МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ С.А. Дмитриенко
_____ 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Омск 2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
филиала бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация – учитель начальных классов
Срок обучения 3 года 10 месяцев
Уровень образования – основное общее образование
На согласование представлена документация:
- учебный план;
- календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программы учебных и производственных практик;
- контрольно-оценочные средства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, запросов работодателей и может быть рекомендована для использования в образовательном процессе колледжа.

Директор
МБОУ "Нововаршавская гимназия" Е.Л. Булгакова
01.07.2022

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции
4.3 Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы
5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочая программа воспитания
5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Учебный план
Приложение 2. Календарный учебный график
Приложение 3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
Приложение 4. Фонды примерных оценочных средств для государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Программы профессиональных модулей
Приложение 6. Программы учебных дисциплин

1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27октября 2014 г. № 1353 (ред. от 25.03.2015).

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуется на базе основного общего образования и разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной основной образовательной программы.

1.2. Нормативные основания для разработки программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 N 153 (ред. от 29.07.2021) "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.05.2021 N 63394);

– Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34864);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);

– Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ООП – основная образовательная программа

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции
ПК – профессиональные компетенции
ЛР – личностные результаты
ГИА – государственная итоговая аттестация
Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл.

2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Формы получения образования: в профессиональной образовательной организации

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 6750 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «Учитель начальных классов»
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования	осваивается
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	осваивается
Классное руководство	ПМ.03 Классное руководство	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ППССЗ, определяются на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также в соответствии с целями и задачами данной программы.

Результаты освоения ППССЗ СПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью и готовностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

4.1. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

4.2. Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4.3 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	**ЛР 8**

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 13**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 15**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 17**

5. Структура образовательной программы

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

При разработке программы учтено требование п. 15 ФГОС СОО о выделении в общеобразовательном цикле 60% обязательной части и 40% вариативной. В обязательную часть входят общие учебные предметы, вариативная часть включает учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные предметы, курсы по выбору.

Обязательная часть профессиональной подготовки образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть профессиональной подготовки образовательной программы составляет 936 аудиторных часов (30 процентов). Вариативная часть направлена на расширение и углубление знаний и умений по профессиональным модулям и дисциплинам, а также на введение новых дисциплин, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Всего максимальной учебной нагрузки в часах
Общеобразовательный цикл	2106
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	798
Математический и общий естественнонаучный цикл	186
Профессиональный цикл	3660
Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ	6750

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуется на базе основного общего образования, в связи с чем нормативный срок освоения увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

39 недель – теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю);

2 недели – промежуточная аттестация;

11 недель – каникулярное время.

Программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих учебных циклов и соответствующих им дисциплин и профессиональных модулей:

Общеобразовательный цикл:

Общие учебные предметы:

ОУП. 01 Русский язык

ОУП. 02 Литература

ОУП. 03 Иностранный язык

ОУП. 04 Математика

ОУП. 05 История

ОУП. 06 Физическая культура

ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУП. 08 Астрономия

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

УПВ. 01 Родной язык

УПВ. 02 Информатика

УПВ. 03 Обществознание

УПВ. 04 Право

Дополнительные предметы, курсы по выбору:

ДК. 01 Физика для специальностей гуманитарного профиля

ДК. 02 Практикум по биологии

ДК. 03 Химия для специальностей гуманитарного профиля

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

ОГСЭ. 01 Основы философии

ОГСЭ. 02 Психология общения

ОГСЭ. 03 История

ОГСЭ. 04 Иностранный язык

ОГСЭ. 05 Физическая культура

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

Математический и общий естественнонаучный цикл:

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Профессиональный цикл:

Общепрофессиональные дисциплины:

ОП. 01 Педагогика

ОП. 02 Психология

ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности

ОП. 06 Альтернативные системы обучения русскому языку и математике младших школьников

ОП. 07 Основы педагогического мастерства

ОП. 08 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

Профессиональные модули:

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ. 03 Классное руководство

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательной программой предусмотрено проведение учебной и производственной практик в объеме 23 недель и преддипломной 4 недели.

Сведения о проведении учебной и производственной практик

Вид практики	Сроки реализации (семестр)	Объем учебной нагрузки	
		Количество недель	Количество часов
УП. 01.01 Учебная практика	3-7	6	216
ПП. 01.01 Производственная практика	6-8	7	252
ПП. 02.01 Производственная практика	5-6	5	180
ПП. 03.01 Производственная практика	6	2	72
УП. 04.01 Учебная практика	6-7	3	108
ИТОГО		23	828

Учебные и производственные практики проводятся концентрировано.

Учебные практики реализуются на базе колледжа и в образовательных организациях, производственные – в образовательных организациях, на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем.

Преддипломная практика объемом 144 часа (4 недели) проводится в 8 семестре, после завершения теоретического обучения и прохождения всех запланированных практик.

В учебном плане выделены часы практической подготовки – формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций. Практическая подготовка реализуется при проведении учебной и производственной практики, а также путем проведения практических занятий и лабораторных работ при освоении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

	Наименование дисциплин, ПМ	Количество часов в форме практической подготовки
ОУП.01	Русский язык	4
ОУП.03	Иностранный язык	8
ОУП.04	Математика	8
ОУП.06	Физическая культура	2
УПВ.01	Родной язык	2
УПВ.02	Информатика	20
УПВ.04	Право	4
ДК.01	Физика для специальностей гуманитарного профиля	4
ДК.02	Химия для специальностей гуманитарного профиля	10
ДК.03	Практикум по биологии	6
ОГСЭ.01	Основы философии	4
ОГСЭ.02	Психология общения	16
ОГСЭ.04	Иностранный язык	100
ОГСЭ.05	Физическая культура	4
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	22
ЕН.01	Математика	32
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	40
ОП.01	Педагогика	54
ОП.02	Психология	38
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	38
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	10
ОП.05	Альтернативные системы обучения русскому языку и	24

