МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ С.А. Дмитриенко
_____ 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Омск 2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
филиала бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация – учитель начальных классов
Срок обучения 3 года 10 месяцев
Уровень образования – основное общее образование
На согласование представлена документация:
- учебный план;
- календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программы учебных и производственных практик;
- контрольно-оценочные средства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, запросов работодателей и может быть рекомендована для использования в образовательном процессе колледжа.

Директор
МБОУ "Нововаршавская гимназия" Е.Л. Булгакова
01.07.2022

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции
4.3 Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы
5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочая программа воспитания
5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Учебный план
Приложение 2. Календарный учебный график
Приложение 3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
Приложение 4. Фонды примерных оценочных средств для государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Программы профессиональных модулей
Приложение 6. Программы учебных дисциплин

1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27октября 2014 г. № 1353 (ред. от 25.03.2015).

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуется на базе основного общего образования и разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной основной образовательной программы.

1.2. Нормативные основания для разработки программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 N 153 (ред. от 29.07.2021) "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.05.2021 N 63394);

– Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34864);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);

– Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ООП – основная образовательная программа

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции
ПК – профессиональные компетенции
ЛР – личностные результаты
ГИА – государственная итоговая аттестация
Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл.

2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Формы получения образования: в профессиональной образовательной организации

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 6750 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «Учитель начальных классов»
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования	осваивается
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	осваивается
Классное руководство	ПМ.03 Классное руководство	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ППССЗ, определяются на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также в соответствии с целями и задачами данной программы.

Результаты освоения ППССЗ СПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью и готовностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

4.1. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

4.2. Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4.3 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	**ЛР 8**

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 13**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 15**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 17**

5. Структура образовательной программы

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

При разработке программы учтено требование п. 15 ФГОС СОО о выделении в общеобразовательном цикле 60% обязательной части и 40% вариативной. В обязательную часть входят общие учебные предметы, вариативная часть включает учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные предметы, курсы по выбору.

Обязательная часть профессиональной подготовки образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть профессиональной подготовки образовательной программы составляет 936 аудиторных часов (30 процентов). Вариативная часть направлена на расширение и углубление знаний и умений по профессиональным модулям и дисциплинам, а также на введение новых дисциплин, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Всего максимальной учебной нагрузки в часах
Общеобразовательный цикл	2106
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	798
Математический и общий естественнонаучный цикл	186
Профессиональный цикл	3660
Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ	6750

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуется на базе основного общего образования, в связи с чем нормативный срок освоения увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

39 недель – теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю);

2 недели – промежуточная аттестация;

11 недель – каникулярное время.

Программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих учебных циклов и соответствующих им дисциплин и профессиональных модулей:

Общеобразовательный цикл:

Общие учебные предметы:

ОУП. 01 Русский язык

ОУП. 02 Литература

ОУП. 03 Иностранный язык

ОУП. 04 Математика

ОУП. 05 История

ОУП. 06 Физическая культура

ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУП. 08 Астрономия

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

УПВ. 01 Родной язык

УПВ. 02 Информатика

УПВ. 03 Обществознание

УПВ. 04 Право

Дополнительные предметы, курсы по выбору:

ДК. 01 Физика для специальностей гуманитарного профиля

ДК. 02 Практикум по биологии

ДК. 03 Химия для специальностей гуманитарного профиля

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

ОГСЭ. 01 Основы философии

ОГСЭ. 02 Психология общения

ОГСЭ. 03 История

ОГСЭ. 04 Иностранный язык

ОГСЭ. 05 Физическая культура

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

Математический и общий естественнонаучный цикл:

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Профессиональный цикл:

Общепрофессиональные дисциплины:

ОП. 01 Педагогика

ОП. 02 Психология

ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности

ОП. 06 Альтернативные системы обучения русскому языку и математике младших школьников

ОП. 07 Основы педагогического мастерства

ОП. 08 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

Профессиональные модули:

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ. 03 Классное руководство

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательной программой предусмотрено проведение учебной и производственной практик в объеме 23 недель и преддипломной 4 недели.

Сведения о проведении учебной и производственной практик

Вид практики	Сроки реализации (семестр)	Объем учебной нагрузки	
		Количество недель	Количество часов
УП. 01.01 Учебная практика	3-7	6	216
ПП. 01.01 Производственная практика	6-8	7	252
ПП. 02.01 Производственная практика	5-6	5	180
ПП. 03.01 Производственная практика	6	2	72
УП. 04.01 Учебная практика	6-7	3	108
ИТОГО		23	828

Учебные и производственные практики проводятся концентрировано.

Учебные практики реализуются на базе колледжа и в образовательных организациях, производственные – в образовательных организациях, на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем.

Преддипломная практика объемом 144 часа (4 недели) проводится в 8 семестре, после завершения теоретического обучения и прохождения всех запланированных практик.

В учебном плане выделены часы практической подготовки – формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций. Практическая подготовка реализуется при проведении учебной и производственной практики, а также путем проведения практических занятий и лабораторных работ при освоении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

	Наименование дисциплин, ПМ	Количество часов в форме практической подготовки
ОУП.01	Русский язык	4
ОУП.03	Иностранный язык	8
ОУП.04	Математика	8
ОУП.06	Физическая культура	2
УПВ.01	Родной язык	2
УПВ.02	Информатика	20
УПВ.04	Право	4
ДК.01	Физика для специальностей гуманитарного профиля	4
ДК.02	Химия для специальностей гуманитарного профиля	10
ДК.03	Практикум по биологии	6
ОГСЭ.01	Основы философии	4
ОГСЭ.02	Психология общения	16
ОГСЭ.04	Иностранный язык	100
ОГСЭ.05	Физическая культура	4
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	22
ЕН.01	Математика	32
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	40
ОП.01	Педагогика	54
ОП.02	Психология	38
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	38
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	10
ОП.05	Альтернативные системы обучения русскому языку и	24

	математике младших школьников	
ОП.07	Основы педагогического мастерства	10
ОП.09	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	10
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	1076
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	232
ПМ.03	Классное руководство	138
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	144
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	144
	ВСЕГО	2204

Формирование вариативной части ППССЗ:

Вариативные часы распределены следующим образом:

За счет вариативных часов введены дисциплины и междисциплинарные курсы: «Русский язык и культура речи» - 44 часа, «Альтернативные системы обучения русскому языку и математике младших школьников» - 84 часа; «Основы педагогического мастерства» - 44 часа, «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» - 36 часов, МДК.01.09 «Теоретические и методические основы преподавания английского языка» - 68 часов.

Остальные 660 аудиторных часа вариативной части распределены между элементами циклов профессиональной подготовки, с целью углубления подготовки обучающихся.

5.1. Учебный план

Учебный план представлен в приложении 1.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный план представлен в приложении 2.

5.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогики и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
русского языка с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания;
естествознания с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
детской литературы;
теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности
Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий
Спортивный комплекс
Актовый зал
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах».

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания (определяются образовательной организацией).

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

– деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования», и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и демонстрационного экзамена. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

7.3. Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы, процедура проведения защиты ВКР и демонстрационного экзамена регламентированы программой ГИА, которая проходит согласование с работодателем и утверждается директором колледжа.

7.4. Проведение демонстрационного экзамена предполагается с применением стандартов и оценочной документации WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах».

Раздел 8 Разработчики основной образовательной программы

Шульц Г.В. – заместитель директора по учебно-методической работе;
Бурцева Л.П. – заместитель директора по воспитательной работе;
Иванова Т.В. – председатель ПЦК;
Барт И.М. – методист;
Воронина Е.Г. – преподаватель;
Батырь Е.А. – преподаватель;
Иняева С.А. – преподаватель;
Чистякова А.В. – преподаватель.

Утверждаю

Директор

С.А. Дмитриенко

01.04.2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области "Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

код *наименование специальности*

по программе углубленной подготовки среднее общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения Заочная **Срок получения СПО по ППССЗ** 3г 10м **год начала подготовки по УП** 2022

профиль получаемого профессионального образования

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 27.10.2014 № 1351

Учебный план

гр. 18зао 2022-2023 уч.г. | гр. 28зао 2023-2024 уч.г. | гр. 38зао 2024-2025 уч.г. | гр. 48зао 2025-2026 уч.г.

Индекс	Наименования циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации: Экзамены	Зачёты	Дифф. зачёты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (заоч.)	Домашние контр. раб.	Другие	Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Максимальная	В форме практической подготовки	Самост. (стр.ч.н.)	Обязательная: Всего	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект (второй в сем.)	Распределение по курсам: Курс 1: Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект	Курс 2: Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект	Курс 3: Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект	Курс 4: Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	80	81
	Итого часов (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																							33.33		7.24								7.24																		

Учебный план

гр. 18зао 2022-2023 уч.г. | гр. 28зао 2023-2024 уч.г. | гр. 38зао 2024-2025 уч.г. | гр. 48зао 2025-2026 уч.г.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации: Экзамены	Зачеты	Дифф. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контроль. раб. по рус. языку	Домашние контр. раб.	Другие	Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Максимальная	Самостоятельная работа обучающегося над учебным материалом (внеаудиторная подготовка)	Связь (ч.) в т.ч.:	Обязательная: Всего	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Реферат, проект (эссе и т.п.)	Распределение по курсам: Курс 1: Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Реферат, проект	Курс 2: Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Реферат, проект	Курс 3: Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Курс 4: Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Надежд. проект
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности разновозрастных			3					3		189	80	141	38	32	6					189	161	39	23	6																											
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			3					3		237	70	208	32	20	12															237	205	32	20	12															
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			3					3		240	80	208	32	20	12															240	208	32	20	12															
МДК.03.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			3					3		186	80	160	28	18	6															186	160	26	18	8															
МДК.01.05	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	3							3		174	80	158	24	18	6															174	150	24	18	6															
УП.02.01	Учебная практика		3					ДП	6	час	36	36		36	нед		1				час			нед							час		36	нед	1															
ПП.02.01	Производственная практика		3					ДП	6	час	216	216		216	нед		6				час		108	нед	3							час		108	нед	3															
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	3																																																			
	Всего часов с учетом практик										1067			438																																							
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	5	3			1		1			613	409	535	86	56	24			14												188	148	32	12	6				14							452	368	84	46	30				
МДК.03.04	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	3				2					180	80	148	32	12	6			14												180	148	32	12	6				14														
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	4						4			180	80	150	30	22	8																																180	150	30	22	8				
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей	4						4			84	30	72	12	8	4																																84	72	12	8	4				
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	4						4			189	57	148	22	16	6																																189	148	32	16	6				
УП.03.01	Учебная практика		6					ПП	6	час	36	36		36	нед		1				час			нед							час			нед																	
ПП.03.01	Производственная практика		6					ПП	6	час	180	180		180	нед		5				час			нед							час			нед																	
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	4																																																			
	Всего часов с учетом практик										822			312																																							
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	3	3	3					3		84	138	72	12	8	4																																84	72	12	8	4				
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			4					4		84	138	72	12	8	4																																84	72	12	8	4				
УП.04.01	Учебная практика			6				ПП	6	час	36	36		36	нед		1				час			нед							час			нед																	
ПП.04.01	Производственная практика			4				ПП	6	час	72	72		72	нед		2				час			нед							час			нед																	
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	6																																																			
	Всего часов с учетом практик										192			120																																							
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	7	8			1					180	204	142	38	20	8			10																																180	142	38	20	8			10	
МДК.05.01	Теоретические и практические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	6				1					180	60	142	38	20	8			10																																180	142	38	20	8			10	
УП.05.01	Учебная практика		4					ПП	6	час	36	36		36	нед		1				час			нед							час			нед																	
ПП.05.01	Производственная практика		4					ПП	6	час	108	108		108	нед		3				час			нед							час			нед																	
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю	6																																																			
	Всего часов с учетом практик										324			182																																							
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики									час	828			828	нед		23				час		180	нед	5						час		396	нед	11							час		144	нед	4						час		468	нед	13				
	Учебная практика									час	180			180	нед		5				час		36	нед	1						час		36	нед	1							час		36	нед	1						час		108	нед	3				

Учебный план

гр. 18зао 2022-2023 уч.г. | гр. 28зао 2023-2024 уч.г. | гр. 38зао 2024-2025 уч.г. | гр. 48зао 2025-2026 уч.г.

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации: Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Контрольные работы | Оценивание конкр. раб. | Другие | Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Максимальная | Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем | Самостоятельная работа | Обязательная: всего | в том числе: Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проектир. | Индивид. проект (защита в ЦК) | Распределение по курсам: Курс 1: Максим. | Самост. | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проектир. | Индивид. проект | Курс 2: Максим. | Самост. | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проектир. | Индивид. проект | Курс 3: Максим. | Самост. | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проектир. | Индивид. проект | Курс 4: Максим. | Самост. | Обязательная | в том числе: Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проектир. | Индивид. проект |
|---|---|---

№	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Курс	[Курс проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК	
1	Зач	Комплексный зачет	1	[1]	ПП.01.01 Производственная практика
				[1]	УП.01.01 Учебная практика
2	Зач	Комплексный зачет	3	[3]	ПП.02.01 Производственная практика
				[3]	УП.02.01 Учебная практика
3	Зач	Комплексный зачет	4	[4]	ПП.03.01 Производственная практика
				[4]	УП.03.01 Учебная практика
4	Зач	Комплексный зачет	4	[4]	ПП.04.01 Производственная практика
				[4]	УП.04.01 Учебная практика
5	Зач	Комплексный зачет	4	[4]	ПП.05.01 Производственная практика
				[4]	УП.05.01 Учебная практика
6	Экз	Комплексный экзамен	4	[4]	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
				[4]	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
				[4]	МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Утверждаю

Директор

С.А. Дмитриенко

01.04.2022

Календарный учебный график

программы подготовки специалистов среднего звена

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области "Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

код *наименование специальности*

по программе углубленной подготовки среднее общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения Заочная **Срок получения СПО по ППССЗ** 3г 10м **год начала подготовки по УП** 2022

профиль получаемого профессионального образования

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 27.10.2014 № 1351

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль				23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																::	::	=	=																						::	::	=	=	=	=	=		=	=	=	=
II																::	::	=	=																						::	::	=	=	=	=	=		=	=	=	=
III																::	::	=	=																						::	::	=	=	=	=	=		=	=	=	=
IV															::	::	::	=	=										::	::	::	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*		*	*	*	*

Обозначения:

- Самостоятельное изучение
- :: Лабораторно-экзаменационная сессия
- = Каникулы
- О Учебная практика
- В Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Самостоятельное изучение	Лабораторно-экзаменационная сессия		Максимальная учебная нагрузка	Практики			ГИА		Каникулы	Всего	Студентов
					Учебная практика	Производственная практика (по профилю специальности)	Производственная практика (преддипломная)	Подготовка	Проведение			
	нед.	нед.	час./н.	час.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	
I	34	4	160	1267	1	2				11	52	
II	34	4	160	1250		3				11	52	
III	32	5	160	1119	1	3				11	52	
IV	12	6	160	1008	3	10	4	4	2	2	43	
Всего	**112**	**19**	**640**	**4644**	**5**	**18**	**4**	**4**	**2**	**35**	**199**	

Приложение 3
к ПООП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование
для обучающихся заочного отделения 2022 года набора

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27октября 2014 г. № 1351; - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	1. Развивать мобильность обучающихся, обеспечивающую их личностное и профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях. 2. Развивать патриотическое сознание, одобряемую социумом гражданскую позицию, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны, гуманистическое отношение к окружающему миру и экологическую культуру. 3. Развивать творческие способности и лидерские качества обучающихся, выявлять и поддерживать студенческие инициативы, обеспечивать возможность самореализации обучающихся в образовательном процессе колледжа. 4. Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни, поддерживать необходимый уровень

	физической подготовленности. 5. Предупреждать правонарушения и отклонения в поведении обучающихся, осуществлять профилактику употребления вредных для здоровья веществ, проявления подросткового терроризма, экстремизма и разжигание межнациональной розни. 6. Формировать экономическую культуру и финансовую грамотность обучающихся колледжа, развивать у них навыки организации предпринимательской деятельности в соответствующей отрасли. 7. Оказывать социально-психологическую поддержку и обеспечивать комфортные условия для социально уязвимых категорий обучающихся в колледже.
Сроки реализации программы	Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, заведующий воспитательным сектором, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, члены Совета обучающихся, представители Совета родителей (законных представителей) обучающихся, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При определении личностных результатов учтены требования Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, воспитания взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, развития бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, которые являются обязательными и легли в основу цели и задач рабочей программы воспитания.

Воспитательные события, представленные в календарном плане воспитательной работы, позволяют реализовать семь ключевых содержательных направлений, заявленных в нормативно-правовых документах, регламентирующих воспитательную работу в Российской Федерации:

– патриотическое воспитание, направленное на развитие патриотического сознания, уважения к государственным устоям России, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны;

– гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование одобряемой социумом гражданской позиции, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе и включающее в себя, в том числе, профилактику антисоциального поведения, правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде;

– культурно-нравственное воспитание, направленное на развитие нравственных качеств, творческих способностей, формирование эстетической культуры;

– экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры;

– профессиональное воспитание, направленное на развитие профессиональной мобильности обучающихся, обеспечивающей их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;

– здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и включающее в себя, в том числе, профилактику употребления молодежью запрещенных веществ;

– экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры, финансовой грамотности, предпринимательских компетенций.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	**ЛР 5**

исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 13**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 15**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к	**ЛР 16**

культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 17**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
История, Литература, Основы философии	**ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8**
Обществознание, Право, Основы финансовой грамотности, Основы предпринимательской деятельности	**ЛР 2, ЛР 12**
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**ЛР 3**
Информатика, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Теоретические основы дошкольного образования, Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе, Основы олигофренопедагогики Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития Организация различных видов деятельности и общения детей Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации Методическое обеспечение образовательного процесса	**ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14**
Педагогика, Психология	**ЛР 6, ЛР 7**
Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена	**ЛР 9**
Астрономия, Физика для специальностей гуманитарного профиля, Химия для специальностей гуманитарного профиля, Практикум по биологии	**ЛР 10, ЛР 15**
Русский язык, Иностранный язык, Родной язык, Психология общения, Русский язык и культура речи, Этика деловых отношений	**ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Для осуществления объективной и комплексной оценки личностных результатов производится их декомпозиция на показатели, которые оцениваются через промежуточные уровни проявления – действия обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания:

- критический – систематическое отсутствие ответов обучающегося на учебном занятии, на вопросы тематической анкеты, отказ обучающегося от участия в событии, мероприятии, занятии;
- пороговый – наличие формальных ответов на учебном занятии, на вопросы тематической анкеты, включение обучающегося в процесс, событие, мероприятие, занятие в качестве пассивного слушателя, наблюдателя;
- продвинутый – полные ответы на учебном занятии, на вопросы тематической анкеты, самостоятельность выполнения предлагаемых действий, проявление инициативы при принятии решения, выполнении действий, выбор из множества действий наиболее оптимального и продуктивного.

Оценивание личностных результатов каждого обучающегося осуществляется в три этапа – начало, середина и конец учебного года, фиксируется динамика каждого обучающегося по отношению к собственным исходным результатам на начало учебного года.

Комплекс показателей и инструментов оценки личностных результатов обучающихся:

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции - проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- проявление самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий, внеаудиторных мероприятий Выполнение индивидуальных и групповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону - отсутствие участия в социальных конфликтах, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- проявление интереса к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине - принятие традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- участие в волонтерском движении - проявление добровольческих инициатив по поддержке инвалидов, лиц с ОВЗ, престарелых граждан	
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	- проявление конструктивного взаимодействия в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности	

ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений	
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма	
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация навыков здорового образа жизни - проявление высокого уровня культуры здоровья и здоровьесбережения	
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- проявление ответственности за свои действия перед семьей	
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и	

условию успешной профессиональной и общественной деятельности	профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	
ЛР 15. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	
ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	- проявление культуры речи, культуры поведения в разных жизненных обстоятельствах, эстетики быта, труда	
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений и окружающими людьми	

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего воспитательным сектором, социального педагога, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; анатомии, физиологии и гигиены человека; иностранного языка; безопасности жизнедеятельности; теории и истории физической культуры; методики физического воспитания; лечебной физической культуры и врачебного контроля; массажа.

Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий; физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс

Кабинет 16

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей

инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте http://okotsit.ru/.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО
Решением ФУМО СПО
44.00.0 Образование и педагогические науки
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол от 28.06.2021 № 01

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на период с 1 сентября по 31 августа 2022-2022 гг.

Омск, 2022

Дата	Содержание	Формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	Квиз	1	Территория колледжа	Кураторы учебных групп	ЛР 4, ЛР 13
1-10	Адаптационная декада	Консультационно-презентационная площадка	1	Учебные кабинеты, музей колледжа	Кураторы учебных групп Социальный педагог Педагог-психолог	ЛР 6, ЛР 7
2	День окончания Второй мировой войны	Урок мужества	1	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция	1	Учебные кабинеты	Преподаватели обществознания, права Кураторы учебных групп	ЛР 3
8	Международный день распространения грамотности	Фестиваль грамотности	1	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка, иностранных языков, права Кураторы учебных групп	ЛР 3, ЛР 20
17	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Акция	1	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий Кураторы учебных групп	ЛР 12
28	День работника дошкольного образования	Фестиваль оригинальных поздравлений	1	Кабинет 16	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 4, ЛР 13
ОКТЯБРЬ						
2	День профессионально-технического образования	Питч-квиз	1	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 4, ЛР 13

					Кураторы учебных групп	
5	День Учителя	Фестиваль оригинальных поздравлений	1	Кабинет 16	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 4, ЛР 13
30	День памяти жертв политических репрессий	Урок памяти	1	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, литературы	ЛР 2, ЛР 12
НОЯБРЬ						
4	День единства России	Интеллектуально-творческий конкурс	1	Он-лайн	Преподаватели обществознания, права	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
20	Всероссийский день правовой помощи детям	Урок правовой грамотности	1	Учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 2, ЛР 12
22-27	Уроки Памяти и скорби по погибшим в горячих точках	Урок памяти	1	Учебные кабинеты, библиотека, холл	Преподаватели истории, литературы, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
30	День матери	Фестиваль оригинальных поздравлений	1	Он-лайн	Кураторы учебных групп	ЛР 2, ЛР 12
ДЕКАБРЬ						
1	День борьбы со СПИДом	Акция	1	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 9
3	Международный день инвалидов	Урок толерантности	1	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп	ЛР 6, ЛР 7
5	День добровольца (волонтера) в	Фестиваль	1	Территория	Заместитель директора,	ЛР 2, ЛР 6

	России	взаимопомощи		колледжа	курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп	
9	День Героев Отечества	Урок мужества	1	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели истории, литературы, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
12	День Конституции РФ	Правовая акция	1	Учебные кабинеты	Преподаватели обществознания, права	ЛР 2, ЛР 12
31	Новый год	Фестиваль оригинальных идей	1	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
ЯНВАРЬ						
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Поздравительная акция	1	Он-лайн	Кураторы учебных групп	ЛР 4, ЛР 13
27	День снятия блокады Ленинграда	Урок мужества	1	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели истории, литературы, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
28	День памяти жертв Холокоста	Урок памяти	1	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели истории, литературы, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
ФЕВРАЛЬ						
1-28	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Фестиваль	1	Территория колледжа	Руководитель физвоспитания Начальник штаба ГО	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Урок мужества	1	Учебные кабинеты,	Преподаватели истории, литературы,	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8

				библиотека	обществознания	
МАРТ						
8	Международный женский день	Интеллектуально-творческий конкурс	1	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 6, ЛР 7
18	День воссоединения Крыма с Россией	Акция	1	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
АПРЕЛЬ						
12	День космонавтики	Квиз	1	Учебные кабинеты	Преподаватели астрономии, физики	ЛР 6, ЛР 7
МАЙ						
1	Праздник весны и труда	Акция	1	Территория колледжа	Кураторы учебных групп	ЛР 10, ЛР 19
9	День Победы	Фестиваль	1	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей	Квиз	1	Он-лайн	Кураторы учебных групп	ЛР 2, ЛР 12
12	День России	Акция	1	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели обществознания, права	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
22	День памяти и скорби	Урок мужества	1	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели истории, литературы, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8

ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности	Акция	1	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 2, ЛР 12
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Акция	1	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Урок мужества	1	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8

Приложение 4

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 Дошкольное образование

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

3. **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

4. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций/квалификаций: Воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Воспитатель детей дошкольного возраста	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.10.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	Дошкольное воспитание

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
Демонстрационный экзамен	
Организация различных видов деятельности и общения детей	Демонстрирует реальные условия для организации различных видов деятельности и общения детей
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Демонстрирует реальные условия для организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Демонстрирует разработанную документацию по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
Организация различных видов деятельности и общения детей	Демонстрирует разработанную документацию по организации различных видов деятельности и общения детей
Организация занятий по	Демонстрирует разработанную документацию по

основным общеобразовательным программам дошкольного образования	организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Демонстрирует разработанную документацию по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации
Методическое обеспечение образовательного процесса	Демонстрирует разработанную документацию по методическому обеспечению образовательного процесса

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУРЫ ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является защита выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена и дипломной работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных студентами знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальным практиками, реализуемая с учетом обязательных условий по организации и проведению демонстрационного экзамена (ДЭ).

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе указанных профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных Агентством Ворлдскиллс.

2.2. Порядок проведения процедуры

Демонстрационный экзамен предполагается проводить по компетенции «Дошкольное воспитание». Комплект оценочной документации – 1.1. Продолжительность - 6,5 часов. Оценивание проводится экспертной группой в количестве 3 человек.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании является решающим.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания:

Описание модуля А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

Задание 2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсией по теме занятия, проведение эксперимента).

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен проводится на базе аккредитованного ЦПДЭ (центра проведения демонстрационного экзамена).

Формат Демонстрационного экзамена – очный

Формы участия – индивидуальная

Продолжительность выполнения задания: 6,5 ч.

Практические задания демонстрационного экзамена выполняются с учетом установленных регламентов. Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавляет главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляют 3 линейных эксперта, прошедших обучение и имеющие свидетельства о праве участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills. Данные эксперты не принимают участия в подготовке экзаменуемых студентов и не представляют с экзаменуемыми одну образовательную организацию. В период демонстрационного экзамена организуется прямая видеотрансляция процесса сдачи демонстрационного экзамена в сети Интернет.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

№ п/п	*Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)*	*Количественные показатели*
1	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (интегрированный)	*39*
	ИТОГО:	*39 баллов*

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Перевод баллов в оценку осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ» с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Методика переводов баллов в оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному в %	0,00 % - 19,99 %	20,00% - 39,99 %	40,00 % - 69,99 %	70,00 % - 100,00 %

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

4.1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Министерства Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 (ред. 10.11.2020) «Об утверждении

порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускных квалификационных работ в образовательных организациях, реализуемых образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846); Положением о государственной итоговой аттестации выпускников БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по образовательным программам среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

1.1. Примерная тематика дипломных работ по специальности

1. Закаливание как средство формирования здорового образа жизни детей 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Подвижные игры как средство оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие быстроты и ловкости у детей подготовительной группы ДОО в ходе физкультурных развлечений
4. Бег как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
5. Подвижная игра как средство развития метания у детей старшего дошкольного возраста.
6. Подвижная игра как средство развития эмоциональной сферы дошкольников.
7. Спортивные игры как средство развития ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста
8. Утренняя гимнастика как средство развития инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
9. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.
10. Использование нетрадиционного оборудования для развития движений в работе с дошкольниками.
11. Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ как эффективного средства приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.
12. Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста.
13. Формирование двигательной активности детей 2-3 летс использованием нестандартного физкультурного оборудования.
14. Подвижная игра как средство приобщения детей к здоровому образу жизни
15. Развитие двигательной активности детей на прогулке.

16. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в старшей группе
17. Воспитание гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения детей младшей группы ДОО
18. Формирование представлений старших дошкольников об организме человека и здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.
19. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города
20. Формирование ценностного отношения субъектов образовательного процесса ДОО к здоровому образу жизни в условиях использования информационных технологий
21. Игра-драматизация как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
22. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста
23. Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности старших дошкольников.
24. Изобразительная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
25. Самостоятельная художественная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
26. Развитие культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в игровой форме обучения
27. Речевые игры и упражнения как средство развития фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста.
28. Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
29. Игровая деятельность как средство формирования элементарных экономических знаний у старших дошкольников
30. Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
31. Использование дидактических игр в развитии математических способностей детей старшего дошкольного возраста

1.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Для обеспечения единства требований к выпускной квалификационной работе студентов устанавливаются общие требования к структуре, содержанию и объему выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме пояснительной записки. Примерный объем пояснительной записки без приложений составляет 50–60 страниц печатного текста. Оформление пояснительной записки –

на одной стороне листов в печатном виде в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 ЕСКД Общие требования к текстовым документам.

Структура пояснительной записки:

- введение
- основная часть (теоретическая и практическая главы)
- заключение (выводы и предложения)
- список использованных источников
- приложения.

1.3. Порядок оценки результатов защиты дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа в целом должна соответствовать заданию, демонстрировать требуемый уровень подготовки выпускника, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа оценивается по следующим критериям*:*

1) актуальность темы исследования;
2) формулировки исследовательского аппарата;
3) уровень теоретической проработки проблемы;
4) реализация теоретических положений в практике;
5) самостоятельность в выполнении работы;
6) логика исследования;
7) структура и качество оформления работы;
8) качество демонстрационного материала;
9) ответы на замечания рецензента и членов ГЭК.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Кри-те-рии	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетвори-тельно	Недовлетво-рительно
1	Имеется социальная аргументация и обоснование актуальности темы исследования. Актуальность обоснована анализом состояния педагогической теории и практики.	При обосновании актуальности темы исследования автором не приводятся аргументы.	Автор обосновывает актуальность направления, а не собственной темы исследования.	Актуальность темы исследования специально не обосновывается.
2	Формулировки аппарата исследования точные, представлены в логике.	Имеются незначительные погрешности в формулировках научного аппарата исследования.	В формулировках научного аппарата исследования имеются серьезные нарушения.	Отдельные формулировки научного аппарата исследования отсутствуют.

3	Дан глубокий теоретический анализ проблемы исследования. В результате анализа обоснован продуктивный подход к решению проблемы. Описан терминологический аппарат исследования. Продемонстрировано знание современной научной литературы по теме исследования.	Определены теоретические основы исследования. Автор придерживается конкретной концепции, ее терминологического аппарата.	Автор не придерживается какой-либо определенной концепции, однако и не противоречит выводам педагогической науки.	Теоретические основы исследования не определены. Теоретический анализ проблемы исследования осуществлен поверхностно.
4	Разработанный продукт проверен на практике. Апробация результатов исследования подтверждается соответствующими актами о внедрении.	В работе представлены констатирующий и часть формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Результата исследования внедрены в практику.	В работе фрагментарно представлены данные диагностики. Результаты исследований обсуждены на конференциях.	Опытно-экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы не проведена. В работе отсутствуют сведения об апробации результатов исследования.
5	В работе имеются элементы самостоятельного научного творчества; сформулирован и обоснован собственный подход к решению проблемы. Автор принял личное участие в опытно-экспериментальной работе.	Автор проявил самостоятельность в сборе и анализе материала, формулировании выводов по результатам проведенного исследования.	Работу отличает самостоятельность изложения материала.	Рабата содержит много заимствований.
6	Работа характеризуется наличием логики внутри отдельных его частей и между ними. Выводы и заключение полностью обоснованы и доказательны.	Отдельные части работы характеризуются логикой. Выводы и заключение частично обоснованы и доказательны.	Внутренняя логика не выражена явным образом. Выводы и заключение недостаточно обоснованы и доказательны.	Внутренняя логика отсутствует. Выводы и заключение не обоснованы и/или не доказательны.
7	Структура работы полностью соответствует требованиям. Материал изложен грамотно, имеется	Структура работы в основном соответствует требованиям. Материал изложен грамотно, но есть	Структура работы частично соответствует требованиям. Работа перегружена	Структура работы не соответствует требованиям. Оформление выполнено со значительными

	достаточное количество иллюстраций.	стилистические погрешности. Имеются иллюстрации.	иллюстрациями.	нарушениями требований.
8	В демонстрационном материале результаты исследования представлены полно. Демонстрационный материал выполнен на высоком техническом уровне.	В демонстрационном материале раскрыты основные результаты исследования. Демонстрационный материал исполнен на хорошем техническом уровне.	В демонстрационном материале сделан акцент на второстепенные результаты исследования. Демонстрационный материал выполнен с соблюдений основных требований.	Демонстрационный материал не раскрывает содержания работы, исполнен не на удовлетворительном техническом уровне.
9	Свободное владение материалом работы при ответах на вопросы	Правильные ответы не на все вопросы	Неточности в ответах на вопросы	Нет ответов или ошибки в ответах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»
НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____Иванова Т.В.
28 ____06_____2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 ____07_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01. «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Чистякова А.В. (ФИО)
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Тарасов А.В. (ФИО)

Содержание

	СТР.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01	7
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01	27
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01	29

1.1 Паспорт рабочей программы ПМ 01

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания,

физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их

использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Заочная форма

всего – 477 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 369 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 331 час;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

Очная форма

всего – 477 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 369 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 246 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 123 часа;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля ПМ 01

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие., в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

3. Структура и содержание профессионального модуля 01«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса			Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося,	Учебная	Производственная
			часов	Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	часов	часов
ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5 ОК1-4, 7, 9-11 ЛР 4, ЛР 13, ЛР14	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	114	22	76	22	38		
	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	156	70	104	34	52	36	
	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	99	60	66	60	33		
	Производственная практика (по профилю специальности)	72	72					72
	Всего:	477	224	246	116	123	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		**114**	
Тема 1.1 Понятие о больном и здоровом организме	Содержание учебного материала		
	1.1.1 **Здоровье и болезнь.** Критерии и факторы здоровья. Организм ребенка и внешняя среда. Определение понятия болезни. Определение понятия здоровья.	2	2
	1.1.2 **Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника.** Критерии оценки состояния здоровья. Группы болезней детей раннего дошкольного возраста, группы здоровья	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	1 **Здоровьесберегающая среда ДОУ.**	2	
	2 **Анализ группы здоровья дошкольников.**	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения.	4	
		8	
Тема 1.2 Основы рационального питания дошкольника	Содержание учебного материала		
	1.2.1 **Состав пищи.** Полезные вещества в продуктах питания, вредные вещества и добавки в продуктах питания дошкольников. Разрешённые и запрещённые продукты Витамины – основа обмена веществ. Классификация и характеристика витаминов, авитаминозы, полиавитаминозы, профилактика. Витамины в рационе питания дошкольника.	2	2
	1.2.2 **Рациональное питание дошкольников.** Меню дошкольников разных возрастных групп. Гигиенические требования при приёме пищи, правила поведения при приёме пищи. Этикет при приёме пищи. Навыки дошкольников при приёме пищи.	2	
	1.2.3 **Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов.** Санитарный режим пищеблока. Требования к работникам пищеблока и младшему воспитательному составу.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	

	3	**Составление гигиенических требований к питанию дошкольников различных возрастных групп**	2	
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Анализ продуктов питания по белковому. жировому, углеводному, минеральному составу. Составление витаминного стола дошкольника разных возрастных групп. Красители и ароматизаторы в продуктах питания.		4	
			10	
Тема 1.3 Гигиена физического развития и сохранение здоровья дошкольников	Содержание учебного материала			
	1.3.1	**Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей.** Критерии физического гармоничного развития. Показатели развития дошкольников разных возрастных групп.	2	2
	1.3.2	**Режим дня дошкольника.** Типы режимов дня, требования к проведению занятий, прогулок, трудовой деятельности, специфика, в зависимости от возраста. Гигиена сна дошкольников.	2	
	1.3.3	**Система закаливания в ДОУ.** Принципы и правила закаливания. Условия закаливания детей в дошкольных учреждениях. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации. Инсоляция помещений в детском саду.	2	
	1.3.4	**Гигиена белья, одежды и обуви детей** (фасон, покрой). Сезонная одежда. Особенности зимней одежды дошкольников. Одежда для сна, прогулок, музыкальных и физкультурных занятий	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	4	**Организация закаливания дошкольников в ДОУ.**	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление практических рекомендаций по обоснованию режима дня дошкольников разных возрастных групп. Составление практических рекомендаций по гигиеническим требованиям к одежде и обуви детей. Средства ухода за одеждой, обувью дошкольника.		5	
			30	
Тема 1.4 Детские болезни и их профилактика	Содержание учебного материала			2
	1.4.1	**Причины и условия возникновения заболеваний дошкольников.**	2	

		Этапы развития болезни. Пути передачи заболеваний. Классификация болезней детей. Иммунитет. Специфические и неспецифические факторы защиты. Механизм действия иммунитета. Пути повышения и укрепления		
	1.4.2	**Заболевание нервной системы**. Классификация, причины, этиология. Гиперактивный ребёнок. Профилактика нервных расстройств и заболеваний.	2	
	1.4.3	**Заболевания органов пищеварения**. Причины, этиология. Профилактика болезней органов пищеварения. Пищевые отравления, профилактика. Вещества химического, растительного происхождения, способные вызвать отравления дошкольников. Гельминтозы, классификация, признаки, профилактика	2	
	1.4.4	**Болезни органов дыхания.** Инфекционные и неинфекционные. Симптоматика, этиология, профилактика. Факторы, способствующие возникновению болезней органов дыхания.	2	
	1.4.5	**Аллергия.** Причины аллергии, классификация аллергических состояний. Противопоказания при аллергиях	2	
	1.4.6	**Кожные инфекционные заболевания.** Классификация, способы и пути заражения, профилактика, гигиена детей при развитии кожных заболеваний. Кожные неинфекционные заболевания, этиология, профилактика	2	
	1.4.7	**Нарушения опорно-двигательного аппарата.** Заболевания скелета детей, причины, этиология, профилактика. Заболевания мышечной системы ребёнка, причины, этиология, профилактика. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика.	2	
	1.4.8	**Нарушение обмена веществ**. Заболевания, связанные с обменными процессами. Причины нарушений обмена веществ, этиология и профилактика.		
	1.4.9	**Острые респираторные заболевания.** Хронические врождённые и инфекционные болезни дошкольников, Специальная профилактика при развитии и распространении инфекционных процессов в ДОУ	2	
	1.4.10	**Инфекционные заболевания**: менингит, энцефалит и другие, причины их возникновения, этиология, профилактика.	2	
	1.4.11	**Детские болезни.** Особенности заражения, распространения, осложнения, этиология кори, краснухи, дифтерии, коклюша, ветряной оспы, полиомиелита	2	
	Лабораторные работы		0	

	Практические занятия		8	
	5	**Рекомендации по профилактике нарушений опорно -двигательного аппарата дошкольников**	2	
	6	**Рекомендации по профилактике гельминтозов и инфекционных пищевых заболеваний.**	2	
	7	**Дыхательные гимнастики как средство восстановления здоровья**	2	
	8	**Определение по внешним признакам кожных инфекционных заболеваний**	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Анализ признаков заболеваний, рекомендации по профилактике заболеваний детей. Оформление Уголка здоровья для родителей. Наследственные заболевания нервной системы. Рекомендации родителям о профилактике гельминтозов. Анализ растений, на примере гербариев, вызывающих аллергию. Профилактика неврозов. Профилактика аллергических заболеваний. Профилактика заболеваний органов дыхания. Болезни почек и мочевыводящих путей. Нарушение инсулинообразования в организме. Решение педагогических ситуаций по выявлению и коррекции детской нервности. Разработка плана профилактики малокровия у дошкольников. Составление практических рекомендаций родителям по профилактике формирования правильной осанки и плоскостопия. Составление практических рекомендаций родителям по профилактике заболеваний половых органов и органов мочевыделения у детей. Составление практических рекомендаций родителям по профилактике рахита у детей. Составление краткой характеристики кишечных инфекций.		15	
			12	
Тема 1.5 Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	Содержание учебного материала		2	2
	1.5.1	**Принципы оказания первой доврачебной помощи**. Терминальные состояния. Понятия о реанимации. Искусственное дыхание. Состояние комы, понятие клинической смерти.	2	
	1.5.2	**Закрытые и открытые повреждения** в детском возрасте. Раны. Кровотечения.	2	
	1.5.3	**Ожоги. Отморожения.** Тепловой и солнечный удар у детей. Обмороки, первая помощь. Непрямой массаж сердца. Укусы животных.	2	
	1.5.4	**Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела.** Первая помощь утопающему.	2	

	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	9	**Практическое оказание первой помощи дошкольникам при травмах**	2	
	10	**Ррекомендации по профилактике детского травматизма на прогулках**	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Детский травматизм и его профилактика. Изучение правил медицинской эвакуации и способов транспортировки пострадавших детей. Правила и порядок осмотра пострадавших детей. Способы оценки состояния жизненных функций пострадавших детей и правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Выработка алгоритма действий по оказанию первой помощи при ожоге, отморожении, тепловом и солнечно ударе.		6	
			6	2
Тема 1.6 Санитарно – просветительская и лечебно – профилактическая работа в ДОУ	Содержание учебного материала			
	1.6.1	**Санитарное просвещение в ДОУ**. Медицинский утренний «фильтр» детей. Задачи санитарного просвещения в ДОУ. Классификация и гигиена игрушек. Гигиеническая подготовка персонала ДОУ. Медицинское обслуживание в ДОУ. Предметы индивидуального пользования ребёнка. Общественная гигиена. Плановый осмотр детей	4	
	1.6.2	**Гигиеническое воспитание** во время приёма детей, на прогулках, занятиях, физкультурных и музыкальных занятиях. Работа с родителями	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	11	**Гигиеническая оценка предметов индивидуального пользования ребёнка**	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Гигиенические требования к микроклимату. Санитарно – гигиеническая и лечебно – профилактическая работа в ДОУ. Гигиенические требования к освещенности. Воздушный режим помещения. Санитарное содержание помещений в группе		4	
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей		**156**	

	раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1 Основные понятия и термины при обучении.	Физическое воспитание как социальная система. Предмет методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. 1 группа: Принцип гуманизации образования.		**8**	2
	2.1.1	**Цель образования дошкольников.** Цель физического воспитания детей дошкольного возраста: для разностороннего развития личности ребенка.	**2**	
	2.1.2	**Задачи образования дошкольников.** Постановка задач на занятиях. Комплексный подход в осуществлении оздоровительных , образовательных и воспитательных задач	**2**	
	2.1.3	**Принципы образования дошкольников.** Принципы образования дошкольников в области физической культуры. 1 группа: Принцип гуманизации образования. Принцип демократизации образования. группах; 3. анализ двигательного режима детей; 4. анализ состояния здоровья детей в ДОУ; 5. анализ работы ДОУ 6. анализа взаимодействия педагогического и медицинского персонала 7. Принцип гуманитаризации образования. Принцип вариативности образования. Принцип региональной специфики образования. Принцип развивающего характера образования. Принцип непрерывности образования. 2 группа: Принцип оздоровительной направленности. Принцип социализации ребенка. Принцип всестороннего развития личности. Принцип единства с семьей. Принцип подготовки к обучению в школе. 3 группа: научности. Принцип доступности. Принцип постепенности. Принцип систематичности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип прочности. Принцип индивидуализации	**2**	
	2.1.4	**Средства физического воспитания дошкольников.** Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения - основное средство физического воспитания. Анализ программы воспитания и обучения в ДОУ.	**2**	
	Контрольные работы		0	
	Практические занятия		**4**	
	1	**Приемы обучения.** Классификация и общая характеристика приемов обучения детей физическим упражнениям. Изучение приемов слухового и	**2**	

		зрительного восприятия. Заполнение таблиц.		
	2	**Методы обучения.** Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.	**2**	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Выполнение реферата по одной из тем: «Технические приемы выполнения упражнений для дошкольников», «Здоровье современного человека как ценность», Выполнение презентаций по теме: «Методы слухового и зрительного восприятия».		**6**	2
Тема 2.2 Система образования дошкольников.	Структура образования дошкольников в области физической культуры. Определение возможностей реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с избранной программой образования дошкольников.		**6**	2
	2.2.1	**Программы образования дошкольников.** Классификация программ образования дошкольников в области физической культуры. Проведение сравнительного анализа программ(комплексных, парциальных, программы дополнительного образования) по физической культуре дошкольников.	2	
	2.2.2	**Помещение, оборудование для занятий физическими упражнениями.** Составление требований к материально-техническому оснащению занятий физическими упражнениями, заполнение таблицы.	2	
	2.2.3	**Взаимодействие ДОУ и семьи.** Формы работы ДОУ с семьей по вопросам физического воспитания.	2	
	Контрольные работы		0	
	Практические занятия		**4**	
	3	**Организация оздоровительной работы с детьми.** Педагогическое руководство двигательной деятельностью дошкольников.	**2**	
	4	**Основы адаптивной физической культуры.** Педагогическое руководство на первом годе обучения. Особенности физического развития дошкольников.	**2**	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Разработать информационные буклеты: «Режим двигательной активности в ДОУ» на примере одной из возрастных групп. Изготовить эскиз спортивной площадки. Разработка методических рекомендаций для родителей по предложенной теме. Составить вопросы к анкетированию родителей.		**5**	2
Тема 2.3 Развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	Обучение дошкольников движениям. Этапы обучения дошкольников движениям.		**4**	2
	2.3.1	**Закономерности формирования двигательных навыков.** 1 этап: формирование первоначального умения; 2 этап: формирование двигательного навыка; 3 этап: стабилизация навыка.	2	
	2.3.2	**Методика развития новых двигательных навыков у дошкольников.** Характеристика двигательных способностей. Генетическая обусловленность развития двигательных способностей.	2	

	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		**14**	
	5	**Двигательные способности у дошкольников.** Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей.	2	
	6	**Обучение дошкольников движениям.** Обучение дошкольников гимнастике. Ее основные компоненты. Виды гимнастики и их характеристика.	2	
	7	**Строевые упражнения.** Определение, значение и виды строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям.	2	
	8	**Основные движения.** Характеристика основных движений. Значение, виды, особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах.	2	
	9	**Общеразвивающие упражнения.** Методы и приемы обучения ОРУ в разных возрастных группах.		
	10	**Подвижные игры, спортивные игры, упражнения.** Определение, значение, классификация подвижных игр. Вариантность и их усложнение. Анализ программных задач по видам спортивных игр. Летние и зимние спортивные упражнения. Методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах.	2	
	11	**Простейший туризм.** Значение туризма для моторного, интеллектуального развития ребенка, его анализаторных систем. Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Индивидуальные 1 особенности проявления двигательных способностей дошкольников». Разработка конспекта проведения ОРУ без предметов. Разработка конспекта проведения ОРУ с предметами. Составление конспекта подвижной игры для групп младшего дошкольного возраста. Составление конспекта подвижной игры для групп старшего дошкольного возраста. Составить картотеку подвижных игр. Подготовить презентацию на тему: «Летние и зимние 1 спортивные упражнения».		**9**	2
Тема 2.4 Физкультурные занятия и медико-педагогический контроль	Теоретические основы физкультурных занятий. Структура и содержание. Сущность врачебно-педагогического контроля. Физиологическая кривая занятия. Плотность физкультурного занятия.		**8**	2
	2.4.1	**Физкультурные занятия.** Теоретические основы физкультурных занятий. Структура и содержание. Способы организации детей. Типы и формы проведения физкультурного занятия. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.	2	
	2.4.2	**Медико-педагогический контроль.** Сущность врачебно-педагогического	2	

		контроля. Физиологическая кривая занятия. Плотность физкультурного занятия. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия.		
	2.4.3	**Инновационные педагогические технологии.** Стретчинг и фитбол-гимнастика на занятиях с дошкольниками. Ритмическая гимнастика на занятиях с дошкольниками.	2	
	2.4.4	**Подбор музыкального сопровождения.** Подбор музыкального сопровождения для разных частей физкультурного занятия.	2	
	Контрольная работа.		**0**	
	Практические занятия.		**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Разработать конспект для младшего дошкольного возраста. Разработать конспект для старшего дошкольного возраста. Создать мультимедийную презентацию на тему: 1 «Нормирование физических нагрузок». Разработать рекомендации на тему: «Занятия фитбол- гимнастикой ».		**4**	2
Тема 2.5 Упражнения между занятиями и подвижные игры.	Значение и место в режиме дня. Структура. Варианты. Учет возрастных особенностей при организации гимнастики.		**10**	
	2.5.1	**Утренняя гимнастика.** Значение и место в режиме дня. Структура. Варианты. Современные формы проведения утренней гимнастики.	2	2
	2.5.2	**Физминутки.** Определение, значение и типы физминуток. Проведение различных форм физкультурных минуток.	2	2
	2.5.3	**Подвижные игры и упражнения между занятиями.** Значение, виды, динамических пауз в течение дня. Подвижные игры и упражнения на воздухе.	2	2
	2.5.4	**Гимнастика после дневного сна.** Значение гимнастики после сна. Закаливающие процедуры. Учет возрастных особенностей при организации гимнастики.	2	2
	2.5.5	**Индивидуальные занятия по развитию движений.** Индивидуальные занятия, как средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Виды индивидуальных занятий.	2	2
	Контрольная работа.		0	
	Практические занятия.		**4**	
	12	**Формы утренней гимнастики.** Методика проведения утренней гимнастики.	2	2
	13	**Дополнительные занятия физическими упражнениями.** Занятия в физкультурных секциях. Требования к дополнительным занятиям. Индивидуальная работа по физическому развитию с детьми дошкольного возраста. Проведение и организация кружковой работы в ДОУ.	2	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа: Разработать конспект урока утренний гимнастики без предметов. Планирование серии индивидуальных занятий. Создать мультимедийную презентацию на тему: «Специфика кружковой работы в ДОУ».		**6**	2
Тема 2.6 Особенности физкультурно- массовых мероприятий.	Значение, виды, структура, содержание. Подготовка педагога к проведению и организации физкультурного досуга. Требования к составлению сценария.		**14**	2
	2.6.1	**Физкультурно- массовые мероприятия.** Значение, виды, структура, содержание физкультурного досуга.	2	
	2.6.2	**Особенности разработки программ по массовым мероприятиям.** Виды программ. Действия участников. Проверка опорных и полученных знаний.	2	
	2.6.3	**Методика проведения физкультурного досуга.** Подготовка педагога к проведению и организации физкультурного досуга. Требования к составлению сценария.	2	
	2.6.4	**Физкультурный праздник.** Виды, содержание праздника. Подготовка к празднику.	2	
	2.6.5	**Особенности проведения занятий во время прибивания на улице.** Вариации двигательных заданий. Основы закаливания. Продолжительность в разных погодных условиях.	2	
	2.6.6	**Самостоятельная двигательная деятельность детей.** Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей.	2	
	2.67	**Способы совершенствования двигательной деятельности детей**. Методы и формы проведения занятий в разных возрастных группах. Основы занятий на опорно-двигательный аппарат.	2	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		**2**	
	14	**Методика проведения спортивного праздника.** Способы и формы проведения праздника.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составить план схему сценария физкультурного праздника. Выполнение рефератов по теме: «Самостоятельная двигательная деятельность», Выполнение презентации по теме: « Праздник в ДОУ как закрепление опорных знаний в ДОУ».		**8**	2
Тема 2.7 Оздоровительная работа	Техника безопасности во время игры. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх. Подача мяча по зонам,		**8**	2

