и потребление электрической энергии. Трансформатор. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |
|                                                                                   | Лабораторная работа № 15 «Индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |
|                                                                                   | <b>Демонстрации:</b><br>Свободные электромагнитные колебания.<br>Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и ёмкости контура.<br>Осциллограммы электромагнитных колебаний.<br>Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.<br>Модель электромагнитного генератора.<br>Вынужденные синусоидальные колебания.<br>Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.<br>Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.<br>Устройство и принцип действия трансформатора.<br>Модель линии электропередачи. |   |  |
| <b>Тема 4.2.3.<br/>Электромагнитные<br/>волны</b>                                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |
|                                                                                   | Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $\vec{E}$ , $\vec{B}$ , $\vec{v}$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.<br>Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.                                                                                                                                              | 1 |  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                            |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
|                                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |                                            |
|                                                 | Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |                                            |
|                                                 | <b>Демонстрации:</b><br>Образование и распространение поперечных и продольных волн.<br>Колеблющееся тело как источник звука.<br>Зависимость длины волны от частоты колебаний.<br>Наблюдение отражения и преломления механических волн.<br>Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.<br>Свойства ультразвука и его применение.<br>Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.<br>Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.                                |           |                                            |
| <b>Раздел 5. Оптика.</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.4 |
| <b>Тема 5.1. Природа света.</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |                                            |
| <b>Тема 5.1.1. Законы распространения света</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                            |
|                                                 | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.                                     | 2         |                                            |
| <b>Тема 5.1.2. Линзы</b>                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |                                            |
|                                                 | Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах. Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система. Пределы применимости геометрической оптики. | 2         |                                            |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                     | Лабораторная работа № 16 «Определение показателя преломления стекла»                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |  |
|                                                     | <b>Демонстрации:</b><br>Законы отражения света.<br>Исследование преломления света.<br>Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.<br>Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.<br>Исследование свойств изображений в линзах.<br>Модели микроскопа, телескопа.                                            |          |  |
| <b>Тема 5.2. Волновые свойства света.</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 5.2.1. Интерференция и дифракция света.</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |  |
|                                                     | Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. | 2        |  |
| <b>Тема 5.2.1. Поляризация и дисперсия света</b>    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |  |
|                                                     | Поляризация света. Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |  |
|                                                     | Лабораторная работа № 17 «Изучение интерференции и дифракции света»                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |  |
|                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |  |
|                                                     | Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.                                                                                                                                                                        | 2        |  |
|                                                     | <b>Демонстрации:</b><br>Наблюдение интерференции света.<br>Наблюдение цветов тонких плёнок.<br>Наблюдение дифракции света.<br>Изучение дифракционной решётки.<br>Наблюдение дифракционного спектра.<br>Наблюдение дисперсии света.                                                                                                                           |          |  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                                                        | Наблюдение поляризации света.<br>Применение поляроидов для изучения механических напряжений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                         |
| <b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК 01                   |
| <b>Тема 6.1.<br/>Специальная теория относительности.<br/>Пространство и время. Энергия покоя в СТО</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК 02                   |
|                                                                                                        | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 04<br>ОК 05          |
| <b>Раздел 7. Элементы квантовой физики.</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| <b>Тема 7.1.<br/>Корпускулярно-волновой дуализм</b>                                                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         | ОК 05                   |
|                                                                                                        | Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга. | 1         | ОК 07<br>ПК 2.4         |
|                                                                                                        | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |                         |
|                                                                                                        | Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |                         |
|                                                                                                        | <b>Демонстрации:</b><br>Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.<br>Исследование законов внешнего фотоэффекта.<br>Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.<br>Светодиод.<br>Солнечная батарея.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                         |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Тема 7.2. Физика атома</b>             | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|                                           | Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер. Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.                                                                                                                     | 2         |  |
|                                           | <b>Демонстрации:</b><br>Модель опыта Резерфорда.<br>Наблюдение линейчатых спектров.<br>Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц.<br>Определение длины волны лазерного излучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| <b>Тема 7.3. Физика атомного ядра</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |  |
| <b>Тема 7.3.1. Радиоактивность</b>        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|                                           | Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |
| <b>Тема 7.3.2. Строение атомного ядра</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |  |
|                                           | Строение атомного ядра. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики. Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов. | 2         |  |
|                                           | Лабораторная работа № 18 «Изучение треков заряженных частиц»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| <b>Тема 7.3.3. Ядерные реакции</b>        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3         |  |
|                                           | <b>Ядерные реакции.</b> Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики. Методы регистрации и исследования элементарных частиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                    |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|
|                                                           | <b>Фундаментальные взаимодействия.</b> Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов. Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |                                                    |
|                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                                                    |
|                                                           | Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |                                                    |
| <b>Раздел 8. Эволюция Вселенной</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| <b>Тема 8.1. Основы астрономии</b>                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                    |
|                                                           | Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                    |
| <b>Тема 8.2. Гипотеза происхождения Солнечной системы</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                    |
|                                                           | Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии. | 2        |                                                    |
|                                                           | <b>Демонстрации:</b><br>Солнечная система (модель).<br>Фотографии планет, сделанные с космических зондов.<br>Карта Луны и планет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                    |
| <b>Консультация</b>                                       | Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                    |
| <b>Экзамен</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |                                                    |



|        |     |  |
|--------|-----|--|
| Bcero: | 150 |  |
|--------|-----|--|

### **3. Условия реализации программы учебного предмета «Физика»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Литература основная:**

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н.; под ред. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / - М.: Просвещение, 2024. - 432 с.

2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / - М.: Просвещение, 2024. -432 с.

#### **Литература дополнительная:**

1. Рымкевич А. П. Сборник задач по физике 10-11 кл. М.: Дрофа, 2021.

2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.. 2022.

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.. 2020.

4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.. 2020.

5. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.. 2021.

6. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019.

7. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2022.

8. Фирсов А. В. Физика для профессии и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т. И. Трофимовой. - М., 2020.

#### **Интернет- ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BookэGid. Электронная библиотека).
4. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
(Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
6. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
7. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета - Физика).
8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
9. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
10. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
11. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
12. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
13. [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Физика»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>                                                                                                                  | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2. | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2. | (решения качественных, расчетных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка                               |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2. | выполненных проектов;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>- наблюдение и оценка                        |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       | Введение<br>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.                                             | деловой игры;<br>- экзамен.                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                | Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2.                                                                                                                                                                        |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2. |  |
| ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств                                   | Введение<br>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Тема 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Тема 5.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.3.                       |  |

**Приложение 2.15**  
**к ООП по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ДУП. 01 Основы проектной деятельности (вкл. индивидуальный проект)»**

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана, на основании приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»                      преподаватель  
(место работы)                      (занимаемая должность)

Будрис С.Ю  
(ФИО)



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ..... | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета .....                 | 7  |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета .....           | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....  | 13 |

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Основы проектной деятельности»

## 1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Основы проектной деятельности относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель предмета «Основы проектной деятельности»: сформировать у обучающихся знания и умения в области проектной деятельности, и применения их в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>других людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| <p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать исследовательскую компетентность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладеть системой знаний видов и типов проектов- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>-сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.</li> <li>-владеть формулировку темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность.</li> <li>-уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы.</li> <li>- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы.</li> <li>-определять и применять на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования.</li> <li>грамотно оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.</li> <li>-владеть рецензированием чужой исследовательской или проектной работы;</li> <li>- уметь представлять и защищать свою работу;</li> <li>-уметь определять цель и задачи курсового проекта, курсовой</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | работы;                                                                                                                                                                              |
| ПК 2.1.<br>Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.</li> <li>- уметь представлять и защищать свою работу;</li> </ul> |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                     | 36                 |
| в том числе в форме практической подготовки                | 0                  |
| <b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | 14                 |
| в том числе:                                               |                    |
| теоретическое обучение                                     | 14                 |
| лабораторные занятия                                       | 0                  |
| практические занятия                                       | 0                  |
| консультации                                               | 0                  |
| Самостоятельная работа                                     | 22                 |
| Промежуточная аттестация в форме защиты проекта            |                    |

## 2.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности»

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции       |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>    | ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1 |
| <b>Тема 1.1. Классификация проектов</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                               |
|                                                                               | Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно -экспериментальный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                               |
| <b>Тема 1.2. Этапы работы над проектом</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    | ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1 |
|                                                                               | <b>Поисковый и аналитический этапы.</b> Определение тематического поля. Проблема проекта. Выбор темы проекта. Требования к теме. Проблема исследования. Анализ ситуации. Определение цели и задач исследования. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.<br><b>Практический, презентационный и контрольный этапы.</b> Составление плана исследовательской работы. Определение методов исследования. Анализ источников. Опрос. Наблюдение. Эксперимент.<br>Формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов. Подготовка презентации (планирование, подготовка, практика, презентация). Определение целей презентации. Проведение презентации. Стратегии проведения презентации. Вступление. Окончание презентации. Принципы эффективной презентации.<br>Критерии оценки проекта. Рефлексия. | 4           |                               |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 04, ОК 05,                 |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| <b>Способы получения и переработки информации</b>                                       | <b>Источники информации.</b> Виды литературных источников информации: учебная литература; справочно-информационная литература; научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).<br>Обработка информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте<br>Информационные технологии в проектной деятельности. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Электронные библиотеки и энциклопедии. Открытые базы данных. Обучающие онлайн порталы. Использование каталогов и поисковых программ. Мультимедиа технологии. Сайт учебного заведения. Офисные пакеты приложений. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.<br>Формирование навыков оценки получаемой информации. Терминология проектирования (варьируется в зависимости от профиля). Профессиональный язык. Систематизация материалов теоретического обеспечения проекта. Качество изобразительного материала. | 2        | ОК 09               |
| <b>Тема 1.4.<br/>Структура и правила оформления исследовательской и проектной работ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                     |
|                                                                                         | <b>Общие требования к оформлению текста.</b> (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации (способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office.<br>Правила оформления проекта. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Библиографический список. Оформление библиографического списка<br>Общие требования к подготовке презентации. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| <b>Раздел 2. Представление результатов работы над проектом</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                     |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        | ОК 04, ОК 05,       |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| <b>Оценивание проекта</b>          | Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания.<br>Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности. Критерии защиты индивидуальных проектов.<br>Требования к оценке проектов и к самооценке.<br>Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов.<br>Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. | 2         | ОК 09<br>ПК 2.1                  |
| <b>Тема 2.2<br/>Защита проекта</b> | Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
|                                    | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b> |                                  |

### **3. Условия реализации программы учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Для обучающихся**

1. Бережнова, Е. В., Краевский, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. -128 с.
2. Виноградова, Н. А., Микляева, Н. В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
3. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. -160 с.
4. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам (с Изменением № 1)

##### **Для преподавателей**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп -М.: Издательство Юрайт, 2020. – 221 с.
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп -М.: Издательство Юрайт, 2020. – 221 с.

3. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2022
4. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2021. – № 6. – С. 49–51
5. Уколова Л.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО/В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова.- М.: Издательство Юрайт, 2020 – 154 с.
6. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] /Л. Н. Боронина, З. В. Сенук.: М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2022 - 112 с.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2022. – 80 с.
8. Шурыгина, А. Г., Носова, Н. В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А. Г. Шурыгиной и Н. В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2021
9. Щербакова, С. Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2021. – 96 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.potal.edu.ru> –Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://school.holm.ru> –Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
3. [doob-054.narod.ru>project.html](http://doob-054.narod.ru/project.html).
4. [pedagogie.ru](http://pedagogie.ru)>Технологии>metod-uchebnyh-proektov.
5. <https://urait.ru/author/bayborodova-lyudmila-vasilevna-1?page=1>
6. [StudFiles.ru>preview/1096574/](http://StudFiles.ru/preview/1096574/).
7. [filolingvia.com>publ/454-1-0-3742](http://filolingvia.com/publ/454-1-0-3742).
8. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool.225.narod.ru/slovar.htm>.
9. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] [http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/).
10. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566)
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>.
12. <http://www.school.edu.ru>: Федеральный российский общеобразовательный портал.
13. <http://www.1septembe.ru> – Издательский дом «Первое сентября».

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                    | <b>Раздел/Тема</b>                             | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4<br>Р 2 Темы 1.1        | Выступления во время дискуссий<br>Работа в малой группе по созданию алгоритмов выполнения работы над проектом<br>Умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение разрешать конфликтные ситуации, умение работать в группе |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2 | Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Составление алгоритма работы над проектом (составление, оформление, презентация)<br>Выступление и презентация деятельности на занятии                                                                                                 |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Р 1, Темы 1.1, 1.2.<br>Р 2 Темы 2.1, 2.2       | Сообщения<br>Практические работы<br>Поиск информации с использованием ресурсов библиотеки                                                                                                                                                                                              |
| ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств               | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2 Темы 2.1, 2.2        | Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления                                                                                                                                                                                                       |

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

### По русскому языку:

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

### По литературе:

1. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
2. Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.).
3. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
4. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
5. Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).
6. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).
7. Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).
8. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
9. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
10. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

### По математике:

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.

### По физике:

1. Солнечные батареи и их применение.
2. Светодиоды и их применение.
3. Дисперсия света.
4. Лазеры и их применение.

5. Оптические приборы.
6. Скин-эффект.
7. Передача радиосигналов на разных длинах волн.
8. Кабельная передача сигналов.
9. Сравнение разных способов получения электроэнергии.
10. Шаровая молния.

#### **По информатике:**

1. Компьютерные технологии: создание анимационного фильма. Создание анимации в выбранной Macromedia Flash, Microsoft PowerPoint.
2. Компьютерные технологии: создание видеоролика в выбранной программной среде по выбранной учебной теме Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker.
3. Компьютерные технологии: создание интерактивного теста. Разработка теста по интересующей тематике в выбранной программной среде.
4. Компьютерные технологии: создание интерактивной викторины. Разработка викторины по интересующей тематике в выбранной программной среде.
5. Компьютерные технологии: создание газетной полосы по интересующей тематике в выбранной программной среде Microsoft Publisher, Microsoft Word.
6. Компьютерные технологии: создание брошюры по интересующей тематике в выбранной программной среде Microsoft Publisher, Microsoft Word.
7. Компьютерные технологии: создание интерактивного учебного пособия (Например, «Графический редактор Gimp») Microsoft PowerPoint, Macromedia Flash, язык программирования (Delphi, Lazarus и др.)
8. Разработка сайта по интересующей тематике (Например, «Мир функций», «Моделирование в математике» и т.д.) Язык html, Web Page Maker.
9. Создание 3D-модели объекта. (Например, дом моей мечты, игровая площадка, парк) Blender, FreeCad, Wings 3D, SolidWorks.
10. Использование компьютерных технологий для решения систем линейных уравнений Microsoft Excel, язык программирования.

#### **По химии:**

1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
7. Синтез 114-го элемента - триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

#### **По истории:**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.

### **По обществознанию:**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.

### **Иностранный язык:**

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны.
2. Экскурсия по родному городу.
3. Путеводитель по родному краю.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
5. Условия жизни.
6. Мой рабочий день.
7. Современный колледж.
8. Хобби. Досуг.
9. Кулинария. Меню.
10. Шопинг.

### **По физической культуре:**

1. Допинг в спорте – всегда ли все средства хороши?
2. Какое значение имеет самоконтроль при занятиях физическими упражнениями
3. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.
4. Гиподинамия – болезнь цивилизации.
5. Сколиоз. Как с ним бороться?
6. Здоровое питание – залог крепкого здоровья.
7. Закаливание организма как средство укрепления здоровья человека.
8. Нужны ли мне занятия физической культурой?
9. Здоров ли я?
10. Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья.

### **По географии:**

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Особенности формирования современной политической карты мира.
5. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
6. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
7. Современные функции и проблемы крупных городов.
8. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
9. Социально-экономическая характеристика Германии.
10. Социально-экономическая характеристика Франции.

### **По экологии:**

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

#### **По биологии:**

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

#### **По экономике**

1. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря.
2. Деятельность фирмы в условиях монополии.
3. Диагностика и развитие профессиональных качеств менеджера.
4. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.
5. Занятость на селе...
6. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
7. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.
8. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях.
9. Исследование рынка услуг Интернет-провайдеров нашего города.
10. История возникновения векселя в России и за рубежом.

#### **По ОБЗР**

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.



### **По астрономии**

1. Физические свойства атмосферы.
2. Черные дыры.
3. Законы движения небесных тел.
4. Планеты Солнечной системы.
5. Физические условия на Луне.
6. Особенности внутреннего строения Земли.
7. Спутники планет.
8. Меркурий - горячая планета.
9. Вращение Земли вокруг своей оси.
10. Солнечные и лунные затмения.

**Приложение 2.16**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание**  
**и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«СГ.01 История России»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.07.2024 N 453, и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. История России», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №21 от «09» сентября 2024 года

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Габова Е.И.  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                      |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>12</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК                                                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Должен уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических | <u>Должен знать:</u><br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Русского государства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционные русские духовно-нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы                             | 40            |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      | -             |
| В том числе:                                                |               |
| теоретическое обучение                                      | 32            |
| консультации                                                | 2             |
| самостоятельная работа                                      | 4             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                             | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                       | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                      | 4                                                                                              |
| <b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                                |
|                                                                                                         | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее                   | 2                                                                      |                                                                                                |
| <b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                                       |
|                                                                                                         | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством                                                              | 2                                                                      |                                                                                                |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка материалов по теме «Защитники Руси»                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>                                                               |                                                                                                |
| <b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                                       |
|                                                                                                         | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2                                                                      |                                                                                                |
| <b>Тема 4.</b>                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                               | ОК 01, ОК 02,                                                                                  |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| <b>Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b> | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.                                                                                               | 2        | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09               |
| <b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                  | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран                                               |          |                                                 |
| <b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                  | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом                                                                                                                                                                            | 2        |                                                 |
| <b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                  | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 2        |                                                 |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                  | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения                                                                  | 2        |                                                 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| <b>Тема 9. От великих потрясений Великой Победе к</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                 | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекося «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне                                                                                                                      | 2        |                                                 |
| <b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                 | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы                                                                    | 2        |                                                 |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                 | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 2        |                                                 |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                 | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                 |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                   | криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                 |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                   | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2        |                                                 |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                   | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии                                                                                                   | 2        |                                                 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                 |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2         |                                                 |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений по теме «Россия сегодня»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                                                 |
| <b>Тема 16. Россия сегодня</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданской ответственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации                              |           |                                                 |
| <b>Консультация по подготовке к дифференцированному зачету</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                                 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                                 |
| <b>Всего:</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>40</b> |                                                 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

Оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения*:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред.проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
| <u>Знать:</u><br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире.                                                                                                                                                                                   | – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.                                                                                                                                                                                     | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Дифференцированный зачет |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
| <u>Уметь:</u><br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую | – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;<br>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>– проявляет готовность | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Дифференцированный зачет                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</p> <p>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> | <p>противостоять фальсификациям Российской истории;</p> <p>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**Приложение 2.17**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание**  
**и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.07.2024 № 453 , и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. Иностранный язык в профессиональной деятельности», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №19 от 23.07.2024).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Карибаева А.С.  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                      |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>16</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>18</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | <p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>переводить иностранные<br/>тексты профессиональной<br/>направленности (со словарем);<br/>самостоятельно<br/>совершенствовать устную и<br/>письменную речь, пополнять<br/>словарный запас</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                              | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                       | <b>190</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                   | <b>100</b>    |
| в т. ч.:                                                                        |               |
| теоретическое обучение                                                          | -             |
| практические занятия                                                            | 172           |
| Самостоятельная работа                                                          | 18            |
| Консультации                                                                    | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре</b> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, ЛР, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                     | 4                                                                         |
| <b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>64/12</b>                                                          |                                                                           |
| <b>Тема 1.1.</b><br><br>Россия в современном мире. Экономика отрасли.    | <b>Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Имя существительное. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. Падежи существительных.</b> | <b>10</b>                                                             | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 09                                          |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>10/-</b>                                                           |                                                                           |
|                                                                          | Практическое занятие № 1. Мировая экономика. Имя существительное.                                                                                                                                                                          | 2                                                                     |                                                                           |
|                                                                          | Практическое занятие № 2. Глобальные проблемы экономики. Число имен существительных                                                                                                                                                        | 2                                                                     |                                                                           |
|                                                                          | Практическое занятие № 3. Россия и сотрудничество с другими государствами. Падеж имен существительных.                                                                                                                                     | 2                                                                     |                                                                           |
|                                                                          | Практическое занятие № 4. Англоязычные страны. Род имен существительных.                                                                                                                                                                   | 2                                                                     |                                                                           |
|                                                                          | Практическое занятие № 5. Экономика отрасли. Артикли                                                                                                                                                                                       | 2                                                                     |                                                                           |
|                                                                          | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Подготовка презентации «Глобальные проблемы экономики»;<br>2.Выполнение лексических и грамматических упражнений.                                                             | <b>3</b>                                                              |                                                                           |
| <b>Тема 1.2.</b><br><br>Роль образования в современном мире              | <b>Система образования России и других стран. Склонение имен существительных. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных.Местоимение</b>                                                         | <b>12</b>                                                             | OK 02                                                                     |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>12/2</b>                                                           |                                                                           |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
|                                                                          | Практическое занятие № 6. Значение и функции образования в современном мире. Имя прилагательное                                                                                                                                                         | 2           | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09          |
|                                                                          | Практическое занятие № 7. Система образования России. Степени сравнения прилагательных.                                                                                                                                                                 | 2           |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 8. Система образования англоязычных стран. Место прилагательных в предложении.                                                                                                                                                   | 2           |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 9. Образование в современном мире: Китай, США, Европа. Переход прилагательных в существительное.                                                                                                                                 | 2           |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 10. Образование в России для иностранных студентов. Имя числительное                                                                                                                                                             | 2           |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 11. Система среднего профессионального образования в России и в других странах. Местоимения. <b>III</b>                                                                                                                          | 2           |                                  |
|                                                                          | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Заполнение сравнительной таблицы «Системы образования России и Великобритании»;<br>2. Подготовка сообщения «Система среднего профессионального образования в России и в других странах». | 3           |                                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br><br>Значение иностранного языка в освоении профессии | <b>География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Глагол.. Неопределенные местоимения</b>                                                                                                                                | <b>12</b>   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>12/6</b> |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 12. Роль иностранного языка в современном мире. Местоимения some и any.                                                                                                                                                          | 2           |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 13. География английского языка. Местоимения по и none.                                                                                                                                                                          | 2           |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 14. Значение английского языка в освоении моей профессии. Глагол.                                                                                                                                                                | 2           |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 15. Профессиональные диалоги. Личные и неличные формы глаголов. <b>III</b>                                                                                                                                                       | 2           |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 16. Обмен опытом с зарубежными мастерами. Правильные и неправильные глаголы. <b>III</b>                                                                                                                                          | 2           |                                  |
|                                                                          | <b>В 3 семестре</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>38</b>   |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 17. Инструкции и руководства по ремонту                                                                                                                                                                                          | 2           |                                  |



|                                        |                                                                                                                               |             |                                  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
|                                        | автомобиля на английском языке. Модальные глаголы. <b>ПП</b>                                                                  |             |                                  |
| <b>Тема № 1.4.</b>                     | <b>Деловая беседа. Деловой звонок. Деловая переписка. Кадровое делопроизводство. Конфликты в деловом общении. глагол.</b>     | <b>12</b>   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| Основы делового общения                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                       | <b>12/-</b> |                                  |
|                                        | Практическое занятие № 18. Деловая беседа и переговоры. Залог.                                                                | 2           |                                  |
|                                        | Практическое занятие № 19. Деловой звонок, разговор по телефону. наклонение.                                                  | 2           |                                  |
|                                        | Практическое занятие № 20. Деловая переписка. Электронное письмо. Личные формы глаголов.                                      | 2           |                                  |
|                                        | Практическое занятие № 21. Кадровое делопроизводство. Лицо и число глаголов.                                                  | 2           |                                  |
|                                        | Практическое занятие № 22. Конфликты в деловом общении. Действительный залог.                                                 | 2           |                                  |
|                                        | Практическое занятие № 23. Ролевая игра «Переговоры с иностранным партнером». Времена группы Indefinite                       | 2           |                                  |
|                                        | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление диалога «Телефонный разговор с английской фирмой». | <b>1</b>    |                                  |
| <b>Тема 1.5.</b>                       | <b>Поиск работы. Резюме. Прохождение собеседования. Специфика работы по профессии. Карьера. Глаголы.</b>                      | <b>18</b>   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| Рынок труда, трудоустройство и карьера | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                       | <b>18/4</b> |                                  |
|                                        | Практическое занятие № 24. Рынок труда, разнообразие профессий. Времена группы Continuous.                                    | 2           |                                  |
|                                        | Практическое занятие № 25. Выбор профессии. Времена группы Perfect.                                                           | 2           |                                  |
|                                        | Практическое занятие № 26. Поиск работы. Времена группы Perfect Continuous.                                                   | 2           |                                  |
|                                        | Практическое занятие № 27. Подготовка резюме и портфолио для работодателя. Переходные и непереходные глаголы.                 | 2           |                                  |
|                                        | Практическое занятие № 28. Прохождение собеседования. Страдательный залог.                                                    | 2           |                                  |
|                                        | Практическое занятие № 29. Требования к сотруднику при приеме на работу. Образование времен страдательного залога.            | 2           |                                  |
|                                        | Практическое занятие № 30. Специфика работы по профессии. Глагол to                                                           | 2           |                                  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |              |       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|                                                                              | be с Past Participle .III                                                                                                                                                                            |              |       |
|                                                                              | Практическое занятие № 31. Моя карьера. Повелительное наклонение Imperativ.III                                                                                                                       | 2            |       |
|                                                                              | Практическое занятие № 32. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве».                                                                                                        | 2            |       |
|                                                                              | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Заполнение таблицы «Деловые и личные качества идеального сотрудника».                                                                  | 1            |       |
|                                                                              | <b>В 4 семестре</b>                                                                                                                                                                                  | <b>34</b>    |       |
| <b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b> |                                                                                                                                                                                                      | <b>26/10</b> |       |
| <b>Тема 2.1.</b><br><br>История развития автомобилестроения                  | <b>Изобретение двигателя внутреннего сгорания. Создание первого автомобиля. Глобализация автомобильного рынка. Порядок слов в предложении. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы. Инфинитив</b> | <b>12</b>    |       |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                              | <b>12/4</b>  |       |
|                                                                              | Практическое занятие № 33. Изобретение двигателя внутреннего сгорания. Глагол to be и to have.III                                                                                                    | 2            |       |
|                                                                              | Практическое занятие № 34. Создание первого автомобиля. Глагол can, May, Must .III                                                                                                                   | 2            |       |
|                                                                              | Практическое занятие № 35. Первые автомобильные компании. Неличные формы глаголов.                                                                                                                   | 2            |       |
|                                                                              | Практическое занятие № 36. Глобализация автомобильного рынка. Образование форм инфинитива.                                                                                                           | 2            |       |
|                                                                              | Практическое занятие № 37. Автомобили в Великобритании. Инфинитив в форме действительного залога.                                                                                                    | 2            |       |
|                                                                              | Практическое занятие № 38. Автомобили в России. Инфинитив в форме страдательного залога.                                                                                                             | 2            |       |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |              |       |
| <b>Тема 2.2.</b><br><br>Достижения и инновации в науке и технике и их        | <b>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой автомобильной выставки. Будущее автомобильной индустрии. Герундий. Причастие</b>                                | <b>14/6</b>  | ОК 02 |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                              | <b>14/6</b>  |       |
|                                                                              | Практическое занятие № 39. Достижения и инновации в науке и                                                                                                                                          | 2            |       |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |              |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
| изобретатели.<br>Отраслевые<br>выставки                                                                        | технике. Открытия XXI века. Герундий в форме действительного залога                                                                                                                                  |              | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09          |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 40. Самые известные изобретатели XXI века. Герундий в форме страдательного залога.                                                                                            | 2            |                                  |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 41. Роль отраслевых выставок в развитии науки и техники. Употребление герундия в различных функциях.                                                                          | 2            |                                  |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 42. Посещение отраслевой автомобильной выставки. Present Participle Active. <b>III</b>                                                                                        | 2            |                                  |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 43. Диалоги на выставке. Perfect Participle Active.                                                                                                                           | 2            |                                  |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 44. Новые технологии в автомобилестроении. Present Participle Passive. <b>III</b>                                                                                             | 2            |                                  |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 45. Будущее автомобильной индустрии. Past Participle Passive. <b>III</b>                                                                                                      | 2            |                                  |
|                                                                                                                | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление диалога «Посещение отраслевой автомобильной выставки»;<br>2. Подготовка сочинения «Будущее автомобильной промышленности». | 2            |                                  |
| <b>Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена</b> |                                                                                                                                                                                                      | <b>16/16</b> |                                  |
| <b>Тема № 3.1.</b><br><br>Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен          | <b>История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Наречие. Предлог. Союз</b>                                             | <b>14</b>    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                              | <b>16/16</b> |                                  |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 46. История чемпионатов по профессиональному мастерству. Классификация наречий. <b>III</b>                                                                                    | 2            |                                  |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 47. Всероссийское чемпионатное движение. Формы наречий. <b>III</b>                                                                                                            | 2            |                                  |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 48. Чемпионат «Профессионалы». степени сравнений наречий. <b>III</b>                                                                                                          | 2            |                                  |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 49. Чемпионат для людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс». место наречия в предложении <b>III</b>                                                                            | 2            |                                  |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 50. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Простые и составные предлоги <b>III</b>                                                                                | 2            |                                  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                               |              |                                  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
|                                                           | Практическое занятие № 51. Чтение технической документации. Групповые предлоги. <b>ПП</b>                                                                                                     | 2            |                                  |
|                                                           | Практическое занятие № 52. Описание задания Демонстрационного экзамена. Сочинительные и подчинительные союзы. <b>ПП</b>                                                                       | 2            |                                  |
|                                                           | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовка презентации «Чемпионаты России по профессиональному мастерству»;<br>2. Работа с текстом «Демонстрационный экзамен». | 2            |                                  |
|                                                           | <b>В 5 семестре</b>                                                                                                                                                                           | <b>44</b>    |                                  |
|                                                           | Практическое занятие № 53. Подготовка участников к Демонстрационному экзамену. Союзные слова. <b>ПП</b>                                                                                       | 2            |                                  |
| <b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b>              |                                                                                                                                                                                               | <b>64/64</b> |                                  |
| Тема № 4.1.<br><br>Чертежи<br>техническая<br>документация | <b>Техническое бюро. Основные виды технической документации. Чертежи. Технологические карты. Междометия. Синтаксис</b>                                                                        | <b>12</b>    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                       | <b>12/12</b> |                                  |
|                                                           | Практическое занятие № 54. Техническое бюро. междометия. <b>ПП</b>                                                                                                                            | 2            |                                  |
|                                                           | Практическое занятие № 55. Основные виды технической документации. Простое предложение. <b>ПП</b>                                                                                             | 2            |                                  |
|                                                           | Практическое занятие № 56. Чертежи, эскизы. Формальное подлежащее it. <b>ПП</b>                                                                                                               | 2            |                                  |
|                                                           | Практическое занятие № 57. Технические рисунки, схемы. Неопределенные подлежащие one и they. <b>ПП</b>                                                                                        | 2            |                                  |
|                                                           | Практическое занятие № 58. Чтение технологических карт. Сказуемое. <b>ПП</b>                                                                                                                  | 2            |                                  |
|                                                           | Практическое занятие № 59. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций. <b>ПП</b>                                                                                           | 2            |                                  |
|                                                           | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Заполнение таблицы «Основные виды технической документации»;<br>2. Подготовка презентаций собственных чертежей, рисунков.      | <b>1,5</b>   |                                  |
| Тема № 4.2.<br><br>Инструменты,                           | <b>Работа станции технического обслуживания. Общее устройство автомобиля. Обслуживание и ремонт автомобилей. Второстепенные члены предложения.</b>                                            | <b>18</b>    |                                  |

|                                     |                                                                                                                                                           |              |                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
| оборудование и станки. Моя работа.  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                   | <b>18/18</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                     | Практическое занятие № 60. Работа станции технического обслуживания. Дополнение. <b>ПП</b>                                                                | 2            |                                  |
|                                     | Практическое занятие № 61. Ручные инструменты. Определение. <b>ПП</b>                                                                                     | 2            |                                  |
|                                     | Практическое занятие № 62. Электроинструменты. Обстоятельства. <b>ПП</b>                                                                                  | 2            |                                  |
|                                     | Практическое занятие № 63. Оборудование, станки. Формальное дополнение IT. <b>ПП</b>                                                                      | 2            |                                  |
|                                     | Практическое занятие № 64. Программы и программное обеспечение. Предложение с однородными членами. <b>ПП</b>                                              | 2            |                                  |
|                                     | Практическое занятие № 65. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». <b>ПП</b>                                                      | 2            |                                  |
|                                     | Практическое занятие № 66. Общее устройство автомобиля. Independent Elements. <b>ПП</b>                                                                   | 2            |                                  |
|                                     | Практическое занятие № 67. Профилактическое обслуживание и ремонт автомобилей. Declarative sentences. <b>ПП</b>                                           | 2            |                                  |
|                                     | Практическое занятие № 68. Ролевая игра «Поиск и устранение неисправностей». <b>ПП</b>                                                                    | 2            |                                  |
|                                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление глоссария по теме;<br>2. Подготовка описания мастерской по ремонту автомобиля. | <b>1,5</b>   |                                  |
| <b>Тема 4.3.</b>                    | <b>Техника безопасности и охрана труда на производстве. Оказание первой медицинской помощи. Вопросительные предложения.</b>                               | <b>10</b>    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| Техника безопасности и охрана труда | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                   | <b>10/10</b> |                                  |
|                                     | Практическое занятие № 69. Техника безопасности и охрана труда. General questions. <b>ПП</b>                                                              | 2            |                                  |
|                                     | Практическое занятие № 70. Организация рабочего места. Правила безопасности. Disjunctive questions <b>ПП</b>                                              | 2            |                                  |
|                                     | Практическое занятие № 71. Безопасность труда при выполнении работ. Special Questions <b>ПП</b>                                                           | 2            |                                  |
|                                     | Практическое занятие № 72. Оказание первой медицинской помощи. Специальные вопросы с составным именным сказуемым.                                         | 2            |                                  |
|                                     | Практическое занятие № 73. Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве «Безопасность превыше всего». <b>ПП</b>                          | 2            |                                  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |              |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
|                                                                                       | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Составление инструкций по ТБ при работе в мастерской;                                                                      | <b>1</b>     |                                  |
|                                                                                       | <b>В 6 семестре</b>                                                                                                                                                                      | <b>46</b>    |                                  |
| <b>Тема 4.4.</b><br><br>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | <b>Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Проблемы на производстве. Решение ситуационных профессиональных задач. Альтернативные вопросы.сложное предложение</b>             | <b>14</b>    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                  | <b>14/14</b> |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 74. Профессиональные стандарты. Сложносочиненное предложение. <b>III</b>                                                                                          | 2            |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 75. Стандарты в производстве. Сложноподчиненное предложение. <b>III</b>                                                                                           | 2            |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 76. Проблемы на производстве. Виды придаточных предложений. <b>III</b>                                                                                            | 2            |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 77. Нестандартные ситуации в моей профессии. Subject Clauses. <b>III</b>                                                                                          | 2            |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 78. Решение ситуационных профессиональных задач. Predicative Clauses. <b>III</b>                                                                                  | 2            |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие №79. Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения». <b>III</b>                                                            | 2            |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 80. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств». <b>III</b> | 2            |                                  |
|                                                                                       | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Подготовка проекта «Нестандартные ситуации в моей профессии»                                                               | <b>1</b>     |                                  |
| <b>Тема 4.5.</b><br><br>Саморазвитие в профессии                                      | <b>Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Перспективы профессионального и карьерного роста. Direct and Indirect Speech.</b>                                           | <b>10</b>    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05          |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                  | <b>10/10</b> |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 81. Профессионально важные качества специалиста. Повествовательное предложение                                                                                    | 2            |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 82. Роль самообразования в формировании                                                                                                                           | 2            |                                  |

|               |                                                                                                                                           |            |       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
|               | будущего специалиста. Attributive clauses. <b>III</b>                                                                                     |            | ОК 09 |
|               | Практическое занятие № 83. Перспективы профессионального и карьерного роста. Систематизация и обобщение грамматических знаний. <b>III</b> | 2          |       |
|               | Практическое занятие № 84. Групповая презентация «Как добиться успеха в работе?» <b>III</b>                                               | 2          |       |
|               | Практическое занятие № 85. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате». <b>III</b>                                    | 2          |       |
|               | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовка сочинения «Каким должен быть настоящий профессионал?»           | 1          |       |
|               | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                           | 2          |       |
|               | <b>В 7 семестре</b>                                                                                                                       | 28         |       |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                           | <b>190</b> |       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев, А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>