	математике младших школьников	
ОП.07	Основы педагогического мастерства	10
ОП.09	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	10
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	1076
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	232
ПМ.03	Классное руководство	138
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	144
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	144
	ВСЕГО	2204

Формирование вариативной части ППССЗ:

Вариативные часы распределены следующим образом:

За счет вариативных часов введены дисциплины и междисциплинарные курсы: «Русский язык и культура речи» - 44 часа, «Альтернативные системы обучения русскому языку и математике младших школьников» - 84 часа; «Основы педагогического мастерства» - 44 часа, «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» - 36 часов, МДК.01.09 «Теоретические и методические основы преподавания английского языка» - 68 часов.

Остальные 660 аудиторных часа вариативной части распределены между элементами циклов профессиональной подготовки, с целью углубления подготовки обучающихся.

5.1. Учебный план

Учебный план представлен в приложении 1.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный план представлен в приложении 2.

5.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогики и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
русского языка с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания;
естествознания с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
детской литературы;
теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности
Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий
Спортивный комплекс
Актовый зал
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах».

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания (определяются образовательной организацией).

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

– деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования», и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и демонстрационного экзамена. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

7.3. Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы, процедура проведения защиты ВКР и демонстрационного экзамена регламентированы программой ГИА, которая проходит согласование с работодателем и утверждается директором колледжа.

7.4. Проведение демонстрационного экзамена предполагается с применением стандартов и оценочной документации WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах».

Раздел 8 Разработчики основной образовательной программы

Шульц Г.В. – заместитель директора по учебно-методической работе;
Бурцева Л.П. – заместитель директора по воспитательной работе;
Иванова Т.В. – председатель ПЦК;
Барт И.М. – методист;
Воронина Е.Г. – преподаватель;
Батырь Е.А. – преподаватель;
Иняева С.А. – преподаватель;
Чистякова А.В. – преподаватель.

Утверждаю

Директор

С.А. Дмитриенко

01.04.2022



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 — *код*

Преподавание в начальных классах — *наименование специальности*

по программе углубленной подготовки основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

квалификация: Учитель начальных классов

форма обучения Очная **Срок получения СПО по ППССЗ** 3г 10м **год начала подготовки по УП** 2022

профиль получаемого профессионального образования гуманитарный

при реализации программы среднего общего образования

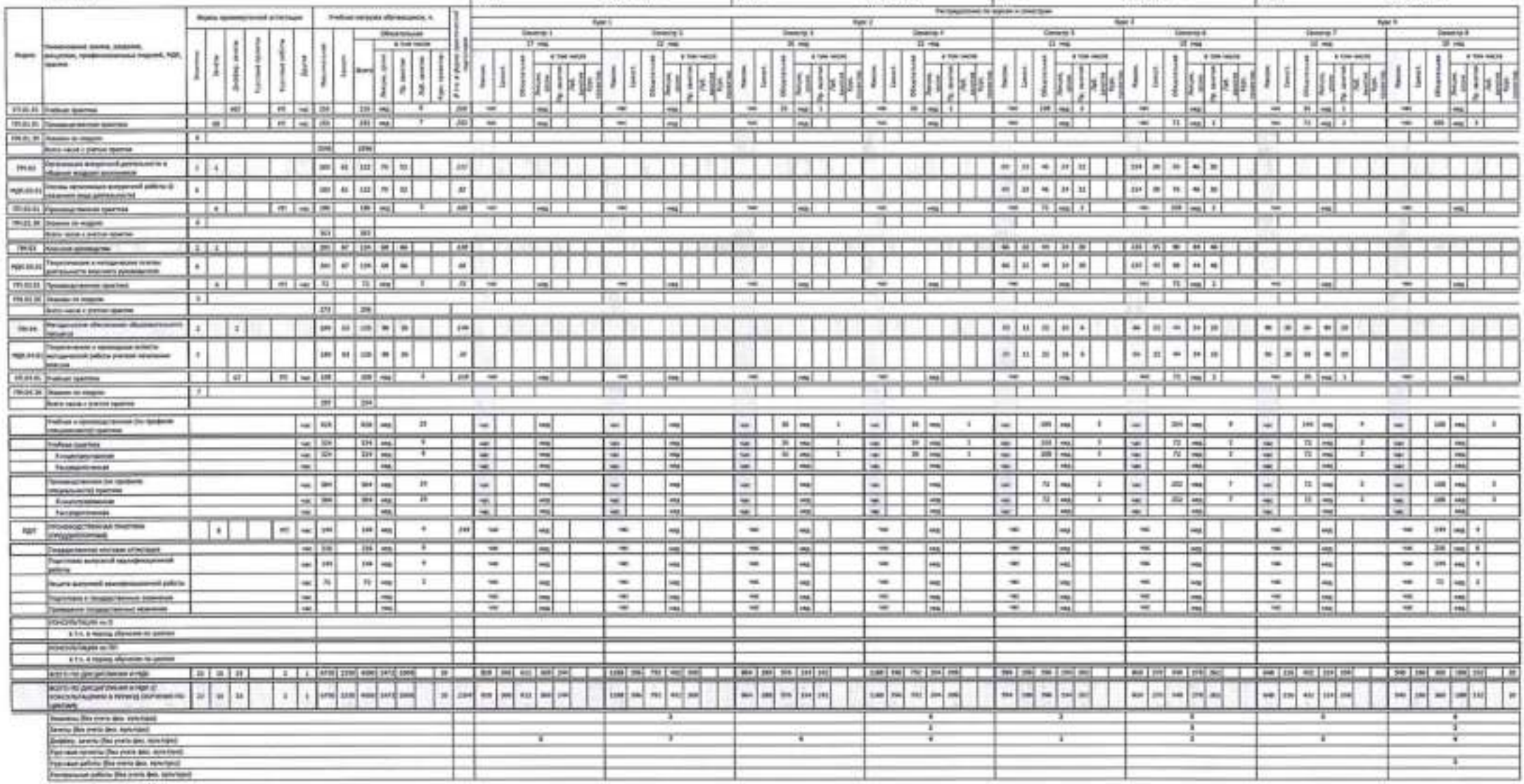
Приказ об утверждении ФГОС от 27.10.2014 № 1353