в ДОУ, разработка тематических программ.	защитные действия (одиночные и вдвоем, страховки) , блокировка нападающего удара.			
	Рассмотрение документов планирования учебной работы по физической культуре. Виды планирования.		**8**	
	2.7.1	**Основы оздоровительной работы в ДОУ.** Рассмотрение документов планирования учебной работы по физической культуре. Виды планирования, требования к плану, технология планирования.	2	
	2.7.2	**Планирование оздоровительной работы в ДОУ.** Написание программ планирования учебной работы по физической культуре.	2	
	2.7.3	**Проведение совместных оздоровительных мероприятий в ДОУ.** Оформление документации по совместной работе. Ознакомление с трехсторонними договорами.	2	
	2.7.4	**Разработка программ по физической культуре.** Планирование физкультурно-массовых мероприятий.	2	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составить план спортивных мероприятий. Написать рефераты на темы: «Развитие самосознания детей дошкольного возраста по средствам подвижных игр», «Особенности эмоциональной сферы дошкольника во время занятий спортом». Подготовить презентации на темы: «Диагностики результатов физического воспитания и развития», «Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей».		**4**	2
Тема 2.8 Виды контроля результатов образовательной деятельности дошкольников.	Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений для диагностики.		**4**	2
	2.8.1	**Основы диагностики во время физкультурных занятий.** Виды тестов особенности и методика хронометража.	2	
	2.8.2	**Проведение тестов по физической подготовки.** Выбор форм и видов. Особенности для разных возрастных групп.	2	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		**4**	
	15	**Педагогический и медицинский контроль.** Предварительный, текущий и итоговый контроль. Особенности, виды медицинского контроля.	2	
	16	**Определение физической подготовленности дошкольников.** Определение уровня развития физических качеств у детей дошкольного возраста.	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение презентаций по теме: «Виды тестирования по физической подготовки дошкольников».		**2**	2
Тема 2.9 Физкультурно-оздоровительная работа в рамках развивающей деятельности дошкольников.	Обще физическая подготовка. Прикладная физическая подготовка Учет анатомо-физиологических особенностей детей.		**8**	2
	2.9.1	**Реализация дифференцированного подхода.** Учет анатомо-физиологических особенностей детей при организации двигательной деятельности.	2	
	2.9.2	**Учет половых особенностей детей.** Характеристика детей разных типов поло ролевого поведения.	2	
	2.9.3	**Программы работы с детьми имеющими отклонения в развитии.** Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха.	2	
	2.9.4	**Лечебная физкультура в ДОУ.** Виды ЛФК. Средства ЛФК, используемые в дошкольном возрасте. Формы организации занятий ЛФК в ДОУ.	2	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		**2**	
	17	**Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии.** Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: «Сфера личности дошкольника». Составить конспект занятий для детей разной половой принадлежности. Подготовить презентацию на тему: «Механизмы лечебного действия физическими упражнениями».		**8**	2
Учебная практика			**36**	
Виды работ				
Вводное занятие. Методы и способы проведения анализа состояния здоровья детей в ДОУ Разработка режимных процессов в 1 и 2 половину дня в разных возрастных группах Планирование методов и способов профилактики травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения Теоретическая и методическая подготовка к проведению физкультурно- оздоровительному занятию. Методика проведения мероприятия в ДОУ с использованием элементов подвижных игр.				
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			**99**	
Тема 3.1. Строевые упражнения.	Содержание			
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		**24**	

	1	**Строевые упражнения и их разновидности, показ, выполнения.** Обучение методики работы с дошкольниками по строевым упражнениям. Анализ программы воспитания и обучения в ДОУ по разделу: «Строевые упражнения».	2	2
	2	**Построения, Перестроения** Методы и приемы обучения построению в разных возрастных группах. Руководство строем группы. Команды. Составление конспекта обучения строевым упражнениям.	2	2
	3	**Обучение строевым упражнениям детей младшего дошкольного возраста.** Показ и проведение строевых упражнений для детей младшей и средней группах в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Анализ программы воспитания и обучения в ДОУ по разделу: «Строевые упражнения в младшей и средней группах».	2	2
	4	**Обучение строевым упражнениям детей старшего дошкольного возраста.** Показ и проведение строевых упражнений для детей младшей и средней группах в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Анализ программы воспитания и обучения в ДОУ по разделу: «Строевые упражнения в старшей и подготовительной к школе группе».	2	2
	5	**Циклические движения Ходьба.** Показ и проведение разных видов ходьбы для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Составление конспекта обучения разным видам ходьбы в разных возрастных группах.	2	2
	6	**Циклические движения. Лазанье.** Показ и проведение лазания для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Составление конспекта обучения разным видам лазанья в разных возрастных группах.	2	2
	7	**Циклические движения. Бег.** Показ и проведение разных видов бега для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Составление конспекта обучения разным видам бега в разных возрастных группах.	2	2
	8	**Ациклические движения. Прыжки.** Показ и проведение разных видов прыжков для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Составление конспекта обучения разным видам прыжков в разных возрастных группах.	2	2

	9	**Ациклические движения. Метание.** Показ и проведение разных видов метания для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Составление конспекта обучения разным видам метания в разных возрастных группах.	**2**	2
	10	**Смешанные движения.** Показ и проведение прыжков и метания с разбегу для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Составление конспекта обучения смешанным движениям в разных возрастных группах.	**2**	2
	11	**Упражнения в равновесии.** Показ и проведение упражнений наиболее эффективных для развития у детей чувства равновесия. Составление конспекта обучения равновесию в разных возрастных группах.	**2**	2
	12	**Общеразвивающие упражнения.** Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения. Составление конспекта ОРУ в разных возрастных группах.	**2**	2
	Контрольные работы		**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Выполнение реферата по одной из тем: «Технические приемы выполнения циклических движений», «Технические приемы выполнения ациклических движений», «Технические приемы выполнения прыжков в ДОУ». Выполнение презентаций по теме: «Технические приемы выполнения строевых упражнений».		**12**	**2**
Тема 3.2 Виды игровой деятельности.	**Структура образования дошкольников в области физической культуры.** Определение возможностей реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с избранной программой образования дошкольников.		**2**	**2**
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Практические занятия		**18**	
	13	**Народные подвижные игры.** Структура народной подвижной игры. Методика организации. Составление конспекта обучения народной подвижной игры для одной 1 из возрастных групп на выбор.	2	2
	14	**Игры- эстафеты** Виды игр- эстафет. Методика организации и проведение. Требования. Составление конспекта обучения проведения игр 1 - эстафет для детей старшего дошкольного возраста.	2	2
	15	**Малоподвижные игры.** Структура малоподвижной игры. Методика организации. Место в режиме дня. Составление конспекта обучения проведения малоподвижной игры для 1 детей дошкольного возраста.	2	2

	16	**Спортивные игры.** Техника спортивных игр. Методика обучения элементам игр.	2	2
	17	**Спортивные упражнения.** Ходьба на лыжах. Катание на санках. Катание на коньках. Катание на велосипеде. Плавание.	2	2
	18	**Физкультурные занятия в ДОУ**. Показ и проведение физкультурных занятий.	2	2
	19	**Утренняя гимнастика в ДОУ.** Показ и проведение утренней гимнастики. Составить конспект утренней гимнастики.	2	2
	20	**Физминутки.** Показ и проведение разных форм физкультминуток.	2	2
	21	**Экскурсии и туристические прогулки.** Составление маршрутного листа. Показ и проведение двигательных упражнений.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение рефератов по темам : «Особенности педагогического руководства детьми с разным уровнем потребности в движении», «Организация и проведения физических упражнений игрового характера, игр эстафет, упражнений-состязаний», «Характеристика специфики метода обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения». Составление рекомендации для родителей: «Спортивный досуг ребенка ».		**10**	**2**
Тема 3.3Основы физкультурно-массовых мероприятий	**Организация и проведения физических упражнений**. Рассмотрение директивных и оперативных документов.		**2**	**2**
	Лабораторные работы		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		**6**	**2**
	22	**Физкультурный досуг**. Организация и проведения физических упражнений игрового характера, игр эстафет, упражнений-состязаний	2	2
	23	**Физкультурный праздник.** Показ и проведение конкурсов, сюрпризных моментов.	2	2
	24	**Дополнительные занятия физическими упражнениями**. Стретчинг. Дыхательная гимнастика		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Особенности проведения игр на свежем воздухе с детьми младшего дошкольного возраста», «Техника безопасности во время проведения физкультурного праздника».		**4**	**2**
	Учебная практика		**0**	
	Производственная практика		**0**	

Тема 3.4 Основы контроля результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	Содержание			
	Лабораторные работы		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		4	
	25	**Педагогический и медицинский контроль.** Заполнение таблицы: «Внешние признаки утомления». Педагогический анализ физкультурного занятия. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия. Построение физиологической (пульсовой) кривой.	2	2
	26	**Определение физической подготовленности дошкольников.** Проведение диагностического исследования.	2	2
	Самостоятельная работа студента: Анализ физкультурного занятия. Провести диагностическое исследование, на определение уровня развития ловкости и сформированисти навыков прыжков через короткую скакалку.			2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата: «Разновидности диагностического материла для дошкольников»		**2**	**2**
Тема 3.5 Основы учета особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Содержание			
	Лабораторные работы		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		**8**	
	27	**Дифференцированный подход.** Показ и проведение занятия для девочек и мальчиков, с учетом гендерных особенностей.	2	2
	28	**Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии.** Характеристика специфики метода обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Подбор физических упражнений и игр на развитие равновесия детей, имеющих нарушения слух.	2	2
	29	**Лечебная физкультура.** Показ и проведение упражнений на расслабление, растягивание, дыхательные упражнения.	2	2
	30	**Документы планирования учебной работы.** Анализ программ по физическому воспитанию в ДОУ.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Виды физкультурно–оздоровительных программ для дошкольников», «Особенности педагогической деятельности с детьми с ОВЗ», «Методы и средства в ЛФК» .		**5**	**2**
	Дифференцированный зачет по МДК 01.03		**2**	

	Производственная практика	**72**	
	Виды работ		
	Анализ предметно-пространственной развивающей среды для организации различных видов физической деятельности. Наблюдение организации и анализ проведения режимных моментов в первой половине дня. Наблюдение организации и анализ проведения режимных моментов во вторую половину дня Наблюдение организации и анализ проведения режимных моментов План Проведение режимных моментов в первой половине дня План Проведение режимных моментов во вторую половину дня Проведение занятия по физической культуре Проведение подвижных игр Планирование и проведение прогулки. Взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Проведение физкультурных досугов и праздников		
	Экзамен (квалификационный)		
	ИТОГО	**477**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание раннее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требовании к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете, спортивном зале, на стадионе.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук

Оборудование учебного помещения: спортивный инвентарь (мячи. гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стоики, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. -

2 Глыбочко, Первая медицинская помощь/ .- М.: Академия, 2019.

3 Альбицкий, В.Ю. Здоровье детей России (состояние и проблемы) / В.Ю. Альбицкий. – М.: Медицина, 2020.

4 Антонов, Ю.Е. Видение и оценка реальностей здорового образа жизни /Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века.- М.: Аркти, 2019.

5 Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. -

Дополнительные источники:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. — М.: Академия, 2018. – 528 с.

2. Бирюков, А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов / А.А. Бирюков. — М.: Академия, 2019. – 572 с.

3. Вайнер, Э.Н. Валеология / Э.Н. Вайнер. — М.: Флинта : Наука, 2017. – 445 с.

5. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебный практикум / Э.Н. Вайнер, Е.В. Волынская. — М.: Флинта, 2016. – 312 с.

6. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании / А.А. Дмитриев. — М.: Академия, 2017. – 175 с.

7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / Под ред. М.М. Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2017. – 117с.

8. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры / И.М. Туревский и др. — М.: Академия, 2017. – 318 с.

9. Хрущев, С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов / С. В. Хрущев, О. И. Симонова. — М.: Академия, 2017. – 303 с.

Интернет- ресурсы:

1. Znanium : Электронно-библиотечная система : [сайт]. - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 21.06.2022).

2. Анатомия : [сайт]. – URL: http://anatomia.spb.ru/ (дата обращения 21.06.2022).

3. Воспитание дошкольника : Издательский дом: [сайт]. – URL: http://www.dovosp.ru (дата обращения 21.06.2022).

4. Наука, техника, изобретения : [сайт]. - http://www.sciential.ru/science/bio (дата обращения 21.06.2022).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

- Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: Психология общения, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности и может осуществляться параллельно с освоением ПМ 02.

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику после изучения междисциплинарного курса и концентрированную производственную практику. Занятия по учебной и производственной практике проходят в МБДОУ «Детский сад «Родничок»

Учебная и производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

При освоении междисциплинарного курса обучающимся оказываются консультации.

Освоение программы профессионального модуля завершается экзаменом (квалификационным).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Наличие высшего профессионального или среднего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Формируемые общие компетенции:		
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитателя. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям в направлении укрепления здоровья ребенка и его физического развития	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа Домашние контрольные работы Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Технологичность действий по организации собственной деятельности. Соблюдение регламента выполнения заданий	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Домашние контрольные работы Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников. Своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка. Качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Выполнение контрольных тестов, зачетных работ Домашние контрольные работы Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Объективный анализ найденной информации. Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Подготовка сообщений, презентаций. Домашние контрольные работы Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися. Проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; владение способами организации деятельности детского коллектива; Владение способами контроля деятельности обучающихся. Проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. Рациональный выбор методов и приемов работы с детьми в ходе занятия.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Домашние контрольные работы Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Домашние контрольные работы Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий. Рациональное планирование	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Домашние контрольные работы

	развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима. Умение ориентироваться в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и оценка планов, конспектов мероприятий Домашние контрольные работы Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста. Целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста. Составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения Осуществление взаимосвязи плана работы с контролем	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность. Текущий контроль: - защита творческого проекта Домашние контрольные работы Зачет на производственной практике по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Обеспечение условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей – подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов. Подготовка детского коллектива для проведения режимных моментов. Владение формами и методами организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Организация процесса адаптации	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность Текущий контроль: - защита творческого проекта Зачет на производственной практике по

	детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. Анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем.	профессиональному модулю. Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбор методики организации двигательной активности. Целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима. Соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Демонстрация техники выполнения физических упражнений, ритмических движений. Организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, составление рекомендаций, разрешение смоделированных педагогических ситуаций. Домашние контрольные работы Зачет на производственной практике по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Выявление первых признаков заболеваний. Обоснование мер профилактики детских заболеваний. Осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность Домашние контрольные работы Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализ содержания примерных программ и других методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Определение целей и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; Адаптация и применение имеющихся методических разработок.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность Текущий контроль: защита творческого проекта Домашние контрольные работы Зачет на производственной практике по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Обоснованность планирования и выбора дидактического материала, необходимого оборудования.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность Текущий контроль: защита творческого проекта Домашние контрольные работы Зачет на производственной практике по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Самостоятельное планирование обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ деятельности педагогических работников в области физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность Текущий контроль: защита творческого проекта

	в ДОО. Проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.	Домашние контрольные работы Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соблюдение требований к составлению отчетов, рефератов, выступлений	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность Текущий контроль: защита творческого проекта Домашние контрольные работы Зачет по производственной практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Самостоятельность подбора и анализ психолого-педагогической и методической литературы в области физического воспитания детей дошкольного возраста Проведение диагностических исследований показателей физического развития дошкольников. Разработка проектов по развитию двигательных способностей детей дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность Текущий контроль: - защита творческого проекта Зачет на производственной практике по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и	- проявление ответственности за	Опросы на учебных

демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА» НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____Иванова Т.В.
18 _____06_____2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 _____07_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351) (в ред. от 25.03.2015 N 272).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Бабий Ю.В. (ФИО)
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Воронина Е.В. (ФИО)

Содержание

	стр.
Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
Результаты освоения профессионального модуля	7
Структура и содержание профессионального модуля	9
Условия реализации профессионального модуля	44
Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	47

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация различных видов деятельности и общения детей» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;
ПК 2.4. Организовывать общение детей;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Заочная форма

Количество часов на освоение профессионального модуля всего – **1557** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1305 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 184 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 1121 час;
учебной и производственной практики – 252 часа.

Очная форма

Количество часов на освоение профессионального модуля всего – **1557** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1305 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 870 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 435 часов;
учебной и производственной практики – 252 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.7 5.1-5.5 ОК 1-5, 7, 9-11	МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	279	186	64		93			
	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	189	126	50		63			
	МДК 02.03.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	237	158	70		79			
	МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	240	160	80		80			

	МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	186	124	80		62			
	МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	174	116	60		58			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	216							216
	Всего:	**1557**	**870**	**404**		**435**		**36**	**216**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01	**Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**279/186**	
Раздел ПМ 1.	**Организация игровой деятельности детей раннего возраста**	**32/0**	
Тема 1.1 Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте	**Содержание**	**18**	**2**
	1.1.1 Обоснование сущности игры	**2**	
	1.1.2 Социальное назначение игры	**2**	
	1.1.3 История возникновения и развития игры. Теория игры	**2**	
	1.1.4 Анализ исследований игровой деятельности отечественных психологов: Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев		
	1.1.5 Связь игры с трудом, искусством	**2**	
	1.1.6 Структура игры	**2**	
	1.1.7 Педагогические условия для возникновения игровой деятельности	**2**	
	1.1.8 Игра как форма организации жизнедеятельности детей	**2**	
	1.1.9 Место игры в педагогическом процессе	**2**	
	Лабораторная работа	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся 1. Рефераты на тему: « Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством» «Общение и социализация ребенка в игре»; «Роль игры в развитии эмоциональной сферы ребенка»,	**10**	**3**
Тема 1.2 Методика планирования и организации проведения игровой деятельности	**Содержание**	**14**	
	1.2.1 Планирование игровой деятельности	**2**	**2**
	1.2.2 Проектирование развития игры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	**2**	
	1.2.3 Методика развития игры Н.А. Михайленко, Н.Я. Коротковой	**2**	
	1.2.4 Развитие игровой деятельности	**2**	

	1.2.5	Игровое пространство детей дошкольного возраста	2	
	1.2.6	Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста	2	
	1.2.7	Игровая позиция педагога.	2	
	Лабораторная работа		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная работа обучающихся Современные подходы к организации творческих игр детей: - прямые и косвенные методы руководства игрой (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая и др.); - комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова); - педагогическое сопровождение игровой деятельности (А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева и др.); - обучение способам построения игры (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова); - управление формированием реальных отношений (А.П. Усова, И.Б. Теплицкая, Р.А. Иванкова, Р.А. Говорова и др.)	8	3
Раздел 2.	**Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников**			
Тема 2.1 Содержание творческих игр	**Содержание**		**38/0**	
	2.1.1	Классификации детских игр.	2	2
	2.1.2	Своеобразие и роль каждого вида игр в воспитании детей	2	
	2.1.3	Режиссерские игры.	2	
	2.1.4	Особенности режиссерских игр детей разных возрастных групп	2	
	2.1.5	Сюжетно-ролевые игры	2	
	2.1.6	Роль воспитателя на разных этапах развития сюжетно-ролевой игры	2	
	2.1.7	Театрализованные игры	2	
	2.1.8	Условия для развития театрализованных игр	2	
	2.1.9	Строительно-конструктивные игры	2	
	2.1.10	Игры с природными материалами	2	
	2.1.11	Народные игры	2	
	2.1.12	Игры с правилами	2	
	2.1.13	Подвижные игры	2	
	2.1.14	Музыкальные игры	2	
	2.1.15	Хороводные игры		
	2.1.16	Дидактические игры		

	2.1.17	Настольно-печатные игры		
	2.1.18	Пальчиковые игры	2	
	2.1.19	Компьютерные игры	2	
	Лабораторная работа		0	
	Практические занятия		**0**	
	Контрольная работа		**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся Подготовка докладов на темы: Теории происхождения игры. Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. Значение игры в психическом и личностном развитии ребенка. Психолого-педагогическая интерпретация становления и развития игр с правилами на разных возрастных этапах.		**19**	**2**
Тема 2.2 Методика организации творческих игр	**Содержание**		**36/36**	**2**
	2.2.1	Методика организации режиссерских игр	2	
	2.2.2	Методика руководства режиссерскими играми	2	
	2.2.3	Методика проведения и анализа режиссерской игры	2	
	2.2.4	Методика организации сюжетно-ролевых игр	2	
	2.2.5	Методика руководства сюжетно-ролевой игры	2	
	2.2.6	Методика проведения и анализа сюжетно-ролевой игры	2	
	2.2.7	Методика организации театрализованных игр.	2	
	2.2.8	Методика руководства театрализованных игр.	2	
	2.2.9	Методика проведения и анализа театрализованных игр	2	
	2.2.10	Методика организации и проведения строительно-конструктивных игр	2	
	2.2.11	Методика руководства строительно-конструктивных игр.	2	
	2.2.12	Методика организации подвижных игр.	2	
	2.2.13	Методика руководства подвижной игрой	2	
	2.2.14	Методика проведения и анализа подвижных игр	2	
	2.2.15	Методика организации и проведения дидактических игр.	2	
	2.2.16	Методика руководства дидактическими играми	2	

	2.2.17	Методика организации пальчиковых игр.	2	
	2.2.18	Методика разучивания и проведения пальчиковых игр.	2	
	Лабораторная работа		0	
	Практические занятия		36	
	1.Разработка плана-конспекта режиссерской игры для младшего дошкольного возраста Практическое занятие		2	3
	2.Разработка плана-конспекта режиссерской игры для среднего дошкольного возраста Практическое занятие		2	
	3.Разработка плана-конспекта режиссерской игры для старшего дошкольного возраста Практическое занятие		2	
	4.Разработка плана-конспекта сюжетно-ролевой игры для младшего дошкольного возраста Практическое занятие		2	
	5.Разработка плана-конспекта сюжетно-ролевой игры для среднего дошкольного возраста Практическое занятие		2	
	6.Разработка плана-конспекта сюжетно-ролевой игры для старшего дошкольного возраста Практическое занятие		2	
	7.Разработка плана-конспекта театрализованной игры для младшего дошкольного возраста Практическое занятие		2	
	8.Разработка плана-конспекта театрализованной игры для среднего дошкольного возраста Практическое занятие		2	
	9.Разработка плана-конспекта театрализованной игры для старшего дошкольного возраста Практическое занятие		2	
	10.Разработка плана-конспекта строительно-конструктивных игр для младшего дошкольного возраста Практическое занятие		2	
	11.Разработка плана-конспекта строительно-конструктивных игр для среднего дошкольного возраста Практическое занятие		2	
	12.Разработка плана-конспекта строительно-конструктивных игр для старшего дошкольного возраста Практическое занятие		2	
	13.Разработка плана-конспекта народных игр для младшего дошкольного возраста Практическое занятие		2	3
	14.Разработка плана-конспекта народных игр для среднего дошкольного возраста Практическое занятие		2	
	15.Разработка плана-конспекта народных игр для старшего дошкольного возраста Практическое занятие		2	

	16. Разработка плана-конспекта подвижных игр для младшего дошкольного возраста Практическое занятие		2	
	17. Разработка плана-конспекта подвижных игр для среднего дошкольного возраста Практическое занятие		2	
	18. Разработка плана-конспекта подвижных игр для старшего дошкольного возраста Практическое занятие		2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная работа обучающихся 1. Изготовление полифункционального материала для режиссерских игр: кубики разных размеров со схематичным оформлением (человеческие лица с признаками веселого, грустного настроения- Е.М. Гаспарова; заменяющие транспортные средства, предметы мебели, животных, телефон, «пустые кубики» - Е.Е. Кравцова). 2. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах). 3. Составление картотеки игр по книгам А.И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду», Смирновой Е.О. «Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста»		36	3
Раздел 3.	**Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе дошкольного образовательного учреждения**			
Тема 3.1 Типы игрушек и планирование игр для развития творческих игр в разных возрастных группах	**Содержание**		16	
	3.1.1	Предметно-развивающая среда	2	2
	3.1.2	Предметно-игровая среда	2	
	3.1.3	Игрушка	2	
	3.1.4	Требования к игрушке	2	
	3.1.5	Роль народной игрушки в воспитании и обучении детей	2	
	3.1.6	Анализ современных игрушек с токи зрения психолого-педагогических требований	2	
	3.1.7	Игра как показатель развития ребенка дошкольного возраста	2	
	3.1.8	Профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей в процессе игр	2	
	Лабораторная работа		0	
	Практические занятия		34	
	19.Разработка плана-конспекта дидактических игр для младшего дошкольного		2	3

	возраста Практическое занятие		
	20.Разработка плана-конспекта дидактических игр для среднего дошкольного возраста Практическое занятие	2	3
	21.Разработка плана-конспекта дидактических игр для старшего дошкольного возраста Практическое занятие	2	
	22.Разработка плана-конспекта пальчиковых игр для младшего дошкольного возраста Практическое занятие	2	
	23. Разработка плана-конспекта пальчиковых игр для среднего дошкольного возраста Практическое занятие	2	
	24. Разработка плана-конспекта пальчиковых игр для старшего дошкольного возраста Практическое занятие	2	
	25.Разработка плана-конспекта компьютерных игр для разного дошкольного возраста Практическое занятие	2	
	26.Проекты по созданию предметно-развивающей игровой среды. Практическое занятие	2	
	27.Методика внесения новой игрушки. Практическое занятие	2	
	28.Анализ календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие	2	
	29. Анализ видеоматериалов по проведению творческих игр с детьми дошкольного возраста Практическое занятие	2	
	30.Составление диагностических карт Практическое занятие	2	
	31.Выполнение диагностических заданий по развитию игровой деятельности разного возраста Практическое занятие	2	
	32.Разработка предложений по коррекции организации различных видов игр детей Практическое занятие	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему: 1.Диагностическа методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх 2.Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в играх с правилами 3. Исследовательское задание: разработка экспресс-анкеты выявления представлений детей о предметно-игровой среде. 4. Типы игрушек и игрового оборудования для развития творческих игр в разных возрастных группах. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические	20	3

	требования к игрушке.			
	Экзамен по МДК 02.01			
МДК 02.02	**Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**		**189/126**	
Раздел 1	**Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста**		**40/4**	
Тема 1.1 Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**		**10/0**	
	1.1.1	Понятия «Труд, трудовое воспитание, трудовое обучение».	**2**	**2**
	1.1.2	Роль труда в развитии личности дошкольника.	**2**	
	1.1.3	Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	**2**	
	1.1.4	Задачи и средства трудового воспитания	**2**	
	1.1.5	Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников.	**2**	
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**0**	
	Контрольная работа		**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся Содержание образовательной области «Труд» в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования. Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем вариативной программе дошкольного образования.		**5**	**3**
Тема 1.2 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**		**6/0**	
	1.2.1	Характеристика трудовой деятельности дошкольного возраста	**2**	**2**
	1.2.2	Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности	**2**	
	1.2.3	Установление детских отношений в процессе трудовой деятельности	**2**	
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**0**	
	Контрольная работа		**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему: Организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников. Формы организации трудовой деятельности дошкольников.		**3**	**3**
Тема 1.3 Теоретические основы и планирование трудовой	**Содержание**		**24/4**	
	1.3.1	Виды труда дошкольников	2	2
	1.3.2	Виды труда дошкольников. Хозяйственно – бытовой труд	2	

деятельности дошкольников	1.3.3	Виды труда дошкольников. Самообслуживание	2	
	1.3.4	Виды труда дошкольников. Самообслуживание	2	
	1.3.5	Виды труда дошкольников. Труд в природе.	2	
	1.3.6	Виды труда дошкольников. Труд в природе	2	
	1.3.7	Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд	2	
	1.3.8	Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд	2	
	1.3.9	Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд	2	
	1.3.10	Формы к проведению трудового процесса	2	
	1.3.11	Учет труда ребенка	2	
	1.3.12	Художественные средства воспитания дошкольников	2	
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**4**	
	1.Планирование и организация хозяйственно-бытового труда младших дошкольников.		**2**	**2**
	2.Планирование и организация хозяйственно-бытового труда среднего дошкольного возраста.		**2**	
	Контрольная работа		**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся Написание рефератов: Разработка содержания труда ребенка от младшего к старшему дошкольному возрасту (на примере хозяйственно-бытового труда и труда в природе) Нравственная ценность коллективного труда. Характеристика диагностических методик (подбор, анализ диагностических методик).		**14**	**3**
Раздел 2	**Методология трудового обучения детей дошкольного возраста**		**24/0**	
Тема 2.1 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**		**8**	
	2.1.1	Методы и приемы трудового обучения и воспитания	2	2
	2.1.2	Методы и приемы трудового обучения и воспитания	2	
	2.1.3	Методика руководства трудовой деятельностью младших дошкольников	2	
	2.1.4	Методика руководства трудовой деятельностью старших дошкольников	2	
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**0**	
	Контрольная работа		**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся Методика руководства разными видами детского труда в разных возрастных		**4**	**3**

	группах.			
Тема 2.2 Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**		**4**	
	2.2.1	Планирование работы по трудовому воспитанию младших дошкольников	2	2
	2.2.2	Планирование работы по трудовому воспитанию старших дошкольников	2	2
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**0**	
	Контрольная работа		**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся Подготовить сообщения по темам: Принципы планирования. Планирование труда в разных возрастных группах. Обязательность учета и последующего анализа трудовой деятельности.		**2**	**2**
Тема 2.3. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников	**Содержание**		**12**	
	2.3.1	Организация трудовой деятельности младших дошкольников в соответствии с ФГОС	2	2
	2.3.2	Организация трудовой деятельности старших дошкольников в соответствии с ФГОС	2	
	2.3.3	Формирование трудовых навыков	2	
	2.3.4	Формирование умения планировать трудовую деятельность	2	
	2.3.5	Критерии оценки трудовой деятельности дошкольников	2	
	2.3.6	Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности	2	
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**0**	
	Контрольная работа		**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся Проанализировать публикации журнала «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» по трудовому воспитанию.		**6**	**3**
Раздел 3	**Методология трудового воспитания детей дошкольного возраста**		**62/50**	
Тема 3.1 Семейное трудовое воспитание	**Содержание**		**8**	
	2.1.1	Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников	2	2
	2.1.2	Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников	2	
	2.1.3	Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников	2	
	2.1.4	Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников	2	

	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся Реферат: В. А. Сухомлинский о трудовом воспитании детей как в семье	**4**	**3**
Тема 3.2 Организация трудового воспитания дошкольников	**Содержание**	**0**	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	**20**	
	3.Планирование и организация хозяйственно-бытового труда старшего дошкольного возраста.	**2**	**2**
	4.Планирование и организация хозяйственно-бытового труда и самообслуживания младших дошкольников.	**2**	
	5.Планирование и организация самообслуживания среднего дошкольного возраста.	**2**	
	6.Планирование и организация самообслуживания старшего дошкольного возраста.	**2**	
	7.Планирование и организация труда в природе младших дошкольников.	**2**	
	8.Планирование и организация труда в природе среднего дошкольного возраста.	**2**	
	9.Планирование и организация труда в природе старшего дошкольного возраста	**2**	
	10.Планирование и организация ручного и художественного труда в младшем дошкольном возрасте.	**2**	
	11.Планирование и организация ручного и художественного труда в среднем дошкольном возрасте.	**2**	
	12.Планирование и организация ручного и художественного труда старшего дошкольного возраста.	**2**	
	Контрольная работа	**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся Подготовка рефератов: Принципы планирования. Планирование труда в разных возрастных группах. Обязательность учета и последующего анализа трудовой деятельности.	**10**	**3**
Тема 3.3 Методическое сопровождение трудового воспитания	**Содержание**	**0/26**	
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**26**	
	13.Разработка методических рекомендаций при использовании ручного и	**2**	**3**

	художественного труда.		
	14.Составление графических схем по трудовой деятельности.	2	
	15.Составление графических схем по трудовой деятельности.	2	
	16.Подбор упражнений по коррекции организации трудовой деятельности дошкольников.	2	
	17.Подбор упражнений по коррекции организации трудовой деятельности дошкольников.	2	
	18.Составление алгоритмов трудовых действий для различных видов труда.	2	
	19.Составление алгоритмов трудовых действий для различных видов труда.	2	
	20.Разработка консультаций для родителей по трудовой деятельности дошкольников.	2	
	21.Разработка консультаций для родителей по трудовой деятельности дошкольников.	2	
	22.Разработка тематического плана разных видов труда младшего дошкольного возраста.	2	
	23.Разработка тематического плана разных видов труда среднего дошкольного возраста.	2	
	24.Разработка тематического плана разных видов труда старшего дошкольного возраста.	2	
	25.Разработка списка трудовых поручений.	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся Подготовка презентаций по темам: Составление графических схем по трудовой деятельности. Составление алгоритмов трудовых действий для различных видов труда. Разработка тематического плана разных видов труда среднего дошкольного возраста Разработка списка трудовых поручений	11	3
Тема 3.4 Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**	2/0	
	3.4.1 Составление диагностик по определению трудовых умений дошкольников	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся Подготовить презентацию «Диагностика трудовых умений дошкольников»	4	3
	Дифференцированный зачет по МДК 02.02	2	

МДК 02.03	**Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**	**237/158**	
Раздел 1.	**Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста**	**38/26**	
Тема 1.1 Продуктивная деятельность дошкольников	**Содержание**	**14/8**	
	1. Виды продуктивной деятельности	2	2
	2. Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности	2	
	3. Сущность и структура детского изобразительного творчества Условия развития детского изобразительного творчества	2	
	4. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста	2	
	5. Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ	2	
	6. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности	2	
	7. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	2	
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**8**	
	1. Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности	2	2
	2. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников	2	
	3.Выбор методов диагностики изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников	**2**	
	4.Определение критериев сформированности изобразительных умений, навыков, способностей.	**2**	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся 1. Подготовка мультимедийной презентации оснащения уголка изобразительной деятельности в ДОУ. 2. Анализ методических разработок по организации продуктивной деятельности и выбор методических приемов с учетом вида деятельности и возрастных особенностей. 3. Моделирование игровых ситуаций в разных формах непосредственной образовательной деятельности	**11**	**3**

	4. Изучение достижений ребенка в области "Художественного творчества".		
Тема 1.2 Методика организации и ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством	Содержание	**6/4**	
	1.2.1 Изобразительное искусство как фактор воспитания и развития творческой личности	**2**	**2**
	1.2.2 Восприятие искусства детьми дошкольного возраста	**2**	
	1.2.3 Методика ознакомление дошкольников с изобразительным искусством	**2**	
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**4**	
	5.Технология восприятия и рассматривания наглядных материалов разного вида	**2**	**3**
	6. Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством	**2**	
	Контрольная работа	**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся 1. Составление мультимедийной презентации «Знакомим дошкольников со скульптурой или архитектурой г.Омска» 2. Изготовление дидактической игры по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством (возраст и искусство на выбор)	**5**	**3**
Тема 1.3 Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию	Содержание	**14/14**	
	1.3.1 Рисунок как выразительное средство искусства	**2**	**2**
	1.3.2 Особенности овладения рисунком детьми дошкольного возраста	**2**	
	1.3.3 Организация рисования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	**2**	
	1.3.4 Организация рисования с детьми 4-5 лет	**2**	
	1.3.5 Организация занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста	**2**	
	1.3.6 Организация рисования в подготовительной к школе группе	**2**	
	1.3.7 Планирование НОД по рисованию в разных возрастных группах	**2**	
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**14**	
	7.Методика организации и проведения занятий по рисованию.	**2**	**3**
	8. Приемы рисования: по технике рисования кистью (гуашь).	**2**	
	9. Приемы рисования графическими материалами(мелки, цветные карандаши).	**2**	
	10. Методические и практические приёмы по обучению предметному рисованию.	**2**	
	11. Методические практические приёмы по обучению сюжетному рисованию.	**2**	

	12. Методические и практические приёмы по обучению декоративному рисованию.	2	
	13. Изобразительные и технические приемы вне традиционной технике рисования.	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся Разработка и оформление перспективного плана на месяц по разным видам рисования для определённой возрастной группы. Подготовить реферат по теме: «Живопись». Подготовить реферат по теме: «Средства выразительности в живописи», Составить презентацию по теме: «Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая картина».	14	3
Раздел 2	**Организация продуктивной деятельности дошкольников**	**26/12**	
Тема 2.1 Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	**Содержание**	**14/6**	2
	2.1.1 Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития.	2	
	2.1.2. Процесс создания ребёнком художественно-выразительного образа.	2	
	2.1.3. Предпосылки изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2	
	2.1.4. Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребёнка.	2	
	2.1.5 Продуктивная деятельность дошкольника как основа детского творчества и художественно-эстетического развития.	2	
	2.1.6 Виды продуктивной деятельности в дошкольной образовательной организации.	2	
	2.1.7 Игра в системе обучения дошкольников продуктивным видам деятельности.		
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**6**	
	14. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.	2	3
	15. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.	2	
	16. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.	2	
	Контрольная работа	**0**	

	Внеаудиторная работа обучающихся Подготовить презентацию «Изобразительная деятельность дошкольников» Реферат «Изобразительное искусство для дошкольников» Доклад «Продуктивные виды ятельности»	**10**	**3**
Тема 2.2 Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	**12/6**	
	2.2.1 Цели, задачи, содержание руководства продуктивной деятельностью детей.	**2**	**2**
	2.2.2 Методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей.		
	2.2.3. Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование) с учётом возраста и психофизического развития детей.	**2**	
	2.2.4. Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (лепка) с учётом возраста и психофизического развития детей.	**2**	
	2.2.5. Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (аппликация) с учётом возраста и психофизического развития детей.	**2**	
	2.2.6. Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей.	**2**	
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**6**	
	17. Анализ детских работ по рисованию.	**2**	**3**
	18.Определение тематики занятий по рисованию.	**2**	
	19. Определение задач, поставленных воспитателем к данному занятию.	**2**	
	Контрольная работа	**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение вариативных образцов по декоративному рисованию для разных возрастных групп. 2. Разработка последовательности показа рисования птиц, животных и фигуры человека (пооперационная карта) для разных возрастных групп.	**9**	**3**
Раздел 3.	**Организация и руководство деятельностью детей дошкольного возраста**	**14/34**	
Тема 3.1. Организация и руководство деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой	**Содержание**	**2/22**	
	3.1.1Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	**2**	**2**
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**20**	
	20 Организация лепки с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	**2**	**3**
	21 Организация лепки с детьми среднего дошкольного возраста.	**2**	
	22 Организация занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста.	**2**	
	23 Планирование работы с детьми разного возраста по организации лепки в	**2**	

	ДОУ.		
	24 Освоение методических приёмов по лепке по программе средней группы.	2	
	25 Освоение технических приёмов по лепке по программе старшей и подготовительной групп.	2	
	26 Освоение конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки из глины.	2	
	27 Упражнения декоративного оформления вылепленных изделий роспись гжель.	2	
	28 Упражнения в декоративном оформлении вылепленных изделий роспись хохлома..	2	
	29 Разработка и составление моделей занятий по лепке.	2	
	Внеаудиторная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения по теме: «Значение лепки в развитии творческих способностей дошкольников», 2. «Развитие личностных качеств ребёнка на занятиях лепкой» (по выбору студента). 3. Презентация «Сюжетная лепка» 4. Презентация «Декоративное оформление»	**11**	**3**
Тема 3.2 Организация и руководство деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией	Содержание	**6/8**	
	3.2.1 Аппликация как вид декоративного искусства	**2**	**2**
	3.2.2 Организация занятий аппликацией с детьми 3-4 лет	**2**	
	3.2.3 Организация занятий аппликацией с детьми 4-5 лет	**2**	
	Практические занятия	**8**	
	30 Организация занятий аппликацией с детьми старшего дошкольного возраста	**2**	**3**
	31 Освоение методических приёмов по аппликации в старших возрастных групп.	**2**	
	32 Освоение технических приёмов по аппликации в старших возрастных групп.	**2**	
	33 Составление конспектов занятий по аппликации в подготовительной к школе группе	**2**	
	Внеаудиторная работа обучающихся Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах ДОУ на основе видеоматериалов. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности аппликационными материалами и инструментами.	**6**	**3**
Тема 3.3 Организация и руководство деятельностью	**Содержание**	**6/0**	
	1. Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников	2	2

дошкольников в процессе художественного конструирования	2. Организация обучения дошкольников художественному конструированию	2	
	3. Организация самостоятельной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся Картотека статей с аннотацией по организации продуктивных видов деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста в разновозрастной группе ДОУ	**4**	**3**
Раздел 4.	**Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью**	**12/4**	
Тема 4.1 Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	**12/4**	
	4.1.1. Общие принципы планирования.	2	**2**
	4.1.2. Планирование продуктивных видов деятельности в течение дня.	2	
	4.1.3. Планирование продуктивной деятельности дошкольников (лепка, конструирование).	2	
	4.1.4. Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе.	2	
	4.1.5. Диагностика формирования навыков и умений продуктивной деятельности.	2	
	4.1.6 Планирование продуктивной деятельности дошкольников (рисование, аппликация.)	2	
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**4**	
	36 Разработка календарного плана продуктивной деятельности дошкольников.	**2**	**3**
	37 Разработка календарного плана продуктивной деятельности дошкольников по рисованию и лепке.	**2**	
	Контрольная работа	**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся Реферат «Планирование продуктивной деятельности» Презентация «Диагностика навыков продуктивной деятельности» Сообщение «Виды календарных плов в ДОУ»	**9**	**3**
	Дифференцированный зачет	**2**	
МДК 02.04	**Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**	**240/160**	

Раздел 1	**Освоение художественных технологий и основ изобразительной грамоты**		**28/52**	
Тема 1.1 Методика организации занятий по художественной обработке материалов	**Содержание**		**10/8**	
	1. Своеобразие занятий по художественной обработке материалов. Связь их с игрой.		2	2
	2. Виды занятий, содержание и методика проведения занятий по художественной обработке материалов.		2	
	3. Типы конструктивных занятий: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но без показа; по собственному замыслу детей.		2	
	4. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах		.2	
	5. Деловые игры по организации и проведению конструктивных занятий с использованием бумаги, природного, бросового и других материалов.		**2**	
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**8**	
	1. Анализ конспектов занятий по рисованию с детьми разных возрастных групп. Определение основных методов обучения, используемых воспитателем на занятии.		**2**	**3**
	2. Упражнения в демонстрации приемов выполнения изделий в технике оригами		**2**	
	3.Упражнения в демонстрации приемов изготовления аппликаций путем наклеивания деталей, приемы работы с фланелеграфом		**2**	
	4.Упражнения в демонстрации приемов выполнения изделий с доской, магнитами и др. приспособлениями		**2**	
	Контрольная работа			
	Внеаудиторная работа обучающихся Реферат «Типы занятий в ДОУ» Презентация «Художественная обработка материалов» Реферат «Деловые игры с использованием природного материала»		**10**	**3**
Тема 1.2 Художественная обработка материалов	**Содержание**		**10/34**	
	1.	Технология художественной обработки бумаги и картона	**2**	**2**
	2.	Технология художественной обработки разного материала (бросовый пластический)	**2**	
	3.	Технология художественной обработки природного материала	**2**	
	4.	Технология художественной обработки ниток и ткани. Ручной труд	**2**	
	5.	Технология художественной обработки засушенных растений	**2**	

	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**34**	
	5.	Обработка бумаги и картона..Аппликация обрыванием и резанием.	**2**	**3**
	6	Бумажная мозаика в технике аппликации.	**2**	
	7	Мозаика торцеванием. Объемная аппликация.	**2**	
	8.	Аппликация в технике квилинг	**2**	
	9.	Конструирование из бумаги персонажей к сказкам способом оригами.	**2**	
	10.	Конструирование игрушек конической, цилиндрической, прямоугольной формы.	**2**	
	11	Елочные игрушки (использование декупажа)	**2**	
	12	Изготовление игрушек из бумаги и картона с подвижными деталями.	**2**	
	13	Выполнение игрушек в технике папье-маше	**2**	
	14.	Освоение способов конструирования игрушек из бросового материала (готовых форм).	**2**	
	15.	Аппликация из засушенных растений. Флористика	**2**	
	16.	Выполнение аппликации из крупных семян	**2**	
	17.	Конструирование объёмных поделок из природного материала: «Лесная скульптура»	**2**	
	18.	Изделия из ниток . Изонить	**2**	
	19.	Аппликация из ткани	**2**	
	20.	Мягкая игрушка.	**2**	
	21.	Кукла скрутка	**2**	
	Контрольная работа			
	Внеаудиторная работа обучающихся Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента). Оформите творческую работу с использованием окрашивания бумаги, фактуризации бумаги.		**20**	**3**
Тема 1.3 Методика проведения занятий по художественной обработке материалов	**Содержание**		**8/10**	
	1.	Особенности и виды разнообразного материала (бумага, картон, ткань, природные материалы, древесные опилки и стружка, перо и т.д.)	**2**	**2**
	2.	Методика работы с мелким строительным материалом.	**2**	
	3.	Методика и особенности изготовления плоских игрушек с подвижными деталями.	**2** **2**	

	4.	Виды и методика проведения занятий по возрастным группам.	0	
	Лабораторные работы		10	
	Практические занятия		2	
	22.	Анализ детских работ и образцов по таблицам, фотографиям, схемам, видеофильмам.	2	3
	23	Анализ конспектов занятий по художественному труду и конструированию для разных возрастных групп дошкольников.	2	
	24	Анализ подбора форм и методов работы воспитателя.	2	
	25	Деловые игры по проведению занятий по художественной обработке материалов	2	
	26	Анализ видеоматериалов по теме.		
	Контрольная работа			
	Внеаудиторная работа обучающихся Доклад на тему: «Виды разнообразного материала для творчества» Презентация: «Изготовление плоских игрушек» Реферат: «Формы и методы работы воспитателя»		9	3
Раздел 2.	**Изобразительное искусство**		**50/28**	
Тема 2.1 Изобразительное искусство	**Содержание**		**30/28**	
	2.1.1	Изобразительное искусство. Его виды и жанры	2	2
	2.1.2	Техника рисунка	2	
	2.1.3	Декоративно-оформительская графика	2	
	2.1.4	Декоративное рисование	2	
	2.1.5	Условно-плоскостное и объемное изображение предметов	2	
	2.1.6	Цветовое решение натюрморта	2	
	2.1.7	Этюды плодов, ягод, цветов в разных техниках.	2	
	2.1.8	Рисование интерьера в перспективе	2	
	2.1.9	Анималистический жанр	2	
	2.1.10	Рисование человека	2	
	2.1.11	Техника и приемы работы гуашевыми красками	2	
	2.1.12	Построение орнамента в полосе, в круге, в квадрате	2	
	2.1.13	Композиция, мотивы, цветовое решение и кистевые приемы росписи дымковской игрушки	2	
	2.1.14	Композиция, мотивы, цветовое решение и кистевые приемы росписи хохломских изделий	2	
	2.1.15	Рисование пальчиками, ладошками, восковыми мелками, кляксография,	2	

		монотипия и выдувание из трубочки		
	Лабораторная работа		0	
	Практические занятия		28	
	27	Рисование цветными карандашами линий, геометрических фигур, нанесение штрихов по форме предметов.	2	3
	28	Освоение практических действий в технике работы акварелью и гуашью: лессировка, алла-прима, раздельный мазок, набрызг, «сухая кисть».	2	
	29	Организация практических действий при выполнении несложных предметных и беспредметных изображений различными сухими материалами(сепия, мелки, сангина, пастель, уголь)	2	
	30	Выполнение эскиза оформления поясного украшения с использованием ленточного узора.	2	
	31	Выполнение эскиза оформления скатерти, салфетки, подноса с использованием замкнутого узора, ковров, паласов сетчатым орнаментом.	2	
	32	Выполнение линейного рисунка предмета объемной формы с тональной проработкой	2	3
	33	Выполнение линейного подготовительного рисунка натюрморта из двух-трёх предметов (фрукты, овощи, посуда)	2	
	34	Выполнение натюрморта в цвете из двух-трёх предметов (фрукты, овощи, посуда) на фоне не ярких драпировок	2	
	35	Выполнение интерьера групповой комнаты детского сада в перспективе	2	
	36	Анималистика.	2	
	37	Рисование животных и птиц	2	
	38	Рисование человека	2	
	39	Сюжетная композиция	2	
	40	Выполнение технологической карты хохломской росписи тарелочки на формате А3.	2	
	Контрольная работа			
	Внеаудиторная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации «Виды и жанры изобразительного		30	3