3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

6. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. // Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><u>Знать:</u><br/> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/> лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br/> общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br/> правила чтения текстов профессиональной направленности;<br/> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/> правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br/> формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/> владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br/> демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br/> демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br/> демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/> демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br/> демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование.<br/> Дискуссия.<br/> Участие в диалогах, ролевых играх.<br/> Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br/> Контрольная работа.<br/> Дифференцированный зачет</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><u>Уметь:</u><br/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/> взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br/> применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/> взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br/> применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br/> понимает общий смысл четко произнесенных высказываний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование.<br/> Дискуссия.<br/> Участие в диалогах, ролевых играх.<br/> Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br/> Контрольная работа.</p>                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>взаимодействии;<br/> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br/> понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/> составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br/> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br/> переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br/> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>на общие и базовые профессиональные темы;<br/> понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br/> составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br/> общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br/> переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br/> совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

**Приложение 2.18**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание**  
**и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.07.2024 № 453 , и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. Иностранный язык в профессиональной деятельности», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №19 от 23.07.2024).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Жусупова Г.Р.  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                      |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>16</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>17</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | <p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>переводить иностранные<br/>тексты профессиональной<br/>направленности (со словарем);<br/>самостоятельно<br/>совершенствовать устную и<br/>письменную речь, пополнять<br/>словарный запас</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                              | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                       | <b>190</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                   | <b>100</b>    |
| в т. ч.:                                                                        |               |
| теоретическое обучение                                                          | -             |
| практические занятия                                                            | 172           |
| Самостоятельная работа                                                          | 18            |
| Консультации                                                                    | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре</b> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, ЛР, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                     | 4                                                                         |
| <b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>64/12</b>                                                          |                                                                           |
| <b>Тема 1.1.</b><br><br>Россия в современном мире. Экономика отрасли.    | <b>Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Немецкоязычные страны. Краткое описание отрасли. Имя существительное. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. Падежи существительных.</b> | <b>10</b>                                                             | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 09                                          |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>10/-</b>                                                           |                                                                           |
|                                                                          | Практическое занятие № 1. Мировая экономика. Имя существительное.                                                                                                                                                                            | 2                                                                     |                                                                           |
|                                                                          | Практическое занятие № 2. Глобальные проблемы экономики. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.                                                                                                                               | 2                                                                     |                                                                           |
|                                                                          | Практическое занятие № 3. Россия и сотрудничество с другими государствами. Множественное число существительных.                                                                                                                              | 2                                                                     |                                                                           |
|                                                                          | Практическое занятие № 4. Немецкоязычные страны. Сложные существительные. Падежи существительных.                                                                                                                                            | 2                                                                     |                                                                           |
|                                                                          | Практическое занятие № 5. Экономика отрасли. Сильное склонение имен существительных.                                                                                                                                                         | 2                                                                     |                                                                           |
|                                                                          | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовка презентации «Глобальные проблемы экономики»;<br>2. Выполнение лексических и грамматических упражнений.                                                             | <b>3</b>                                                              |                                                                           |
| <b>Тема 1.2.</b><br><br>Роль образования в современном мире              | <b>Система образования России и других стран. Склонение имен существительных. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных.</b>                                                                      | <b>12</b>                                                             |                                                                           |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>12/2</b>                                                           |                                                                           |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
|                                                                          | Практическое занятие № 6. Значение и функции образования в современном мире. Слабое склонение имен существительных.                                                                                                                               | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                          | Практическое занятие № 7. Система образования России. Женское склонение имен существительных.                                                                                                                                                     | 2           |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 8. Система образования немецкоязычных стран. Склонение имен существительных во множественном числе.                                                                                                                        | 2           |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 9. Образование в современном мире: Китай, США, Европа. Прилагательные.                                                                                                                                                     | 2           |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 10. Образование в России для иностранных студентов. Степени сравнения прилагательных и наречий.                                                                                                                            | 2           |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 11. Система среднего профессионального образования в России и в других странах. Склонение прилагательных. <b>III</b>                                                                                                       | 2           |                                  |
|                                                                          | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Заполнение сравнительной таблицы «Системы образования России и Германии»;<br>2. Подготовка сообщения «Система среднего профессионального образования в России и в других странах». | 3           |                                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br><br>Значение иностранного языка в освоении профессии | <b>География немецкого языка. Немецкий язык в профессиональной деятельности. Предлоги. Числительные. Обозначение времени, дат. Неопределенно-личное местоимение man и безличное местоимение es.</b>                                               | 12          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>12/6</b> |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 12. Роль иностранного языка в современном мире. Предлоги.                                                                                                                                                                  | 2           |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 13. География немецкого языка. Особенности употребления предлогов.                                                                                                                                                         | 2           |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 14. Значение немецкого языка в освоении моей профессии. Управление глаголами.                                                                                                                                              | 2           |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 15. Профессиональные диалоги. Количественные и порядковые числительные. <b>III</b>                                                                                                                                         | 2           |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 16. Обмен опытом с зарубежными мастерами. Обозначение времени, дат. <b>III</b>                                                                                                                                             | 2           |                                  |

|                                                         |                                                                                                                                                                   |             |                                  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
|                                                         | <b>В 3 семестре</b>                                                                                                                                               | <b>38</b>   |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 17. Инструкции и руководства по ремонту автомобиля на немецком языке. Неопределенно-личное местоимение man и безличное местоимение es. III | 2           |                                  |
| Тема № 1.4.<br><br>Основы делового общения              | <b>Деловая беседа. Деловой звонок. Деловая переписка. Кадровое делопроизводство. Конфликты в деловом общении. Местоимения.</b>                                    | <b>12</b>   | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 09 |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                           | <b>12/-</b> |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 18. Деловая беседа и переговоры. Личные местоимения.                                                                                       | 2           |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 19. Деловой звонок, разговор по телефону. Притяжательные местоимения.                                                                      | 2           |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 20. Деловая переписка. Электронное письмо. Указательные местоимения.                                                                       | 2           |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 21. Кадровое делопроизводство. Возвратные местоимения.                                                                                     | 2           |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 22. Конфликты в деловом общении. Вопросительные местоимения.                                                                               | 2           |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 23. Ролевая игра «Переговоры с иностранным партнером».                                                                                     | 2           |                                  |
|                                                         | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление диалога «Телефонный разговор с немецкой фирмой».                                       | <b>1</b>    |                                  |
|                                                         |                                                                                                                                                                   |             |                                  |
| Тема 1.5.<br><br>Рынок труда, трудоустройство и карьера | <b>Поиск работы. Резюме. Прохождение собеседования. Специфика работы по профессии. Карьера. Глаголы. Повелительное наклонение.</b>                                | <b>18</b>   | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 09 |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                           | <b>18/4</b> |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 24. Рынок труда, разнообразие профессий. Спряжение глаголов в настоящем времени.                                                           | 2           |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 25. Выбор профессии. Слабые глаголы.                                                                                                       | 2           |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 26. Поиск работы. Сильные глаголы.                                                                                                         | 2           |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 27. Подготовка резюме и портфолио для работодателя. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.                                     | 2           |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 28. Прохождение собеседования. Модальные глаголы.                                                                                          | 2           |                                  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |              |  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                                                              | Практическое занятие № 29. Требования к сотруднику при приеме на работу. Спряжение модальных глаголов.                                                                                                                                 | 2            |  |
|                                                                              | Практическое занятие № 30. Специфика работы по профессии. Глаголы haben, sein, werden .III                                                                                                                                             | 2            |  |
|                                                                              | Практическое занятие № 31. Моя карьера. Повелительное наклонение Imperativ.III                                                                                                                                                         | 2            |  |
|                                                                              | Практическое занятие № 32. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве».                                                                                                                                          | 2            |  |
|                                                                              | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Заполнение таблицы «Деловые и личные качества идеального сотрудника».                                                                                                    | 1            |  |
|                                                                              | <b>В 4 семестре</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>34</b>    |  |
| <b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b> |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>26/10</b> |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><br>История развития автомобилестроения                  | <b>Изобретение двигателя внутреннего сгорания. Создание первого автомобиля. Глобализация автомобильного рынка. Порядок слов в предложении. Вопросительные предложения. Настоящее время Präsens. Простое прошедшее время Imperativ.</b> | <b>12</b>    |  |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                | <b>12/4</b>  |  |
|                                                                              | Практическое занятие № 33. Изобретение двигателя внутреннего сгорания. Прямой порядок слов в предложении.III                                                                                                                           | 2            |  |
|                                                                              | Практическое занятие № 34. Создание первого автомобиля. Обратный порядок слов в предложении.III                                                                                                                                        | 2            |  |
|                                                                              | Практическое занятие № 35. Первые автомобильные компании. Вопросительные предложения.                                                                                                                                                  | 2            |  |
|                                                                              | Практическое занятие № 36. Глобализация автомобильного рынка. Настоящее время Präsens.                                                                                                                                                 | 2            |  |
|                                                                              | Практическое занятие № 37. Автомобили в Германии. Простое прошедшее время Imperfekt.                                                                                                                                                   | 2            |  |
|                                                                              | Практическое занятие № 38. Автомобили в России. Тренировка в употреблении Imperfekt.                                                                                                                                                   | 2            |  |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                             | <b>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой автомобильной выставки. Будущее</b>                                                                                                               | <b>14/6</b>  |  |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
| Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки                                | <b>автомобильной индустрии. Причастие 1. Причастие 2. Основные формы глаголов. Сложное прошедшее время Perfekt. Сложное прошедшее время Plusquamperfekt.</b>                                                                                 |              | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>14/6</b>  |                                  |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 39. Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Причастие 1.                                                                                                                                         | 2            |                                  |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 40. Самые известные изобретатели XXI века. Причастие 2.                                                                                                                                                               | 2            |                                  |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 41. Роль отраслевых выставок в развитии науки и техники. Основные формы глаголов.                                                                                                                                     | 2            |                                  |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 42. Посещение отраслевой автомобильной выставки. Сложное прошедшее время Perfekt. <b>III</b>                                                                                                                          | 2            |                                  |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 43. Диалоги на выставке. Тренировка в употреблении Perfekt.                                                                                                                                                           | 2            |                                  |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 44. Новые технологии в автомобилестроении. Сложное прошедшее время Plusquamperfekt. <b>III</b>                                                                                                                        | 2            |                                  |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 45. Будущее автомобильной индустрии. Тренировка в употреблении Plusquamperfekt. <b>III</b>                                                                                                                            | 2            |                                  |
|                                                                                                                | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление диалога «Посещение отраслевой автомобильной выставки»;<br>2. Подготовка сочинения «Будущее автомобильной промышленности».                                         | 2            |                                  |
| <b>Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена</b> |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>16/16</b> |                                  |
| <b>Тема № 3.1.</b><br><br>Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен          | <b>История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Будущее время Futurum. Страдательный залог Passiv. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения.</b> | <b>14</b>    | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>16/16</b> |                                  |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 46. История чемпионатов по профессиональному мастерству. Будущее время Futurum. <b>III</b>                                                                                                                            | 2            |                                  |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 47. Всероссийское чемпионатное движение. Тренировка в употреблении Futurum. <b>III</b>                                                                                                                                | 2            |                                  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                               |              |                                  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
|                                                           | Практическое занятие № 48. Чемпионат «Профессионалы». Страдательный залог Passiv. <b>ПП</b>                                                                                                   | 2            |                                  |
|                                                           | Практическое занятие № 49. Чемпионат для людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс». Тренировка в употреблении Passiv. <b>ПП</b>                                                                | 2            |                                  |
|                                                           | Практическое занятие № 50. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Сложноподчиненное предложение. <b>ПП</b>                                                                        | 2            |                                  |
|                                                           | Практическое занятие № 51. Чтение технической документации. Дополнительные придаточные предложения. <b>ПП</b>                                                                                 | 2            |                                  |
|                                                           | Практическое занятие № 52. Описание задания Демонстрационного экзамена. Придаточные предложения причины. <b>ПП</b>                                                                            | 2            |                                  |
|                                                           | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовка презентации «Чемпионаты России по профессиональному мастерству»;<br>2. Работа с текстом «Демонстрационный экзамен». | 2            |                                  |
|                                                           | <b>В 5 семестре</b>                                                                                                                                                                           | <b>44</b>    |                                  |
|                                                           | Практическое занятие № 53. Подготовка участников к Демонстрационному экзамену. Определительные придаточные предложения. <b>ПП</b>                                                             | 2            |                                  |
| <b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b>              |                                                                                                                                                                                               | <b>64/64</b> |                                  |
| Тема № 4.1.<br><br>Чертежи<br>техническая<br>документация | <b>Техническое бюро. Основные виды технической документации. Чертежи. Технологические карты. Придаточные предложения.</b>                                                                     | <b>12</b>    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                       | <b>12/12</b> |                                  |
|                                                           | Практическое занятие № 54. Техническое бюро. Придаточные предложения обстоятельства времени. <b>ПП</b>                                                                                        | 2            |                                  |
|                                                           | Практическое занятие № 55. Основные виды технической документации. Придаточные предложения цели. <b>ПП</b>                                                                                    | 2            |                                  |
|                                                           | Практическое занятие № 56. Чертежи, эскизы. Условные придаточные предложения. <b>ПП</b>                                                                                                       | 2            |                                  |
|                                                           | Практическое занятие № 57. Технические рисунки, схемы. Сравнительные придаточные предложения. <b>ПП</b>                                                                                       | 2            |                                  |
|                                                           | Практическое занятие № 58. Чтение технологических карт. Придаточные предложения образа действия. <b>ПП</b>                                                                                    | 2            |                                  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                        |       |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|
|                                                                           | Практическое занятие № 59. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций. <b>ПП</b>                                                                                    | 2     |                                  |
|                                                                           | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Заполнение таблицы «Основные виды технической документации»;<br>2.Подготовка презентаций собственных чертежей, рисунков. | 1,5   |                                  |
| <b>Тема № 4.2.</b><br><br>Инструменты, оборудование и станки. Моя работа. | <b>Работа станции технического обслуживания. Общее устройство автомобиля. Обслуживание и ремонт автомобилей. Придаточные предложения. Инфинитивные конструкции.</b>                    | 18    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                | 18/18 |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 60. Работа станции технического обслуживания. Подчинительные союзы. <b>ПП</b>                                                                                   | 2     |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 61. Ручные инструменты. Инфинитивная конструкция <i>im...zu+Infinitiv</i> . <b>ПП</b>                                                                           | 2     |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 62. Электроинструменты. Инфинитивная конструкция <i>(an)statt...zu+Infinitiv</i> . <b>ПП</b>                                                                    | 2     |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 63. Оборудование, станки. Инфинитивная конструкция <i>ohne...zu+Infinitiv</i> . <b>ПП</b>                                                                       | 2     |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 64. Программы и программное обеспечение. Инфинитив с частицей <i>zu</i> . <b>ПП</b>                                                                             | 2     |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 65. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». <b>ПП</b>                                                                                   | 2     |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 66. Общее устройство автомобиля. Инфинитив без частицы <i>zu</i> . <b>ПП</b>                                                                                    | 2     |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 67. Профилактическое обслуживание и ремонт автомобилей. Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов и групп. <b>ПП</b>                                      | 2     |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 68. Ролевая игра «Поиск и устранение неисправностей». <b>ПП</b>                                                                                                 | 2     |                                  |
|                                                                           | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Составление глоссария по теме;<br>2.Подготовка описания мастерской по ремонту автомобиля.                                | 1,5   |                                  |
| <b>Тема 4.3.</b>                                                          | <b>Техника безопасности и охрана труда на производстве. Оказание первой медицинской помощи. Инфинитивные конструкции.</b>                                                              | 10    |                                  |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
| Техника безопасности и охрана труда                                            | <b>Распространенное определение.</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |              | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10/10</b> |                                  |
|                                                                                | Практическое занятие № 69. Техника безопасности и охрана труда. Конструкция haben+zu+Infinitiv. <b>ПП</b>                                                                                                                                                                                    | 2            |                                  |
|                                                                                | Практическое занятие № 70. Организация рабочего места. Правила безопасности. Конструкция sein+zu+Infinitiv. <b>ПП</b>                                                                                                                                                                        | 2            |                                  |
|                                                                                | Практическое занятие № 71. Безопасность труда при выполнении работ. Конструкция lassen+sich+Infinitiv. <b>ПП</b>                                                                                                                                                                             | 2            |                                  |
|                                                                                | Практическое занятие № 72. Оказание первой медицинской помощи. Распространенное определение.                                                                                                                                                                                                 | 2            |                                  |
|                                                                                | Практическое занятие № 73. Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве «Безопасность превыше всего». <b>ПП</b>                                                                                                                                                             | 2            |                                  |
|                                                                                | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление инструкций по ТБ при работе в мастерской;                                                                                                                                                                         | <b>1</b>     |                                  |
|                                                                                | <b>В 6 семестре</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>46</b>    |                                  |
| Тема 4.4.<br><br>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | <b>Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Проблемы на производстве. Решение ситуационных профессиональных задач. Распространенное определение. Определение, выраженное Partizip 1 с частицей zu. Обособленный причастный оборот. Косвенная речь. Сослагательное наклонение.</b> | <b>14</b>    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>14/14</b> |                                  |
|                                                                                | Практическое занятие № 74. Профессиональные стандарты. Перевод распространенного определения. <b>ПП</b>                                                                                                                                                                                      | 2            |                                  |
|                                                                                | Практическое занятие № 75. Стандарты в производстве. Определение, выраженное Partizip 1 с частицей zu. <b>ПП</b>                                                                                                                                                                             | 2            |                                  |
|                                                                                | Практическое занятие № 76. Проблемы на производстве. Обособленный причастный оборот. <b>ПП</b>                                                                                                                                                                                               | 2            |                                  |
|                                                                                | Практическое занятие № 77. Нестандартные ситуации в моей профессии. Косвенная речь. <b>ПП</b>                                                                                                                                                                                                | 2            |                                  |
|                                                                                | Практическое занятие № 78. Решение ситуационных профессиональных задач. Сослагательное наклонение. <b>ПП</b>                                                                                                                                                                                 | 2            |                                  |

|                                       |  |                                                                                                                                                                                         |       |                                  |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|
|                                       |  | Практическое занятие №79. Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения». <b>ПП</b>                                                            | 2     |                                  |
|                                       |  | Практическое занятие № 80. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств». <b>ПП</b> | 2     |                                  |
|                                       |  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Подготовка проекта «Нестандартные ситуации в моей профессии»                                                              | 1     |                                  |
| Тема 4.5.<br>Саморазвитие в профессии |  | <b>Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Перспективы профессионального и карьерного роста. Местоименные наречия. Словообразование.</b>                              | 10    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                       |  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                 | 10/10 |                                  |
|                                       |  | Практическое занятие № 81. Профессионально важные качества специалиста. Местоименные наречия. <b>ПП</b>                                                                                 | 2     |                                  |
|                                       |  | Практическое занятие № 82. Роль самообразования в формировании будущего специалиста. Словообразование. <b>ПП</b>                                                                        | 2     |                                  |
|                                       |  | Практическое занятие № 83. Перспективы профессионального и карьерного роста. Систематизация и обобщение грамматических знаний. <b>ПП</b>                                                | 2     |                                  |
|                                       |  | Практическое занятие № 84. Групповая презентация «Как добиться успеха в работе?» <b>ПП</b>                                                                                              | 2     |                                  |
|                                       |  | Практическое занятие № 85. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате». <b>ПП</b>                                                                                   | 2     |                                  |
|                                       |  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Подготовка сочинения «Каким должен быть настоящий профессионал?»                                                          | 1     |                                  |
|                                       |  | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                         | 2     |                                  |
|                                       |  | <b>В 7 семестре</b>                                                                                                                                                                     | 28    |                                  |
|                                       |  | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                           | 190   |                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Коплякова, Е.С. Немецкий для студентов технических специальностей. – М., 2023.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2076901> (дата обращения: 23.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Васильева, М. А. Немецкий язык для студентов транспортных колледжей : учебник / М.А. Васильева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 219 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1843012. - ISBN 978-5-16-017322-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1843012> (дата обращения: 23.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2024. — 346 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p> <p>Контрольная работа.</p>                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>взаимодействии;<br/> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br/> понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/> составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br/> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br/> переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br/> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>на общие и базовые профессиональные темы;<br/> понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br/> составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br/> общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br/> переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br/> совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

**Приложение 2.19**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание**  
**и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.07.2024 N 453, и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. Безопасность жизнедеятельности» (одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года).

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Бакин М.А.  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ<br/>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>                         | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ<br/>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> | <b>16</b> |



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02. 07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК                                                                                                                                                         | Умения                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС                                                                                               | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС                                                                                  | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              | участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.                                                            | психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.                                                                                    |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого                                   | действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в                       |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| производства,<br>эффективно<br>действовать в<br>чрезвычайных<br>ситуациях                                                                                                                                   | службе;<br>выполнять мероприятия<br>доврачебной помощи<br>пострадавшим;<br>демонстрировать основы оказания<br>первой доврачебной помощи<br>пострадавшим;<br>осуществлять профилактику<br>инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и<br>оценивать физическое состояние | добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и<br>тактической подготовки;<br>боевые традиции Вооруженных<br>Сил России;<br>характеристики поражений<br>организма человека от<br>воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие<br>признаки инфекционных<br>заболеваний;<br>факторы формирования<br>здорового образа жизни |
| ПК 2.2<br>Осуществлять<br>организацию и<br>контроль<br>деятельности<br>персонала по<br>выполнения работ<br>по техническому<br>обслуживанию и<br>ремонту<br>автотранспортных<br>средств и их<br>компонентов. | организовывать и контролировать<br>деятельность персонала по<br>соблюдению безопасных условий<br>жизнедеятельности на рабочем<br>месте, в том числе при<br>возникновении ЧС                                                                                                              | порядок организации и контроля<br>деятельности персонала по<br>соблюдению безопасных<br>условий жизнедеятельности на<br>рабочем месте, в том числе при<br>возникновении ЧС;<br>действующую нормативно-<br>правовую базу.                                                                                                               |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем в часах</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы                             | 68                   |
| В том числе практической подготовки                         | 48                   |
| в том числе:                                                |                      |
| теоретическое обучение                                      | 18                   |
| практические занятия                                        | 48                   |
| консультации                                                | -                    |
| самостоятельная работа                                      | -                    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b>                                                             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>                                                              | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.2                                           |
|                                                                                                                    | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте | 1                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>9</b>                                                              | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.2                                           |
|                                                                                                                    | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны<br>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                                                    | Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                     |                                                                       |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                                              | поражающих факторов при ЧС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
|                                                                                              | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |                             |
|                                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>56</b> | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.2 |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>56</b> | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.2 |
| <b>Тема 2.1.<br/>Основы военной безопасности Российской Федерации</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.2 |
|                                                                                              | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                             |
|                                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| <b>Тема 2.2.<br/>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.2 |
|                                                                                              | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.<br>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2         |                             |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |                             |
|                                                                                              | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |                             |
|                                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| <b>Тема 2.3. Основы</b>                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> | ОК 01, 02, 04, 07           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>строевой и физической подготовки</b>        | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | 2         | ПК 2.2                      |
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  |                             |
|                                                | Строевая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |                             |
|                                                | Физическая подготовка военнослужащих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                             |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                             |
| <b>Тема 2.4. Основы огневой подготовки</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>14</b> | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.2 |
|                                                | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты                                                                                                                                                                         | 2         |                             |
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> |                             |
|                                                | Техника безопасности во время стрельб и тренировок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                             |
|                                                | Разборка, сборка автомата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                             |
|                                                | Отработка начальных навыков обращения с оружием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |                             |
|                                                | Отработка положений для стрельбы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                             |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                             |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| <b>Тема 2.5. Основы тактической подготовки</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.2 |
|                                                | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                             |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                             |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Тема 2.6. Основы военной топографии</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>  | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.2 |
|                                                                                 | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)                                                                                                                                                        | 1         |                             |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| <b>Тема 2.7. Основы инженерной подготовки</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5</b>  | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.2 |
|                                                                                 | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |                             |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |                             |
|                                                                                 | Действия населения при ЧС военного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                             |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| <b>Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b> | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.2 |
|                                                                                 | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.<br>Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | 2         |                             |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> |                             |
|                                                                                 | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |                             |
|                                                                                 | Методы доврачебной реанимации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |                             |
|                                                                                 | Порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |                             |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| <b>Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.2 |
|                                                                                 | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.                                                                                                             | 2         |                             |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>56</b> |                             |
| <b>Тема 2.1.<br/>Общие правила оказания первой помощи</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>32</b> | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.2 |
|                                                            | <b>Оценка состояния пострадавшего.</b> Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.                                                                                                                                                          | 2         |                             |
|                                                            | <b>Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.</b> Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях                                             | 2         |                             |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>28</b> |                             |
|                                                            | 1. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи.                                                                                                                                                                                                                        | 4         |                             |
|                                                            | 2. Методы доврачебной реанимации                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                             |
|                                                            | 3. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)                                                                                                                                                                     | 4         |                             |
|                                                            | 4. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела                                                                                                                                                                                                   | 4         |                             |
|                                                            | 5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур                                                                                                                                                                                    | 4         |                             |
|                                                            | 6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути                                                                                                                                                                                                            | 4         |                             |
|                                                            | 7. Первая помощь при отравлениях                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                             |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| <b>Тема 2.2.<br/>Профилактика инфекционных заболеваний</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.2 |
|                                                            | <b>Инфекции.</b> Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. | 2         |                             |
|                                                            | <b>Инфекции.</b> Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.                                                                                                               | 2         |                             |
|                                                            | <b>Иммунитет.</b> Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики.                                                            | 2         |                             |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                             |



|                                                                 |                                                                                                                                              |           |                             |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                 | <b>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.</b>                                                                                 |           |                             |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                      | <b>4</b>  |                             |
|                                                                 | <b>8. Правила госпитализации инфекционных больных</b>                                                                                        | 4         |                             |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                    |           |                             |
| <b>Тема 2.3.<br/>Обеспечение<br/>здорового образа<br/>жизни</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         | <b>12</b> | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.2 |
|                                                                 | <b>Здоровье и факторы его формирования.</b> Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. | 2         |                             |
|                                                                 | <b>Вредные привычки.</b> Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах                                                                    | 2         |                             |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                      | <b>8</b>  |                             |
|                                                                 | <b>9. Показатели здоровья и факторы, их определяющие</b>                                                                                     | 4         |                             |
|                                                                 | <b>10. Оценка физического состояния</b>                                                                                                      | 4         |                             |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                    |           |                             |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                 |                                                                                                                                              | 2         |                             |
| <b>Всего:</b>                                                   |                                                                                                                                              | <b>68</b> |                             |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности».

*Оборудование учебного кабинета:*

рабочее место преподавателя;  
посадочные места по количеству обучающихся;  
комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов

*Технические средства обучения:*

мультимедийное оборудование;  
экран

Оборудование кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО),  
средств индивидуальной защиты кожи (СИЗ):  
противогазы ГП-7 и ГП-5,  
респиратор Р-2,  
лёгкий защитный костюм Л-1;  
дозиметр ДП-5;  
прибор войсковой химической разведки ВПХР;  
образцы средств первой медицинской помощи:  
индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;  
жгут кровоостанавливающий;  
индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;  
массогабаритные макеты АК-74;  
учебные стенды по безопасности жизнедеятельности;  
учебный макет для проведения реанимационных действий;  
носители цифровой информации и средства её отображения.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| <p><u>Знать:</u><br/> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br/> порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;<br/> психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;<br/> нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br/> порядок организации и контроля деятельности персонала по соблюдению безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте, в том числе при возникновении ЧС;<br/> действующую нормативно-правовую базу.</p> | <p>демонстрирует знание о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br/> демонстрирует знание порядка применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности<br/> ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.<br/> демонстрирует знание норм экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br/> демонстрирует знание порядка организации и контроля деятельности персонала по соблюдению безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте, в том числе при возникновении ЧС;<br/> демонстрирует знание действующей нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность руководителя и персонала организаций по обеспечению безопасных условий на рабочем месте.</p> | <p>Письменный и устный опрос.<br/> Тестирование.<br/> Оценка результатов выполнения практических работ<br/> Дифференцированный зачет</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| <p><u>Уметь:</u><br/> выявлять и эффективно искать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Экспертное наблюдение за ходом</p>                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;</p> <p>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;</p> <p>организовывать и контролировать деятельность персонала по соблюдению безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте, в том числе при возникновении ЧС.</p> | <p>информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;</p> <p>организует и контролирует деятельность персонала по соблюдению безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте, в том числе при возникновении ЧС.</p> | <p>выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Знать:</u></p> <p>основы военной безопасности и обороны государства;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основы строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>боевые традиции Вооруженных Сил России</p> | <p>демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;</p> <p>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;</p> <p>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России</p> | <p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)**

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим</p> | <p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | помощи пострадавшим                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дифференцированный зачет                                                                                                                      |
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| <u>Знать:</u><br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни          | владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;<br>правильно классифицирует инфекционные заболевания<br>демонстрирует знания основ здорового образа жизни | Письменный и устный опрос.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет                                    |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| <u>Уметь:</u><br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;<br>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние                                                                                                               | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет |

**Приложение 2.20**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание**  
**и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«СГ. 04. Физическая культура»**

**2025 г.**



Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 04. Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 02 июля 2024 года № 453, и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. Физическая культура», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Поздняков А.С.  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                      |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>17</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02. 07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК  | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04<br>ОК 08 | <u>Уметь:</u><br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности | <u>Знать:</u><br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                       | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                                | <b>224</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                                            | <b>28</b>     |
| в том числе                                                                                              |               |
| теоретические занятия                                                                                    | 12            |
| практические занятия                                                                                     | 168           |
| самостоятельная работа                                                                                   | 44            |
| Промежуточная аттестация в форме зачета в 3,5,7 семестре,<br>дифференцированного зачета в 4,6,8 семестре |               |

#### 2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в 3 семестре

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>42</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |
| в том числе                                               |               |
| теоретические занятия                                     | 2             |
| практические занятия                                      | 30            |
| самостоятельная работа                                    | 10            |
| Промежуточная аттестация в форме зачета                   |               |

#### 2.1.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в 4 семестре

| Вид учебной работы                                          | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>   | <b>40</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>               |               |
| в том числе                                                 |               |
| теоретические занятия                                       | 2             |
| практические занятия                                        | 32            |
| самостоятельная работа                                      | 6             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |               |

#### 2.1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в 5 семестре

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>42</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |
| в том числе                                               |               |

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| теоретические занятия                   | 2  |
| практические занятия                    | 32 |
| самостоятельная работа                  | 8  |
| Промежуточная аттестация в форме зачета |    |

#### 2.1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в 6 семестре

| Вид учебной работы                                          | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>   | <b>44</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>               | <b>4</b>      |
| в том числе                                                 |               |
| теоретические занятия                                       | 2             |
| практические занятия                                        | 32            |
| самостоятельная работа                                      | 10            |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |               |

#### 2.1.5 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в 7 семестре

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>30</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>8</b>      |
| в том числе                                               |               |
| теоретические занятия                                     | 2             |
| практические занятия                                      | 24            |
| самостоятельная работа                                    | 4             |
| Промежуточная аттестация в форме зачета                   |               |

#### 2.1.6 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в 8 семестре

| Вид учебной работы                                          | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>   | <b>26</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>               | <b>16</b>     |
| в том числе                                                 |               |
| теоретические занятия                                       | 2             |
| практические занятия                                        | 18            |
| самостоятельная работа                                      | 6             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3              | 4                                                                     |
| <b>3 семестр</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>42</b>      |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b>       |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1              | ОК 04<br>ОК 08                                                        |
|                                                                                                                                                    | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                       |
|                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1              | ОК 04<br>ОК 08                                                        |
|                                                                                                                                                    | Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля |                |                                                                       |
|                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                       |
|                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Разработка и ведение дневника самоконтроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3              |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>13</b>      |                                                                       |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |           |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| <b>Тема 2.1.</b><br>Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                               | 2         |                |
|                                                                                                     | Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения                                                     |           |                |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучить особенности техники бега на короткие дистанции                                                                                                                   | 1         |                |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Совершенствование техники длительного бега                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                               | 2         |                |
|                                                                                                     | Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции                                                                          |           |                |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучить особенности техники бега на средние и длинные дистанции                                                                                                          | 1         |                |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                 | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                               | 2         |                |
|                                                                                                     | Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП                                                                                                                                                             |           |                |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучить особенности техники прыжка                                                                                                                                       | 1         |                |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Эстафетный бег 4x100.<br>Челночный бег                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                               | 2         |                |
|                                                                                                     | Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега                                                                                                                                              |           |                |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                               | 2         |                |
|                                                                                                     | Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость |           |                |
| <b>Раздел 3. Волейбол</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       | <b>22</b> |                |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Стойки игрока и перемещения. Общая                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                               | 2         |                |
|                                                                                                     | Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение                                                                                                                                            |           |                |

|                                                                             |                                                                                                                   |           |                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| физическая подготовка (ОФП)                                                 | тестов по ОФП                                                                                                     |           |                |
|                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                | 1         |                |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП | Содержание учебного материала                                                                                     | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                             | В том числе практических занятий                                                                                  | 2         |                |
|                                                                             | Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП                                                      |           |                |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Нижняя прямая и боковая подача. ОФП                     | Содержание учебного материала                                                                                     | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                             | В том числе практических занятий                                                                                  | 2         |                |
|                                                                             | Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног |           |                |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Верхняя прямая подача. ОФП                              | Содержание учебного материала                                                                                     | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                             | В том числе практических занятий                                                                                  | 2         |                |
|                                                                             | Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару                             |           |                |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Тактика игры в защите и нападении                       | Содержание учебного материала                                                                                     | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                             | В том числе практических занятий                                                                                  | 2         |                |
|                                                                             | Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча               |           |                |
|                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся<br>Ознакомиться с техникой игры в защите и нападении                           | 3         |                |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Основы методики судейства                               | Содержание учебного материала                                                                                     | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                             | В том числе практических занятий                                                                                  | 2         |                |
|                                                                             | Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе                                                     |           |                |
| <b>Тема 3.7.</b><br>Контроль выполнения тестов по волейболу                 | Содержание учебного материала                                                                                     | 6         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                             | В том числе практических занятий                                                                                  | 6         |                |
|                                                                             | Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах                                                            | 2         |                |
|                                                                             | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола                                                       | 2         |                |
|                                                                             | Практическое занятие. Игра по правилам                                                                            | 2         |                |
|                                                                             | Зачет                                                                                                             | 2         |                |
| <b>4 семестр</b>                                                            |                                                                                                                   | <b>40</b> |                |
| <b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>                                          |                                                                                                                   | <b>17</b> |                |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| <b>Тема 9.1.</b><br>Лыжная подготовка                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14        | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                            | Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования | 2         |                |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12        |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Ознакомиться с техникой классических лыжных ходов                                                                                                                                                                                                                                                              | 3         |                |
| <b>Раздел 4. Баскетбол</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>21</b> |                |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Передачи мяча. ОФП                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса                                                                                                                                                                                                 |           |                |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса                                                                                                                                                                                                                                               |           |                |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Техника штрафных                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| бросков. ОФП                                                                                                    | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног                                                                                                                                                                                                 |           | ОК 04<br>ОК 08 |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Игра по правилам                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучить особенности тактики игры в защите и нападении                                                                                                                                                                                           | 3         |                |
| <b>Тема 4.6.</b><br>Практика судейства в баскетболе                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 6         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | 6         |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»                                                                                                              | 4         |                |
|                                                                                                                 | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                |
| <b>5 семестр</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>42</b> |                |
| <b>Раздел 5. Гимнастика</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |                |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Строевые приемы                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Отработка строевых приёмов                                                                                                                                                                                                                                             |           |                |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                                 | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | 2         |                |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                |
| <b>Раздел 6. Волейбол</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>30</b> |                |
| <b>Тема 6.1.</b>                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         | ОК 04          |

|                                                             |                                                                                                                   |           |                |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                           |           | ОК 08          |
|                                                             | Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП                                                      |           |                |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Нижняя прямая и боковая подача. ОФП     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                           |           |                |
|                                                             | Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног |           |                |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучить особенности нижней прямой и боковой подачи                   | <b>4</b>  |                |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Верхняя прямая подача. ОФП              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              | 4         |                |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                           | 4         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                             | Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару                             |           |                |
| <b>Тема 6.4.</b><br>Тактика игры в защите и нападении       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                           | 2         |                |
|                                                             | Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча               | 2         |                |
| <b>Тема 6.5.</b><br>Основы методики судейства               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                           | 2         |                |
|                                                             | Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе                                                     | 2         |                |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Ознакомиться с особенностями методики судейства                      | <b>4</b>  |                |
| <b>Тема 6.6.</b><br>Контроль выполнения тестов по волейболу | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              | <b>6</b>  | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                           | 6         |                |
|                                                             | Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах                                                            | 2         |                |
|                                                             | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола                                                       | 2         |                |
|                                                             | Практическое занятие. Игра по правилам                                                                            | 2         |                |
|                                                             | <b>Зачет</b>                                                                                                      | <b>2</b>  |                |
| <b>6 семестр</b>                                            |                                                                                                                   | <b>44</b> |                |
| <b>Раздел 7. Лыжная подготовка</b>                          |                                                                                                                   | <b>16</b> |                |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |             |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Тема 7.1.</b><br>Лыжная подготовка                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                        | 12          | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                     | 12          |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке                                                                                 | 4           |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов                                                                         | 2           |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков                                                                                          | 4           |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях                                                                                              | 2           |                |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Ознакомиться с видами лыжных гонок                                                                             | 4           |                |
| <b>Раздел 8. Баскетбол</b>                                                                                      |                                                                                                                                                             | <b>16</b>   |                |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Передачи мяча. ОФП                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                        | 2           | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                     | 2           |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса |             |                |
| <b>Тема 8.2.</b><br>Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                        | 4           | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                     | 2           |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса                                               |             |                |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                     | 2           |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног                                                                |             |                |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Повторить особенности техники штрафных бросков                                                                 | 2           |                |
| <b>Тема 8.3.</b><br>Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                        | 8           | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                     | 8           |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола                                                                                                | 4           |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Игра по правилам                                                                                                                      | 4           |                |
| <b>Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>                                        |                                                                                                                                                             | <b>10/4</b> |                |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| <b>Тема.9.1.</b><br>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                      | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. | 2         |                |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |                |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                |
|                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ профессиограммы<br>Анализ профессиональных рисков, обусловленных спецификой труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                |
|                                                                                                      | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                |
| <b>7 семестр</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>30</b> | ОК 04<br>ОК 08 |
| <b>Раздел 10. Легкая атлетика</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>18</b> |                |
| <b>Тема 10.1.</b><br>Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |                |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                |
|                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Повторить особенности техники бега на короткие дистанции, спортивной ходьбы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                |
| <b>Тема 10.2.</b><br>Совершенствование техники длительного бега                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |                |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                |
|                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b><br>Повторить особенности техники бега на средние и длинные дистанции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |              |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| <b>Тема 10.3.</b><br>Совершенствование<br>техники прыжка в длину<br>с места, с разбега                        | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>     | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                               | <b>4</b>     |                |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП                                                                                                                                                             |              |                |
| <b>Тема 10.4.</b><br>Выполнение<br>контрольных нормативов<br>в беге и прыжках                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                               | <b>2</b>     |                |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость |              |                |
| <b>Раздел 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                       | <b>10/8</b>  |                |
| <b>Тема.11.1.</b><br>Сущность и содержание<br>ППФП в достижении<br>высоких<br>профессиональных<br>результатов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  | 2            | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                               | Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.                                                                                                                      | 2            |                |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                               | <b>8</b>     |                |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств                                                                                                                                        | 8            |                |
|                                                                                                               | <b>Зачет</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>     |                |
| <b>8 семестр</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       | <b>26</b>    |                |
| <b>Раздел 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                       | <b>24/16</b> |                |
| <b>Тема.12.1.</b><br>Сущность и содержание<br>ППФП в достижении<br>высоких<br>профессиональных<br>результатов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  | <b>18</b>    | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                               | Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.                                                                                                         | 2            |                |
|                                                                                                               | Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.                                                                                                                   |              |                |
|                                                                                                               | Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.                                                                                                                                        |              |                |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                               | <b>16</b>    |                |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.                                                                          | 4            |                |
|                                                                                                               | Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств                                                                                                                                        | 2            |                |

|                                 |                                                                                                                                               |            |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                 | Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста | 2          |  |
|                                 | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов                                                              | 4          |  |
|                                 | Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп                                                             | 4          |  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Разработка комплексов профессионально-прикладной физической культуры                             | 6          |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                               | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего</b>                    |                                                                                                                                               | <b>224</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование*: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.