Учебный план

гр. 11ф 2022-2023 уч.г. гр. 21ф 2023-2024 уч.г. гр. 31ф 2024-2025 уч.г. гр. 41ф 2025-2026 уч.г.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, междисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам																							
														Курс 1						Курс 2						Курс 3						Курс 4					
														Семестр 1						Семестр 2						Семестр 3						Семестр 4					
														17 нед						22 нед						16 нед						23 нед					
		Экзамены	Зачеты	Дифф. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост.	Обязательная				Макс.		Обязательная				Макс.		Обязательная				Макс.		Обязательная				Макс.		Обязательная			
										Всего	в том числе					в том числе						в том числе						в том числе						в том числе			
											Внеауд. групп.	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.	Итого	Часы	Самост.	Обязательная	Теорет. обуч.	Пр. занятия	Лаб. работы, практ. подготовка	Часы	Самост.	Обязательная	Теорет. обуч.	Пр. занятия	Лаб. работы, практ. подготовка	Часы	Самост.	Обязательная	Теорет. обуч.	Пр. занятия	Лаб. работы, практ. подготовка	Часы	Самост.	Обязательная	Теорет. обуч.	Пр. занятия	Лаб. работы, практ. подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Итого: систем (с учетом консультаций в период обучения по циклам)														36		36				36		36				36		28				36		28			
ОП	Общепрофессиональная подготовка	9	5	11			1	1242	702	1494	882	594				414	234	180	132	48		414	234	180	132	48		414	234	180	132	48		414	234	180	132	48	
ОП.01	Общие учебные предметы	3	3	5			1	1242	828	414	276	138				414	234	180	132	48		414	234	180	132	48		414	234	180	132	48		414	234	180	132	48	
ОП.01.01	Русский язык	1						252	84	168	112	56		4		72	40	32	24	8		72	40	32	24	8		108	60	48	36	12							
ОП.01.02	Литература	1						234	90	144	108					72	40	32	24	8		72	40	32	24	8		90	50	40	30	10							
ОП.01.03	Иностранный язык			1				216	72	144		144		4		72	40	32		32		72	40	32		32		72	40	32		32							
ОП.01.04	Математика	1						234	87	144	72	72		4		72	40	32	24	8		72	40	32	24	8		90	50	40	30	10							
ОП.01.05	История			1				117	51	144	72	72				72	40	32	24	8		72	40	32	24	8		90	50	40	30	10							
ОП.01.06	Физическая культура		1	1				234	78	54	42	36		2		36	24	24	8	16		36	24	24	8	16		36	24	24	8	16							
ОП.01.07	Основы безопасности жизнедеятельности			1				153	51	78	51	27				36	24	18	16	2		36	24	18	16	2		36	24	18	16	2							
ОП.01.08	Астрономия			1				72	27	45	36	9										36	27	9	9			36	27	9	9								
	Индивидуальный проект						1	39		39	27	12				36		36	24	12																		
ОПВ	Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	1		3				468	156	312	156	156				144	48	96	72	24		144	48	96	72	24		180	60	120	90	30							
ОПВ.01	Родной язык			1				60	20	40	22	18		2								60	20	40	22	18												
ОПВ.02	Информатика			1				174	58	116	58	58		5		72	24	48	36	12		72	24	48	36	12		90	30	60	45	15							
ОПВ.03	Обществознание			1				156	52	104	52	52				72	24	48	36	12		72	24	48	36	12												
ОПВ.04	Химия	1						234	78	156	78	78		4		72	24	48	36	12		72	24	48	36	12		90	30	60	45	15							
ДП	Дополнительные предметы, курсы по выбору			3				234	78	156	78	78				108	24	84	60	24		72	24	48	36	12		54	30	24	18	6							
ДП.01	Физика для специальностей гуманитарного профиля			1				117	47	70	54	16		4		108	24	84	60	24																		
ДП.02	Химия для специальностей технического профиля			1				72	17	55	24	31		2								72	24	48	36	12												
ДП.03	Биология по выбору			1				72	17	55	24	31		2		72	24	48	36	12																		
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	10	9	11		1		1944	1166	1656	1012	1260		33																								
ОП.11	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл			4	1			756	331	511	319	408				288	80	208	160	48		216	96	120	96	24		144	72	72	48	24		108	48	60	48	12	
ОП.11.01	Основы философии			4				84	18	66	24	42		4								84	18	66	24	42												
ОП.11.02	Технология общения				2			72	24	48	32	16		2		72	24	48	32	16																		
ОП.11.03	История				2			84	24	60	32	28		2		72	24	48	32	16																		
ОП.11.04	Иностранный язык				5			288	96	192		192		8		72	8	64		64		72	8	64		64		72	8	64		64		72	24	48		48	
ОП.11.05	Физическая культура		2,3,7	4,6,8				234	117	117	3	114		4		72	32	32	2	30		72	33	39	3	36		72	33	39	3	36		18	8	10		10	
ОП.11.06	Русский язык и культура речи			4				54	31	54	31	23		2														54	31	23		23						
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл			2				180	61	119	72	72				72	32	40	32	8		72	32	40	32	8		72	32	40	32	8							
ЕН.01	Математика			2				90	32	64	32	32		2		72	32	40	32	8		72	32	40	32	8												
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			4				90	32	60	32	28		2														72	32	40	32	8						
П	Профессиональный учебный цикл	10	5	11		1		1008	1220	1040	1440	874		33																								
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	3		8				1008	220	972	468	332				288	80	208	160	48		324	96	228	180	48		324	96	228	180	48		72	48	24	24		
ОП.12	Педагогика	+		3				270	72	194	139	54		4		144	44	96	76	20		126	44	82	64	18												
ОП.13	Психология	+		3				252	94	160	79	80		4		72	32	40	32	8		72	32	40	32	8												
ОП.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			4				144	38	76	50	26		4		72	32	40	32	8		72	32	40	32	8												
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			6				252	72	180	100	80		6																				72	48	24	24		
ОП.16	Безопасность жизнедеятельности			6				252	24	228	100	128		6														72	32	40	32	8						
ОП.17	Культурные аспекты физической культуры и методика игровых упражнений			7				126	42	84	60	24		4																				126	42	84	60	24	
ОП.18	Основы педагогического мастерства			8				66	22	44	24	20		4																				66	22	44	24	20	
ОП.19	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности			6				54	18	36	20	16		4																				54	18	36	20	16	
ПМ	Профессиональные модули	10	5	3		1		1008	885	1170	1008	742		33		288	80	208	160	48		360	140	276	216	156		360	176	312	264	156		360	152	270	192	156	24
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	10	3	3		1		1062	699	1320	792	960		33	2070	288	80	208	160	48		360	140	276	216	156		360	176	312	240	144		360	152	270	192	156	24
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения и начальные навыки	5						150	56	100	56	44			44							90	32	64	40	24		60	24	36	24	12							
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	5				8		525	175	350	245	105		33	144							90	32	64	40	24		90	40	50	40	10		72	24	48	30	18	12
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по художественной речи	4						228	76	152	76	76			76							90	32	64	40	24		90	40	50	40	10							
МДК.01.04	Педагогические основы начального курса математики с методикой преподавания	6				8		456	152	304	176	128		24	144							90	32	58	40	18		90	40	50	40	10		72	24	48	30	18	12
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	5						210	70	140	70	64			44							90	32	58	40	18		90	40	50	40	10		72	24	48	30	18	12
МДК.01.06	Методика обучения предметному курсу «Технология» с практикумом	5						144	50	94	50	44			44							90	32	58	40	18												
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	7						153	51	102	51	51			44													90	40	50	40	10						
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	6						108	36	72	36	36			44																			108	36	72	36	36	
МДК.01.09	Теоретические и методические основы преподавания родного языка	6						153	51	102	51	51			44																								