	искусства» Подготовка мультимедийной презентации «Народные художественные промыслы» Выполнение образцов рисунков птиц Выполнение образцов – рисунков животных Рисование на темы народных сказок с изображением человека			
Тема 2.2 Методика планирования занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**Содержание**		**20/0**	
	2.2.1.	Теоретические основы методики планирования занятий по художественной обработке материалов в дошкольной организации.	2	2
	2.2.2.	Теоретические основы методики планирования занятий по изобразительному искусству в дошкольной организации.	2	
	2.2.3	Нормативно-правовая и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя: ФГОС дошкольного образования, образовательная программа дошкольной организации,	2	
	2.2.4	Календарно-тематическое планирование	2	
	2.2.5	Планирование отдельных занятий	2	
	2.2.6	Отчётная документация.	2	
	2.2.7	Требования по технике безопасности при работе с различными материалами, оборудованием для ручного труда.	2	
	2.2.8	Учебно-методические комплекты, методические пособия и рекомендации к занятиям	2	
	2.2.9	Календарно-тематическое планирование занятий с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников	2	
	2.2.10	Анализ учебно-методических комплексов, методических пособий, составленных на основе образовательных стандартов дошкольного образования	2	
	Лабораторная работа		**0**	
	Практические занятия		**0**	
	Контрольная работа			
	Внеаудиторная работа обучающихся Доклад «ФГОС дошкольного образования» Реферат «Календарно-тематическое планирование» Презентация «Требования по технике безопасности при работе с различными материалами, оборудованием для ручного труда.»		**11**	**3**
		Дифференцированный зачет	**2**	

МДК 02.05	**Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**		**186/124**	
Раздел 1	**Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста**		**34/20**	
Тема 1.1 Общие вопросы теории музыкального воспитания дошкольников	**Содержание**		**8/2**	**2**
	1.1.1	Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей.	**2**	
	1.1.2	Музыка как вид искусства	**2**	
	1.1.3	Цели и задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах.	**2**	
	1.1.4	Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**2**	
	Лабораторная работа		**0**	
	Практические занятия		**2**	
	1.	Применение практических методов музыкального воспитания детей с учетом возраста.	**2**	**3**
	Контрольная работа		**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся Доклад «Музыка как вид искусства» Реферат «Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста»		**6**	**3**
Тема 1.2. Возрастные особенности музыкального развития детей.	**Содержание**		**8/4**	
	1.2.1.	Различные свойства музыкальных звуков и понятие музыкального слуха.	**2**	**2**
	1.2.2.	Связь музыкального слуха с эмоциями, с представлением о расположении звуков по высоте.	**2**	
	1.2.3.	Возрастные особенности музыкального развития.	**2**	
	1.2.4.	Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности.		
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**4**	
	2.	Проведение диагностики музыкальных способностей детей в разных возрастных группах.	**2**	**3**
	3.	Составление заданий для проведения диагностики	**2**	
	Контрольная работа		**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся Реферат «Свойства музыкальных звуков» Доклад «Возрастные особенности музыкального развития» Презентация «Методика развития музыкальных способностей детей в каждой		**6**	**3**

	возрастной группе в повседневной жизни детского сада и в семье».		
Тема 1.3. Виды и содержание музыкальной деятельности детей.	**Содержание**	**2/2**	
	1.3.1 Общая характеристика детской музыкальной деятельности	2	2
	Лабораторная работа	**0**	
	Практические занятия	**2**	
	4. Подбор музыкальных произведений по теме: «Осень».	**2**	**3**
	Контрольная работа	**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся Презентация «Музыка детских утренников»	**2**	**3**
Тема 1.4. Восприятие музыки и исполнительная деятельности дошкольников	**Содержание**	**12/8**	
	1.4.1 Развитие у детей музыкального восприятия	**2**	**2**
	1.4.2 Методы и приемы развития музыкального восприятия детей	**2**	
	1.4.3 Методика обучения пению детей дошкольного возраста.	**2**	
	1.4.4 Ритмика как один из видов детского исполнительства.	**2**	
	1.4.5 Детские музыкальные инструменты	**2**	
	1.4.6 Игра на детских музыкальных инструментах	**2**	
	Лабораторная работа	**0**	
	Практические занятия	**8**	**3**
	5 Применение словесных, наглядных, практических методов обучения развития музыкального восприятия	**2**	
	6 Разработка игровых заданий, направленных на формирование вокальных навыков	**2**	
	7 Методика разучивания и проведения музыкальных игр.	**2**	
	8 Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокальных навыков	**2**	
	Контрольная работа	**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся **Доклад «**Методика обучения музыкально-ритмическим движениям» Реферат «Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах» Презентация «Освоение этапов и приемов разучивания композиций хороводов»	**9**	**3**
Тема 1.5 Детское музыкальное творчество в различных видах музыкального исполнительства.	**Содержание**	**4/4**	
	1.5.1 Специфика и особенности детского музыкального творчества.	**2**	**2**
	1.5.2 Роль знаний о музыке в музыкальном развитии детей.	**2**	**2**
	Лабораторная работа	**0**	
	Практические занятия	**4**	

	9	Освоение этапов и приемов развития детского творчества	2	3
	10	Освоение методов и приемов формирования знаний о музыке.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная работа обучающихся Реферат: Содержание музыкально-образовательной деятельности.		4	3
Раздел 2	**Методы и приёмы музыкального воспитания**		10/58	
Тема 2.1 Формы организации музыкальной деятельности дошкольников.	**Содержание**		10/14	
	2.1.1	Музыкальное занятие –форма организации музыкальной деятельности дошкольников.	2	2
	2.1.2	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей.	2	
	2.1.3	Роль музыкально-дидактические игры в воспитании и развитии детей	2	
	2.1.4	Принципы и формы музыкально-досуговой деятельности в ДОУ	2	
	2.1.5	Вариативность форм и структуры праздника в ДОУ	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		14	
	11	Функции и обязанности воспитателя в музыкальном воспитании детей	2	
	12	Проведение музыкально-дидактических игр.	2	3
	13	Планирование музыкального занятия с использованием ТСО.	2	
	14	Планирование музыкальной деятельности детей	2	
	15	Составление профессиограммы организационно-педагогических умений и личностных качеств воспитателя.	2	
	16	Показ исполнительских приёмов в каждом виде музыкальной деятельности.	2	
	17	Проведение игр с пением в разных возрастных группах.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная работа обучающихся Реферат: Музыка в повседневной жизни детского сада. Доклад Проблемные методы обучения Презентация: Музыкально-дидактические игры		13	3
Тема 2.2 Художественно-музыкальная досуговая деятельность детей в ДОУ	**Содержание**		0/22	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		22	
	18	Планирование организации музыкально - досуговой деятельности детей	2	3

	19	Разработка методических рекомендаций для родителей	2	
	20	Анализ различных видов развлечений	2	
	21	Составление программы развлечения для детей средней группы	2	
	22	Анализ сценария мероприятия по предложенной схеме.	2	
	23	Проведение деловой игры по работе над сценарием	2	
	24	Композиционно-логическое построение сценария мероприятия	2	
	25	Основные этапы работы над сценарием («технологическая цепочка»)	2	
	26	Разработка плана организационной подготовки мероприятия	2	
	27	Личностные и профессиональные качества ведущего мероприятия	2	
	28	Календарно-тематическое планирование мероприятий.	2	
	Контрольная работа		**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся **Реферат:** «Музыкально - досуговая деятельность детей младшего дошкольного возраста» Презентация: «Технологическая цепочка сценария» Составление программы развлечения для детей среднего дошкольного возраста		**12**	**3**
Тема 2.3 Методика создания музыкального спектакля с дошкольниками	**Содержание**		**0/22**	
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**22**	
	29	Постановка целей и задач театрализованной деятельности в ДОУ	2	
	30	Анализ планирования театрализованной деятельности в ДОУ	2	
	31	Сравнение особенностей типов занятия по театрализованной деятельности	2	
	32	Анализ театрализованного представления	2	3
	33	Формы организации театрализованной деятельности в ДОУ	2	
	34	Составление перспективного плана работы театрализованной деятельности.	2	
	35	Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра	2	
	36	Составление сценариев к сказкам и их инсценирование	2	
	37	Составление плана работы над спектаклем.	2	
	38	Составление плана работы над сказкой, над спектаклем.	2	
	39	Составление эскизов декораций и атрибутов.	4	
	Контрольная работа		**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся **Доклад: «Роль театрализованной деятельности в жизни ребенка»**		**10**	**3**

	Реферат: «Формы организации театрализованной деятельности в детском саду». Презентация: «Пальчиковый театр», «Театр би-ба-бо». Сценарий для перчаточных кукол			
	Дифференцированный зачет		**2**	
МДК 02.06	**Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**		**174/116**	
Раздел 1	**Организация общения детей дошкольного возраста**		**36/50**	
Тема 1.1 Психологические основы организации общения дошкольников с взрослыми	**Содержание**		**16/16**	
	1.1.1	Исследования в области педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская).	**2**	**2**
	1.1.2.	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Функции общения.	**2**	**2**
	1.1.3.	Эмоциональное общение с матерью – ведущая деятельность младенческого периода жизни человека.	**2**	
	1.1.4.	Признаки общительности у детей.	**2**	
	1.1.5	Формы общения дошкольников с взрослыми и детьми (М.И Лисина).	**2**	
	1.1.6	Стили и уровни, модели педагогического общения.	**2**	
	1.1.7	Знания, направленные на развитие общения дошкольника со взрослыми	**2**	
	1.1.8	Диагностика форм общения ребенка со взрослыми.	**2**	
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**16**	
	1.	Тренинг общения	**2**	**3**
	2.	Эффективность стилей общения	**2**	
	3.	Развитие вербального общения с дошкольником	**2**	
	4.	Освоение невербальных средств поддержки общения ребёнка	**2**	
	5.	Освоение способов и средств общения в разных формах общения	**2**	
	6.	Разработка занятия, направленного на формирование познавательного общения с дошкольниками	**2**	
	7.	Освоение эффективных способов общения: Я- сообщения или Я-высказывания)	**2**	
	8.	Освоение способов активного слушания	**2**	
	Контрольная работа			
	Внеаудиторная работа обучающихся Доклад: « Исследование в области педагогического общения М.И.Лисиной»		**17**	**3**

	Доклад: «Функции общения по Л.Ф.Островской» Презентация: «Способы невербального общения», «Эффективные способы общении»			
Тема 1.2 **Общение дошкольников со сверстниками**	**Содержание**		**14/8**	
	1.2.1	Специфика общения дошкольника со сверстниками.	2	2
	1.2.2	Влияние социального статуса на развитие личности ребенка.		
	1.2.3.	Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками.	2	
	1.2.4.	Игротерапия общения дошкольников.	2	
	1.2.5.	Возрастные особенности общения дошкольников со сверстниками	2	
	1.2.6	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками	2	
	1.2.7	Конфликты в общении сверстников. Организации бесконфликтного общения	2	
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**8**	
	9	Разработка фрагмента занятия по теме «Общение и настроение».	2	3
	10	Способы разрешения конфликтов	2	
	11	Упражнения по формированию доброжелательного отношения к сверстнику	2	
	12	Игры для старших дошкольников, воспитывающие гуманное отношение к сверстникам		
	Контрольная работа			
	Внеаудиторная работа обучающихся Доклад: «Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками» Реферат: «Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей». Презентация: «Общение и настроение» Сообщение на тему: «Бесконфликтное общение»		**4**	
Тема 1.3 **Общение с «трудными» дошкольниками**	**Содержание**		**6/8**	
	1.3.1 Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками		2	2
	1.3.2 Ситуации, выявляющие коммуникативные трудности старших дошкольников		2	
	1.3.3 Особенности общения с импульсивными детьми		2	
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**8**	

	13	Способы организации взаимодействия детей с трудностями в общении со сверстниками	2	3
	14	Способы коррекции трудностей общения дошкольников	2	
	15	Способы формирования мотивационно-волевой сферы дошкольников	2	
	16	Социометрические методики выявления наиболее популярных и отвергаемых детей в группе	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная работа обучающихся Доклад: «Определение поля проблем в общении детей с разными особенностями» Реферат: «Описание диагностических процедур по изучению сферы общения ребёнка»		**8**	**3**
Тема 1.4 Создание условий для развития общения дошкольников в ДОУ	**Содержание**		**0/18**	
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**18**	
	17	Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования: цели, задачи, основные ориентиры развития общении дошкольников	**2**	**3**
	18	Психолого - педагогические условия развития общения детей в ДОУ	**2**	
	19	Анализ условий развития общения детей в разных видах деятельности	**2**	
	20	Разработка конспекта совместной деятельности с детьми по развитию общения	**2**	
	21	Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста	**2**	
	22	Решения по коррекции развития общения детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов	**2**	
	23	Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.	**2**	
	24	Моделирование ситуаций оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении	**2**	
	25	Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения	**2**	
	Контрольная работа		**0**	

	Внеаудиторная работа обучающихся Сообщение: «Характеристика личностно- ориентированного общения взрослых и детей в ДОУ: поддержка инициативы и самостоятельности» Разработка и подбор методического материала для родительского собрания по теме «Общение с дошкольником».		**11**	**3**
Раздел 2	**Педагогические условия организации общения детей**		**20/10**	
Тема 2.1 Методика организации общения детей	**Содержание**		**20/10**	
	1.	Модели взаимодействия взрослого с ребенком.	**2**	**2**
	2.	Проективные методы как средство определения эмоционального самочувствия ребенка.	**2**	
	3.	Место игр и игрушек, драматизаций в развитии коммуникативных навыков ребенка.	**2**	
	4.	Требования к организации беседы с ребенком. Диагностика навыков общения дошкольников.	**2**	
	5	Диагностика навыков общения дошкольников	**2**	
	6	Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников.	**2**	
	7	Внеситуативно-познавательное общение с детьми старшего дошкольного возраста.	**2**	
	8	Форма общения и возраст ребенка	**2**	
	9	Речевое общение, включенное в деятельность. Планирование игровой деятельности	**2**	
	10	Игры, развивающие общение дошкольников	**2**	
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**10**	**3**
	26	Анализ фото записи беседы с ребёнком.	**2**	
	27	Составление протокола проведения беседы.	**2**	
	28	Планирование занятия по организации вне ситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста.	**2**	
	29	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников.	**2**	
	30	Определение уровня развития общения дошкольника	**2**	
	Контрольная работа			
	Внеаудиторная работа обучающихся		**18**	**3**

	Реферат: «Педагогические условия формирования произвольного поведения» Реферат: «Планирование игровой деятельности» Презентация: «Психолого-педагогические рекомендации обучения дошкольников» Презентация: «Игры для развития дошкольников»		
	Экзамен по МДК 02.06		
Учебная практика		**36**	
Виды работ			
Организация и планирование игровой деятельности в разных возрастных группах Подбор диагностических заданий по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников. Моделирование процесса организации и проведения музыкальной деятельности детей в повседневной жизни с использованием разнообразных методов и форм работы. Организация предметно – развивающей среды для занятий по ручному труду Проведение диагностики сформированности творческих способностей в старшей группе детей Дифференцированный зачет			
Производственная практика		**216**	
Виды работ			
Наблюдение и анализ сюжетно – ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности детей. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика результатов освоения подвижных игр у детей раннего и дошкольного возраста и разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности. Диагностика трудовых умений и навыков дошкольников в различных видах трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд). Организация различных видов труда. Методическая подготовка по диагностике трудовых умений и навыков дошкольников (вид труда на выбор). Анализ трудовой деятельности детей, разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности. Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ. Оформление и организация выставки детских рисунков. Проведение дидактических игр по разным видам изобразительного искусства в разновозрастных группах Наблюдение и анализ условий по художественно – эстетическому воспитанию в разновозрастных группах. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей Организация и проведение работы с подгруппой детей по лепке игрушек по мотивам дымковской игрушки			

Методическая подготовка по планированию, организации и проведения творческого занятия по аппликации в одной из возрастных групп (по выбору студента) Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей конкретной возрастной группы на занятиях аппликацией. Изготовление совместно с детьми поделок из засушенного материала и природного материала Участие в оформлении тематического уголка. Участие в оформлении кукольного уголка в ДОУ. Изготовление игрушек из подсобного материала для игры в песочнице. Методическая подготовка по изготовлению атрибутов для подвижной игры (по выбору). Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента). Шрифтовое оформление афиши к празднику (в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ) Шрифтовое оформление пригласительных билетов к празднику (в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ) Проектирование и оформление зоны изобразительной деятельности и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп Анализ музыкально-эстетической среды в группе ДОУ (по материалам педагогической технологии Гогоберидзе А.Г., Деркунской В.А.). Методическая подготовка по составлению сценарных планов развлечений с учетом особенностей возраста и группы; Организация и проведение музыкально-дидактической игры. Самостоятельное проведение беседы воспитывающей, гуманное отношение к сверстникам. Методическая подготовка по организации и проведению занятий по формированию культуры общения Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей. Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «У нас в гостях бабушка» с детьми среднего дошкольного возраста. Зачет		
ИТОГО	**1557**	
Экзамен (квалификационный)		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания, педагогики и психологии.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *теоретических и методических основ дошкольного образования:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:*

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по практическим занятиям;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *музыки и методики музыкального воспитания:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение; интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по практическим занятиям;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *педагогики и психологии:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения».

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран; интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
- посадочные места по количеству детей;
- рабочее место воспитателя;
- учебно-наглядные пособия для непосредственной образовательной деятельности;
- предметно-развивающая среда.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. - М.: Академия, 2019.
3. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1. Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников / Л.В. Артемова. - М.: 2019.
2. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М.: 2019 .
3. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. - М.: 2019.
4. Михайленко, Н.Я., Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: «ГНОМ и Д», 2018.
5. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Под ред. М.А.Васильевой. М.: 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Гуманитарные науки : Информационный образовательный портал : [сайт]. - URL: http://www.auditorium.ru (дата обращения: 02.06.2020).
2. Министерство образования и науки РФ : [офиц. сайт]. – URL: http://www.edu.ed.gov.ru (дата обращения: 02.06.2020).
3. Президент России : [офиц. сайт]. - URL: http://www.president.kremlin.ru (дата обращения: 02.06.2020).
4. Российский образовательный портал : [сайт].- URL: http://www.school.ru (дата обращения: 02.06.2020).
5. Российский образовательный правовой портал : [сайт]. – URL: http://www.lav.edu.ru (дата обращения: 02.06.2020).
6. Российский портал открытого образования : [сайт]. - URL: http://www.openet.ru (дата обращения: 02.06.2020).

7. Университеты России : Межвузовская научная программа: [сайт]. - URL: http://www.uniros.ru (дата обращения: 02.06.2020).

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: психология общения, педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, и может осуществляться параллельно с освоением ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику после изучения междисциплинарного курса и концентрированную производственную практику. Занятия по учебной и производственной практике проходят в МБДОУ «Детский сад «Родничок»

Учебная и производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

При освоении междисциплинарного курса обучающимся оказываются консультации.

Освоение программы профессионального модуля завершается экзаменом (квалификационным).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Наличие высшего профессионального или среднего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- изучение основных нормативных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса в дошкольной организации; - определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника; - знание основ планирования различных видов деятельности; - установление логической связи в постановке целей, задач планирования; - оптимальный выбор и обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности.	- экспертная оценка аналитических знаний и умений; - тестирование; - экспертная оценка в ходе педагогической практики; - защита конспекта; - оценка результатов планирования. Домашние контрольные работы Зачёт: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю. Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- изучение особенностей организации творческих игр и игр с правилами; - определение целей и задач организации игровой деятельности; - учёт особенностей возраста, психического и физического развития ребенка при организации игровой деятельности; - учёт сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников в игровой деятельности; - использование методов и приемов оказания педагогической помощи семье в организации игровой деятельности; - использование педагогического опыта и образовательных технологий; - применение прямых и косвенных приемов руководства игрой; - проектирование игры; - реализация взаимодействия со специалистами в разработке коррекционных мероприятий, выполнение диагностических зада-	-экспертная оценка в ходе педагогической практики; - экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - защита проекта; - тестирование; - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; - экспертная оценка на практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты разработки консультации; - взаимоанализ педагогических разработок; - оценка стендового материала по вопросам семейного воспитания; - оценка презентации; - оценка реферативного доклада; - оценка портфолио. Домашние контрольные работы

	ний.	Зачёт: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю. Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- изучение особенностей организации различных видов трудовой деятельности и самообслуживания; - определение целей и задач организации трудовой деятельности; - учёт особенностей возраста, психического и физического развития ребенка при организации трудовой деятельности; - использование методов и приёмов оказания педагогической помощи семье в формировании трудовых навыков; - использование педагогического опыта и образовательных технологий при организации посильного труда; - реализация взаимодействия со специалистами в разработке коррекционных мероприятий, выполнение диагностических заданий.	- экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - защита портфолио; - экспертная оценка в ходе педагогической практики; - оценка сформированности навыков планирования; - текущий контроль в форме защиты конспекта; - взаимоанализ педагогических разработок; - оценка выступления для участия в проведении родительского собрания; - оценка подготовки материалов для оснащения предметно-развивающей среды; - оценка портфолио. Домашние контрольные работы Зачёт: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- оценивать и анализировать процесс общения с учётом возраста детей; - использование вербальных и невербальных средств общения с детьми; - планирование общения детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности; - проектирование процесса и результатов организации общения детей в различных видах деятельности; - соблюдение педагогических условий организации бесконфликтного общения детей; - создание в группе предметно-развивающей среды, способст-	- экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - экспертная оценка на практическом занятии; - тестирование; - экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия; - экспертная оценка на практическом занятии способности коррекции общения; - оценка аналитических умений в практической деятельности; - экспертная оценка педагогических разработок; - оценка диагностического

	вующей развитию общения; - приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - оценивание трудностей в общении дошкольников процессе диагностики.	инструментария процесса общения; - оценка характеристики процесса общения; - оценка портфолио; - оценка планирования процесса общения; - оценка рекомендаций по организации общения. Домашние контрольные работы Зачёт: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю. Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- проектирование развития детского творчества в продуктивных видах деятельности; - оценивание развития продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах; - анализ процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности; - реализация содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей; - организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей; - оценивание продуктов детской деятельности; -планирование продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - использование результатов диагностики продуктивных видов деятельности в коррекционной работе.	- оценка реферативного доклада; - экспертная оценка методических материалов; - оценка презентации макета предметно-развивающей среды в группе; - рейтинговая оценка педагогической разработки в виде презентации, буклета; - оценка творческих разработок; - оценка организации и руководства продуктивными видами деятельности в ходе практики; - оценка результатов планирования; - оценка выполненных диагностических заданий; - оценка материалов портфолио. Домашние контрольные работы Зачёт: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для	- составление музыкального репертуара для разных возрастных групп; - составление сценария празд-	- оценка взаимодействия с музыкальным руководителем в организации музыкально-художественной деятельности

детей раннего и дошкольного возраста.	ника для разных возрастных групп; - составление сценария развлечения для разных возрастных групп; - взаимодействие с музыкальным руководителем в организации музыкально-художественной деятельности дошкольника; - использование различных видов музыкальной деятельности дошкольника.	дошкольника; - оценка эффективности использования различных видов музыкальной деятельности дошкольника; - оценка сценариев праздников и развлечений в дошкольной организации. Домашние контрольные работы Зачёт: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- анализ структуры и особенностей деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - самоанализ и анализ руководства других педагогов различными видами деятельности; - проектирование деятельности детей на основе анализа результатов планирования и оценки педагогического опыта; - анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей; - анализ подготовки и проведения праздников и развлечений; - анализ процесса общения детей в разных возрастных группах; - решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога на основе анализа особенностей деятельности; - анализ педагогических условий, и способов организации деятельности; - анализ педагогических фактов с целью принятия решения по их коррекции.	- экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия; - экспертная оценка на практическом занятии способности коррекции различных видов деятельности; - оценка аналитических умений в практической деятельности; - экспертная оценка педагогических разработок; - оценка дневниковых записей; - представление отчёта процесса наблюдения; - оценка нестандартных решений при анализе практических ситуаций; - - оценка обобщения опыта педагогов; - оценка выявления возрастных и индивидуальных особенностей детей; - оценка эффективности выбранных способов и приёмов деятельности; - корректная оценка педагогических фактов и явлений; - оценка обоснованности коррекционной работы. Домашние контрольные работы Зачёт: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по про-

		фессиональному модулю. Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- создание буклетов и презентаций; - разработка рекомендаций по формированию умений и развитию творческих способностей; - проектирование деятельности; - разработка методических материалов по организации деятельности; - разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности; - разработка конспектов деятельности; - разработка консультаций; - оформление педагогической разработки; - составление алгоритмов деятельности; - составление планов организации деятельности; - составление сценариев творческой деятельности.	- оценка содержательной составляющей и её обоснованности; - оценка практической направленности представленных материалов; - оценка индивидуальной направленности разработок и консультаций; - оценка востребованности методических материалов в работе конкретной образовательной организации. Домашние контрольные работы Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- анализ педагогических условий в группах детей разного возраста; - проектирование изменений развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - использование педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; - организация методического оснащения процесса диагностики различных видов деятельности; - проектирование музыкально - развивающей среды в дошкольной организации; - оснащение различных видов театров; - создание педагогических условий организации бесконфликтного общения детей; - создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотно-	- оценка проектных возможностей по созданию предметно-развивающей среды; - оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей; - оценка комплексного подхода к созданию педагогических условий в педагогическом процессе. Домашние контрольные работы Зачет по практике Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК - Экзамен по модулю

	шения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- разработка методических материалов по организации различных видов деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; -__систематизация педагогического опыта; - использование новых образовательных технологий в области организации различных видов деятельности дошкольника.	- самоанализ и анализ деятельности других педагогов; - оценка приёмов организации и руководства различными видами деятельности дошкольников; - оценка результатов планирования; - оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; - оценка творческого подхода при разработке методических материалов; - экспертная оценка педагогической копилки; - - экспертная оценка в ходе педагогической практики; - экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; - экспертная оценка на практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты разработки консультации; - взаимоанализ педагогических разработок. Домашние контрольные работы Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- использование интернет-ресурсов; - подготовка тематических сообщений; - подготовка реферативного доклада; - разработка проекта; - выполнение диагностических заданий (в виде портфолио); -разработка предложений по коррекции организации различных видов игр;	- экспертная оценка педагогических разработок; - защита разработки реферативного доклада; - взаимоанализ педагогических разработок; - презентация отчёта. Домашние контрольные работы Экзамен по МДК Дифференцированный зачет

	- оформление методических разработок; - разработка рекомендаций; - составление алгоритмов; - оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета; - выполнение творческой работы.	по МДК - Экзамен по модулю
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- работа с интернет - ресурсами; - использование эмпирических методов исследования и их модификаций; - владение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации; - применение критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков; - формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования; - постановка целей, задач, организация этапов исследования, разработка содержания исследовательской работы на каждом из этапов; - выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования.	- защита разработки реферативного доклада; - рейтинговая оценка портфолио; - рейтинговая оценка проектной деятельности; - экспертная оценка планирования диагностической работы; - оценка качественного анализа и интерпретации результатов исследования. Домашние контрольные работы Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - оценка в процессе педагогической практики (учебной и производственной); -отзыв по итогам практики; презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама) Домашние контрольные работы Зачет по практике Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК

		Экзамен по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации различных видов деятельности и общения детей; - аргументированность анализа мероприятий по организации игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности с детьми.	- решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Домашние контрольные работы Зачет по практике Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков; - самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики; - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - осуществление урегулирования конфликтных ситуаций в группе дошкольников и при работе с родителями детей; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка.	- собеседование; - тестирование; - экспертная оценка выполнения практических заданий; - решение ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики; - отчёты по практике. Домашние контрольные работы Зачет по практике Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ; - тестирование; - оценка выполнения практических работ; - наблюдение и оценка педагогической практики. Домашние контрольные работы Зачет по практике Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	- демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности;	- оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ;

технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованное использование различных прикладных программ; - быстрота освоения новых версий программных продуктов.	- экспертная оценка старших воспитателей, заведующих ДОО при прохождении практики; - оценка выполнения практических работ; - представление методических разработок с ИКТ. Домашние контрольные работы Зачет по практике Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- определение целей, задач, содержание, методов и средств организации качественного образовательного процесса; - оценка качества образовательного процесса; - применение различных способов мотивирования деятельности воспитанников; - применение различных способов создания благоприятного психологического климата в группе; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО; - экспертная оценка результатов контроля; - оценка результатов мониторинга; - экспертная оценка методического материала; - самоанализ и самооценка в процессе производственной практики. Домашние контрольные работы Зачет по практике Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом мотивационно-	- экспертная оценка рефератов, презентаций, публичных выступлений; - наблюдение и оценка на практических занятия; оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО; - экспертная оценка методических материалов; - оценка материалов обобщения опыта других педагогов; - оценка применяемых технологий. Домашние контрольные работы Зачет по практике Экзамен по МДК

	деятельностного подхода, индивидуализации и социализации в организации образовательного процесса в дошкольной организации.	Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- создание безопасной предметно-развивающей среды; - дозирование физической и эмоциональной нагрузки в соответствии с возрастным развитием дошкольников; - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах.	- тестирование, оценка выполнения практических работ; - соблюдение правил охраны труда и правил техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО; - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; - экспертиза проектов; - экспертная оценка организации педагогической среды. Домашние контрольные работы Зачет по практике Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм международного и российского права в образовательном пространстве; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	- тестирование; - анкетирование; - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; - экспертная оценка профессиональной деятельности в процессе производственной практики. Домашние контрольные работы Зачет по практике Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю

Лист изменений

В рабочую программу профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» для специальности 44.02.01 Дошкольное образование ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП в 2021-2022 учебном году внесены следующие изменения:

1. В пункт 2 Результаты освоения профессионального модуля: Перечень формируемых личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2. В пункт 5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля добавить критерии оценивания сформированности личностных результатов.

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Инструменты оценивания ЛР**
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Демонстрирует интерес к будущей профессии Имеет положительные результаты учебной деятельности Участвует в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, мероприятиях внеучебой деятельности	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Признает ценность непрерывного образования, ориентируется в современных условиях организации профессиональной деятельности. Управляет собственным профессиональным развитием. Оценивает объективно собственный профессиональный опыт, критерии личной успешности. Принимает участие в исследовательской и проектной работе в рамках получаемой специальности	

Методист Барт И.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»
НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ Иванова Т.В.
28 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчики:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Чистякова А.В. (ФИО)
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Бабий Ю.В. (ФИО)
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Иняева С.А. (ФИО)

Содержание

	стр
Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
Результаты освоения профессионального модуля	7
Структура и содержание профессионального модуля	9
Условия реализации профессионального модуля	36
Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными

особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3 Количество часов на освоение профессионального модуля ПМ 03

Заочная форма

Всего по модулю – 828 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 612 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов; самостоятельной работы обучающегося – 516 часов.
Учебная и производственная практика – 216 часов

Очная форма

Всего по модулю – 828 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 612 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 408 часов; самостоятельной работы обучающегося – 204 часа.

Учебная и производственная практика – 216 часов

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	**Наименование личностных результатов**
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций, коды ЛР	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка)*	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
				Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа часов	Всего часов	Вт.ч. курсовая работа часов		
ПК3.1 - 3.5 ПК 5.1-5.5 ОК 1-11, ЛР4, ЛР 13 ЛР14	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	180	60	120	40	20	60			
ПК3.1-3.5 ПК 5.1-5.5. ОК 1-11, ЛР4, ЛР 13 ЛР14	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	180	60	120	60		60			
ПК3.1-3.5 ПК 5.1-5.5. ОК 1-11, ЛР4, ЛР 13 ЛР14	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	84	30	56	30		28			
ПК3.1-3.5 ПК 5.1-5.5 ОК 1-11, ЛР4, ЛР 13 ЛР14	МДК 03.04 Теория и методика математического развития	168	52	112	52		56			
	Учебная практика	36	36						*36*	
	Производственная практика	180	180							*180*
	Всего	**828**	**418**	**408**	**182**	**20**	**204**		***36***	***180***

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 03.01	**Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**		**180**	
Раздел 1.	**Организация обучения в разных возрастных группах**			
Тема 1.1 Теоретические основы воспитания и обучения детей	**Содержание**		**16/8 2**	2
	1.1.1	Дидактика как особая отрасль педагогической науки.		
	1.1.2	Педагогический процесс и его сущность.	**2**	
	1.1.3	Особенности учебной деятельности дошкольника, педагогические условия её формирования.	**2**	
	1.1.4	Методы обучения. Особенности процесса обучения дошкольников	**2**	
	1.1.5	Дидактические принципы обучения дошкольников.	**2**	
	1.1.6	Образовательные программы для дошкольных учреждений: характеристика, современные подходы.	**2**	
	1.1.7	Идеологические и методологические основы новых ФГОС.	**2**	
	1.1.8	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	**2**	
	Лабораторная работа			
	Практические занятия		**8**	
	1.	Деятельность педагога (преподавание) в процессе обучения.	**2**	2
	2.	Принципы обучения. Модели обучения.	**2**	
	3.	Формирование учебной деятельности в дошкольном возрасте	**2**	
	4.	Типы обучения	**2**	
	Контрольная работа		**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся		**10**	2

	Рефераты на тему: «Содержание современного дошкольного обучения». Найти в педагогическом словаре и записать понятия «дидактика», «обучение», «педагогический процесс», «развитие». Подготовить презентацию по теме: «Методы обучения» Подготовить сообщение по теме: «Образовательные программы для дошкольных учреждений». Рефераты на тему: «Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении» Подготовьте сообщение на тему: «Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников (обучающее воздействие взрослых, использование специальных методов обучения и воспитания, организация познавательной и поисковой деятельности детей и др.)»			
Тема 1.2 Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание**		**12/10**	2
	1.2.1	Понятие о методах обучения, выбор методов обучения.	**2**	
	1.2.2	Формы дошкольного обучения.	**2**	
	1.2.3	Характеристика организационных форм дошкольного обучения.	**2**	
	1.2.4	Понятие процесса обучения, учебной деятельности.	**2**	
	1.2.5	Этапы формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте.	**2**	
	1.2.6	Сущность личностно-ориентированной модели обучения детей в ДОУ.	**2**	
	Лабораторная работа		**0**	
	Практические занятия		**10**	
	5	Игровые методы и приёмы с детьми на занятиях.	2	2
	6	Закономерности обучения детей дошкольного возраста.	2	
	7	Индивидуальная форма организации обучения.	2	
	8	Групповая (индивидуально-коллективная) форма обучения. Фронтальная форма обучения.	2	
	Контрольная работа		**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся Подготовьте доклад по темам: «Программа обучения дошкольников в Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей И.Г. Песталоцци», «Организация обучения детей по методу М. Монтессори»; «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду»; «Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий». Подготовить презентацию по теме: «Практические методы и приёмы с детьми на занятиях в ДОУ».		**10**	2

	Подготовить сообщение по теме: «Формы дошкольного обучения». Подготовьте реферат на тему: «Характеристика основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников (дидактические игры, игры-головоломки, моделирование, проблемные и поисковые ситуации, опыты, проблемные вопросы и т.д.).		
Тема 1.3. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах	**Содержание:**	**10/8**	
	1.3.1 Занятие – как одна из основных форм обучения детей дошкольного возраста.	**2**	2
	1.3.2 Структура занятий.	**2**	
	1.3.3Виды занятий.	**2**	
	1.3.4Классификация занятий в ДОУ.	**2**	
	1.3.5 Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	**2**	
	Лабораторная работа		
	Практические занятия:	**8**	
	9. Организация обучения в младших группах детского сада.	**2**	2
	10. Организация обучения в средней группе детского сада.	**2**	
	11. Организация обучения в старшей группе детского сада.	**2**	
	12. Организация обучения в подготовительной к школе группе детского сада.	**2**	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся Рефераты на тему: «Виды занятий». Заслушав рефераты, составьте на каждый рецензию, в которой проанализируйте полноту и глубину раскрытия темы, последовательность и логику изложения, насколько удачно подобраны примеры из практики, доступно ли изложен материал, какие достоинства, ошибки и недочеты присущи рефератам. Составить и подготовить эссе по теме: «Зимняя прогулка»	**6**	3
Тема 1.4 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	**Содержание:**	**8/6**	
	1.4.1Основные функции ТСО. Информационная.	**2**	2
	1.4.2Основная функция ТСО – воспитательная.	**2**	
	1.4.3Методы применения ТСО	**2**	
	1.4.4Творческая деятельность воспитателя при применении ТСО	**2**	
	Лабораторная работа		
	Практические занятия:	**6**	
	13. Использование мультимедийного оборудования на занятиях в ДОУ.	**2**	2
	14 Использование музыкального оборудования на занятиях в ДОУ.	**2**	

	15. Использование наглядно-иллюстративного метода применения ТСО.	**2**	
	Контрольная работа	**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся Составить презентацию по теме: «Наглядно-иллюстративный метод его применение» Рефераты на тему: «Творческая деятельность воспитателя при применении ТСО».	**6**	2
Тема 1.5 Виды документации, обеспечивающей организацию занятия, требования к ее оформлению	**Содержание:**	**8/8**	2
	1.5.1 Виды методической документации в ДОУ	**2**	
	1.5.2 Виды тематического планирования в ДОУ	**2**	
	1.5.3 Требования к оформлению методической документации в ДОУ.	**2**	
	1.5.4 Требования к оформлению конспектов занятий.	**2**	
	Лабораторная работа	**0**	
	Практические занятия:	**8**	
	16. Тематическое планирование для младших групп детского сада.	**2**	2
	17. Тематическое планирование для средней группы детского сада.	**2**	
	18. Тематическое планирование для старшей группы детского сада.	**2**	
	19. Тематическое планирование для подготовительной группы детского сада.	**2**	
	Контрольная работа	**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся Составить презентацию по теме: «Порядок составления конспекта занятий». Доклад по теме: «Виды документации, обеспечивающей организацию занятия». Сообщение по теме: «Требования к оформлению документации»	**4**	2
Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	**Содержание:**	**6/2**	2
	1.6.1. Общая готовность к школе. Специальная готовность к школе.	**2**	
	1.6.2. Психологическая готовность к школе.	**2**	
	1.6.3. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы.	**2**	
	Лабораторная работа	**0**	
	Практические занятия:	**2**	2
	20. Способы диагностики умственного развития дошкольников.	**2**	
	Контрольная работа	**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся Анализ конспектов разных форм организованной образовательной работы с детьми. Подготовить сообщение по теме: «Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы».	**4**	2
Курсовое проектирование		**20**	

Тема 1 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы	**Содержание**		2
	1.1.Цели и задачи освоения учебной дисциплины.	2	
	1.2.Выбор темы курсовой работы. При выборе темы учитываются ее актуальность, соответствие профилю программы, а также научные и практические интересы студента.	2	
	1.3.Составление программы выполнения курсовой работы. - формулировка и обоснование проблемы; - определение целей и задач курсовой работы; - определение исследуемой совокупности объектов; - указание предмета исследования; - выбор методов и разработку методики сбора и обработки информации; - перечень работ, выполняемых в процессе курсового проектирования.	2	
	1.4.Сбор информации. Осуществление сбора информации для выбора направления и методов решения поставленных задач	2	2
	1.5.Обработка и анализ собранной информации. Выбор направления решения поставленной проблемы.	2	
	1.6.Пояснительная записка. Структура и содержание. Требования к оформлению. Пояснительная записка включает в себя титульный лист, содержание, обозначения и сокращения, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения. Задание на курсовую работу следует за титульным листом и не включается в число листов пояснительной записки	2	
	1.7.Задание на выполнение курсовой работы. Задание на выполнение курсовой работы определяет цели, требования и основные исходные данные.	2	
	1.8.Порядок защиты курсовой работы Завершенная курсовая работа вместе с планом-графиком его выполнения передается студентом за неделю до защиты для его анализа. Допуск студента к защите курсовой работы. Принятие решения о допуске студента к защите курсовой раб	2	
	1.9. Подготовка презентации курсовой работы	2	
	1.10.Защита курсовой работы. Защита курсовой работы носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная работа студента Написание курсового проекта по выбранной теме		20	3
	Экзамен по МДК 03.01			
МДК 03.02	**Теория и методика развития речи у детей**		**180**	
	Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи			
Тема 1.1 Теоретические основы методики развития речи	**Содержание**		**6/6**	2
	1.1.1	Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа.	**2**	
	1.1.2	Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина.	**2**	
	1.1.3	Характеристика механизмов и условий формирования речи.	**2**	
	Лабораторная работа		0	
	Практические занятия		6	
	1.Деятельность педагога в процессе обучения методики развития речи.		2	2
	2.Принципы обучения развитию речи.		2	
	3.Модели и типы обучения развития речи		2	
	Контрольная работа		**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся 1. Прочитать и составить тезисы статьей: Г. Любиной. О формах и организации работы по развитию речи //Дошкольное воспитание. -2000. - №11. -с. 49-51 2.Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп. 3. Составление перечня игр по формированию и активизации словаря.		**4**	2
Тема 1.2 Методические основы организации обучения развития речи дошкольников	**Содержание**		**10/2**	2
	1.2.1	Понятие о методах и приемах обучения развитию речи.	**2**	
	1.2.2	Характеристика организационных форм дошкольного обучения развития речи.	**2**	
	1.2.3	**Система работы по развитию речи детей**. Методы и приемы по развитию речи у детей.	**2**	
	1.2.4	Научные основы построения и содержания программы развития речи детей.	**2**	
	1.2.5	**Задачи и средства речевого развития детей**. Дидактические требования к занятиям по развитию речи, их характеристика.	**2**	
	Лабораторная работа		**0**	
	Практические занятия		**2**	
	4. Содержание современного дошкольного обучения по развитию речи.		**2**	2
	Контрольная работа		**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся **1.** Составить схему «Задачи, принципы, методы и приемы развития речи детей».		**12**	2

	2.Моделирование занятия по заданному программному содержанию. 3. Составление характеристики особенностей грамматического строя речи детей разных возрастных групп. 4. Составление перечня игр по формированию грамматически правильной речи (Морфология. Синтаксис. Словообразование) для детей одной возрастной группы. 5. Изучение методики обследования звукопроизношения детей. 6. Проектирование дидактической игры по развитию фонематического слуха и восприятия. 7. Проектирование занятия по воспитанию звуковой культуры речи по заданному программному содержанию.		
Тема 1.3. Организация и особенности речевой развивающей среды в разных возрастных группах	**Содержание:**	**2/12**	2
	1.3.1 Занятие – как одна из основных форм обучения развития речи детей.	**2**	
	Лабораторная работа		
	Практические занятия:	**12**	
	5. Организация обучения речевой развивающей среды в младших группах ДОУ	**2**	2
	6. Организация обучения речевой развивающей среды в средней группе ДОУ	**2**	
	7. Организация обучения речевой развивающей среды в старшей группе ДОУ	**2**	
	8. Организация обучения речевой развивающей среды в подготовительной к школе группе ДОУ	**2**	
	9. Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей.	**2**	
	10. Отбор и анализ литературных произведений для детей разных возрастных групп.	**2**	
	Контрольная работа	**0**	
	Внеаудиторная работа обучающихся 1.Виды занятий по развитию монологической речи.	**2**	2
Тема 1.4 Теоретические основы словарной работы в детском саду.	**Содержание:**	**16/10**	
	1.4.1 **Методика развития словаря**. Сущность и значение словарной работы.	**2**	2
	1.4. **Особенности развития словаря у детей разного возраста**. Принципы словарной работы.	**2**	
	1.4.3 Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.	**2**	
	1.4.4 **Методика словарной работы на занятиях**. Методы и приемы словарной работы.	**2**	
	1.4.5 Дидактическая игра как метод формирования словаря.	**2**	
	1.4.6 Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картины, игрушки.	**2**	
	1.4.7 Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании словаря.	**2**	
	1.4.8 Основные функции ТСО и творческая деятельность воспитателя.	**2**	

	Лабораторная работа		
	Практические занятия:	**10**	
	11. Диагностика словаря детей.	**2**	2
	12. Обзор диагностических заданий для оценки уровня словаря детей.	**2**	
	13. Методы и способы коррекционно-развивающей работы с детьми.	**2**	
	14. Анализ задач и содержания программы по формированию словаря в ДОУ.	**2**	
	15. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.	**2**	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся 1.Проектирование занятий по развитию диалогической речи (итоговая беседа). 2. Проектирование цикла занятий по обучению рассказыванию (составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей). 3. Проектирование НОД. 4. Анализ содержания детского чтения в вариативных программах дошкольного образования. 5. Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений. 6. Активные методы заучивания стихотворений с детьми. 7. Проектирование сценария детского литературного праздника (досуга). 8. Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных примерных программах дошкольного образования. 9. Анализ содержания рабочих тетрадей для дошкольников по подготовке к обучению грамоте. 10. Проектирование игры по обучению грамоте (компьютерный вариант) - использовать материалы Сайтов.	**17**	3
Раздел 2	**Методика развития речи**		
Тема 2.1 Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание:**	**10/10**	
	2.1.1.Теоретические основы формирования грамматического строя речи.	**2**	2
	2.1.2 Грамматический строй родного языка его усвоения.	**2**	
	2.1.3 Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка.	**2**	
	2.1.4 Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи.	**2**	
	2.1.5 Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей.	**2**	
	Лабораторная работа		

	Практические занятия:	**12**	
	16. Дидактические игры и упражнения для развития речи.	**2**	2
	17. Анализ задач и содержания программы грамматического строя речи.	**2**	
	18. Подбор диагностических заданий для изучения развития речи.	**2**	
	19. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми.	**2**	
	20. Разработка плана занятия по подготовке к обучению грамоте.	**2**	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся 1. Преемственность работы логопеда и воспитателя в группах с различными нарушениями речи. 2. Формирование звукового анализа слов у дошкольников - залог грамотности в школе. 3. Влияние работы по совершенствованию артикуляционного аппарата (фонематического слуха, комплексного взаимодействия) на совершенствование звукопроизношения. 4. Воспитание диалогической связной речи посредством рассматривания картин (дидактических игр, разговоров и бесед с детьми). 5. Обучение связной монологической речи посредством рассказывания об игрушках и предметах (пересказа, творческих рассказов, рассказов по картине).	**12**	3
Тема 2.2 Методика формирования грамматически правильной речи у детей.	**Содержание:**	**12/8**	2
	2.2.1 Методика формирования морфологической стороны речи.	**2**	
	2.2.2 Формирование способов словообразования.	**2**	
	2.2.3 Формирование синтаксической стороны речи.	**2**	
	2.2.4 Методика исправления грамматических ошибок.	**2**	
	2.2.5 Содержание и формы изучения грамматической стороны речи у детей.	**2**	
	2.2.6 Показатели сформированности и недостатков грамматических навыков у детей.	**2**	
	Лабораторная работа		
	Практические занятия:	**12**	
	21. Систематизация игр и упражнений для усвоения синтаксической стороны речи.	**2**	2
	22. Сравнительный анализ планов занятий по звуковой культуре речи.	**2**	
	23. Отбор речевого материала для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи.	**2**	
	24. Оформление документации по результатам обследования звуковой культуры речи.	**2**	
	Контрольная работа		

	Внеаудиторная работа обучающихся 1. Работа по совершенствованию дыхания как условие совершенствования выразительности речи. 2. Работа по активизации лексики как условие совершенствования навыков связной речи. 3. Педагогические условия совершенствования речевых умений детей с ФФН (с ОНР). 4. Использование разнообразных средств речевого взаимодействия на совершенствование лексики (фонетической стороны речи, грамматического строя речи, навыков связной диалогической, монологической речи). 5. Обучения процессам словообразования посредством дидактических игр. 6. Влияние общения взрослого и ребёнка на развитие речи старших дошкольников.	**7**	3
Тема 2.3 Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание:**	**6/18**	
	2.3.1. Теоретические основы звуковой культуры речи.	**2**	2
	2.3.2 Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития ребенка.	**2**	
	Лабораторная работа		
	Практические занятия:	**12**	
	25. Составление плана занятия по звуковой культуре речи.	**2**	2
	26. Практикум по обучению способам коррекционной работы с детьми, имеющими трудности звуковой стороны речи.	**2**	
	27. Составление сводной таблицы навыков связной речи.	**2**	
	28. Разработка плана занятия по обучению пересказу.	**2**	
	29. Выбор форм работы по литературному развитию.	**2**	
	30 Моделирование занятий по ознакомлению с литературным произведением.	**2**	
	Внеаудиторная работа обучающихся 1. Влияние совершенствования синтаксических значений на формирование навыков связной диалогической (монологической) речи. 2. Влияние игровых упражнений на формирование морфологических значений. 3. Использование моделирования в работе по совершенствованию навыков связной монологической речи.	**6**	2
	Экзамен по МДК 03.02		
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.		**84/56**	
Тема 1 Задачи и содержание экологического	Содержание	**4/6**	
	1.1.Система экологического воспитания дошкольников.	**2**	2

образования дошкольников	Значение экологического образования дошкольников для их всестороннего развития. Задачи экологического образования. Формирование начал экологической культуры, понятий и представлений о предметах и явлениях природы, простейших экологических связях и закономерностях. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Растения и животные как единицы живо природы и предмет познания ребёнка. Экологические понятия, лежащие в основе методики и программы экологического воспитания и обучения дошкольников		
	1.2.Программы экологического воспитания дошкольников. Экологические закономерности, используемые в содержании программы: закономерность морфофункциональной приспособленности растений и животных к среде обитания; внешнее приспособительное сходство видов живых существ, проживающих в одинаковых условиях, но не находящихся в генетическом родстве; различные формы приспособительной взаимосвязи живых существ со средой обитания в процессе онтогенетического развития.	**2**	
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**6**	
	№ 1 Анализ Концепции экологического воспитания.	**2**	3
	№ 2 Анализ программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой	**2**	
	№ 3 Анализ комплексной программы: «От рождения до школы»	**2**	
	Контрольные работы	**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Подготовка к практическим занятиям с использованием методических материалов, рекомендаций преподавателя.	**6**	2
Тема 2 Средства и методы экологического образования	**Содержание**	14/16	
	2.1.Развивающая экологическая среда в ДОУ. Развивающая среда в ДОУ, как средство экологического образования дошкольников. Определение развивающей экологической среды. Значение экологического подхода к оборудованию зелёной зоны. Критерии создания развивающей экологической среды в ДОУ.	2	2
	2.2.Экологический подход к содержанию животных и растений в детском саду. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ как главный метод экологического воспитания детей. Комнатные растения: содержание, уход. Декоративные рыбки комнаты природы ДОУ, содержание, уход. Ознакомление детей с декоративными рыбками. Декоративные птицы комнаты природы ДОУ, содержание, уход. Ознакомление детей с декоративными птицами. Млекопитающие комнаты природы	2	