- *технические средства обучения*:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.



— 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный  
// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Методы оценки</i>                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
| <p><u>Знать:</u><br/> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/> основы здорового образа жизни;<br/> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br/> правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p> | <p>понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/> ведёт здоровый образ жизни;<br/> понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br/> проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>   | <p>Устный опрос.<br/> Тестирование.<br/> Результаты выполнения контрольных нормативов<br/> Зачет<br/> Дифференцированный зачёт</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
| <p><u>Уметь:</u><br/> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/> пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p>                     | <p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/> применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/> пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.<br/> Зачет<br/> Дифференцированный зачёт</p>                    |

**Приложение 2.21**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание**  
**и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«СГ. 05 Основы финансовой грамотности»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.07.2024 N 453, и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. Основы финансовой грамотности», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №22 от «29» октября 2024 года.

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

преподаватель

Запорожская К.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                      |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>12</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Изучение учебной дисциплины «СГ.05. Основы финансовой грамотности» вносит существенный вклад в формирование общих компетенций специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК                                                                                                                                                                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК 01<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>                                                           | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план</li> </ul>                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия</li> </ul> |
| <i>ОК 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i> | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении</li> </ul> | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации,</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ьной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                   | профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ОК 03</b><br/> <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;</li> <li>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей</li> </ul> |
| <p><b>ОК 04</b><br/> <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i></p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем<br>в часах |
|-----------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>40</b>        |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>6</b>         |
| в т. ч.:                                                  |                  |
| теоретическое обучение                                    | 18               |
| практические занятия                                      | 16               |
| самостоятельная работа                                    | 4                |
| консультации                                              | 2                |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                           |                  |



### 2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                     | 4                                                            |
| <b>Введение в курс финансовой грамотности</b><br>Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                     | OK 04                                                        |
| <b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8                                                                     |                                                              |
| <b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>                                                                                                                                                                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                     | OK 01<br>OK 03<br>OK 04                                      |
|                                                                                                                                                                                                    | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 2                                                                     |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/2                                                                   |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №1.</b> Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                     |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Платежная карта» (подготовка мини-проекта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -                                                                     |                                                              |
| <b>Тема 1.2. Покупки и цены</b>                                                                                                                                                                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                     | OK 02<br>OK 03<br>OK 04                                      |
|                                                                                                                                                                                                    | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит,                                                                                                                                                        | 1                                                                     |                                                              |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                         |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                    | рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                         |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>  |                         |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №2.</b> Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |                         |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -         |                         |
| <b>Тема 1.3. Безопасное использование денег</b>                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | OK 02<br>OK 03<br>OK 04 |
|                                                                    | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | 1         |                         |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>  |                         |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №3.</b> Алгоритм безопасного использования платежных инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |                         |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Разбор практической ситуации<br>«Управление «К» МВД России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -         |                         |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                         |
| <b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> |                         |
| <b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | OK 01<br>OK 03<br>OK 04 |
|                                                                    | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета                                                                                                                                                              | 1         |                         |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>  |                         |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №4.</b> Планирование личного бюджета и оценка его выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |                         |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                         |
| <b>Тема 2.2. Личные сбережения</b>                                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | OK 02<br>OK 03<br>OK 04 |
|                                                                    | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на                                                                                                                                                                                                          | 1         |                         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                         |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                                          | процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                         |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>   |                         |
|                                                          | <b>Практическое занятие №5.</b> Выбор банка и оценка доходности банковского вклада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |                         |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -          |                         |
| <b>Тема 2.3. Кредиты и займы</b>                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                         |
|                                                          | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 1          | OK 02<br>OK 03<br>OK 04 |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1/1</b> |                         |
|                                                          | <b>Практическое занятие №6.</b> Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |                         |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Кредитная история» (подготовка мини-проекта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |                         |
| <b>Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                         |
|                                                          | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          | OK 01<br>OK 03<br>OK 04 |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>   |                         |
|                                                          | <b>Практическое занятие №7.</b> Моделирование семейного бюджета в условиях, как дефицита, так и избытка доходов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |                         |
| <b>Раздел 3. Риск и доходность</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b>  | OK 02<br>OK 03          |
| <b>Тема 3.1.</b>                                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                         |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
| <b>Инвестирование</b>                                      | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | 1   | OK 04                            |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1   |                                  |
|                                                            | <b>Практическое занятие №8.</b> Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |                                  |
| <b>Тема 3.2. Страхование</b>                               | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   | OK 02<br>OK 03<br>OK 04          |
|                                                            | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов                                                                                                                                                          | 1   |                                  |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1/1 |                                  |
|                                                            | <b>Практическое занятие №9.</b> Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)                                                                                                                                                                                                                                           | 1   |                                  |
| <b>Тема 3.3. Предпринимательство</b>                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6   | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04 |
|                                                            | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса                                                                                                                         | 2   |                                  |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4   |                                  |
|                                                            | <b>Практическое занятие №10.</b> Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   |                                  |
|                                                            | <b>Практическое занятие №11.</b> Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.                                                                                                                                                                                                                               | 1   |                                  |
|                                                            | <b>Практическое занятие №12.</b> Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности                                                                                                                                                                                                                       | 1/1 |                                  |
| <b>Раздел 4. Финансовая среда</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6   | OK 01<br>OK 03<br>OK 04          |
| <b>Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |                                  |
|                                                            | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.<br>Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности                                                                                                                | 1   |                                  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                         |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                                         | инициативного бюджетирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                         |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1/1</b> |                         |
|                                                         | <b>Практическое занятие №13.</b> Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП                                                                                                                                                                                                     | 1          |                         |
| <b>Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>   | OK 02<br>OK 03<br>OK 04 |
|                                                         | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 1          |                         |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>   |                         |
|                                                         | <b>Практическое занятие №14.</b> Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |                         |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |                         |
|                                                         | Подготовка мини проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                         |
| <b>Консультации</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |                         |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |                         |
| <b>Итого</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>40</b>  |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru).
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rosпотребнадzor.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru).
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

### **3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                          | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                 | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                                                                         | демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;                                                                                           | <i>Устный опрос;</i><br><br><i>Оценка результатов практической работы;</i><br><br><i>Оценка результатов тестирования;</i><br><br><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i><br><br><i>Дифференцированный зачет</i> |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;                      | ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
| - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;                                                    | может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;                                                         | может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
| - формат представления результатов поиска информации,                                                                                                                                               | демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
| - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; |                                                                                                                                                                                                                                          |
| - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;                                                                                     | способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
| - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                               | ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
| - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;                                                                                                   | способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
| - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                                                        | демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| - понятие иностранной валюты и валютного курса;                                                                                                                                                     | демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета                                                                                                              | - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
| - особенности различных банковских и                                                                                                                                                                | способен назвать банковские                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами                                                                                                                                                | продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;                                                                                                                                                    | способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;                                                                                                                                                                                        | способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - принципы организации проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                             | демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Уметь:</b><br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;                                                                                                                               | определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |
| -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;                                                                                                                                                                                                                          | осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - составлять план действий;                                                                                                                                                                                                                                                               | осуществляет планирование действий для решения задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| -определять необходимые ресурсы;                                                                                                                                                                                                                                                          | определяет ресурсы для решения задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - реализовывать составленный план;                                                                                                                                                                                                                                                        | выполняет составленный план;                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - определять задачи для сбора информации;                                                                                                                                                                                                                                                 | определяет задачи для сбора информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;                                                                                                                                                                                                      | планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                                                                                                               | представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                                                                                                                                                     | демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;                                                                                                              | использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;                  | выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;                                                                      |  |
| - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                                | учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                                                                                |  |
| - производить расчеты по валютно-обменным операциям;                                                                                                               | производит расчеты по валютно-обменным операциям;                                                                                                                                                                |  |
| - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;                                                                     | планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;                                                                                                                       |  |
| - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; |  |
| - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;                                                                         | анализирует бизнес-идею;                                                                                                                                                                                         |  |
| - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                                | проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,                                                                                                                            |  |
| - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                          | проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                                                         |  |
| - работать в коллективе и команде;                                                                                                                                 | осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;                                                                                                                                                    |  |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности                                               | взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;                                           |  |

**Приложение 2.22**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание**  
**и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«СГ. 06 Основы бережливого производства»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 06 Основы бережливого производства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02. 07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.07.2024 N 453, и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. Основы бережливого производства», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 г.

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Исьемин А.В.  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                      |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>11</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02. 07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ПК, ОК                     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07<br>(ОК 01, ОК 03, ОК 04) | <u>Уметь:</u><br>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;<br>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;<br>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;<br>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;<br>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | <u>Знать:</u><br>- принципы и концепцию бережливого производства;<br>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);<br>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;<br>- инструменты бережливого производства;<br>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;<br>- виды потерь и методы их устранения;<br>- современные технологии повышения производительности труда;<br>- технологии внедрения улучшений производственного |

|  |  |                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | процесса;<br>- систему подачи предложений<br>по улучшению в области<br>повышения эффективности труда |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>20</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>                                           |                      |
| теоретическое обучение                                    | 12                   |
| практические занятия                                      | 20                   |
| Консультации                                              | -                    |
| Самостоятельная работа                                    | 2                    |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                           | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1</b><br>Основные понятия и методология бережливого производства                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>                                                           | ОК 07                                                                 |
|                                                                                                                           | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") – на выбор. | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>                                                           |                                                                       |
|                                                                                                                           | Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)                                                                                                                                                                                                    | 0,5                                                                |                                                                       |
| <b>Тема 1.2</b><br>Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>                                                           | ОК 07<br>(ОК 03)                                                      |
|                                                                                                                           | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании                                              | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>                                                           |                                                                       |
|                                                                                                                           | Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом.                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                  |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ценность                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0,5                                                                |                                                                       |
| <b>Тема 1.3</b><br>Методы решения проблем                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>                                                           | ОК 07<br>(ОК 01)                                                      |
|                                                                                               | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                                                           |                                                                       |
|                                                                                               | Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты на выбор: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты).                                                                                                                                        | 0,5                                                                |                                                                       |
| <b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>20</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 2.1</b><br>Методы и инструменты бережливого производства                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>                                                           | ОК 07                                                                 |
|                                                                                               | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>                                                           |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                             | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью                                               | 6                                                                  |                                                                       |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта. | 0,5                                                                |                                                                       |
| <b>Тема 2.2</b><br>Внедрение методов бережливого производства             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>                                                           | ОК 07<br>(ОК 03)                                                      |
|                                                                           | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП                     | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                                                           |                                                                       |
|                                                                           | Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь                                                                                             | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                       |
| <b>Тема 2.3</b><br>Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>                                                           | ОК 07<br>(ОК 04)                                                      |
|                                                                           | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение    | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>                                                           |                                                                       |
|                                                                           | Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта                                                                                                                                                             | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                           | Практическое занятие № 7. Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике                                                                                                                                                     | 4                                                                  |                                                                       |

| Наименование<br>разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч.,<br>в т. ч. в форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч. | Коды<br>компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                |                                                                                         |
| Дифференцированный зачет       |                                                                            | 2                                                                              |                                                                                         |
| Всего:                         |                                                                            | 36                                                                             |                                                                                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный  
- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);  
мультимедийный проектор;  
мультимедийный экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит / О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024.— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>
5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                        | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Методы оценки</i>                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |
| - принципы и концепцию бережливого производства                                                                                   | - демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства;<br>- формулирует основные понятия бережливого производства;<br>- поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности                               | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы.<br>Дифференцированный зачет. |
| - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) | - описывает основные подходы к картированию потока создания ценности<br>- владеет основными понятиями для картирования процесса<br>- составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности<br>- демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери |                                                                                                                                 |
| - методы выявления, анализа и решения проблем производства                                                                        | - владеет основными методами выявления и анализа проблем<br>- формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
| - инструменты бережливого производства                                                                                            | - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;<br>- оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков                                                          |                                                                                                                                 |
| - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса                                                                          | - демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса<br>- описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
| - виды потерь и методы их устранения                                                                                              | - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
| - современные технологии повышения производительности труда                                                                       | - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |



| Результаты обучения                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - технологии внедрения улучшений производственного процесса                                                             | - владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований<br>- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений   |                                                                                                                                                                                                |
| - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда                                       | - формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                           | - демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач                                                                                                 | Кейс-метод.<br>Деловая игра.<br>Оценка решений ситуационных задач.<br>Наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Выполнение и защита проектной работы.<br>Дифференцированный зачет. |
| - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности                                        | - демонстрирует навык картирования потока создания ценности<br>- выбирает средства и методы моделирования и описания процесса                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
| - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах                                                    | - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие                         | - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем<br>- оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий<br>- предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений |                                                                                                                                                                                                |
| - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям                                 | - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ОП.01 Инженерная графика»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 02 июля 2024 года № 453, и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Братцева М.А.

(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»                     | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» | 15 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Инженерная графика»: формирование знаний о концептуальных основах теории отображения объектов на плоскостях, готовность к использованию теоретических положений компьютерной техники в практике проектной и конструкторской работы.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01             | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                      | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |                         |
| ОК.02             | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                                                                       | -                       |
| ОК.05             | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                       |
| ОК.07             | соблюдать нормы экологической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | правила экологической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        | <p>безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> |                                                                    |
| ПК 1.2 | <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов.</p> <p>Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p>                                                       | <p>Проверка технического состояния автотранспортных средств.</p>   |
| ПК 1.3 | <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>Пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением.</p>                                                                                                                                    | <p>Особенности конструкции автотранспортных средств и их компонентов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>-Подбор запасных частей и расходных материалов для ремонта.</p> |
| ПК 1.4 | <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты.</p> <p>Систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования.</p>                                                                                 | <p>Правила работы со справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>-.</p>                                                          |
| ПК 2.1 | <p>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Номенклатура оборудования и инструмента, используемого для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p>                                                                                                                                                                            | <p>-.</p>                                                          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 126           | 48                               |
| теоретическое обучение                   | 28            |                                  |
| практические занятия                     | 94            | 48                               |
| консультации                             | 4             |                                  |
| Самостоятельная работа                   | 22            | -                                |

|                          |            |           |
|--------------------------|------------|-----------|
| Дифференцированный зачет |            | -         |
| Всего                    | <b>148</b> | <b>48</b> |

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                              |                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| Раздел 1 Геометрическое и проекционное черчение                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       | 10/28/8       |                                                                       |   |
| Тема 1.1<br>Основные сведения по оформлению чертежей                                     | Содержание учебного материала                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       | 8             | ОК 01<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1                               |   |
|                                                                                          | 1 Общие правила оформления чертежей                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                                                       |   |
|                                                                                          |                                                                                                                         | Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ                                                                                               | 2             |                                                                       |   |
|                                                                                          | 2 Линии чертежа. Шрифт чертёжный                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                       |   |
|                                                                                          |                                                                                                                         | Типы линий ГОСТ 2.303-68. Шрифт стандартный 2.304-81                                                                                                                                                                                  |               |                                                                       |   |
|                                                                                          | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       | 4             |                                                                       |   |
|                                                                                          | 1                                                                                                                       | Практическое занятие №1 Шрифт чертёжный<br>Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающихся                                                                                                                          | 4             |                                                                       |   |
|                                                                                          | Контрольные работы                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       | 0             |                                                                       |   |
|                                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написать чертёжным шрифтом а прописные и строчные буквы русского алфавита и цифры |                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                                                       |   |
| Тема 1.2<br>Геометрические построения и приёмы вычерчивания контуров технических деталей | Содержание учебного материала                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       | 8             | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1                      |   |
|                                                                                          | 1                                                                                                                       | Нанесение размеров на чертежах                                                                                                                                                                                                        | 2             |                                                                       |   |
|                                                                                          |                                                                                                                         | Масштабы изображений на чертежах (ГОСТ 2.302-68)<br>Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68)                                                                                                                            |               |                                                                       | 2 |
|                                                                                          | 2                                                                                                                       | Геометрические построения на плоскости. Сопряжения                                                                                                                                                                                    |               |                                                                       |   |
|                                                                                          |                                                                                                                         | Геометрические построения на плоскости: деление отрезка, угла, окружности на равные части. Сопряжения. Алгоритм выполнения чертежа технической детали с криволинейными и прямолинейными очертаниями, требующими построения сопряжений |               |                                                                       |   |
|                                                                                          | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       | 4             |                                                                       |   |
|                                                                                          | 1                                                                                                                       | Практическое занятие №2 Вычерчивание контура технической детали<br>Вычерчивание контура технической детали                                                                                                                            |               |                                                                       | 4 |
|                                                                                          | Контрольные работы                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       | 0             |                                                                       |   |



|                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебной литературой<br>Оформление работ практических занятий   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  |                                                  |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Аксонметрические проекции фигур и тел</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1 |
|                                                                             | 1                                                                                                                    | Метод проекций. Проецирование точки, прямой, плоскости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                                  |
|                                                                             |                                                                                                                      | Методы проецирования: центральное проецирование, параллельное проецирование, прямоугольные проекции. Обозначение плоскостей, осей проекций. Проецирование точки на две (эпюр Монжа) и три взаимно перпендикулярные плоскости. Проецирование прямой линии. Положение прямой линии относительно плоскостей проекций. Проецирование плоскости. Положение плоскости относительно плоскостей проекций |    |                                                  |
|                                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8  |                                                  |
|                                                                             | 1                                                                                                                    | Практическое занятие №3 Комплексный чертёж геометрических тел<br>Выполнение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел                                                                                                                                                                                                                  | 4  |                                                  |
|                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  |                                                  |
|                                                                             | 2                                                                                                                    | Практическое занятие №4 Аксонометрические проекции геометрических тел<br>Выполнение аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел (по чертежам практического занятия №3)                                                                                                                                                          |    |                                                  |
|                                                                             | <b>Контрольные работы</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0  |                                                  |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Пересечение геометрических тел секущей плоскостью</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1 |
|                                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  |                                                  |
|                                                                             | 1                                                                                                                    | Алгоритм выполнения комплексного чертежа многогранника, усечённого проецирующей плоскостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |                                                  |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебной литературой<br>Оформление работы практического занятий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                                  |

|                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                      | Нахождение натуральной величины сечения способом перемены плоскостей проекций. Построение развёртки поверхности усечённого многогранника. Алгоритм построения аксонометрической проекции усеченного многогранника               |                 |                                                  |
|                                                                 |                                                                                      | Практическое занятие №5 Сечение многогранника плоскостью<br>Выполнение комплексного чертежа многогранника, усечённого проецирующей плоскостью, развёртки поверхности тела и аксонометрической проекции усечённого многогранника |                 |                                                  |
|                                                                 | <b>Контрольные работы</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 | 0               |                                                  |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Оформление работы практического занятия |                                                                                                                                                                                                                                 | 1               |                                                  |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Взаимное пересечение поверхностей тел</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>        | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1 |
|                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>        |                                                  |
|                                                                 | 1                                                                                    | Общие сведения о линии пересечения геометрических тел. Алгоритм построения линии пересечения поверхностей геометрических тел                                                                                                    | 4               |                                                  |
|                                                                 |                                                                                      | Практическое занятие №6 Пересечение поверхностей геометрических тел<br>Выполнение комплексного чертежа и аксонометрической поверхности пересекающихся между собой геометрических тел                                            | 4               |                                                  |
|                                                                 | 2                                                                                    | Алгоритм выполнения комплексного чертежа модели                                                                                                                                                                                 |                 |                                                  |
|                                                                 |                                                                                      | Практическое занятие №7 Комплексный чертёж модели<br>Выполнение комплексного чертежа модели.                                                                                                                                    |                 |                                                  |
|                                                                 | <b>Контрольные работы</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 | 0               |                                                  |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Оформление работ практических занятий   |                                                                                                                                                                                                                                 | 2               |                                                  |
| <b>Раздел 2 Машиностроительное черчение</b>                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12/48/12</b> |                                                  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Изображения: виды, разрезы, сечения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b>       | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК             |
|                                                                 | 1 Виды. Рзрезы. Сечения                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 | 2               |                                                  |
|                                                                 |                                                                                      | ГОСТ 2.305-68 «Изображения – виды, разрезы, сечения».                                                                                                                                                                           |                 |                                                  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |           |                                |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
|                                                                         | <p>Виды – основные, дополнительные, местные виды: принцип получения, расположение, обозначение видов на чертежах. Разрезы: назначение, принцип получения. Виды и наименование разрезов. Расположение и обозначение разрезов.</p> <p>Сечения: понятие, назначение, принцип получения</p> <p>Сечения – вынесенные и наложенные: расположение и обозначение на чертежах. Графическое обозначение материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах (ГОСТ 2.306-73).</p> <p>Выносные элементы: назначение и правила оформления</p> |                                                                                                                                                                                       |           | 1.4, ПК 2.1                    |
|                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1 |
|                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие №8 Сечения<br>Выполнения чертежа модели с сечениями, необходимыми для выявления конструкции её отдельных элементов                                               | 4         |                                |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | 4         |                                |
|                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие №9 Разрезы<br>Выполнение по двум заданным видам третьего вида, выполнение необходимых разрезов и аксонометрической проекции с вырезом передней четверти детали   | 2         |                                |
|                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие №10 Сложные разрезы<br>Выполнение чертежа детали, содержащей необходимые сложные разрезы                                                                         |           |                                |
|                                                                         | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       | 0         |                                |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Оформление работ практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       | 2         |                                |
|                                                                         | <b>Консультации</b><br>Чертежи моделей, чертежи деталей с сечениями и разрезами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | 2         |                                |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       | <b>48</b> |                                |
|                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Эскиз и рабочий чертеж детали                                                                                                                                                         | 2         | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1 |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Понятие об эскизе и рабочем чертеже детали и правилах их оформления. Алгоритм выполнения чертежа детали. Нанесение размеров на чертёж детали. Обозначение шероховатости поверхностей. | 2         |                                |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 2 Изображение и обозначение резьбы на чертежах                |                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
|                                                               | Основные сведения о резьбе. Классификация резьбы, основные параметры, характеристика стандартной резьбы. Условное изображение и обозначение резьбы на чертежах                                              |           |  |
| 3 Неразъёмные соединения                                      |                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|                                                               | Неразъёмные соединения. Сварное соединение. Изображение и обозначение сварных швов на чертежах                                                                                                              | 2         |  |
| 4 Сборочный чертёж                                            |                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
|                                                               | Сборочный чертёж и особенности его оформления. Размеры на сборочном чертеже. Условности и упрощения на сборочном чертеже. Спецификация сборочного чертежа                                                   |           |  |
| 5 Деталирование сборочного чертежа                            |                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|                                                               | Понятие деталирования сборочного чертежа. Алгоритм процесса деталирования                                                                                                                                   |           |  |
| <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> |                                                                                                                                                                                                             | <b>38</b> |  |
| 1                                                             | Практическое занятие №11 Эскиза рабочего чертежа детали<br>Выполнение эскиза детали с применением необходимых разрезов и сечений и построение аксонометрической проекции детали с вырезом передней четверти | 4         |  |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
| 2                                                             | Практическое занятие №12 Чертёж детали<br>Выполнение рабочего чертежа по эскизу детали                                                                                                                      | 4         |  |
| 3                                                             | Практическое занятие №13 Болтовое соединение<br>Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом                                                                                                     | 4         |  |
| 4                                                             | Практическое занятие №14 Шпильчное соединение<br>Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой                                                                                                  | 4         |  |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                             | 4         |  |
| 5                                                             | Практическое занятие №15 Сварная конструкция<br>Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой                                                                                                    | 4         |  |
| 6                                                             | Практическое занятие №16 Передача зубчатая<br>Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи                                                                                                               | 4         |  |
| 7                                                             | Практическое занятие №17 Эскизы деталей по                                                                                                                                                                  | 4         |  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |              |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                    | сборочному чертежу<br>Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом                                                                               |              |                                |
|                                                                                                                      | 8                                                                                                                  | Практическое занятие № 18 Рабочие чертежи деталей<br>Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы                                                                                                                          |              |                                |
|                                                                                                                      | 9                                                                                                                  | Практическое занятие № 19 Деталирование сборочного чертежа<br>Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них |              |                                |
|                                                                                                                      | 10                                                                                                                 | Практическое занятие № 20 Деталирование сборочного чертежа<br>Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них | 4            |                                |
|                                                                                                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               | 0            |                                |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебной литературой<br>Оформление работ практических занятий |                                                                                                                                                                                                                               | 10           |                                |
| <b>Раздел 3 Схемы кинематические принципиальные</b>                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               | <b>0/4/2</b> | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1 |
| <b>Тема 3.1<br/>Общие сведения о кинематических схемах и их элементах</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               | 4            |                                |
|                                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                               | 4            |                                |
|                                                                                                                      | 1                                                                                                                  | Чтение и выполнение чертежей схем                                                                                                                                                                                             | 4            |                                |
|                                                                                                                      |                                                                                                                    | Практическое занятие №21 Схема кинематическая принципиальная<br>Выполнение чертежа кинематической схемы                                                                                                                       |              |                                |
|                                                                                                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               | 0            |                                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебной литературой<br>Оформление работы практического занятия |                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                             |              |                                |
| <b>Раздел 4 Элементы строительного черчения</b>                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/4/2</b> |                                |

|                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                              |          |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
| Тема 4.1<br>Общие сведения о<br>строительном<br>черчении                                     | Содержание учебного материала                                                 |                                                                                                                                                              | 8        | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК<br>1.4, ПК 2.1          |
|                                                                                              | Планировки зон и ремонтных участках АТП и СТО                                 |                                                                                                                                                              | 4        |                                            |
|                                                                                              | 1                                                                             | Общие сведения о строительных чертежах.<br>Технологические планировки зон и ремонтных участков<br>автотранспортных предприятий                               |          |                                            |
|                                                                                              | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                        |                                                                                                                                                              | 4        |                                            |
|                                                                                              | 1                                                                             | Практическое занятие №22 Планировка ремонтного<br>участка СТО<br>Выполнение чертежа планировки ремонтного участка<br>СТО с расстановкой                      | 4        |                                            |
|                                                                                              | Контрольные работы                                                            |                                                                                                                                                              | 0        |                                            |
|                                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся<br>Оформление работы практического занятия |                                                                                                                                                              | 1        |                                            |
| Раздел 5 Общие сведения о машинной графике                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                              |          |                                            |
| Тема 5.1 Системы<br>автоматизированног<br>о проектирования на<br>персональных<br>компьютерах | Содержание учебного материала                                                 |                                                                                                                                                              | 0/10/0/2 | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК<br>1.4, ПК 2.1<br>ОК 05 |
|                                                                                              | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                        |                                                                                                                                                              | 10       |                                            |
|                                                                                              | 1                                                                             | Системы автоматизированного проектирования на<br>персональном компьютере. Общая характеристика<br>системы КОМПАС. Основные приемы работы в системе<br>КОМПАС | 10       |                                            |
|                                                                                              |                                                                               | Практическое занятие №23 Чертежи в системе КОМПАС<br>Выполнение чертежей в системе КОМПАС                                                                    |          |                                            |
|                                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                            |                                                                                                                                                              | 0        |                                            |
|                                                                                              | Консультации<br>Подготовка к дифференцированному зачёту                       |                                                                                                                                                              | 2        |                                            |
| Дифференцированный зачёт                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                              | 2        |                                            |
| Всего                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                                              | 148      |                                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет инженерной графики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2020. – 400 с.

2. Инженерная графика / С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова. – Москва : Академия, 2021. – 320 с.

3. Буланже Г.В., Гончарова В.А., Гушин И.А., Молокова Т.С.. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гушин, Т.С. Молокова. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст электронный - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006040>

4. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469544>.

5. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469993>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. / С.К.Боголюбов. 6-е изд., стереотипное. Москва. ООО «Издательский дом Альянс», 2019. -368с. ISBN 978-5-91872-008-0/ -Текст непосредственный.

2. Боголюбов, С.К. Чтение и детализирование сборочных чертежей [Электронный ресурс] // Конструкторское бюро онлайн. URL: <http://www.cb-online.ru/tex-discipliny/nachertatelnaya-geometriya-i-inzhenernaya-grafika/bogolyubov-s-k-chtenie-i-detalirovanie-sborochnyx-chertezhej/>.

3. Иванова, Л.А. Инженерная графика для СПО. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования./ Л.А.Иванова.- Москва: Издательство Юрайт, 2023г.-35 с.- (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-13815-3 - Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт (сайт) – URL: <https://urait.ru/bcode/519779>.

4. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение : учебник для прикладного бакалавриата / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09496-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428028>.

5. Справочник по машиностроительному черчению / А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. –

Москва: Инфра-М, 2021. – 496 с.

6. Фазлулин Э.М., Халдинов В.А., Яковук О.А. Техническая графика (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования./ Э.М.Фазлулин, В.А. Халдинов , О.А. Яковук 1-е изд.,стереотипное. Москва: Издательский центр «Академия», 2018. -336с. ISBN 978-5-4468-5736-4/ - Текст непосредственный.