Учебный план | гр. 11ф | 2022-2023 уч.г. | гр. 21ф | 2023-2024 уч.г. | гр. 31ф | 2024-2025 уч.г. | гр. 41ф | 2025-2026 уч.г.



№	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Семестр	[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК	
1	Экз	Комплексный экзамен	2	[2]	ОУП.01 Русский язык
				[2]	ОУП.02 Литература
2	Диф. зач	Комплексный диф.	3	[3]	ОП.01 Педагогика
				[3]	ОП.02 Психология

Утверждаю

Директор

С.А. Дмитриенко

01.04.2022

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

программы подготовки специалистов среднего звена

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код *наименование специальности*

по программе углубленной подготовки основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

квалификация: Учитель начальных классов

форма обучения Очная **Срок получения СПО по ППССЗ** 3г 10м **год начала подготовки по УП** 2022

профиль получаемого профессионального образования гуманитарный

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 27.10.2014 № 1353

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь				27 окт - 2 ноя	Ноябрь					Декабрь					29 дек - 4 янв	Январь				26 янв - 1 фев	Февраль				23 фев - 1 мар	Март					30 мар - 5 апр	Апрель				27 апр - 3 май	Май					Июнь				29 июн - 5 июл	Июль				27 июл - 2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		=	=																							::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																	0	=	=																							0	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III												0	0	0	8	8	::	=	=																0	0	8	8	8	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
IV													0	0	8	8	::	=	=										8	8	8	::	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение				
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	Всего нед.	1 сем нед.	2 сем нед.	Всего нед.	1 сем нед.	2 сем нед.	Всего нед.	1 сем нед.	2 сем нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	1404	17	612	22	792	2		2												11	52		
II	38	1368	16	576	22	792	1		1	2	1	1									11	52		
III	26	936	11	396	15	540	2	1	1	5	3	2	9	2	7						10	52		
IV	22	792	12	432	10	360	2	1	1	2	2		5	2	3	4		4	4	2	2	43		
Всего	**125**	**4500**	**56**	**2016**	**69**	**2484**	**7**	**2**	**5**	**9**	**6**	**3**	**14**	**4**	**10**	**4**		**4**	**4**	**2**	**34**	**199**		

Приложение 3
к ПООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах
для обучающихся 2022 года набора

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. № 998; - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	1. Развивать мобильность обучающихся, обеспечивающую их личностное и профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях. 2. Развивать патриотическое сознание, одобряемую социумом гражданскую позицию, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны, гуманистическое отношение к окружающему миру и экологическую культуру. 3. Развивать творческие способности и лидерские качества обучающихся, выявлять и поддерживать студенческие инициативы, обеспечивать возможность самореализации обучающихся в образовательном процессе колледжа. 4. Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни, поддерживать необходимый уровень