	ДОУ, содержание, уход. Ознакомление детей с млекопитающими уголка природы. Экологические пространства на участие ДОУ: фруктовый сад; огород, «хвойный бор», площадка природы, уголок нетронутой природы, экологическая тропа.		
	2.3.Наблюдение — метод чувственного познания природы. Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому. Структура наблюдений. Содержание наблюдений. Требования к подготовке и проведению наблюдений Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач. Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний.	2	
	2.4.Наблюдения с использованием опытов. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке несложных опытов.	2	
	2.5.Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей. Моделирование в ДОУ. Виды моделей и роль моделирующей деятельности в процессе экологического образования. Виды и значения наглядных пособий в экологическом образовании дошкольников.	2	
	2.6.Игра как метод экологического воспитания. Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Роль игр в развитии эмоциональной сферы ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила взаимодействия с ней).	2	2
	2.7.Классификация игр биоэкологического характера (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры с правилами); их содержание.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**16**	
	№4 Разработка конспекта по уходу за комнатными растениями.	2	2
	№5 Подбор обитателей для участка детского сада, составление плана участка.	2	

	№6 Разработка проекта экологической тропы на территории детского сада.	2	
	№7 Разработка циклов наблюдений за растениями и животными в разные сезоны года.	2	
	№8 Разработка циклов наблюдений за явлениями в неживой природе в разные времена года.	2	
	№9 Разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы или растениями.	2	
	№10 Разработка конспектов по демонстрации опытов на заданную тему.	2	
	№11 Подготовка к проведению дидактической экологической игры.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление дидактических игр. Изготовление наглядных пособий. Составление библиографических списков. Подбор материалов познавательного характера.	10	2
Тема 3 Формы экологического образования дошкольников	**Содержание**	4/2	
	3.1.Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей. Типы занятий по экологическому воспитанию. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни.	2	2
	3.2.Комплексные мероприятия экологического содержания. Особенности комплексных занятий. Структура комплексных занятий в разных возрастных группах. Походы и экскурсии на природу. Природоохранные акции. Экологические праздники.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	№12 Анализ занятия по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста	2	2
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление фрагментов уроков. Составление конспектов уроков	6	2
Тема 4 Система экологического воспитания в детском саду и ее влияние на развитие личности ребенка	**Содержание**	**4/6**	
	4.1.Технология экологического воспитания. Понятие педагогической технологии, общий подход к технологии экологического воспитания дошкольников. Технологии экологического воспитания детей в разных возрастных группах детского сада. Проектная деятельность в ДОУ.	2	2

	4.2.Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методы диагностики экологической воспитанности дошкольников. Разработка вопросов для диагностики по заданным темам. Обработка результатов диагностики уровня сформированности экологических представлений, отношения к природе.		2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		6	
	№13 Составление перспективного и календарно-тематического плана работы.		2	2
	№14 Разработка экологического проекта на заданную тему.		2	
	№15 Диагностирование экологической воспитанности дошкольников.		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление библиографических списков. Подбор рабочих материалов к урокам. Изготовление наглядных пособий. Подбор материалов познавательного характера.		6	2
	Экзамен по МДК 03.03			
МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»			**168/112**	
Раздел 1. Теоретические и дидактические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.				
Тема 1.1. Методика математического развития как наука.	**Содержание учебного материала**		**6/2**	
	1.1.1	Методика математического развития как наука, область её исследования, основные понятия. Связь с другими науками. Становление методики математического развития как науки.	2	2
	1.1.2	Выдающиеся педагоги – основатели математического развития. Современные тенденции развития методики математического развития	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1	Выдающиеся педагоги – основатели методики математического развития	2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа студента Составить кроссворд на тему «Становление методики математического развития»; подготовить сообщение о вкладе одного из педагогов в становление методики математического развития.		3	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		**2/4**	2

Основные математические понятия как теоретическая основа методики	1.2.1	Математика как основа методики математического развития. Основные понятия. Развитие математики как науки. Развитие понятия натурального числа. Виды письменной нумерации, системы счисления.	2	2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	2	Развитие математики как науки.	2	
	3	Развитие понятия натурального числа.	2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа студента Составить таблицу «Календарь исторических дат становления математики».		4	
Тема 1.3. Дидактические основы методики математического развития дошкольников	**Содержание учебного материала**		**6/6**	2
	1.3.1	Общедидактические принципы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	2	
	1.3.2	Задачи математической подготовки детей дошкольного возраста. Методы формирования и развития математических способностей дошкольников.	2	
	1.3.3	Средства развития математических представлений у детей в детском саду Формы организации работы по математическому развитию в детском саду.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	4	Методы формирования и развития математических способностей дошкольников.	2	
	5	Средства развития математических представлений у детей в детском саду	2	
	6	Формы организации работы по математическому развитию в детском саду.	2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа студента Анализ конспекта занятия с дидактическим материалом; составление конспекта занятия с подгруппами детей по заданному программному содержанию; проведение и анализ проведения игр-занятий в колледже.		4	
Тема 1.4. Содержание курса «Математическое развитие	**Содержание учебного материала**		**2/2**	
	1.4.1	Содержание курса «Математическое развитие дошкольников». Современные образовательные программы	2	2

дошкольников»	**Лабораторные работы**				
	Практические занятия			2	
	7	Анализ содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах		2	
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа студента По современным программам дошкольного образования выполнить анализ содержания математической подготовки детей дошкольного возраста.			3 **4**	
Раздел 2. Методика формирования и развития математических способностей дошкольников				**93**	
Тема 2.1. Математическое развитие детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**			**4/2**	
	2.1.1	Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста. Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов. Особенности восприятия размеров предметов детьми раннего возраста. Подбор игрушек и организация игр.		2	2
	2.1.2	Особенности различения детьми раннего возраста формы предметов. Первоначальные ориентировки детей раннего возраста в пространстве и времени. Организация работы с подгруппами детей.		2	
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			2	
	8	Анализ конспекта занятия с дидактическим материалом, составление конспекта занятия с подгруппами детей по заданному программному содержанию.		2	
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа студента Изготовить дидактическую игру математического содержания для детей раннего возраста			2	
Тема 2.2. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**			**4/2**	2
	2.2.1	Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов. Особенности восприятия дошкольниками формы предметов и геометрических фигур.		2	
	2.2.2	Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста.		2	
	Лабораторные работы				
	Практические занятия:			2	
	9	Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.		2	
	Контрольная работа				

	Самостоятельная работа студента Подготовить сообщение на тему «Организация обучения детей раннего возраста».		2	
Тема 2.3. Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах.	**Содержание учебного материала**		**6/8**	
	2.3.1	Программные задачи по формированию представлений о количестве и счёте в разных возрастных группах. Составление группы из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Обучение сравнения множеств. Формирование понимания отношений равенства и неравенства.	2	2
	2.3.2	Методика обучения счёту. Обучение устному называнию чисел в прямом и обратном порядке. Счёт групп предметов. Обучение отсчёту предметов. Формирование понимания независимости результата счёта от качественных признаков, расположения предметов в пространстве, расстояние между ними.	2	
	2.3.3	Ознакомление с цифрами. Обучение порядковому счёту. Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Ознакомление детей с составом числа из 2-х меньших чисел. Раскрытие связей и отношений между числами натурального ряда. Понимание отношений между числами натурального ряда. Составление равных групп по заданному числу.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия:		8	
	10	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»	2	
	11	Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт».	2	
	12	Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт».	2	
	13	Ознакомление с цифрами.	2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа студента Изготовить пособия по разделу «Количество и счёт» для одной из возрастных групп Выписать дидактические игры по разделу «Количество и счёт» для детей 4-го года жизни По дополнительной литературе выписать дидактические игры по знакомству с цифрой Подобрать стихи о цифрах;		8	

Тема 2.4. Обучение решению арифметических задач.	**Содержание учебного материала**		**4/2**	
	2.4.1	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Виды задач, используемых в работе с детьми.	2	2
	2.4.2	Этапы и методические приёмы в обучении детей решению арифметических задач.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:		2	
	14	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.	2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа студента Изготовить пособие по обучению детей решению арифметических задач.		2	
Тема 2.5. Методика формирования представлений о величине предметов	**Содержание учебного материала**		**6/6**	
	2.5.1	Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах. Методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов.	2	2
	2.5.2	Закрепление умений сравнивать два предмета по размеру. Обучение упорядочиванию предметов по размерам. Обучение детей измерению величины предметов. Упражнение для развития глазомера.	2	
	2.5.3	Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:		6	
	15	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Величина»	2	
	16	Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина».	2	
	17	Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина» в колледже.	2	2
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа студента Изготовить пособия по разделу «Величина» для разных возрастных групп (длина, ширина, высота, толщина, масса, объем)		2	
Тема 2.6. Методика формирования представлений о форме	**Содержание учебного материала**		**4/4**	
	2.6.1	Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Методические приёмы ознакомления детей с формой предметов.	2	2
	2.6.2	Приёмы ознакомления с геометрическими фигурами. Приёмы закрепления знаний о	2	

предметов		геометрических фигурах. Формирование понятия о многоугольниках.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:		4	
	18	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры». Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры».	2	
	19	Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»	2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа студента Подобрать из методической литературы упражнения и игры геометрического содержания для разных возрастных групп. Изготовить занимательную игру геометрического содержания, спланировать руководство игрой на разных этапах обучения.		4	
Тема 2.7. Методы и приёмы формирования пространственных представлений	**Содержание учебного материала**		**6/4**	
	2.7.1	Программные задачи по формированию пространственных представлений. Приёмы закрепления ориентировки на себе. Освоение ребёнком основных пространственных направлений.	2	2
	2.7.2	Усложнение приёмов ориентировки детей « От себя ». Освоение детьми пространственных направлений в процессе передвижения. Совершенствование ориентировки в пространстве в процессе передвижения.	2	
	2.7.3	Формирование у детей умения различать пространственные отношения между предметами. Приёмы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами. Ориентировка в помещении и на участке ДОУ, микрорайоне.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	20	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»	2	
	21	Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве».	2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа студента Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»		2	

Тема 2.8. Методы и приёмы формирования представлений о времени	**Содержание учебного материала**		**4/2**	
	2.8.1	Программные задачи по формированию представлений о времени. Методические приёмы обучения детей различению частей суток. Приёмы работы по расширению представлений детей о частях суток. Ознакомление с понятиями «Вчера», «Сегодня», «Завтра».	2	2
	2.8.2	Ознакомление с днями недели. Ознакомление с календарным годом. Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	22	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени».	2	2
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа студента Изготовить альбом по закреплению и углублению знаний о частях суток, неделе, календарном годе.		3	
Раздел 3. Организация работы по математическому развитию в дошкольных образовательных учреждениях.			**32**	
Тема 3.1. Планирование и учет работы по математическому развитию	**Содержание учебного материала**		**2**	
	3.1.1	Планирование и учет работы по математическому развитию	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа студента Оформление конспекта занятия по математическому развитию в одной из возрастных групп. Разработать одну из форм работы с родителями.		4	
Тема 3.2. Преемственность в математическом развитии детей ДОУ и школы.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	3.2.1	Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста. Понятие преемственности в математическом развитии детей ДОУ и школы (методы, формы преемственности). Показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	

	Самостоятельная работа студента Сравнительный анализ программ обучения математике в ДОУ и школе.		4	2
Тема 3.3. Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	3.3.1	Особенности организации и проведения занятий по математике в разновозрастной группе.	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	23	Особенности организации и проведения занятий по математике в разновозрастной группе	2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа студента Разработать план - конспект занятия по математике в разновозрастной группе.		2	
Тема 3.4. Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**		**2/6**	
	3.4.1	Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста	2	
	Лабораторные работы		0	2
	Практические занятия		6	
	24	Значение диагностики математического развития детей, диагностические методики для определения математической подготовки детей дошкольного возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста. Характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте. *Приёмы работы с одарёнными детьми* по математике.	2	
	25	Отбирать средства определения результатов обучения математике, разработка заданий и критериев для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп; интерпретировать результаты диагностики; определение приёмов работы с математически одарёнными детьми.	2	
	26	Составить программу работы с одаренными детьми математике в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента На практике провести диагностику математического развития одного ребёнка, определить уровень его математического развития. На практике выявить одарённого ребёнка и составить педагогические рекомендации для		6	2

	работы с этим ребёнком. На практике выявить детей, имеющих трудности в обучении, составить педагогические рекомендации для работы с этим ребёнком		
	Экзамен по МДК 03.04		
Учебная практика		**36**	
Виды работ			
Анализ занятия по экологическому образованию в разных возрастных группах Анализ занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах. Анализ проведения наблюдения и экскурсии. Просмотр и анализ экологической игры. Организации уголка природы в помещении группы. Дифференцированный зачёт			
Производственная практика		**180**	
Виды работ			
Планирование и организация экологического воспитания в ДОУ. Формы организации экологического образования детей. Организация занятий по экологическому образованию дошкольников. Использования тсо и икт на занятиях в ДОУ. Интегрированное занятие в младшем дошкольном возрасте Комплексное занятие в младшем дошкольном возрасте. Комплексное занятие в старшем дошкольном возрасте. Нетрадиционное занятие в младшем дошкольном возрасте. Нетрадиционное занятие в старшем дошкольном возрасте. Организация наблюдений. Опытническо-экспериментальная деятельность Участок ДОУ. Организация и проведение экскурсии Досуговые мероприятия по экологическому образованию дошкольников Работа с родителями. Диагностика сформированности знаний о растениях и животных, обработка и фиксация результатов. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении. Организация и планирование основ математического развития дошкольников Групповые формы организации работы по формированию элементарных математических представлений в детском			

саду. Формы организации индивидуальной работы по формированию элементарных математических представлений в детском саду. Проведение диагностики сформированности количественных представлений у детей дошкольного возраста Характеристика особенностей количественных представлений у детей. Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов. Особенности различения дошкольниками формы предметов. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Методика формирования представлений о величине предметов у дошкольников Методика формирования плоскостных и пространственных представлений у дошкольников Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста. Организация и проведение математического досуга дошкольников Проектирование и оформление в группе зоны развития математических способностей дошкольников. Дифференцированный зачет			
	Экзамен (квалификационный)		
	Всего	**828**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания, педагогики и психологии.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *теоретических и методических основ дошкольного образования:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:*

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по практическим занятиям;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *музыки и методики музыкального воспитания:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение; интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по практическим занятиям;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *педагогики и психологии:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран; интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- посадочные места по количеству детей;
- рабочее место воспитателя;
- учебно-наглядные пособия для непосредственной образовательной деятельности;
- предметно-развивающая среда.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. пед. учеб.заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е О. Смирнова. - М.: Академия, 2019.
3. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Гуманитарные науки : Информационный образовательный портал : [сайт]. - URL: www.auditorium.ru (дата обращения: 01.06.2022).
2. Министерство образования и науки РФ : [офиц. сайт]. – URL: www.edu.ed.gov.ru (дата обращения: 01.06.2022).
3. Российский образовательный портал : [сайт]. – URL: www.school.ru (дата обращения: 01.06.2022).
4. Российский образовательный правовой портал : [сайт]. – URL: www.lav.edu.ru (дата обращения: 01.06.2022).
5. Российский портал открытого образования : [сайт]. – URL: www.openet.ru (дата обращения: 01.06.2022).
6. Президент России : [офиц. сайт]. – URL: www.president.kremlin.ru (дата обращения: 01.06.2022).
7. Университеты России : Межвузовская научная программа : [сайт]. – URL: www.uniros.ru (дата обращения: 01.06.2022).

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: Психология общения, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности.

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику после изучения междисциплинарного курса и концентрированную производственную практику. Занятия по учебной и производственной практике проходят в МБДОУ «Детский сад «Родничок»

Учебная и производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

При освоении междисциплинарного курса обучающимся оказываются консультации.

Освоение программы профессионального модуля завершается экзаменом (квалификационным).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и осуществляющих руководство практикой: Наличие высшего профессионального или среднего профессионального образования соответствующего профилю модуля ПМ 03.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Умение выполнять отбор целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками. Умение формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. Умение оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Умение выполнять отбор методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Знание структуры и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Знание особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Знание основ организации обучения дошкольников.	Защита творческого проекта «Проектирование конспекта занятия (НОД) в соответствии с целямии задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей». Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Владение методикой организации занятий с детьми дошкольного возраста, а именно умение отобрать и использовать методы, формы и средства организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развитияличности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы иотдельных воспитанников. Умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях. Умение использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе. Эффективная организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при	Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики подготовка и презентация проектов анализ конспектов

	проведении занятий (НОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельныхвоспитанников. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (НОД) в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Выразительное чтение литературных текстов. Знание особенностей проведения занятий, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. Знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях.	Тестирование, устный опрос, публичное выступление. Анализ программ, тестирование, публичное выступление публичное выступление, тестирование, письменный опрос Анализ наблюдений и экскурсий, составление конспектов, тестирование, публичное выступление. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Владение системой мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста. Умение выбирать средства определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (НОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Умение выполнить интерпретацию результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Умение выполнить отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельныхвоспитанников. Умение выполнить отбор приемов работы с	Тестирование. Устный опрос. Анализ выполнения творческого задания. Оценка публичного выступления. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Анализ и оценка составленных конспектов разных занятий. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю

	одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником. Знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	
ПК 3.4.Анализировать занятия.	Умение анализировать занятия, наблюдения, экскурсии, осуществлять самоанализ, высокий уровень самоконтроля при проведении различных видов занятий. Умение дать оценку целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностямивозраста. Умение дать оценку использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работыс детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Умение дать оценку соблюдению педагогических и гигиенических требований корганизации занятий (НОД) в соответствии с СанПиН. Умение выполнить анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальнымиособенностями детей. Формулирование предложений и рекомендаций по коррекции проведения занятий (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Умение обсуждать процесс организации различных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.	Экспертная оценка деятельности студента на практике. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 3.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Знание видов документаций (календарный план работы, рабочая программа, план-конспект занятия и др.), требований к ее оформлению. Умение подготовить план-конспект проведения занятия (НОД) в соответствии	Тестирование, устный опрос, составление перспективных планов, анализ программ Зачет по практике Экзамен по МДК

	сустановленной структурой и правилами оформления.	Экзамен по модулю
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Проектирование конспектов занятий (НОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Умение аргументировать выбор методических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Соответствие разработанных методических материалов возрасту и индивидуальным особенностям детей. Умение выполнить отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возрастадетей.	Экспертная оценка методических материалов Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Умение определять педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе. Умение моделировать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями. Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Отбор средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы сдетьми разного возраста. Создание элементов предметно-развивающей среды для организациизанятий (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.	Экспертная оценка макета (схемы) предметно-развивающей среды одной возрастной группы с учетом требований к предметно-развивающей среде. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	Представление педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы. Обобщение и оформление опыта работы педагогов ДОУ. Выполнение самоанализа педагогической деятельности в рамках педагогической практики. Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий	Оценка и самооценка педагогического опыта, образовательных технологий Экспертная оценка презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	(НОД), в соответствии с содержанием примерныхосновных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов всоответствии с содержанием психолого-педагогической работы сдетьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.	Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета, реферата, доклада, конспектов выступления. Оформление портфолио педагогических достижений. Анализ и самоанализ проведения занятий (НОД) в соответствии сустановленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики. Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.	Защита реферата, отчетов, выступлений форме устной и электронной презентации Экспертная оценка портфолио педагогических достижений Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Разработка творческих проектов. Выполнение исследовательской работы в рамках курсового и дипломного проектирования. Разработка и осуществление проектов в рамках профессионального модуля.	Экспертная оценка защиты проектов, курсовых работ и ВКР
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитателя. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям. Создание рекламных продуктов своей будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама) Зачет по практике

		Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Анализ организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков. Самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики. Целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников. Урегулирование конфликтных ситуаций в группе дошкольников и при работе с родителями. Своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения. Подготовка презентаций.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, Наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ОК 6.Работать в коллективе и команде,	Соблюдение этических норм, открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными	Наблюдение и оценка на занятиях, производственной

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	партнерами.	практике
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками. Проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью. Владение способами организации деятельности детского коллектива. Владение способами контроля деятельности воспитанников. Проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. Рациональный выбор методов и приемов работы с детьми в ходе занятия. Применение в ходе занятия приемов привлечения и сосредоточения внимания детей, приемов обеспечения интереса и эмоциональности детей, приемов активизации самостоятельного мышления детей, приемов подачи нового материала с опорой на имеющиеся представления.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития	Оценка самоанализа на практических занятиях, Анализ планов самообразования
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья	Соблюдение техники безопасности на занятиях. Использование здоровьесберегающих технологий.	Наблюдение и оценка в ходе практических занятий, в процессе производственной и преддипломной

детей.		практики Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности. Умение ориентироваться в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	Наблюдение и оценка результатов воспитательно-образовательной работы и планов работы, взаимодействия с участниками образовательного процесса Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»
НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ Иванова Т.В.
14 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Бабий Ю.В.
(место работы)	(должность)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля……...4
2. Результаты освоения профессионального модуля……..6
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля……7
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля……..11
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)……13

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

1.1. Область применения примерной программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих общих(ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовке работников образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; для обучения по программам профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации, а также для самостоятельного профессионального обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функция;
- содержание и формы работы с семьёй;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьёй;
- методы и приёмы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Заочная форма
всего **192** часа (в форме практической подготовки 138 часа) в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **84** часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **12** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **72** часа;
учебной и производственной практики – **108** часов.

Очная форма
всего **192** часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **84** часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **56** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **28** часов;
учебной и производственной практики – **108** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1-4, 6 ПК 4.1 – 4.5 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14	**Раздел I.** Организация взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	**120**	**66**	**56**	**30**		**28**		**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности)	**72**	72							72
	Всего:	**192**	**138**	**56**	**30**		**28**		**36**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		**120**	
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.		**84**	
Тема 1.1. Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.	**Содержание**	4	3
	Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о роли семьи в формировании целостного развития личности дошкольника и компетентности родителей в области воспитания.		
	Практическое занятие №1	4	3
	Анализ основных документов о правах ребёнка.		
Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье.	**Содержание.**	4	3
	Сущность процесса социализации дошкольников в семье. Своеобразие социализации дошкольников в разных типах семей. Проблемы неполной семьи. Девиация семейных отношений. Факторы негативной социализации ребенка в семье. Виды родительского контроля. Типичные ошибки семейного воспитания.		
	Практическое занятие №2	4	3
	Составление и анализ совместного мероприятия по социальному развитию дошкольников в разных возрастных группах.		
Тема 1.3. Задачи и особенности семейного воспитания.	Задачи и содержание семейного воспитания. Педагогический потенциал семьи. Психологический контакт между родителями и детьми. Педагогическая культура родителей. Механизмы воспитания. Стили и типы семейного воспитания. Сотрудничество детей и взрослых в семье.	2	2
Тема 1.4. Особенности современной семьи, её функция.	Семья как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка. Функции семьи. Планирование семьи. Особенности современной семьи. Семья как социально-культурная среда развития ребенка. Типы семей, их характеристика.	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа		10	2
1. Систематическая проработка учебной и методической литературы по теоретическим вопросам семейного воспитания. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите. 3. Анализ основных документов по вопросам семейного воспитания на современном этапе развития общества. 4. Изучение и обобщение опыта семейного воспитания в ДОО.			

Тема 1.5. Работа дошкольной образовательной организации с семьей.	**Содержание**	4	2
	Единство целей воспитания детей в семье и в дошкольной образовательной организации. Н.К. Крупская о единстве семейного и общественного воспитания. А.С Макаренко об условиях семейного воспитания. Задачи дошкольной образовательной организации в работе с семьей. Условия успешной работы дошкольной образовательной организации с семьей.		
Тема 1.6. Содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими).	**Содержание**	4	3
	Содержание работы педагога с семьей. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей. Особенности воспитательного влияния дошкольной образовательной организации и семьи на ребенка. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. Условия создания единого образовательного пространства «Дошкольная образовательная организация — семья». Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика. Наглядно – информационные формы взаимодействия с родителями. Методика проведения родительского собрания. Пути и задачи повышения профессионализма педагогов дошкольной образовательной организации во взаимодействии с семьей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Система организации помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ. Методы изучения особенностей семейного воспитания. Метод проектов. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими).		
	Практические занятия		
	№3. Изучение особенностей семейного воспитания (на примере одной семьи), используя разнообразные методы и приемы. Составление социального паспорта семьи.	4	2
	№4. Разработка конспекта консультации для родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка.	4	
	№5. Проведение консультации для родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка.	2	
	№6. Разработка совместного проекта.	4	
	№7. Презентация проекта.	2	
	№8. Составление перспективного плана работы с родителями на месяц.	4	
Внеаудиторная самостоятельная работа 1. Систематическая проработка учебной и методической литературы по теоретическим вопросам организации работы с родителями в ДОО. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите. 3. Изготовить родительский уголок для одной из возрастных групп. 4. Оформление материала к содержанию родительских уголков в разных возрастных группах. 5. Составление плана проведения родительского собрания.		14	3
Тема 1.7. Основы профессионально – педагогического общения в дошкольной образовательной организации.	**Содержание**		
	Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения. Коммуникативные умения и способности педагога. Стили педагогического общения. Сущность и структура педагогического профессионализма. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач. Психологические типы воспитателей и их влияние на педагогическую	4	3

	деятельность. Должностные обязанности воспитателя. Взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя. Профессиональные качества педагога. Формы и методы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками дошкольной образовательной организации.		
	Практическое занятие №9	2	
	Моделирование эффективного профессионально - педагогического общения педагогов и сотрудников.		3
	Дифференцированный зачет по МДК 04.01	**2**	
Внеаудиторная самостоятельная работа 1. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОО (направление деятельности по выбору). 2. Разработать модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.		4	2
Учебная практика. **Виды работ.** Наблюдение и анализ содержания родительских уголков в разных возрастных группах детского сада. Наблюдение за работой воспитателя по организации различных форм взаимодействия с родителями. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя. Наблюдение и анализ организации воспитателем различных совместных мероприятий детей и родителей. **Дифференцированный зачет**		36	
Производственная практика (по профилю специальности). **Виды работ:** Оформление методических материалов, документации. Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. Планирование работы с родителями и организация различных форм взаимодействия с ними в ДОО. Участие в подготовке и проведении родительских собраний в детском саду. Взаимодействие с родителями. Проведение индивидуальных бесед, консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка. Анкетирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Организация развлечений, спортивных праздников, совместной трудовой деятельности детей и родителей. Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. Составление плана руководства работой помощника воспитателя. Участие в проведении музыкальных и физкультурных занятий в разных возрастных группах. Взаимодействие с музыкальным работником, руководителем физического воспитания. Контроль за состоянием физического здоровья детей. Взаимодействие с медицинским работником. Измерение антропометрических показателей (вес, рост, объём грудной клетки). Мониторинг состояния здоровья детей. Организация и проведение режимных процессов (умывание, питание, прогулка, сон). Взаимодействие с помощником воспитателя. **Дифференцированный зачет**		72	
	Всего	**192**	
	Экзамен (квалификационный)		

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета:
- столы преподавателя;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- интерактивная доска;
- компьютер:
- проектор;
- МФУ;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.)

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.:, Академия, 2019.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Проспект, 2017.
2. Семейный кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, 2017.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» - М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: УЦ Перспектива, 2014.
5. Все о правах ребенка : сборник нормативных актов. – М.: Проспект, 2019.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: 2019.
7. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: 2019.
8. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др. – М.: 2020.
9. Бабынина, Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. - Набережные Челны: 2019.
10. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – СПб. : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
11. Кузнецов, А.Н. Избранные лекции по семейному праву. Саратов.: 2019.
12. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / А.Н. Кузнецов. – Саратов.: 2019

13. Леготкина, С.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / С.В. Леготкина. - СПб.:–2020.

14. Маленкова, Л.И. Основы родительской педагогики: Учебно - методическое пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2019.

15. Прохорова, С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду / С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.

16. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада / Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной – М.: ТЦ Сфера, 2019.

17. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. – СПб. : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

18. Е.И. Холостова, Семейное воспитание и социальная работа / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк. – М.: 2019.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия проводятся в кабинете «Теоретические и методические основы дошкольного образования», производственная практика проводится в базовых дошкольных образовательных организациях.

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Правильное и точное формулирование целей и задач в работе с родителями в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, формы работы.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Устный и письменный опрос Оценка домашней контрольной работы Зачет по практике Домашние контрольные работы Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.	Правильное и точное определение целей и задач консультирования на основе результатов наблюдений за конкретным ребенком. Эффективность информационного поиска для осуществления индивидуальной консультации в соответствии с целями и задачами работы с конкретной семьей. Эффективность взаимодействия в ходе организации консультирования.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Оценка домашней контрольной работы Зачет по практике Домашние контрольные работы Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации.	Правильное и точное определение целей и задач взаимодействия с родителями на основе результатов наблюдения за детьми определенной возрастной группы. Эффективность информационного поиска для осуществления взаимодействия с родителями. Правильное оформление	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Оценка домашней контрольной работы Зачет по практике Домашние контрольные работы Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю

	плана проведения родительского собрания в соответствии с заданной темой. Эффективность взаимодействия в ходе ролевой игры.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Оценка целей и задач работы с отдельной семьей. Оценка используемых средств диагностики развития ребенка. Оценка выбора формы работы с семьей. Оценка планирования работы с родителями. Оценка эффективности взаимодействия с родителями.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Зачет по практике Домашние контрольные работы Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Правильное и точное определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательной организации на основе наблюдений за детьми. Обоснованность планирования взаимодействия с сотрудниками образовательной организации. Эффективность организации взаимодействия.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Зачет по практике Домашние контрольные работы Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе, на производственной практике. Наличие положительных отзывов	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Домашние контрольные работы Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК

	по итогам профессиональной практики. Активность во взаимодействии с родителями и сотрудниками образовательной организации.	Экзамен по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Осознанность выбора способов самостоятельной деятельности для решения целей учебного занятия. Осознанность выбора методов, приемов и способов решения профессиональных задач при планировании совместных мероприятий. Объективность оценивания результатов собственной деятельности. Активность в организации педагогического взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Домашние контрольные работы Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Рациональность выбора методов, форм и средств организации совместных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей, родителей (лиц, их замещающих) и сотрудников дошкольной образовательной организации. Обоснованность и тактичность предложений по коррекции	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Домашние контрольные работы Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю

	взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Самостоятельность, быстрота реакции, тактичность при возникновении нестандартных ситуаций во взаимодействии с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Рациональность, результативность, своевременность информационного поиска при разработке методических материалов, подготовке ответов, выступлений, рефератов, при выполнении учебных исследований и проектов во взаимодействии с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Рациональность распределения времени на выполнение задания.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Домашние контрольные работы Зачет по практике Дифференцированный зачет по МДК Экзамен по модулю
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	Продуктивность взаимодействия с сокурсниками, преподавателями, руководителями педагогической практики, воспитателями и другими сотрудниками дошкольной образовательной организации для эффективного планирования и	Наблюдение и оценка выполнения практических работ Зачет по практике

	организации взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).	

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА» НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____Иванова Т.В.
06 _____2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Бабий Ю.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

-анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Заочная форма
всего 324 часа (в форме практической подготовки 204 часа), в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 142 часа;
- учебной практики 36 часов;
- производственной практики 108 часов.

всего 324 часа с учетом практик, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 60 часов;
- учебной практики 36 часов;
- производственной практики 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций Коды ЛР	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 5.1. – 5.5. ОК 1 – 11 ЛР 4, 13, 14	**Раздел 1 Организация методического обеспечения образовательного процесса**	**216**	**96**	**120**	**40**	**20**	**60**	**10**	**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности)	**108**	**108**							**108**
	Всего:	**324**	**204**	**120**	**40**	**20**	**60**	**10**	**36**	**108**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. **Организация методического обеспечения образовательного процесса**		**216**	
МДК 05.01 **Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**		180	
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы в дошкольной образовательной организации.	**Содержание учебного материала.** Цели и задачи методической работы в ДОО. Основные подходы к организации методической работы в ДОО. Типы методической работы: коррекционный, экспериментальный, исследовательский (по С.Ж. Гончаровой). Направления методической работы в ДОО. Структура, формы и методы методической работы в ДОО. **Самостоятельная работа обучающихся.** Разработка схемы «Формы и методы методической работы в ДОО». Составление опорного конспекта «Типы методической работы в ДОО». Создание методической разработки «Система методической работы в ДОО».	**4** **4**	1
Тема 1.2. Методическое обеспечение педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	**Содержание учебного материала.** Методическое обеспечение ДОО (ФГОС ДО, программы, методические комплекты, научно – методическая литература). Учебно – методические комплекты дошкольного образования. Организация пространственной предметно - развивающей среды в ДОО, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям родителей и детей дошкольного возраста. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО. **Практические занятия.** 1 Наблюдение и анализ организации развивающей предметно - пространственной среды в разных типах ДОО. Оформление результатов в форме отчета. 2 Разработка проекта « Пространственная предметно - развивающая среда группы в ДОО». 3 Анализ программ и УМК дошкольного образования (по выбору студента).	**6** **2** **4** **2**	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Написание реферата «Концептуальные основы и содержание основных и парциальных программ дошкольного образования» (по выбору студента)	**6**	
Тема 1.3. ***Методическая служба дошкольной образовательной организации.***	**Содержание учебного материала.** Сущность, задачи и функции методической службы ДОО. Структура методической службы ДОО. Методический кабинет как центр методической работы ДОО. Уровни деятельности методической службы ДОО. Критерии эффективности работы методической службы. Написание отчета «Методический кабинет как центр методической работы ДОО» (на основе наблюдения). **Практическое занятие.** 4 Изучение модели методической службы ДОО. Знакомство с документацией методического кабинета ДОО. Оформление результатов работы в форме отчета. **Самостоятельная работа обучающихся.** Заполнение таблицы «Критерии эффективности работы методической службы ДОО».	**6** **2** **2**	2
Тема 1.4. ***Теоретические основы управления методической работой в дошкольной образовательной организации.***	**Содержание учебного материала.** Проблема управления методической работой в ДОО с введением ФГОС ДО. Педагогическая диагностика в управлении методической работой в ДОО. Виды и типы управления методической работой в ДОО. Моделирование системы управления методической работой в ДОО. **Самостоятельная работа обучающихся.** Разработка опорного конспекта «Педагогическая диагностика в управлении методической работой ДОО». Заполнение таблицы «Виды диагностики для определения качества управления методической работой в ДОО».	**4** **2**	1
Тема 1.5. ***Контроль как функция управления в дошкольной образовательной организации.***	**Содержание учебного материала.** Контроль как функция управления в дошкольной образовательной организации. Назначение и сущность контроля. Функции контроля. Требования к контролю в ДОО. Алгоритм контроля. Методы контроля: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности детей, статистический метод, изучение документации, мониторинг. Формы контроля в ДОО. **Практические занятия.** 5 Изучение и анализ плана контроля на учебный год по методической теме ДОО. **Самостоятельная работа обучающихся.**	**4** **2**	2

	Сравнительный анализ методов контроля в управлении ДОУ. Написание рефератов по темам: «Контроль как функция управления ДОО», « Методическая система внутреннего контроля в ДОО».	**3**	
Тема 1.6. ***Формы методической работы в дошкольной образовательной организации как средства повышения педагогического мастерства воспитателей.***	**Содержание учебного материала.** Сущность форм методической работы. Разнообразные подходы к классификации форм методической работы. Самообразование воспитателей как форма методической работы в дошкольной образовательной организации. Семинары и семинары - практикумы как формы методической работы в ДОО. Творческие микрогруппы как форма методической работы в ДОО. Методическая неделя как форма методической работы в ДОО. Научно - практическая конференция как форма методической работы в ДОО. Тестирование по теме «Формы методической работы в ДОО как средства повышения педагогического мастерства воспитателей детей дошкольного возраста». **Практические занятия.** 6 Разработка плана проведения семинара для воспитателей дошкольной образовательной организации (по выбору студента). 7 Разработка плана тематической недели для воспитателей дошкольной образовательной организации (по выбору студента). 8 Разработка программы научно – практической конференции для воспитателей ДОО по заявленной теме педагога. **Самостоятельная работа обучающихся.** Разработка кластера «Формы методической работы в ДОО». Заполнение таблицы «Формы методической работы в ДОО».	**6** **2** **2** **2** **6**	2
Тема 1.7. ***Формы методической работы в дошкольной образовательной организации как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитателей.***	**Содержание учебного материала.** Мастер - класс как форма методической работы по обобщению передового педагогического опыта воспитателей ДОО. Деловая игра как форма методической работы по обобщению передового педагогического опыта воспитателей ДОО. Педагогический совет как форма методической работы в ДОО по распространению передового педагогического опыта воспитателей. Методические аспекты подготовки и проведения педсоветов ДОО. Активные формы организации методической работы в ДОО по обобщению и распространению передового педагогического опыта воспитателей.	**6**	2

	Зачет по теме «Формы методической работы в ДОО как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта». **Практические занятия.** Мастер - класс по теме «Технология ТРИЗ в ДОО». 9 Деловая игра «Стили и приемы общения воспитателя с детьми дошкольного возраста». 10 Изучение и анализ плана педагогических советов в ДОО. 11 Просмотр видеоматериалов педагогических советов по разной проблематике и их анализ. **Самостоятельная работа обучающихся.** Разработка кластера «Структурные компоненты мастер - класса». Разработка кластера «Виды деловых игр». Заполнение таблицы «Виды педагогических советов». Заполнение таблицы « Активные формы методической работы в ДОО».	**4** **2** **2** **6**	3 2
Тема 1.8. ***Методические аспекты проектирования воспитателем учебно - воспитательного процесса.***	**Содержание учебного материала.** Проектирование как педагогическая технология. Принципы и стратегии проектирования. Этапы проектной деятельности. Типовое программирование и проектирование воспитателем этапов и элементов учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. **Самостоятельная работа обучающихся.** Разработка презентации «Технология проектирования в деятельности воспитателя».	**4** **3**	1
Тема 1.9. ***Теоретические и методические аспекты планирования воспитателем педагогического процесса.***	**Содержание учебного материала.** Планирование как этап методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации. Сущность и функции планирования. Виды планирования: стратегическое, тактическое, оперативное. Перспективное планирование воспитателем педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Модели планов работы воспитателя, их структура и содержание. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к ее оформлению. Календарно - тематическое планирование воспитательно - образовательной работы. Технологическая карта планирования деятельности воспитателя.	**6**	2

	Практические занятия. 12 Изучение и анализ годового плана работы ДОО. 13 Изучение и анализ календарно – тематического планирования воспитателей ДОО. **Самостоятельная работа обучающихся.** Разработка опорного конспекта «Сущность и виды планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО». Написание отчета «Методические аспекты планирования воспитательно - образовательного процесса воспитателем ДОО» (на основе анализа документации воспитателя).	**2** **2** **5**	
Тема 1.10. Методические аспекты работы воспитателя дошкольной образовательной организации с информационными источниками.	**Содержание учебного материала.** Теоретические подходы к работе с информацией. Методы работы с научной информацией. Методы поиска научной информации. Методы обработки научной информации. Методы систематизации и хранения научной информации. **Практические занятия.** 14 Написание аннотации к статье в методическом журнале «Дошкольное образование». 15 Подбор и составление списка литературы по теме самообразования воспитателя (тема по выбору студента). **Самостоятельная работа обучающихся.** Заполнение таблицы «Методы систематизации и хранения научной информации». Заполнение таблицы «Приемы работы по обработке научной информации». Подбор и составление списка литературы по теме самообразования воспитателя (тема по выбору студента).	**4** **2** **2** **4**	2
Тема 1.11 Методические аспекты работы воспитателя детей дошкольного возраста по организации проектной деятельности дошкольников.	**Содержание учебного материала.** Сущность, цели и задачи проектной деятельности в ДОО. Преимущества проектной деятельности. Типы и виды проектов. Продукты проектной деятельности, их характеристика. Структура деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста при организации проектной деятельности. **Практические занятия.** 16 Разработка тематики проектов для детей дошкольного возраста (образовательная область по выбору студента). **Самостоятельная работа обучающихся.** Составить кластер «Типы и виды проектов в ДОО».	**4** **2** **3**	2

	Заполнить таблицу « Продукты проектной деятельности детей дошкольного возраста».		
Тема 1.12. Методические аспекты работы воспитателя детей дошкольного возраста по созданию портфолио дошкольника.	**Содержание учебного материала.** Сущность, цели и задачи создания портфолио дошкольника. Виды и типы портфолио дошкольника. Методические аспекты разработки структуры портфолио дошкольника воспитателем ДОО. Методические аспекты создания электронного портфолио дошкольника воспитателем ДОО. **Практическое занятие**. 17 Разработка модели электронного портфолио дошкольника». **Самостоятельная работа обучающихся.** Изучение сайтов воспитателей ДОО по теме «Методика создания электронного портфолио дошкольника». Оформление отчетов в таблице	**2** **2** **3**	2
Тема 1.13. Методические аспекты организации научно-исследовательской деятельности воспитателя	**Содержание учебного материала.** Направления и особенности исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации. Методологические характеристики научно-педагогического исследования. Типология и логика педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Определение темы, обьекта и предмета исследования. Обоснование актуальности исследования. Цели, задачи, гипотеза исследования. План и организация исследования. Педагогическое диагностирование как составляющий компонент исследовательской работы. Анализ результатов исследования. Особенности организации опытно-экспериментальной работы. Требование к оформлению научно- исследовательской работы. **Практические занятия.** 18 Разработка структуры и методологического аппарата к научно - исследовательской работе (тема по выбору студента). **Самостоятельная работа обучающихся.** Разработка опорного конспекта «Методы научно - педагогического исследования». Заполнение таблицы «Направления исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении».	**4** **2** **3**	2
	Курсовой проект	**20**	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка, оформление курсовой работы, подготовка презентации	**10**	3
	Экзамен по МДК 05.01		
Учебная практика		**36**	

Виды работ			
Направления методической работы в ДОУ. Нормативная, учебно-методическая документация ДОУ. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ. Предметно-развивающая среда в группе. Учебно-методическое обеспечение групповой комнаты. Дифференцированный зачет			
Производственная практика		**108**	
Виды работ			
Научно- методическая работа воспитателя в ДОУ. Методический уголок ДОУ. Родительское собрание в ДОУ. Воспитательно-методическая разработка Проектная деятельность воспитателя ДОУ. Организация проектной деятельности детей ДОУ. План самообразования воспитателя ДОУ. Дидактический материал. Методическая разработка занятия по технологии. Методическая разработка занятия по развитию речи. Планирование методической разработки выставки. Дифференцированный зачет			
	Всего	**324**	
	Экзамен (квалификационный)		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- примерные и авторские программы дошкольного образования, учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;
- спортивный инвентарь и оборудование.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, колонки, компьютер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бацина, Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары – практикумы / Е.Г. Бацина, О.В.Чепикова, О.В. Начарова, Л.Н. Жук. - Волгоград: Учитель, 2019. -191с.

2. Дьячкова, Е.В. Исследовательская и проектная в ДОО. ФГОС ДО / Е.В. Дьячкова, А.В. Петрова. - Волгоград: Учитель, 2020.- 236с.

3. Микляева, Н.В. Экспресс - конструктор образовательной программы: методическое пособие для детских садов и дошкольных отделений школы / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ «Сфера», 2020. - 128с.

4. Шмонина, Л.В. Инновационные технологии в методической работе в ДОУ. Планирование, формы работы / Л.В. Шмонина. - М.: Учитель, 2019. - 185с.

5. Шмонина, Л.В. Методическая служба. Инновационные технологии развития / Л.В. Шмонина. - М.: Учитель, 2019. - 145с.

Дополнительные источники:

1. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2020. – 198с.
2. Бережнова, О.В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы: методическое пособие / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. - М.: Изд. дом «Цветной мир», 2020. - 144с.
3. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. - М.: Айрис, Пресс, 2019. - 192с.
4. Голицына, Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Голицына. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2019. -192с.
5. Копытова, Н.В. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ / Н.В. Копытова. - М.: Издательство Детство- Пресс, 2019. - 234с.
6. Ломтева, Е.А. Система методической работы в ДОУ / Е.А. Ломтева. – М.: Дрофа, 2019. – 146с.

7. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н. Лосев. – М.: Дрофа, 2018. – 132с.
8. Микляева, Н.В. Инновации в методической работе дошкольного учреждения / Н.В. Микляева, О.Ю. Романова. - М.: АРКТИ, 2019. - 60с.
9. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / И.В. Никишина. – Волгоград, 2019. – 219с.
10. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ : метод. пособие / О.А. Соломенникова. - М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2019. – 224с.

Профессиональные журналы:

1. Абрамова, О. С. Педагоги и родители — творческий тандем / О. С. Абрамова // Дошкольник. -2020. - №6. - С.49 -52.
2. Громова, И. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей и мелкой моторике рук / И. Громова // Воспитание дошкольника. - 2020. - №8. - С. 76-80.
3. Зверева, О.Л. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников // Дошкольник. -2020.- №1.- С.64-68.
4. Иванова, О. Интерактивное дидактическое пособие как одно из средств формирования у дошкольников конструктивных умений / О. Иванова // Воспитание дошкольника. – 2020 .- №12. - С.76-81.
5. Коротовских, Л.Н. Система методической работы в рамках реализации ФГОС ДО / Л.Н. Коротовских // Дошкольная педагогика. - 2019. - №6. – 2017.- С.47 – 53.
6. Комарова, Е.С. Показатели и виды доступности дошкольного образования / Е.С. Комарова // Дошкольное воспитание. – 2019. -№ 7. – С.24-27.
7. Ровнягина, Н. Дидактическая игра «Компьютер-звуковик» / Н. Ровнягина // Воспитание дошкольника . -2019.- №2.- С.44-46.
8. Сагайдачная, Е.С. Детский сад: взаимосвязь образования и здоровья детей / Е.С. Сагайдачная // Здоровье дошкольника. - 2019.- №5. - С.56-60.
9. Сергоманова, З.В. Дидактическое пособие «Цветок» / З.В. Сергомонова // Воспитание дошкольника. -2020.- №4.- С.88-89.
10. Турчина, Н.М. Семинар для педагогов «Создание игровой мотивации для детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» / Н.М. Турчина // Дошкольная педагогика. – 2019.- №6.- С.39 – 46.
11. Ярославцева, И.В. В гостях у малышей – марионетка «Веселая обезьянка» / И.В. Ярославцева // Дошкольное образование.- 2019. - № 1. - С. 14-16.

Интерент-ресурсы:

1. Книгофонд : [сайт]. – URL: http: // kniqofund.ru (дата обращения: 21.06.2022).
2. Профессиональное образование : Республиканский портал : [сайт]. - URL: http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml (дата обращения: 21.06.2022).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт : [сайт]. - URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 (дата обращения: 21.06.2022).
4. Современные медиатехнологии в образовании и культуре : [сайт].- URL: www.Informio.ru (дата обращения: 21.06.2022).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин «Педагогика», «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации».

Производственная практика проводится концентрированно. Базой практики являются дошкольные образовательные организации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; -осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	Презентация методической разработки. Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, результатов практической работы, защиты рефератов, методических разработок. Защита курсовой работы Экзамен по МДК Зачет по практике Экзамен по модулю
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. - демонстрировать знания источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного	

	образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– осознание социальной роли педагога в современном обществе; – обоснование собственного выбора педагогической профессии; – проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, терминологического зачета, результатов практической работы, защиты проектов, отчеты. Защита курсовой работы Экзамен по МДК Зачет по практике Экзамен по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; – выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; – оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. – проводить самоанализ занятия с детьми дошкольного возраста	Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, терминологического зачета, результатов практической работы, защиты проектов, отчеты. Защита курсовой работы Экзамен по МДК

		Зачет по практике Экзамен по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; – целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; – давать правильные, развернутые ответы на все вопросы членов экзаменационной комиссии, подтверждать их примерами из практики	Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, терминологического зачета, результатов практической работы, защиты проектов, отчеты. Защита курсовой работы Экзамен по МДК Зачет по практике Экзамен по модулю
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; – осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; – разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; – представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. – подготовка отчёта на экзамене по результатам проведённого урока – оформление самостоятельно разработанного конспекта занятия, методических разработок.	Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, терминологического зачета, результатов практической работы, защиты проектов, отчеты. Защита курсовой работы Экзамен по МДК Зачет по практике Экзамен по модулю
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; – представление разработанных обучающимися презентаций, электронных образовательных ресурсов, проектов; – подготовка презентации Microsoft	Текущий контроль в форме компьютерного тестирования, защиты проектов, презентаций. Защита курсовой работы

	PowerPoint, демонстрация её во время выступления, отчета, защиты проекта, квалификационного экзамена.	Экзамен по МДК Зачет по практике Экзамен по модулю
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом школы, студентами-практикантами; – подготовка самоанализа проведённого занятия; – консультации с преподавателем, воспитателями ДОО при разработке проектов, анализе документации, изучении опыта работы воспитателя ДОО.	Текущий контроль в форме отчетов, представленных анализов результатов работы в ходе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; – проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; – владение способами организации деятельности детского коллектива; – владение способами контроля деятельности обучающихся; – проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса; – рациональный выбор методов и приемов работы с детьми в ходе занятия; – применение в ходе занятия приемов привлечения и сосредоточения внимания детей, приемов обеспечения интереса и эмоциональности детей, приемов активизации самостоятельного мышления детей, приемов подачи нового материала с опорой на имеющиеся представления.	Текущий контроль в форме отчетов, представленных анализов результатов работы в ходе производственной и преддипломной практики. Защита курсовой работы Экзамен по МДК Зачет по практике Экзамен по модулю
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– проведение самоанализа занятий, – защита проектов, представление отчетов по результатам производственной практики; – правильные, развернутые ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии, подтверждение их примерами из практики.	Текущий контроль в форме отчетов, представленных анализов результатов работы в ходе производственной и преддипломной практики. Защита курсовой работы

		Экзамен по МДК Зачет по практике Экзамен по модулю
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; – соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; – использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; – представление в учебно-практической деятельности обучающегося современных программ, методик обучения; – разработка методических материалов в ходе практических занятий и производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программой ДОО.	Текущий контроль в форме отчетов, представленных анализов результатов работы в ходе производственной и преддипломной практики. Защита курсовой работы Экзамен по МДК Зачет по практике Экзамен по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий в ходе производственной и преддипломной практики; – планирование образовательной работы с дошкольниками с введением здоровьесберегающих технологий;	Текущий контроль в форме отчетов, представленных анализов результатов работы в ходе производственной и преддипломной практики. Защита курсовой работы Экзамен по МДК Зачет по практике Экзамен по модулю
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; – осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; – соблюдение графика производственной и преддипломной практики.	Текущий контроль в форме отчетов, представленных анализов результатов работы в ходе производственной и преддипломной практики. Защита курсовой

•		работы Экзамен по МДК Зачет по практике Экзамен по модулю

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»
НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____С.А. Иняева
30 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»
44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1351).