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
| основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики | Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.<br>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.<br>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.<br>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».<br>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу.<br>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы.<br>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы.<br>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля<br>Дифференцированный зачет |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
| Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи                                                          | Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.<br>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.<br>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы<br>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо                                                                                                                                                                                                                      | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ<br>Дифференцированный зачет                                                                   |

|  |                                         |  |
|--|-----------------------------------------|--|
|  | выполняет работу с грубыми<br>ошибками. |  |
|--|-----------------------------------------|--|

**Приложение 2.24**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание**  
**и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ОП.02 Техническая механика»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 02 июля 2024 года № 453, и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Хуснутдинов Р.З.  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»   | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» | 20 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: изучение общих законов движения и равновесия материальных тел и возникающие при этом взаимодействия между телами.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеть навыками |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий<br>(самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК.04      | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                |

|        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| ОК.05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе                                         | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                          | -                                                                                                                   |
| ОК.06  | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей профессии/специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | -                                                                                                                   |
| ПК 1.3 | Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния.                                                       | Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов.                                                                                                                                                                                                                         | Восстановление работоспособности или замена элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 126           | 30                               |
| теоретическое обучение                   | 60            | -                                |
| практические занятия                     | 62            | 30                               |
| консультации                             | 4             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | 18            | -                                |
| Экзамен                                  | 6             | -                                |
| Всего                                    | <b>150</b>    | <b>30</b>                        |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

| Наименование разделов и тем                                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                                                                                     | 1                                                                          | Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие.<br>Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин                            | 1             | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06                                            |
| <b>Раздел 1 Теоретическая механика</b>                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>48</b>     | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3.                                 |
| Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7</b>      |                                                                       |
|                                                                                                     | <b>Основные понятия и аксиомы статики</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | 1             |                                                                       |
|                                                                                                     | 1                                                                          | Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Система сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и их реакции. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия. |               |                                                                       |
|                                                                                                     | <b>Аналитическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |                                                                       |
|                                                                                                     | 2                                                                          | Решение задач на определение реакции связей графически. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме                                                                       |               |                                                                       |
|                                                                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>      |                                                                       |
|                                                                                                     | 1                                                                          | № 1 Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически                                                                                                                                                                               | 2             |                                                                       |
|                                                                                                     | 2                                                                          | № 2 Решение задач на определение реакции связей графически                                                                                                                                                                                                 | 2             |                                                                       |
|                                                                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | 0             |                                                                       |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>0</b>      |                                                                       |
| Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил. | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b>     | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3.                                 |
|                                                                                                     | <b>Пара сил и момент силы относительно точки</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             |                                                                       |
|                                                                                                     | 1                                                                          | Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. Приведение силы к данной точке.<br>Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства.                            |               |                                                                       |



|                               |                                                               |                                                                                                                                                                                 |          |                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|
|                               |                                                               | Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона.<br>Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия.                                                     |          |                                          |
|                               | <b>Плоская система произвольно расположенных сил</b>          |                                                                                                                                                                                 | 2        |                                          |
|                               | 2                                                             | Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор. Решение задач на определение опорных реакций. |          |                                          |
|                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> |                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> |                                          |
|                               | 1                                                             | № 3 Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем, нагруженных сосредоточенными силами.                                                                       | 2        |                                          |
|                               | 2                                                             | № 4 Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок, нагруженной сосредоточенными силами.                                                                         | 2        |                                          |
|                               | 3                                                             | № 5 Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем, нагруженных распределенными нагрузками.                                                                    | 2        |                                          |
|                               | 4                                                             | № 6 Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок, нагруженной распределенными нагрузками.                                                                      | 2        |                                          |
|                               | <b>Контрольные работы</b>                                     |                                                                                                                                                                                 | 0        |                                          |
|                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                     |                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                          |
|                               | 1                                                             | Выполнение расчетно-графической работы по определению опорных реакций балочных систем.                                                                                          | 2        |                                          |
|                               | <b>Консультации</b>                                           |                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                          |
|                               | 1                                                             | Определение реакций в шарнирах балочных систем и жестко заземленных балок                                                                                                       | 2        |                                          |
| Тема 1.3. Трение.             | <b>Содержание учебного материала</b>                          |                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06<br>ПК 1.3. |
|                               | <b>Трение</b>                                                 |                                                                                                                                                                                 | 2        |                                          |
|                               | 1                                                             | Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания. Решение задач на проверку законов трения                                  |          |                                          |
|                               | <b>В том числе, практических занятий</b>                      |                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                          |
|                               | 2                                                             | №7 Решение практических задач по проверке законов трения.                                                                                                                       | 2        |                                          |
|                               | <b>Контрольные работы</b>                                     |                                                                                                                                                                                 | 0        |                                          |
|                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                     |                                                                                                                                                                                 | <b>0</b> |                                          |
| Тема 1.4.<br>Пространственная | <b>Содержание учебного материала</b>                          |                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06            |
|                               | <b>Пространственная система сил</b>                           |                                                                                                                                                                                 | 2        |                                          |

|                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
| система сил                                                                                                       | 1                                                                                                                     | Разложение силы по трем осям координат. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Момент силы относительно оси. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие. Методика решения задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил. |          | ПК 1.3.                               |
|                                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                       |
|                                                                                                                   | №8 Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                       |
|                                                                                                                   | <b>Контрольные работы</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0        |                                       |
|                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |                                       |
|                                                                                                                   | Решение задач по теме «Пространственная система сил»                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                                       |
| Тема 1.5. Центр тяжести                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. |
|                                                                                                                   | <b>Центр тяжести простых геометрических фигур</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                       |
|                                                                                                                   | 1                                                                                                                     | Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.                       |          |                                       |
|                                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                       |
|                                                                                                                   | 1                                                                                                                     | № 9 Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                       |
|                                                                                                                   | <b>Контрольные работы</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0        |                                       |
|                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                       |
|                                                                                                                   | 1                                                                                                                     | Решение задач на определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                       |
| Тема 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. |
|                                                                                                                   | <b>Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                       |
|                                                                                                                   | 1                                                                                                                     | Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение.<br>Способы задания движения. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент.<br>Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении.<br>Равномерное и равнопеременное движение: формулы и                 |          |                                       |

|                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                               | кинематические графики. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении.<br>Мгновенный центр скоростей, и его свойства                                                                                                                                                                |   |                                          |
|                                                                                                                   | <b>Сложное движение точки и твердого тела</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                          |
|                                                                                                                   | 2                                             | Понятие о сложном движении точки и тела. Теорема о сложении скоростей.<br>Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное.<br>Мгновенный центр скоростей, и его свойства. Определение параметров движения точки для любого вида движения                                                                                              |   |                                          |
|                                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                          |
|                                                                                                                   | 1                                             | № 10 Определение параметров движения точки для любого вида движения                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                                          |
|                                                                                                                   | <b>Контрольные работы</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0 |                                          |
|                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                          |
|                                                                                                                   | 1                                             | Решение задач на определение параметров движения точки для любого вида движения                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                          |
| Тема 1.7. Динамика.<br>Основные понятия.<br>Метод кинетостатики.<br>Работа и мощность.<br>Общие теоремы динамики. | <b>Содержание учебного материала</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06<br>ПК 1.3. |
|                                                                                                                   | <b>Общие теоремы динамики</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                          |
|                                                                                                                   | 1                                             | Основные задачи динамики. Аксиомы динамики.<br>Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях.<br>Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики<br>Теорема об изменении количества движения<br>Теорема об изменении кинетической энергии<br>Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела.                                              |   |                                          |
|                                                                                                                   | <b>Работа и мощность</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                          |
|                                                                                                                   | 2                                             | Работа постоянной силы при прямолинейном движении. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути. Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной |   |                                          |

|                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                    | кинематической схеме привода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                          |
|                                                                 | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  |                                          |
|                                                                 | <b>1</b>                                                                                                           | Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |                                          |
|                                                                 | <b>Контрольная работа</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0         |                                          |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  |                                          |
|                                                                 | Решение задач связанных с расчетом работы и мощности при поступательном и вращательном движении и определении КПД. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |                                          |
| <b>Раздел 2 Сопротивление материалов</b>                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>51</b> |                                          |
| Тема 2.1.<br>Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06<br>ПК 1.3. |
|                                                                 | <b>Основные понятия и определения сопротивления материалов</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                          |
|                                                                 | 1                                                                                                                  | Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. Основные виды деформации. Метод сечений. Напряжения: полное, нормальное, касательное.                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                          |
|                                                                 | <b>Растяжение-сжатие</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                          |
|                                                                 | 2                                                                                                                  | Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки. Построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса. |           |                                          |
|                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  |                                          |
|                                                                 | 1                                                                                                                  | Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений сечений бруса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                          |
|                                                                 | 2                                                                                                                  | Решение задач на построение эпюр перемещений сечений бруса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                          |
|                                                                 | 3                                                                                                                  | Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                          |
|                                                                 | <b>Контрольные работы</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0         |                                          |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  |                                          |
|                                                                 | Выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр продольных сил,                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |                                          |

|                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
|                                                                                                    | напряжений, перемещений сечений бруса, определение коэффициента запаса прочности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                       |
|                                                                                                    | <b>Консультации</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0 |                                       |
| Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие.<br>Геометрические характеристики плоских сечений. | <b>Содержание учебного материала</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. |
|                                                                                                    | <b>Практические расчеты на срез и смятие</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                       |
|                                                                                                    | 1                                                                                | Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов. Статический момент площади сечения. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений. |   |                                       |
|                                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                       |
|                                                                                                    | 1                                                                                | Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                       |
|                                                                                                    | <b>Контрольные работы</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0 |                                       |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                       |
|                                                                                                    | 1                                                                                | Выполнение проектировочных и проверочных расчетов деталей конструкций, работающих на срез и смятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                       |
| Тема 2.3. Кручение.                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. |
|                                                                                                    | <b>Чистый сдвиг. Эпюры крутящих моментов</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                       |
|                                                                                                    | 1                                                                                | Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие                                                 |   |                                       |
|                                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |                                       |
|                                                                                                    | 1                                                                                | Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                       |
|                                                                                                    | 2                                                                                | Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                       |
|                                                                                                    | 3                                                                                | Выполнение расчетно-графической работы по теме кручение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                       |
|                                                                                                    | <b>Контрольные работы</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0 |                                       |

|                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |           |                                       |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>  |                                       |
|                                                         | Выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания и расчет на прочность и жесткость на кручение |                                                                                                                                                                                                          | 1         |                                       |
| Тема 2.4. Изгиб                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. |
|                                                         | <b>Изгиб. Основные понятия и определения</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                       |
|                                                         | 1                                                                                                                                             | Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе                     |           |                                       |
|                                                         | <b>Расчеты на прочность при изгибе</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                       |
|                                                         | 2                                                                                                                                             | Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе.                                                      |           |                                       |
|                                                         | <b>Расчеты на жесткость при изгибе</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                       |
|                                                         | 3                                                                                                                                             | Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие касательных напряжений при изгибе. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость |           |                                       |
|                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |                                       |
|                                                         | 1                                                                                                                                             | Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов                                                                                                                                    | 2         |                                       |
|                                                         | 2                                                                                                                                             | Выполнение расчетов на прочность и жесткость                                                                                                                                                             | 2         |                                       |
|                                                         | 3                                                                                                                                             | Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»                                                                                                                                                   | 2         |                                       |
|                                                         | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          | 0         |                                       |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                                       |
|                                                         | Выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов, расчет на прочность при изгибе                |                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                       |
|                                                         | <b>Консультации</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                                       |
|                                                         | 1                                                                                                                                             | Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов при расчете на прочность двухопорной балки.                                                                                                         | 2         |                                       |
| Тема 2.5. Сложное сопротивление.<br>Устойчивость сжатых | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. |
|                                                         | <b>Понятие о сложном деформированном состоянии. Гипотезы прочности</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                       |
|                                                         | 1                                                                                                                                             | Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения.                                                                                                                                         |           |                                       |

|                                                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
| стержней                                                                   |                                                        | Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение).<br>Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций.                                                                                                                                                     |   |                                       |
|                                                                            | Устойчивость сжатых стержней.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                       |
|                                                                            | 2                                                      | Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней                        |   |                                       |
|                                                                            | В том числе, практических занятий и лабораторных работ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                       |
|                                                                            | 1                                                      | Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения.                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                       |
|                                                                            | 2                                                      | Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                       |
|                                                                            | Контрольные работы                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 |                                       |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 |                                       |
|                                                                            | Консультации                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 |                                       |
| Тема 2.6.<br>Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках | Содержание учебного материала                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. |
|                                                                            | Сопротивление усталости.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                       |
|                                                                            | 1                                                      | Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса прочности. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки. Понятие о колебаниях сооружений |   |                                       |
|                                                                            | В том числе, практических занятий и лабораторных работ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 |                                       |
|                                                                            | Контрольные работы                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 |                                       |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 |                                       |
|                                                                            | Раздел 3. Детали машин.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                       |
| Тема 3.1.<br>Основные положения.                                           | Содержание учебного материала                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. |
|                                                                            | Основные положения. Общие сведения о передачах         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                       |
|                                                                            | 1                                                      | Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                       |

|                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Общие сведения о передачах.                                            |                                                               | Современные направления в развитии машиностроения. Критерии работоспособности деталей машин. Контактная прочность деталей машин.<br>Проектный и проверочные расчеты. Назначение передач.<br>Классификация.<br>Основные кинематические и силовые соотношения в передачах                                                                                                                                                                               |   |                                       |
|                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 |                                       |
|                                                                        | <b>Контрольная работа</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 |                                       |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                       |
|                                                                        | 1                                                             | Решение задач по расчетам многоступенчатого привода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                       |
| Тема 3.2.<br>Фрикционные передачи, передача винт-гайка                 | <b>Содержание учебного материала</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. |
|                                                                        | <b>Фрикционные передачи, передача винт-гайка</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                       |
|                                                                        | 1                                                             | Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. Материала катков. Виды разрушения. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи. Материалы винта и гайки. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость                                             |   |                                       |
|                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                       |
|                                                                        | 1                                                             | Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                       |
|                                                                        | <b>Контрольные работы</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 |                                       |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 |                                       |
| Тема 3.3.<br>Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес) | <b>Содержание учебного материала</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. |
|                                                                        | <b>Общие сведения о зубчатых передачах</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                       |
|                                                                        | 1                                                             | Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес.<br>Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета |   |                                       |



|                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                       |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                                  |                                                               | цилиндрических, косозубых, шевронных передач.<br>Конструирование передачи. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических передач                                                                                                                                                 |          |                                       |
|                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                                       |
|                                                  | 1                                                             | Расчет параметров зубчатых передач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                       |
|                                                  | 2                                                             | Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                       |
|                                                  | <b>Контрольные работы</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0        |                                       |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0        |                                       |
| Тема 3.4.<br>Червячные передачи.                 | <b>Содержание учебного материала</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. |
|                                                  | <b>Червячные передачи</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                       |
|                                                  | 1                                                             | Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи. |          |                                       |
|                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                       |
|                                                  | 1                                                             | Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                       |
|                                                  | <b>Контрольные работы</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0        |                                       |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0        |                                       |
|                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> |                                       |
| Тема 3.5.<br>Ременные передачи и цепные передачи | <b>Ременные передачи и цепные передачи</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. |
|                                                  | 1                                                             | Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения, особенности расчета                                                      |          |                                       |
|                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                                       |
|                                                  | 1                                                             | Выполнение расчета параметров ременной передачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                       |
|                                                  | 2                                                             | Выполнение расчета параметров цепной передачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                       |
|                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                       |

|                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                                                       | <b>Контрольные работы</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0        |                                       |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0        |                                       |
| Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси | <b>Содержание учебного материала</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. |
|                                                                       | <b>Общие сведения о плоских механизмах, редукторах.</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                       |
|                                                                       | 1                                                             | Понятие о теории машин и механизмов. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами. Редукторы.                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                       |
|                                                                       | <b>Валы и оси</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                       |
|                                                                       | 2                                                             | Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем. Выполнение проектировочного расчета валов передачи. Выполнение проверочного расчета валов передачи. Расчет валов и осей на прочность и жесткость. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов.                                                                                            |          |                                       |
|                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                                       |
|                                                                       | 1                                                             | Выполнение проектировочного расчета валов перед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                       |
|                                                                       | 2                                                             | Выполнение проверочного расчета валов передачи. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                       |
|                                                                       | <b>Контрольные работы</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0        |                                       |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                       |
|                                                                       | 1                                                             | Выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчетов валов и выполнение эскизов                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                       |
| Тема 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)            | <b>Содержание учебного материала</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. |
|                                                                       | <b>Подшипники скольжения</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                       |
|                                                                       | 1                                                             | Опоры валов и осей. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки. Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов |          |                                       |
|                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                       |
|                                                                       | 1                                                             | Подбор и расчет подшипников качения по динамической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                       |

|                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                       |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|
| Тема 3.8. Муфты. Соединения деталей машин. | грузоподъемности и долговечности                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.3. |
|                                            | Контрольные работы                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0   |                                       |
|                                            | Самостоятельная работа обучающихся                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0   |                                       |
|                                            | Содержание учебного материала                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4   |                                       |
|                                            | Муфты. Разъемные соединения деталей машин              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |                                       |
|                                            | 1                                                      | Муфты, их назначение и краткая классификация. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. Краткие сведения о выборе и расчете муфт. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях. Конструктивные формы резьбовых соединений. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений. |     |                                       |
|                                            | Неразъемные соединения деталей машин                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |                                       |
|                                            | 2                                                      | Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность.                                                                                                                                                                                                                       |     |                                       |
|                                            | В том числе, практических занятий и лабораторных работ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0   |                                       |
|                                            | Контрольные работы                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0   |                                       |
|                                            | Самостоятельная работа обучающихся                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |                                       |
|                                            | 1                                                      | Составление сообщения по темам:<br>«Применение резьбовых соединений в автотранспорте»,<br>«Применение шпоночных, шлицевых и сварных соединений в автотранспорте»                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |                                       |
| Экзамен                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6   |                                       |
| Итого                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 150 |                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Техническая механика»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по технической механике.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания / В.П. Олофинская. – Москва : Форум, 2021. – 232 с.

2. Олофинская В.П. Детали машин. Основы теории, расчета и конструирования / В.П. Олофинская. – Москва : Форум, 2021. – 72 с.

3. Техническая механика. Курсовое проектирование / Д.Н. Бахарев, А.А. Добрицкий, С.Ф. Вольвак, В.Д. Несвит. – Москва : Форум, 2021. – 236 с.

4. Хруничева Т.В. Детали машин: типовые расчеты на прочность / Т.В. Хруничева,. – Москва: Форум, 2020. – 224 с.

5. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475629> (дата обращения: 30.05.2025).

6. Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475631> (дата обращения: 30.05.2025).

7. Техническая механика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14636-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478096> (дата обращения: 30.05.2025).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Детали машин / Н.В. Гулиа, В.Г. Клоков, С.А. Юрков. – Санкт-Петербург: Лань, 2013.
2. Детали машин: учебник / Н.А. Бильдюк, С.И. Каратушин, Г.Д. Малышев, В.Н.
3. Ражиков, В.И. Смирнов, В.Ф. Федоров, А.А. Федорущенко, А.Л. Филипенков ; под общ. ред. В.Н. Ражикова. – СПб.: Политехника, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;</p> <p>выбирать рациональные формы поперечных сечений;</p> <p>производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность;</p> <p>производить проектировочный и проверочный расчеты валов;</p> <p>производить подбор и расчет подшипников качения</p> | <p>производит расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;</p> <p>выбирает рациональные формы поперечных сечений;</p> <p>производит расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность;</p> <p>производит проектировочный и проверочный расчеты валов;</p> <p>производит подбор и расчет подшипников качения</p>                                                          | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>Экзамен</p> |
| <p>основные понятия и аксиомы теоретической механики;</p> <p>условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;</p> <p>методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;</p> <p>методику проведения прочностных расчетов деталей машин;</p> <p>основы конструирования деталей и сборочных единиц</p>                                                  | <p>демонстрирует знание основных понятий и аксиом теоретической механики;</p> <p>демонстрирует знание условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;</p> <p>демонстрирует знание методик решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;</p> <p>демонстрирует знание методики проведения прочностных расчетов деталей машин;</p> <p>демонстрирует знание основ конструирования деталей и сборочных единиц</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>Экзамен</p> |

**Приложение 2.25**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание**  
**и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.03 Электротехника и электроника»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 02 июля 2024 года № 453, и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

А.В. Цыганков  
(ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА» | 4  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И<br>ЭЛЕКТРОНИКА»                 | 5  |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»                     | 12 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА» | 14 |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника и электроника»: формирование у обучающихся знаний, умений, навыков в области электротехники и электроники, обеспечивающих понимание электротехнических, электронных, электроизмерительных устройств, применяемых в быту, в промышленности и современных транспортных средствах.

Дисциплина «Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01             | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                       |
| ОК.02             | определять задачи для поиска информации, планировать процесс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | номенклатура информационных источников,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |                                                                                                                                                     |
| ПК 1.3 | Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основы электротехники и электроники. Методы соединения элементов электропроводки. Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него. Электрическую совместимость проводников, выполненных из разных материалов.                                         | Наладка, калибровка и перепрограммирование программного обеспечения блоков управления электронных систем автотранспортных средств и их компонентов. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 104           | 26                               |

|                        |            |           |
|------------------------|------------|-----------|
| теоретическое обучение | 74         | -         |
| практические занятия   | 26         | 26        |
| консультации           | 4          | -         |
| Самостоятельная работа | 14         | -         |
| Экзамен                | 6          | -         |
| Всего                  | <b>124</b> | <b>26</b> |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                         | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Электротехника.</b>                         |                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Электрическое поле</b>                  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                               | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1. 3                                               |
|                                                          | <b>Электрическое поле.</b> Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.                                              | 2             |                                                                       |
|                                                          | <b>Конденсаторы.</b> Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.                                                                                        | 2             |                                                                       |
|                                                          | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Решение задач.                                                                                                                                        | 1             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.<br/>Электрические цепи постоянного тока</b> | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                               | <b>8</b>      | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1. 3                                               |
|                                                          | <b>Элементы электрической цепи. Электрический ток.</b><br>Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи.                                                             | 2             |                                                                       |
|                                                          | <b>Электрическое сопротивление и электрическая проводимость.</b> Работа и мощность электрического тока. Зависимость сопротивления от температуры. Преобразование электрической энергии в тепловую. | 2             |                                                                       |
|                                                          | <b>Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок.</b><br>Соединения приёмников электроэнергии.                                                                                               | 2             |                                                                       |
|                                                          | <b>Законы Кирхгофа.</b><br>Первый закон Кирхгофа. Второй закон Кирхгофа. Расчеты электрических цепей с помощью законов Кирхгофа.                                                                   | 2             |                                                                       |
|                                                          | <i>В том числе лабораторных и практических работ</i>                                                                                                                                               | <b>4</b>      |                                                                       |
|                                                          | <b>Лабораторная работа №1</b> Опытное подтверждение закона Ома. Изучение смешанного соединения резисторов.                                                                                         | 2             |                                                                       |
|                                                          | <b>Лабораторная работа № 2</b> Определение электрической мощности и работы электрического тока. Определение коэффициента полезного действия цепи постоянного тока.                                 | 2             |                                                                       |
|                                                          | <b>Практическая работа №1</b> Расчет цепей постоянного тока.                                                                                                                                       | 2             |                                                                       |
|                                                          | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.                                                                                                     | 2             |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.</b>                                         | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                               | <b>6</b>      | ОК 01, ОК 02                                                          |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |          |                         |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
| Электромагнетизм                                             | Электромагнетизм. Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током.                                              | 2        | ПК 1. 3                 |
|                                                              | <b>Закон Ампера.</b><br>Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции.                                                                                                                                 | 2        |                         |
|                                                              | <b>Индуктивность.</b> Правило Ленца. Самоиндукция. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.                                       | 2        |                         |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач.                                                                                                                                                                | 1        |                         |
| Тема 1.4.<br>Электрические цепи однофазного переменного тока | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                     | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1. 3 |
|                                                              | <b>Переменный ток.</b> Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС.                                                     | 2        |                         |
|                                                              | <b>Электрические процессы.</b> Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы.                                    | 2        |                         |
|                                                              | <b>Неразветвленные цепи переменного тока.</b> Неразветвленные цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. | 2        |                         |
|                                                              | <b>Разветвлённые цепи переменного тока.</b> Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.                            | 2        |                         |
|                                                              | <b>В том числе лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                         |
|                                                              | <b>Лабораторная работа № 3</b> Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов. Исследование последовательного и параллельного соединения катушек индуктивности.                                 | 2        |                         |
|                                                              | <b>Лабораторная работа № 4</b> Исследование неразветвленной цепи переменного тока. Резонанс напряжений. Исследование разветвленной цепи переменного тока. Резонанс токов.                                                | 2        |                         |
| Тема 1.5.<br>Электрические цепи трёхфазного переменного тока | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.                                                                                                                           | 2        | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1. 3 |
|                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |                         |
|                                                              | <b>Основные элементы трёхфазной системы.</b> Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Соотношения между линейными и фазными величинами.                         | 2        |                         |
|                                                              | <b>Основные расчётные уравнения.</b> Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником»                                            | 2        |                         |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                                                             | <b>Мощность трёхфазной системы.</b> Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.                                                                                                                     | 2 |                         |
|                                                                             | <b>В том числе лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |                         |
|                                                                             | <b>Лабораторная работа № 5</b> Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединённой «звездой» и «треугольником».                                                                                                                                                                              | 2 |                         |
|                                                                             | <b>Лабораторная работа № 6</b> Определение активной, реактивной и полной мощности.                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                         |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.                                                                                                                                                                                                      | 1 |                         |
| <b>Тема 1.6.<br/>Электрические измерения и электроизмерительные приборы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1. 3 |
|                                                                             | <b>Электрические измерения.</b> Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. | 2 |                         |
|                                                                             | <b>Электроизмерительные приборы.</b> Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.                             | 2 |                         |
|                                                                             | <b>В том числе лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                         |
|                                                                             | <b>Лабораторная работа № 7</b> Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра.                                                                                                                                                                                                             | 2 |                         |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.                                                                                                                                                                                                      | 1 |                         |
| <b>Тема 1.7.<br/>Трансформаторы</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1. 3 |
|                                                                             | <b>Трансформаторы.</b> Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.                                                                                                                                                            | 2 |                         |
|                                                                             | <b>Электрическая схема однофазного трансформатора.</b> Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора.                                                                                                                                                                 | 2 |                         |
|                                                                             | <b>Трёхфазные трансформаторы.</b> Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).                                                                                                                                                                            | 2 |                         |
|                                                                             | <b>В том числе лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                         |
|                                                                             | <b>Лабораторная работа № 8</b> Исследование работы однофазного трансформатора. Определение коэффициента трансформации.                                                                                                                                                                              | 2 |                         |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.                                                                                                                                                                                                      | 1 |                         |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                         |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
| <b>Тема 1.8.<br/>Электрические<br/>машины<br/>переменного<br/>тока</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1. 3 |
|                                                                        | <b>Электрические машины переменного тока.</b> Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                         |
|                                                                        | <b>Трёхфазный асинхронный электродвигатель.</b> Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя. Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя.                                                                                                                                                                                            | 2        |                         |
|                                                                        | <b>Однофазные асинхронные электродвигатели.</b> Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Синхронный электродвигатель.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                         |
|                                                                        | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b><br>Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                         |
|                                                                        | <b>Консультации: подготовка к дифференцированному зачету</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                         |
|                                                                        | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                         |
| <b>Тема 1.9.<br/>Электрические<br/>машины<br/>постоянного тока</b>     | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1. 3 |
|                                                                        | Электрические машины постоянного тока. Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. КПД машин постоянного тока. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей. | 2        |                         |
|                                                                        | <b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                         |
|                                                                        | <b>Лабораторная работа № 9</b> Пуск в ход и снятие рабочих характеристик трехфазного асинхронного двигателя. Испытание двигателя постоянного тока.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                         |
| <b>Тема 1.10.<br/>Основы<br/>электропривода</b>                        | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1. 3 |
|                                                                        | Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно – кратковременном режимах работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.                                                 | 2        |                         |
|                                                                        | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b><br>Решение задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |                         |
| <b>Тема 1.11.</b>                                                      | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02            |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                         |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| <b>Передача и распределение электрической энергии</b>        | Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Провода и кабели. Заземление. Учёт и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. | 2 | ПК 1. 3                 |
| <b>Раздел 2.Электроника</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                         |
| <b>Тема 2.1.<br/>Физические основы электроники</b>           | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1. 3 |
|                                                              | Физические основы электроники. Электропроводность полупроводников. Свойства р-п перехода. Виды пробоя.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                         |
| <b>Тема 2.2.<br/>Полупроводниковые приборы</b>               | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1. 3 |
|                                                              | <b>Полупроводниковые приборы.</b> Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов.                                                                                                                                                                                            | 2 |                         |
|                                                              | <b>Тиристоры.</b> Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов.                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                         |
|                                                              | <i>В том числе лабораторных работ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                         |
|                                                              | <b>Лабораторная работа №10</b> Исследование двухполупериодного выпрямителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                         |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение задач. Подготовка к лабораторным работам                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                         |
| <b>Тема 2.3.<br/>Интегральные схемы микроэлектроники</b>     | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1. 3 |
|                                                              | Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.                                                                                                                                              | 2 |                         |
| <b>Тема 2.4.<br/>Электронные выпрямители и стабилизаторы</b> | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1. 3 |
|                                                              | Электронные выпрямители. Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Электронные стабилизаторы. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.                                                                | 2 |                         |
|                                                              | <i>В том числе практических занятий</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                         |
|                                                              | <b>Практическая работа № 2</b> Расчет параметров и составление схем различных типов выпрямителей                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                         |
| <b>Тема 2.5.</b>                                             | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01, ОК 02            |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
| <b>Электронные усилители</b>                                                | Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Усилители постоянного тока. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки. Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители. | 2   | ПК 1. 3                 |
|                                                                             | <i><b>В том числе практических занятий</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                         |
|                                                                             | <b>Практическая работа № 3</b> Определение рабочей точки на линии нагрузки и построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада                                                                                                                                                                          | 2   |                         |
|                                                                             | <i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i><br>Решение задач. Подготовка к лабораторным работам                                                                                                                                                                                                                              | 1   |                         |
| <b>Тема 2.6. Электронные генераторы и измерительные приборы</b>             | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1. 3 |
|                                                                             | Электронные генераторы и измерительные приборы. Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы типа RC и LC. Мультивибраторы. Триггеры. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр.                                                                                      | 2   |                         |
| <b>Тема 2.7. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники</b> | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1. 3 |
|                                                                             | Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров.                                                                                                                               | 2   |                         |
|                                                                             | <i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></i> Решение задач.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1   |                         |
| <b>Тема 2.8. Микропроцессоры и микро-ЭВМ</b>                                | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1. 3 |
|                                                                             | Место в структуре вычислительной техники микропроцессоров и микро-ЭВМ. Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах, в технологическом оборудовании. Архитектура и функции микропроцессоров.                                            | 2   |                         |
|                                                                             | <b>Консультации:</b> Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   |                         |
|                                                                             | <b>Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6   |                         |
|                                                                             | Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 124 |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Электротехника и электроника»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- лабораторные стенды по электротехнике.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Бутырин П.А. Электротехника: учебник/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов – Москва: Академия. 2020. – 272 с.- ISBN 978-5-7695-5530-5
2. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Немцов, М.Л. Немцова. –Москва : Академия, 2021. – 480 с.
3. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебник / Ю.Г. Синдеев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 368 с.
4. Данилов, И. А. Общая электротехника в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / И. А. Данилов — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 426 с. — ISBN -978-5-534-01639-0 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: <https://urait.ru/bcode/514050> (дата обращения: 10.05.2024).
5. Данилов, И. А. Общая электротехника в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / И. А. Данилов — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — ISBN 978-5-534-01640-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/514051> (дата обращения: 10.05.2024).
6. Шичков, Л. П. Электрический привод: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Шичков — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — ISBN 978-5-534-08816-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/514060> (дата обращения: 10.05.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Берёзкина Т.Ф., Гусев Н.Г., Масленников В.В. Задачник по общей электротехники с основами электроники: учебное пособие/ Т.Ф. Берёзкина, Н.Г. Гусев Н.Г, В.В. Масленников - Москва: Высшая школа. 2001.- 380 с.- ISBN 5-06-003995-1
2. Федорченко А.А. Электротехника с основами электроники: учебник / А. А. Федорченко, Ю. Г. Синдеев - Москва: Дашков и К°, 200. – 415 с.- 978-5-394-00211-3
3. Новиков П.Н. Задачник по электротехнике: учебное пособие / П. Н. Новиков, В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев, Г.В. Ярочкина - Москва: Академия, 2008. - 336 с.- ISBN 978-5-7695-4447-7
4. Обозначения буквенно-цифровые в электрических схемах- ГОСТ 2.710-81.
5. Правила выполнения электрических схем – ГОСТ 2.702-75
6. Школа электрика <https://electricalschool.info/electronica/> (дата обращения

10.05.2025).

7. Электронный журнал «Энергосбережение».  
[https://www.abok.ru/pages.php?block=en\\_mag](https://www.abok.ru/pages.php?block=en_mag) (дата обращения 10.05.2025).

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями

| <b>Результаты обучения</b>                                                                  | <b>Критерии оценки</b>                                                                                             | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей | Демонстрирует знание порядка расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| Компоненты автомобильных электронных устройств                                              | Демонстрирует знание мест расположения, основных параметров и состава основных автомобильных электронных устройств | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| Методы электрических измерений                                                              | Демонстрирует знание современных методов измерений в соответствии с заданием                                       | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| Устройство и принцип действия электрических машин                                           | Демонстрирует знание устройства и принципа действия электрических машин                                            | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| <b>Умения</b>                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
| Пользоваться электроизмерительными приборами                                                | Подбирает электроизмерительные приборы в соответствии с заданием и проводить измерения                             | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля<br>Дифференцированный зачет            |

|                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                   | Экзамен                                                                                                                                                                                                             |
| Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля | Производит проверку исправности электронных и электрических элементов автомобиля в соответствии с заданием с применением безопасных приемов проведения измерений. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем   | Осуществляет подбор элементов электрических цепей и электронных схем для замены вышедших из строя элементов с учетом основных параметров заменяемых элементов.    | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |

**Приложение 2.26**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание**  
**и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ОП.04 Материаловедение»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 02 июля 2024 года № 453, и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Демина А.В.  
(ФИО)