	физической подготовленности. 5. Предупреждать правонарушения и отклонения в поведении обучающихся, осуществлять профилактику употребления вредных для здоровья веществ, проявления подросткового терроризма, экстремизма и разжигание межнациональной розни. 6. Формировать экономическую культуру и финансовую грамотность обучающихся колледжа, развивать у них навыки организации предпринимательской деятельности в соответствующей отрасли. 7. Оказывать социально-психологическую поддержку и обеспечивать комфортные условия для социально уязвимых категорий обучающихся в колледже.
Сроки реализации программы	Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, заведующий воспитательным сектором, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, члены Совета обучающихся, представители Совета родителей (законных представителей) обучающихся, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

СогласноФедеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред.Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При определении личностных результатов учтены требования Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, воспитания взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, развития бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, которые являются обязательными и легли в основу цели и задач рабочей программы воспитания.

Воспитательные события, представленные в календарном плане воспитательной работы, позволяют реализовать семь ключевых содержательных направлений, заявленных в нормативно-правовых документах, регламентирующих воспитательную работу в Российской Федерации:

– патриотическое воспитание, направленное на развитие патриотического сознания, уважения к государственным устоям России, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны;

– гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование одобряемой социумом гражданской позиции, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе и включающее в себя, в том числе, профилактику антисоциального поведения, правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде;

– культурно-нравственное воспитание, направленное на развитие нравственных качеств, творческих способностей, формирование эстетической культуры;

– экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры;

– профессиональное воспитание, направленное на развитие профессиональной мобильности обучающихся, обеспечивающей их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;

– здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и включающее в себя, в том числе, профилактику употребления молодежью запрещенных веществ;

– экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры, финансовой грамотности, предпринимательских компетенций.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	**ЛР 5**

малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 13**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 15**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 16**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 17**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
История, Литература, Основы философии	**ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8**
Обществознание, Право	**ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12**
Информатика, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Альтернативные системы обучения русскому языку и математике младших школьников, Основы педагогического мастерства Преподавание по программам начального общего образования Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников Классное руководство Методическое обеспечение образовательного процесса	**ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14**
Педагогика, Психология	**ЛР 6, ЛР 7**
Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена	**ЛР 9**
Астрономия, Физика для специальностей гуманитарного профиля, Химия для специальностей гуманитарного профиля, Практикум по биологии	**ЛР 10, ЛР 15**
Русский язык, Иностранный язык, Родной язык, Психология общения, Русский язык и культура речи	**ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Для осуществления объективной и комплексной оценки личностных результатов производится их декомпозиция на показатели, которые оцениваются через промежуточные уровни проявления – действия обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания:

- критический – систематическое отсутствие ответов обучающегося на учебном занятии, на вопросы тематической анкеты, отказ обучающегося от участия в событии,

мероприятии, занятии;

- пороговый – наличие формальных ответов на учебном занятии, на вопросы тематической анкеты, включение обучающегося в процесс, событие, мероприятие, занятие в качестве пассивного слушателя, наблюдателя;

- продвинутый – полные ответы на учебном занятии, на вопросы тематической анкеты, самостоятельность выполнения предлагаемых действий, проявление инициативы при принятии решения, выполнении действий, выбор из множества действий наиболее оптимального и продуктивного.

Оценивание личностных результатов каждого обучающегося осуществляется в три этапа – начало, середина и конец учебного года, фиксируется динамика каждого обучающегося по отношению к собственным исходным результатам на начало учебного года.

Комплекс показателей и инструментов оценки личностных результатов обучающихся:

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции - проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий, внеаудиторных мероприятий Выполнение индивидуальных и групповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п. Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- проявление самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону - отсутствие участия в социальных конфликтах, основанных на межнациональной,	

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	межрелигиозной почве	Анализ продуктов деятельности
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- проявление интереса к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине - принятие традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- участие в волонтерском движении - проявление добровольческих инициатив по поддержке инвалидов, лиц с ОВЗ, престарелых граждан	
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявление конструктивного взаимодействия в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений	
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной	

конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	принадлежности и в многообразных обстоятельствах - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма	
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация навыков здорового образа жизни - проявление высокого уровня культуры здоровья и здоровьесбережения	
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- проявление ответственности за свои действия перед семьей	
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных	

	задач	
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	
ЛР 15. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	
ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	- проявление культуры речи, культуры поведения в разных жизненных обстоятельствах, эстетики быта, труда	
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений и окружающими людьми	

Способы оформления результатов оценивания уровня развития личностных результатов обучающихся:

- портфолио с основными продуктами деятельности вместе с протоколами диагностического собеседования по вопросам освоения необходимых для осуществления продуктивной деятельности операций, выделенных из компонентов (дескрипторов) личностных результатов;

- аналитические справки по результатам анализа деятельности обучающихся и их самоанализа;

- протоколы оценивания личностных результатов куратором во внеаудиторной деятельности / преподавателем на учебном занятии.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего воспитательным сектором, социального педагога, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; анатомии, физиологии и гигиены человека; иностранного языка; безопасности жизнедеятельности; теории и истории физической культуры; методики физического воспитания; лечебной физической культуры и врачебного контроля; массажа.

Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий; физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс

Актовый зал

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте http://okotsit.ru/.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО
Решением ФУМО СПО
44.02.02 Преподавание в начальных классах
по специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах
Протокол от 28.06.2021 № 01

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на период с 1 сентября по 31 августа 2022-2023 гг.