Организация-разработчик: Ф БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГП	преподаватель	Чистякова А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

уметь

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, и смысла свободы жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов

деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов, самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
В т.ч. практической подготовки	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе:	
практические занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	52
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Очная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60

В т.ч. практической подготовки	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	12
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Философия, её смысл, функции и роль в обществе.	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	**2**	2
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка эссе «Почему философия актуальна во все времена?»	1	
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени		**12**	
Тема 1.1. Античная и средневековая философия	Античная философия (от мифа к логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур) Античная философия (циники, стоики и скептики) Философия Средних веков. Философия и религия. Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: -составление 1 раздела сводной таблицы «Исторические типы философии и философствования»; - подготовка рефератов по философским персоналиям; - изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на контрольные вопросы.	0,5	

Тема 1.2. Философия Возрождения и Нового времени	Основные направления в философии эпохи Возрождения: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопически-социалистическое. Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Н. Коперник, Т. Мюнцер, Н. Макиавелли, Т. Мор. Философия Нового и новейшего времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бекон, Т. Гоббс Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: -составление 2 раздела сводной таблицы «Исторические типы философии и философствования»; - подготовка рефератов по философским персоналиям	0,5	
Тема 1.3. Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс)	2	1
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - составление сводной таблицы «Исторические типы философии и философствования»; - подготовка рефератов по философским персоналиям	1	
Тема 1.4. Русская философия XIX- XX века	Русская философия XIX- XX века. Западники и славянофилы. Народничество 60-80 г.г. XIX в. Философия «всеединства». Русская религиозная философия конца XIX- начала XX веков. Русский марксизм. Русский космизм. Философия в советской и постсоветской России.	2	1
	Практическое занятие № 1«Сравнительная характеристика философских систем XVIII-XIX в.в.»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - составление сводной таблицы «Исторические типы философии и философствования»; - подготовка рефератов по философским персоналиям	0,5	
Тема 1.5. Основные направления современной философии	Постклассическая философия второй половины XIX века - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон) Современная западная философия (неопозитивизм и аналитическая философия,	1	1

	экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм)		
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа№1 по разделу 1 «Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - составление сводной таблицы «Исторические типы философии и философствования»; - подготовка рефератов по философским персоналиям	0,5	
Раздел 2. Философское учение о бытии		**6**	
Тема 2.1. Материя и ее свойства	Формирование представлений о материи в истории философии. Понятие материи, бытия, физического и объективного миров. Бесконечность и беспредельность материи и бытия. Современная наука о строении материи и уровнях ее организации. Понятия пространства, времени, движения	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - подбор примеров иллюстрирующих виды движения материи	0,5	
Тема 2.2. Диалектика. Категории диалектики	Диалектика. История диалектики. Гераклит. Немецкая классическая философия. Марксизм. Советская философия. Категории диалектики. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность, невозможность. Содержание и форма. Сущность и явление. Часть и целое. Система и элемент. Общее и единичное.	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - выписать категории диалектики и подобрать примеры	0,5	
Тема 2.3. Законы диалектики	Закон единства и борьбы противоположностей как источник развития. Противоположности, их виды. Единство противоположностей. Противоречия, их виды. Абсолютное и относительное. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений. Количество, качество, мера. Переход количества в качество. Скачок, виды скачка. Абсолютность и относительность скачка. Закон отрицания отрицания.	2	1
	Практические занятия	0	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - составление таблицы «Законы диалектики».	1	
Раздел 3. Человек — сознание — познание		**8**	
Тема 3.1. Философия о происхождении и сущности человека	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к. природе. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2	2
	Практическое занятие № 2 «Основные проблемы философской антропологии»	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - выполнение домашней самостоятельной работы «Многообразие определений человека в философии»	1	
Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности сознания	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Сознание, самосознание и личность. Сознание и мышление. Функции сознания.	2	2
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на контрольные вопросы	0,5	
Тема 3.3. Учение о познании.Проблема истины	Как человек познаёт окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Истина, заблуждение, ложь – как результат познания. Понятие истины. Объективность истины. Критерии истины в познании	1	1

	Практические занятия	0	
	Контрольная работа №2 по разделу 3 «Человек — сознание — познание»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: -работа с избранными текстами	0,5	
Раздел 4. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		**8**	
Тема 4.1 Научная картина мира	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Роль науки в современном обществе. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	2
	Практическое занятие№ 3 Семинар «Научное познание	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - подготовка к семинару «Научное познание»	1	
Тема 4.2 Философия и религия	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. - подготовка к дискуссии «Нужна ли религия человеку?»	1	
Тема 4.3 Философия и искусство	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	0	
Раздел 5. Социальная жизнь		**10**	

Тема 5.1. Философия и история	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шопенгауэр, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. «Проблема конца истории».	2	2
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	0	
Тема 5.2. Философия и культура	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. Понятие культуры. Основные области культуры. Функции культуры.	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: -подборка примеров из средств массовой информации о проявлении контркультуры, массовой культуры, культуры поведения	0,5	
Тема 5.3. Общество как система и процесс	Системность общества. Философские основания системной теории общества. Формационная концепция развития общества. Цивилизационная концепция развития общества. Понятие общественно-экономической формации. Цивилизация как форма существования и развития общества. Концепции Н.Данилевского, О. Шпенглера, А.Тойнби. Запад и Восток как два основных цивилизационных типа. Бинарность российской цивилизации. Информационная цивилизация. Общественно-исторический процесс. Критерий прогресса. Философские модели общественно-исторического процесса (религиозный подход, концепция Гегеля, концепция Маркса, Ясперса, Ростоу) Теория Н.Я Данилевского.	2	2
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на контрольные вопросы	0,5	

Тема 5.4. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества	4	2
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - подготовка к дискуссии «Есть ли будущее у человечества?»	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		0	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		0	
Дифференцированный зачет		**2**	
ИТОГО:		**60**	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требовании к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по философии.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов, А. А. Основы философии. Изд. 18-е. Учебник / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2019. -320с.

2. Гуревич, П. С. Основы философии (для СПО) Учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2020.- 478 с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский педагогический портал : [сайт]. – URL: http://www.методкабинет.рф (дата обращения: 13.06.2022).

2. Методисты : профессиональное сообщество педагогов - [сайт].– URL: http://metodisty.ru (дата обращения: 13.06.2022).

3. Профобразование : Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования : [сайт]. – URL: http://www.profobrazovanie.org (дата обращения: 13.06.2022).

4. Российский общеобразовательный портал : [сайт]– URL: www. School.edu.ru (дата обращения: 13.06.2022).

5. Уроки.нет : [сайт]. - URL: http://www.uroki.net/docmat.htm (дата обращения: 13.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	– домашние задания проблемного характера; — подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам Дифференцированный зачет
уметь:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; — тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка Дифференцированный зачет

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции - проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- проявление интереса к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине - принятие традиционных ценностей многонационального народа России	

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма	Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»

НОВОВАРШАВСКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
_____ Иванова Т.В.
28 06 2022 г.
Протокол № 7

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология общения
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленный уровень)

НГП

2022 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1351 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 15423)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП	преподаватель	Иванова Т.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки,

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 60 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 46 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
В т.ч. практической подготовки	**6**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**14**
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

Очная форма

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
В т.ч. практической подготовки	**6**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные характеристики учебной дисциплины		**6**	
Тема 1.1 Общение - основа человеческого бытия	**Содержание учебного материала**		
	1.1.1 **Назначение учебной дисциплины «Психология общения».** Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека	2	1
	1.1.2 **Цели, функции, виды и уровни общения.** Понятие общения. Структура общения. Содержание общения. Цель общения. Выделение видов общения по различным основаниям. Классификации функций общения. Микро-, мезо- и макроуровни общения. Стили общения	1	1
	1.1.3 **Взаимосвязь общения и деятельности.** Соотношение понятий деятельность и общение. Единство общения и деятельности. Общение как способ организации совместной деятельности	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Описание роли и места общения в структуре деятельности, используя профессиограмму своей специальности. Написание эссе на тему «Я и мои социальные роли».	2	
Раздел 2. Общение как восприятие людьми друг друга		28	
Тема 2.1 Коммуникативная сторона общения	**Содержание учебного материала**		
	2.1.1 **Общение как обмен информацией.** Понятие коммуникации, средства коммуникации, структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Техники и приемы общения.	2	1
	2.1.2 **Умение слушать, как основное коммуникативное умение.** Виды слушания. Правила слушания. Тренинги видов слушания в педагогической деятельности.	2	1
	2.1.3 **Умение говорить как основное умение общения.** Ведение беседы. Механизм убеждения. Ролевые тренинги.	1	1
	2.1.4 **Обратная связь в деловом взаимодействии**. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Методы развития коммуникативных способностей.	1	1
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор упражнений на развитие коммуникативной стороны общения. Подготовить сообщение по темам: «Коммуникативные барьеры и способы их преодоления»; «Развитие техники преодоления коммуникативных барьеров»	2	
Тема 2.2 Социально - перцептивная сторона общения	**Содержание учебного материала**		
	2.2.1 Общение как взаимодействие. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Искажения в процессе восприятия. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Трудности и дефекты межличностного общения.	2	1
	2.2.2 Роль и ролевые ожидания. Виды ролей. Ролевое общение. Общение как возможность совместной деятельности	1	1
	2.2.3 Трансактный анализ взаимодействия. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на контроль и на понимание.	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Провести самодиагностику уровня эмпатии. Подготовка самопрезентации	2	
Тема 2.3 Интерактивная сторона общения	**Содержание учебного материала**		
	2.3.1 **Общение как межличностное взаимодействие.** Типы взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы».	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Позиции и ориентации в деловом общении. Исследование видов и способов интеракции. Методы защиты от манипуляции. Правила корпоративного поведения в команде. Тренинг «Эффективные пути взаимодействия».	2	
Тема 2.4 Деловое общение	**Содержание учебного материала**		
	2.4.1 **Специфика делового общения.** Коммуникативная компетентность, как компонент	2	2

	профессиональной компетентности. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диалогического, группового, публичного делового общения. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.		
	2.4.2 **Деловые отношения**. Особенности этикета разных стран. Внешний вид. Телефонные переговоры. Служебная переписка.	2	2
	2.4.3 **Психология публичного выступления**. Система построения устного выступления. Умение убеждать	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	№1 Игра «Деловое общение» ПП	2	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Отработка приемов эффективного слушания. Отработка стратегий убеждающего воздействия. Навыки эффективного разговора один на один. Виртуальное общение достоинства и недостатки	2	
Раздел 3. Общие сведения об этической культуре		5	
Тема 3.1 Этические принципы общения	**Содержание учебного материала**		
	3.1.1 **Этика общения и культура общения.** Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Ценности общения. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.	2	1
	3.1.2 **Этика в профессиональной деятельности**. Деловой этикет. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	1	1
	3.1.3 **Кодекс профессиональной этики педагога в общении**. Основные правила, которые педагог-профессионал должен соблюдать в педагогической деятельности.	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка этического кодекса педагога.	1	
Раздел 4. Конфликт: его сущность и основные характеристики		11	
Тема 4.1 Источники, причины,	**Содержание учебного материала**		
	4.1.1 **Конфликты при взаимодействии.** Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегии разрешения конфликтов.	2	1

виды и способы разрешения конфликтов	**Лабораторные работы**	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Отработка эффективных способов разрешения конфликта.	1	
Тема 4.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	**Содержание учебного материала**		
	4.2.1 Эмоциональное реагирование в конфликтах. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Управление стрессом. Разрядка эмоций через гнев и агрессию.	2	2
	4.2.2 Поведение в конфликтных ситуациях. Правила поведения в конфликтной ситуации. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Ппредупреждение и профилактика конфликтов в педагогическом общении. Навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях	2	2
	4.2.3 Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликтов.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	№ 2 Решение конфликтных ситуаций в педагогике ПП	2	
Раздел 5. Эффективные технологии общения		**10**	
Тема 5.1 Технологии общения	**Содержание учебного материала**		
	5.1.1 **Технология беспроблемного общения** . Концепция «владения проблемой». Как распознать проблему партнера. Как устранить проблему партнера. Как распознать и решить свою собственную проблему. Беспроигрышный метод разрешения конфликтов.	1	2
	5.1.2 **Технология подлинного общения** . Основные понятия трансактного анализа. Структурный анализ. Функциональный анализ. Анализ трансакций. Анализ жизненных сценариев. Игры.	1	2
	5.1.3 **Технология спонтанности.** Концепция гештальттерапии. Основные понятия гештальттерапии. Ценность взросления и зрелости. Ценность спонтанного общения. Изменение личности в общении. Динамика взросления. Стратегии воздействия. Классические техники.	1	2
	5.1.4 **Технология моделирования успеха в общении.** Основные понятия и аксиомы нейролингвистического программирования. Модели коммуникации. Стиль взаимодействия.	1	2

	Личностные смыслы. Инструменты коммуникации.		
	5.1.5 **Технология идеального общения.** История возникновения психогенетики. Основные понятия и постулаты психогенетики. Разрушительные модели поведения. Негативные эмоции. Деструктивные установки. Переобучение или изменение жизненной программы. Принципы переобучения. Семишаговая модель переобучения.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	№ 3 Психологические защиты и внешние формы проявления затрудненного общения. ПП	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
Всего		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Панфилова, А.П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.

2. Горянина, В.А. Психология общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Горянина.– М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

Дополнительные источники:

1. Канке, А.А. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие для ссузов/ А.А. Канке, И.П. Кошевая.– М.: Форум, 2018.- 304 с.

2. Психолгия общения : Учебник и практикум./ Отв. ред. Г.В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2019.

3. Руденко, А.М. Деловое общение : учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И.Самыгин. – М.: КноРус, 2019. – 440 с.

4. Сухов, А.Н. Социальная психология : учеб. пособие для ссузов / А.Н.Сухов - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

5. Шеламова, Г.М. Этикет делового общения / Г.М. Шеламова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Практические занятия, домашние работы, выполнение исследовательской работы, презентация – эссе, индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью обучающихся *Промежуточный контроль: дифференцированный зачет*
Знания: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	*Текущий контроль*: домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, опрос *Промежуточный контроль: дифференцированный зачет*

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	- проявление культуры речи, культуры поведения в разных жизненных обстоятельствах, эстетики быта, труда	
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений и окружающими людьми	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ С.А. Иняева
30 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. «История»
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

НГП

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГП	преподаватель	Батырь Е.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.;

Задачи: - рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 52 часа.

2.Структура и содержание учебной дисциплины «История»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе в форме практической подготовки	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе:	
практические занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	52
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменныхработ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Очная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	12
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменныхработ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Послевоенное мирное урегулирование. Начало « холодной войны»		**9**	**2**
Тема 1.1Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны	Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Итоги второй мировой войны. Геополитическое положение США, СССР. Международные отношения после второй мировой войны. Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе после войны. Позиции держав по отношению к Германии. Образование ГДР и ФРГ. Подписание мирных договоров. Образование М.С.С.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие:		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Направления фальсификации исторических событий Западными мифологами.	2	3
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны	Новый расклад сил на мировой арене. Ядерная монополия США. Речь Черчилля в г. Фултон. Доктрина « Сдерживания». План « Маршалла» Образование НАТО. Корейская война.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	0	
Тема 1.3Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости.	Рост антиколониального движения. Образование независимых государств и крушение колониальных империй. Трудности в преодолении отсталости.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Создание ядерного оружия в СССР. Революционные события на Кубе.	1	3
Раздел 2 Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века.		**22**	
Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США.	Итоги второй мировой войны для США. Превращение США в лидера западного мира. Экономика, политика США во второй половине 20 века, партийная система США, лидеры партий и президенты, их политика. Образование ФРГ. ФРГ и план Маршалла. Внутренняя и внешняя	2	1

	политика ФРГ в период холодной войны. Объединение ФРГ и ГДР. Российско-германские отношения на современном этапе.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия:		
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Гонка вооружений. Образование единой Германии.	2	
Тема 2.2 Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Восточноевропейский социализм. СССР и страны Восточной Европы.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:		
Тема 2.3 Индия во второй половине 20 века.	Образование республики Индия. Успехи и трудности развития. Внешняя политика Индии. Современная Индия.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	0	
Тема 2.4Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии. Япония	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. «Японское экономическое чудо». Современная Япония.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме «Проблема Курильских островов».	1	
Тема 2.5 Китай во второй половине 20 века.	Образование КНР. Провозглашение курса» превращение КНР в великое социалистическое государство». Современный Китай.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Основные положения « нового политического мышления»	1	3
Тема 2.6 Советская концепция « нового политического	Перестройка в СССР: цели и их реализация. М.С. Горбачёв и « новое политическое мышление». Распад социалистического лагеря. Распад СССР. Конец политики холодной войны.	2	1
	Лабораторные работы	0	

мышления». Конец холодной войны.	**Практические занятия**	0	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	0	
Тема 2.7 Латинская Америка во второй половине 20 века.	Особенности геополитического развития стран Латинской Америки. Политическое и экономическое развитие стран латинской Америки во второй половине 20 – начале21 вв.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме «США сегодня». Духовные ценности в современном мире.	2	3
Тема 2.8 Международные отношения во второй половине 20 века.	Итоги холодной войны. Современные международные отношения.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная:	0	
Раздел 3 Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20- начале 21 вв.		**4**	
Тема 3.1.НТР и культура	**Содержание**	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1.Информационное общество, постмодернизм. Понятие НТР, её влияние на развитие стран во второй половине 20 века, современную историю. Массовая культура.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	0	
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20 – начале 21 века.	Этапы духовной жизни советского и российского общества во второй половине 20 века- начале 21 века. Культура и духовная жизнь современной России	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
Раздел 4 Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.		**25**	
Тема 4.1. Глобализация и мировая политика.	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	1
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия:	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	0	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности.	**Содержание**		2
	Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности	2	
	Практические занятия	2	
	2.Семинар по теме	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Миротворческая деятельность РФ в системе международной безопасности.	1	3
Тема 4.3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.	Международный терроризм, его исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Терроризм в России. Деятельность по превращению и искоренению международного терроризма.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Борьба с современными террористическими организациями.	1	3
Тема 4.4. РФ- проблемы социально- экономического и культурного развития.	Проблемы социально- экономического и культурного развития России в начале 21 века. Россия и СНГ на постсоветском пространстве, шаги к созданию экономического союза. Культурные связи России.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия:	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	0	
Тема 4.5. Российская Федерация на современном этапе. Политическое развитие.	Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	4	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		

	Внеаудиторная самостоятельная работа:		
Тема 4.6.Россия в современном мире	Международное положение России в начале 21 века. Внешняя политика России. Проблема фальсификации событий отечественной истории, XX – начала XXI века, Западных мифологов.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	0	
Тема 4.7. Мир в XXI веке	Содержание		2
	Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	3. Семинар по теме **Основные понятия**: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Написать сообщение на тему: «Общественно - политическое и экономическое развитие РФ на современном этапе (2000 – 2015 гг.)».	1	3
	Дифференцированный зачёт	2	
итого		**60**	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, комплект учебно-наглядных пособий по истории, набор атласов по истории России и Всемирной истории .

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, набор обучающих дисков.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса / Н. В. Загладин. – М.: «ООО Русское слово-учебник» 2020. – 416с.
2. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 299с.
3. Пленков, О.Ю. Новейшая история: учебник для СПО/ О.Ю. Пленков. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 398с.

Интернет- ресурсы:

1. Валлерстайн, И. Миро-системный анализ / И. Валлерстайн. - Текст : электронный // Архив философии истории : [сайт]. – URL: http:www/nsu.ru/filf/rpha/papers/ geoecon/ waller/htm (дата обращения: 01.06.2022).
2. Всероссийский педагогический портал : [сайт]. - URL: http://www.методкабинет.рф (дата обращения: 01.06.2022).
3. Методисты : профессиональное сообщество педагогов : [сайт]. – URL: http://metodisty.ru (дата обращения: 01.06.2022).
4. Народы и религии мира : [сайт]. – URL: http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml (дата обращения: 01.06.2022).
5. Российский общеобразовательный портал : [сайт]. - URL: https://school-edu.ru/ (дата обращения: 01.06.2022).
6. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования : [сайт]. - URL: http://www.profobrazovanie.org (дата обращения: 01.06.2022).
7. Уроки.нет : [сайт]. – URL: http://www.uroki.net/docmat.htm (дата обращения: 01.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	- оценка умения анализировать заданную ситуацию; - оценка участия в обсуждении проблемных вопросов; - контроль выполнения самостоятельной работы; - контроль написания тестовых заданий; - дифференцированный зачет
уметь:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- контроль знаний в рамках устного опроса; - контроль выполнения самостоятельной работы; - оценка знаний по результатам тематической контрольной работы - дифференцированный зачет

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции - проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- проявление интереса к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине - принятие традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных	

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	обстоятельствах - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
_____ С.А. Иняева
«30» 06 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский)

для специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**
(углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП	преподаватель	Мурзафан А.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 228 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
- самостоятельной работы студента 192 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
В т.ч. практической подготовки	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	36
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	192
в том числе:	
подготовка к презентации проекта, составление резюме, составление словаря лексики, подготовка эссе, сообщение по тексту, составление диалога по образцу, чтение текстов, выполнение упражнений	
Промежуточная аттестация в форме итоговых письменных контрольных работ, домашних контрольных работ	

Очная форма

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
В т.ч. практической подготовки	-
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	172
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
подготовка к презентации проекта, составление резюме, составление словаря лексики, подготовка эссе, сообщение по тексту, составление диалога по образцу, чтение текстов, выполнение упражнений	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
3 семестр (32 часа+16 сам.)			
Основной модуль 1			
Введение		**2**	
Английский язык как язык международного и межкультурного общения.	Содержание учебного материала: Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить диалог.	2	
Раздел 1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		**4**	
Тема.1.1 Речевые и этикетные формулы для ведения этикетных диалогов.	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме. Практика диалогической речи. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема 1.2 Представление себя,	Содержание учебного материала:		2

других людей.	Приветствие, прощание в английском языке. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. Составление диалогов. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление предложений.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить диалог.	2	
Раздел 2.Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)		**6**	
Тема.2.1 Описание внешности человека, его возраст и качества	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме «Внешность, характер» Практика речи по теме «Внешность, характер» Признаки существительного, основные функции в предложении.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить диалог.	2	
Тема 2.2Личностные качества человека	Содержание учебного материала: Черты характера людей. Типы темперамента. Положительные и отрицательные свойства личности. Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений учебника	2	
Тема 2.3 Род занятий, должность, место работы.	Содержание учебного материала: Признаки имени существительного. Правила образования множественного числа существительных. Исключения из правил.		2
	Лабораторные занятия	0	

	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнение анкеты о приеме на курсы	0	
Раздел 3.Семья и семейные отношения, домашние обязанности		**8**	
Тема3. 1 Семья, семейные отношения.	Содержание учебного материала: Введение и активизация лексики по теме «Семья». Диалоги на тему «Семейные отношения»		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова	1	
Тема.3.2 Какой должна быть идеальная семья?	Содержание учебного материала: -Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречиячастности. Глаголы want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. Практика речи по теме «Семья»		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - составить рассказ «Я и моя семья»		
Тема 3.3 Знаменитые люди и их семьи.	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - выполнить упражнение учебника	1	
Тема 3.4 Проблемы отношений в семье между людьми разных	Содержание учебного материала: -составление диалогов		2

поколений	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - выучить диалог	0	
Раздел4.Описание жилища и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		**8**	
Тема 4.1 Мой дом - моя крепость	Содержание учебного материала: Оборотыthereis/thereare.Лексика по теме: «Дом». Понятие – Мой дом – моя крепость.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений учебника.	0	
Тема4.2 Наш колледж (здание, оборудование)	Содержание учебного материала: Повторение правила использования оборота thereis/are, therewas/were. Разделительный вопрос. Лексика по теме «Мой колледж». Описание колледжа, дисциплин, курсов. Определение, порядок слов в разделительных вопросительных предложениях.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.	2	
Тема4.3 Наш колледж (условия для проживания)	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме. Альтернативный вопрос. Организация быта в нашем техникуме. Определение, порядок слов в альтернативных вопросительных предложениях		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	

	Самостоятельная работа студентов: Составление и разработка словаря Составление рассказа «Наше общежитие».		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание рекламного буклета о колледже.		
Тема 4.4 Дом моей мечты	Содержание учебного материала: Практика чтения, аудирования по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовить высказывания монологического характера «Дом, в котором я хочу жить».	0	
Раздел 5 **Хобби, досуг**		**6**	
Тема 5.1Мир моих увлечений.	Содержание учебного материала: Свободное время. Настоящее продолженное время. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени на выходные дни. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить предложения с новыми словами.	2	
Тема 5.2. Мир увлечений зарубежных сверстников.	Содержание учебного материала: Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время. Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника	1	
Семестр 4 (40часов+ 12 сам.)			
Тема 5.3 Музыка в нашей жизни.	Содержание учебного материала: Музыка в нашей жизни. Безличные предложения. Работа с текстом. Построение безличных предложений. Условные предложения.Типы условных предложений, их построение.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника	2	
Раздел 6. Описание местоположения объекта(адрес, как найти)		**8**	
Тема 6.1 Месторасположение. Предлоги места.	Содержание учебного материала: Месторасположение. Предлоги места. Лексика по теме: «Месторасположение». Классификация предлогов места, их употребление в предложениях..		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Найти и описать картинку или фотографию.	1	
Тема 6.2 Адрес. Предлоги направления.	Содержание учебного материала: Адрес. Предлоги направления. Написание адреса в русском и английском языках. Классификация предлогов направления, их употребление в предложениях. Активизация лексики, практика чтения, речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике. Выучить слова.	1	
Тема 6.3 Карта. Наречия и	Содержание учебного материала:		2

выражения места и направления.	Правила употребления герундия. Карта. Наречия и выражения места и направления. Работа с картой. Наречия и выражения места и направления. Практика диалогической речи, аудирования по теме.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема 6.4 Ориентация в городе.	Содержание учебного материала: Практика диалогической и монологической речи по теме. Ролевая игра «В незнакомом городе». Левостороннее движение в Соединенном Королевстве. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Повторение изученного.	1	
Раздел7.Магазины, товарысовершение покупок		**8**	
Тема 7.1. Виды магазинов. Совершение покупок в магазине.	Содержание учебного материала: Магазины. Числительные. Лексика по теме: «Магазины и покупки». Виды магазинов. Диалог на тему: «Какие магазины предпочитаешь посещать ты»? Классификация числительных, особенности их употребления. Покупки в России. Количественные числительные. Особенности совершения покупок в России. Образование количественных числительных, особенности их употребления. Покупки в США. Порядковые числительные. Особенности совершения покупок в США. Образование порядковых числительных, особенности их употребления		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить таблицу.	2	

	Составление рассказа на тему: «Мои покупки».		
Тема 7.2 Выбор подарка.	Содержание учебного материала: Выбор подарка. Правила выбора подарка. Функции оборота thereis/thereare, его вопросительная и отрицательная форма. Перевод предложений с оборотом.Практика устной речи по теме. Активизация лексики.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема 7.3 Диалог между продавцом и покупателем.	Содержание учебного материала: Ролевая игра «В магазине». Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Составление своего рассказа на тему: «Мои покупки». Аудирование.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова.	1	
Раздел8.Еда, способыприготовления пищи, традиции питания		**8**	
Тема 8.1 Правила здорового питания.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме: Правила здорового питания. Грамматический материал: Инфинитив. Герундий. Сочетание некоторых глаголов (like, love, hate, enjoy) с инфинитивом и герундием.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема 8.2 Традиции питания в	Содержание учебного материала: Грамматический материал: Глаголы, выполняющие роль модальных. Практика чтения		2

Британии.	с полным пониманием.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание буклета «Британские традиционные блюда».		
Тема 8.3 Традиционные блюда в моей семье. Рецепт любимого блюда.	Содержание учебного материала: Практика диалогической речи по теме. Лексический материал по теме: Семейные праздники и традиционные блюда в моей семье. Повторениеграмматики: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Past Simple. Лексический материал по теме: Рецепт любимого блюда		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.	0	
Раздел 9.Физкультура и спорт здоровый образ жизни		**8**	
Тема 10.1 Спорт в нашей стране.	Содержание учебного материала: Спорт в нашей стране. Имена прилагательные. Виды спорта в России. Роль спорта в жизни. Популярные игры и спортивные клубы. Признаки имен прилагательных. Основные функции в предложении. Практика письменной и устной речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова. Составить список популярных видов спорта.	0	
Тема 10.2 Спорт в Великобритании и США.	Содержание учебного материала: Спорт в Великобритании и США. Образование степеней сравнения прилагательных. Национальные виды спорта в Великобритании и США. Известные спортивные команды. Спортивные достижения. Имена прилагательные в положительной,		2

	сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить план-конспект.		
Тема10.3Олимпийские игры.	Содержание учебного материала: Олимпийские игры. Наречия. История Олимпийских игр. Летние и зимние Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Определение наречий, их классификация, место в предложении.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнить таблицу.		
Тема 10.4 Мой любимый вид спорта.	Содержание учебного материала: Образование степеней сравнения наречий. Привычки, влияющие на образ жизни человека. Положительные и отрицательные привычки. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Практика письменной и устной речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Повторение материала.		
Раздел 10. Экскурсии и путешествия		**8**	
Тема 10.1 Путешествие по России.	Содержание учебного материала: Экскурсии. Путешествия. Коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Инфинитив. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений в русском языке.		2

	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Эссе «Хочу путешествовать по России»	1	
Тема 10.2 Путешествие за рубежом. Достопримечательности мира.	Содержание учебного материала: Путешествие за границу. Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Виды путешествий. Герундий. Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Образование и правила употребления в предложениях. Достопримечательности мира. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Причастие Образование глагольной формы - причастие. Его отличительные признаки и правила употребления в предложениях.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовить высказывания монологического характера	0	
Тема 10.3Экскурсияпо Омску.	Содержание учебного материала: Омск, его достопримечательности. Знаменитые омичи: Чащина, М.Ульянов, Л.Полищук и другие. Практика чтения и устной речи по теме.		
	Лабораторные занятия	**0**	
	Практические занятия	**2**	
	Контрольные работы	**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	**0**	
Тема 10.4 Экскурсия по Нововаршавке	Содержание учебного материала: Нововаршавка, его достопримечательности. Практика чтения и устной речи по теме.		
	Лабораторные занятия	**0**	
	Практические занятия	**2**	
	Контрольные работы	**0**	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	**0**	
	Промежуточная аттестация	**2**	
Всего за 2 курс:		**100**	

Раздел 11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		**14**	
Тема 11.1 Россия.	Содержание учебного материала: Лексика по теме "Россия", ее национальные символы, географическое положение, промышленность. Виды наклонений. Классификация наклонений в английском языке.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 11.2 Москва – столица нашей Родины.	Содержание учебного материала: История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Образование и употребление повелительного наклонения.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить диалог.		
Тема 11.3 Политическая система России.	Содержание учебного материала: Государственное устройство. Основы президентской республики. Власть президента. Образование и употребление изъявительного наклонения.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Ответить на вопросы по тексту.		

Тема 11.4. Государственное устройство России.	Содержание учебного материала: Практика чтения текста с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
Тема 11.5 Национальные символы России.	Содержание учебного материала: История появления символов в России. Практика чтения текста с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений учебника.	0	
Тема 11.6 Правовые институты России.	Содержание учебного материала: Правовые институты, система власти России. Практика письма.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника		
Тема 11.7. Я – гражданин России.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Патриотическое воспитание в школе и дома. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать сочинения по теме: «Я – гражданин России».		
Раздел 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		**14**	
Тема12.1 Соединенное	Содержание учебного материала:		2

Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Географическое положение Великобритании, население, климат, флора и фауна, экономика, промышленность, политическая система. Выдающиеся люди Великобритании. Образование и употребление глаголов в настоящем времени.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова	0	
Тема 12.2 Соединенные Штаты Америки.	Содержание учебного материала: Географическое положение США, население, климат, флора и фауна, экономика, промышленность, политическая система. Выдающиеся люди США. Государственное устройство, политическая система. Основные события истории становления США. Образование и употребление глаголов в прошедшем времени.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема.12.3 Канада, Австралия, Новая Зеландия.	Содержание учебного материала: Географическое положение, население, климат, флора и фауна, экономика, промышленность, политическая система Канады, Австралии, Новой Зеландии.. Выдающиеся люди, население, главные города, реки, экономика и виды промышленности этих стран. Образование и употребление глаголов в будущем времени.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - составить рассказ «Добро пожаловать в …»	1	
Тема 12.4 Столицы	Содержание учебного материала:		2

англоговорящих стран.	История становления Лондона, Вашингтона. Население этих городов, географическое положение, достопримечательности. Правила согласования времен в главном предложении. Практика чтения и диалогической речи по теме.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Рассказ «История знакомства моих родителей»		
Тема 12.5 Путешествия, отдых. Безличные предложения	Содержание учебного материала: История становления Лондона, Вашингтона. Население этих городов, географическое положение, достопримечательности. Правила согласования времен в главном предложении. Практика чтения и диалогической речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Рассказ «Мой край»	1	
Тема 12.6 «Путешествие по России и Великобритании»	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составление рассказа по данной теме	1	
Тема 12.7 Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Основные типы вопросов	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:		

	Составление рассказа по данной теме		
Тема 12.8 Защита окружающей среды. Основные типы вопросов	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составление рассказа по данной теме	1	
Тема 12.9 Великобритания (географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории). Артикли с географическими названиями.	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составление рассказа по данной теме	1	
Тема 13 США (географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории). The Present Continuous Tense	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составление рассказа по данной теме	1	
Всего за 5 семестр (34часа+6 сам.)			
Тема 13.1 Знаменитые люди англоговорящих стран .	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	

	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - выполнить упражнение учебника	1	
Раздел 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		**14**	
Тема 14.1 Обычаи и традиции России.	Содержание учебного материала: Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера. Чтение с полным пониманием и обсуждение текста.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Рассказ «Традиции моей семьи».	1	
Тема 14.2 Российские праздники	Содержание учебного материала: Праздники, характерные для России. История и описание таких праздников, как День Армии, Международный Женский день, День Единства и примирения. Образование и употребление сослагательного наклонения.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнение таблицы о праздниках.	1	
Тема 14.3 Британские обычаи, традиции.	Содержание учебного материала: Знакомство с наиболее известными и значимыми традициями британцев. Английская вежливость. Употребление в предложениях союза neither…nor (ни…ни) и перевод таких предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника. Выучить фразы.	1	
Тема 14.4 Британские праздники.	Содержание учебного материала: Знакомство с наиболее известными и значимыми праздниками британцев. Описание и краткая характеристика основных британских праздников. Некоторые различия в отмечании национальных праздников в Британии, Шотландии и Северной Ирландии.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема 14.5 Обычаи, традиции США.	Содержание учебного материала: Черты, характерные для всех американцев. Традиции и обычаи от штата к штату. Употребление в предложениях союза either…or (или…или) и перевод таких предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.	1	
Тема 14.6 Праздники США.	Содержание учебного материала: Самые популярные праздники Америки: День Независимости, День Благодарения, Хэллоуин, Рождество. Праздничные обычаи, блюда, костюмы.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	2	
Тема 14.7 Праздники Австралии	Содержание учебного материала:		2

и Новой Зеландии.	Самые популярные праздники Австралии и Новой Зеландии. Праздничные обычаи, блюда, костюмы.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	2	
Раздел 15 Искусство и культура		**14**	
Тема 15.1 Искусство.	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме «Искусство». Искусство как часть культуры и один из способов эстетического освоения мира. Повторение грамматики. Работа с текстом.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить предложения с новыми словами.	1	
Тема 15.2 Культура.	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме «Культура.» Культура как совокупность достижений человечества в производственной, общественной и духовной жизни.Материальная, социальная и духовная культура. Работа с текстом.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема 15.3 Ценностная функция культуры.	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме. Активизация в речи. Культура как отражение качественного состояния общества, его нравственного и интеллектуального содержания.		2
	Лабораторные занятия	0	

	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике.	1	
Тема 15.4 Культурное наследие России.	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме. Активизация в речи. Чтение аутентичных текстов.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике.	1	
Тема 15.5 Культурные развлечения.	Содержание учебного материала: Прошедшее продолженное время. Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике.	1	
Тема 15.6. Зарубежная культура.	Содержание учебного материала: Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время. Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Прахтические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника	1	
Тема 15.7 Театры	Содержание учебного материала: Театры. Неопределенно-личные предложения. Посещение театров. Работа с текстом.		2

	Построение неопределенно-личных предложений.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
Тема 15.8 Кинотеатры	Содержание учебного материала: Кинотеатры. Неопределенно-личные предложения. Посещение кинотеатров. Работа с текстом. Построение неопределенно-личных предложений		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника	0	
	Промежуточная аттестация	2	
Всего за 6 семестр – (34 часа+18 сам.).			
Раздел 16. Новости и средства массовой информации		**10**	
Тема 16.1 Масс-медиа в современном мире Печатные СМИ.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме : «Масс -медиа в современном мире». Условные предложения I типа. Условные предложения II типа.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Оформление новой тематической лексики в словаре . Создание презентации «Альтернативные СМИ».	0	
Тема 16.2 Телевидение и радио.	Содержание учебного материала:		2

	Условные предложения III типа. Практика диалогической речи, аудирования по теме.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написание эссе «Телевидение в моей жизни».		
Тема 16.3 Современные источники информации. Интернет – друг или враг?	Содержание учебного материала: Практика диалогической и монологической речи по теме. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could /can ... и др.) Повторение грамматики: условные предложения разных типов. Активизация лексики. Практика устной речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Ответить на вопросы по тексту. Написать эссе «Интернет – друг или враг?»	0	
Раздел 17. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.		**10**	
Тема 17.1 Виды рекламы. Реклама в нашей жизни.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме: «Реклама - неотъемлемая часть нашей повседневной жизни». Грамматический материал: Согласование времен. Реклама в нашей жизни. Виды рекламы. Практика устной речи по теме. Активизация лексики. Чтение и перевод газетно-публицистического текста о влияние индустрии рекламы на человека. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ingбез обязательного различения их функции.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:		

	Составление рассказа на тему: « Реклама (не) нужна».		
Тема 17.3 Стилистические особенности рекламных текстов. Рекламный проект	Содержание учебного материала: Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; Стилистические особенности рекламных текстов. Работа с текстами по теме. Аудирование рекламных роликов. Лексический материал по теме: Личные, притяжательные, вопросительные, объектные местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них. Чтение, аудирование по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова.		
Тема 17.5. Этические аспекты рекламы.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Чтение, аудирование по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Раздел 18. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.		**8**	
Тема 18.1 Виды искусства. Великая сила искусства.	Содержание учебного материала: Работа с аудио и видеоматериалом по теме «Искусство. Виды искусства». Признаки глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Введение лексики по теме. Практика диалогической речи по теме. Косвенная речь в английском языке. Правила согласования времен. Словообразование в английском языке.Приставки и суффиксы.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание буклета «Искусство».		
Всего за 7 семестр – (14 часов+2 сам)			
Тема 18.3 Декоративно-прикладное искусство.	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме. Практика диалогической речи по теме. Лексический материал по теме «Декоративно-прикладное искусство»: вышивка, витраж и т.д..		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.		
Тема 18.4 Народные промыслы России.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме «Народные промыслы России». Гжель, хохлома и другие промыслы. Чтение текстов, работа с дополнительной литературой.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
Раздел 19. Языки и литература.		**20/5**	
Тема 19.1 .Русский язык велик и могуч.	Содержание учебного материала: Введение и отработка лексических единиц и речевых образцов по теме. Значение русского языка в современном мире.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 19.2. Русский язык в	Содержание учебного материала: Введение и отработка лексических единиц и речевых образцов по теме.	14/7	2

поликультурном пространстве.	Значение иностранных языков для современного человека. Использование иностранных языков в профессиональной деятельности специалиста. Литература на иностранном языке.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
Тема 19.3 История английского языка.	Содержание учебного материала: Введение и отработка лексических единиц и речевых образцов по теме. Значение иностранных языков для современного человека. Использование иностранных языков в профессиональной деятельности специалиста. Литература на иностранном языке.	14/7	2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить план-конспект.		
Тема19.4 Книги. Литературные жанры.	Содержание учебного материала: Выполнение лексических упражнений на употребление активной лексики по теме. Работа с текстами (синтетическое чтение).		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнить таблицу.	2	
Тема 19.5 Выдающиеся русские поэты.	Содержание учебного материала: Краткий обзор литературы. Мой любимый поэт. Практика чтения, монологической речи.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	2	

	Сделать сообщение по теме «Мой любимый поэт, писатель.»		
Тема 19.6 Выдающиеся русские писатели. Детские писатели.	Содержание учебного материала: Краткий обзор литературы. Мой любимый писатель. Практика чтения, ,монологической речи. Работа с аудио и видеоматериалом по теме «Детские писатели». Чтение отрывков из произведений.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
	Промежуточная аттестация	**2**	
Всего за 8 семестр –(18часов+ 2 сам.)			
Всего за 2– 4 курс:		**228**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ;
- учебно-методический комплекс.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик.- М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Соколова, Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book: практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО / Н.И. Соколова. — М.: Академия, 2019. — 96 с.

Дополнительные источники:

Двуязычные словари

Журнал «Иностранные языки в школе».

Интернет-ресурсы:

1. Британский совет : Международная организация по культурным связям и образовательным возможностям Соединенного Королевства : [сайт]. – URL: http://learnenglish.britishcouncil.org/en (дата обращения: 01.06.2022).
2. Центры изучения английского языка ЕС : офиц. [сайт]. – URL: https://www.ecenglish.com/learnenglish (дата обращения: 01.06.2022).

4. Free English Now : [сайт]. – URL: http://freeenglishnow.com (дата обращения: 01.06.2022).
5. Английский - просто : [сайт]. - URL: http://www.english-easy.info/audiobooks (дата обращения: 01.06.2022).
6. abc-english-grammar : [сайт]. - URL: http://abc-english-grammar.com (дата обращения: 01.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - тестовые задания -текущий контроль - домашняя контрольная работа - итоговая письменная контрольная работа
-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - тестовые задания -текущий контроль - домашняя контрольная работа - итоговая письменная контрольная работа
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - внеаудиторная самостоятельная работа -текущий контроль - домашняя контрольная работа - итоговая письменная контрольная работа
Знать:	
-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - тестовые задания -текущий контроль - домашняя контрольная работа - итоговая письменная контрольная работа

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	- проявление культуры речи, культуры поведения в разных жизненных обстоятельствах, эстетики быта, труда	
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений и окружающими людьми	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ С.А. Иняева
30 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «Физическая культура»

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**
(углубленная подготовка)

НГП
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Тарасов А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	22
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 344 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 336 часа.