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»   | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» | 13 |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование систематических знаний о современных конструкционных материалах, их месте и роли в современном производстве, развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеть навыками |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК.02      | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | номенклатура информационных источников, применяемых в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|        | необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |                             |
| ОК.03  | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                                                                                                              | содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                                                         | -                           |
| ОК.04  | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности                                                                                                                                                                                               | -                           |
| ПК 1.1 | -Выполнять дефектовку и составлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -Устройство, особенности                                                                                                                                                                                                                                                          | -Проведение диагностических |

|        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | предварительный перечень заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.          | конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов.                                                                                                                                                                                                                                                            | процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. |
| ПК 1.2 | -Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку. | -Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ                                | Проверка технического состояния автотранспортных средств.                                                                                              |
| ПК 1.3 | -Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния.                                                                 | -Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ.<br>-Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя.<br>-Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем | -Восстановление работоспособности или замена элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.                                   |

|  |  |                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|
|  |  | автотранспортных средств и их компонентов. |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 72            | 24                               |
| теоретическое обучение                   | 46            | -                                |
| практические занятия                     | 24            | 24                               |
| консультации                             | 2             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | 10            | -                                |
| Экзамен                                  | 6             | -                                |
| Всего                                    | <b>88</b>     | <b>24</b>                        |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                      | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Металловедение</b>                                |                                                                                                                                                                                                 | <b>45</b>     | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3                                        |
| Тема 1.1.<br>Строение и свойства машиностроительных материалов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                            | <b>11</b>     |                                                                       |
|                                                                | <b>Классификация и строение металлов</b>                                                                                                                                                        | 2             |                                                                       |
|                                                                | 1 Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике.                                                                                     |               |                                                                       |
|                                                                | <b>Фазовые превращения в металлах при нагреве и охлаждении</b>                                                                                                                                  | 2             |                                                                       |
|                                                                | 2 Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов.                                                                                                        |               |                                                                       |
|                                                                | <b>Свойства металлов</b>                                                                                                                                                                        | 2             |                                                                       |
|                                                                | 3 Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.                                                                                                                      |               |                                                                       |
|                                                                | <b>Типы сплавов. Диаграммы состояния</b>                                                                                                                                                        | 2             |                                                                       |
|                                                                | 4 Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы I, II, III, IV типа. |               |                                                                       |
|                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                   | 2             |                                                                       |
|                                                                | 1 № 1. Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.                                                              | 2             |                                                                       |
|                                                                | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                       | 0             |                                                                       |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                       | 1             |                                                                       |
|                                                                | 1 Зарисовать диаграммы I, II, III, IV типа в рабочую тетрадь                                                                                                                                    | 1             |                                                                       |
| Тема 1.2.<br>Сплавы железа с углеродом                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                            | <b>18</b>     | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3                                        |
|                                                                | <b>Структура железоуглеродистых сплавов</b>                                                                                                                                                     | 2             |                                                                       |
|                                                                | 1 Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов: феррит, аустенит, цементит, перлит и ледебурит.                                                                                          |               |                                                                       |
|                                                                | <b>Чугуны</b>                                                                                                                                                                                   | 2             |                                                                       |
|                                                                | 2 Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.                                                                                                                              |               |                                                                       |
|                                                                | <b>Углеродистые стали</b>                                                                                                                                                                       | 2             |                                                                       |

|                                                   |                                                               |                                                                                                                                                                         |   |                                |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|                                                   | 3                                                             | Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.                                                                   |   |                                |
|                                                   | <b>Легированные стали</b>                                     |                                                                                                                                                                         | 2 |                                |
|                                                   | 4                                                             | Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей                                                                                  |   |                                |
|                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> |                                                                                                                                                                         | 4 |                                |
|                                                   | 2                                                             | № 2. Расшифровка различных марок сталей и чугунов.                                                                                                                      | 2 |                                |
|                                                   | 3                                                             | № 3. Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин.                                                                                    | 2 |                                |
|                                                   | <b>Контрольные работы</b>                                     |                                                                                                                                                                         | 0 |                                |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                     |                                                                                                                                                                         | 4 |                                |
|                                                   | 1                                                             | Зарисовать в тетради структуру серого литейного чугуна, ковкого и высокопрочного.                                                                                       | 1 |                                |
|                                                   | 2                                                             | Определение структуры чугуна по его марке                                                                                                                               | 1 |                                |
|                                                   | 3                                                             | Расшифровка марок углеродистых сталей                                                                                                                                   | 1 |                                |
|                                                   | 4                                                             | Расшифровка марок легированных сталей                                                                                                                                   | 1 |                                |
|                                                   | <b>Консультации</b>                                           |                                                                                                                                                                         | 2 |                                |
|                                                   | 1                                                             | Классификация и применение углеродистых сталей                                                                                                                          | 1 |                                |
|                                                   | 2                                                             | Классификация и применение легированных сталей                                                                                                                          | 1 |                                |
| Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов | <b>Содержание учебного материала</b>                          |                                                                                                                                                                         | 9 | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3 |
|                                                   | <b>Основы термической обработки стали</b>                     |                                                                                                                                                                         | 2 |                                |
|                                                   | 1                                                             | Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. |   |                                |
|                                                   | <b>Основы химико-термической обработки стали</b>              |                                                                                                                                                                         | 2 |                                |
|                                                   | 2                                                             | Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.                                                                           |   |                                |
|                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> |                                                                                                                                                                         | 4 |                                |
|                                                   | 1                                                             | № 4. Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.                                                                                                  | 2 |                                |
|                                                   | 2                                                             | № 5. Химико-термическая обработка легированной стали.                                                                                                                   | 2 |                                |
|                                                   | <b>Контрольные работы</b>                                     |                                                                                                                                                                         | 0 |                                |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                     |                                                                                                                                                                         | 1 |                                |
|                                                   | 1                                                             | Выбор вида термической обработки углеродистой стали в зависимости от назначения детали                                                                                  | 1 | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3 |

|                                                              |                                                               |                                                                                                                                                     |           |                                |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
| Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы                            | <b>Содержание учебного материала</b>                          |                                                                                                                                                     | <b>7</b>  | ПК 1.3                         |
|                                                              | <b>Сплавы на основе меди</b>                                  |                                                                                                                                                     | 2         |                                |
|                                                              | 1                                                             | Сплавы на медной основе. Маркировка, свойства и применение.                                                                                         |           |                                |
|                                                              | <b>Сплавы на основе алюминия и титана.</b>                    |                                                                                                                                                     | 2         |                                |
|                                                              | 2                                                             | Сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.                                                                              |           |                                |
|                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> |                                                                                                                                                     | 2         |                                |
|                                                              | 1                                                             | № 6. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.                                                                                          | 2         |                                |
|                                                              | <b>Контрольные работы</b>                                     |                                                                                                                                                     | 0         |                                |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                     |                                                                                                                                                     | <b>1</b>  |                                |
|                                                              | 1                                                             | Подбор марки цветного сплава для изготовления деталей                                                                                               | 1         |                                |
| <b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>                   |                                                               |                                                                                                                                                     | <b>29</b> |                                |
| Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы | <b>Содержание учебного материала</b>                          |                                                                                                                                                     | <b>11</b> | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3 |
|                                                              | <b>Пластмассы</b>                                             |                                                                                                                                                     | 2         |                                |
|                                                              | 1                                                             | Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы.                                                                                       |           |                                |
|                                                              | <b>Способы переработки пластмасс и их области применения</b>  |                                                                                                                                                     | 2         |                                |
|                                                              | 2                                                             | Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве. Определение ремонтпригодности видов пластмасс. |           |                                |
|                                                              | <b>Антифрикционные материалы</b>                              |                                                                                                                                                     | 2         |                                |
|                                                              | 3                                                             | Характеристика и область применения антифрикционных материалов.                                                                                     |           |                                |
|                                                              | <b>Композиционные материалы</b>                               |                                                                                                                                                     | 2         |                                |
|                                                              | 4                                                             | Композитные материалы. Применение, область применения                                                                                               |           |                                |
|                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> |                                                                                                                                                     | 2         |                                |
|                                                              | 1                                                             | №7. Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности. Определение строения и свойств композитных материалов                                       | 2         |                                |
|                                                              | <b>Контрольные работы</b>                                     |                                                                                                                                                     | 0         |                                |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                     |                                                                                                                                                     | <b>1</b>  |                                |
|                                                              | 1                                                             | Расшифровка марок антифрикционных материалов                                                                                                        | 1         |                                |
| Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы.          | <b>Содержание учебного материала</b>                          |                                                                                                                                                     | <b>11</b> | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3 |
|                                                              | <b>Автомобильные топлива</b>                                  |                                                                                                                                                     | 2         |                                |
|                                                              | 1                                                             | Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Методы определения марки бензинов.                  |           |                                |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                  | Определение качества бензина, дизельного топлива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                |
|                                                                                  | <b>Автомобильные масла</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                |
| 2                                                                                | Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                |
| <b>Автомобильные масла и специальные жидкости</b>                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                |
| 3                                                                                | Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей. Методы определение марки автомобильных масел и качества пластичной смазки. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                |
| <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                                |
| 1                                                                                | №8. Определение марки бензинов.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                |
| 2                                                                                | №9. Определение марки автомобильных масел.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                |
| <b>Контрольные работы</b>                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0 |                                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                |
| 1                                                                                | Определение качества пластичной смазки.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                |
| Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3 |
|                                                                                  | <b>Вспомогательные эксплуатационные материалы</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                |
|                                                                                  | 1                                                                                                                                                                | Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов. Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов                          |   |                                |
|                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0 |                                |
|                                                                                  | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0 |                                |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0 |                                |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                |
| Тема 2.4. Резиновые материалы                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3 |
|                                                                                  | <b>Состав и свойства резины</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                |
|                                                                                  | 1                                                                                                                                                                | Каучук строение, свойства, область применения.<br>Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями.<br>Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта |   |                                |
|                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                |

|                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                          |    |                                |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|
|                                                       | 1                                                       | №10. Устройство автомобильных шин.                                                                                                                                                       | 1  |                                |
|                                                       | Контрольная работа                                      |                                                                                                                                                                                          | 0  |                                |
|                                                       | Самостоятельная работа обучающихся                      |                                                                                                                                                                                          | 1  |                                |
|                                                       | 1                                                       | Выполнить тестовое задание                                                                                                                                                               | 1  |                                |
| Тема 2.5. Лакокрасочные материалы                     | Содержание учебного материала                           |                                                                                                                                                                                          | 2  | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3 |
|                                                       | Назначение, состав, маркировка лакокрасочных материалов |                                                                                                                                                                                          | 1  |                                |
|                                                       | 1                                                       | Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности. |    |                                |
|                                                       | В том числе, практических занятий и лабораторных работ  |                                                                                                                                                                                          | 1  |                                |
|                                                       | 1                                                       | Подбор лакокрасочных материалов в зависимости от требуемого класса покрытия. Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности.                                    | 1  |                                |
|                                                       | Контрольные работы                                      |                                                                                                                                                                                          | 0  |                                |
|                                                       | Самостоятельная работа обучающихся                      |                                                                                                                                                                                          | 0  |                                |
| Раздел 3. Обработка деталей на метало-режущих станках |                                                         |                                                                                                                                                                                          | 8  |                                |
| Тема 3.1Способы обработки материалов.                 | Содержание учебного материала                           |                                                                                                                                                                                          | 8  | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3 |
|                                                       | Виды слесарных работ и слесарные инструменты            |                                                                                                                                                                                          | 2  |                                |
|                                                       | 1                                                       | Виды и способы обработки материалов.<br>Инструменты для выполнения слесарных работ.                                                                                                      |    |                                |
|                                                       | Механическая обработка металлов                         |                                                                                                                                                                                          | 2  |                                |
|                                                       | 2                                                       | Оборудование и инструменты для механической обработки металлов.<br>Выбор режимов резания.                                                                                                |    |                                |
|                                                       | В том числе, практических занятий и лабораторных работ  |                                                                                                                                                                                          | 4  |                                |
|                                                       | 1                                                       | № 11. Расчет режимов резания при механической обработке металлов на токарных станках.                                                                                                    | 2  |                                |
|                                                       | 2                                                       | № 12. Расчет режимов резания при механической обработке металлов на сверлильных и фрезерных станках.                                                                                     | 2  |                                |
|                                                       | Контрольная работа                                      |                                                                                                                                                                                          | 0  |                                |
|                                                       | Самостоятельная работа обучающихся                      |                                                                                                                                                                                          | 0  |                                |
| Промежуточная аттестация: Экзамен                     |                                                         |                                                                                                                                                                                          | 6  |                                |
| Итого                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                          | 88 |                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Материаловедение»**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы материаловедения», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с.

2. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.

3. Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебник / А.А.Черепяхин. – Москва: Академия, 2020. – 384с.

4. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474751> (дата обращения: 30.04.2025).

5. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474753> (дата обращения: 30.04.2025).

6. Основы материаловедения (металлообработка) / В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов и др. – Москва: Академия, 2020. – 272 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие

для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – Москва: Академия, 2014. – 224с.

2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/под ред. В.Н. Заплатина. – Москва: Академия, 2019. – 240с.

3. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение для автомехаников: учеб. Пособие / Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко, А.И. Герасименко. – Ростов на/Д: Феникс, 2013. – 408с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| <b><i>Результаты обучения</i></b>                                          | <b><i>Критерии оценки</i></b>                                                                   | <b><i>Методы оценки</i></b>                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| строение и свойства машиностроительных материалов                          | Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение         | контрольная работа, тестовый контроль экзамен                                       |
| методы оценки свойств машиностроительных материалов                        | Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей | устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа экзамен |
| области применения материалов                                              | Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов                     | устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа экзамен |
| классификацию и маркировку основных материалов                             | Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов                      | устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа экзамен |
| методы защиты от коррозии                                                  | Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика             | устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа экзамен |
| способы обработки материалов                                               | Соответствие способа обработки назначению материала                                             | практические работы, устный опрос, тестовый контроль экзамен                        |
| <b><i>Перечень умений,</i></b>                                             |                                                                                                 |                                                                                     |
| выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения | Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами       | практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль экзамен              |
| выбирать способы соединения материалов                                     | Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.                                   | практические работы, самостоятельная работа экзамен                                 |
| обрабатывать детали из основных материалов                                 | Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала                          | самостоятельная работа экзамен                                                      |

**Приложение 2.27**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание**  
**и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 02 июля 2024 года № 453, и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

**Разработчик:**

|                   |                        |               |
|-------------------|------------------------|---------------|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель          | Братцева М.А. |
| (место работы)    | (занимаемая должность) | (ФИО)         |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Метрология, стандартизация,<br>сертификация» | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«Метрология, стандартизация, сертификация»                    | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«Метрология, стандартизация, сертификация»                        | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Метрология, стандартизация,<br>сертификация» | 12 |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»: получить широкий комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для ведения профессиональной деятельности во всех отраслях и сферах, так или иначе связанных с измерениями и техническим регулированием.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеть навыками |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                      | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК.02      | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                                                                       | -                |
| ОК.03      | определять актуальность нормативно-правовой документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | содержание актуальной нормативно-правовой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК.04  | <p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>                                                                                                                                                                                                         | -                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.1 | <p>-Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем автотранспортного средства и его компонентов.<br/>-Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.<br/>-Проверять работоспособность узлов, агрегатов и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.<br/>-Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента мехатронной системы.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>-Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br/>-Правила техники безопасности в ходе проведения диагностических работ с мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов.</p>                          | <p>-Обработка результатов диагностики механических и мехатронных систем автотранспортных средств с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> |
| ПК 1.2 | <p>-Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>-Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных</p>                                                                                                                     | <p>Проверка технического состояния автотранспортных средств.</p>                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                                                                                                                                                             | средств и их компонентов.                                                                                                                                                                                                                 |  |
| ПК 1.3 | Подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. | Гарантийную политику организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Нормативно-правовые акты в области оказания услуг по проведению сервисного обслуживания и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 64            | 10                               |
| теоретическое обучение                   | 42            | -                                |
| практические занятия                     | 20            | 10                               |
| консультации                             | 2             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | 8             | -                                |
| Дифференцированный зачет                 |               | -                                |
| Всего                                    | 72            | 10                               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b>     | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3   |
| <b>Тема 1.1 Государственная система стандартизации</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>      |                                  |
|                                                                           | Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации. | 2             |                                  |
|                                                                           | <b>В том числе лабораторных, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                        | 0             |                                  |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                    | 0             |                                  |
| <b>Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов</b>                        | <b>Содержание учебного материала)</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>      | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3   |
|                                                                           | Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СПП).      | 2             |                                  |
|                                                                           | <b>В том числе лабораторных, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                        | 2             |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие №1 «Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД»                                                                                                                                                                          |               |                                  |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Экономическая эффективность стандартизации                                                                                                                                                      | 1             |                                  |
| <b>Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>      | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3   |
|                                                                           | Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.                                         | 2             |                                  |
|                                                                           | <b>В том числе лабораторных, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                        | 0             |                                  |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить конспекта по теме: «Международные организации, участвующие в работе ИСО»                                                                                                            | 1             |                                  |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                  |
| <b>Раздел 2. Основы взаимозаменяемости</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>40</b>     | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3   |
| <b>Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>      |                                  |
|                                                                           | <b>Взаимозаменяемость</b><br>Основные понятия и определения. Виды взаимозаменяемости                                                                                                                                                         | 2             |                                  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |   |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| деталей                                                                                  | <b>ЕСДП</b><br>Общие положения ЕСДП Неуказанные предельные отклонения размеров.                                                                                                                 | 2 |                                |
|                                                                                          | <b>Система отверстия и система вала</b><br>Система отверстия, система вала, квалитеты, применение квалитетов в машиностроении, сопрягаемые и не сопрягаемые поверхности                         | 2 |                                |
|                                                                                          | <b>Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений</b><br>Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах Расчет и выбор посадок                                    | 2 |                                |
|                                                                                          | <b>В том числе лабораторных, практических занятий</b>                                                                                                                                           | 4 |                                |
|                                                                                          | Практическое занятие №2 Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений                                                                                                                     | 2 |                                |
|                                                                                          | Практическое занятие №3 Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.                                                                                                              | 2 |                                |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение расчетов и схем гладких цилиндрических соединений                                                                                       | 1 |                                |
| Тема 2.2 Точность формы и расположения                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                            | 2 | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3 |
|                                                                                          | Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения. | 2 |                                |
|                                                                                          | <b>В том числе лабораторных занятий</b><br>Лабораторное занятие № 1 Допуски формы и расположения поверхностей деталей.                                                                          | 2 |                                |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                       | 0 |                                |
| Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                            | 2 | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3 |
|                                                                                          | Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности. Измерение параметров шероховатости поверхности                                                                           | 2 |                                |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие № 4 Измерение параметров шероховатости поверхности                                                                              | 2 |                                |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить конспекта по теме: «Влияние шероховатости поверхности и формы поверхности на эксплуатационные свойства элементов деталей».             | 1 |                                |
| Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                            | 4 | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3 |
|                                                                                          | Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений                                                              | 2 |                                |
|                                                                                          | <b>В том числе лабораторных, практических занятий</b><br>Практическое занятие №5 Допуски и посадки подшипников качения.                                                                         | 2 |                                |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                       | 1 |                                |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
|                                                                   | Выполнит подбор и расчет посадок подшипников качения                                                                                                                                                                                                                |           |                                |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Взаимозаменяемость различных соединений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3 |
|                                                                   | <b>Метрическая резьба</b><br>Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.                                                                         | 2         |                                |
|                                                                   | <b>Зубчатых передачи. Шлицевые соединения</b><br>Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений. | 2         |                                |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие № 6 Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.                                                                                                                                  | 2         |                                |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                           | 0         |                                |
| <b>Тема 2.6 Расчет размерных цепей</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3 |
|                                                                   | <b>Основные понятия о размерных цепях</b><br>Основные термины и определения, классификация размерных цепей                                                                                                                                                          | 2         |                                |
|                                                                   | <b>Расчет размерных цепей</b><br>Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей.                                                                                                                 | 2         |                                |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие № 7 Расчет размерных цепей                                                                                                                                                                          | 2         |                                |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить конспекта по теме: Правила простановки размерных цепей                                                                                                                                                     | 1         |                                |
| <b>Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>11</b> | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3 |
| <b>Тема 3.1 Основные понятия метрологии</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |                                |
|                                                                   | <b>Измерения</b><br>Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений Несистемные величины измерений. Международная система единиц (система СИ).                                                                                          | 2         |                                |
|                                                                   | <b>Средства измерения</b><br>Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Критерии качества измерений.                                                                                                                          | 2         |                                |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие № 8 Приведение несистемной величины измерений в                                                                                                                                                     | 2         |                                |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|
|                                                 | соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ                                                                                                                                                                                                                  |    |                                |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | 0  |                                |
| <b>Тема 3.2 Линейные и угловые измерения</b>    | <b>Содержание учебного материала)</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3 |
|                                                 | Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы.<br>Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе. | 2  |                                |
|                                                 | <b>В том числе лабораторных, практических занятий</b><br>Лабораторное занятие № 2Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов                                                                                                                                    | 2  |                                |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить доклад по теме: Универсальные средства измерения                                                                                                                                                                                   | 1  |                                |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                |
| <b>Раздел 4.Основы сертификации</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7  | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3 |
| <b>Тема 4.1 Основные положения сертификации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                |
|                                                 | Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.                                                                       | 2  |                                |
|                                                 | <b>В том числе лабораторных, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                       | 0  |                                |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление конспекта по темам: Испытание качества продукции                                                                                                                                                                                   | 1  |                                |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                |
| <b>Тема 4.2 Качество продукции</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  | ОК 01-ОК 04<br>ПК 1.1 – ПК 1.3 |
|                                                 | <b>Основные понятия о качестве продукции</b><br>Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции.                                                                                                                                                | 2  |                                |
|                                                 | <b>Система качества</b><br>Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.                                                                                                                                                                                          | 2  |                                |
|                                                 | <b>В том числе лабораторных, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                       | 0  |                                |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | 0  |                                |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                |
|                                                 | <b>Консультация:</b> Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                |
| <b>Всего:</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 72 |                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Метрология, стандартизация, сертификация»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Метрология, стандартизация, сертификация».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов

измерительные инструменты

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;

экран

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с.

2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475551> (дата обращения: 30.04.2024).

3. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с.

4. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Зайцев С.А. Допуски и технические измерения / С.А. Зайцев, А.Д. Курганов, А.Н. Толстов. — Москва: Академия, 2015. — 383 с.

2. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификации / В.Ю. Шишмарев. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 450 с.

3. Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении / М.А. Палий, В.А. Брагинский. — Москва: Машиностроение, 2013. — 199 с.

4. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация / А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. — Москва: Высшая школа, 2013. — 424 с.

5. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие / А.Д. Никифоров. — Москва: Высшая школа, 2014. — 509 с.



#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Метрология, стандартизация, сертификация»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>-основные понятия, термины и определения;<br>-средства метрологии, стандартизации и сертификации<br>-профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;<br>-показатели качества и методы их оценки;<br>-системы и схемы сертификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Полно и точно перечислены определяющие черты каждого указанного понятия и термина<br>-Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме<br>-Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;<br>-Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО<br>-Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям                                                                         | Устный опрос,<br>Тестовый контроль,<br>Самостоятельные работы<br>Дифференцированный зачет           |
| <b>Уметь:</b><br>-выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;<br>-осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;<br>-указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;<br>-пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;<br>-рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга). | -Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента<br>-Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования<br>-Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ<br>-Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов<br>-Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам | Индивидуальные задания<br>Самостоятельные работы<br>Практические работы<br>Дифференцированный зачет |

**Приложение 2.28**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание**  
**и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 02 июля 2024 года № 453, и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Сулягина Т.В.

(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ<br>ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»                    | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»                        | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ<br>ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 13 |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: получение обучающимися теоретических знаний в области методологии информационных технологий, умений применять информационные технологии для решения различных профессиональных задач.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеть навыками |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК.02      | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных                                                                                                                                                                                             | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе                                                                                                                         | -                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                        | цифровые средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                               | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности                                                                                                                                                                                                                                                     | - |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/специальности<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях | - |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной                                                                                                                            | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                                                                         | - |

|        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                     | особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 2.1 | -Использовать специализированные программные продукты.                                                                                                                                                                                     | -Основы управления складом.                                                                                                                   | -Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.                                                                         |
| ПК 2.2 | -Использовать специализированные программные продукты.                                                                                                                                                                                     | -Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.                                           | -Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.                                                                                                                         |
| ПК 2.3 | -Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.                                                                           | Методы анализа и решения проблем на производстве                                                                                              | -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. |
| ПК 2.4 | -Обеспечивать правильность и своевременность оформления документации.<br>-Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.. | Основы документационного обеспечения деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.                                | -Документационное обеспечение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.                                                                                                        |
| ПК 3.2 | Использовать специальное программные продукты и информационные ресурсы организации в процессе оказания услуг по техническому                                                                                                               | Специальные программные продукты, применяемые для работы с базой потребителей (клиентов) организации и обеспечения процесса оказания услуг по | Сбор, обработка и актуализация информации о потребителях и их потребностях в области технического                                                                                                                            |

|        |                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.   | техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.                                                                | обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.                                                                        |
| ПК 3.3 | -Применять стандартное и специализированное программное обеспечение | Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства. | Проверка документации на автотранспортные средства или их компоненты на соответствие условиям гарантии на товары или выполненные работы. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 62            | 50                               |
| теоретическое обучение                   | 10            | -                                |
| практические занятия                     | 50            | 50                               |
| консультации                             | 2             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | 10            | -                                |
| Дифференцированный зачет                 |               | -                                |
| Всего                                    | 72            | 50                               |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10            |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Программное обеспечение профессиональной деятельности | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5             | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1. - ПК 2.4. ПК 3.2, ПК 3.3   |
|                                                                    | Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами.<br>Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности.<br>Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1             |                                                                       |
|                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Задачи дисциплины. Содержание дисциплины. Применение информационных технологий в других областях знаний. Использование математического моделирования в среде информационных технологий квалифицированными специалистами. Понятие информации, информационных и коммуникационных технологий. Цель ИКТ. Виды ИТ. Основные принципы, методы ИТ. Свойства ИТ. Информационных процессы. Эффективность и результативность ИТ. Обзор современных ИТ. |               |                                                                       |
|                                                                    | Технические средства реализации информационных систем.<br>Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1             |                                                                       |
|                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Понятие информационной системы. Технические средства их реализации. Виды программного обеспечения компьютеров. Системное программное обеспечение, назначение, состав. Характеристика системного программного обеспечения. Многообразие современных устройств. Драйверы устройств, служебные программы (утилиты)                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                       |
|                                                                    | Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1             |                                                                       |
| 4                                                                  | Прикладное программное обеспечение. Виды прикладного программного                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                       |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | обеспечения, назначение, краткая характеристика. Единство аппаратных и программных средств. Обзор современного прикладного программного обеспечения, использующегося в транспортной отрасли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                     |
|                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                                                     |
|                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 1.</b> Обзор прикладного программного обеспечения, использующегося в транспортной отрасли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                                     |
|                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0         |                                                                     |
| <b>Тема 1.2.</b> Информационные системы в профессиональной деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1. - ПК 2.4. ПК 3.2, ПК 3.3 |
|                                                                         | <b>Понятие информационной системы. Структура информационной системы. Классификация и виды информационных систем. Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности. Жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности. Схема разработки информационной системы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |                                                                     |
|                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Информационная система, назначение, возможности. Структура информационной системы. Обзор современных информационных систем. Роль информационных систем в транспортной отрасли. Виды информационных систем. Назначение и функции видов информационных систем. Классификация информационных систем. Использование информационных систем на транспортных предприятиях, в профессиональной деятельности. Стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности. Жизненный цикл информационной системы в профессиональной деятельности. Этапы разработки информационной системы. |           |                                                                     |
|                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                                                     |
|                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 2.</b> Использование информационных систем на транспортных предприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                     |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Поиск программ в сети Интернет: подготовка сообщения на тему: «Использование информационных систем в транспортной отрасли». Создание собственной информационной системы.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                                                     |
| <b>Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>46</b> |                                                                     |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Графический редактор<br>Компас 3D                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>21</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1. - ПК 2.4. ПК 3.2, ПК 3.3 |
|                                                                         | <b>Основные элементы обучающей программы "Графического редактора Компас 3D". Инструменты, привязки в обучающей программе</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |                                                                     |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                     |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
|                                           | <b>"Графического редактора Компас 3D"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                     |
|                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обзор современных графических редакторов. Достоинства векторного изображения. Интерфейс Графического редактора Компас 3D. Возможности, назначение и особенности программы Компас 3D. Оформление чертежей. Настройка внешнего вида чертежа. Основные панели инструментов для работы с чертежами. Назначение, состав и характеристики панели инструментов. Команды создания, редактирования примитивов. Панель обозначений и простановки размеров. Режимы рисования. Виды и назначение привязок. |           |                                                                     |
|                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>20</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1. - ПК 2.4. ПК 3.2, ПК 3.3 |
|                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 3.</b> Обзор современных графических редакторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                     |
|                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение интерфейса Графического редактора Компас 3D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                                     |
|                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 5.</b> Заполнение основной надписи в чертежах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                                     |
|                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 6.</b> Построение геометрических примитивов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                                     |
|                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 7.</b> Построение чертежа детали №1. Использование привязок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                     |
|                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 8.</b> Простановка размеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                     |
|                                           | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 9.</b> Построение 3-х проекций детали №2 по сетке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                                     |
|                                           | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 10.</b> Построение 3-х проекций детали №3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                                     |
|                                           | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 11.</b> Построение с помощью вспомогательных линий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                     |
|                                           | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 12.</b> Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                     |
|                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>  |                                                                     |
| <b>Тема 2.2</b><br>Система проектирования | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>19</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1. - ПК 2.4. ПК 3.2, ПК 3.3 |
|                                           | <b>Особенности построения планировки производственного участка или зоны. Особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав производственного участка или зоны. Простановка условных обозначений, размеров и номеров позиций. Особенности оформления плакатов с оборудованием и технологическим процессом ремонта.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |                                                                     |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                  | Использование видов, слоев в программе Компас 3D. Построение чертежей планировки производственного участка или зоны. Особенности выполнения чертежей. Состав оборудования, входящего в состав производственного участка или зоны. Особенности размещения на чертеже оборудования. Особенности простановки условных обозначений на чертеже. Простановка размеров. Особенности оформления плакатов с оборудованием. Особенности оформления плакатов с технологическим процессом ремонта |           |                                                                     |
|                                                                                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>18</b> |                                                                     |
|                                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 13.</b> Использование видов, слоев в программе Компас 3D.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                                     |
|                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 14.</b> Построение чертежей планировки производственного участка или зоны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                                     |
|                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 15.</b> Размещение на чертеже оборудования и спецификации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                     |
|                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 16.</b> Выполнение чертежа планировки СТОА.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                     |
|                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 17.</b> Составление спецификации оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                                     |
|                                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 18.</b> Выполнение чертежа конструкторской части.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                                     |
|                                                                                                                                                         | 7                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 19.</b> Создание плаката технологического процесса ремонта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                     |
|                                                                                                                                                         | 8                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 20.</b> Создание плаката с внедряемым оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                     |
|                                                                                                                                                         | 9                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 21.</b> Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                     |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление планировки в программе Компас. Оформление чертежа конструкторской части в программе Компас. Оформление плаката технологического процесса ремонта, плаката с внедряемым оборудованием в программе Компас                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>  |                                                                     |
| <b>Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей</b> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b> |                                                                     |
| <b>Тема 3.1</b><br>Программы по учёту эксплуатационных                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1. - ПК 2.4. ПК 3.2, ПК 3.3 |
|                                                                                                                                                         | <b>Основные элементы обучающей программы Мини автосервис. Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |                                                                     |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| материалов и запасных частей автомобилей                             | <b>автосервис</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                     |
|                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                 | Использование расчетных и графических возможностей табличного редактора Excel в решении задач профессиональной направленности. Правила и порядок использования формул, функций в решении задач. Правила заполнения эксплуатационного технического паспорта. Технология бучения в программе Миниавтосервис. Учет материалов и запасных частей |           |                                                                     |
|                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                                                                     |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 22.</b> Решение задач профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                                     |
|                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 23.</b> Составление заказа-наряда на техническое обслуживание                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                     |
|                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 24.</b> Составление заказа-наряда на ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                     |
| Тема 3.2.<br>Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1. - ПК 2.4. ПК 3.2, ПК 3.3 |
|                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                 | Особенности определение порядка проведения компьютерной диагностики. Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам. Порядок проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам. Особенности проведения компьютерной диагностики.                      | 1         |                                                                     |
|                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                                                     |
|                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 25.</b> Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля.                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                                     |
|                                                                      | <b>Консультация</b> Подготовка к дифференцированному зачету                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                                                     |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис. Оформление презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                                                     |
|                                                                      | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                                                     |
| <b>Всего</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>72</b> |                                                                     |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- 1) Доски: интерактивная.
- 2) Рабочее место обучающихся.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения:
  - Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - Мультимедийный проектор;
  - Интерактивная доска;
  - МФУ;
  - Интернет.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471489> (дата обращения: 30.05.2025).

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михеева. — Москва: Академия, 2021. — 416 с.

3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. Москва: Академия, 2021. — 288 с.

4. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471489> (дата обращения: 30.05.2025).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика / В.Н. Аверин. — Москва: «Академия», 2018. — 224 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-9692-6. — Текст: непосредственный.

2. Феофанов, А.Н. Основы машиностроительного черчения / А.Н. Феофанов. — Москва: Академия, 2016. — 80 с.

3. Официальный сайт фирмы «Аскон», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей [www.ascon.ru](http://www.ascon.ru);

4. Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей [www.kors-soft.ru](http://www.kors-soft.ru).

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| Результаты обучения                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знания</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
| Правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;                                         | Использовать программу Компас 3D при построении трехмерных моделей деталей по правилам построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений                              | Текущий контроль в форме: тематических тестов.<br>Тестирование<br>Индивидуальный опрос<br>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.<br>Дифференцированный зачет |
| Способов графического представления пространственных образов;                                                                                                          | Демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов                                                                                                         | Проверка конспекта лекций<br>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.<br>Дифференцированный зачет                                                              |
| Возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;                                                                         | Демонстрация знания существующих пакетов прикладных программ компьютерной графики и их основных возможностей                                                                             | Тестирование<br>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.<br>Дифференцированный зачет                                                                           |
| Основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; | Демонстрировать применение положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; | Тестирование<br>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.<br>Дифференцированный зачет                                                                           |
| Основ трёхмерной графики;<br>Программ, связанные с работой в профессиональной деятельности.                                                                            |                                                                                                                                                                                          | Тестирование<br>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.<br>Дифференцированный зачет                                                                           |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
| Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;            | Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой и практическим заданием       | Письменная самостоятельная работа<br>Практические занятия<br>Дифференцированный зачет                                                                                                    |
| Строить чертежи деталей, планировочных                                                                                                                                 | Строить чертежи деталей, планировочных и                                                                                                                                                 | Индивидуальный опрос<br>Практические работы                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;<br>Решать графические задачи;<br>Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью. | конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;<br>Решать графические задачи;<br>Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью. | Дифференцированный зачет |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 02 июля 2024 года № 453, и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Запорожская К.В.  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»                     | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 14 |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, формирование системы знаний в области правового обеспечения профессиональной деятельности, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01             | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                       |
| ОК.02             | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства                                                                                                                                                                                                            | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и                                                                                                                                                                                              | -                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | - |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности                                                                                                                                                                                                                                                               | - |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                              | - |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом                                                                                                                                                                                                                                          | - |

|        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | специальности<br>применять стандарты<br>антикоррупционного поведения                                                                                                         | гармонизации<br>межнациональных и<br>межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной<br>деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного<br>поведения и последствия его<br>нарушения |                                                                                                                                                                              |
| ПК 2.1 | Пользоваться справочными<br>материалами и технической<br>документацией организаций-<br>изготовителей автотранспортных<br>средств, материалов,<br>оборудования и инструмента. | Основы управления<br>деятельностью в области<br>сервиса автотранспортных<br>средств и их компонентов.                                                                                                     | Планирование<br>бюджета на<br>оказание<br>сервиса<br>автотранспорт<br>ных средств и<br>их<br>компонентов.                                                                    |
| ПК 2.2 | Планировать мероприятия по<br>развитию сервиса<br>автотранспортных услуг и их<br>компонентов с учетом<br>маркетинговых исследований<br>рынка.                                | Основы управления<br>деятельностью в области<br>сервиса автотранспортных<br>средств и их компонентов.                                                                                                     | Оценка<br>экономическо<br>й<br>эффективност<br>и<br>деятельности<br>по<br>техническому<br>обслуживани<br>ю и ремонту<br>автотранспорт<br>ных средств и<br>их<br>компонентов. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей<br>дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ.<br>подготовки |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                             | 42            | 10                                  |
| теоретическое обучение                      | 30            | -                                   |
| практические занятия                        | 10            | 10                                  |
| консультации                                | 2             | -                                   |
| Самостоятельная работа                      | 2             | -                                   |
| Дифференцированный зачет                    |               | -                                   |
| Всего                                       | <b>44</b>     | <b>10</b>                           |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>      | ОК 01 – ОК 06, ПК. 2.1, ПК. 2.2.                                      |
|                                                                                 | Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Право и экономика</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>      |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.Правовое регулирование экономических отношений.</b>                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>      | ОК 01 – ОК 06, ПК. 2.1, ПК. 2.2.                                      |
|                                                                                 | Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Ознакомления с изменениями субъектов РФ, входящих в состав РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>0,5</b>    |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>      | ОК 01 – ОК 06, ПК. 2.1, ПК. 2.2.                                      |
|                                                                                 | Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок. Определение правомочий собственника транспортного средства | 2             |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к выступлению по теме «Организационно-правовые формы юридических лиц». Составление передаточного акта или разделительного баланса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>0,5</b>    |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>      | ОК 01 – ОК 06, ПК. 2.1,                                               |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
| Экономические споры.                                           | Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.<br>Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение.<br>Подведомственность и подсудность экономических споров.<br>Сроки исковой давности.                                                             | 2   | ПК. 2.2.                         |
|                                                                | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   |                                  |
|                                                                | Практическое занятие №1 «Составление искового заявления в арбитражный суд »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2   |                                  |
|                                                                | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление схемы рассмотрения споров в досудебном порядке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,5 |                                  |
| Раздел 2. Труд и социальная защита.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 22  |                                  |
| Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.                   | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   | ОК 01 – ОК 06, ПК. 2.1, ПК. 2.2. |
|                                                                | Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   |                                  |
|                                                                | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0,5 |                                  |
|                                                                | Составление кроссвордов по теме: «Основания для возникновения, изменения и прекращения трудового договора».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                  |
| Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоспособности. | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   | ОК 01 – ОК 06, ПК. 2.1, ПК. 2.2. |
|                                                                | Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан. | 2   |                                  |
|                                                                | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   |                                  |
|                                                                | Практическое занятие №2 «Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   |                                  |
|                                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                  |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                  |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                  |
| Тема 2.3. Трудовой                                             | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   | ОК 01 – ОК 06, ПК. 2.1,          |



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
| <b>договор (контракт).</b>                                                           | Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. | 2 | ПК. 2.2.                         |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                  |
|                                                                                      | Практическое занятие №3 «Оформление документов при приеме на работу», «Составление трудового договора».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                  |
| <b>Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01 – ОК 06, ПК. 2.1, ПК. 2.2. |
|                                                                                      | Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. Режим труда и отдыха. Режим труда и отдыха                                                                                                               |   |                                  |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                  |
| <b>Тема 2.5. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | ОК 01 – ОК 06, ПК. 2.1, ПК. 2.2. |
|                                                                                      | <b>Понятие заработной платы.</b> Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                  |
|                                                                                      | <b>Индексация заработной платы.</b> Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда. Индексирование заработной платы рабочего на АТП                                                                                                                                                    | 2 |                                  |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                  |
| <b>Тема 2.6. Трудовая</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01 – ОК 06, ПК.               |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| <b>дисциплина.<br/>Материальная<br/>ответственность<br/>сторон трудового<br/>договор</b> | Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба |          | 2.1, ПК. 2.2.                    |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>0</b> |                                  |
| <b>Тема 2.7. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.</b>                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 01 – ОК 06, ПК. 2.1, ПК. 2.2. |
|                                                                                          | Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам. Разрешение индивидуального трудового спора. Разрешение коллективного трудового спора.                                        | 2        |                                  |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                  |
|                                                                                          | Практическое занятие №4 «Разрешение индивидуального трудового спора». «Разрешение коллективного трудового спора».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                  |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>0</b> |                                  |
|                                                                                          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 01 – ОК 06, ПК. 2.1,          |
| <b>Тема 2.8.</b>                                                                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 01 – ОК 06, ПК. 2.1,          |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| <b>Социальное обеспечение граждан.</b>                                                                                           | Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). |           | ПК. 2.2.                         |
|                                                                                                                                  | Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                     | <b>0</b>  |                                  |
| <b>Раздел 3. Административное право.</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                                  |
| <b>Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 01 – ОК 06, ПК. 2.1, ПК. 2.2. |
|                                                                                                                                  | Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.                            | 2         |                                  |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                                  |
|                                                                                                                                  | Практическое занятие №4 «Составление искового заявления: «О признании права собственности на автомобиль», «О возмещении ущерба, причиненного ДТП»                                                                                                       | <b>2</b>  |                                  |
|                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                               |           |                                  |
|                                                                                                                                  | <b>Консультация: подготовка к дифференцированному зачету</b>                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>44</b> |                                  |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;

экран

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Румынина, В.В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9193-1. – Текст: непосредственный.

2. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 489 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10967-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/512723> (дата обращения: 30.05.2025). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

3. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования. — 19-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 279 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17304-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/532843> (дата обращения: 30.05.2025). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

4. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. - 333 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0717-7. - ISBN-онлайн:978-5-16-107496-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003313> (дата обращения: 30.05.2025). – Режим доступа: Электронно – библиотечная система Znanium.com. - Текст: электронный.

##### **Нормативные документы:**

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации.
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: КоАП РФ.
5. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)».
6. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации».
7. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации (Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ).
8. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О накопительной пенсии».

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ершова, И.В. Предпринимательское право: учебник для бакалавриата и специалитета. - 2-е издание, – Москва: Издательство: Проспект, 2020. – 688 с. - ISBN 978-5-392-31436-2. - Текст: непосредственный.
2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения: учебник для среднего профессионального образования. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 449 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13207-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/449403> (дата обращения: 30.05.2025). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.
3. Попова, Н. Ф. Административное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 341 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06083-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452129> (дата обращения: 30.05.2025). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| <i><b>Результаты обучения</b></i>                                                                 | <i><b>Критерии оценки</b></i>                                                                                                                                                                                                     | <i><b>Методы оценки</b></i>                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
| Основные положения Конституции Российской Федерации                                               | Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.                                                               | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений.<br>Дифференцированный зачет |
| Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.                                   | Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений. | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений.<br>Дифференцированный зачет |
| Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности                  | Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроле решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.       | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений.<br>Дифференцированный зачет |
| Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере | Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.           | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений<br>Дифференцированный зачет  |
| Организационно-правовые формы юридических лиц                                                     | Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.                                                                       | - тестирование,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений<br>Дифференцированный зачет                                   |
| Основы трудового права                                                                            | Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.                                                                                                             | - тестирование,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений<br>Дифференцированный зачет                                   |
| Права и обязанности работников в сфере профессиональной                                           | Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного                                                                                                                                           | - тестирование,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений                                                               |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                                                                                              | транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.                                                                                                                                                        | Дифференцированный зачет                                                                                                     |
| Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения                                         | Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач                                                                                                                                       | - решение ситуационных задач<br>Дифференцированный зачет                                                                     |
| Правила оплаты труда                                                                                      | Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.                                                                           | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений<br>Дифференцированный зачет |
| Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения                                     | Демонстрировать знание роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.                                                                                                     | - тестирование,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений<br>Дифференцированный зачет                                  |
| Право социальной защиты граждан                                                                           | Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.                                                                                                               | - тестирование,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений<br>Дифференцированный зачет                                  |
| Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника                                           | Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.                                                                                 | - тестирование,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений<br>Дифференцированный зачет                                  |
| Виды административных правонарушений и административной ответственности                                   | Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.                                                                | - тестирование,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений<br>Дифференцированный зачет                                  |
| Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров                                         | Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.                                            | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений<br>Дифференцированный зачет |
| Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности | Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений. | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений<br>Дифференцированный зачет |

| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Использовать необходимые нормативно-правовые документы                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей.                    | Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач<br>Дифференцированный зачет |
| Применять документацию систем качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Применять документацию системы качества                                                                                               | Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач<br>Дифференцированный зачет |
| Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством<br>Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения<br>Применять правовые нормы в деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств | Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством | Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач<br>Дифференцированный зачет |



**Приложение 2.30**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание**  
**и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.08 Охрана труда»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 02 июля 2024 года № 453, и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Мурашова И.И  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА» | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ОХРАНА ТРУДА»                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»   | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА» | 15 |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: формирование теоретических знаний и практических умений в сфере безопасности, безвредности и облегчения условий труда при его максимальной производительности, законодательной и нормативно правовой базы в области охраны труда. Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01             | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                       |
| ОК.02             | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | результаты поиска<br>оценивать практическую<br>значимость результатов поиска<br>применять средства<br>информационных технологий<br>для решения профессиональных<br>задач<br>использовать современное<br>программное обеспечение в<br>профессиональной деятельности<br>использовать различные<br>цифровые средства для решения<br>профессиональных задач | информации<br>современные средства и<br>устройства<br>информатизации, порядок<br>их применения и<br>программное обеспечение в<br>профессиональной<br>деятельности, в том числе<br>цифровые средства                                     |                                                                                                                                                        |
| ОК.05  | грамотно излагать свои мысли и<br>оформлять документы по<br>профессиональной тематике на<br>государственном языке<br>проявлять толерантность в<br>рабочем коллективе                                                                                                                                                                                    | правила оформления<br>документов<br>правила построения устных<br>сообщений<br>особенности социального и<br>культурного контекста                                                                                                        | -                                                                                                                                                      |
| ОК.07  | соблюдать нормы экологической<br>безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | основные направления<br>изменения климатических<br>условий региона                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                      |
| ПК 2.2 | -Контролировать соблюдение<br>персоналом техники<br>безопасности при выполнении<br>работ по техническому<br>обслуживанию и ремонту<br>автотранспортных средств и их<br>компонентов, проводить<br>инструктажи..                                                                                                                                          | -Правила техники<br>безопасности при работе с<br>материалами,<br>инструментом и<br>оборудованием,<br>применяемым для<br>проведения работ по<br>техническому<br>обслуживанию и ремонту<br>автотранспортных средств<br>и их компонентов.. | Обеспечение<br>безопасности<br>труда рабочих<br>по<br>техническому<br>обслуживани<br>ю ремонту<br>автотранспорт<br>ных средств и<br>их<br>компонентов. |
| ПК 2.3 | -Контролировать соблюдение<br>персоналом техники<br>безопасности при выполнении<br>работ по техническому<br>обслуживанию и ремонту<br>автотранспортных средств и их<br>компонентов, проводить<br>инструктажи.                                                                                                                                           | -Методы анализа и<br>решения проблем на<br>производстве                                                                                                                                                                                 | Обеспечение<br>безопасности<br>труда рабочих<br>по<br>техническому<br>обслуживани<br>ю ремонту<br>автотранспорт<br>ных средств и<br>их<br>компонентов. |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 42            | 10                               |
| теоретическое обучение                   | 30            | -                                |
| практические занятия                     | 10            | 10                               |
| консультации                             | 2             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | 2             | -                                |
| Дифференцированный зачет                 |               | -                                |
| Всего                                    | <b>44</b>     | <b>10</b>                        |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем в часах | Коды компетенций, формировани<br>ю которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Введение                                                                                          | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |                                                                           |
|                                                                                                   | Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                           |
| Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5,5           |                                                                           |
| Тема 1.1.<br>Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии. | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 07,<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3                  |
|                                                                                                   | Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда |               |                                                                           |
|                                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,5           |                                                                           |
|                                                                                                   | 1.Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда».<br>2.Написание реферата по теме «Положения законодательства об охране труда».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                           |
| Тема 1.2.<br>Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии                   | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 07,<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3                  |
|                                                                                                   | Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Стимулирование за работу по охране труда                                                                   |               |                                                                           |
|                                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,5           |                                                                           |
|                                                                                                   | 1. Изучение участка работ на АТП и составление перечня мероприятий по снижению травматизма на производственном участке.<br>2. Написание реферата по теме «Снижение производственного травматизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                           |
| Тема 1.3.                                                                                         | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             | ОК 01,                                                                    |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|
| Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии. | Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда. Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте                                                                                                                                       |            | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 07,<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3           |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>0,5</b> |                                                          |
|                                                                                                        | 1. Составление перечня мероприятий, необходимых для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия.<br>2. Написание реферата по теме «Улучшение условий труда на предприятии».                                                                                                                                                                                                |            |                                                          |
| <b>Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4,5</b> |                                                          |
| <b>Тема 2.1.</b> Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 07,<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                        | Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами |            |                                                          |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>0,5</b> |                                                          |
|                                                                                                        | 1. Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке автотранспортного предприятия.<br>2. Написание реферата по теме «Опасные и вредные производственные факторы».                                                                                                                                                                                       |            |                                                          |
| <b>Тема 2.2.</b> Методы и средства защиты от опасностей                                                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 07,<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                        | Механизация производственных процессов, дистанционное управление. Защита от источников тепловых излучений. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия. Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации                                                                             |            |                                                          |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>0</b>   |                                                          |
| <b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>24</b>  |                                                          |
| <b>Тема 3.1.</b> Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 07,<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                        | Требования к территориям, местам хранения автомобилей. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.                                                                                   |            |                                                          |



|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
| автомобильном транспорте                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                           |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2 ПК 2.3 |
|                                                                                                                                                      | Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Типичные несчастные случаи на АТП. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Обучение работников АТП безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих. Работы с вредными условиями труда. Организация лечебно-профилактических обследований работающих. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс                                                             |   |                                           |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                           |
|                                                                                                                                                      | Практическое занятие №1 Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно- следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины;</li> <li>✓ падение автомобиля с временной опоры;</li> <li>✓ падение груза на работающего;</li> <li>✓ самопроизвольное движение автомобиля</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                           |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2 ПК 2.3 |
|                                                                                                                                                      | Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородние перевозки. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей. |   |                                           |
|                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                           |
|                                                                                                                                                      | Практическое занятие №2 «Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                           |
|                                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 |                                           |
| <b>Тема 3.4.</b>                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01,                                    |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|
| Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом                           | Классификация грузов по степени опасности. Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81. Требования к подвижному составу, перевозящему грузы. Требования к выхлопной трубе. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы. Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 07,<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3           |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>0</b> |                                                          |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 07,<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                        | Общие требования к безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозионных работ и работ по обработке металла и дерева. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей. Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Правила выбраковки инструмента. Разработка инструкций по охране труда работающих. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей |          |                                                          |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                                          |
|                                                                                                        | Практическое занятие №3 «Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                                          |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин              | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 07,<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                        | Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. Регистрация в органах Госпроматомнадзора. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин. Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц. Периодичность проверки знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                          |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>0</b> |                                                          |
| <b>Тема 3.7.</b>                                                                                       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 01,                                                   |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|
| Электробезопасность<br>автотранспортных<br>предприятий                                    | Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относятся помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей |          | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 07,<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3           |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>0</b> |                                                          |
| <b>Тема 3.8.</b><br>Пожарная безопасность<br>и пожарная<br>профилактика                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности. Предел огнестойкости и предел распространения огня. Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Обучение вопросам пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей и транспорта при пожаре                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 07,<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                          |
|                                                                                           | Практическое занятие №4 Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                                          |
| <b>Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                                                          |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Законодательство об<br>охране окружающей<br>среды                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем. Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ. Государственная система природоохранительного законодательства. Государственные стандарты в области охраны природы. Ответственность за загрязнения окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 07,<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>0</b> |                                                          |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                                          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> | ОК 01,                                                   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| Экологическая<br>безопасность<br>автотранспортных<br>средств | Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу. Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших газов автомобилей . Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов. Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля |           | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 07,<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                                |
|                                                              | Практическое занятие №5 «Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями»                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>0</b>  |                                                |
| <b>Консультация: подготовка к дифференцированному зачету</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                                                |
| <b><i>Дифференцированный зачет</i></b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                                                |
| <b><i>Всего:</i></b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>44</b> |                                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен следующие специальные помещения:**

Кабинет «Охрана труда», оснащенный оборудованием:

- 1) Доски: учебная, интерактивная.
- 2) Посадочные места по количеству обучающихся.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Стенды, плакаты, учебные пособия.
- 5) Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).

6) Комплект учебно-методической документации.

7) Расходные материалы для практических работ,

техническими средствами обучения:

- компьютер;- принтер;- сканер;
- мультимедиа-проектор домашний кинотеатр с потолочным креплением;
- плазменный телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- Интернет;
- дозиметр;
- люксметр.

Дополнительные средства обучения:

- дозиметр;

- люксметр,

Интерактивные Мультимедийные Системы Обучения (ИМСО)

/CD-диск – Мультимедийное пособие/:

- 1) Модуль «Охрана труда».
- 2) Модуль «Маркировка транспортных средств и транспортного оборудования с опасными грузами».
- 3) Модуль «Знаки опасности».
- 4) Модуль «Средства пожаротушения».
- 4) Учебные фильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Графкина, М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник / М.В. Графкина. – Москва: Академия, 2021. – 176 с.

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469429> (дата обращения: 30.05.2025).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Туревский, И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие/ И.С. Туревский. – Москва: ФОРУМ, 2021. – 240 с.

2. Правила по охране труда на автомобильном транспорте. Приказ Минтруда России от 09.12.2020 N 871н «Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте».

3. Трудовой кодекс Российской Федерации.

4. Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих АТП. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200064252> (дата обращения 30.05.2025).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                  | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                     | <i>Методы оценки</i>                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Знания:</b>                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |
| Воздействия негативных факторов на человека                                                                 | Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействия их на человека | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений.<br>Дифференцированный зачет |
| Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации                                    | Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятий    | - письменный опрос,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений.<br>Дифференцированный зачет                              |
| Правил оформления документов                                                                                | Демонстрировать знание правил оформления документов.                                                                                                       | - тестирование.<br>- экспертная оценка в форме.<br>Дифференцированный зачет                                                   |
| Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда                                      | Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда                                                                                | - письменный опрос.<br>Дифференцированный зачет                                                                               |
| Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ | Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей                                                                               | - решение ситуационных задач<br>Дифференцированный зачет                                                                      |
| Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей                                 | Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей                                                                                                          | - письменный опрос.<br>Дифференцированный зачет                                                                               |
| Средств индивидуальной защиты                                                                               | Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.                                                                                            | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений.<br>Дифференцированный зачет |
| Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения          | Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения            | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>Дифференцированный зачет                                                  |
| Технических способов и                                                                                      | Демонстрировать умение                                                                                                                                     | - тестирование,                                                                                                               |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| средств защиты от поражения электрическим током                                                   | пользоваться средствами защиты от поражения электрическим током                                                                                                  | - решение ситуационных задач,<br>Дифференцированный зачет                                                                     |
| Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников     | Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников                                             | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений.<br>Дифференцированный зачет |
| Правил охраны окружающей среды, бережливого производства                                          | Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства                                                                                  | - письменный опрос,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов и докладов.<br>Дифференцированный зачет        |
| <b>II. Умения:</b>                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов   | Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии | - экспертная оценка процесса защиты отчета по практическому занятию.<br>Дифференцированный зачет                              |
| Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности                             | Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности                                              | - экспертное наблюдение решения ситуационных задач.<br>Дифференцированный зачет                                               |
| Анализировать в профессиональной деятельности                                                     | Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.                                                            | - экспертная оценка в форме: защиты отчета по практическому занятию.<br>Дифференцированный зачет                              |
| Использовать эргономичную технику                                                                 | Применять эргономичную технику в профессиональной деятельности                                                                                                   | -экспертная оценка решения ситуационных задач.<br>Дифференцированный зачет                                                    |
| Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.                                 | Оформлять документы в соответствии                                                                                                                               | -экспертная оценка защиты отчета по практическому занятию.                                                                    |
| Производить расчеты материальных затрат на мероприятия по охране труда                            | Осуществлять расчеты материальных затрат на мероприятия по охране труда                                                                                          | -экспертная оценка защиты отчета по практическому занятию.<br>Дифференцированный зачет                                        |
| Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи | Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схему причинно-следственной связи                                                                             | -самостоятельная работа<br>-экспертная оценка решения ситуационной задачи                                                     |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                | Дифференцированный зачет                                                                                          |
| Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности | Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности | -самостоятельная работа<br>-экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.<br>Дифференцированный зачет |
| Пользоваться средствами пожаротушения                                                                                     | Описывать технологию использования средств пожаротушения                                                                                       | -экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.<br>Дифференцированный зачет                   |
| Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.                             | Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениям                                                | -экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.<br>Дифференцированный зачет                            |

**Приложение 2.31**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание**  
**и ремонт автотранспортных средств**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.09 Основы предпринимательской деятельности»**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» введена в учебный план за счёт часов вариативной части для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Исьемин А.В.

(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ<br>ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»                    | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»                        | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ<br>ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 13 |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»: формирование теоретических знаний и практических умений в области организации хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01             | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                       |
| ОК.02             | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | результаты поиска<br>оценивать практическую<br>значимость результатов поиска<br>применять средства<br>информационных технологий<br>для решения профессиональных<br>задач<br>использовать современное<br>программное обеспечение в<br>профессиональной деятельности<br>использовать различные<br>цифровые средства для решения<br>профессиональных задач | информации<br>современные средства и<br>устройства<br>информатизации, порядок<br>их применения и<br>программное обеспечение в<br>профессиональной<br>деятельности, в том числе<br>цифровые средства |                                                                                                                                                        |
| ОК.05  | грамотно излагать свои мысли и<br>оформлять документы по<br>профессиональной тематике на<br>государственном языке<br>проявлять толерантность в<br>рабочем коллективе                                                                                                                                                                                    | правила оформления<br>документов<br>правила построения устных<br>сообщений<br>особенности социального и<br>культурного контекста                                                                    | -                                                                                                                                                      |
| ОК.07  | соблюдать нормы экологической<br>безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | основные направления<br>изменения климатических<br>условий региона                                                                                                                                  | -                                                                                                                                                      |
| ПК 2.2 | Организовывать деятельность<br>персонала по техническому<br>обслуживанию и ремонту<br>автотранспортных средств и их<br>компонентов                                                                                                                                                                                                                      | Основы управления<br>деятельностью в области<br>сервиса автотранспортных<br>средств и их компонентов                                                                                                | -Организация<br>работ по<br>техническому<br>обслуживани<br>ю и ремонту<br>автотранспорт<br>ных средств и<br>их<br>компонентов                          |
| ПК 2.3 | Обосновывать мероприятия по<br>улучшению/совершенствованию<br>процесса технического<br>обслуживания и ремонта<br>автотранспортных средств и их<br>компонентов                                                                                                                                                                                           | Основы законодательства в<br>области защиты прав<br>потребителей и оказания<br>услуг по техническому<br>обслуживанию и ремонту<br>автотранспортных средств<br>и их компонентов                      | Обеспечение<br>безопасности<br>труда рабочих<br>по<br>техническому<br>обслуживани<br>ю ремонту<br>автотранспорт<br>ных средств и<br>их<br>компонентов. |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| Учебные занятия                                 | 36                   | 6                                       |
| теоретическое обучение                          | 28                   | -                                       |
| практические занятия                            | 6                    | 6                                       |
| консультации                                    | 2                    | -                                       |
| Самостоятельная работа                          | 4                    | -                                       |
| Дифференцированный зачет                        |                      | -                                       |
| Всего                                           | <b>40</b>            | <b>6</b>                                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3             | 4                                                                     |
| Основные положения                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.2, ПК 2.3                          |
|                                                                 | Предпринимательство как особый вид деятельности. Цели и задачи курса «Основы предпринимательской деятельности». Значение дисциплины в программе подготовки квалифицированных специалистов. Основные экономические ресурсы. Развитие предпринимательства в России.                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                       |
|                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0             |                                                                       |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0             |                                                                       |
| Тема 1.1<br>Содержание и виды предпринимательской деятельности. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.2, ПК 2.3                          |
|                                                                 | Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица. Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство. | 2             |                                                                       |
|                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0             |                                                                       |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0             |                                                                       |
| Тема 1.2. Нормативно-                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 05,                                                  |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ | Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность. | 2 | ОК 07<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3                         |
|                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 |                                                    |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 |                                                    |
| Тема 1.3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ОК 07<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3 |
|                                                                       | Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                    |
|                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 |                                                    |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 |                                                    |
| Тема 1.4. Налогообложение предпринимательской деятельности            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ОК 07<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3 |
|                                                                       | <b>Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса.</b> Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН).                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                    |
|                                                                       | <b>Выбор системы налогообложения - общие принципы.</b> НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                    |
|                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 |                                                    |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 |                                                    |
| Тема 1.5. Бухгалтерский учёт и отчётность                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ОК 07<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3 |
|                                                                       | Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                    |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
|                                                                                      | службу государственной статистики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                              |
|                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>0</b> |                                              |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>0</b> |                                              |
| Тема 1.6. Имущественные, финансово- кредитные ресурсы для малого предпринимательства | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                                      | Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства. | <b>2</b> |                                              |
|                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>0</b> |                                              |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>0</b> |                                              |
| Тема 1.7. Маркетинг в предпринимательской деятельности                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                                      | Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                              |
|                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>0</b> |                                              |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с дополнительной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> |                                              |
| Тема 1.8. Управление персоналом.                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                                      | Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                              |
|                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>0</b> |                                              |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление трудовых договоров                                                                                                                                                                 | <b>1</b>  |                                                    |
| Тема 1.9.<br>Предпринимательство в<br>транспортной отрасли                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ОК 07<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                  | Структура транспортной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в транспортной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в транспортной отрасли (по специальности).                                   | <b>2</b>  |                                                    |
|                                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                             | <b>0</b>  |                                                    |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>0</b>  |                                                    |
| Тема 1.10. Структура<br>бизнес-плана. Технология<br>разработки бизнес-плана                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ОК 07<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                  | <b>Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта.</b><br>Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. | <b>2</b>  |                                                    |
|                                                                                                  | <b>Организационная структура и управление.</b> План производства. Организационный план. План по персоналу. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.                                   | <b>2</b>  |                                                    |
|                                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |                                                    |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие №1 «Разработка и презентация бизнес-проекта»</b>                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ОК 07<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение дополнительной литературы, разработка мультимедийной презентации по теме занятия                                                                                                      | <b>2</b>  |                                                    |
| <b>Консультации:</b> Проведение маркетингового анализа. Подготовка к дифференцированному зачету. |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                                                    |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                                                    |
| <b>Всего:</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>40</b> |                                                    |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономики отрасли. Менеджмента».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;

экран

#### **1.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

##### **3.2 Основные источники:**

1. Попков В.П. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы.- СПб : Питер, 2023.- 352 с.

2. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2022 — 219 с.

3. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО/ Л.Н. Череданова.- М.: Издательство Академия, 2022. – 224с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — М.: Юрайт, 2021. — 333 с.

2. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.- М.: Форум.-2022.-256с..(ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

##### **Нормативно-правовая база:**

1. Конституция РФ;

2. Федеральные кодексы РФ (Гражданский, Налоговый кодекс РФ и Кодекс РФ об административных нарушениях)

3. Федеральные законы, которые устанавливают государственные требования к субъектам предпринимательства в осуществлении предпринимательской деятельности.

4. Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;

5. Федеральный закон от 8.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

6. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;

7. Федеральный закон от 26.12. 2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

8. Федеральные законы, которые устанавливают основные принципы и условия функционирования рыночного механизма, а соответственно, и предпринимательской деятельности. К ним относятся:

9. Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;

10. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;

11. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;

12. Закон РФ от 20.02.1992 № 2383-1 «О товарных биржах и биржевой торговле».

13. Федеральные законы, которые касаются правового положения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. К ним относятся такие законы, как:

14. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
15. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»
16. Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»;
17. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
18. Федеральные законы, которые регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности.
19. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»;
20. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»;
21. Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
22. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».
23. Федеральный закон, описывающий направления и формы поддержки государством предпринимательской деятельности
24. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - справочные, правовые системы
2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - законодательство с комментариями

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности».
2. Мультимедийные презентации бизнес-проектов студентов (для примера)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| <i><b>Результаты обучения</b></i>                                                      | <i><b>Критерии оценки</b></i>                                                                                                               | <i><b>Методы оценки</b></i>                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>- сущность понятия «предпринимательство»;                            | Демонстрирует сущность понятия «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ.                                                                | Тестирование<br>Индивидуальный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Письменный опрос<br>Решение ситуационных задач<br><br>Презентация бизнес-проекта<br>Экспертное наблюдение за работой студента на занятии<br>Дифференцированный зачет |
| - виды предпринимательской деятельности;                                               | Устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - организационно-правовые формы предприятия;                                           | Представляет организационно-правовые формы предприятий в соответствии с ГК РФ.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;                   | Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - права и обязанности предпринимателя;                                                 | Описывает права и обязанности предпринимателя                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - основные требования, предъявляемые к бизнес – плану;                                 | Разрабатывает основные разделы и содержание бизнес-проекта в соответствии с требованиями                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;                            | Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ;                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли; | Подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Уметь:</b><br>- предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;       | - Предлагает идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли                                                                           | Оценка результатов выполнения практической работы;<br><br>Экспертное наблюдение за работой студента на занятии<br>Решение ситуационных задач<br>Презентация бизнес-проекта<br>Дифференцированный зачет                            |
| - выбирать организационно-правовую форму предприятия;                                  | - Выбирает организационно – правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта                     | Разрабатывает презентацию бизнес-проекта с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОП.10 Производственное оборудование»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Производственное оборудование» введена в учебный план за счёт часов вариативной части для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Келеменев Н.В.

(ФИО)



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ<br>ОБОРУДОВАНИЕ» | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»                    | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»                        | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ<br>ОБОРУДОВАНИЕ» | 14 |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Производственное оборудование»: формирование теоретических знаний по эксплуатации оборудования, применяемого при техническом осмотре и ремонте автотранспортных средств, формирование умений применять полученные знания на практике в ходе решения профессиональных задач. Дисциплина «Производственное оборудование» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеть навыками |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК.02      | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                                                                       | -                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        | профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| ОК.03  | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> |                     |
| ОК.04  | <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| ОК.05  | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>                                                                                                                                                                                                                                          | -                   |
| ОК.09  | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | -                   |
| ПК 1.1 | Подключать и выполнять настройку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Принципы работы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Подбор необходимого |

|        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | электронного и других видов диагностического оборудования к автотранспортному средству в соответствии с моделью и комплектацией автотранспортного средства                                                 | настройки специализированного диагностического оборудования                                                                                                                                  | специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов |
| ПК 1.2 | Использовать специальное диагностическое оборудование, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств                                                                         | Правила охраны труда и техники безопасности                                                                                                                                                  | Проверка технического состояния автотранспортных средств                                                                                               |
| ПК 1.3 | Подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов | Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов | Восстановление работоспособности или замена элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов                                     |
| ПК.14  | Устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты                                                                                  | Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты              | Выполнение тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства                                                                |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 82            | 30                               |
| теоретическое обучение                   | 50            | -                                |
| практические занятия                     | 30            | 30                               |
| консультации                             | 2             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | 16            | -                                |
| Экзамен                                  | 6             | -                                |
| Всего                                    | <b>104</b>    | <b>30</b>                        |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Производственное оборудование»

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                     | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.1<br>Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>14</b>     | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.1.- ПК 1.4.                                   |
|                                                                    | <b>Особенности эксплуатации оборудования для диагностики ЭСУД</b><br>Виды оборудования для диагностики ЭСУД. Порядок использования оборудования для диагностики ЭСУД. Преимущества и недостатки оборудования.                                                                  | 2             |                                                                       |
|                                                                    | <b>Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля</b><br>Виды оборудования для диагностики подвески автомобиля. Порядок использования оборудования для диагностики подвески автомобиля. Преимущества и недостатки оборудования.                     | 2             |                                                                       |
|                                                                    | <b>Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля</b><br>Виды оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля. Порядок использования оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля. Преимущества и недостатки.       | 2             |                                                                       |
|                                                                    | <b>Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля</b><br>Виды оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля. Порядок использования оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля. Преимущества и недостатки. | 2             |                                                                       |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>      |                                                                       |
|                                                                    | Лабораторная работа №1 «Обслуживание оборудования для диагностики ЭСУД».                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                                                       |
|                                                                    | Лабораторная работа №2 «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля».                                                                                                                                                                               | 2             |                                                                       |
|                                                                    | Лабораторная работа №3 «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля».                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                       |
| Тема 4.2.<br>Эксплуатация                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b>     | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.1.- ПК 1.4.                                   |
|                                                                    | <b>Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом</b>                                                                                                                                                                                                   | 2             |                                                                       |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|
| подъемно-осмотрового оборудования.                                      | Выбор и эффективность применения подъемников с электрогидравлическим приводом. Техника безопасности при эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.                                                                                |    |                                     |
|                                                                         | <b>Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом</b><br>Выбор и эффективность применения подъемников с гидравлическим приводом. Техника безопасности при эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.                     | 2  |                                     |
|                                                                         | <b>Особенности эксплуатации канавных подъемников</b><br>Выбор и эффективность применения канавных подъемников. Техника безопасности при эксплуатации канавных подъемников.                                                                        | 2  |                                     |
|                                                                         | <b>Техническое обслуживание и ремонт автомобильных подъемников</b><br>Основные неисправности автомобильных подъемников и способы их устранения. Техника безопасности при обслуживании и ремонте автомобильных подъемников.                        | 2  |                                     |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                      | 4  |                                     |
|                                                                         | Лабораторная работа №4 «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».                                                                                                                                                               | 2  |                                     |
|                                                                         | Лабораторная работа №5 «Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом».                                                                                                                                                                      | 2  |                                     |
| Тема 4.3.<br>Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 8  | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.1.- ПК 1.4. |
|                                                                         | <b>Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов</b><br>Выбор и эффективность применения гаражных кранов и электротельферов. Техника безопасности при эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.                              | 2  |                                     |
|                                                                         | <b>Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов</b><br>Выбор и эффективность применения консольно-поворотных кранов. Техника безопасности при эксплуатации консольно-поворотных кранов.                                                   | 2  |                                     |
|                                                                         | <b>Особенности эксплуатации кран-балок</b><br>Выбор и эффективность применения кран-балок. Техника безопасности при эксплуатации кран-балок.                                                                                                      | 2  |                                     |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                      | 2  |                                     |
|                                                                         | Лабораторная работа №6 «Обслуживание гаражных кранов и электротельферов».                                                                                                                                                                         | 2  |                                     |
| Тема 4.4.<br>Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 10 | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.1.- ПК 1.4. |
|                                                                         | <b>Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля</b><br>Выбор и эффективность применения оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля. Техника безопасности при эксплуатации оборудования для разборки- | 2  |                                     |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
|                                                                                    | сборки агрегатов автомобиля.                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                     |
|                                                                                    | <b>Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя</b><br>Выбор и эффективность применения оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя. Техника безопасности при эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя. | 2         |                                     |
|                                                                                    | <b>Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ</b><br>Выбор и эффективность применения оборудования для ремонта ГБЦ. Техника безопасности при эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.                                                                                                 | 2         |                                     |
| Тема 4.5.<br>Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.1.- ПК 1.4. |
|                                                                                    | <b>Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания</b><br>Выбор и эффективность применения оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания. Техника безопасности при эксплуатации оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.                | 2         |                                     |
|                                                                                    | <b>Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания</b><br>Выбор и эффективность применения оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания. Техника безопасности при эксплуатации оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.                   | 2         |                                     |
| Тема 4.6.<br>Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.1.- ПК 1.4. |
|                                                                                    | <b>Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин</b><br>Выбор и эффективность применения оборудования для ТО и ТР колес и шин. Техника безопасности при эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.                                                                         | 2         |                                     |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                     |
|                                                                                    | Лабораторная работа №7 «Обслуживание оборудования для ТО и ТР колес и шин».                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                     |
| Тема 4.7 Основы проектирования технологического оборудования                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>32</b> | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.1.- ПК 1.4. |
|                                                                                    | <b>Общие принципы и правила конструирования технологического оборудования</b><br>Принципы конструирования. Правила конструирования.                                                                                                                                                                | 2         |                                     |
|                                                                                    | <b>Стадии проектирования технологического оборудования</b><br>Порядок построения и изложения технического задания. Техническое предложение. Техническое задание. Эскизный проект. Технический проект. Разработка технической конструкторской документации.                                         | 2         |                                     |
|                                                                                    | <b>Требования к составлению, изложению и оформлению руководства по эксплуатации</b><br>ЕСКД. Основные разделы и подразделы руководства по эксплуатации                                                                                                                                             | 2         |                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
|  | <b>Методы конструирования</b><br>Основные принципы конструирования. Общие требования к оборудованию.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |  |
|  | <b>Проведение патентно-информационных исследований</b><br>Виды, порядок и стоимость проведения. Сравнение патентов и выбор прототипа разрабатываемой конструкции.                                                                                                                                                                                                                      | 2         |  |
|  | <b>Проектирование приводов технологического оборудования</b><br>Пневматический привод. Гидравлический привод. Электромеханические устройства.                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |  |
|  | <b>Выбор конструкционных материалов.</b><br>Цветные и черные металлы. Неметаллы (пластмасс, дерево, резина). Обоснование выбора материалов для разрабатываемой конструкции.                                                                                                                                                                                                            | 2         |  |
|  | <b>Особенности расчета технологического оборудования</b><br>Методология расчета технологического оборудования. Прочностной расчет. Расчет масс деталей оборудования.                                                                                                                                                                                                                   | 2         |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>16</b> |  |
|  | Практическое занятие № 1 «Порядок построения технического задания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |  |
|  | Практическое занятие № 2 «Анализ существующих конструкций»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
|  | Практическое занятие № 3 «Разработка эскизного проекта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|  | Практическое занятие № 4 «Выбор материалов для деталей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|  | Практическое занятие № 5 «Расчет элементов конструкции»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|  | Практическое занятие № 6 «Расчет затрат на изготовление конструкции»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |  |
|  | Практическое занятие № 7 «Выполнение сборочного чертежа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |  |
|  | Практическое занятие № 8 «Выполнение рабочего чертежа детали»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Разработка мультимедийной презентации<br>Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам<br>Работа с руководствами по эксплуатации с оборудованием<br>Работа с ЕСКД и патентно-информационными сайтами<br>Выполнение отчетной документации<br>Составление сравнительной таблицы «Технические характеристики технологического оборудования» | <b>16</b> |  |
|  | <i>Консультация:</i> подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
|  | <i>Экзамен</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6         |  |



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет «Технического обслуживания автомобилей», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ПОП.

Лаборатория «Диагностики технического состояния автомобилей», оснащенная в соответствии с Приложением 3 ПОП

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

##### **3.2.1 Основные источники (печатные):**

Виноградов В.М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учебное пособие.- М.: ИНФРА – М, 2022.- 272 с. (СПО)

Головин С. Ф. Эксплуатация и техническое обслуживание дорожных машин, автомобилей тракторов : Учебник.- М.: Мастерство, 2021.- 464 с. (СПО)

Колубаев Б.Д., Туревский И.С. Дипломное проектирование станций технического обслуживания автомобилей: учеб. пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: «ИНФРА-М», 2023.-240 с.

Туревский И.С Техническое обслуживание и ремонт автомобилей зарубежного производства: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф. образования.- М.: Форум.- 2022.-208с

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/В.М.Виноградов. – М.: издательство Академия, 2022. – 432 с.

Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник/ Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – М.: издательство: Академия, 2022. – 352 с.

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академия, 2023. – 384 с.

Щец С.П. Проектирование и эксплуатация технологического оборудования для технического сервиса автомобилей/ С.П. Щец, И.А. Осипов. - Брянск БГТУ, 2022. – 272 с.

Типаж и техническая эксплуатация оборудования предприятий автосервиса: учебное пособие/ В.А. Першин, А.Н. Ременцов, Ю.Г. Сапронов, С.Г. Соловьев. - Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 413 с.

Федеральный закон 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» ред. (с изм. 30.07.2019)

Филькин Н.М. Гибридный автомобиль : основы проектирования, конструирования и расчёта : учебное пособие.-М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017.-240 с.