Омск, 2022

Дата	Содержание	Формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	Квиз	1	Территория колледжа	Кураторы учебных групп	ЛР 4, ЛР 13
1-10	Адаптационная декада	Консультационно-презентационная площадка	1	Учебные кабинеты, музей колледжа	Кураторы учебных групп Социальный педагог Педагог-психолог	ЛР 6, ЛР 7
2	День окончания Второй мировой войны	Урок мужества	1	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция	1	Учебные кабинеты	Преподаватели обществознания, права Кураторы учебных групп	ЛР 3
8	Международный день распространения грамотности	Фестиваль грамотности	1	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка, иностранных языков, права Кураторы учебных групп	ЛР 3, ЛР 20
17	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Акция	1	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий Кураторы учебных групп	ЛР 12
28	День работника дошкольного образования	Фестиваль оригинальных поздравлений	1	Кабинет 16	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 4, ЛР 13
ОКТЯБРЬ						
2	День профессионально-технического образования	Питч-квиз	1	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 4, ЛР 13

					Кураторы учебных групп	
5	День Учителя	Фестиваль оригинальных поздравлений	1	Кабинет 16	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 4, ЛР 13
30	День памяти жертв политических репрессий	Урок памяти	1	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, литературы	ЛР 2, ЛР 12
НОЯБРЬ						
4	День единства России	Интеллектуально-творческий конкурс	1	Он-лайн	Преподаватели обществознания, права	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
20	Всероссийский день правовой помощи детям	Урок правовой грамотности	1	Учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 2, ЛР 12
22-27	Уроки Памяти и скорби по погибшим в горячих точках	Урок памяти	1	Учебные кабинеты, библиотека, холл	Преподаватели истории, литературы, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
30	День матери	Фестиваль оригинальных поздравлений	1	Он-лайн	Кураторы учебных групп	ЛР 2, ЛР 12
ДЕКАБРЬ						
1	День борьбы со СПИДом	Акция	1	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 9
3	Международный день инвалидов	Урок толерантности	1	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп	ЛР 6, ЛР 7
5	День добровольца (волонтера) в	Фестиваль	1	Территория	Заместитель директора,	ЛР 2, ЛР 6

	России	взаимопомощи		колледжа	курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп	
9	День Героев Отечества	Урок мужества	1	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели истории, литературы, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
12	День Конституции РФ	Правовая акция	1	Учебные кабинеты	Преподаватели обществознания, права	ЛР 2, ЛР 12
31	Новый год	Фестиваль оригинальных идей	1	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
ЯНВАРЬ						
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Поздравительная акция	1	Он-лайн	Кураторы учебных групп	ЛР 4, ЛР 13
27	День снятия блокады Ленинграда	Урок мужества	1	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели истории, литературы, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
28	День памяти жертв Холокоста	Урок памяти	1	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели истории, литературы, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
ФЕВРАЛЬ						
1-28	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Фестиваль	1	Территория колледжа	Руководитель физвоспитания Начальник штаба ГО	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Урок мужества	1	Учебные кабинеты,	Преподаватели истории, литературы,	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8

				библиотека	обществознания	
МАРТ						
8	Международный женский день	Интеллектуально-творческий конкурс	1	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 6, ЛР 7
18	День воссоединения Крыма с Россией	Акция	1	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
АПРЕЛЬ						
12	День космонавтики	Квиз	1	Учебные кабинеты	Преподаватели астрономии, физики	ЛР 6, ЛР 7
МАЙ						
1	Праздник весны и труда	Акция	1	Территория колледжа	Кураторы учебных групп	ЛР 10, ЛР 19
9	День Победы	Фестиваль	1	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей	Квиз	1	Он-лайн	Кураторы учебных групп	ЛР 2, ЛР 12
12	День России	Акция	1	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели обществознания, права	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
22	День памяти и скорби	Урок мужества	1	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели истории, литературы, обществознания	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8

ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности	Акция	1	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 2, ЛР 12
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Акция	1	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Урок мужества	1	Он-лайн	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8

Приложение 4

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

3. **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

4. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций/квалификаций: Учитель начальных классов.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Учитель начальных классов	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	Преподавание в младших классах

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
Демонстрационный экзамен	
Преподавание по программам начального общего образования	Демонстрирует реальные условия для организации занятий по программам начального общего образования
Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	
	Демонстрирует разработанную документацию по организации занятий по программам начального общего образования
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Демонстрирует разработанную документацию по организации Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
Классное руководство	Демонстрирует разработанную документацию по взаимодействию с младшими школьниками и их родителями
Методическое обеспечение образовательного процесса	Демонстрирует разработанную документацию по методическому обеспечению образовательного процесса

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУРЫ ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является защита выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена и дипломной работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных студентами знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальным практиками, реализуемая с учетом обязательных условий по организации и проведению демонстрационного экзамена (ДЭ).

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе указанных профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных Агентством Ворлдскиллс.

2.2. Порядок проведения процедуры

Демонстрационный экзамен предполагается проводить по компетенции «Преподавание в младших классах». Комплект оценочной документации – 1.1. Продолжительность - 4 часа 50 минут. Оценивание проводится экспертной группой в количестве 3 человек.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при

обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании является решающим.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания:

Модуль А1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание: 1. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога
2. Сформулировать цель и планируемые результаты урока.
3. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.
4. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации PowerPoint (или аналог) и т.п.) в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам.