2.Структура и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы
Заочная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	336
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования в легкоатлетических упражнениях и массовых видах спорта, составление алгоритма общения, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной контр. работы	

Очная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
В том числе:	
практические занятия	156
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования в легкоатлетических упражнениях и массовых видах спорта, составление алгоритма общения, поиск интернет-информации.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
3 семестр – 32 часа+ 40 сам.			
Раздел 1. Основы здорового образа жизни.		4/4	
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в обеспечении здоровья	Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма и наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.	4/4	1
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и гигиены.	2	2
	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся в учреждениях СПО. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда.. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	4	
	1.1.1 **Физические способности человека и их развитие.** Физиология и биохимия, природа проявления физических способностей. Биологические факторы, обуславливающие их развитие. Взаимосвязи между физическими качествами при комплексном развитии. Возрастные особенности развития.	2	
	1.1.2 **Профессионально – прикладная физическая подготовка.** Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально важных психических, физических качеств. Прикладная значимость некоторых видов спорта, специальных комплексов упражнений.	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение реферата по одной из тем: «Принципы самосовершенствования по физической культуре», «Определение нагрузок при выполнении ОРУ». Выполнение презентаций по темам: «Техника безопасности по выбранным видам спорта», «Способы разминок для уменьшения травматизма в голеностопе».		**16**	2
Раздел 2 Легкая атлетика			**0/24**	
Тема 2.1. Легкая атлетика и основа знаний.	Легкая атлетика и основа знаний. Современное состояние физической культуры и спорта. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Легкая атлетика решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.		**0/24**	1
	Лабораторные работы.		0	
	Контрольные работы		0	
	Практические занятия		**24**	
	2.1.1	**Совершенствование техники отталкивания в беге и прыжках.** Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника в совершенствование навыков при беге и выполнение прыжков. Способы приземления. Упражнения на вестибулярный аппарат.	2	2
	2.1.2	**Совершенствование спринтерского бега. Высокий старт.** Особенности выполнения двигательных действий. Спортивный разгон. Развитие скорости.	2	
	2.1.3	**Совершенствование спринтерского бега. Низкий старт.** Ускорение на отрезке до 200 метров. Старт с колодок и без.	2	
	2.1.4	**Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег 100 м. на результат.** Спортивный разгон. Технические приемы выполнения. Самосовершенствование. Распределения силовых качеств.	2	
	2.1.5	**Совершенствование бега на длинные дистанции.** Силовой бег, развитие выносливости. Самоконтроль, проверка возможностей у студентов.	2	
	2.1.6	**Кроссовая подготовка. Бег 3000 м. на результат.** Силовой бег. Отрезки от 1500-3000 м. Совершенствование техники дыхания при беге, развитие	2	

		выносливости. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.		2
	2.1.7	**Совершенствование техники метания гранаты на дальность.** Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника при выполнении броска. Достижение наилучшего результата.	2	
	2.1.8	**Совершенствование техники прыжка в длину с места на результат.** Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника, способы приземления. Упражнения на вестибулярный аппарат.	2	
	2.1.9	**Совершенствование техники прыжка в длину с разбега на результат.** Техника отталкивания. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	2	
	2.1.10	**Эстафетный бег 4*100 метров, 4*400.** Выносливость, распределения силовых качеств. Передача палочки.	2	
	2.1.11	**Челночный бег на результат.** Спортивный разгон. Особенности выполнения двигательных действий.	2	
	2.1.12	**Промежуточная аттестация**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение реферата по одной из тем: «Совершенствование спринтерского бега», «Совершенствование техники метания гранаты на дальность», «Техника бега на короткие и длинные дистанции», «Олимпийские виды спорта по легкой атлетики», «Правила передачи эстафетной палочки в коридорах». Выполнение презентаций по темам: «Бег с препятствиями», «Техника выполнения тройного прыжка», «Эстафетный бег», «Марафонские дистанции», «Лучшие легкоатлеты региона», «Известные легкоатлеты России», «Виды прыжков в длину », «История развития легкой атлетики в Омской области».		**24**	2
4 семестр- 40 часов+36 сам				
Раздел 3 Волейбол			**2/24**	1
Тема 3.1 Волейбол и основы гигиены в игровых видах спорта.	Волейбол и основы гигиены в игровых видах спорта. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча, нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков.		**2/24**	
	Беседа о гигиене тела. Совершенствование и обучение техники		**2**	

	передвижения. Обсуждение оздоровительных и профилактических задач. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Исходное положение (стойки у игроков), прыжки, действия в зонах.			
	Лабораторные работы		0	
	Контрольные работы		0	
	Практические занятия		**24**	
	3.1.1	**Совершенствование техники приемов и передач мяча.** Прием мяча двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой.	2	2
	3.1.2	**Совершенствование техники приемов и передач мяча на позиции либеро.** Закрепление и совершенствование навыков по приему мяча двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону. Действия разыгрывающего. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
	3.1.3	**Совершенствование подачи мяча по зонам. Сдача контрольного норматива.** Перемещения, передача, подача, нападающий удар.	2	
	3.1.4	**Совершенствование защитных действий (одиночное и вдвоем).** Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди и животе. Игра под сеткой.	2	
	3.1.5	**Совершенствование защитных действий (страховки).** Игра в зонах, действия страхующего	2	
	3.1.6	**Совершенствование защитных действий (Игра под сеткой).** Игра под сеткой. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	2	
	3.1.7	**Совершенствование техники нападения с 1 линии.** Игра под сеткой. Действия разыгрывающего. Нападающий удар.	2	
	3.1.8	**Совершенствование техники нападения с 2 линии.** Передачи мяча под сетку и вторую зону отвлекающие передачи при нападении.	2	
	3.1.9	**Совершенствование техники нападения 2 темпом.** Игра в 2 приема, передача на нападающей удар из зоны защиты.	2	
	3.1.10	**Совершенствование блокировки нападающего удара.** Игра под сеткой. Действия блокирующего.	2	

	3.1.11	**Совершенствование блокировки нападающего удара игра в двойках.** Блокировка нападающего удара по двойкам под сеткой, страховка. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
	3.1.12	**Правила соревнований, судейство. Сдача контрольного норматива.** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Общие требования по количеству игроков, площадка, действия судей, судейство. Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение рефератов по темам: «Действия разыгрывающего в волейболе», «Техника безопасности во время игры в волейбол», «Блокировка нападающего удара», «Подача мяча по зонам». Выполнение презентаций по темам: «Современные оздоровительные системы физического воспитания», «Отвлекающие передачи при нападении», «Развитие быстроты при низкой передачи».		**26**	2
Раздел 4 Гимнастика			**0/14**	
Тема 4.1Гимнастика строевые упражнения.	Гимнастика строевые упражнения. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с, гантелями, гирей, штангой, с собственным весом, на тренажерах комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.		**0/14**	1
	Лабораторные работы.		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		**14**	
	4.1.1	**Совершенствование строевых упражнений. Сдача контрольного норматива.** Перемещения и передвижения по залу. Одновременное дробление повороты в движении.	2	2
	4.1.2	**Развитие силовых способностей в атлетической гимнастики.** Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Упражнения с гантелями, в паре с партнером, с чередованием напряжения и расслабления.	2	

	4.1.3	**Развитие выносливости и координации.** Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах. Упражнения коррекции нарушений осанки. ОРУ на брусьях и бревне. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.	2	
	4.1.4	**Освоение висов в атлетической гимнастики.** Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах, работа на перекладине и у гимнастической стенки, упоры.	2	
	4.1.5	**Совершенствование акробатических упражнений в атлетической гимнастики.** Прыжки, кувырки, упражнения с мячом, на бревне. Подъем разгибом.	2	
	4.1.6	**Сдача контрольных нормативов по системе ФСК ГТО** Стрельба из пневматического оружия, метания гранаты, ядра. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ФСК ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега.	2	
	4.1.7	**Промежуточная аттестация**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение рефератов по темам: «Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах», «Техника безопасности во время занятий», «Атлетическая гимнастика», «Развитие силовых способностей в атлетической гимнастики», «Развитие выносливости и координации», «Развитие гибкости в спортивной гимнастики». Выполнение презентаций по темам: «Комплексы вводной и производственной гимнастики», «Воспитание бережного отношения к собственному здоровью».		**10**	2
5 семестр- 34 часа+ 28 сам				

Раздел 5 Баскетбол			**4/30**	1
Тема 5.1 Баскетбол. Совершенствование игровой техники.	Баскетбол. Совершенствование игровой техники. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.		**4/30**	
	Техника безопасности при проведении игры в баскетбол. Общая информация. Способы формирования основных двигательных действий при игре.		2	
	Виды общеразвивающих с мячом и без мяча. Общая информация. Способы формирования основных двигательных действий при специализированной разминки.		2	
	Лабораторные работы.		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия .		**30**	2
	5.1.1	**Совершенствование и техники передвижений, перемещений.** Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой.	2	
	5.1.2	**Совершенствование поворотов.** Повороты с места и в движении Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
	5.1.3	**Совершенствование ловли и передачи мяча.** Ловля, ведение, броски в корзину (с места). Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	
	5.1.4	**Совершенствование техники ведения мяча.** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Попеременное ведение, ведение на отрезках ОРУ с мячом и блокирующим.	2	
	5.1.5	**Совершенствование техники ведения мяча с передачей в паре.** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Попеременное ведение, ведение на отрезках ОРУ с мячом и блокирующим с передачей в паре.	2	
	5.1.6	**Совершенствование техники ведения мяча с передачей в тройках.** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические	2	

		действия. Попеременное ведение, ведение на отрезках ОРУ с мячом и блокирующим с передачей в тройках.		
	5.1.7	**Совершенствование техники бросков в кольцо.** Броски мяча по зонам, штрафной бросок.	2	
	5.1.8	**Совершенствование техники бросков в кольцо после двух шагов.** Броски мяча по зонам после двух шагов в трех секундной зоне, штрафной бросок.	2	
	5.1.9	**Совершенствование техники бросков из-под кольца.** Броски мяча по зонам, броски в движении.	2	
	5.1.10	**Совершенствование техники бросков в кольцо. Сдача контрольного норматива.** Броски мяча по зонам, штрафной бросок на результат, броски в движении в зоне защиты. Тройной шаг.	2	
	5.1.11	**Совершенствование техники зонной защиты.** **Игра 2 * 2** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Вырывание и выбивание приемы овладения мячом	2	
	5.1.12	**Совершенствование техники зонной защиты.** **Игра 2 * 3.** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия в защите. Перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание.	2	
	5.1.13	**Совершенствование техники передвижения в тройках.** Совершенствование техники передвижения в тройках с завершающем броском в кольцо. Выполнение специальных подводящих упражнений простые восьмерки.	2	
	5.1.14	**Совершенствование техники нападения, правила игры, судейство. Сдача контрольных нормативов.** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Правила игры, техника безопасности игры.	2	
	5.1.15	**Промежуточная аттестация**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение рефератов по темам: «Техника ведения мяча в баскетболе», « Техника постановки рук на броске», «Техника безопасности во время игры в баскетбол», «Командные технико-тактические действия», «Техники бросков по кольцу». Выполнение презентаций по темам: «Тройной шаг», «Комплексы приемов		**28**	2

	применяемых против броска», «Лучшие команды России по баскетболу», «История создания игры», «Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта», «Техника жестов судей в баскетболе», «Правила игры в стрит бол», «Особенности подготовки баскетболистов».			
6 семестр- 34 часа+ 40сам.				
Раздел 6 Обще физическая подготовка (ОФП)			**2/20**	
Тема 6.1 Обще физическая подготовка. Основы индивидуальных тренировочных занятий.	Обще физическая подготовка. Основы индивидуальных тренировочных занятий. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с, гантелями, гирей, штангой, с собственным весом, на тренажерах комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.		**2/20**	1
	Способы проведения упражнений для развития физических качеств. Обще физическая подготовка. Основы индивидуальных тренировочных занятий по развитию быстроты, выносливости, силы, ловкости, гибкости.		2	
	Лабораторные работы.		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия .		**20**	
	6.1.1	**Комплекс упражнений для развития правильной осанки.** Ходьба на носках руки вверх, ходьба на пятках руки за спину, ходьба на внешней стороне стопы, на внутренней стороне стопы, Наклоны, повороты, бег, прыжки.	2	2
	6.1.2	**Совершенствование ОРУ направленных на развитие прыгучести и координации.** ОРУ на бревне, приседания, подскоки, амплитудные махи ногами. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.	2	
	6.1.3	**Совершенствование ОРУ направленных на развитие верхнего плечевого пояса.** Сгибание и разгибание рук в упоре о стену, стоя. Сгибание и разгибание рук в упоре о пол в положении лежа. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, ноги на возвышении. Передвижение руками на брусьях в упоре. Подтягивание на низкой перекладине. Лазание по вертикальному, наклонному канату. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	2	

	6.1.4	**Совершенствование ОРУ направленных на развитие координации.** ОРУ на матах, приседания, подскоки, амплитудные махи ногами. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества.	2	
	6.1.5	**Совершенствование ОРУ направленные на развитие скоростных качеств.** Специально подобранные беговые упражнения на развития скорости. Ускорения на отрезки до 100 м.	2	
	6.1.6	**Совершенствование прикладной физической подготовки.** Ускорения, ОРУ на отрезки до 30 м. Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке. Страховка. Преодоление полосы препятствий.	2	
	6.1.7	**Совершенствование ОРУ направленных на развитие выносливости.** Бег отрезка от 500м. до 1000м. ОРУ на тренажерах. Преодоление искусственных и естественных препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	2	
	6.1.8	**Совершенствование ОРУ направленных на развитие силовых качеств.** Упражнения с чередованием нагрузок.	2	
	6.1.9	**Совершенствование ОРУ направленных на развитие скоростно-силовой подготовки. Сдача контрольных нормативов.** ОРУ с партнером. Броски мяча на дальность. 6 минутный бег.	2	
	6.1.10	**Совершенствование ОРУ направленных на развитие гибкости.** ОРУ с партнером. Наклоны, подъёмы ног из разных исходных положений .	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение рефератов по темам: «Техника безопасности во время выполнения упражнений», «Современные оздоровительные технологии», «ОРУ направленные на развитие координации», «ОРУ с партнером на развитие выносливости»,. Выполнение презентаций по темам: «Скоростно-силовая подготовка спортсменов », «Комплексы развивающих упражнений на плечевой пояс », «Развитие выносливости через ОРУ», «Обще методические указания во время упражнений», «Особенности общей физической подготовки для игроков команд из массовых		**24**	2

	видов спорта».			
Раздел 7 Гандбол			**0/12**	1
Тема 7.1 Гандбол основы и игровая практика.	Гандбол основы и игровая практика. Попеременное ведение мяча руками, передачи верхние с отскоком от пола. Верхний и нижний прием мяча Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Правила игры, техника безопасности игры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта. Финт перемещением. Финт броском- выполнить уход. Действия трёх нападающих против двух защитников. Скоростное внешнее взаимодействие трёх игроков. Позиционное нападение 3:3 с крайними у 6-метровой линии. Позиционное нападение 3:3 с крайними у 9-метровой линии..		**0/12**	2
	Лабораторные работы.		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия.		**12**	
	7.1.1	**Совершенствование блокирования игрока с мячом и без мяча.** Действия блокирующих в игре. Техника зонной защиты. Прижимания . Правила блокировки.	2	
	7.1.2	**Совершенствование техники зонной защиты 2 * 3.** Быстрые перемещения в защиту. Действия в 9 метровой зоне. Командно-тактические действия при защите. Разбор игроков. Блокировка удара. Правила поведения на площадке.	2	
	7.1.3	**Совершенствование техники зонной защиты 3 * 3. .** Быстрые перемещения в защиту. Действия в 9 метровой зоне. Командно-тактические действия при защите. Разбор игроков. Блокировка удара. Правила поведения на площадке.	2	
	7.1.4	**Совершенствование техники нападения, правила игры, судейство. Сдача контрольных нормативов.** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Правила игры, техника безопасности игры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта.	2	
	7.1.5	**Сдача контрольных нормативов по системе ФСК ГТО** Стрельба из пневматического оружия, метания гранаты, ядра. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне"	2	

		(ФСК ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега.		
	7.1.6	**Промежуточная аттестация**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение рефератов на темы: «Состояние и развитие гандбола в России», «Влияние физических упражнений на организм спортсмена», «Основы техники игры и техническая подготовка», «Лучшие команды по гандболу России». Выполнение презентаций по темам: «Правила игры в гандбол», « Тактика игры при нападения в гандболе», «Техника передвижения по площадке», «Передачи в гандболе», «Тактика тактические действия в гандболе», «Виды финтов в гандболе», «Действия нападающих в гандболе», «Действия защитников в гандболе», «Техника выполнения броска с 9-метровой линии».		**16**	
7 семестр- 14 часов+ 12 сам.				
Раздел 8 Футбол			**2/12**	
Тема 8.1 Футбол основы игровой практики	Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Правила игры, техника безопасности игры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта. Количество игроков на площадке. Техника ударов с аута, удар с углового, нанесение ударов по воротам, при передаче с разных точек на месте и в движении, удары головой.		**2/12**	
	Техника безопасности при проведении игры в футбол. Общая информация. Способы формирования основных двигательных действий при игре.		2	2
	Лабораторные работы.		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия.		**12**	
	8.1.1	**Техника ведения мяча.** Техники ведения мяча в мини футболе на месте и в движении.	2	2
	8.1.2	**Техника ударов.** Удары по воротам техника, штрафного удара по воротам с 7 метров, 11 метров.	2	
	8.1.3	**Совершенствование техники ударов**. Техника ударов с аута, удар с углового, нанесение ударов по воротам, при передаче с разных точек на месте и в движении, удары головой.	2	

	8.1.4	**Техника приема мяча**. Техника приема мяча на грудь с последующей передачей мяча.	2	
	8.1.5	**Совершенствование судейства правил игры в мини футболе.** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Правила игры, техника безопасности игры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта. Количество игроков на площадке.	2	
	8.1.6	**Промежуточная аттестация**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение рефератов на темы: «Состояние и развитие футбола в России», «Влияние физических упражнений на организм спортсмена», «Основы техники игры и техническая подготовка», «Лучшие команды по футболу в России». Выполнение презентаций по темам: «Правила игры в футбол», « Тактика игры при нападения в футболе», «Техника передвижения по площадке», «Передачи в футболе», «Тактика тактические действия в футболе», «Виды финтов в футболе», «Действия нападающих в футболе», «Действия защитников в футболе», «Техника штрафного удара в мини футболе».		**12**	
	8 семестр -18 часов+ 16сам.			
Раздел 9 Лыжная подготовка.			**2/6**	1
Тема 9.1 Совершенствование способов передвижения на лыжах.	Лыжный инвентарь. Подбор палок и лыж. Переноска лыж и палок. Надевание лыж. Строевые упражнения. Одежда и обувь для занятий на лыжах. Подготовка, смазка лыж к учебно-тренировочным занятиям и соревнованиям. Правила безопасности на уроках лыжной подготовки и соблюдение правил дорожного движения при переходе к месту занятий.		**2/6**	
	Техника безопасности при проведении лыжной подготовки. Общая информация. Способы формирования основных двигательных действий при лыжной подготовки.		**2**	
	Лабораторные работы.		**0**	
	Контрольная работа		**0**	
	Практические занятия.		**6**	
	9.1.1	**Совершенствование попеременного двушажного хода**. Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Особенности соревновательной	2	

		деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности. Температурные нормы на занятиях лыжной подготовкой. Попеременный двушажный ход. Прохождение дистанции 2 км, туризм и спортивное ориентирование		2
	9.1.2	**Совершенствование одновременного двушажного хода**. Техника безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке. Температурный режим. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Безшажный ход. Одновременный двушажный ход. Прохождение дистанции 2 км	2	
	9.1.3	**Совершенствование одновременного одношажного хода**. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Скольжение без палок. Одновременный одношажный ход. Подъем «елочкой». Повороты со спусков в право влево. Прохождение дистанции 2 км.в среднем темпе	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение реферата по темам: «Одновременный двушажный ход», «Способы передвижения на спусках». Выполнение презентаций по темам: «Спуски и подъемы в лыжной подготовки», «ОРУ по лыжной подготовке», «Одновременный безшажный ход».		**8**	
Раздел 10 Аэробика			**0/10**	
	Обучения в форме круговой, индивидуальной, групповой тренировки.			1
	Лабораторные работы.		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия.		**0/10**	
	10.1.1	**Базовые шаги классической аэробики.** Марш (march) V-шаг (v-step) Шаг «Мамбо» Скрестный шаг (cross step)	2	2
	10.1.2	**Техника выполнения аэробных связок.** Шаг базовый (basic) Шаг v-step Шаг из угла в угол (corner to corner) Комплексы из базовых шагов и элементов.	2	
	10.1.3	**Высококоординационные аэробные связки** Подходы с конца по сторонам, шаг правой вперед, подскок на правой прыжок ноги врозь-вместе	2	
	10.1.4	**Сдача контрольных нормативов по системе ФСК ГТО**	2	

		Стрельба из пневматического оружия, метания гранаты, ядра. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ФСК ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);		
	Промежуточная аттестация		2	
	Выполнение рефератов на темы: «Состояние и развитие аэробики в России», «Влияние аэробики на организм спортсмена». Выполнение презентаций по темам: «Техника передвижения на гимнастических матах», «Виды движений в аэробики»,		**8**	
	ВСЕГО		**344**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. - ознакомительный (узнавание раннее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требовании к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале, стадионе

Оборудование учебного помещения: спортивный инвентарь (мячи. гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.):

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях, В.И. Физическая культура 10—11 кл. / В. И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В. И. Ляха. — М.: Просвещение, 2018. – 237 с.

2. Решетников, Н.В. Физическая культура. учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын. - М.: Академия, 2018. - 160 с.

Дополнительные источники:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. — М.: Академия, 2018. – 528 с.

2. Бирюков, А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов / А.А. Бирюков. — М.: Академия, 2019. – 572 с.

3. Вайнер, Э.Н. Валеология / Э.Н. Вайнер. — М.: Флинта : Наука, 2017. – 445 с.

5. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебный практикум / Э.Н. Вайнер, Е.В. Волынская. — М.: Флинта, 2016. – 312 с.

6. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании / А.А. Дмитриев. — М.: Академия, 2017. – 175 с.

7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / Под ред. М.М. Безруких. В.Д.Сонькина. — М., 2017. – 117 с.

8. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры / И.М. Туревский и др. — М.: Академия, 2017. – 318 с.

9. Хрущев, С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов / С. В. Хрущев, О. И. Симонова. — М.: Академия, 2017. – 303 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал : [сайт]. – URL.: http://www.School.edu.ru (дата обращения: 22.06.2022).

2. Российское образование : федеральный портал : [сайт].- URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 22.06.2022).

3. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования : [сайт]. – URL: http://www.profobrazovanie.org (дата обращения: 22.06.2022).

4. Уроки.нет : [сайт]. – URL: http://www.uroki.net/docmat.htm (дата обращения: 22.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Индивидуальная и групповая работа. Итоговая письменная контрольная работа.
знать:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Входная диагностика подготовки обучающихся по 1курсу физической культуры; выявление мотивации к изучению нового материала. Самостоятельные работы, написание рефератов, сообщений. Итоговая письменная контрольная работа.

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация навыков здорового образа жизни - проявление высокого уровня культуры здоровья и здоровьесбережения	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ С.А. Иняева
30 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» введена в учебный план за счет часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	С.А.Иняева
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

Содержание

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	4
Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	6
Условия реализации учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	15
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» введена в учебный план за счет часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (вариативная часть) и обеспечивает развитие общих компетенций в соответствии с ФГОС по специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 52 часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	2
самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Промежуточная аттестация в форме домашней контрольной работы, дифференцированного зачета	

Очная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	8
самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1	**Литературный язык и языковая норма**	**6/0**	
Тема 1.1 Литературный язык – высшая форма развития национального языка	**Содержание учебного материала** 1. Общие сведения о языке и речи. Язык как система 2. Единицы языка, их взаимосвязь с уровнями языка 3. Литературный язык как форма существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую 4. Признаки литературного языка	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Самостоятельная работа с конспектом занятия, учебной литературой	1	
Тема 1.2 Литературный язык и нелитературные варианты	**Содержание учебного материала** 1. Определение нелитературных вариантов языка: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арго. 2. Нахождение причин ограниченности их употребления	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений с использованием справочных материалов: определение в тексте нелитературных вариантов языка, нахождение их литературных соответствий	1	
Тема 1.3 Культура речи как раздел науки о языке	**Содержание учебного материала** 1. Основные задачи культуры речи 2. Культура речи как раздел языкознания 3. Качества «хорошей речи»: точность, чистота, логичность, выразительность, богатство, уместность	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	

	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Использование различных видов речевой деятельности в будущей профессии: сочинение-миниатюра на тему: «Какой русский язык мне нужен? (в будущей профессиональной деятельности)»	1	
Раздел 2	**Лексика и фразеология**	**4/0**	
Тема 2.1 Лексика	**Содержание учебного материала** 1) Смысловая точность речи. 2) Полисемия. Использования в речи многозначности, слов с переносным значением. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Ошибки, связанные с их употреблением. 3) Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Использование в речи историзмов, архаизмов, неологизмов. Ошибки, связанные с неправильным их употреблением. 4) Основные лексические ошибки: непонимание значения слова, лексическая недостаточность или избыточность, плеоназм, тавтология, неверное употребление иноязычных слов, устаревших, алогизм и т.д.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Составление кроссвордов, ребусов, сканвордов на тему «Лексика»	1	
Тема 2.2 Фразеология	**Содержание учебного материала** 1)Фразеологизм как единица лексики. 2)Источники русской фразеологии. 3)Крылатыеслова, Пословицы и поговорки, 4)Работа с фразеологическими словарями, со словарями крылатых слов и выражений. 5)Ошибки в использовании фразеологизмов.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента	1	

	Составление рассказа «Удивительный случай» с использованием фразеологизмов		
Раздел 3	**Нормы современного русского литературного языка**	**10/2**	
Тема 3.1 Языковая норма, классификации норм	**Содержание учебного материала** 1) Понятие языковой нормы. Признаки 2) Формирование норм литературного языка 3) Виды норм и их взаимосвязь с системой языка: классификация по уровням языка 4) Классификация норм по степени обязательности 5) Ошибка как нарушение/отступление от языковой нормы	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений на определение видов языковых норм	1	
Тема 3.2 Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	**Содержание учебного материала** 1. Работа со словарями русского языка и определение языковых норм 2. Установление роли словарей в кодификации русского литературного языка 3. Культурапользование словарями и справочниками	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
Тема 3.3 Речевые нормы: лексические, грамматические	**Содержание учебного материала**	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №1 Выявление грамматических и лексических ошибок 1. Выявление основных видов лексических ошибок слов (стилистически неоправданное употребление слов; тавтология, лексические повторы). 2. Выявление грамматических и лексических особенностей, затрудняющих восприятие текста. 3. Выявление и исправление морфологических ошибок	2	
	Контрольные работы	0	
Тема 3.4 Грамотность речи. Орфоэпия и нормы произношения	**Содержание учебного материала** 1. Повторение правил произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов	2	1

	2. Нахождение в тексте особенностей литературной нормы 3. Закрепление навыков литературной нормы и произношения 4. Работа с орфоэпическими словарями		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений с использованием орфоэпического словаря. Из речи окружающих записать 10-15 слов с нарушением орфоэпических (акцентологических) норм.	1	
Тема 3.5 Орфография, принципы русской орфографии, трудные случаи правописания	**Содержание учебного материала** 1. Трудные случаи слитного, раздельного и дефисного написания слов и их частей; способы переноса; употребление прописных букв. 2. Повторение морфологического и фонетического принципа русской орфографии 3.Работа с орфографическими словарями	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
Тема 3.6 Пунктуация, пунктуационное правило. Роль знаков препинания в письменной речи	**Содержание учебного материала** 1) Пунктуация, пунктуационное правило 2) Роль знаков препинания в письменной речи. **3)** Основные ошибки в построении и употреблении ССП, СПП, БСП; ошибки в употреблении союзов сочинительных и подчинительных	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Составить диалог по ситуациям будущей проф. деятельности	1	
Раздел 4	**Текст**	**6/0**	

Тема 4.1 Понятие, признаки текста, его структура	**Содержание учебного материала** 1) Текст как речевое произведение 2) Признаки текста 3) Структура текста	2	1
	Лабораторная работа	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 4.2 Типы речи: описание, повествование, рассуждение	**Содержание учебного материала** 1) Смысловая и композиционная целостность текста 2) Связи предложений в тексте 3) Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). 4) Зависимость композиции текста от типа речи	2	1
	Лабораторная работа	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Работа с тестами разных типов речи: выполнение упражнений	1	
Тема 4.3 Приемы работы с текстом: способы сокращения и переработки	**Содержание учебного материала** 1) Приёмы работы с текстом: способы сокращения (план, тезисы, конспектирование) и переработки (аннотирование, рецензирование, реферирование) 2) Этапы работы над авторским текстом	2	1
	Лабораторная работа	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Составление разных видов конспекта текста учебника: текстуального, схемы, таблицы. Составление тезисов параграфа учебника (блока информации)	1	
Раздел 5	**Морфемика**	**4/2**	
Тема 5. 1 Понятие морфемы как значимой части слова	**Содержание учебного материала** 1. Многозначность морфем 2. Синонимия и антонимия морфем 3. Морфемный разбор слова	2	1

	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
Тема 5. 2 Правописание чередующихся гласных и согласных в корнях слов	**Содержание учебного материала**	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №2 Выполнение упражнений на правописание чередующихся гласных и согласных в корнях слов 1. Повторение морфемного разбора слов 2. Разобрать трудные случаи правописания чередующихся гласных и согласных в корнях слов 3. Поиск слов с чередованием в авторском тексте	2	
	Контрольная работа	0	
Тема 5.3 Способы словообразования. Правописание сложных слов	**Содержание учебного материала** 1. Словообразование знаменательных частей речи 2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов 3. Правописание сложных слов	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Работа в парах: повторение ранее изученных правил Выписать из учебника 20 слов, указать способ словообразования	1	
Раздел 6	**Функциональные стили русского языка**	**10/4**	
Тема 6.1 Функционально -стилистическая система современного русского литературного языка	**Содержание учебного материала** 1) Понятие стиля. Происхождение термина 2) Условия выделения функциональных стилей: адресат, цель общения, ситуация общения, языковые особенности, речевые жанры 3) Понятие о функционально-стилистической системе современного русского литературного языка 4) Книжный стиль и разговорный: принципы противопоставления	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	

Тема 6.2 Официально-деловой стиль. Общие правила оформления документов	**Содержание учебного материала**	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №3	2	
	Работа по формированию умений практического применения оформления документов с использованием различных ресурсов (учебник, интернет-ресурсы) 1) Документы, виды документации и ситуации использования. Общие правила оформления документов 2) Назначение, сфера функционирования, конструктивные и языковые особенности 3) Оформление «делового документа» и его реквизиты 4) Общие правила оформления документов. Виды документов **5)** Составление личных документов (заявления, доверенность, расписки, объяснительные записки)		
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Составление документов: заявления, объяснительной записки. Работа с текстами документов по определению грамматических и лексических норм официально-делового стиля	1	
Тема 6.3 Научный стиль. Термины в научном стиле	**Содержание учебного материала** 1) Понятие научного стиля: функция, адресат, особенности 2) Грамматические и лексические особенности стиля 3) Система терминов: понятие термина, происхождение, специфика употребления, синонимия и омонимия 4) Особенности и нормы правописания и произношения терминов 5) Аббревиатуры в научном тексте, особенности их употребления 6) Библиография, правила оформления списка литературы и сносок.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 6.4 Реферат	**Содержание учебного материала** 1)Особенности реферата как вида научно-учебной работы и текста научного стиля 2)Этапы работы над рефератом 3)Требования к оформлению реферата	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	

	Контрольная работа	0	
Тема 6.5 Публицистический стиль	**Содержание учебного материала** 1) Особенности публицистического стиля: понятие публичного общения, функция, адресат, разновидности и жанры 2) Грамматические и лексические особенности публицистического текста, средства выразительности языка и речи, риторические приемы 3) Нормы речи в публицистическом стиле	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 6.6 Публичное выступление	**Содержание учебного материала**	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №4 Подготовка к публичному выступлению 1) Разобрать особенности диалогового общения с аудиторией: коммуникативные, лингвистические и психологические аспекты 2) Подготовить текст для устного выступления: композиция, особенности, эффективность 3) Проанализировать выступления	2	
	Контрольная работа	0	
Тема 6.7 Дифференцированный зачёт	**Содержание учебного материала.**	2	
	Выполнение контрольной работы на определение уровня усвоения знаний студентов по пройденным разделам, темам.		
	Всего	**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1. Требовании к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по философии.

Технические средства обучения:

мультимедиа проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: ИЦ «Академия», 2018. - Серия: Среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники

1. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура. Деловое общение/ Л. А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Ксемаева. – М.: «Кнорус», 2016.

2. Власенков, А. И. Русский язык / А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: «Просвещение», 2018.

3. Лекант, П. А. Русский язык и культура речи / П. А. Лекант, Т. В. Маркелова, Н. Б. Самсонов. - М.: «Дрофа», 2015. - Серия: Среднее профессиональное образование.

4. Лекант, П. А. Русский язык и культура речи / П. А. Лекант, Т. В. Маркелова. - М: Дрофа, 2015.

Интернет- ресурсы:

1. Русский язык : справочно-информационный портал : [сайт]. - URL: http://www.gramota.ru (дата обращения: 17.06.2022).

2. Культура письменной речи : [сайт]. - URL: http://www.gramma.ru (дата обращения: 17.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен уметь:	
строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;	оценка результатов при написании творческих работ, диктантов, изложений; дифференцированный зачет
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	тестирование; дифференцированный зачет
устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	оценка правильности и точности знания основных лексических понятий; дифференцированный зачет
пользоваться словарями русского языка	оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц дифференцированный зачет
Должен знать	
различия между языком и речью;	оценка устных ответов на практических занятиях; дифференцированный зачет
функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; дифференцированный зачет
нормы русского литературного языка;	оценка результатов работы на практических занятиях; дифференцированный зачет
специфику устной и письменной речи;	оценка выполнения докладов, публичных выступлений; дифференцированный зачет
правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	оценка результатов работы на практических занятиях дифференцированный зачет

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в
ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре	- проявление культуры речи, культуры поведения в разных жизненных обстоятельствах, эстетики	

поведения, к красоте и гармонии	быта, труда	разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений и окружающими людьми	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ С.А. Иняева
30 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)**

НГП

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика деловых отношений» введена в учебный план за счёт часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Батырь Е.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика деловых отношений» введена в учебный план за счёт часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Этика деловых отношений» является ознакомление студентов с данной отраслью психологического знаний, формирование коммуникативной компетенции и навыков вербального и невербального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения;
- ознакомление студентов с развитием проблем психологии общения в отечественной и зарубежной науке;
- овладение студентами современными технологиями делового и личного общения;
- формирования практических навыков эффективного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять в профессиональной деятельности приёмы делового общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные правила профессиональной этики и приёмы делового общения в коллективе;
- особенности профессиональной этики и психологии делового общения служащих государственных и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –6 часов;
- самостоятельной работы обучающегося –40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочное обучение

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
В т.ч. практической подготовки	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
В том числе:	
практические занятия	2
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования в легкоатлетических упражнениях и массовых видах спорта, составление алгоритма общения, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной контрольной работы	

Очное обучение

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
В т.ч. практической подготовки	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования в легкоатлетических упражнениях и массовых видах спорта, составление алгоритма общения, поиск интернет-информации.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этика деловых отношений»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Этика и эстетика.		**8**	
Тема 1.1. Методологическая основа наук, сущность этического и эстетического воспитания, значение.	Содержание	**6/0**	**2**
	1.1.1.Введение. Общие сведения о предмете Задачи предмета «Этика», его значение для овладения профессиональными навыками, работающих в сфере услуг.	**2**	
	1.1.2.Эстетическая культура. Общие сведения об эстетике как науке. Основные области эстетической деятельности человека. Общие понятия об эстетической культуре. Роль эстетической культуры в профессиональной деятельности.	**2**	
	1.1.3.Эстетическое воспитание. Сущность эстетического воспитания, его значение. Понятие об эстетическом чувстве, идеале. Эстетическая оценка. Эстетическая потребность. Понятие об эстетическом вкусе, его проявление и значение.	**2**	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Подготовка рефератов по темам раздела. Составление словаря терминов: эстетическая культура, идеал, эстетический вкус, эстетика деловых отношений, эстетика рекламы, этическая культура.	**2**	
Раздел №2. Психологические основы делового общения.		**12**	
Тема 2.1.Общие понятия о науке. Психические свойства и состояния человека. Профессионально-	Содержание	**4/6**	**2**
	2.1.1.Профессионально-значимые качества. Зависимость профессиональных качеств от психологических свойств личности. Их соотношение с психическими свойствами личности.	**2**	
	2.1.2.Психологические основы делового общения. Общение основа человеческого бытия. Понятие делового общения. Универсальные и этические правила делового общения. Психологические аспекты делового общения . Этические нормы	**2**	

значимые качества.	взаимоотношений.		
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**6**	
	1.Определение темперамента и характера человека по внешнему виду. Прохождение теста. ПП	**2**	
	2.Способности - важное условие успеха в профессиональной деятельности. Выявить необходимые профессиональные качества. ПП	**2**	
	3.Классификация видов общения. Непосредственное, прямое, межличностное, массовое, императивное, диалоговое общение. ПП	**2**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Выполнение домашних заданий по разделу 2.3. Г.М Шеламова «Деловая культура и психология общения.	**2**	
Раздел 3 Деловой этикет.		**10**	
Тема 3.1.Правила повседневного и служебного этикета. Этикет и имидж делового человека.	Содержание	**4/4**	**2**
	3.1.1.Этикет и имидж делового человека. Понятие о служебном этикете: поведенческом, речевом. Общие правила поведенческого этикета и речевого этикета. Этикет приветствия и представления.	**2**	
	3.1.2.Этика в деловых отношениях. Приём на работу и собеседование. Процесс собеседования. Представление нового сотрудника коллективу.	**2**	
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**4**	
	4.Составление правил повседневного этикета. Повседневный этикет. Правила поведения на улице. Поведение в транспорте. Поведение в театре и музее. ПП	**2**	
	5.Деловая корреспонденция. Фирменные бланки и визитные карточки. Оформление визиток. ПП	**2**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Подготовка рефератов по темам раздела, прохождение тестов, выполнение домашней работы.	**2**	
Раздел 4. Культура общения в профессиональной среде.		**6**	
Тема 4.1.Сущность коммуникации, средства общения. Техники слушания и публичного выступления.	Содержание	**4/0**	**2**
	4.1.1.Профессиональная коммуникация. Коммуникация и ее особенности. Содержание и сущность речевого общения. Невербальные средства общения. Жесты, назначение жестов, логика жестов. Техники общения. Техника активного диалога и слушания.	**2**	

	4.1.2.Публичное выступление. Основные аспекты публичного выступления	**2**	
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Выполнение домашних заданий по разделу 4. Подготовка сообщений по темам: «Секреты общения в поисках работы», «Аргументы и их влияние на эффективность общения», «Язык телодвижений», «Речевой этикет», «Культура общения в коллективе»	**2**	
Раздел 5. Деловые переговоры.		**6**	
Тема 5.1.Виды, цели, условия, этапы организации, особенности переговоров.	Содержание	**4/0**	**2**
	5.1.1.Этические приёмы ведения деловых переговоров. Морально-этические условия заключения договора. Этическая основа ведения деловых переговоров.	**2**	
	5.1.2.Приёмы и их обслуживание. Виды приёмов. Организация деловых приёмов.	**2**	
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Подготовка сообщений на тему «Деловые переговоры с иностранцами	**2**	
Раздел 6. Конфликты в деловом общении.			
Тема 6.1.Понятие конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Решение конфликта.	Содержание	**4**	**2**
	6.1.1.Конфликты и его структура. Понятие конфликта. Виды, структура. Психологический и этический аспект конфликта. Решение конфликта конструктивным способом.	**2**	
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	**0**	
	Промежуточная аттестация	**2**	
	Всего	**46**	

Для характеристики уровня общения используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (усвоение ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:
- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.

Шеламова, Г.М. Деловая культура взаимодействия : учеб. пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 64 с.

Шеламова, Г.М. Этикет делового общения : учеб. пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 192 с.

Дополнительные источники:

Биннерман, Л. Искусство общения / Л. Биннерман. – М.: ЮНИТИ, 2018. – 128 с.

Бишоф, К. Секреты эффективного делового общения / К. Бишоф, А. Бишоф. – М.: ДАШКОВ и Ко, 2019. – 128 с.

Павлова, Л.Г. Основы делового общения : учеб. пособие / Л. Г. Павлова ; под ред. Л. А. Введенской. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2019. – 311 с.

Панкратов, В.Н., Культура делового общения и успех / В. Н. Панкратов. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС 2018. – 251 с.

Потёмкина, О. Ф. Тесты для подростков / О. Ф. Потемкина, Е. В. Потемкина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2017. - 318 с.

Руденко, А.И. Деловое общение : учеб. пособие / А.И. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2019. – 413 с.

Чернышова, Л.И. Деловое общение : учеб. пособие / Л. И. Чернышова. - Москва : ЮНИТИ, 2019. – 414 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать рабочее место деловое общение подчиненных;	-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - кейс метод; -деловые и ролевые игры; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; Итоговая письменная контрольная работа
знать:	
- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения	- тестирование; -экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - кейс метод; -деловые и ролевые игры; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; - психологические практикумы Итоговая письменная контрольная работа

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 11. Проявляющий уважение	- проявление уважения к	Опросы на учебных занятиях

к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	эстетическим ценностям	(устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	- проявление культуры речи, культуры поведения в разных жизненных обстоятельствах, эстетики быта, труда	
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений и окружающими людьми	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК естественно-научных и математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП
_____ А.В. Чистякова
27 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 «Математика»
поспециальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)

НГП
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ» , НГП	преподаватель	Ватолин Н.Н.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
самостоятельной работы обучающегося 67 часов.

2.Структура и содержание учебной дисциплины «Математика»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
В том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования в легкоатлетических упражнениях и массовых видах спорта, составление алгоритма общения, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме домашней контрольной работы, итоговой письменной контрольной работы	

Очная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования в легкоатлетических упражнениях и массовых видах спорта, составление алгоритма общения, поиск интернет-информации.	

5.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**Элементы математической логики.**	**9**	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	**Содержание учебного материала**	**9**	**2**
	1.1.1Операции над множествами. Конечные и бесконечные, счетные и не счетные множества	**2**	
	1.1.2.Числовые множества. Действительные. Понятие разбиения множества на классы.	**2**	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	1. Решение прикладных задач: Декартово умножение множеств.	**2**	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Понятие множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Операции над множествами.	**3**	
Раздел 2.	**Элементы линейной алгебры**	**24**	
Тема.2.1. Матрица и определители	**Содержание учебного материала**	9	
	2.1.1.Выполнения действий с матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление	2	2
	2.1.2.Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	2. Решение примеров на вычисление определителей второго и третьего Порядка	2	
	Контрольная работа	**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение упражнений по теме матрицы и определители	**4**	
Тема.2.2. Системы линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	14	
	2.2.1.Матричный способ решения систем линейных уравнений	2	2

	2.2.2. Линейные уравнения по методу Крамера	2	
	2.2.3.Линейные уравнения по методу Гаусса.	2	
	2.2.4.Линейные уравнения методом подстановки	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	3.Решение системных линейных уравнений	2	
	Контрольная работа	0	
	Выполнение индивидуальных заданий на решение систем линейных уравнений. Сообщения о биографии ученых.	4	
Раздел 3.	**Теория вероятности и комбинаторика.**	**12**	
Тема 3. 1 Элементы комбинаторики и теории вероятности	**Содержание учебного материала**	6/2	
	3.1.1 Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Размещения. Сочетания.	2	2
	3.1.2. Случайное событие и его вероятность. Классическое определение вероятности.	2	
	3.1.3. Частота события. Статистическое определение вероятности.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	5. Решение задач теории вероятности и комбинаторики.	**2**	
	Контрольная работа по теме	0	
	Выполнение индивидуальных заданий по теории вероятности и математической статистики	4	
Раздел 4.	**Основы математического анализа**	**36**	
Тема 4. 1 Предел функции	**Содержание учебного материала**	6/2	
	3.1.1. Предел функции в точке. Основные теоремы о пределах	2	2
	3.1.2. Раскрытие неопределенностей. Первый замечательный предел	2	
	3.1.3.Нахождение точек разрыва. Исследование функции на непрерывность.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	5.Вычисление пределов функции различными методами.	**2**	
	Контрольная работа по теме	0	
	Выполнение индивидуальных заданий. Сообщения о биографии ученых.	4	
Тема 4.2. Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	4.2.1.Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Характеристики функции	2	2
	4.2.2.Исследование функции с помощью производной: выпуклости функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	2	

	4.2.3. Сложные и обратные функции.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	6. Построение графиков различных функций с помощью первой и второй производных	**2**	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение прикладных (геометрических, физических) задач с помощью производной. Исследование и построение графиков функции (по вариантам).	4	
Тема 4.3 Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**	**8/2**	
	4.3.1.Нахождение неопределенного интеграла методом непосредственного интегрирования и подстановки.	2	2
	4.3.2.Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Нахождение площади плоских фигур более сложного вида с помощью определенного интеграла	4	
	4.3.3 Дифференцированный зачет	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	7.Прикладное применение определенного интеграла. Применение определенного интеграла к решению некоторых физических и технических задач	**2**	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение физических, геометрических задач с помощью интегралов. Изучение темы: «Вычисление объемов тел, полученных при вращении».	4	
	Всего	**81**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев, В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский. - 5-ое изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 320с.
2. Григорьев, В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Т.Н.Сабурова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 160с.
3. Дадаян, А.А. Математика: Учебник / .А.А.Дадаян. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 552с.
4. Дадаян А.А. Сборник задач по математике / А.А.Дадаян. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 352с.
5. Омельченко, В.П. Математика : Учебное пособие / В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова. – М.: «Феникс», 2020. – 380с.

Дополнительные источники:

1. Пехлецкий И. Д. Математика.- М.: Издательский центр «Академия»;Мастерство, 2017. – 304с.

Интернет-источники:

Математика. Открытый колледж : [сайт]. – URL: http://www.mathematics.ru (дата обращения: 17.06.2022).

Математика и образование : [сайт]. – URL: http://www.math.ru (дата обращения: 17.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь:	- письменный и устный опрос - тестирование - решение задач - домашняя контрольная работа - итоговая письменная контрольная работа
применять математические методы для решения профессиональных задач;	
решать текстовые задачи;	
выполнять приближенные вычисления;	
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;	
знать:	
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	
понятие величины и ее измерения;	
историю создания систем единиц величины;	
этапы развития понятий натурального числа и нуля;	
системы счисления;	
понятие текстовой задачи и процесса ее решения;	
историю развития геометрии;	
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;	
правила приближенных вычислений;	
методы математической статистики	

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)

ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК естественно-научных и математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ А.В. Чистякова
27 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1351) (в ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Семененко С.С.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
- использовать возможности СУБД для организации хранения и управления большими массивами данных;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;
- теоретические основы, виды и структуру баз данных.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
самостоятельной работы обучающегося 89 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
В т.ч. в форме практической подготовки	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
Самостоятельная работа	89
Промежуточная аттестация в форме домашней контрольной работы, итоговой письменной контрольной работы	

Очная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
В т.ч. в форме практической подготовки	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	44
Самостоятельная работа	35

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение			
Раздел 1.	**Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в образовательной организации**	**5**	
Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности. Санитарные нормы и правила при работе с персональным компьютером (ПК)	Содержание учебного материала:	5	
	1.1.Основные этапы развития информационного общества. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ТС и информационных ресурсов. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Технические условия безопасной эксплуатации техники.	2	1
	1.2.Этапы развития технических средств и информационных ресурсов Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ТС и информационных ресурсов	2	
	Практические занятия	0	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ТС и информационных ресурсов	1	
Раздел 2.	**Возможности применения современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса**	**10/10**	
Тема 2.1 Интернет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:	14	
	2.1.1.Основные информационные процессы. Компьютерные сети и их использование для совершенствования профессиональной деятельности Автоматизация работы педагога с использованием локальной компьютерной сети. Назначение и технология эксплуатации аппаратных и программных средств подключения.	*2*	*2*
	2.1.2.Дискретное представление текстовой, графической информации. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности и личностного развития. Образовательные ресурсы Интернета. Гипертекстовая организация документов в сети.	*2*	

	Практические занятия	6	
	1.Дискретное представление звуковой информации. Кодирование цветного изображения в компьютере (растровый подход). Представление и обработка звука и видеоизображения.	2	
	2.Носители информации. Сохранение, передача и поиск информационных объектов.	2	
	3.Виды и свойства информации. Измерение информации Коммуникационные возможности Интернета. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура. Технологии дистанционного образования.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Измерение информации» Арифметические операции с числами в различных системах счисления	*4*	
Тема 2.2. Использование ресурсов сети интернет-для поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала:**	15	
	2.2.1.Принципы обработки информации компьютером; Поиск в Интернете образовательных программ по физической культуре для разных групп обучающихся.	2	2
	Практические занятия	8	
	4.Управление процессами. Автоматические и автоматизированные системы управления. Организация обмена данными в Интернете. Медиаграмотность и сетевая безопасность современного педагога	2	
	5.Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания	2	
	6.Хранение информации на различных цифровых носителях. Информационная емкость, потребляемая мощность, время хранения информации	2	
	7.Поиск информации. Поисковые системы. Передача информации между компьютерами. Документальные и справочные поисковые системы	2	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Алгоритмы» Поиск информации. Поисковые системы. Реферат на тему «Языки программирования: время, открытия, люди»	5	
Раздел 3.	**Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста**	**16**	
Тема 3.1 Технология	**Содержание учебного материала:**	0/4	
	Практические занятия	4	

обработки графической информации и применения ее в профессиональной деятельности с помощью современных программных средств	**8.Основные характеристики компьютера**. Виды компьютерной графики: векторная и растровая графика. Технология обработки графической информации на компьютере. Графические редакторы. Параметры различных типов графических файлов. Сохранение изображений для Интернета	*2*	2
	9.Подключение внешних устройств к компьютеру. Сканирование графической информации Применение и просмотр изображения, настройка параметров сканирования. Корректировка изображения. Сервер. Подключение компьютера к сети. С использованием вай-фай роутера. С использованием кабеля. С применением свича. Виртуальная сеть.	*2*	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Доклад на тему «Глобальная сеть Интернет». Доклад на тему «Технология печати принтеров». Составить кроссворд по теме «Состав персонального компьютера» Доклад по теме «Классификация сетей».	4	
Раздел 4.	**Создание, обработка и редактирование изображений в векторном графическом редакторе.**	**12/6**	
Тема 4.1 Технологии в профессиональной деятельности педагога	**Содержание учебного материала:**	12	
	4.1.1.Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор, текстовый процессор. Редакционно-издательские системы	2	2
	4.1.2.Технология обработки графической информации. Виды компьютерной графики. Растровую, векторную и фрактальную.	2	
	4.1.3.Создание компьютерных публикаций на основе готовых шаблонов. Web-узлы и электронная почта. Наборы макетов. Пустые публикации. Создание публикации на основе уже имеющейся. Запуск Publisher	2	
	4.1.4.Использование систем проверки орфографии и грамматики. Системы проверки орфографии и грамматики, публикации средствами MS Publisher.	2	
	Практические занятия	0	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Доклад на тему « Обработка графической информации» Выполнение упражнений в текстовом редакторе	4	
Тема 4.2 Мультимедийные презентации в	**Содержание учебного материала:**	14	
	4.2.1.Видеомонтаж. Переработка или реструктурирование о материала, иной целевой материал.	2	2

профессиональной деятельности учителя физической культуры	**4.2.2.Технология обработка звуковой информации.** Модуль записи и воспроизведения звука, модуль синтезатора; модуль интерфейсов	2	2
	Практические занятия	6	
	10 **Система компьютерной презентации.** Программа PowerPoint. Основное назначение и возможности	2	
	11.Графический редактор Paint и его возможности. Востребованные возможности Paint,	2	
	12.Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Правила шрифтового оформления, правила выбора цветовой гаммы, правила общей композиции	2	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Презентация на тему «Театральная афиша» Презентация на тему «Моя профессия»	4	
Раздел 5.	Назначение и технология эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	**12**	
Тема 5.1 Компьютер как современное средство обработки, хранения и передачи информации в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала:**	2/6	
	5.1.1.Динамичные (электронные) таблицы. Многофункциональные устройства. Назначение и технология эксплуатации в образовательной деятельности.	2	2
	Практические занятия	6	
	13.Использование различных возможностей электронных таблиц. Работа с программой MS Excel: с ячейками, строками, столбцами, выделениями строк и столбцов, с формулами и с функциями.	2	
	14.Организации баз данных и системах управления БД. Организация работы с документ-камерой	2	
	15.Использование системы управления БД для выполнения учебных заданий. Основные виды СУБД. Примеры БД различного назначения	2	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение упражнений в ЭТ Создание генеалогического дерева семьи	4	
Раздел 6.	Телекоммуникационные технологии	**18**	
Тема 6.1 Основные виды техничесских средств обучения,	**Содержание учебного материала:**	11	
	Практические занятия	6	
	16.Интернет-страница. Поиск информации. Информационный поиск. Как выбирать достоверные источники. Принципы отбора информации. Работа с полученной информацией: конспекты, ментальные карты, опорные схемы и блок-схемы	2	2

технология использования ТСО.	**17.Браузеры. Принципы работы с браузером, создание закладок.** Основные функции браузера. Модуль отображения. Синтаксический анализ и построение дерева DOM	2	2
	18.Интернет-СМИ. Создание сайта. Основные правила, согласно которым пишется HTML- код. Элементы заголовка. Элемент абзаца. Выравнивание текста.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с браузерами Работа с Интернет -сообществами	5	
Тема 6.2 Интерактивные технологии в Профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала:**	10	2
	Практические занятия	8	
	19.Электронная почта. Почтовая программа, почтовый сервер. Спам.	2	
	20. Настройка адресной книги. Регистрация на бесплатном почтовом сервере.	2	
	21. Сетевая этика и культура. Этические нормы коммуникаций. Межкультурная коммуникация. Способы общения. Психологические особенности Интернет - общения	2	
	22. Создание электронной почты	2	
	Лабораторные работы	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Создание электронной почты, Участие в форумах, чатах.	4	
	Промежуточная аттестация	2	
	ИТОГО	**105**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: посадочные места по количеству обучающихся; компьютерные столы; аудиторная доска для письма маркером с магнитной поверхностью; рабочее место преподавателя; УДМК: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал; устройства и средства, обеспечивающие технику безопасности при работе в лаборатории.