##### **Электронные:**

ИКТ Портал «интернет ресурсы» - [ict.edu.ru](http://ict.edu.ru)

Табель технологического, гаражного оборудования -[www.studfiles.ru/preview/1758054/](http://www.studfiles.ru/preview/1758054/)

Правила оформления переоборудования автотранспортных средств - <http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planirujete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| <i><b>Результаты обучения</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i><b>Критерии оценки</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i><b>Методы оценки</b></i>                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>определять наименование и назначение технологического оборудования;</p> <p>подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;</p> <p>читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;</p> <p>обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;</p> <p>определять потребность в новом технологическом оборудовании;</p> <p>определять неисправности в механизмах производственного оборудования;</p> <p>составлять графики обслуживания производственного оборудования;</p> <p>подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;</p> <p>настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки;</p> <p>прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования;</p> <p>определять степень</p> | <p>определяет наименование и назначение технологического оборудования;</p> <p>подбирает инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;</p> <p>читает чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;</p> <p>обеспечивает технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;</p> <p>определяет потребность в новом технологическом оборудовании;</p> <p>определяет неисправности в механизмах производственного оборудования;</p> <p>составляет графики обслуживания производственного оборудования;</p> <p>подбирает инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>обеспечивает технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;</p> <p>настраивает производственное оборудование и производит необходимые регулировки;</p> <p>прогнозирует интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования;</p> <p>определяет степень</p> | <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением лабораторной и практической работы</p> <p>Экзамен</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;</p> <p>диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики;</p> <p>рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p> <p>применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;</p> <p>создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК. правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;</p> <p>правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;</p> <p>методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;</p> <p>технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования;</p> <p>систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;</p> <p>назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>правила работы с технической документацией на производственное оборудование;</p> <p>требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного</p> | <p>загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;</p> <p>диагностирует оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики;</p> <p>рассчитывает установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p> <p>применяет современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;</p> <p>создает виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.</p> <p>демонстрирует знание правил безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;</p> <p>демонстрирует знание правил чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;</p> <p>демонстрирует знание методики расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;</p> <p>демонстрирует знание технических жидкостей, масла и смазки, применяемых в узлах производственного оборудования;</p> <p>демонстрирует знание системы технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;</p> <p>демонстрирует знание назначения и принципов действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>демонстрирует знание правил работы с технической</p> | <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением лабораторной и практической работы</p> <p>Экзамен</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>оборудования;<br/> технологии работ,<br/> выполняемую на<br/> производственном<br/> оборудовании;<br/> способы настройки и<br/> регулировки производственного<br/> оборудования;<br/> законы теории надежности<br/> механизмов и деталей<br/> производственного<br/> оборудования;<br/> влияние режима работы<br/> предприятия на интенсивность<br/> работы производственного<br/> оборудования и скорость износа<br/> его деталей и механизмов;<br/> средства диагностики<br/> производственного<br/> оборудования;<br/> амортизационные группы и<br/> сроки полезного использования<br/> производственного<br/> оборудования;<br/> приемы работы в Microsoft<br/> Excel, MATLAB и др.<br/> программах;<br/> факторы, влияющие на степень<br/> и скорость износа<br/> производственного<br/> оборудования.</p> | <p>документацией на<br/> производственное<br/> оборудование;<br/> демонстрирует знание<br/> требований охраны труда при<br/> проведении работ по<br/> техническому обслуживанию и<br/> ремонту производственного<br/> оборудования;<br/> демонстрирует знание<br/> технологии работ,<br/> выполняемой на<br/> производственном<br/> оборудовании;<br/> демонстрирует знание<br/> способов настройки и<br/> регулировки<br/> производственного<br/> оборудования;<br/> демонстрирует знание законов<br/> теории надежности<br/> механизмов и деталей<br/> производственного<br/> оборудования;<br/> демонстрирует знание влияния<br/> режима работы предприятия на<br/> интенсивность работы<br/> производственного<br/> оборудования и скорость<br/> износа его деталей и<br/> механизмов;<br/> демонстрирует знание средств<br/> диагностики<br/> производственного<br/> оборудования;<br/> демонстрирует знание<br/> амортизационных групп и<br/> сроков полезного<br/> использования<br/> производственного<br/> оборудования;<br/> демонстрирует знание приемов<br/> работы в Microsoft Excel,<br/> MATLAB и др. программах;<br/> демонстрирует знание<br/> факторов, влияющих на<br/> степень и скорость износа<br/> производственного<br/> оборудования.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ОП.11 Особенности конструкций автотранспортных средств»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности конструкций автотранспортных средств» введена в учебный план за счёт часов вариативной части для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Зайцев В.Е.

(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИЙ<br>АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ» | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ<br>СРЕДСТВ»                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ<br>СРЕДСТВ»                     | 8  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИЙ<br>АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ» | 10 |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Особенности конструкций автотранспортных средств»: формирование представлений об особенностях конструкций современных автотранспортных средств, формирование умений применять полученные знания на практике в ходе решения профессиональных задач. Дисциплина «Особенности конструкций автотранспортных средств» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01             | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                       |
| ОК.02             | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                                                                    | -                       |
| ОК.03             | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                                                                                                                                                                                            | содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|        | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта                                                                                                                                                                                           |                                                          |
| ОК.04  | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |
| ОК.05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                  | -                                                        |
| ОК.09  | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы           | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | -                                                        |
| ПК 1.2 | Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов                                                                                                                                                                                                             | Проверка технического состояния автотранспортных средств |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 42            | 10                               |
| теоретическое обучение                   | 30            | -                                |
| практические занятия                     | 10            | 10                               |
| консультации                             | 2             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | 10            | -                                |
| Экзамен                                  |               | -                                |
| Всего                                    | 52            | 10                               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Особенности конструкций автотранспортных средств»

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                       | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| <b>Тема 1.1.<br/>Особенности конструкций современных двигателей</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                | <b>4</b>      | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.2.       |
|                                                                      | <b>Особенности конструкций VR-образных двигателей</b><br>Общее устройство. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.                               | 2             |                                  |
|                                                                      | <b>Особенности конструкций W-образных двигателей</b><br>Общее устройство. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.                                 | 2             |                                  |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                     | <b>4</b>      |                                  |
|                                                                      | Лабораторная работа №1 «Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.                                                                        | 2             |                                  |
|                                                                      | Лабораторная работа №2 «Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей.                                                                         | 2             |                                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Особенности конструкций современных трансмиссий</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                | <b>6</b>      | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.2.       |
|                                                                      | <b>Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей</b><br>Общее устройство. Принцип работы. Преимущества и недостатки конструкции.   | 2             |                                  |
|                                                                      | <b>Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей</b><br>Общее устройство. Принцип работы. Преимущества и недостатки конструкции. | 2             |                                  |
|                                                                      | <b>Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей</b><br>Общее устройство. Принцип работы. Преимущества и недостатки конструкции.                     | 2             |                                  |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                     | <b>4</b>      |                                  |
|                                                                      | Лабораторная работа №3 «Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий».                                                                     | 2             |                                  |
|                                                                      | Лабораторная работа №4 «Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий».                                                                   | 2             |                                  |
|                                                                      |                                                                                                                                                                  |               |                                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Особенности конструкций современных подвесок</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                | <b>6</b>      | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.2.       |
|                                                                      | <b>Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей</b><br>Общее устройство. Принцип работы. Преимущества и недостатки конструкции.      | 2             |                                  |
|                                                                      | <b>Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей</b><br>Общее устройство. Принцип работы. Преимущества и недостатки конструкции.      | 2             |                                  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                            |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                  | <b>Особенности конструкции задней многорычажной подвески</b><br>Общее устройство. Принцип работы. Преимущества и недостатки конструкции.                                                                                                                                                                | 2        |                            |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                            |
|                                                                  | Лабораторная работа №5 «Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески».                                                                                                                                                                                                       | 2        |                            |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                            |
| <b>Тема 1.4.<br/>Особенности конструкций рулевого управления</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.2. |
|                                                                  | <b>Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем</b><br>Общее устройство. Принцип работы. Преимущества и недостатки конструкции.                                                                                                                                                      | 2        |                            |
|                                                                  | <b>Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением</b><br>Общее устройство. Принцип работы. Преимущества и недостатки конструкции.                                                                                                                                                   | 2        |                            |
|                                                                  | <b>Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью</b><br>Общее устройство. Принцип работы. Преимущества и недостатки конструкции.                                                                                                                                              | 2        |                            |
| <b>Тема 1.5.<br/>Особенности конструкций тормозных систем</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.2. |
|                                                                  | <b>Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS</b><br>Общее устройство. Принцип работы. Преимущества и недостатки конструкции.                                                                                                                                                                | 2        |                            |
|                                                                  | <b>Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением</b><br>Общее устройство. Принцип работы. Преимущества и недостатки конструкции.                                                                                                                                       | 2        |                            |
| <b>Тема 1.6.<br/>Особенности конструкций кузовов</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.2. |
|                                                                  | <b>Конструктивные особенности современных кузовов. Конструктивные особенности современных кабин грузовых автомобилей</b><br>Общее устройство. Материалы, применяемые при изготовлении кузовов.                                                                                                          | 2        |                            |
|                                                                  | <b>Консультация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                            |
|                                                                  | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                            |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка к лабораторным работам<br>Оформление отчетной документации<br>Разработка мультимедийной презентации по темам:<br>- VR и W образные двигатели<br>- Вариаторные коробки передач<br>- Роботизированные коробки передач<br>- Гидромеханические коробки передач | 10       |                            |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Технического обслуживания автомобилей», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ПОП.

Лаборатория «Устройства автомобилей», оснащенная в соответствии с Приложением 3 ПОП.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

##### **3.2.1 Основные источники (печатные):**

Виноградов В.М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учебное пособие.- М.: ИНФРА – М, 2022.- 272 с. (СПО)

Головин С. Ф. Эксплуатация и техническое обслуживание дорожных машин, автомобилей тракторов : Учебник.- М.: Мастерство, 2021.- 464 с. (СПО)

Колубаев Б.Д., Туревский И.С. Дипломное проектирование станций технического обслуживания автомобилей: учеб. пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: «ИНФРА-М», 2023.-240 с.

Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей зарубежного производства: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф. образования.- М.: Форум.- 2022.-208с

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/В.М.Виноградов. – М.: издательство Академия, 2022. – 432 с.

Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник/ Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – М.: издательство: Академия, 2022. – 352 с.

Щец С.П. Проектирование и эксплуатация технологического оборудования для технического сервиса автомобилей/ С.П. Щец, И.А. Осипов. - Брянск БГТУ, 2022. – 272 с.

Типаж и техническая эксплуатация оборудования предприятий автосервиса: учебное пособие/ В.А. Першин, А.Н. Ременцов, Ю.Г. Сапронов, С.Г. Соловьев. - Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 413 с.

Федеральный закон 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» ред. (с изм. 30.07.2019)

Филькин Н.М. Гибридный автомобиль : основы проектирования, конструирования и расчёта : учебное пособие.-М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017.-240 с.

##### **Электронные:**

ИКТ Портал «интернет ресурсы» - [ict.edu.ru](http://ict.edu.ru)

Табель технологического, гаражного оборудования -[www.studfiles.ru/preview/1758054/](http://www.studfiles.ru/preview/1758054/)

Правила оформления переоборудования автотранспортных средств - <http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planirujete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.htm>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| <b><i>Результаты обучения</i></b>                                                                                                                                                                       | <b><i>Критерии оценки</i></b>                                                                                                                                                                                          | <b><i>Методы оценки</i></b>                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умения<br>Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства                                                         | Выполняет демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства                                                                                  | Экспертное наблюдение за выполнением лабораторной и практической работы<br>Дифференцированный зачет |
| Знания:<br>-Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов.<br>-Общее устройство автотранспортных средств | Демонстрирует знание:<br>-конструктивных особенностей, технических и эксплуатационных характеристик автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов.<br>-общего устройства автотранспортных средств | Устный и письменный опрос<br>Дифференцированный зачет                                               |

**Приложение 3**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание**  
**и ремонт автотранспортных средств**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Русского языка и литературы»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                      | <b>Код<br/>профессиона<br/>льного<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b>       | основное                                | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП | БУП. 01,<br>БУП. 02                                              |
| 2        | Парта ученическая для инвалидов                            | <b>Мебель</b>       | основное                                | отвечает требованиям                                                                                                                              |                                                                  |
| 3.       | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | <b>Мебель</b>       | основное                                | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                |                                                                  |
| 4.       | Классная доска                                             | <b>Оборудование</b> | основное                                | стандартная,                                                                                                                                      |                                                                  |

|    |                                         |            |          |                                                                                                                     |  |
|----|-----------------------------------------|------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                         |            |          | отвечает требованиям                                                                                                |  |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов | <b>УМК</b> | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных предметов, методические пособия и др.                          |  |
| 6. | Экран                                   | <b>ТС</b>  | основное | размер диагонали: 80"                                                                                               |  |
| 7. | Ноутбук                                 | <b>ТС</b>  | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб                         |  |
| 8. | Проектор                                | <b>ТС</b>  | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 |  |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт                      | <b>ДО</b>  | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3)                                                                                     |  |

#### Кабинет «Иностранного языка»

| №  | Наименование                                               | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая характеристика                   | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b> | основное                        | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, | БУП..06, СГ.02                           |

|    |                                          |                     |          |                                                                                                                                       |  |
|----|------------------------------------------|---------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                          |                     |          | стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                                                                    |  |
| 2  | Парта ученическая для<br>инвалидов       | <b>Мебель</b>       | основное | отвечает требованиям                                                                                                                  |  |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | <b>Мебель</b>       | основное | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП    |  |
| 4. | Классная доска                           | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                               |  |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов  | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных предметов,<br>учебных дисциплин,<br>словари, методические<br>пособия и др. |  |
| 6. | Экран                                    | <b>ТС</b>           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                                                 |  |
| 7. | Ноутбук                                  | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем<br>установленной<br>оперативной памяти:<br>8 Гб                                  |  |
| 8. | Проектор                                 | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер изображения по<br>диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10<br>м                                            |  |



|    |                    |    |          |                                    |  |
|----|--------------------|----|----------|------------------------------------|--|
|    |                    |    |          | разрешение матрицы<br>1280/800     |  |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт | ДО | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3) |  |

**Кабинет «Математики»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                      | <b>Код<br/>профессиона<br/>льного<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b>       | основное                                | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП | ПУП. 01                                                          |
| 2        | Парта ученическая для инвалидов                            | <b>Мебель</b>       | основное                                | отвечает требованиям                                                                                                                              |                                                                  |
| 3.       | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | <b>Мебель</b>       | основное                                | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                |                                                                  |
| 4.       | Классная доска                                             | <b>Оборудование</b> | основное                                | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                                           |                                                                  |
| 5.       | Комплект учебно-методических материалов                    | <b>УМК</b>          | основное                                | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных предметов,                                                                             |                                                                  |

|     |                              |              |          |                                                                                                                     |  |
|-----|------------------------------|--------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                              |              |          | учебных дисциплин, методические пособия и др.                                                                       |  |
| 6.  | Набор моделей многогранников | Оборудование | основное | отвечают требованиям                                                                                                |  |
| 7.  | Набор моделей тел вращения   | Оборудование | основное | отвечают требованиям                                                                                                |  |
| 8.  | Транспортер                  | Оборудование | основное | отвечают требованиям                                                                                                |  |
| 9.  | Угольник                     | Оборудование | основное | отвечают требованиям                                                                                                |  |
| 10. | Экран                        | ТС           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                               |  |
| 11. | Ноутбук                      | ТС           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб                         |  |
| 12. | Проектор                     | ТС           | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 |  |
| 13. | Огнетушитель, 1 шт           | ДО           | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3)                                                                                     |  |

#### Кабинет «Физики»

| №  | Наименование                                               | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая характеристика                   | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное                        | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, | ПУП. 02                                  |

|    |                                          |                     |          |                                                                                                                        |  |
|----|------------------------------------------|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                          |                     |          | стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП                                                           |  |
| 2. | Парта ученическая для инвалидов          | <b>Мебель</b>       | основное | отвечает требованиям                                                                                                   |  |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | <b>Мебель</b>       | основное | стол:<br>каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП |  |
| 4. | Классная доска                           | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная,<br>отвечает требованиям                                                                                   |  |
| 5. | Стол демонстрационный                    | <b>Мебель</b>       | основное | отвечает требованиям                                                                                                   |  |
| 6. | Комплект учебно-методических материалов  | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных предметов, сборники задач, методические пособия и др.             |  |
| 7. | Экран                                    | <b>ТС</b>           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                                  |  |
| 8. | Ноутбук                                  | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб                            |  |
| 9. | Проектор                                 | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300                                                                  |  |

|     |                    |    |          |                                                            |  |
|-----|--------------------|----|----------|------------------------------------------------------------|--|
|     |                    |    |          | расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 |  |
| 10. | Огнетушитель, 1 шт | ДО | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)                         |  |

**Кабинет «Химии, экологии и биологии»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                      | <b>Код<br/>профессионал<br/>ьного модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b>       | основное                                | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП | БУП.10,<br>БУП.11                                            |
| 2.       | Стол� лабораторные                                         | <b>Мебель</b>       | основное                                | столы лабораторные<br>отвечают требованиям                                                                                                        |                                                              |
| 3.       | Парта ученическая для инвалидов                            | <b>Мебель</b>       | основное                                | отвечает требованиям                                                                                                                              |                                                              |
| 4.       | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | <b>Мебель</b>       | основное                                | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                |                                                              |
| 5.       | Классная доска                                             | <b>Оборудование</b> | основное                                | стандартная,                                                                                                                                      |                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                             |                     |          |                                                                                                                                                    |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                                                                                                                             |                     |          | отвечает требованиям                                                                                                                               |  |
| 6.  | Стол демонстрационный                                                                                                                                                                                       | <b>Мебель</b>       | основное | отвечает требованиям                                                                                                                               |  |
| 7.  | Встроенные шкафы для размещения оборудования                                                                                                                                                                | <b>Мебель</b>       | основное | Вид материала каркаса: ЛДСП                                                                                                                        |  |
| 8.  | Ящик для хранения огнеопасного                                                                                                                                                                              | <b>Мебель</b>       | основное | металл, отвечает требованиям                                                                                                                       |  |
| 9.  | Комплект учебно-методических материалов                                                                                                                                                                     | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин, инструктажи по технике безопасности, методические пособия и др. |  |
| 10. | Комплект плакатов:<br>- Строение вещества;<br>- Белки и нуклеиновые кислоты;<br>- Химические реакции;<br>- Периодическая система химических элементов;<br>- Растворимость кислот, солей и оснований в воде. | <b>Оборудование</b> | основное | отвечает требованиям                                                                                                                               |  |
| 11. | Коллекции:<br>- Алюминий;<br>- Виды топлива;<br>- Волокна;<br>- Пластмассы;<br>- Чугун и сталь;<br>- Каучук;<br>-Стекло и изделия из стекла                                                                 | <b>Оборудование</b> | основное | отвечает требованиям                                                                                                                               |  |
| 12. | Огнетушитель, 1 шт                                                                                                                                                                                          | <b>ДО</b>           | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3)                                                                                                                    |  |

**Кабинет «Информатики»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                            | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                                                            | <b>Код<br/>профессионал<br/>ьного модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)     | <b>Мебель</b> | основное                                | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                                       | БУП.07                                                       |
| 2        | Парта ученическая для инвалидов                                | <b>Мебель</b> | основное                                | отвечает требованиям                                                                                                                                                                    |                                                              |
|          | Столы для компьютеров<br>Стулья                                | <b>Мебель</b> | основное                                | столы: столешница и<br>каркас материал ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                                                                      |                                                              |
|          | Компьютеры в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | <b>ТС</b>     | основное                                | Процессор Intel Core i5<br>Объем оперативной<br>памяти: 10 Гб.<br>Количество ядер<br>процессора: 6.<br>Монитор: Размер<br>диагонали, дюйм:<br>27.<br>Разрешение экрана:<br>1920 x 1080. |                                                              |
| 3.       | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                       | <b>Мебель</b> | основное                                | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,                                                                                                                          |                                                              |

|    |                                         |                     |          |                                                                                                                           |  |
|----|-----------------------------------------|---------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                         |                     |          | стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                                                          |  |
| 4. | Классная доска магнитно-маркерная       | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная, отвечает<br>требованиям                                                                                      |  |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных предметов,<br>дисциплин, методические<br>пособия и др.         |  |
| 6. | Интерактивная панель                    | <b>ТС</b>           | основное | NEXTOUCH<br>диагональ 75",<br>подключение к<br>беспроводной сети,<br>возможность<br>использования ладоней<br>для стирания |  |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт                      | <b>ДО</b>           | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)                                                                                        |  |

#### Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

| №  | Наименование                                                  | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                               | Код<br>профессионал<br>ьного модуля,<br>дисциплины               |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству<br>обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b> | основное                        | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП | СГ.01;<br>СГ.05; СГ.06,<br>ОП. 07, БУП.<br>03, БУП.04,<br>БУП 05 |

|    |                                          |                     |          |                                                                                                                                    |  |
|----|------------------------------------------|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2  | Парта ученическая для инвалидов          | <b>Мебель</b>       | основное | отвечает требованиям                                                                                                               |  |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | <b>Мебель</b>       | основное | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП |  |
| 4. | Классная доска                           | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                            |  |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов  | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных дисциплин,<br>методические пособия и<br>др.                             |  |
| 6. | Экран                                    | <b>ТС</b>           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                                              |  |
| 7. | Ноутбук                                  | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем<br>установленной<br>оперативной памяти:<br>8 Гб                               |  |
| 8. | Проектор                                 | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер изображения по<br>диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10<br>м<br>разрешение матрицы<br>1280/800       |  |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт                       | <b>ДО</b>           | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)                                                                                                 |  |



**Кабинет «Технической механики»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                      | <b>Код<br/>профессионал<br/>ьного модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b>       | основное                                | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП | ОП. 02                                                       |
| 2        | Парта ученическая для инвалидов                            | <b>Мебель</b>       | основное                                | отвечает требованиям                                                                                                                              |                                                              |
| 3.       | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | <b>Мебель</b>       | основное                                | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                |                                                              |
| 4.       | Классная доска                                             | <b>Оборудование</b> | основное                                | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                                           |                                                              |
| 5.       | Комплект учебно-методических материалов                    | <b>УМК</b>          | основное                                | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных дисциплин,<br>методические пособия и<br>др.                                            |                                                              |
| 6.       | Экран                                                      | <b>ТС</b>           | основное                                | размер диагонали: 80"                                                                                                                             |                                                              |
| 7.       | Ноутбук                                                    | <b>ТС</b>           | основное                                | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем                                                                                              |                                                              |

|    |                    |    |          |                                                                                                                     |  |
|----|--------------------|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                    |    |          | установленной оперативной памяти: 8 Гб                                                                              |  |
| 8. | Проектор           | ТС | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 |  |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт | ДО | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3)                                                                                     |  |

**Кабинет «Электротехники и электроники»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                | <b>Код<br/>профессиональ<br/>ного модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b> | основное                                | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | ОП. 03                                                       |
| 2        | Парта ученическая для инвалидов                            | <b>Мебель</b> | основное                                | отвечает требованиям                                                                                                                        |                                                              |
| 3.       | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | <b>Мебель</b> | основное                                | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал                                      |                                                              |

|    |                                         |                     |          |                                                                                                                              |  |
|----|-----------------------------------------|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                         |                     |          | спинки и сиденья ЛДСП                                                                                                        |  |
| 4. | Классная доска                          | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                      |  |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных дисциплин,<br>методические пособия и<br>др.                       |  |
| 6. | Экран                                   | <b>ТС</b>           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                                        |  |
| 7. | Ноутбук                                 | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем<br>установленной<br>оперативной памяти:<br>8 Гб                         |  |
| 8. | Проектор                                | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер изображения по<br>диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10<br>м<br>разрешение матрицы<br>1280/800 |  |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт                      | <b>ДО</b>           | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)                                                                                           |  |

**Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>       | <b>Код<br/>профессиональ<br/>ного модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b> | основное                                | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы | ОП. 05                                                       |

|    |                                          |                     |          |                                                                                                                                    |  |
|----|------------------------------------------|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                          |                     |          | ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                                                        |  |
| 2  | Парта ученическая для<br>инвалидов       | <b>Мебель</b>       | основное | отвечает требованиям                                                                                                               |  |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | <b>Мебель</b>       | основное | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП |  |
| 4. | Классная доска                           | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                            |  |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов  | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных дисциплин,<br>методические пособия и<br>др.                             |  |
| 6. | Экран                                    | <b>ТС</b>           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                                              |  |
| 7. | Ноутбук                                  | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем<br>установленной<br>оперативной памяти:<br>8 Гб                               |  |
| 8. | Проектор                                 | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер изображения по<br>диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10<br>м                                         |  |

|    |                    |    |          |                                 |  |
|----|--------------------|----|----------|---------------------------------|--|
|    |                    |    |          | разрешение матрицы 1280/800     |  |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт | ДО | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) |  |

**Кабинет «Охраны труда»**

| №  | Наименование                                               | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                               | Код<br>профессиональ<br>ного модуля,<br>дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель       | основное                        | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП | ОП. 08                                             |
| 2  | Парта ученическая для инвалидов                            | Мебель       | основное                        | отвечает требованиям                                                                                                                              |                                                    |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | Мебель       | основное                        | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                |                                                    |
| 4. | Классная доска                                             | Оборудование | основное                        | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                                           |                                                    |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов                    | УМК          | основное                        | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных дисциплин,<br>методические пособия и                                                   |                                                    |

|    |                    |    |          |                                                                                                                              |  |
|----|--------------------|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                    |    |          | др.                                                                                                                          |  |
| 6. | Экран              | ТС | основное | размер диагонали: 80"                                                                                                        |  |
| 7. | Ноутбук            | ТС | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем<br>установленной<br>оперативной памяти:<br>8 Гб                         |  |
| 8. | Проектор           | ТС | основное | переносное<br>размер изображения по<br>диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10<br>м<br>разрешение матрицы<br>1280/800 |  |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт | ДО | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)                                                                                           |  |

**Кабинет «Экономики отрасли. Менеджмента»**

| №  | Наименование                                               | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                               | Код<br>профессиональ<br>ного модуля,<br>дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное                        | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП | ОП. 09, ПМ 02                                      |
| 2  | Парта ученическая для инвалидов                            | Мебель | основное                        | отвечает требованиям                                                                                                                              |                                                    |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | Мебель | основное                        | стол:                                                                                                                                             |                                                    |

|    |                                         |                     |          |                                                                                                                     |  |
|----|-----------------------------------------|---------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                         |                     |          | каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП          |  |
| 4. | Классная доска                          | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная, отвечает требованиям                                                                                   |  |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, методические пособия и др.                          |  |
| 6. | Экран                                   | <b>ТС</b>           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                               |  |
| 7. | Ноутбук                                 | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб                         |  |
| 8. | Проектор                                | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 |  |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт                      | <b>ДО</b>           | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3)                                                                                     |  |

**Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                      | <b>Код<br/>профессионал<br/>ьного модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b>       | основное                                | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП | СГ.03, БУП.<br>09                                            |
| 2.       | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | <b>Мебель</b>       | основное                                | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                |                                                              |
| 3.       | Классная доска                                             | <b>Оборудование</b> | основное                                | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                                           |                                                              |
| 4.       | Комплект учебно-методических материалов                    | <b>УМК</b>          | основное                                | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных дисциплин,<br>методические пособия и<br>др.                                            |                                                              |
| 5.       | Экран                                                      | <b>ТС</b>           | основное                                | размер диагонали: 80"                                                                                                                             |                                                              |
| 6.       | Ноутбук                                                    | <b>ТС</b>           | основное                                | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем<br>установленной<br>оперативной памяти:<br>8 Гб                                              |                                                              |
| 7.       | Проектор                                                   | <b>ТС</b>           | основное                                | переносное                                                                                                                                        |                                                              |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                         |              |          |                                                                                                       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                         |              |          | размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 |  |
| 8  | Стенды:<br>- первой помощи при ЧС,<br>- защитные сооружения ГО,<br>- средства защиты органов дыхания,<br>- уголок военно-профессиональной ориентации,<br>- действия населения при авариях и катастрофах,<br>- основы гражданской обороны и защита от ЧС | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                  |  |
| 9  | Дозиметр-рентгенметр ДП-5 б                                                                                                                                                                                                                             | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                  |  |
| 10 | Противогазы ГП-7, ГП-5, Ф1                                                                                                                                                                                                                              | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                  |  |
| 11 | Макет автомата Калашникова АК-47                                                                                                                                                                                                                        | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                  |  |
| 12 | Самоспасатель "Шанс"                                                                                                                                                                                                                                    | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                  |  |
| 13 | Пневматические винтовки ИЖ-22                                                                                                                                                                                                                           | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                  |  |
| 14 | Комплект дозиметров ДП-22-В                                                                                                                                                                                                                             | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                  |  |
| 15 | Военный прибор химической разведки                                                                                                                                                                                                                      | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                  |  |
| 16 | ОЗК: Л-1                                                                                                                                                                                                                                                | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                  |  |
| 17 | Огнетушитель, 1 шт                                                                                                                                                                                                                                      | ДО           | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)                                                                    |  |

#### Кабинет «Инженерной графики»

| №  | Наименование                                                        | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионал<br>ьного модуля,<br>дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (стол индивидуальный для | Мебель | основное                        | стол индивидуальный для выполнения чертёжных работ: | ОП. 01                                             |

|    |                                                                                                                                                                                               |                     |          |                                                                                                                                                         |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | выполнения чертёжных работ;<br>стул)                                                                                                                                                          |                     |          | каркас металлический,<br>материал столешницы<br>дерево,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                           |  |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                                                                                                                                                      | <b>Мебель</b>       | основное | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                      |  |
| 4. | Классная доска                                                                                                                                                                                | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                                                 |  |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов                                                                                                                                                       | <b>УМК</b>          | основное | нормативная литература:<br>ГОСТы ЕСКД и СПДС,<br>учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных дисциплин,<br>методические пособия и<br>др. |  |
| 6. | Модели, детали, сборочные узлы для<br>выполнения чертежей                                                                                                                                     | <b>Оборудование</b> | основное | отвечает<br>требованиям                                                                                                                                 |  |
| 7. | Демонстрационные модели по темам<br>«Проекция геометрических тел»,<br>«Пересечение поверхностей», «Разрезы»,<br>«Сечения», «Резьба»                                                           | <b>Оборудование</b> | основное | отвечает требованиям                                                                                                                                    |  |
| 8. | Стенды «Условные обозначения материалов на<br>чертежах», «Уклон. Конусность»,<br>«Изображение и обозначение резьбы»,<br>«Изображение крепёжных деталей»,<br>«Изображение пружин», «Соединение | <b>Оборудование</b> | основное | отвечает требованиям                                                                                                                                    |  |

|     |                                                                                                    |    |          |                                                                                                                     |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | призматической и сегментной шпонкой», «Зубчатые передачи», «Групповой чертёж», «Сборочный чертёж». |    |          |                                                                                                                     |  |
| 9.  | Экран                                                                                              | ТС | основное | размер диагонали: 80"                                                                                               |  |
| 10. | Ноутбук                                                                                            | ТС | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб                         |  |
| 11. | Проектор                                                                                           | ТС | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 |  |
| 12. | Огнетушитель, 1 шт                                                                                 | ДО | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3)                                                                                     |  |

#### Кабинет «Информационных технологий (по отраслям)»

| №  | Наименование                                                                    | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая характеристика                                                                                    | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (парты ученические, стулья жесткие), | Мебель | основное                        | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП; | ОП. 06                                   |

|    |                                                                |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2  | Компьютерные столы, офисные стулья                             | <b>Мебель</b> | основное | компьютерные столы: материал ЛДСП; офисные кресла: регулировка по высоте, с высокой спинкой                                                                                                                                                                               |  |
| 3  | Парта ученическая для инвалидов                                | <b>Мебель</b> | основное | отвечает требованиям                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 4  | Компьютеры в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | <b>ТС</b>     | основное | Объем оперативной памяти: 32 Гб.<br>Количество ядер процессора: 8.<br>Монитор: Размер диагонали, дюйм: 27.<br>Разрешение экрана: 1920 x 1080.                                                                                                                             |  |
| 5. | Рабочее место преподавателя (стол, стул), оснащенное ПК        | <b>Мебель</b> | основное | стол: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП;<br>ПК: Объем оперативной памяти: 32 Гб.<br>Количество ядер процессора: 8.<br>Монитор: Размер диагонали, дюйм: 27.<br>Разрешение экрана: 1920 x 1080. |  |

|    |                                         |                     |          |                                                                                                        |  |
|----|-----------------------------------------|---------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6. | Классная доска                          | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                |  |
| 7  | Экран                                   | <b>ТС</b>           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                  |  |
| 8. | Комплект учебно-методических материалов | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных дисциплин,<br>методические пособия и<br>др. |  |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт.                     | <b>ДО</b>           | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)                                                                     |  |

**Кабинет «Технического обслуживания автомобилей»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                      | <b>Код<br/>профессиона<br/>льного<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b> | основное                                | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП | ОП.10,<br>ОП.11,<br>ПМ.01,<br>ПМ.03, ПМ<br>04                    |
| 2        | Парта ученическая для инвалидов                            | <b>Мебель</b> | основное                                | отвечает требованиям                                                                                                                              |                                                                  |
| 3.       | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | <b>Мебель</b> | основное                                | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал                                         |                                                                  |

|    |                                             |                     |          |                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|---------------------------------------------|---------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                             |                     |          | спинки и сиденья ЛДСП                                                                                                                                                                                        |  |
| 4. | Классная доска                              | <b>Оборудование</b> | основное | доска магнитно-меловая, 3-х створчатая                                                                                                                                                                       |  |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов     | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, методические пособия, комплект бланков технологической документации, образцы графической части дипломных проектов. |  |
| 6. | Демонстрационный стенд                      | <b>УМК</b>          | основное | отвечает требованиям                                                                                                                                                                                         |  |
| 7. | Интерактивная панель BM STARK BAIKAL PRO+75 | <b>ТС</b>           | основное | BM STARK BAIKAL PRO+75                                                                                                                                                                                       |  |
| 8. | Ноутбук                                     | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб                                                                                                                  |  |
| 9  | Огнетушитель, 1 шт                          | <b>ДО</b>           | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3)                                                                                                                                                                              |  |

#### Кабинет «Правил безопасности дорожного движения»

| №  | Наименование                                               | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                | Код<br>профессиональ<br>ного модуля,<br>дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b> | основное                        | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы | ПМ. 04                                             |

|    |                                          |                     |          |                                                                                                                                    |  |
|----|------------------------------------------|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                          |                     |          | ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                                                        |  |
| 2  | Парта ученическая для<br>инвалидов       | <b>Мебель</b>       | основное | отвечает требованиям                                                                                                               |  |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | <b>Мебель</b>       | основное | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП |  |
| 4. | Классная доска                           | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                            |  |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов  | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>профессиональных<br>модулей, методические<br>пособия и др.                      |  |
| 6. | Экран                                    | <b>ТС</b>           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                                              |  |
| 7. | Ноутбук                                  | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем<br>установленной<br>оперативной памяти:<br>8 Гб                               |  |
| 8. | Проектор                                 | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер изображения по<br>диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10<br>м                                         |  |

|    |                    |                     |          |                                 |  |
|----|--------------------|---------------------|----------|---------------------------------|--|
|    |                    |                     |          | разрешение матрицы 1280/800     |  |
| 9  | Стенды             | <b>Оборудование</b> | основное | отвечает требованиям            |  |
| 10 | Огнетушитель, 1 шт | <b>ДО</b>           | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) |  |

## 1.2. Оснащение лабораторий/мастерских

### Лаборатория «Материаловедения»

| №  | Наименование                                               | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                            | Код<br>профессиона<br>льного<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b>       | основное                        | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП | ОП. 04                                                |
| 2. | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | <b>Мебель</b>       | основное                        | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                |                                                       |
| 3. | Классная доска                                             | <b>Оборудование</b> | основное                        | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                                        |                                                       |
| 4. | Комплект учебно-методических материалов                    | <b>УМК</b>          | основное                        | нормативная литература,<br>учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы                                                                     |                                                       |



|    |                                                    |              |          |                                                                                                                     |  |
|----|----------------------------------------------------|--------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                    |              |          | учебных дисциплин, профессиональных модулей, методические пособия и др.                                             |  |
| 5. | Экран                                              | ТС           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                               |  |
| 6. | Ноутбук                                            | ТС           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб                         |  |
| 7. | Проектор                                           | ТС           | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 |  |
| 8  | Образцы строительных материалов и изделий          | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                                |  |
| 9  | Дробилки                                           | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                                |  |
| 10 | Дозаторы                                           | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                                |  |
| 11 | Смесители                                          | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                                |  |
| 12 | Сушильный шкаф                                     | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                                |  |
| 13 | Пресс гидравлический                               | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                                |  |
| 14 | Растворосмеситель                                  | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                                |  |
| 15 | Лабораторная химическая посуда;                    | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                                |  |
| 16 | Объемомер                                          | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                                |  |
| 17 | Набор сит;                                         | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                                |  |
| 18 | Конус для определения подвижности растворной смеси | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                                |  |
| 19 | Формы для изготовления образцов                    | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                                |  |
| 20 | Контрольно-измерительные приборы и инструменты     | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                                |  |
| 21 | Лабораторная виброплощадка                         | Оборудование | основное | отвечает требованиям                                                                                                |  |

|    |                                                 |              |                    |                                        |  |
|----|-------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------------|--|
| 22 | Встряхивающий столик                            | Оборудование | основное           | отвечает требованиям                   |  |
| 23 | Весы                                            | Оборудование | основное           | отвечает требованиям                   |  |
| 24 | Электронные плакаты «Строительные конструкции». | Оборудование | основное           | отвечает требованиям                   |  |
| 25 | Огнетушитель, 1 шт                              | ДО           | основное           | огнетушитель порошковый ОП 3(3)        |  |
| 26 | Аптечка, 1 шт                                   | ДО           | специализированное | аптечка первой помощи производственная |  |