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования
1. Продемонстрировать фрагмент урока.
2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

Модуль А2. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий
Цель: продемонстрировать умение конструировать учебные задания по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение.
Описание объекта: учебные задания
Лимит времени на выполнение задания: 2 часа
Лимит времени на представление задания: 5 минут (участник использует программное обеспечение, указанное в инфраструктурном листе)

Задание:
1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.
2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
3. Подготовить в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
4. Подготовить сопровождение выступления (презентация)
5. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

3.1.2 Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен проводится на базе аккредитованного ЦПДЭ (центра проведения демонстрационного экзамена).
Формат Демонстрационного экзамена – очный
Формы участия – индивидуальная
Продолжительность выполнения задания: 4 ч 50 минут.
Практические задания демонстрационного экзамена выполняются с учетом установленных регламентов. Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавляет главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляют 3 линейных эксперта, прошедших обучение и имеющие свидетельства о праве участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills. Данные эксперты не принимают участия в подготовке экзаменуемых студентов и не представляют с экзаменуемыми одну образовательную организацию. В период демонстрационного экзамена организуется прямая видеотрансляция процесса сдачи демонстрационного экзамена в сети Интернет.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

№ п/п	*Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)*	*Количественные показатели*
1	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	*24*
2	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий	*16*
	ИТОГО:	*40 баллов*

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Перевод баллов в оценку осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ» с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Методика переводов баллов в оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному в %	0,00 % - 19,99 %	20,00% - 39,99 %	40,00 % - 69,99 %	70,00 % - 100,00 %

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

4.1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Министерства Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 (ред. 10.11.2020) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускных квалификационных работ в образовательных организациях, реализуемых образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846); Положением о государственной итоговой аттестации выпускников БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по образовательным программам среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

1.1. Примерная тематика дипломных работ по специальности

1. Экскурсия как средство формирования экологических представлений младших школьников.

2. Внеклассная воспитательная работа как средство формирования навыков здорового образа жизни у младших школьников.

3. Организация досуговой деятельности в группе продленного дня как условие развития творческих способностей младших школьников.

4. Групповая форма работы на уроках литературного чтения как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников.

5. Самостоятельная работа как средство формирования (познавательных, регулятивных) УУД младших школьников.

6. Формирование у младших школьников базовых национальных ценностей средствами УМК «Перспективная начальная школа».

7. Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.

8. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности младших школьников.

9. Проектная деятельность как средство формирования (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных) УУД у младших школьников.

10. Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством работы над сказкой на уроках литературного чтения.

11. Учебно-исследовательская деятельность на уроках… как средство развития творческого потенциала младших школьников.

12. Метод проектов (на уроках ...., во внеурочной деятельности) как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.

13. Исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.

14. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках математики.

15. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения через использование творческих заданий.

16. Педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников.

17. Формирование учебной мотивации у младших школьников посредством включения в проектно-исследовательскую деятельность.

18. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения краеведения.

19. Эстетическое воспитание младших школьников в творческой деятельности.

20. Использование занимательного материала на уроках окружающего мира для развития познавательного интереса младших школьников.

21. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе обучения на основе использования (любая технология, приемы технологии..)

22. Развитие познавательной активности младших школьников посредством интеграции учебных предметов.

23. Педагогические условия адаптации первоклассников к школьному обучению.

24. Роль народной сказки в воспитании духовно-нравственных качеств младших школьников.

25. Лингвистический анализ как средство развития речи учащихся начальной школы.

26. Роль сезонных экскурсий в развитии познавательного интереса младших школьников.

27. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников.

28. Особенности работы над орфографическими ошибками в младшей школе для профилактики неуспеваемости.

29. Причины отставания младших школьников в освоении школьной программы. Методы коррекции.

30. Использование учебно-практических задач на уроках математики в начальной школе для формирования личностных УУД младших школьников.

31. Анализ литературного произведения как средство формирования логических УУД на уроках в начальной школе.

32. Внеурочная деятельность по математике как средство совершенствования знаний учащихся в начальной школе

33. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий

34. Использование приемов технологии развития критического мышления для формирования познавательной активности младших школьников.

35. Сочинение по картине как средство формирования коммуникативных УУД в начальной школе.

36. Педагогические условия формирования читательских интересов младших школьников.

37. Роль дидактической игры в процессе формирования у младших школьников общеучебных познавательных УУД.

38. Социальное воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства.

39. Формирование творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности посредством включения их в групповую работу.

40. Образовательные тренажеры как средство повышения качества знаний у учеников начальных классов на уроках окружающего мира

41. Применение интерактивной доски Smart Board как условие активизации познавательной деятельности младших школьников.

42. Внеурочная работа по литературному чтению как способ формирования читательской компетенции младших школьников.

43. Моделирование как способ обучения младших школьников решению текстовых задач.

44. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения

45. Народное художественное творчество в эстетическом воспитании младших школьников

46. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения

47. Дидактическая игра как средство обогащения словарного запаса младших школьников

48. Применение личностно-ориентированных технологий при обучении

младших школьников решению текстовых задач

49. Условия развития навыков учебно-исследовательской деятельности

младших школьников на уроках окружающего мира

50. Учебно-познавательная ситуация как средство формирования

коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

1.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Для обеспечения единства требований к выпускной квалификационной работе студентов устанавливаются общие требования к структуре, содержанию и объему выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме пояснительной записки. Примерный объем пояснительной записки без приложений составляет 50–60 страниц печатного текста. Оформление пояснительной записки – на одной стороне листов в печатном виде в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 ЕСКД Общие требования к текстовым документам.

Структура пояснительной записки:

- введение
- основная часть (теоретическая и практическая главы)
- заключение (выводы и предложения)
- список использованных источников
- приложения.