Технические средства обучения: компьютерный класс в локальной сети, обеспечивает функционирование телекоммуникационной сети, дающей выход в Интернет, периферийное, демонстрационное оборудование, сопрягаемое с ПК (принтер, сканер, модем, проектор, веб-камера, акустические колонки, наушники, микрофон); отраслевое оборудование.

Программное обеспечение: операционная система, антивирусная программа, программа-архиватор, система оптического распознавания текстов, офисный пакет программ, программы обработки растровой и векторной графики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Михеева, Е.В. Информатика. Учебник для студ. сред. проф. образования - 2-е изд.,испр. / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.

Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева. - М.: Академия, 2019. – 198 с. Гриф Минобр

Фуфаев, Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. - М.: Академия, 2019. - 352 с.

Гохберг, Г.С. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – М.: Академия, 2018. – 208 с.

Могилев, А. В. Практикум по информатике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В.Могилев, Н.И. Пак, Е.К.Хеннер; Под ред. Е.К.Хеннера. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 608 с.

Могилев, А.В. Информатика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 848 с.

Дополнительные источники:

Безручко, В.Т. Информатика (курс лекций): учебное пособие / В.Т. Безручко. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2019. – 432 с.

Колмыкова, Е.А. Информатика: учебное пособие для студ. сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.

Вонсовский, С.В. Современная естественно-научная картина мира / С.В. Вонсовский. - Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного ун-та, 2020. - 680 с.

Безручко, В.Т. Информатика (курс лекций): учебное пособие / В.Т.Безручко. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2019. – 432 с.

Тимошок, Т.В. Microsoft Access 2009. Краткое руководство / Т.В. Тимошок. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2019. – 272с.

Дмитриев, В.В. Векторная и растровая графика: Методические указания / В.В. Дмитриев, Ю.В. Дмитриев. - Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - 40 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	практическая работа итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;	наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	практическая работа итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа
использовать возможности СУБД для организации хранения и управления большими массивами данных;	практическая работа итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа
Усвоенные знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	контрольная работа итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	контрольная работа итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	контрольная работа итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;	контрольная работа итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа
теоретические основы, виды и структуру баз данных.	тестирование итоговая письменная контрольная работа домашняя контрольная работа

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Иванова Т.В.
28 ____06____ 2022 г.
Протокол № 7

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 ____07____ 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП	преподаватель	Иванова Т.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	23
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 276 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося – 240 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**276**
В т.ч. в форме практической подготовки	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	240
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

Очная форма

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**276**
В том числе в форме практической подготовки	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**184**
в том числе:	
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	92
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей педагогики		**66**	
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки	**Содержание учебного материала**	**10**	1
	1.1.1 **Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования.** Этапы становления педагогической науки и практики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Структура педагогической науки.	2	
	1.1.2 **Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.** Структура педагогической науки.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы		
	1.Педагогика как наука	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Составить схему «Взаимосвязь педагогики с другими науками». Составление словаря основных педагогических понятий (воспитание, обучение, образование, развитие, метод, принцип, и др.)	4	
Тема 1.2 Дидактика как наука. Содержания образования. Стандарты образования	**Содержание учебного материала**	**18**	1
	1.2.1 **Дидактика как часть педагогики.** Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Личностно-ориентированный и компетентностный подходы в образовании.	2	
	1.2.2 **Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность.** Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие, сущность и компоненты содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.	2	
	1.2.3 **Теории формирования содержания образования.** Структура, эволюция, принципы и критерии отбора содержания образования. Факторы и принципы формирования, научные требования к содержанию образования. Пути усовершенствования содержания образования в современных условиях	2	
	1.2.4 **Нормативно-правовые документы в сфере образования.** Законодательство,	2	

	регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений (организаций). Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в Российской Федерации. Закон об образовании как основной нормативно-правовой документ в системе образования Российской Федерации. Национальная доктрина развития системы образования в России до 2025 года.		
	1.2.5 **Государственный стандарт общего среднего образования.** Стандарт образования и проблема модернизации общего и высшего образования.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	2.Основные категории педагогической науки	2	
	3.Содержание образования. Стандарты образования	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Классифицируйте категории педагогики по своим, выбранным вами основаниям. Проанализируйте стандарт общего образования, существующий сейчас на территории нашей страны.	4	
Тема 1.3. Профессия педагог	**Содержание учебного материала**	**16**	2
	1.3.1 Возникновение и становление педагогической профессии. Профессия педагога, ее роль в современном обществе. Функции и особенности педагогической профессии. Современные требования к педагогу. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «воспитатель», «профессиограмма».	2	
	1.3.2 Функции и особенности педагогической профессии. Современные требования к педагогу. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «воспитатель», «профессиограмма».	2	
	1.3.3 Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. Профессиональная компетентность. Приобретение профессионального опыта и мастерства.	2	

	1.3.4 Профессиональная компетентность. Приобретение профессионального опыта и мастерства.	2	
	1.3.5 Технология педагогического общения. Понятие педагогического общения. Специфика педагогического общения, структура общения функции, цели, стороны педагогического общения, стили педагогического общения, личностная опосредованность ситуации общения, дистанции в общении, правила педагогического общения. Трудности общения, их классификация и особенности проявления. Психологические барьеры в профессионально-педагогическом общении. Психологические защиты и внешние формы проявления затрудненного общения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	4.Личность педагога.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем: 1. Профессия, специальность, квалификация. 2. Педагогическая деятельность 3. Спектр педагогических специальностей. 4. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 5. Понятие педагогической карьеры. 6. Основные этапы профессионального становления личности. 7. Коммуникабельность педагога. 8. Перцептивные способности педагога. 9. Динамизм педагога. 10. Эмоциональная культура педагога. 11. Способность к творчеству (креативность)	4	
Тема 1.4. Педагогическое взаимодействие	**Содержание учебного материала**	**12**	2
	1.4.1 Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Стадии коммуникации. Коммуникативная культура педагога.	2	
	1.4.2 **Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия**. Стадии коммуникации. Коммуникативная культура педагога.	2	

	1.4.3 **Совместная деятельность педагогов и учащихся.** Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	5. Коммуникативная культура педагога.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Какие феномены педагогического взаимодействия можно рассматривать как позитивные (негативные)? Составьте схему совместной деятельности педагога и учащегося.	4	
Тема 1.5. Социализация и воспитание	**Содержание учебного материала**	**10**	1
	1.5.1 Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. Механизмы социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации. Особенности социализации. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни. Средства массовой коммуникации и их роль в процессах социализации. Семья как институт социализации. Общество сверстников как фактор социализации.	2	
	1.5.2 Особенности социализации. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни. Средства массовой коммуникации и их роль в процессах социализации. Семья как институт социализации. Общество сверстников как фактор социализации.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	6. Семья как институт социализации	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Сообщение по теме «Этнические особенности и их роль в социализации».	4	
Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности		**8**	
	Содержание учебного материала	**8**	1
Тема 2.1. Целеполагание в	**2.1.1 Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.** Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Требования к процессу целеполагания, его структура, логика и этапы.	2	

обучении, воспитании и педагогической деятельности	**Лабораторные работы**	0	
	Практические занятия		
	7. Закон РФ «Об образовании»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Составление структурно-логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности».	4	
Раздел 3 Педагогический процесс и особенности его организации.		**86**	
Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	3.1.1 Принципы обучения и воспитания. Сущность принципов обучения и воспитания, история их возникновения и развития, классификация, характеристика.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	8. Анализ программ дошкольного образования.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить краткую характеристику программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	4	
Тема 3.2 Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	**Содержание учебного материала**	**10**	2
	3.2.1 Особенности содержания и организации педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса на ступенях дополнительного, дошкольного, школьного, профессионального (начального, среднего, высшего, послевузовского) образования.	2	
	3.2.2 Виды и типы образовательных учреждений. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	9.Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	0	

	Подготовка докладов, презентаций по темам (на выбор): «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада присмотра и оздоровления»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях центра развития ребенка».	4	
Тема 3.3 Современные дидактические концепции. Методики авторских школ. Зарубежные методики обучения	**Содержание учебного материала**	**18**	1
	3.3.1 Дидактика как педагогическая теория обучения. Развитие и общая характеристика дидактических систем и моделей обучения (И. Гербарт, Д. Дьюи, Дж. Брунер). Становление современной теории обучения. Современные дидактические концепции (теории обучения): ассоциативная и деятельностная теории, теория проблемного обучения (А.М. Матюшин, М.И. Махмутов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), теория развивающей учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков), теория учебной деятельности (Л.С. Выготский), теория программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Кроудер).	2	
	3.3.2 Урок — основная форма организации обучения в современной школе. Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Система уроков по теме. Другие формы организации обучения . Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.	2	
	3.3.3 Современные дидактические концепции. Развитие и общая характеристика дидактических систем и моделей обучения (И. Гербарт, Д. Дьюи, Дж. Брунер). Становление современной теории обучения. Современные дидактические концепции (теории обучения): ассоциативная и деятельностная теории, теория проблемного обучения (А.М. Матюшин, М.И. Махмутов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), теория развивающей учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков), теория учебной деятельности (Л.С. Выготский), теория программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Кроудер).	2	
	3.3.4 Методики авторских школ. Зарубежные методики обучения и воспитания. «Русская родовая школа» М.П. Щетинина. «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского. «Школа диалога культур» Библера. Дидактический комплекс С. Френе. Сущность педагогики Р.Штайнера. Дидактическая система М. Монтессори.	2	
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия		
	10. Современные дидактические концепции	2	
	11. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании	2	
	12. Зарубежные методики обучения	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Предложите подход, с помощью которого можно сбалансировать работу детей с искусственно созданными для них пособиями и естественным окружением. Как преодолеть ограниченное изучение реальной жизни?	4	
Тема 3.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	**Содержание учебного материала**	**14**	2
	3.4.1 **Основные формы обучения и воспитания.** История возникновения и развития форм обучения, их классификация. Отличие понятий «форма обучения», «форма организации обучения». Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их педагогические возможности, условия применения. Характеристика традиционных и современных форм воспитания, возможности и условия их применения.	2	
	3.4.2 **Методы и приемы обучения.** Сущность понятий «метод обучения», «приемы обучения». История возникновения и развития системы методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика наглядных, игровых, практических, словесных методов обучения, их педагогические возможности и условия применения.	2	
	3.4.3 **Методы и приемы воспитания**. История возникновения и развития системы методов воспитания, их классификация. Характеристика методов формирования сознания, организации практической деятельности и стимулирования, их педагогические возможности и условия применения.	2	
	3.4.4 **Средства обучения и воспитания.** Классификация основных средств обучения и воспитания. Педагогические возможности и условия применения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	13.Методы, средства, виды и формы процесса обучения.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	1. Основные классификации методов обучения *(составьте таблицу):* – по назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); – по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин);	4	

	– по видам совместной деятельности (Ю.К. Бабанский).		
Тема 3.5. Мотивация учебной деятельности. Диагностика результатов процесса обучения	**Содержание учебного материала**	**10**	2
	3.5.1 **Мотивация учебной деятельности.** Понятие и классификации мотивов. Мотивы как движущие силы познания. Методы изучения, активизации, формирования и развития мотивации учения (примерные программы). Стимулирование учения: правила, методы, приемы.	2	
	3.5.2 **Диагностика результатов процесса обучения**. Понятие о диагностике обученности. Соотношение понятий «проверка», «контроль», «оценка». Принципы и функции диагностирования и контролирования. Логика диагностирования. Тестирование достижений и развития: классификации, требования к составлению, общая характеристика.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	14.Мотивация, стимулирование, диагностика результатов процесса обучения.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Охарактеризуйте связь интересов и потребностей. Раскройте иерархию потребностей и ее использование в работе учителя.	4	
Тема 3.6. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	**Содержание учебного материала**	**10**	2
	3.6.1 **Основы развивающего подхода в обучении и воспитании**. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации. Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании. Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации.	2	
	3.6.2 **Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании**. Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	15. Развивающийся подход в обучении и воспитании.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентации, информационного буклета для педагогов по реализации	4	

	развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании		
	3 СЕМЕСТР 144 ч.		
Тема 3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	3.7.1 **Формирование личности в коллективе.** Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.	2	
	3.7.2 **Развитие детского коллектива.** Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия детского коллектива.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	16. Развитие детского коллектива	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовьте примеры из жизни школы, раскрывающие действие законов развития коллектива по А.М. Макаренко.	3	
Тема 3.8. Воспитательные системы	**Содержание учебного материала**	**7**	2
	3.8.1 **Воспитательная система школы.** Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	17. Классный руководитель в воспитательной системе школы.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Охарактеризуйте основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений и их влияние на функционирование и развитие воспитательной системы.	3	
Раздел 4. Педагогические технологии		**36**	
Тема 4.1. Педагогические технологии и мастерство учителя	**Содержание учебного материала**	**9**	1
	4.1.1 **Педагогические технологии.** Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.	2	
	4.1.2 **Сущность и специфика педагогической задачи.** Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.	2	

	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	18. Педагогическое мастерство.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Сообщение по теме «Общемировые тенденции развития».	3	
Тема 4.2. Технология конструирования педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	**9**	1
	4.2.1 **Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.** Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.	2	
	4.2.2 **Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.** Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя – предметника.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	20.Технология конструирования педагогического процесса и его планирование.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Технология обучения в контексте структуры комбинированного урока.	3	
Тема 4.3. Технология организации учебно-познавательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**9**	
	4.3.1 **Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.** Структура организаторской деятельности и ее особенности.	2	1
	4.3.2 **Виды деятельности детей.** Учебно-познавательная деятельность и технология ее организация. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	21.Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Раскройте технологию организации коллективной творческой деятельности детей на конкретном примере.	3	
Тема 4.4. Технология педагогического	**Содержание учебного материала**	**9**	
	4.4.1 **Понятие о технологии педагогического общения.** Педагогическое общение в структуре деятельности учителя – воспитателя. Этапы решения коммуникативной задачи.	2	1

общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	4.4.2 **Стадии педагогического общения и технология их реализации.** Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	22.Стили педагогического общения	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Дайте технологическую характеристику основных стилей педагогического общения.	3	
Раздел 5. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		**27**	
Тема 5.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика.	**Содержание учебного материала**	12	
	5.1.1 **Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.** Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития ребенка: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	2	1
	5.1.2 **Понятие нормы и отклонения.** Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	23. Сущность коррекционно-педагогического процесса	2	
	24. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика	2	
	Контрольная работа	0	

	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Составить презентацию и сообщение «Понятие нормы и отклонения». Назовите причины отставания в психическом развитии ребенка школьного возраста. Раскройте суть интегрированного обучения. Составьте таблицу «Норма и отклонения в развитии ребенка».	4	
Тема 5.2 **Работа с одаренными детьми.**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	5.2.1 **Особенности работы с одаренными детьми.** Понятие задатка, одаренности, таланта. Условия работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	25.Особенности работы с одаренными детьми	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Рассмотреть различные подходы к развитию одаренных детей. Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с одаренными детьми, имеющими особые образовательные потребности.	4	
Тема 5.3. **Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением**	**Содержание учебного материала**	**7**	
	5.3.1 **Факторы формирования у детей особых образовательных потребностей девиантного поведения.** Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Условия работы с детьми с девиантным поведением.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	26.Особенности работы с детьми с девиантным поведением	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Игры и упражнения на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций. Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с детьми, имеющими девиантное поведение.	3	
Раздел 6. Контроль и оценка качества образования		**11**	
Тема 6.1 **Контроль и оценка качества образования**	**Содержание учебного материала**	**11**	
	6.1.1 **Средства контроля и оценки качества образования.** Контроль и оценка качества образования: сущность понятий. Средства контроля и оценки, их обзор и особенности применения для изучения качества образования.	2	1

	6.1.2 **Педагогический мониторинг.** Понятие мониторинг. Организация и проведение педагогического мониторинга	2	1
	6.1.3 **Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.** Понятие оценочной деятельности. Виды и формы, методы оценок в обучении и воспитании. Требования к оценочной деятельности педагога.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	27. Средства контроля и оценки качества образования	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение по теме «Цели и организация мониторинга и контроля».	3	
Раздел 7. Управление образовательными системами		**42**	
Тема 7.1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами	**Содержание учебного материала**	**15**	
	7.1.1 **Государственно-общественная система управления образованием.** Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления.	2	1
	7.1.2 **Инновации и реформы в современной российской школе в 1980-1990-х годах.** Изменения как постоянный процесс. Значение изменений для развития общества.	2	
	7.1.3 **Взаимосвязь нововведений в обществе и образовании.** Нововведения и педагогические инновации в образовании. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ.	2	
	7.1.4 **Информационное обеспечение управления.** Цель и значение информационного обеспечения управления. Признаки управленческой информации. Информационная потребность руководителей сферы образования. Виды информации, методы сбора, способы их использования и хранения информации. Этапы переработки информации. Педагогический анализ как источник информации о состоянии педагогического процесса.	2	
	7.1.5 **Применение теорий мотивации в практике управления.** Создание системы стимулирования в образовательном учреждении. Теория мотивации в практике управления ДОУ. Система поведенческих мотивов. Общие правила реализации мотивации. Создание системы стимулирования в образовательном учреждении. Определение и реализация вознаграждения по результату	2	
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия		
	28. Исследование проблем повышения эффективности управления образовательными системами	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?	3	
Тема 7.2. Основные функции внутришкольного управления	**Содержание учебного материала**	**13**	
	7.2.1 **Управленческая культура и педагогический анализ во внутришкольном управлении.** Управленческая культура руководителя школы. Основные компоненты управленческой культуры.	2	1
	7.2.2 **Роль педагогического анализа.** Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа.	2	1
	7.2.3 **Целеполагание и планирование как функция управления школой.** Виды планов работы школы и основные требования к ним. Функции организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	29.Внутришкольное управление.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Во время практических занятий в школе познакомьтесь с содержанием годового плана работы школы. Проанализируйте содержание основных разделов плана.	5	
Тема 7.3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	**Содержание учебного материала**	**9**	
	7.3.1 **Педагогический коллектив школы.** Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.	2	2
	7.3.2 **Семья как специфическая педагогическая система**. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	30.Педагогический коллектив школы и совместная деятельность семьи и школы	2	
	Контрольная работа	0	

	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение и презентацию по теме «Особенности развития современной семьи».	3	
Тема 7.4. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителя	**Содержание учебного материала**	**5**	
	7.4.1 **Инновации в образовании и профессионально-педагогическая культура учителя.** Инновационная направленность педагогической деятельности.	4	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.	1	
4 СЕМЕСТР 132ч.			
Всего 276 ч.			
Экзамен		**6**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств)
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Педагогика и психология», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-правовых документов: Конституция РФ, закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- таблицы по темам дисциплины «Педагогика».

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Смирнов, С.А.. Педагогика: теории, системы, технологии: Учебник / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.-512с.

2. Сластенин, В.А.. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.-576с.

Дополнительные источники:

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2019.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. - М.: Академический проект, 2019.
3. Буре, Р.С., Воробьева М.В. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р.С. Буре, М.В. Воробьева. – М.: Просвещение, 2018.
4. Буслаева, Е.М. Теория обучения / Е.М. Буслаева, Л.В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2019.
5. Воспитательная деятельность педагога / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2020.
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно – правовых и программно – методических материалов. – М.: ГНОМ и Д, 2020.
7. Екжанова, Е.А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., 2019.
8. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2019.
9. Калинченко, А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников / А.В. Калинченко. – М.: Айрис дидактика, 2015.
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2019.
11. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: Владос, 2019.

12. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2020.
13. Курочкина, И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете / И.Н. Курочкина. – М.: Просвещение, 2020.
14. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Академия, 2019.
15. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
16. Писарева, Т.А. Общие основы педагогики / Т.А. Писарева.– М.: Эксмо, 2019.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2019.
18. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: Союз, 2018.
19. Программа-концепция «Ступеньки детства» / Под ред. Н.М. Конышевой. – Смоленск, Ассоциация, 2020.
20. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2020.
21. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ / О.А. Соломенникова. – М.: Айрис-дидактика, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Практические занятия, домашние работы, выполнение исследовательской работы, презентация – эссе, индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью обучающихся *Промежуточный контроль: экзамен*
Знания: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования;	*Текущий контроль*: домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование *Промежуточный контроль: экзамен*

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- участие в волонтерском движении - проявление добровольческих инициатив по поддержке инвалидов, лиц с ОВЗ, престарелых граждан	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявление конструктивного взаимодействия в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»

НОВОВАРШАВСКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Иванова Т.В.
28 06 2022 г.
Протокол № 7

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП	преподаватель	Иванова Т.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код	**Наименование личностных результатов**
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 140 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**162**
В т.ч. в форме практической подготовки	**56**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**22**
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	140
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

Очная форма

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**162**
В том числе в форме практической подготовки	**56**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Введение в психологию		**21**	
Тема 1.1. Предмет психологии. История психологии	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1.1.1 **Особенности психологии как науки.** Что изучает психология. Отрасли психологии. Психология теоретическая и практическая**.** Возникновение научной психологии.	1	
	1.1.2 **Основные направления западной психологии. Развитие отечественной психологии.** Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Генетическая психология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Культурно – историческая концепция. Единство сознания и деятельности. Психология индивидуальных различий. Психология отношений. Человекознание как комплексная дисциплина.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы	**2**	
	1.Семинар по теме «История становление психологии как науки» ПП	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1. Становление психологии как науки. 2. Психический мир человека. 3. Предмет психологии. Многообразие предмета психологии. 4. Характеристика житейской, художественной и научных форм психологического знания. 5. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. 6.Вклад ученых античности в познание души. 7. Вклад ученых средневековья и периода возрождения в познание души. 8. Вклад ученых нового времени в формирование психологического знания. 9. Вклад ученых 19 века в психологию. 10. Основные направления зарубежной психологии.		

	11. Экспериментальная психология сознания. 12. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики. 13. Феномен бессознательного и психоанализ. 14. Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики. 15. Гуманистическая психология. 16. Когнитивная психология. 17. Культурно-историческая концепция развития психики. 18. Субъектно-деятельностный подход в психологии.		
Тема 1.2 Методы детской психологии	**Содержание учебного материала**	**9**	2
	1.2.1 **Основные методы психологии. Психодиагностические методы.** Наблюдение. Эксперимент (лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий). Тест. Беседа. Метод анализа. Психологические тесты. Тесты умственного развития. Критериально – ориентированные тесты. Тесты достижений. Тесты личности. Проективные методики.	1	
	1.2.2 **Методы психотерапии.** Беседа. Метод конкретных ситуаций. Мозговой штурм. Психологические игры и упражнения. Групповая дискуссия. Развивающие и психокоррекционные программы. Тренинги. Групповая психотерапия.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**4**	
	2. Семинар по теме «Методы психологии» ПП	4	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся	3	
	1. Наблюдение в психологии, как основной способ сбора данных. 2. Эксперимент в психологии, как основной способ сбора данных. 3. Стратегии психологического исследования. 4. Психодиагностические методы. 5. Метод анализа продуктов деятельности. 6. Анкетирование. 7. Беседа и интервью. 8. Консультационная, развивающая и психокоррекционная работа. 9. Почему необходима совместная работа психолога и педагога? Что является основой ее успешности?		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**6**	2

Закономерности психического развития	1.3.1 **Основные закономерности психического развития.** Неравномерность и гетерохранность. Стадиальность развития. Дифференциация и интеграция. Детерминант – причин. Пластичность. Периодизация психического развития.	1	
	1.3.2 **Движущие силы и условия психического развития.** Интериоризация. Биологические условия. Социальная среда. Соотношение обучения и психического развития. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	**2**	
	3.Семинар по теме «Основные закономерности психического развития» ПП	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1. Подходы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина к проблеме возрастной периодизации. 2. Что такое психологический возраст и каковы его показатели? 3. Значение обучения и воспитания для психического развития. 4. Психическое развитие как процесс присвоения общественно-исторического опыта. 5. Высшие психические функции. Механизм интериоризации. 6. Роль деятельности в психическом развитии. Что такое ведущая деятельность? 7. Значение обучения и воспитания для психического значения. 8. Влияние общения со взрослыми и сверстниками на психическое развитие. 9. Психологический возраст и его показатели.		
Раздел 2. Познавательные процессы. Чувства и воля.		**42**	
Тема 2.1 Познавательные процессы	**Содержание учебного материала**	**33**	2
	2.1.1 **Ощущения.** Что такое ощущение. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.	1	
	2.1.2 **Восприятие**. Что такое восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность.	1	
	2.1.3 **Память.** Что такое память. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Представления. Индивидуальные различия памяти.	1	

	2.1.4 **Внимание.** Что такое внимание. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания.	1	
	2.1.5 **Воображение.** Что такое воображение. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.	1	
	2.1.6 **Мышление.** Мышление – опосредованное и обобщенное понятие окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятие и их формирование. Решение мыслительных задач. Виды мышления. Качества ума.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	**16**	
	4. Семинар по теме «Воображение и внимание». ПП	4	
	5. Семинар по теме «Ощущения и восприятия». ПП	4	
	6. Семинар по теме «Представления и память». ПП	4	
	7. Семинар по теме «Мышление и речь». ПП	4	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	11	
	1. Согласны ли вы с положением Л.С. Выготского о том, что воображение и мышление – родственные процессы? Обоснуйте свое мнение. 2. Всегда ли справедлива поговорка: «Мечтать не вредно»? 3. Какие основные процессы воображения вам известны? Как можно их охарактеризовать. 4. Почему у творческих личностей возникают трудности, связанные с адаптацией в социальных группах? 5. Чем отличаются друг от друга сновидения, галлюцинации и грезы? 6. Каково влияние воображения на состояние организма? 7. В чем состоит сущность процесса внимания, и каковы его функции? 8. Какие виды внимания вам известны? Раскройте их особенности. 9. Характеристика свойств внимания. 10. Каковы основные факторы возникновения непроизвольного внимания? 11. При каких условиях возможно распределение внимания? 12. Что такое рассеянность и каковы ее причины? 13. Теории внимания. 14. Каково значение внимания в жизни и деятельности человека?		

	15. Приемы, используемые для развития внимания у детей.		
Тема 2.2 Чувства и воля	**Содержание учебного материала**	**9**	2
	2.2.1 **Эмоции и чувства**. Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешние выражения эмоций и чувств.	1	
	2.2.2 **Воля. Общая характеристика воли.** Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**4**	
	8. Семинар по теме «Эмоционально-волевая сфера» ПП	4	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	3	
	1. Эмоциональная сфера человека: определение функции, механизмы. 2. Формы эмоциональных состояний человека. 3. Основные виды человеческих чувств. 4. Эмоциональная характеристика человека (чувствительность, уравновешенность, экспрессивность, эмпатийность). 5. Характеристика: настроения, страсть, аффект. 6. Стресс и фазы стресса. 7. Управление эмоциями. 8. Понятие воля. 9. Характеристика простого и сложного волевого акта. 10. Волевые качества личности.		
Раздел 3. Свойства личности. Личность и деятельность		**36**	
Тема 3.1 Свойства личности	**Содержание учебного материала**	**24**	2
	3.1.1 **Темперамент.** Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.	2	

	3.1.2 **Характер.** Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.	1	
	3.1.3 **Способности**. Общие и специальные способности. Способности и личность. Развитие способностей у детей.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	**12**	
	9. Семинар по теме «Темперамент». ПП	4	
	10. Семинар по теме «Характер». ПП	4	
	11. Семинар по теме «Способности» ПП.	4	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся	8	
	1. Индивидуально типологические особенности человека: понятие характеристика общая структура. 2. Основные характеристики: темперамента, основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. 3. Физиологические и психологические основы темперамента. 4. Связь типов телосложения и психических особенностей по В. Шелдону. 5. Связь типов телосложения и психических особенностей по Е. Кречмеру. 6. Особенности темперамента по В. М. Русалову.		
Тема 3.2 Личность и деятельность	**Содержание учебного материала**	**12**	2
	3.2.1 **Деятельность.** Общее понятие о деятельности. Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности.	1	
	3.2.2 **Личность.** Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я – концепция. Механизмы психологической защиты личности.	1	
	3.2.3 **Психология межличностных отношений.** Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**4**	
	12. Семинар по теме «Личность и деятельность» ПП	4	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	4	
	1. Что представляет собой мотивационное ядро личности?		

	2. Какой тип взаимосвязи личности и социального окружения? 3. Что является оптимальным состоянием личности? 4. Каков путь развития личности? 5. Рассказать о структуре самосознания предложенной В.С. Мухиной. 6. Раскрыть особенности структуры самосознания предложенной И.И. Чесноковой. 7. Этапы развития самосознания. 8. Я-концепция. 9. Виды самооценки. 10. Подготовить доклад (на 5-7 мин.) по теме занятия из периодических изданий.		
Раздел 4. Закономерности возрастного развития		**18**	
Тема 4.1. Психическое развитие в младенчестве	**Содержание учебного материала**	**12**	
	4.1.1 **Новорожденность.** Своеобразие психической жизни новорожденного. Развитие движений и действий. Развитие бытовой деятельности.	1	2
	4.1.2 **Социальная ситуация развития.** Особенности общения со взрослыми и сверстниками.	1	
	4.1.3 **Умственное развитие.** Зрительные реакции. Слуховое сосредоточение. Зрительно-двигательные координации. Внимание. Память. Мышление. Развитие речи.	1	
	4.1.4 **Развитие самосознания и личности.** Развитие образа себя. Эмоциональные переживания. Нравственное развитие. Кризис одного года.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**4**	
	13. Семинарское занятие по теме «Психическое развитие в младенчестве» ПП	4	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	4	
	1. Психическое развитие как процесс присвоения общественно-исторического опыта. 2. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. 3. Нередко учителя и родители жалуются, что ученики 1 класса не могут организовать себя, часто отвлекаются, не могут составить план ответа. С какими особенностями созревания мозга это связано? Что следует делать в таких ситуациях?		

Тема 4.2 Психическое развитие ребенка в раннем детстве	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	4.2.1 **Социальная ситуация развития.** Специфика предметной деятельности. Развитие бытовой деятельности. Развитие новых видов деятельности.	1	
	4.2.2 **Умственное развитие.** Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Развитие речи.	1	
	4.2.3 **Развитие самосознания и личности.** Предметное отношение к действительности. Отношение малыша к самому себе. Развитие подлинной самостоятельности. Эмоциональные переживания. Кризис трех лет.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1. Личностные новообразования в раннем детстве. 2. Какие предпосылки воображения формируются в раннем детстве? Какие виды мышления осваиваются? 3. Охарактеризуйте развитие речи в раннем детстве. Что такое автономная речь? Как происходит усвоение ребенком грамматического строя речи?		
Раздел 5 Развитие деятельности дошкольника		**18**	
Тема 5.1. Характеристика игровой деятельности	**Содержание учебного материала**	**9**	2
	5.1.1 **Социальная ситуация развития.** Основные сферы деятельности. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Характеристика отдельных видов игровой деятельности.	1	
	5.1.2. **Влияние игры на психическое развитие.** Роль игрушки в психическом развитии.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**4**	
	14. Семинар по теме «Сюжетно-ролевые игры в социально-личностном развитии дошкольников» ПП	4	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	3	

	1. Значение игры в развитии ребёнка. 2. Основа сюжетно ролевой игры. 3. Функции сюжетно ролевой игры. 4. Структура сюжетно ролевой игры. 5. Этапы формирования сюжетно ролевой игры. 6. Принципы организации сюжетно ролевой игры. 7. Комплексный метод руководства игрой. 8. Организация сюжетно ролевой игры. 9. Создать картотеку сюжетно-ролевых игр.		
Тема 5.2 Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	**Содержание учебного материала**	**3**	**1**
	5.2.1 **Развитие общения дошкольников со взрослыми.** Отношения дошкольников к родителям. Отношение дошкольников к личности воспитателя.	1	
	5.2.2 **Развитие общения дошкольников со сверстниками.** Особенности развития общения со сверстниками. Ребенок в группе детского сада. Особенности общения дошкольников в группе детского сада.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся	1	
	1. Роль общения со взрослыми и сверстниками в психическом развитии. 2. Отличие общения ребенка со взрослым от общения со сверстником. 3. Какие внутренние позиции складываются у ребенка в семье? 4. Как с возрастом изменяются взаимоотношения детей в группе детского сада? Каковы различия во взаимоотношениях мальчиков и девочек?		
Тема 5.3 Развитие продуктивных видов деятельности	**Содержание учебного материала**	**3**	**1**
	5.3.1 **Развитие изобразительной деятельности.** Развитие рисования, лепки, аппликации в дошкольной деятельности. Особенности изобразительной деятельности.	1	
	5.3.2 **Развитие конструктивной деятельности.** Конструирование по образу. Конструирование по условиям. Каркасное конструирование. Конструирование по замыслу. Особенности конструктивной деятельности.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	

	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	1	
	1. Роль продуктивных видов деятельности психическом развитии. Как их освоение связано с другими сферами психического развития? 2. Как изменяется содержание детского рисунка? Как оно взаимосвязано с индивидуальными особенностями ребенка и социальными условиями его жизни?		
Тема 5.4 Развитие бытовой и трудовой деятельности	**Содержание учебного материала**	**3**	**1**
	5.4.1 Развитие процесса трудовой деятельности. Специфика трудовой деятельности. Развитие видов и форм трудовой деятельности. Особенности развития трудовой деятельности. Развитие бытовой деятельности.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	1	
	1. Специфика трудовой деятельности дошкольника. 2. Привычки бытового поведения у дошкольника. 3. Что дают трудовая и бытовая деятельность для психического развития? 4. Компоненты труда осваиваемые дошкольником.		
Раздел 6. Умственное развитие дошкольника		**18**	
Тема 6.1 Развитие речи у дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	6.1.1 **Развитие словаря, звуковой стороны и грамматического строя речи.** Освоение звуковой культуры. Развитие словаря дошкольника. Развитие грамматического строя речи. Синтаксическая сторона речи.	1	
	6.1.2 Развитие форм и функций речи. Ситуативная речь. Контекстная речь. Объяснительная речь. Эгоцентрическая речь. Внутренняя речь. Развитие понимания речи. Особенности развития речи.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	

	Внеаудиторная работа обучающихся	1	
	1. Как проявляется связь развития лексики и грамматического строя у дошкольников с уровнем развития их общения со взрослыми и сверстниками? 2. Что дает освоение речи для психического развития? 3. Как происходит осознание звукового состава слова и осознание словесного состава предложения?		
Тема 6.2 Сенсорное развитие у дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	6.2.1 **Особенности сенсорного развития.** Особенности ориентировки в свойствах предметов. Восприятия пространства и времени. Особенности художественного восприятия.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	1	
	1. Условия, специфика и механизмы восприятия дошкольником сказки, литературного произведения, картинки.		
Тема 6.3 Развитие внимания у дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	6.3.1 **Особенности развития свойств внимания**. Распределение внимания. Переключение внимания. Устойчивость внимания. Развитие произвольного внимания.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	1	
	1. Специфика развития произвольного и послепроизвольного внимания у дошкольников. 2. Средства организации внимания, осваиваемые дошкольниками. 3. Непроизвольное внимание дошкольников.		
Тема 6.4 Развитие памяти у дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	6.4.1 **Особенности развития памяти.** Развитие видов памяти. Образная память. Словесная память. Двигательная память. Непроизвольная память. Развитие произвольной памяти.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	

	Внеаудиторная работа обучающихся	1	
	1. Приемы логического запоминания у дошкольников. 2. Специфика непроизвольной памяти в дошкольном детстве.		
Тема 6.5 Развитие воображения у дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	6.5.1 **Особенности развития воображения.** Развитие произвольного воображения. Освоение приемов и средств воображения. Развитие видов воображения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	1	
	1. Приемы и средства создания образа осваиваемые дошкольником. В чем состоит реализм детского воображения? 2. Условия, влияющие на формирование творческого воображения.		
Тема 6.6 Развитие мышления у дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	6.6.1 **Особенности развития мышления.** Наглядное мышление. Логическое мышление.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	1	
	1. Мыслительные операции и их роль в развитии мышления у дошкольников. 2. Упражнения, позволяющие развивать навыки анализа, синтеза и классификации.		
Раздел 7. Развитие личности ребенка		**9**	
Тема 7.1 Особенности развитие личности у дошкольников	**Содержание учебного материала**	**9**	2
	7.1.1 **Формирование личности дошкольника**. Развитие самосознания. Развитие воли, произвольности и мотивов поведения. Эмоциональное развитие. Нравственное развитие. Развитие способностей. Кризис семи лет и психологическая готовность к обучению в школе. Кризис семи лет. Компоненты психологической готовности к обучению в школе.	2	
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия	**4**	
	15. Семинар по теме «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста » ПП	4	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	3	
	1. Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования. 2. Современные проблемы социально-личностного развития детей. 3. Основные направления социально-личностного развития ребенка-дошкольника. 4. Задачи социально-личностного развития по каждому возрасту. 5. Характеристика ребенка перед поступлением в школу. 6. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. 7. Современные парциальные программы, позволяющие реализовать задачи и содержание направления "Социально-личностное развитие". 8. Психологические особенности формирования самосознания у дошкольников. 9. Влияние взрослых на формирование самосознания ребенка в дошкольный период. 10. Психолого-педагогические условия формирования самосознания у старших дошкольников.		
Всего		**162**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств)
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студентов учреждений высшего образования / Г.А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2020. – 336с.
2. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под ред. И.В. Дубровиной. – 15-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2020. – 496с.

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учебное пособие / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.– М.: «Академия», 2020. – 624 с.
2. Дубровина, И.В. Психология : учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2018.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений /В.С.Мухина. - М.: «Академия», 2020. – 640 с.
4. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие / К.Н.Поливанова. - М.: «Академия», 2019. – 184 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников	Тестирование Письменные и устные опросы Экзамен
знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.	

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- участие в волонтерском движении - проявление добровольческих инициатив по поддержке инвалидов, лиц с ОВЗ, престарелых граждан	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявление конструктивного взаимодействия в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»
НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК естественно – научных
и математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ А.В. Чистякова
27 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: Филиал Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Чистякова А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

Содержание

Паспорт программы учебной дисциплины 4
Структура и содержание учебной дисциплины 6
Условия реализации учебной дисциплины 15
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
– основные закономерности роста и развития организма человека;
– строение и функции систем органов здорового человека;
– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
– основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
– основы профилактики инфекционных заболеваний;
– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Код	**Наименование личностных результатов**
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов; самостоятельной работы обучающегося – 96 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, работа с контурными картами, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Очная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
Практические занятия	38
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, работа с контурными картами, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Индивидуальное развитие организма		**12**	
Тема 1.1 Введение		**3**	1
	Содержание учебного материала		
	Содержание дисциплины, понятия анатомия, возрастная анатомия, физиология, возрастная физиология, гигиена, гигиена детей и подростков. Задачи, история развития анатомии, физиологии и гигиены		
	1.1.1 Предмет, методы и задачи возрастной анатомии и физиологии	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Подготовить сообщение: «И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека»	1	
Тема 1.2 Общие закономерности роста и развития детей и подростков		**9**	2
	Содержание учебного материала		
	Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Перинатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни матери на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития Основные закономерности роста и развития организма человека Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерация – ускорение физического и физиологического развития детей и подростков. Причины акселерации. Ретардация. Конституция и габитус человека. Пол организма. Хромосомное определение пола.		

	1.2.1	Возрастная периодизация индивидуального развития	4	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.2.2	№1 Показатели физического развития и способы их оценки.	2	
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщения по темам: «Критические периоды в онтогенезе», Заполнить таблицы «Половые различия мужчин и женщин», «Характеристика периодов онтогенеза»		3	
Раздел 2 Физиологические системы и аппараты органов			**81**	
Тема 2.1 Опорно-двигательный аппарат			**15**	2
	Содержание учебного материала			
	Скелет, его функции, строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, череп, скелет верхней и нижней конечностей Анатомия соединения костей. Непрерывное соединение, симфизы, суставы, классификация суставов. Возрастные изменения костей и их соединений. Возрастные особенности костей: позвоночника, грудной клетки, черепа, развитие и возрастные особенности скелета конечностей, возрастные и функциональные изменения соединения костей. Мышечная система: строение и функции скелетных мышц, работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц. Мышцы и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей, туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма.			
	2.1.1	Строение скелета.	4	
	2.1.2	Мышечная система	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	2.1.3	№2 Особенности строения скелета человека	2	
	2.1.4	№3Топографическое расположение различных групп мышц	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента		5	

	Зарисовать скелет человека и обозначить кости. Сравнительный анализ тканей тела человека. Зарисовать различные виды суставов. Зарисовать и обозначить мышцы туловища, головы, шеи, конечностей.		
Тема 2.2 Пищеварительная система		**12**	2
	Содержание учебного материала		
	Пищеварительная система. Функции. Строение полости рта, языка, зубов, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки, толстой кишки, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Топографическое расположение органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения: полости рта, языка, зубов, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки, толстой кишки, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы Пищеварение, питательные вещества, пищеварение в полости рта, желудке, тонкой кишке, толстой кишке.		
	2.2.1 Пищеварительная система. Пищеварение.	4	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	2.2.2 №4 Топографическое расположение органов пищеварения.	2	
	2.2.3 №5Оценка рациона питания.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Зарисовать и обозначить органы пищеварительной системы. Составить меню на неделю для детей дошкольного возраста	4	
Тема 2.3 Дыхательная система		**12**	2
	Содержание учебного материала		
	Система органов дыхания, строение воздухоносных путей (полости носа, гортани, трахеи, бронхов), легких, плевры. Топографическое расположение органов дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков.		

	Дыхание. Механизм вдоха и выдоха, газообмен в легких, транспорт газов кровью			
	2.3.1	Система органов дыхания	4	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	2.3.2	№6 Топографическое расположение органов дыхания.	2	
	2.3.3	№7 Механизм вдоха и выдоха	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сделать презентацию «Система органов дыхания», «Газообмен в лёгких и тканях», «Механизм вдоха и выдоха». Охарактеризовать строение и функции системы дыхания человека. Отметить особенности строения и функционирования системы дыхания у детей и подростков.		4	
Тема 2.4 Мочеполовой аппарат			**12**	2
	Содержание учебного материала			
	Мочевыделительная система, ее функции, строение почек, мочеточников, мочевого пузыря, возрастные особенности почек, мочеточников, мочевого пузыря. Топографическое расположение органов мочевыделения. Механизм образования и выведения мочи. Процесс образования мочи в почках, физические и химические свойства мочи, выведение мочи из почек. Внутренние и наружные мужские половые органы, внутренние и наружные женские половые органы, возрастные особенности мужских и женских половых органов. Сперматогенез и овогенез. Мужские и женские половые клетки, сперматогенез, овогенез, овуляция, менструальный цикл.			
	2.4.1	Мочевыделительная система	2	
	2.4.1	Половая система	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	2.4.3	№ 8 Топографическое расположение органов мочевыделения.	2	

	2.4.4	№ 9 Сперматогенез и овогенез.	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение «Химический состав мочи». Сообщение «Факторы, влияющие на сперматогенез». Охарактеризовать строение и функции мочевой, половой систем, отметить возрастные особенности.		4	
Тема 2.5 Сердечнососудистая система			**12**	2
	Содержание учебного материала			
	Сердце, его строение и расположение, перикард, возрастные особенности сердца, перикарда. Топографическое расположение сердца. Кровеносные сосуды, большой и малый круги кровообращения, возрастные особенности кровеносных сосудов. Топографическое расположение крупных кровеносных сосудов. Работа сердца, автоматизм сердца, сердечный цикл, систолический и минутный объем крови, тоны сердца.			
	2.5.1	Сердечнососудистая система	4	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	2.5.2	№ 10 Работа седца.	2	
	2.5.3	№ 11Круги кровообращения	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Создать презентацию «Строение сердца». Создать презентацию «Работа сердца». Зарисовать и обозначить кровеносные сосуды тела человека.		4	
Тема 2.6 Нервная система			**18**	2
	Содержание учебного материала			
	Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза.			

	Щитовидная железа, гипофункция, гиперфункция. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата. Нервная система, ее строение и функции. Центральная нервная система. Возрастные особенности центральной нервной системы. Периферическая нервная система. Черепные, спино-мозговые нервы. Вегетативная нервная система. Возрастные особенности периферической нервной системы. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Строение. Возрастные особенности органа зрения, органа слуха и равновесия Органы вкуса и обоняния и осязания. Строение и функции. Кожа и ее производные, строение и функции.			
	2.6.1	Гуморальная регуляция физиологических процессов.	2	
	2.6.2	Нервная регуляция физиологических процессов.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		8	
	2.6.3	№ 12 Эндокринные железы, их гормоны	4	
	2.6.4	№ 13 Типы нервной системы и их характеристика	2	
	2.6.5	№ 14 Органы чувств	2	
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Зарисовать и обозначить части органа зрения. Составление памятки «Йодопрофилактика»		6	
Раздел 3 Возрастная гигиена			**21**	
Тема 3.1 Общие гигиенические требования			**6**	2
	Содержание учебного материала			
	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена детей и подростков.			

	Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Возбудители, способы заражения, профилактика. Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей.			
	3.1.1	Основы общей гигиены.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	3.1.2	№ 15 Общие гигиенические нормы и требования.	2	
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Создание презентации «Основные инфекционные болезни детей» Разработать содержание и провести беседу на тему: «Закаливание». Разработать содержание и провести беседу (составить памятку) « Кишечные инфекции, профилактика»		2	
Тема 3.2 Гигиена образовательной деятельности детей			15	2
	Содержание учебного материала			
	Режим дня, гигиенические основы построения режима дня детей. Особенности развития утомления у детей. Гигиенические требования к образовательному процессу. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей. Закаливание, его физиологическая сущность, основные принципы закаливания. Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских учреждений.			
	3.2.1	Гигиена учебно-воспитательного процесса.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	3.2.2	№ 16 Гигиена физического воспитания детей	2	

	3.2.3	№ 17 Гигиенические требования к образовательной среде.	2	
	3.2.4	№ 18 Гигиенические требования к предметам детского обихода: игрушкам, детским книгам, учебным пособиям.	2	
	Контрольные работы		**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составить режим дня детей различного возраста. Сообщение по теме «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей» Создание презентации «Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий».		5	
	Итого		114	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требовании к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2019.
2. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник / М. Р. Сапин. – М.: Академия, 2019.

Дополнительные источники:

1. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков / М. Р. Сапин, З.Г. Брыксин. - М.: Издательство «Академия», 2020.
2. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста / В.В. Голубев, С.В. Голубев. – М.: Академия, 2020.
3. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / Е.Н. Назарова. – М: Академия, 2018.
4. Соковня–Семенова, И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь / И.И. Соковня–Семенова. – М.: Академия, 2019.

Интернет- ресурсы:

1. Znanium : Электронно-библиотечная система : [сайт]. - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 01.06.2022).
2. Анатомия : [сайт]. – URL: http://anatomia.spb.ru/ (дата обращения 01.06.2022).
3. Воспитание дошкольника : Издательский дом: [сайт]. – URL: http://www.dovosp.ru (дата обращения 01.06.2022).
4. Наука, техника, изобретения : [сайт]. - http://www.sciential.ru/science/bio (дата обращения 01.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Устные и письменные ответы. Экзамен
основные закономерности роста и развития организма человека;	
строение и функции систем органов здорового человека;	
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	
основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
основы профилактики инфекционных заболеваний;	
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.	
уметь:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Контрольные работы, самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов. Экзамен.
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа	- демонстрация навыков здорового образа жизни - проявление высокого	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и

жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	уровня культуры здоровья и здоровьесбережения	степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Иванова Т.В.
28 06 2022 г.
Протокол № 7

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
по специальности:
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП
2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Чистякова А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

уметь

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
В т.ч. практической подготовки	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
В том числе:	
практические занятия	2
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	68
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменныхработ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Очная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
В т.ч. практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
В том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	26
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменныхработ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Конституционное право РФ.		**12/20**	
Тема 1.1 Конституция РФ. Ее основные особенности.	Конституция РФ. Особенности принятия, изменения, внесения поправок в текст Конституции РФ	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Роль правовой информации в познании права».	1	
Тема 1.2 Правовой статус личности в РФ	Содержание	9	
	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Виды противоправных поступков.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	4	
	2. Правомерное и противоправное поведение.	2	
	3. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Право и мораль: общее и особенное».	3	
Тема 1.3 Конституционное право.	Содержание	9	
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная и исполнительная власть.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	4	
	4.Особенности работы правоохранительных органов.	2	
	5.Функции местного самоуправления.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составьте схему «Система государственных органов Российской Федерации».	3	
Тема 1.4 Конституционные характеристики России.	Содержание	3	
	Государство: понятие, форма государства, признаки Конституционные принципы построения России	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	

	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме: Всеобщая декларация прав человека 1948 г.	1	
Тема 1.5 Государственные органы РФ	Содержание	3	
	Принцип разделения и единства ветвей власти. Конституционные полномочия органов государственной власти РФ	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Напишите эссе по теме: «Я гражданин – России»	1	
Тема 1.6 Административное право и административные правоотношения.	Содержание	6	
	Понятие административного права и его источники. Административное право и административные правоотношения.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	6.Решение ситуационных задач по административной ответственности.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Источники административного права»	2	
Тема 2.1 Образовательные правоотношения.	**2.1.1 .Понятие образовательного права.** Предмет, задачи, структура образовательного права. Обьекты и субьекты образовательных правоотношений, общий порядок регулирования.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с первоисточником.	1	
Тема 2.2 Правовой статус образовательных организаций	Содержание	6	
	2.2.1.Устав образовательной организации. Государственные и негосударственные образовательные организации. Правовой статус образовательной организации. **2.2.2.Защита прав участников образовательного процесса.** Защита прав и законных интересов образовательного учреждения	4	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с презентацией по теме: Защита прав и законных интересов образовательного учреждения	2	
Тема 3.1 Трудовой договор педагога	Содержание	9	
	3.1.1.Сущность трудовых отношений в системе образования.	4	2

	3.1.2.Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора. Виды трудовых договоров.		
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	7.Практическое составление примерного трудового договора	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить реферат по теме «Источники гражданского права»	3	
Тема 3.2 Юридическая ответственность работника	Содержание	9	
	3.2. 1.Виды дисциплинарных взысканий по ТК РФ. **3.2.2. Материальная ответственность работника.**	4	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	8.Решение ситуационных задач по теме.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Эссе на тему: «Где есть закон, там есть и защита»	3	
Тема **3.3 Расторжение трудового договора (увольнение)**	Содержание	6	
	3.3.1.Общие основания расторжения трудового договора. Особенности расторжения трудового договора с работниками образовательного учреждения	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	9.Решение ситуационных задач, связанных с увольнением, дисциплинарной и материальной ответственностью	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Работа с текстом Трудового Кодекса РФ (ТК РФ) 2.Реферат на тему: «Решение трудовых споров в образовательных учреждениях»	2	
Тема 3.4 Рабочее время и время отдыха	Содержание	9	
	3.4.1.Особенности режима рабочего времени педагога. Продолжительность, разделение на части, работа в каникулярное время. График отпусков, перенос, продление, прерывание отпуска	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	10. Определение, составляющей, оплаты труда педагога.	4	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Написать эссе на тему «С чем сравнима работа педагога?»	4	
Дифференцированный зачет		**2**	
Итого		**78**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требовании к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, компьютер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Литература

Основная:

1.Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / М.А. Гуреева.-М.: Инфра-М.-2020.-432с.