#### Лаборатория «Диагностики технического состояния автомобилей»

| №  | Наименование                            | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                      | Код<br>профессиона<br>льного<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|-----------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Столы 9 шт, Стулья 17 шт                | Мебель       | основное                        | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                                                                        | ОП. 10,<br>ПМ. 01,<br>ПМ. 04                          |
| 4. | Комплект учебно-методических материалов | УМК          | основное                        | нормативная литература,<br>учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>профессиональных<br>модулей, учебных<br>практик, санитарные<br>нормы и правила,<br>инструкции по технике<br>безопасности №20; №30 и<br>др. |                                                       |
| 8  | Автомастер АМ-1;                        | Оборудование | Специализированное              | отвечает требованиям                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
| 9  | Адаптер «USB-ECU AS»                    | Оборудование | Специализированное              | отвечает требованиям                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|    |                                         |              |                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |

|    |                                                                                 |              |                    |                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------|
| 10 | Ванна для проверки колес на герметичность                                       | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 11 | Верстаки 3 шт.                                                                  | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 12 | Вулканизатор «Малыш»                                                            | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 13 | Газоанализатор Автотест-0103                                                    | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 14 | Газоанализатор Инфракар М-2.01                                                  | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 15 | Домкрат податной NORDBERG                                                       | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 16 | Дымогенератор G-Smoke                                                           | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 17 | Измеритель давления топлива ИД-1                                                | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 18 | ИПФ-01 измеритель параметров света фар                                          | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 19 | Карат-4 для проверки и регулировки карбюратора                                  | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 20 | Комплект для проверки свечей Э203                                               | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 21 | Компрессометр для бензиновых двигателей G-324                                   | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 22 | Компрессометр для бензиновых двигателей HS1018;                                 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 23 | Мотор-тестер DIAMAG 2                                                           | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 24 | Мультиметр цифровой;                                                            | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 25 | Набор инструментов                                                              | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 26 | Набор отверток                                                                  | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 27 | Пистолет для подкачки с манометром РМ-05                                        | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 28 | Пистолет продувочный РА/4NL                                                     | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 29 | Пневмотестер для проверки ЦПГ на предмет утечек;                                | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 30 | Сканер диагностический Autel MaxiSys MS906TS                                    | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 31 | Станок балансировочный ЛС-44                                                    | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 32 | Станок заточной                                                                 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 33 | Станок сверлильный DM13                                                         | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 34 | Станок токарный                                                                 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 35 | Стенд развал-схождение СКО-1М                                                   | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 36 | Стенд шиномонтажный ХТС-990                                                     | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 37 | Стетоскоп КА-6323                                                               | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 38 | Стетоскоп механический КА-6323;                                                 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 39 | Тестер вакуумного и топливного насоса;                                          | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 40 | Тестер давления топлива FORSAGE;                                                | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 41 | Тестер ДСТ-6с                                                                   | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |
| 42 | Установка для тестирования и ультразвуковой очистки топливных форсунок CNC-602A | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям |

|    |                                 |              |                    |                                           |  |
|----|---------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------|--|
| 43 | Установка компрессорная К-1     | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
| 44 | Учебный автомобиль ВАЗ – 21063  | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
| 45 | Учебный автомобиль ВАЗ – 21074; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
| 46 | Учебный стенд ЭСУД (ВАЗ 2108)   | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
| 47 | Огнетушитель, 1 шт              | ДО           | основное           | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)        |  |
| 48 | Ящик с песком                   | ДО           | основное           | 0,25 см3                                  |  |
| 49 | Аптечка, 1 шт                   | ДО           | основное           | аптечка первой помощи<br>производственная |  |

#### Лаборатория «Двигателей внутреннего сгорания»

| №  | Наименование                                                                    | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                                                                      | Код<br>профессиона<br>льного<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Рабочие места студентов<br>Столы ученические – 1 шт.;<br>Стулья жесткие – 1 шт. | Мебель       | основное                        | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                                                                        | ПМ 01, ПМ<br>04                                       |
| 2. | Комплект учебно-методических материалов                                         | УМК          | основное                        | нормативная литература,<br>учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>профессиональных<br>модулей, учебных<br>практик, санитарные<br>нормы и правила,<br>инструкции по технике<br>безопасности №20; №30 и<br>др. |                                                       |
| 3. | Верстак -1шт                                                                    | Оборудование | Специализированное              | отвечает требованиям                                                                                                                                                                                                     |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p> Стенд с двигателем ВАЗ-2106 –1шт.<br/> Стенд с двигателем 412 дэ – 1шт<br/> Стенд с двигателем ЗМЗ 402 - 1шт<br/> Стенд с двигателем Д-144 31- 1шт<br/> ЭБУ ЗМЗ 406- 1шт<br/> Двигатель ВАЗ-21126-1 шт<br/> ЕМКОСТЬ для сбора масла NORDBERG OIL15, 15<br/> литров OIL15-1 шт<br/> Пуско-зарядное устройство AURORA START 400<br/> BLUE 12911-1 шт<br/> Светодиодный переносной светильник АТЛАНТ<br/> 15м 60006-1 шт<br/> Оправка поршневых колец, 40-80мм<br/> СТАНКОИМПОРТ КА-2033-2 шт<br/> Рассушариватель с толкателями AE&amp;T TA-A1002-1<br/> шт<br/> Универсальный фиксатор распредвала Дело<br/> Техники 804103-1 шт<br/> Съемник сальников клапанов 275мм JTC-1949-1<br/> шт<br/> Масленка с гибким наконечником (300 мл)<br/> АвтоДело-1 шт<br/> Поверочные призмы ЧИЗ ПЗ-1 200х100х125<br/> кл.точн.1 /20-160мм/ /2шт/ 101325-1 шт<br/> Фиксатор маховика МАСТАК универсальный-1<br/> шт<br/> Набор съемников лопатки для панелей облицовки<br/> МАСТАК, 11 предметов-1 шт<br/> Универсальный автотестер REXANT ИГЛА,<br/> черный-1 шт<br/> Пробник STAYER MAXElectro для автопроводки,<br/> латунный, 6-24В, 110мм -1 шт<br/> Угломер для поворота болтов YATO 1/2, 360<br/> градусов YT-0593-1 шт<br/> Набор приспособлений для разборки<br/> электрических разъемов в кейсе ЭВРИКА 23<br/> предметов ER-86716 1-1 шт<br/> Ключ ролика для замены ремня ГРМ ВАЗ 21116- </p> |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |          |                                           |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-------------------------------------------|--|
|    | 21126 ГРАНТА, КАЛИНА, ПРИОРА 16-клап<br>Автом-2-1 шт<br>Набор автоэлектрика LICOTA TCP-10352 (226<br>предметов)-1 шт<br>Приспособление для установки поршневых колец<br>АвтоДело ф80-120 мм 40062 12193-1 шт<br>Набор пинцетов АвтоДело 6 предметов 30736<br>12957-2 шт<br>Поверочная линейка JTC 600x35мм-1 шт<br>Нутромер 50-100 ГОСТ 868-82 ТехноСталь НИ<br>F128221-1 шт<br>Канистра для ГСМ. Объем 10л.-2 шт<br>Микрометр 25-50 мм (шкала изм. 0,01 мм) F-<br>5096P9050 Forsage-1 шт<br>Микрометр 00-25 мм (шкала изм. 0,01 мм) F-<br>5096P9025 Forsage-1 шт<br>Микрометр 50-75 мм (шкала изм. 0,01 мм) F-<br>5096P9075 Forsage-1 шт<br>Штангенциркуль 150мм, 0,02мм F-5096P1 Forsage-<br>1 шт |    |          |                                           |  |
| 4. | Огнетушитель, 1 шт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ДО | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)        |  |
| 5. | Ящик с песком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ДО | основное | 0,25 см <sup>3</sup>                      |  |
| 6. | Аптечка, 1 шт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ДО | основное | аптечка первой помощи<br>производственная |  |

#### Лаборатория «Технического обслуживания автомобилей»

| №  | Наименование                                                               | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                         | Код<br>профессиона<br>льного<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству<br>обучающихся (столы 2 шт, стулья<br>2 шт) | Мебель | основное                        | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП, | ОП. 10,<br>ПМ. 01,<br>ПМ. 03,<br>ПМ 04                |

|    |                                                                     |              |                    |                                                                                                                                                              |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                     |              |                    | стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                                                                                           |  |
| 2. | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                            | Мебель       | основное           | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                           |  |
| 4. | Комплект учебно-методических материалов                             | УМК          | основное           | нормативная литература,<br>учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>профессиональных<br>модулей, учебных<br>практик, методические<br>пособия и др. |  |
| 8  | Ключ динамометрический 2 шт                                         | Оборудование | Специализированное | 1/2", 28-210 Нм JTC-1203                                                                                                                                     |  |
| 9  | Ключ динамометрический 2 шт                                         | Оборудование | Специализированное | 1/4", 02-24 Нм JTC-1201                                                                                                                                      |  |
| 10 | Набор инструментов универсальный -1 шт,                             | Оборудование | Специализированное | 82 пр. BM82 BaumAuto                                                                                                                                         |  |
| 11 | Пистолет для накачки шин с манометром -1 шт                         | Оборудование | Специализированное | PGV M250/1 (Италия)                                                                                                                                          |  |
| 12 | Устройство разжатия тормозных цилиндров (0-65 мм) -1 шт             | Оборудование | Специализированное | KA-3060 KingTool                                                                                                                                             |  |
| 13 | Лампа переносная светодиодная аккумуляторная -2 шт                  | Оборудование | Специализированное | 1909 Nordberg                                                                                                                                                |  |
| 14 | Видеоэндоскоп -1 шт                                                 | Оборудование | Специализированное | MV208, 5.5 мм, 2.4"<br>(320x240) TFT LCD,<br>640x480 Autel MaxiVideo                                                                                         |  |
| 15 | Съемник шаровых опор и сайлентблоков (универсальный) струбцина -1шт | Оборудование | Специализированное | F-909T2 Forsage                                                                                                                                              |  |
| 16 | Щипцы для установки поршневых колец -1 шт                           | Оборудование | Специализированное | 70-108 мм KA-5058A                                                                                                                                           |  |
| 17 | Зеркало на гибкой ручке с фонариком -1 шт,                          | Оборудование | Специализированное | 500 мм KA-5204                                                                                                                                               |  |
| 18 | Накидка магнитная на крыло -1 шт                                    | Оборудование | Специализированное | 1050x650 мм Seven ZF-01                                                                                                                                      |  |
| 19 | Установка для замены тормозной жидкости -1 шт                       | Оборудование | Специализированное | SL-052                                                                                                                                                       |  |

|    |                                 |              |                    |                                            |  |
|----|---------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------------------|--|
| 20 | Стяжка пружин гидр. -1 шт       | Оборудование | Специализированное | 1000 кг (T01402)                           |  |
| 21 | Тележка инструментальная -1 шт  | Оборудование | Специализированное | 5 полок, син. PROFFI 795.5<br>Станкоимпорт |  |
| 22 | Компрессор поршневой -1 шт      | Оборудование | Специализированное | СБ4/С-100.LB30 А, 220В<br>Ремеза (AirCast) |  |
| 23 | Рефрактометр ручной -1 шт       | Оборудование | Специализированное | MHR-04033                                  |  |
| 24 | Генератор дыма -1 шт            | Оборудование | Специализированное | G-Smoke                                    |  |
| 25 | ЕМКОСТЬ для сбора масла -1 шт   | Оборудование | Специализированное | NORDBERG OIL15, 15<br>литров OIL15         |  |
| 26 | Пуско-зарядное устройство -1 шт | Оборудование | Специализированное | AURORA START 400 BLUE<br>12911             |  |
| 27 | Огнетушитель, 1 шт              | ДО           | Специализированное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)         |  |
| 28 | Аптечка, 1 шт                   | ДО           | Специализированное | аптечка первой помощи<br>производственная  |  |

#### Лаборатория «Демонтажно-монтажная»

| №  | Наименование                                                         | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                               | Код<br>профессиона<br>льного<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы 2 шт, стулья 2 шт) | Мебель | основное                        | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП | ОП. 10,<br>ПМ. 01,<br>ПМ 04                           |
| 2. | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                             | Мебель | основное                        | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,                                                                                    |                                                       |



|    |                                         |              |                    |                                                                                                                                                              |  |
|----|-----------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                         |              |                    | стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                                                                                             |  |
| 4. | Комплект учебно-методических материалов | УМК          | основное           | нормативная литература,<br>учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>профессиональных<br>модулей, учебных<br>практик, методические<br>пособия и др. |  |
| 8  | Верстак с щитком: 7 шт.                 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
| 9  | Верстак с тисками: 3шт                  | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
| 10 | Верстак: 6 шт                           | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
| 11 | Стол инструментальный 1шт               | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
| 12 | Контователь: 5шт                        | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
| 13 | Раза для двигателя: 2шт                 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
| 14 | Рама для КПП: 1шт                       | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
| 15 | Стенд для моста: 2шт                    | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
| 16 | Призма для коленчатого вала: 3шт        | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
| 17 | Двигатель Honda: 1шт                    | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
| 18 | Двигатель ВАЗ 21126: 1шт                | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
| 19 | Двигатель Toyota: 1шт                   | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
| 20 | Двигатель Ваз 2106: 2шт                 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
| 21 | Двигатель ЗМЗ 402: 2шт                  | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
| 22 | Двигатель ЗИЛ 508: 1шт                  | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
| 23 | Двигатель КАМАЗ 740: 1шт                | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
| 24 | Двигатель Ваз 2108: 1шт                 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
| 25 | Двигатель Toyota 3 zfe: 1шт             | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
| 26 | Двигатель SHTAYR 566: 1 шт              | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
|    | Двигатель NISSAN: 1шт                   | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
|    | КПП ЗИЛ 508: 2 шт                       | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
|    | КПП Toyota: 2 шт                        | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
|    | Стенд для ремонта ГБЦ : 1шт             | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |
|    | КПП Ваз 2106: 2шт                       | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |  |

|    |                                   |              |                    |                                           |  |
|----|-----------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------|--|
|    | КПП ПАЗ: 2шт                      | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|    | Редуктор ЗИЛ: 1шт                 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|    | Редуктор Ваз: 1шт                 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|    | Гур ЗИЛ: 1шт                      | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|    | ТНВД ЯМЗ 236: 1шт                 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|    | ТНВД КАМАЗ 740: 1шт               | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|    | Карбюратор 4шт: 4шт               | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|    | Газовый редуктор: 3шт             | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|    | Стартер: 3шт                      | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|    | Генератор: 3шт                    | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|    | Нутромер НИ 160М: 1шт             | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|    | Нутромер НИ 100-160: 1шт          | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|    | Микрометр МК 105: 1шт             | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|    | Набор шупов: 2шт                  | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|    | Микрометр МК 75-100мм: 1шт        | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|    | Плакат учебный                    | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|    | Набор инструментов: 2шт           | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|    | Макет ходовой части Ваз 2106: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|    | Тумпа: 1шт                        | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|    | Разсухариватель клапанов: 1шт     | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
| 27 | Огнетушитель, 1 шт                | ДО           | Специализированное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)        |  |
| 28 | Аптечка, 1 шт                     | ДО           | Специализированное | аптечка первой помощи<br>производственная |  |

### Лаборатория «Устройство автомобилей»

| №  | Наименование                       | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессиона<br>льного<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Стол – 26 шт.,<br>Стулья – 26 шт.; | Мебель | основное                        | столы ученические:<br>каркас металлический,         | ОП. 11,<br>ПМ. 01,                                    |

|     |                                                          |              |                    |                                                                                                                                                              |       |
|-----|----------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                          |              |                    | материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                                                              | ПМ 04 |
| 2.  | Верстаки – 5 шт;                                         | оборудование | специализированное | стандартное                                                                                                                                                  |       |
| 3.  | Комплект учебно-методических материалов                  | УМК          | основное           | нормативная литература,<br>учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>профессиональных<br>модулей, учебных<br>практик, методические<br>пособия и др. |       |
| 4.  | Амортизатор однотрубный масляный в разрезе;              | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |       |
| 5.  | Блок-картер ЗиЛ-5081                                     | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |       |
| 6.  | Газовый двухступенчатый редуктор 2-го поколения в сборе; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |       |
| 7.  | Дифференциал ВАЗ в сборе                                 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |       |
| 8.  | Задний мост ЗиЛ-130 в разрезе                            | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |       |
| 9.  | Карданная передача – 2 шт.;                              | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |       |
| 10. | Коленчатый вал – 2 шт.                                   | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |       |
| 11. | Компрессор воздушный ЗиЛ                                 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |       |
| 12. | Корзина сцепления в сборе – 2 шт.                        | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |       |
| 13. | Кулачковый вал ТНВД КамАЗ                                | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |       |
| 14. | Макет двигателя – 2 шт.;                                 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |       |
| 15. | Макет КПП – 4 шт.;                                       | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |       |
| 16. | Макет механизма сцепления – 2 шт.                        | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |       |
| 17. | Макет раздаточной коробки передач КамАЗ;                 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |       |
| 18. | Масляный насос – 2                                       | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |       |
| 19. | Модуль топливного насоса ВАЗ;                            | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |       |
| 20. | Муфта опережения впрыска НВД в разрезе                   | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |       |
| 21. | Ось коромысел механизма ГРМ ЗМЗ-402 в сборе              | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |       |
| 22. | Пневмогидравлический усилитель привода                   | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                                         |       |

|     |                                                                |              |                    |                                        |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------------|--|
|     | сцепления КамАЗ в разрезе;                                     |              |                    |                                        |  |
| 23. | Поршень с шатуном в сборе – 2 шт.                              | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                   |  |
| 24. | Раздаточная коробка передач ГАЗ                                | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                   |  |
| 25. | Регулятор давления в контуре тормозной системы КамАЗ в разрезе | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                   |  |
| 26. | Редуктор моста – 2 шт.                                         | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                   |  |
| 27. | Рулевой механизм – 5 шт.                                       | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                   |  |
| 28. | Стенд с набором карбюраторов различных автомобилей             | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                   |  |
| 29. | Ступица переднего моста автомобиля МАЗ;                        | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                   |  |
| 30. | Топливная секция ТНВД КамАЗ в сборе;                           | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                   |  |
| 31. | Топливный насос ЗиЛ                                            | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                   |  |
| 32. | Учебный макет – 6 шт.                                          | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                   |  |
| 33. | Учебный стенд – 4 шт.;                                         | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                   |  |
| 34. | Фильтр топливный со сменным фильтрующим элементом в разрезе;   | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                   |  |
| 35. | Фильтрующий элемент для очистки воздуха – 2 шт.;               | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                   |  |
| 36. | Центробежный фильтр очистки масла ЗиЛ в разрезе – 2 шт.        | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                   |  |
| 37. | Шарнир Бирфильд – 2 шт.;                                       | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                   |  |
| 38. | Штанга механизма ГРМ – 2 шт.                                   | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                   |  |
| 39. | Огнетушитель, 1 шт                                             | ДО           | Специализированное | огнетушитель порошковый ОП 3(3)        |  |
| 40. | Аптечка, 1 шт                                                  | ДО           | Специализированное | аптечка первой помощи производственная |  |

#### Мастерская «Слесарная»

| № | Наименование | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессиона<br>льного<br>модуля,<br>дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|---|--------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                        |                        |                    |                                                                                                                                                  |                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.  | Рабочее место преподавателя:<br>- Стол – 1 шт.;<br>- Верстак слесарный демонстрационный – 1 шт.                                                        | Мебель<br>Оборудование | основное           | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>Верстак с тисками:<br>материал - металл                                        | ОП. 10,<br>ПМ. 01,<br>ПМ 04 |
| 2.  | Рабочее место студентов:<br>- Верстак слесарный с тисками – 19 шт.;<br>- Наборы слесарного инструмента – 15 шт.;<br>- Набор измерительных инструментов | Оборудование           | специализированное | Верстак с тисками:<br>материал - металл                                                                                                          |                             |
| 3.  | -Расходные материалы;                                                                                                                                  | Оборудование           | специализированное | материал - металл                                                                                                                                |                             |
| 4.  | - Станок настольный сверлильный – 1 шт.;                                                                                                               | Оборудование           | специализированное | материал - металл                                                                                                                                |                             |
| 5.  | - Санок заточной двусторонний – 1 шт.;                                                                                                                 | Оборудование           | специализированное | материал - металл                                                                                                                                |                             |
| 6.  | - Плита разметочная – 1 шт.;                                                                                                                           | Оборудование           | специализированное | металл                                                                                                                                           |                             |
| 7.  | - Скамья – 5 шт.                                                                                                                                       | Мебель                 | основное           | металл, дерево                                                                                                                                   |                             |
| 8.  | Комплект учебно-методических материалов                                                                                                                | УМК                    | основное           | нормативная литература,<br>учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы профессиональных модулей, учебных практик, методические пособия и др. |                             |
| 9.  | Огнетушитель, 1 шт                                                                                                                                     | ДО                     | Специализированное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)                                                                                                               |                             |
| 10. | Аптечка, 1 шт                                                                                                                                          | ДО                     | Специализированное | аптечка первой помощи<br>производственная                                                                                                        |                             |

#### Мастерская «Сварочная»

| № | Наименование | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессиона<br>льного<br>модуля,<br>дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|---|--------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | <p>Рабочее место мастера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол – 1шт.;</li> <li>- стул – 1шт.;</li> <li>- доска классная – 1шт.;</li> <li>- стол сварочный для демонстрации приемов сварки – 1 шт.;</li> <li>- шкаф для хранения материалов и размещения учебно-наглядных пособий – 1 шт.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Мебель<br/>Оборудование</p> | основное<br>специализированное | <p>стол:<br/>каркас металлический,<br/>материал столешницы<br/>ЛДСП,<br/>стул: каркас<br/>металлический, материал<br/>спинки и сиденья ЛДСП;<br/>доска: стандартная,<br/>отвечает требованиям;<br/>шкаф: дерево, металл;<br/>стол сварочный:<br/>стандартный, отвечает<br/>требованиям</p> | <p>ОП. 10,<br/>ПМ. 01,<br/>ПМ 04</p> |
| 2. | <p>Рабочее место студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабина сварочная-12шт.;</li> <li>- табурет-12шт.;</li> <li>- щиток сварщика-12шт.;</li> <li>- электрододержатель-12шт.;</li> <li>- спецодежда-12 комплектов;</li> <li>- ящик металлический-2шт.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оборудование                   | специализированное             | отвечает требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольно-измерительный инструмент – 1 комплект;</li> <li>- расходный материал;</li> <li>- трансформатор сварочный ТД - 500 У 2 – 5 шт.;</li> <li>- трансформатор сварочный ТД - 300 У 2 – 5 шт.;</li> <li>- трансформатор сварочный ТДМ – 317 У 2 – 2 шт.;</li> <li>- выпрямитель сварочный ВДМ – 600 – 1 шт.;</li> <li>- балластный реостат РБ – 300-1 – 2 шт.;</li> <li>- маятниковая пила (вулканит) – 1 шт.;</li> <li>- угловая шлифовальная машина – 1 шт.;</li> <li>- станок сверлильный 2М 212 – 1 шт.;</li> <li>- верстак одноместный слесарный с поворотными тисками – 1 шт.</li> </ul> | Оборудование                   | специализированное             | отвечает требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |

|    |                                         |     |                    |                                                                                                                                                                   |  |
|----|-----------------------------------------|-----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4. | Комплект учебно-методических материалов | УМК | основное           | нормативная литература, учебники, учебные пособия, рабочие программы профессиональных модулей, учебных практик, инструкции по ТБ, методические рекомендации и др. |  |
| 5. | Ящик с песком                           | ДО  | Специализированное | 0,25 см3                                                                                                                                                          |  |
| 6. | Огнетушитель, 1 шт                      | ДО  | Специализированное | огнетушитель порошковый ОП 3(3)                                                                                                                                   |  |
| 7. | Аптечка, 1 шт                           | ДО  | Специализированное | аптечка первой помощи производственная                                                                                                                            |  |

#### Мастерская «Электромонтажная»

| №  | Наименование                            | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                            | Код<br>профессиона<br>льного<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|-----------------------------------------|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Стол – 10 шт.,<br>Стулья – 18 шт.;      | Мебель | основное                        | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП             | ОП. 10,<br>ПМ. 01,<br>ПМ 04                           |
| 2. | Комплект учебно-методических материалов | УМК    | основное                        | нормативная литература, учебники, учебные пособия, рабочие программы профессиональных модулей, учебных практик, инструкции по ТБ, методические |                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                    |                                           |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                    | рекомендации и др.                        |  |
| 3. | Сверлильный станок – 1 шт;<br>Верстак – 3 шт;<br>Электроточило – 1 шт;<br>Стенд проверки генераторов – 1 шт;<br>Электромонтажные стенды – 3 шт;<br>Вытяжной шкаф для работы с АКБ – 1 шт;<br>Зарядное устройство для АКБ – 2 шт;<br>Классная доска – 1 шт;<br>Электрооборудование автомобилей – 3 комплекта;<br>Приборы и инструменты – 1 комплект;<br>Схемы электрооборудования - 20 шт;<br>Технологические карты - 3 шт;<br>Паяльная станция - 2 шт;<br>Стенд шлифовки коллекторов - 1 шт;<br>Стенд проверки системы зажигания - 2 шт;<br>Стенд проверки тахометров - 1 шт;<br>Стенд промывки форсунок - 1 шт. | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
| 4. | Ящик с песком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ДО           | Специализированное | 0,25 см3                                  |  |
| 5. | Огнетушитель, 1 шт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ДО           | Специализированное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)        |  |
| 6. | Аптечка, 1 шт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ДО           | Специализированное | аптечка первой помощи<br>производственная |  |

#### Учебный гараж

| № | Наименование                        | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессиона<br>льного<br>модуля,<br>дисциплины |
|---|-------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|   | оборудованные рабочие места - 2 шт. | Основное     | Основное                        | отвечает требованиям                                | ПМ 04                                                 |
|   | автомобиль КамАЗ – 2 шт.            | Оборудование | Специализированное              | отвечает требованиям                                |                                                       |
|   | автомобиль ВАЗ – 2107 – 4 шт.       | Оборудование | Специализированное              | отвечает требованиям                                |                                                       |



|  |                                  |              |                    |                                           |  |
|--|----------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------|--|
|  | автомобиль ВАЗ – 2114            | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|  | автомобиль РЕНО ЛОГАН            | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|  | домкрат гидравлический подкатной | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|  | пуско-зарядное устройство.       | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям                      |  |
|  | Ящик с песком                    | ДО           | Специализированное | 0,25 см3                                  |  |
|  | Огнетушитель, 1 шт               | ДО           | Специализированное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)        |  |
|  | Аптечка, 1 шт                    | ДО           | Специализированное | аптечка первой помощи<br>производственная |  |

### 1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

#### «Спортивный зал»

| №  | Наименование                                                         | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                 | Код<br>профессиона<br>льного<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Рабочее место преподавателя (стол- 3 шт.,<br>стул-3 шт., шкаф-3 шт.) | <b>Мебель</b> | основное                        | Вид материала каркаса:<br>металл, Вид материала<br>столешницы: ЛДСП | СГ. 04, БУП.08                                        |
| 2. | Шкафы для одежды                                                     | <b>Мебель</b> | основное                        | Тип<br>фасада: закрытый,                                            |                                                       |
| 3. | Стулья/скамейки                                                      | <b>Мебель</b> | основное                        | Вид материала каркаса:<br>металл,<br>Вид материала: ЛДСП            |                                                       |

|    |                                                                                                                                                          |                     |          |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи «футзал», лыжные комплекты (лыжи, ботинки, палки), гимнастические скакалки, гимнастические скамейки, гантели | <b>Инвентарь</b>    | основное | Для отработки приемов игры в баскетбол<br>Для отработки приемов игры в волейбол<br>Для отработки приемов игры в футбол<br>Для отработки лыжных ходов<br>Для отработки прыжков<br>Для отработки упражнений с поднятием веса |
| 5  | Тренажеры для атлетической гимнастики, щиты баскетбольные с кольцом, сетка волейбольная, гимнастические стенки, секундомер                               | <b>Оборудование</b> | основное | Для комплексной тренировки мышц;<br>для отработки бросков баскетбольного мяча;<br>для отработки приемов игры волейбольным мячом;<br>для контроля длительности упражнений                                                   |
| 6. | Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)                                                       | <b>ТС</b>           | основное | ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: $\geq 16$ Гб.<br>Количество ядер процессора: $\geq 4$ .<br>Разрешение экрана: 1920 x 1080.                                                                                       |
| 7. | Комплект учебно-методических материалов                                                                                                                  | <b>УМК</b>          | основное | Учебники, пособия, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, методические разработки, санитарные нормы и                                                                                                             |

|  |  |  |  |                                       |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
|  |  |  |  | правила по технике безопасности и др. |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|

#### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

##### Библиотека

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                              | <b>Код<br/>профессиональн<br/>ого модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b> | основное                                | Столешня материал ЛДСП, каркас металлический. Каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ 04                                   |
| 2.       | Рабочее место библиотекаря                                 | <b>Мебель</b> | основное                                | Стол с высокой передней стойкой, деревянный                                                               |                                                              |
| 3.       | Стеллажи для книг                                          | <b>Мебель</b> | основное                                | стеллажи двухсторонние, односторонние                                                                     |                                                              |

|    |                                                                                                   |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС  | основное | ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: $\geq 10$ Гб.<br>Количество ядер процессора: 6.<br>Объем накопителя SSD:<br>$\geq 960$ Гб.<br>Тип оперативной памяти: DDR4.<br>Монитор: Размер диагонали, дюйм:<br>27.Разрешение экрана:<br>1920 x 1080. |
| 5. | Экран                                                                                             | ТС  | основное | отвечает требованиям                                                                                                                                                                                                                               |
| 6. | Проектор                                                                                          | ТС  | основное | отвечает требованиям                                                                                                                                                                                                                               |
| 7. | Комплект учебно-методических материалов                                                           | УМК | основное | Виды учебно- методических материалов : печатные издания (учебники, программы, методические пособия, хрестоматии и др.), цифровые образовательные средства, специализированные Интернет-сайты                                                       |
| 8. | Огнетушитель, 2 шт                                                                                | ДО  | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3)                                                                                                                                                                                                                    |

Актuвый зал

| № | Наименование | Тип | Основное/<br>специализированно | Краткая (рамочная)<br>техническая | Код<br>профессионального |
|---|--------------|-----|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|---|--------------|-----|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|

|   |                                      |        | е                  | характеристика                                                                                                                                | модуля,<br>дисциплины |
|---|--------------------------------------|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Кресла для слушателей                | Мебель | Основное           | мягкие                                                                                                                                        |                       |
| 2 | Световое, аудио- и видеооборудование | ТС     | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                          |                       |
| 3 | Компьютер с периферией/ноутбук       | ТС     | Основное           | Объем оперативной памяти: 32 Гб.<br>Количество ядер процессора: 8.<br>Монитор: Размер диагонали, дюйм: 27.<br>Разрешение экрана: 1920 x 1080. |                       |
| 4 | Микрофон                             | ТС     | Специализированное | отвечает требованиям                                                                                                                          |                       |
| 5 | Проектор                             | ТС     | Основное           | отвечает требованиям                                                                                                                          |                       |
| 6 | Огнетушитель, 2 шт                   | ДО     | основное           | огнетушитель порошковый ОП 3(3)                                                                                                               |                       |

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| №<br>п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля)              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1        | Лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами                                         | СГ.01 - СГ.06,<br>ОП.01 – ОП.08, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ 04 |
| 2        | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами                                                             |                                                             |
| 3        | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF                                               |                                                             |
| 4        | Графический редактор                                                                                                      |                                                             |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Общие положения .....</b>                                             | <b>3</b> |
| <b>Требования к проведению демонстрационного экзамена .....</b>          | <b>4</b> |
| <b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) .....</b> | <b>5</b> |
| <b>Структура программы ГИА.....</b>                                      | <b>5</b> |
| <b>Приложение.....</b>                                                   | <b>7</b> |

## Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств присваивается квалификация: специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Программа ГИА является частью ООП по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

### Виды деятельности

| Код и наименование<br>вида деятельности (ВД)                                                                   | Код и наименование<br>профессионального модуля (ПМ),<br>в рамках которого осваивается ВД                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                              | 2                                                                                                                    |
| В соответствии с ФГОС                                                                                          |                                                                                                                      |
| Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов                       | ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов                       |
| Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов | ПМ.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов |
| Взаимодействие с потребителями в                                                                               | ПМ.03 Взаимодействие с потребителями в                                                                               |



|                                                                                                          |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов | процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 2

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности                                                                                                             | Профессиональные компетенции                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов                                                  | ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.                                                                                                               |
|                                                                                                                                           | ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.                                                                                                  |
|                                                                                                                                           | ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.                                                                                           |
|                                                                                                                                           | ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства.                                       |
| руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов                            | ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.         |
|                                                                                                                                           | ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. |
|                                                                                                                                           | ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.                                                       |
|                                                                                                                                           | ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.            |
| взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов | ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.          |
|                                                                                                                                           | ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.        |
|                                                                                                                                           | ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей.                                                                                                       |

Выпускники, освоившие программу по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

**Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации

образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее – организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

### **Структура программы ГИА**

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ)*

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)*

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)*

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*

**Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППСЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ДЭ

### Перечень тем дипломных проектов

Техническое дооснащение поста по ТО и ТР ходовой части в автосервисе  
Техническое дооснащение зоны ТО и ТР автомобилей в автосервисе  
Техническое дооснащение зоны ремонта кузовов в автосервисе  
Техническое дооснащение участка комплексной диагностики в автосервисе  
Техническое дооснащение шиномонтажного участка в автосервисе  
Техническое дооснащение малярного участка в автосервисе  
Техническое дооснащение агрегатного участка в автосервисе  
Организация аккумуляторного участка на АТП  
Организация медницкого участка на АТП  
Организация агрегатного участка на АТП  
Организация участка по обслуживанию и ремонту топливной аппаратуры на АТП  
Организация поста по обслуживанию и ремонту тормозной системы на СТО  
Организация специализированного поста по замене технических жидкостей на СТО  
Организация поста по обслуживанию и ремонту автоэлектрики на СТО  
Организация участка ремонта двигателей на СТО  
Организация шиномонтажного участка на СТО  
Организация участка диагностики ходовой части на СТО  
Реконструкция зоны кузовного ремонта на СТО  
Реконструкция зоны ТО и ТР автомобилей на СТО  
Реконструкция моторного участка на АТП  
Реконструкция агрегатного участка на АТП  
Реконструкция зоны ТР автомобилей на АТП  
Реконструкция зоны ТО автомобилей на АТП  
Организация мобильной шиномонтажной мастерской на базе автомобиля ГАЗ  
Организация мобильного автосервиса на базе автомобиля ГАЗ  
Организация процесса аппаратной замены охлаждающей жидкости на специализированном посту СТО  
Организация процесса ремонта коробки передач ВАЗ на агрегатном участке СТО  
Организация процесса ремонта рулевой рейки ВАЗ на агрегатном участке СТО  
Организация процесса технического обслуживания тормозной системы на специализированном посту СТО  
Организация процесса модернизации тормозных механизмов на специализированном посту СТО  
Организация процесса модернизации подвески на специализированном посту СТО  
Организация процесса разборки и дефектовки деталей двигателя на моторном участке СТО  
Организация процесса сборки двигателя на моторном участке СТО  
Организация процесса тонирования стекол на посту тюнинга автомобилей СТО  
Организация поста установки бронепленки на кузов автомобилей на СТО