2.Румынина, В. В. Правовое регулирование профессиональной деятельности / В.В. Румынина. – М., 2021.

3.Тузова, Д.О. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : Учебник / Д.О. Тузова.- М.: ФОРУМ : ИНФРА – М, 2021.- 384 с. (СПО)

Дополнительная:

1. Голенко, Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / Е.Н. Голенко, В.И Ковалев; под ред. к. ю. н. проф. В.Е.Шаркова. – М., 2016.
2. Иванов, В.Н. Как защитить свои права и законные интересы/ В.Н. Иванов. – М., 2015.
3. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно – практический) / Под ред. К.Я. Ананьевой. М., 2016.
4. Основы правовых знаний: учебное пособие / Под ред. В.И.Шкатуллы. – М., 2016.
5. Пискарев, И.К. Образцы судебных документов: практическое пособие / И.К. Пискарев. – М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. Правовая система «Консультант Плюс» : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 01.06.2022)
2. Все о праве : [сайт]. – URL: http://www.allpravo.ru (дата обращения: 01.06.2022).
3. Система «Гарант» : [сайт]. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 01.06.2022).

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Гражданский кодекс РФ редакция от 03.08.2018 с изменениями, вступившими в силу с 01.01.2019

3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018)
4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ ред. от 06.02.2019
5. Федеральный закон "О порядке разрешения коллективных трудовых споров" от 23.11.1995 N 175-ФЗ (последняя редакция)
6. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (последняя редакция)
7. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 11.12.2018) "О занятости населения в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Устные и письменные ответы. Тестирование. Дифференцированный зачет
уметь:	
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, написание рефератов, подготовка презентаций. Дифференцированный зачет

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону - отсутствие участия в социальных конфликтах, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
_____ Иванова Т.В.
28 06 2022 г.
Протокол № 7

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГП	преподаватель	Иванова Т.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 74 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
В т.ч. в форме практической подготовки	**-**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**16**
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Очная форма

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. Дошкольная педагогика как наука.		**14**	
Тема 1.1. Развитие дошкольного образования в России	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	1.1.1 **Возникновение дошкольного образования в России.** Первые детские сады. Зарождение теории дошкольного образования. Дошкольное образование в России до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Первые документы по дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Расширение сети дошкольных учреждений. Научные исследования в области дошкольного образования. Современная система дошкольного образования в России. Понятие системы образования, системы дошкольного образования. Основные принципы современной системы образования в России. Закон РФ «Об образовании» о системе дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы	**2**	
	1.Семинар по теме «Современные проблемы дошкольной педагогики как науки»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка сообщений на тему:1.А.С.Симонович- организатор и руководитель детского сада. 2.Вклад Е.И.Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики. 3.Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской.4. Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной. 5.Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П.Усовой. (на выбор студента) 2. Составление хронологической таблицы развития дошкольного воспитания в России,		

	Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» на основе изучения статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением», «Дошкольная педагогика», «Современный детский сад», «Обруч» и Интернет-ресурсов.		
Тема 1.2 Особенности дошкольного образования за рубежом	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	1.2.1 **Зарубежный опыт в работе дошкольного образовательного учреждения.** История развития дошкольного образования. Система подготовки кадров для дошкольного образования. Время пребывания детей в дошкольном учреждении. Обучение и воспитание дошкольников в США, Германии, Японии. Гуманизм воспитательно-образовательной системы и деятельности М. Монтессори. Характеристика дидактического материала М. Монтессори. Педагогические принципы вальдорфской педагогики. Цель и задачи воспитания вальдорфской педагогики. Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка в вальдорфском детском саду.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	2. Семинар по теме « Система дошкольного образования в странах Европы и в странах Востока»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1. Подготовить доклад об особенностях дошкольного образования в зарубежных странах (Европейские страны на выбор) 2.Подготовить доклад об особенностях дошкольного образования в зарубежных странах (Страны Востока на выбор)		
Тема 1.3 Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**2/0**	2
	1.3.1 Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Предмет и методы дошкольной педагогики. Ребенок как объект дошкольной педагогики.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	

	Подготовка сообщений о выдающихся педагогах XX века, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики.		
Тема 1.4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	1.4.1 **Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования** их структура и содержание: - Закон «Об образовании» РФ - ФГОС ДО	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	3. Семинар по теме «Нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1.Визуализация ФГОС ДО: выполнение презентации в программах «PowerPoint», «Prezi» или в схематических рисунках в тетради.		
Раздел 2. Особенности содержания и организация педагогического процесса в ДОО		**26**	
Тема 2.1. Педагогический процесс в ДОО	**Содержание учебного материала**	**2/4**	2
	2.1.1 **Сущность целостного педагогического процесса в ДОО.** Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО. Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Модели организации образовательного процесса ДОО.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**4**	
	4. Семинар по теме «Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО»	2	
	5.Семинар по теме «Организации образовательной работы с детьми современного дошкольного образования».	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	

	Особенности содержания, организации педагогического процесса в разновозрастных группах (подготовка сообщения) 1. Приготовить наглядные примеры построения развивающей среды в ДОО и семье. Для выполнения задания используйте журналы «Дошкольное воспитание», «Детский сад» и др. 2.Наглядный материал проанализируйте с точки зрения требования ФГОС ДО.		
Тема 2.2. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе ДОО	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	2.3.1 **Определение понятий «разновозрастная группа», «малокомплектный детский сад», «контрастный возраст детей», «смежный возраст детей».** Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп. Особенности организации педагогического процесса при смежном возрастном комплектовании групп. Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х доб-ти лет.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	6. Семинар по теме « Особенности педагогического процесса в разновозрастной группе».	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1.Подготовка сообщения об особенностях педагогического процесса в разновозрастной группе: особенности создания развивающей среды, организации воспитания и обучения в разновозрастной группе (при контрастном, смежном возрастном комплектовании).		
Тема 2.3. Формы обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	3.1.1 **Сущность и своеобразие обучения в ДОО** Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.). Характеристика процесса обучения. Система дидактических принципов. Понятие о формах обучения. Организованная образовательная деятельность.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	7. Семинар по теме «Формы обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения».	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	Составить конспект «Деятельностный подход в образовательной деятельности с	2	

	дошкольниками».		
Тема 2.4. Методы, приемы и средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	3.2.1 **Общее понятие о методах обучения.** Классификация методов обучения. Условия применения каждого метода. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	8. Семинар по теме « Педагогические возможности и условия применения методов и средств обучения и воспитания дошкольников».	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1.Моделирование и анализ проблемных ситуаций, способствующих умственной активности детей дошкольного возраста 2. Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приёмов, средств обучения и воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом их педагогических возможностей и условий реализации ФГОС ДО.		
Тема 2.5. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	2.6.1 **Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.** Особенности воспитания детей дошкольного возраста, задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы и методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения в ДОО. Содержание и методика воспитания детей. Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	9.Семинар по теме «Воспитание как целостный педагогический процесс».	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	В чем особенности содержания образования детей дошкольного возраста? В чем особенности деятельности педагога в процессе воспитания? Какие функции осуществляет педагог в процессе воспитания?		

	На примере одной из закономерностей воспитания разработайте соответствующую стратегию воспитания ребенка.		
Тема 2.6. Воспитание детей в игре	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	2.7.1 **Игра как средство воспитания и форма организации жизни.** Теория игры режиссерские игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Игрушка.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	10. Семинар по теме « Игра как особый вид деятельности, сложившийся на определенном этапе развития общества».		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1.Сделайте сравнительный анализ игр детей разных поколений. Постарайтесь охватить анализом четыре поколения: игры современных детей; игры поколения, к которому принадлежите вы сами; игры ваших родителей; игры ваших бабушек и дедушек. Методика выполнения задания: - наблюдения за играми современных детей; - беседа с представителями старших поколений (родители, бабушки, дедушки); - ретроспективный самоанализ: в какие игры играли вы; - составление сводной таблицы «Игры разных поколений»; - формулирование выводов о тематике игр, изменении их содержания, причинах этих изменений. Насколько подтверждает ваши выводы утверждение чешского писателя Ю. Фучека «Игра - зеркало общества»? 2. Повторите задачи эстетического воспитания дошкольников и самостоятельно определите роль игры в их решении. 3.Понаблюдайте за одной игрой (любого вида) детей в той группе, где вы проходите практику. Определите воспитательные задачи, которые ставились и решались в ней. Выскажите свое мнение, за счет чего (изменения содержания, правил, методики проведения игры; включения нового материала, приобщения детей к его изготовлению и др.) можно было бы повысить ее воспитательно-образовательную нагрузку.		
Раздел 3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы		**14**	

развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников			
Тема 3.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	3.1.1 **Понятие мотив, мотивация; особенности мотивации дошкольников** Развитие мотивации дошкольников: психолого-педагогические условия, методы, роль взрослых. Способности: общие и специальные способности. Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности. Позитивная мотивация к обучению в детском саду. Комплексное развитие позитивной мотивации к обучению.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	11. Семинар по теме «Сущность психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1.Развитие способностей дошкольников. 2.Условия успешного обучения.		
Тема 3.2. Основы развивающего обучения	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2
	3.2.1 **Технология развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.** Взаимодействие педагога и воспитанника. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. Дидактические принципы развивающегося обучения. Дидактические принципы развивающего обучения Л.В.Занкова. Дидактические основы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	12. Семинар по теме «Развивающиеся обучение в работе с детьми дошкольного возраста».	2	
	Контрольная работа	0	
	Опишите, как должно проходить взаимодействие педагога и ребенка.		
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	Реферат на тему «Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста»		
Тема3.3. Дифференциация и	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	3.3.1 **Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.**	2	2

индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	Дифференциация как форма организации деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности воспитанников. Особенности дифференциации обучения и воспитания дошкольников. Индивидуализация как учёт в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей воспитанников во всех его формах и методах. Особенности индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**2**	
	13.Семинар по теме «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения с последующей презентацией об педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.		
Тема 3.4 Педагогические технологии в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**	**2/0**	2
	3.4.1 **Современные технологии обучения дошкольников.** Педагогические технологии: понятие и основные характеристики. Классификация педагогических технологий. Условия реализации педагогических технологий.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	Составить презентацию «Современные образовательные технологии».		
Раздел 4. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений		**6**	
Тема 4.1. Образовательные программы дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	**2/4**	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**4**	
	14. Семинар по теме «Опыт работы ДОО, педагогов по реализации программы «Радуга», «Детство»	2	
	15. Семинар по теме « Программа воспитания и обучения дошкольников «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой)»	2	

	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	1.Подготовка сообщение «История создания программных документов по дошкольному воспитанию» Составить презентацию, рекламирующую одну из программ. 2. Аннотация одной из образовательных программ ДОО (программа по выбору студента) 3.Заполнение таблицы «Современные вариативные образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений». 4.Подготовка слайд – презентации одной из парциальных программ для дошкольных образовательных учреждений. 5. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построение программы; структура программы, характеристика её основных компонентов. Методическое обеспечение программы, его характеристика; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного;

программное и учебно-методическое обеспечение ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования;

наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов регламентирующих нормы права и др.)

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест на каждого студента лаборатории включает компьютеры с выходом в сети Интернет, наличие электронной интерактивной доски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кузебецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении : учебник / А.Н. Кузебецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 272 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 415 с.

Дополнительные источники:

1. Нилл, А. Саммерхилл: воспитание свободой / А. Нилл. – М.: Педагогика – Пресс, 2020. – 293 с.

2. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике / Р.С. Буре, С.В. Жундрикова, Т.И.Ерофеева и др.; Под ред. Э.К.Сусловой, Л.В. Поздняк. – М.: «Академия», 2019. – 269 с.

3. Троян, А.Н. Управление дошкольным образованием : учебное пособие / А.Н. Троян. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь	
– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка решения педагогических ситуаций. Решение педагогических ситуаций. Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет. Анализ выполнения самостоятельных работ. Устный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	
Знать	
– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Письменные проверочные работы. Устные опросы Оценка решения педагогических ситуаций. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Дифференцированный зачет
– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	
– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	
– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников;	

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	- проявление ответственности за результаты учебной	Опросы на учебных занятиях (устные и

ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Филиал бюджетного профессионального образовательного
учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Иванова Т.В.
18 06 2022 г.
Протокол № 7

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Безопасность жизнедеятельности»

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

2022 год

НГП

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Тарасов А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Код	**Наименование личностных результатов**
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочное обучение

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**14**
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Очное обучение

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях.			**14**	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ЧС. Организация гражданской обороны.	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	**Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.** Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Чрезвычайные ситуации военного времени.	2	2
	2	**Единая государственная система предупреждения и ЧС.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте, в случаи террористической угрозы.	2	2
	3	**Организация гражданской обороны.** Назначение и задачи гражданской обороны. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	2
	4	**Терроризм угроза общая классификация.** Правила безопасного поведения в случае совершения террористического акта: при захвате в качестве заложника и при освобождении. Меры предосторожности в опасных ситуациях криминогенного характера и во время ведения боевых действий. Терроризм общие понятия и определения. Правила поведения при возможной опасности взрыва.	2	2
	5	**Чрезвычайные ситуации военного времени.** Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Защита после применения противником оружия массового поражения (ОМП). Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от ОМП: применение первичных средств пожаротушения. Специальная обработка после выхода из зоны заражения.	2	2
	Лабораторные работы.		**0**	
	Контрольная работа		**0**	
	Практические занятия.		**4**	
	Определение первичных и вторичных поражающих факторов в условиях ЧС.		**2**	2

	Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.			
	Эвакуация из здания колледжа. Способы эвакуации из здания до места сбора через различные выходы и условиях. Действия в случае террористической угрозы.		**2**	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о видах чрезвычайных ситуаций. 2.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем по ЧС природного характера; -Составление схем по ЧС техногенного характера; -Составление схем по ЧС социального характера; -Составление схем по действиям в случае террористической угрозе; -Составление схем по действиям в случае экстремизма в молодежной среде; 3.Анализ таблицы основных требований безопасности. 4.Выполнение реферата по одной из тем: - Опасные территории России, по лесным пожарам; - Действие населения при штормовом предупреждении; - Опасности химически опасных объектов Омской области; -Самые страшные аварии в истории России; 5.Выполнение презентаций по темам: - Действие населения при паводке; - Действие населения при лесном пожаре; - Действие населения при буре в зимний и летний период; - Терроризм - угроза 21 века; - Условия для административного наказания несовершеннолетних при проявлении;		**14**	
Раздел II. Основы военной службы			**48**	
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	**Содержание учебного материала**		**30**	
	1	**Общие сведения о ВСРФ.** Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
	2	**Рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.** Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	2	2
	3	**Другие войска.** Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел	2	2

		Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.		
	4	**Воинская обязанность.** Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы.	2	2
	5	**Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.** Общевойсковой устав ВС РФ: Устав Внутренней службы ВС РФ; Дисциплинарный устав ВС РФ; Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ; Строевой устав ВС РФ.	2	1
	6	**Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.** Боевые уставы – официальные руководящие документы, устанавливающие основные принципы боевой деятельности объединений, соединений, частей (кораблей), видов ВС и родов войск (сил) при ведении военных (боевых) действий.	2	1
	7	**Суточный наряд.** Назначение суточного наряда роты, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	2
	8	**Воинская дисциплина.** Определение воинской дисциплины. Общая информация. Обязанности военнослужащих. Поощрения военнослужащих за соблюдение воинской дисциплины. Ответственность за нарушение воинской дисциплины. Проблемы воинской дисциплины. Пути улучшения воинской дисциплины	2	2
	9	**Строевая подготовка.** Общие понятия строй шеренга, колонна, глубина строя фланг, тыл. Способы перестроения виды шагов: походный, строевой.	2	2
	10	**Огневая подготовка.** Виды стрелкового оружия ВСРФ. Способы разборки и ухода за вооружением. Способы ведения стрельбы и метания гранат. Виды гранат.	2	1
	11	**Разборка и сборка автомата.** Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	2
	12	**Материальная часть РПК.** Материальная часть ручного пулемета Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство пулемета. Назначение, устройство частей и механизмов. Подготовка пулемета к стрельбе. Ведение огня из пулемета.	2	2
	13	**Радиационная и химическая защита.** Радиационная, химическая и биологическая (РХБ) защита. Виды боевого обеспечения, организация воздействия подразделений для защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, разрушений (аварий) радиационно, химически и биологически опасных объектов,	2	2

		высокоточного и других видов оружия.		
	14	**Тактическая подготовка.** Тактическая подготовка включает изучение характеристик современного боя, приемов и действий в бою, способов применения оружия в бою, воспитание у обучающихся высоких морально-боевых качеств.	2	2
	15	**Медицинская подготовка.** Алгоритм действий при оказании доврачебной помощи пострадавшему в боевых условиях.	2	1
	Лабораторные работы.		**0**	
	Контрольная работа.		**0**	
	Практические занятия.		**18**	
	Определение воинских званий и знаков различия. Определение воинских званий и знаков различия в соответствии с родами войск и принадлежностью к подразделениям морского, воздушного и сухопутного базирования.		**2**	2
	Отработка порядка приема Военной присяги. Отработка порядка приема Военной присяги в соответствии с текстом.		**2**	
	Отработка доклада дневального и дежурного по роте. Изучение и объяснение обязанностей дневального и дежурного по роте. Места нахождения суточного наряда по роте в воинской части.		**2**	2
	Отработка доклада обязанностей караульного. Изучение и объяснение обязанностей караульного, начальника и помощника по карауду. Условия несения службы. Особенности передачи оружия для Места нахождения суточного наряда по роте в воинской части.		**2**	2
	Изучение статей УКРФ для военнослужащих. Изучение статей УКРФ для военнослужащих. Условия уголовной и дисциплинарной ответственности.		**2**	2
	Освоение методик проведения строевой подготовки. Перестроение в колоны и шеренги. Выход из строя. Прохождение маршем.		**2**	2
	Разборка и сборка АК-74. Практическое изучение материальной части автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата. Сдача неполной сборки и разбора автомата.		**2**	2
	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.		**2**	2
	Отработка нормативов по надеванию противогазов и ОЗК. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогазов и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки (контроля).		**2**	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа:		**15**	

	1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о ВСРФ. 2.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем по действиям в случаи использования химического заражения. -Составление схем по действиям в случаи использования биологического заражения. 3.Анализ таблицы основных требований безопасности в условиях боевых действий. 4.Выполнение реферата по одной из тем: - Устройство автомата Калашникова. - Основные организации в мире по предупреждению использования химического оружия. 5.Выполнение презентаций по темам: - Наступательные виды вооружения. - Локальные конфликты в истории России.		
Раздел III Оказание первой медицинской помощи		4	
Тема 3.1 Основы медицинских знаний.	**Содержание учебного материала**	4	
	1 **Совершенствование оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности, остановке сердца и дыхания.** Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.	1	1
	2 **Совершенствование оказания первой помощь при ранениях, ушибах и травмах.** Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних кровотечениях.	1	1
	3 **Совершенствование оказания первой помощь при ожогах и отморожениях.** Помощь при ожогах, тепловых и солнечных ударах. Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении. Оказание первой помощи.	1	1
	4 **Совершенствование оказания первой помощь при отравлениях.** Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о видах травм. 2.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем по действиям в случаи вывиха верхнего плечевого пояса. -Составление схем по действиям в случаи перелома голеностопа. 3.Анализ таблицы основных требований безопасности. 4.Выполнение реферата по одной из тем: - Оказание первой медицинской помощи при солнечном ударе. - Оценка состояния пострадавшего и первичные меры п случаи травм опорно-	5	

	двигательного аппарата. 5.Выполнение презентаций по темам: - Действия при отравлении щелочью. - Действия при отравлении летучими газами.		
	дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание раннее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3.1. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в специальном кабинете:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности,
оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий по безопасности жизнедеятельности;
раздаточный материал по гражданской обороне;
плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;
нормативно-правовые источники;
макет автомата Калашникова;
винтовки пневматические;
индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);
общевойсковой защитный комплект;
сумки и комплекты медицинского оснащения для оказания первой медицинской и доврачебной помощи;
учебная литература.
техническими средствами обучения:
персональный компьютер, проектор и/или интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова, Г.В. Гуськова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Оценка результатов в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и	Оценка результатов в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет

коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация навыков здорового образа жизни - проявление высокого уровня культуры здоровья и здоровьесбережения; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
_____ Иванова Т.В.
28 06 2022 г.
Протокол № 7

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе» введена в учебный план за счёт часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
Организация-разработчик: Ф БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП	преподаватель	Иванова Т.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ»	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ»	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ»	13

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины введена в учебный план за счет часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование теоретических знаний и практических умений в области инклюзивного образования

Задачи:

- сформировать целостное представление о категориях детей с разными отклонениями в развитии.
- сформировать систему знаний о педагогических условиях, приемах и способах коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
- научить применять полученные знания и умения в организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

В результате изучения дисциплины «Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе» обучающийся должен **знать**:

- объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики как науки;
- категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);
- особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);
- причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;
- педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;
- особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии;
- выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;
- осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии;
- проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития.

Программа учебной дисциплины составлена с учетом реализации государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ).

Изучение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепления здоровья ребенка и его физического развитие.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников(рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в

	области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	**Наименование личностных результатов**
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
В т.ч. в форме практической подготовки	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
В том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	50
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Очная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
В том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	20
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики		30	2
Тема 1.1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	**Содержание учебного материала**	9	
	1. Объект, субъект, предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики.	2	
	Практические занятия: *I.* Становление и развитие коррекционной педагогики. Актуальные проблемы коррекционной и специальной педагогики. ПП	2	
	2. Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря основных понятий. Подготовка сообщения «Конценции Л.С. Выготского». Подобрать примеры о компенсации как источнике преодоления нарушений.	3	
Тема 1.2. Категории детей с разными отклонениями в развитии и поведении.	**Содержание учебного материала**	21	2
	1. Понятия «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дефект». Причины «аномального развития». Современные критерии отклоняющегося развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.	1	
	2. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.	1	
	3. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрительного восприятия. Причины и последствия нарушения зрения.	1	
	4. Особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта.	1	
	5. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными (комплексными) недостатками развития.	2	
	6. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	2	

	7. Основные варианты задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	2	
	Практические занятия: 1. Методики обследования речи у детей с нарушением интеллекта ПП	2	
	2. Изучение особенностей игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. ПП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по профилактике нарушений зрения. 2. Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по профилактике нарушений слуха. 3. Подготовка сообщений: история лечения, выявления и обучения детей с ДЦП. 4. Составление доклада по теме: «Этиология и сущность ЗПР по классификации К.Ф.Лебединской».	7	
Раздел II. Особенности организации коррекционно-развивающей работы		30	
Тема 2.1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	**Содержание учебного материала**		2
	1.Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	2	
	2. Принципы специального дошкольного образования. Специфика специальных дошкольных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Комплектование групп специальных дошкольных учреждений. Принципы изучения «аномальных» детей и характеристика методов педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.	2	
	3. Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно – педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с	2	

	нарушениями зрения.		
	4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ДЦП, РДА. Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста ЗПР.	2	
	5. Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста нарушением интеллекта. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.	2	
	Практические занятия:		
	1. Представление диагностического материала для исследования познавательных, психических процессов детей с нарушением интеллекта. ПП	2	
	2. Симптоматика поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста. ПП	2	
	3. Защита и представление материалов по организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии для детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с ДЦП, РДА. ПП	2	
	4. Защита и представление проектов предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с множественными нарушениями. ПП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление доклада по теме: «Симптоматика поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста». 2.Составление электронной презентации схемы системы специальных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. 3.Составление сообщения по теме: «Характеристика дошкольных образовательных услуг для детей с отклонениями в развитии». 4.Составление доклада по теме: «Характеристика клинических форм ДЦП». 5.Разработка проекта предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, множественным и нарушениями.	10	
	Дифференцированный зачет.	**2**	
	Всего:	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе»» требует наличия учебного кабинета педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластёнина. - М : Академия, 2019. – 272 с.
2. Данилова, Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития : учебное пособие / Л. А. Данилова. - М.: ВЛАДОС, 2020.-144с.
3. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Е.А. Екжанова.- М.: КАРО, 2020.-336с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / М.С. Староверова и др.; под ред. М.С. Староверовой. - М.: ВЛАДОС, 2019.-168с.
5. Королёва, И.А. Дети с нарушением слуха : учебное пособие / И.А. Королёва, П.П. Янн.- М.: КАРО, 2020.-240с.
6. Лебедева, П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития : учебное пособие / П.Д. Лебедева.- М.: Академия, 2019.-176с.
7. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком : руководство для родителей / С. Ньюмен; пер. с англ.-М.: КАРО, 2019.-236с.

Дополнительные источники:

1. Верещагина, Н.В.Особый ребенок в детском саду : Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии/ Н.В. Верещагина. - М.: Детство-Пресс, 2019.-160 с.
2. Виноградова, М.А. Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников : учебно- методическое пособие для логопедов/ М.А. Виноградова. - М.: Детсво-Пресс, 2019.-128 с.
3. Усанова, О.Н. Специальная психология : учебное пособие / О.Н. Усанова.- СПб.: Питер, 2020.- 400 с.
4. Шилова, Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии / Т.А. Шилова. – изд . 2-е.- М.: Айрис-пресс, 2020.- 176 с.
5. Коррекционная педагогика и специальная психология : Словарь : учебное пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб и доп.- СПб.: КАРО, 2020.-144 с.
6. Кукшина, В.С. Коррекционная педагогика : учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ В.С. Кукушина. - М.: Мар Т, 2019.-239 с.
7. Барт, К. Трудности в обучении: раннее предупреждение : учебное пособие / К. Барт; пер. с нем. Н.А.Горлова, А.А. Михлина; науч. ред. рус. текста Н.М.Назарова.- М .: изд. центр «Академия» , 2018.- 208 с.
8. Развитие детей с нарушением слуха во внеурочной деятельности : пособие для учителя и воспитателя спец (коррекц.) образоват. учреждений I и II вида / под ред. Е.Г.Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019.- 295 с.

9. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / С.Ю.Бородулина.- Ростов н/ Д.: 2018.- 352 с.
10. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст : методическое пособие / Под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. - 2-е изд. – М.: Издательство « Экзамен», 2019.- 96 с.
11. Исаева, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаева.- СПб.: Речь, 2019.- 391 с.
12. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / В.В. Лебединский.- М.: изд. центр «Академия», 2019.-144с.
13. Солнцева, Л.И., Хорош, С.М. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям : практическое пособие/ Л.И.Солнцева, С.М. Хорош.- 2-е изд.- М.: Издательство « Экзамен», 2018.- 128 с.
14. Специальная педагогика : учебное пособие дл студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под. ред Н.М. Назаровой.- 3 –е изд ., испр.- М .: изд. центр « Академия» , 2019.- 400 с.
15. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психического здоровья дошкольников и младших школьников : учебное пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений/ , О.В. Хухлаева.- М.: изд. центр « Академия» , 2019.- 176 с.
16. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой.- 2-е изд.- М.: Издательство «Экзамен», 2019.- 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. Зайцев, Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика : Учебное пособие / Д.В. Зайцев. - [Саратов, 2019]. — Текст : электронный // Педагогическая библиотека : [сайт]. - URL: https: //www.pedlib.ru/Books/2/0065/2_0065-1.shtml (дата обращения: 01.06.2022).
2. Ерышканова, Н.В. Коррекционное образование и воспитательная работа с детьми с ЗПР / Н.В. Ерышканова. – Текст : электронный // Открытый педагогический форум «Новая школа» : [сайт]. — URL: http://forum.schoolpress.ru/article/101/40 (дата обращения: 01.06.2022).
3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования : [офиц. сайт]. - URL: https://ikp-rao.ru/ (дата обращения: 01.06.2022).
4. Коррекционная педагогика : [сайт]. — URL: http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html (дата обращения: 01.06.2022).
5. Дефектология : [сайт]. — URL: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Defektologia.htm (дата обращения: 01.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**	
выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии;	- оценка результатов выполнения практических работ
выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	- оценка разработанных диагностических материалов
создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;	- оценка проектов предметно-развивающей среды
осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии.	-оценка подготовленных сообщений
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:	
объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики	-оценка подготовленных сообщений
категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);	- оценка выполнения практических работ
особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);	- устный контроль
причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;	- оценка сообщений
педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;	- оценка письменных работ
организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.	- оценка устных ответов

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации,	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий

конструктивного «цифрового следа»	умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14 Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
_____ Иванова Т.В.
11 06 2022 г.
Протокол № 7

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы олигофренопедагогики» введена в учебный план за счёт часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Ф БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП	преподаватель	Иванова Т.В..
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ	13

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины введена в учебный план за счет часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с интеллектуальными нарушениями;

особенности психического, в том числе и речевого развития лиц с интеллектуальными нарушениями;

общие методические аспекты обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;

уметь: осуществлять взаимодействие со специалистами разного профиля по коррекции и развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями в ходе психолого-педагогического сопровождения;

участвовать в деятельности методических групп и объединений;

осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе в форме практической подготовки	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
В том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	50
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Очная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе в форме практической подготовки	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	20
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Олигофренопедагогика как педагогическая наука.		**22**	
Тема 1.1 История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.	Содержание	2/0	
	История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом (Ж. Итар, Э. Сеген, И. Вайзе, Б. Меннель, А. Фукс, Р. Вайс, В. Айрленд, Бурневиль, Ж. Демор, О.Декроли, Р.Ф. Хебер и др.). Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики. Теории и концепции, лежащие в основе обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта за рубежом.	1	
Тема 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.	Содержание	2/2	2
	Педагогический аспект понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Степени умственной отсталости. Классификации умственной отсталости. Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта: нарушение активности, задержка процесса развития, неравномерность развития и др. разные возможности детей с нарушением интеллекта в овладении культурой общества. Особенности познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер детей с нарушением интеллекта. Состав воспитанников специальных детский садов для детей с нарушением интеллекта VIII вида.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие ПП	2	
	1. Классификация умственной отсталости. Разработка рекомендаций по развитию интелекта		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Развитие детей с нарушением интеллекта в коррекционно- педагогическом процессе.	2	
Тема 1.3.Педагогическая дифференциация детей.	Содержание	2/2	2
	Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей. Особенности	2	

	реализации в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта, разные подходы в организации педагогической дифференциации: по уровням овладения детьми познавательного материалом, по степени овладения трудовыми умениями и др.		
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие ПП	2	
	2. Методические разработки дифференцированных подходов.		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Разные возможности детей с нарушенным интеллектом в усвоении программного материала.	2	
Тема 1.4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта.	Содержание	2/2	2
	Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи детям с нарушением интеллекта в России. Типы государственных учреждений для детей с нарушением интеллекта в России. Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта, общественные организации, родительские ассоциации, фонды, занимающиеся проблемами помощи лицам с нарушением интеллекта.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие ПП	2	
	3.Анализ документов системы специального образования.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Перспективы развития системы помощи детям с нарушением интеллекта в России.	2	
Раздел 2. Обучение детей с нарушениями интеллекта.		24	
Тема 2.1.Сущность и задачи обучения детей с нарушением интеллекта.	Содержание	2/2	2
	Современные трактовки понятия «обучение». Расширение понятия «обучение» по отношению к детям с выраженным нарушением интеллекта. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка. Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Задачи обучения детей с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие ПП	2	
	4.Постановка задач к образовательным, воспитательным, коррекционно-развивающим и практическим занятиям		
	Контрольная работа	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Коррекционная направленность обучения.	2	
Тема 2.2. Принципы обучения детей с нарушением интеллекта.	Содержание	2/2	2
	Общие и специфические принципы обучения детей с нарушением интеллекта: коррекционно-развивающей и практической направленности обучения. индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, осуществление межпредметных связей в обучении, непрерывности и вариативности повторения учебного материала, опор на сохранные анализаторы, связи общеобразовательной и трудовой подготовки и другие	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие ПП	0	
	5. Разработка трудовой подготовки и коррекционных занятий в учебном плане воспитателя	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Своеобразие реализации общедидактических принципов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта.	2	
Тема 2.3. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения.	Содержание	2	2
	Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.		
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие ПП	2	
	6. Разработка требований к проведению экскурсий. Роль экскурсии в усвоении знаний детьми с нарушением интеллекта.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента:	0	
Тема 2.4. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.	Содержание		2
	Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый и специфика их использования в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Индивидуальный подход в определении критериев оценивания знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.	2	
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие ПП	2	
	7. Воспитательное значение оценки.	2	

	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента:		
РАЗДЕЛ 3. Воспитание детей с нарушением интеллекта.			
Тема 3.1. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	Содержание	2/2	2
	Социализация как конечная цель воспитания детей с нарушением интеллекта. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью как их адаптация, интеграция и самореализация. Задачи и основные направления в воспитании детей дошкольного возраста нарушением интеллекта.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Определяющая роль деятельности в воспитании детей с нарушением интеллекта.	2	
Тема 3.2. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.	Содержание	2/2	2
	Принцип ценности любой человеческой жизни, комплексного подхода, связи с жизнью и практикой. Обучение и воспитание детей в коллективе, единство требовательности и уважения к детям, эстетизация всей детской жизни, учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, принцип последовательности и систематичности, наглядности, доступности, прочности, воспитание в труде.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Особенности реализации принципов в работе с детьми с нарушением интеллекта.	1	
Тема **3.3. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта.**	Содержание	2/2	2
	Роль коллектива в развитии и социализации детей с нарушением интеллекта. Особенности коллектива детей с нарушением интеллекта: более поздние сроки появления вследствие недоразвития у детей потребности в общении, способности к подлинно коллективным переживаниям, ведущая роль педагога на всех этапах коллектива, обусловленность уровня развития коллектива его составом, ведущая роль микроколлективов.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие ПП	2	
	8.Разработка основных методов по сплочению коллектива: единые педагогические требования,		

	метод коллективного самообслуживания, соревнование.		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Этапы развития детского коллектива в условиях специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта.	6	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**60**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требовании к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : Учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М.: Прометей, 2020. - 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3 // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836

2. Шевырева, Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание: Учебно-методическое пособие / Т.В. Шевырева, Е.Н. Соломина. - М.: МПГУ, 2019. - 100 с.: ISBN 978-5-4263-0154-2 // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754601

Дополнительная литература:

1. Моргачева, Е.Н. Компаративный анализ парадигм феномена умственной отсталости в специальной педагогике России и США / Е.Н. Моргачева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019: 60x90 1/16 ISBN // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545615

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с интеллектуальными нарушениями;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Устные и письменные ответы. Дифференцированный зачет.
особенности психического, в том числе и речевого развития лиц с интеллектуальными нарушениями;	
общие методические аспекты обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;	
уметь:	
осуществлять взаимодействие со специалистами разного профиля по коррекции и развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями в ходе психолого-педагогического сопровождения;	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, написание рефератов, подготовка презентаций. Дифференцированный зачет.
участвовать в деятельности методических групп и объединений;	
осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;	

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и	

как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	Анализ продуктов деятельности
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ С.А. Иняева
30 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
«01» 07 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе методических рекомендаций: «По включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования» министерства образования и науки Российской Федерации (протокол № 3 от 21.07. 2015 г.)

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Барт И.М.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

-экономические явления и процессы общественной жизни;
-структуру семейного бюджета и экономику семьи;
-депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- рассчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег;, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение; государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
-виды платежных средств;
- страхование и его виды:
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности ивозможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейныйбюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа иисточников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;

- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Изучение данной дисциплины способствует развитию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –10 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 44 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
В т.ч. в форме практической подготовки	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические занятия	2
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Очная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
в т.ч. практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лабораторные работы	
Практические занятия	16
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Модуль 1.	**11**	
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	**Содержание**	**11**	
	1.Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета	2	2
	2.Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия финансов и способы их достижения. Управление потоком движения личных финансов. Доходная часть. Расходная часть. Учет и анализ расходов. Сбережения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	1 **Способы ведения учета личных финансов. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.**	2	
	2 **Планирование сбережений. Сравнительный анализ сберегательных альтернатив.**	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Финансовая грамотность: сущность и значение. Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Как правильно выбрать для сотрудничества финансово-кредитное учреждение.	3	
	Модуль 2. Депозит	**9**	
Тема 2.1	**Содержание**	6	
	2.1.Инфляция. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.	2	2
	2.2.Банковский счет. Банковская карта. Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией. Дебетовая, кредитная карта, банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	

	3	**Сравнительный анализ финансовых организаций.** Осуществление выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий).	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по теме : Депозитный договор		3	
Модуль 3 Кредит			**8**	
Тема 3.1	**Содержание**		6	
	3.1.Банковский кредит. Заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)		1	2
	3.2.Виды кредитов по целевому назначению. Потребительский кредит, ипотечный кредит, схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи) Защита прав заемщика. Микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.		1	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	4	**Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора**. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по теме : Потребительский кредит		2	
Модуль 4 Расчетно-кассовые операции			**4**	
Тема 4.1Банковские продукты	**Содержание**		2	2
	4.1.Валютно-обменные операции. Банковская ячейка, денежные переводы, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом) Риски при расчетно-кассовых операциях. Пользование банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.		2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по теме: Интернет-бакинг		2	
Модуль 5. Страхование			**6**	

5.1.Страхование	**Содержание**	4	2
	5.1. Виды страхования для физических лиц. Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер,	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	5 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по теме: Права потребителя страховых услуг.	2	
Модуль 6. Инвестиции		4	
Тема 6.1 Инвестиционные инструменты	**Содержание**	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	6 Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение по теме: интернет-трейдинга — инструмент для профессионалов и ловушка для любителей.	2	
Модуль 7. Пенсии		6	
Тема 7.1 Пенсионное обеспечение	**Содержание**	4	2
	7.1.Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионный фонд РФ и его функции. Негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	7 Порядок начисления пенсии.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить тезисы по вопросу: Добровольное пенсионное страхование.	2	
Модуль 8. Налоги		4	
Тема 8.1 Налогообложение	Содержание	2	

физических лиц.	Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.		2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	8 Порядок оформления налоговых документов.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Виды налогового контроля.	1	
	Модуль 9. Создание собственного бизнеса	**2**	
Тема 10.1Бизнес-идея	**Содержание**	2	
	Составление бизнес-плана по алгоритму. Этапы планирования: источники финансов, имущества. Заемные средства. Выбор территории. Вид предпринимательской деятельности. Ожидаемые расходы и доходы. Окупаемость. Прибыль.	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучить материал и оформить презентацию по вопросу: Первые шаги в бизнесе	1	
	Дифференцированный зачет	**1**	
	ИТОГО	**54**	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономические дисциплины». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Оборудование учебного кабинета:
-рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методической документации по аудиту.

Технические средства обучения:
-мультимедиапроектор;
-ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1.Основная литература

1. Горяев, А. Финансовая грамота / А. Горяев, В. Чумаченко. – М.: ЮнайтедПресс, 2020. – 121 с.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 классов / Ю.В.Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. – М.: Вита-Пресс, 2018. - 400 с.
2. Галишникова, Е. В. Финансовая грамотность: советы на каждый день: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. В. Галишникова, О. Зарубина, Л. Стахович. - М.: Вита-Пресс, 2019. – 127 с.
3. Думная, Н. Н., Медведева, М. Б., Рябова,О. А. Выбирая свой банк: учебное пособие / Н.Н. Думная, М. Б. Медведева, О. А. Рябова. - М.: Интеллект-центр, 2019. – 96 с.
4. Думная, Н. Н. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги? / Н. Н. Думная, С. И. Рыбаков, А. Ю. Лайков. - М.: Интеллект-центр, 2018. – 128 с.
5. Думная, Н. Н. Заплати налоги и спи спокойно / Н.Н. Думная, Б. А. Ланин, Н. П. Мельникова. - М.: Интеллект-центр, 2019. – 96 с.
6. Думная, Н. Н. Я – инвестор / Н. Н. Думная, О. А. Абелев, И. П. Николаева. - М.: Интеллект-центр, 2019. – 112 с.
7. Жданова, А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А. Жданова. - М.: Вита-Пресс, 2019 – 400 с.
8. Киреев, А. Финансовая грамотность: экономический профиль: материалы для учащихся.10-11 классы / А. Киреев. – М.: Вита-Пресс, 2018. – 368 с.

9.Михеева, С. А. Практикум по экономике: учебное пособие для 10-11 классов: углубленный уровень / С. А. Михеева, М.А. Скляр, В. В. Шереметова. – М.: Вита-Пресс, 2020. –Кн. 2 - 144 с.
10.Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Г. Б. Морозов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 420 с.
11.Паранич, А. В. Путеводитель по финансовому рынку / А. В. Паранич, М.: И-трейд, 2020. –272 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Центральный Банк Российской Федерации : [офиц. сайт]. - URL: https://cbr.ru (дата обращения: 14. 06. 2022).
2. Минфин России : [офиц. сайт]. - URL: https://minfin.gov.ru (дата обращения: 14. 06. 2022).
3. Федеральная налоговая служба : [офиц. сайт]. - URL: https://www.nalog.gov.ru (дата обращения: 14. 06. 2022).
4. Социальный фонд России : [офиц. сайт]. - URL: https://es.pfrf.ru (дата обращения: 14. 06. 2022).
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : [офиц. сайт]. - URL: https://www.rospotrebnadzor.ru(дата обращения: 14. 06. 2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка подготовки и защиты докладов, рефератов, решения кейсов, практических задач, работы с нормативными актами и финансовыми документами. Анализ участия в деловых играх, навыков работы в малых группах Дифференцированный зачет
-определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов,	

характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; ***знания:*** -экономические явления и процессы общественной жизни; -структуру семейного бюджета и экономику семьи;	
-депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - рассчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение; государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды: - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- проявление самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- проявление ответственности за свои действия перед семьей	ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ С.А. Иняева
«30» 06 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательства

для специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства» введена в учебный план за счёт часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Федоренко И.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

Содержание

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	6
Условия реализации учебной дисциплины	11
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы предпринимательства»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства» введена в учебный план за счёт часов вариативной части по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: знакомство обучающихся с теорией предпринимательства;
изучение основ создания собственного дела;
приобретение навыков адаптации теоретических знаний к российской практике предпринимательства;
ознакомление с процессом предпринимательской деятельности, реализацией предпринимательского проекта, бизнес - планированием, привлечением ресурсов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определить свои возможности в предпринимательской деятельности;
- использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела;
-разрабатывать бизнес-план предприятия;
-анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни;
-систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений;
-ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства;
-добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность.

знать:

-коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
-начальный объем информации, необходимой предпринимателю, а именно: основы законодательства (гражданского, трудового, налогового и др.), основы экономики предприятия;
-понятие о капитале;
-о формах его существования и движения, финансово-кредитного дела, системы учета и отчетности;
- необходимую информацию о правовых и экономических аспектах создания собственного предприятия;
-возможные проблемы и трудности, с которыми сталкивается предприниматель в ходе своей деятельности, особенно на начальном этапе, в тех, или иных, конкретных условиях;
-актуальные вопросы развития предпринимательства в России.

В результате освоения данной образовательной программы должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 46 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе в форме практической подготовки	
в том числе:	
Практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной контрольной работы	

Очная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Теоретические основы предпринимательской деятельности			
Тема 1.1 Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности	Содержание	4	1
	1.1.1. **Понятие предпринимательства**. Процесс организации и осуществления деятельности в условиях рынка. Цели предпринимательской деятельности. Основные функции предпринимательской деятельности. Федеральные нормативные акты. Законы РФ. Постановления Правительства РФ	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Сообщение на тему: Основные признаки предпринимательской деятельности.	2	
Тема 1.2Формы и виды предпринимательской деятельности	Содержание	3	
	1.2.1. Производственная предпринимательская деятельность. Факторы производства. Расчет потребности в финансовых средствах. Коммерческая предпринимательская деятельность. Финансовая предпринимательская деятельность.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Консалтинговая и аудиторская предпринимательская деятельность	1	
Тема 1.3 Индивидуальное предпринимательство	Содержание	3	
	1.3.1. Индивидуальный предприниматель. Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя. Малое предпринимательство. Франчайзинг как форма организации малого предприятия	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Преимуществам и недостаткам малого предпринимательства	1	
Раздел № 2 Основы создания и развития коммерческих организаций			
Тема 2.1 Этапы создания нового предприятия	Содержание	6	
	2.1.1. Создание нового предприятия. Предпринимательская идея. Порядок государственной регистрации предприятия	2	1
	2.1.2. Правовая основа деятельности юридического лица. Учредительный договор	2	
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Предпринимательская идея	2	
Тема 2.2 Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности	Содержание	3	1
	2.2.1. Лицензируемые виды деятельности. Получение лицензии	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Виды лицензий	1	
Раздел № 3 Виды систем налогообложений для коммерческих организаций		6	
Тема 3.1.Системы налогообложения Российской Федерации	Содержание	5	
	3.1.1 Режимы налогообложения. Общая система налогообложения. Упрощенная система налогообложения.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №1 Расчет налогов по упрощённой системе	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Классификации налогов	1	
Тема 3.2 Налог на вмененный доход	Содержание	6	2
	3.2.1.Система налогообложения отдельных видов предпринимательской деятельности. Освобождение от обязанности по уплате налогов при уплате ЕНВД	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 2 Расчет ЕНВД	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Особенность специальных налоговых режимов	2	
Раздел № 4 Анализ финансовых результатов деятельности коммерческих организаций		12	
Тема 4.1 Безубыточная деятельность как фактор обеспечения финансовой стабильности коммерческих организаций	Содержание	4	1
	4.1.1. Прибыль –показатель эффективности деятельности организации.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Платежеспособность предприятия	2	
Тема 4.2 Система показателей	Содержание		
	4.2.1. Экономическая эффективность производства. Критерии эффективности	6	1

эффективности производства и финансового состояния коммерческих организаций	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Принципы экономической эффективности	4	
	Раздел № 5 Риск в предпринимательстве и угроза банкротства		
Тема 5.1 Понятие и виды риска	Содержание	3	1
	5.1.1.Виды риска. Потери от риска. Страхование рисков	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Избегание рисков	1	
Тема 5.2 Понятие и процедура банкротства	Содержание	3	
	5.2.1.Механизм банкротства предприятий. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Мировое соглашение	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение на тему: Процедура банкротства	1	
Тема 5.3. Предпринимательство в отрасли. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	Содержание учебного материала	**6**	2
	Структура строительной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по специальности). Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Приложения к бизнес-плану.	4	
	Практическое занятие №3 «Разработка и презентация бизнес-проекта»	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
	Промежуточная аттестация	2	
	Итого	54	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3.Условия реализации учебной дисциплины

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие столы и стулья для студентов;

-рабочий стол, стул для преподавателя;

-классная доска;

-наглядные пособия;

-комплект учебно-методической

Технические средства обучения: компьютер, проектор, справочно-поисковые

системы, экран.

3.2.Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, интернет- ресурсов и дополнительной литературы.

Нормативно-правовая база:

1 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 06.12.2011)
2 Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ Об акционерных

обществах

Основные источники:

1. Торосян, Е.К. Основы предпринимательской деятельности: учеб. пособие для студ. проф. образования / Е. К. Торосян, Л. П. Сажнева, Ж. Н. Зарубина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Попков, В.П. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы. Учебное пособие / В.П. Попков; Е.В. Евстафьева. - СПб.: Питер, 2019.- 352 с.
2.Предпринимательство: учеб. / Под редакцией В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018 – 581 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- определить свои возможности в предпринимательской деятельности; - использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела; -разрабатывать бизнес-план предприятия; -анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни; -систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений; -ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства; -добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка подготовки и защиты докладов, работы с нормативными актами и финансовыми документами. Устный и письменный опрос Тестирование Итоговая письменная контрольная работа
знания:	
-коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства; -начальный объем информации, необходимой предпринимателю, а именно: основы законодательства (гражданского, трудового, налогового и др.), основы экономики предприятия; -понятие о капитале; -о формах его существования и движения, финансово-кредитного дела, системы учета и отчетности; - необходимую информацию о правовых и экономических аспектах создания собственного предприятия; -возможные проблемы и трудности, с которыми сталкивается предприниматель в ходе своей деятельности, особенно на начальном этапе, в тех, или иных, конкретных условиях; -актуальные вопросы развития предпринимательства в России	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка подготовки и защиты докладов, работы с нормативными актами и финансовыми документами. Устный и письменный опрос Тестирование Итоговая письменная контрольная работа

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- проявление самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- проявление ответственности за свои действия перед семьей	