1.3. Порядок оценки результатов защиты дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа в целом должна соответствовать заданию, демонстрировать требуемый уровень подготовки выпускника, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа оценивается по следующим критериям*:*

1) актуальность темы исследования;
2) формулировки исследовательского аппарата;
3) уровень теоретической проработки проблемы;
4) реализация теоретических положений в практике;
5) самостоятельность в выполнении работы;
6) логика исследования;
7) структура и качество оформления работы;
8) качество демонстрационного материала;
9) ответы на замечания рецензента и членов ГЭК.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Кри-те-рии	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетвори-тельно	Недовлетво-рительно
1	Имеется социальная аргументация и обоснование актуальности темы исследования. Актуальность обоснована анализом состояния педагогической теории и практики.	При обосновании актуальности темы исследования автором не приводятся аргументы.	Автор обосновывает актуальность направления, а не собственной темы исследования.	Актуальность темы исследования специально не обосновывается.
2	Формулировки аппарата исследования точные, представлены в логике.	Имеются незначительные погрешности в формулировках научного аппарата исследования.	В формулировках научного аппарата исследования имеются серьезные нарушения.	Отдельные формулировки научного аппарата исследования отсутствуют.
3	Дан глубокий теоретический анализ проблемы исследования. В результате анализа обоснован продуктивный подход к решению проблемы. Описан терминологический аппарат исследования. Продемонстрировано знание современной научной литературы по теме исследования.	Определены теоретические основы исследования. Автор придерживается конкретной концепции, ее терминологического аппарата.	Автор не придерживается какой-либо определенной концепции, однако и не противоречит выводам педагогической науки.	Теоретические основы исследования не определены. Теоретический анализ проблемы исследования осуществлен поверхностно.
4	Разработанный продукт проверен на практике. Апробация результатов исследования подтверждается соответствующими актами о внедрении.	В работе представлены констатирующий и часть формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Результата исследования внедрены в практику.	В работе фрагментарно представлены данные диагностики. Результаты исследований обсуждены на конференциях.	Опытно-экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы не проведена. В работе отсутствуют сведения об апробации результатов исследования.
5	В работе имеются элементы самостоятельного научного творчества;	Автор проявил самостоятельность в сборе и анализе материала,	Работу отличает самостоятельность изложения материала.	Рабата содержит много заимствований.

	сформулирован и обоснован собственный подход к решению проблемы. Автор принял личное участие в опытно-экспериментальной работе.	формулировании выводов по результатам проведенного исследования.		
6	Работа характеризуется наличием логики внутри отдельных его частей и между ними. Выводы и заключение полностью обоснованы и доказательны.	Отдельные части работы характеризуются логикой. Выводы и заключение частично обоснованы и доказательны.	Внутренняя логика не выражена явным образом. Выводы и заключение недостаточно обоснованы и доказательны.	Внутренняя логика отсутствует. Выводы и заключение не обоснованы и/или не доказательны.
7	Структура работы полностью соответствует требованиям. Материал изложен грамотно, имеется достаточное количество иллюстраций.	Структура работы в основном соответствует требованиям. Материал изложен грамотно, но есть стилистические погрешности. Имеются иллюстрации.	Структура работы частично соответствует требованиям. Работа перегружена иллюстрациями.	Структура работы не соответствует требованиям. Оформление выполнено со значительными нарушениями требований.
8	В демонстрационном материале результаты исследования представлены полно. Демонстрационный материал выполнен на высоком техническом уровне.	В демонстрационном материале раскрыты основные результаты исследования. Демонстрационный материал исполнен на хорошем техническом уровне.	В демонстрационном материале сделан акцент на второстепенные результаты исследования. Демонстрационный материал выполнен с соблюдений основных требований.	Демонстрационный материал не раскрывает содержания работы, исполнен не на удовлетворительном техническом уровне.
9	Свободное владение материалом работы при ответах на вопросы	Правильные ответы не на все вопросы	Неточности в ответах на вопросы	Нет ответов или ошибки в ответах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ Т.В. Иванова
28 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г. В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Рабочая программа профессионального модуля 01 **«Преподавание по программам начального общего образования»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчики:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Бабий Ю.В. (ФИО)
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Иняева С.А. (ФИО)
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Чистякова А.В. (ФИО)
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Тарасов А.В. (ФИО)
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Мурзафан А.А. (ФИО)

Содержание

	стр
1 Паспорт программы профессионального модуля	4
2 Результаты освоения профессионального модуля	7
3 Структура и содержание профессионального модуля	9
4 Условия реализации профессионального модуля	101
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	104

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Преподавание по образовательным программам начального общего образования» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Количество часов на освоение профессионального модуля всего – 2550 часов, в т. ч.:

в т.ч. практической подготовки – 1076 часов

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2082 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1388 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 694 часа;

учебной и производственной практик всего – 468 часов: из них учебной – 216 часов, производственной 252 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по образовательным программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

Код	Наименование результата обучения
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРГОРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		В том числе в форме практической подготовки
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	В т.ч лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 1.1 – 1.4, ПК 4.1 – 4.5	**МДК.01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах**	150	100	44		50				44
ПК 1.1 – 1.4, ПК 4.1 – 4.5	**МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания**	525	350	120	10	175	5	*36*		166
ПК 1.1 – 1.4, ПК 4.1 – 4.5	**МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**	228	152	76		76				76
ПК 1.1 – 1.4, ПК 4.1 – 4.5	**МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**	458	306	120	10	152	5	36		166
ПК 1.1 – 1.4, ПК 4.1 – 4.5	**МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания**	210	140	64		70		72		136
ПК 1.1 – 1.4, ПК 4.1 – 4.5	**МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**	148	98	48		50		36		84

ПК 1.1 – 1.4, ПК 4.1 – 4.5	**МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом**	153	102	50		51		36		86
ПК 1.1 – 1.4, ПК 4.1 – 4.5	**МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**	108	72	36		36				36
ПК 1.1 – 1.4, ПК 4.1 – 4.5	**МДК 01.09 Теоретические и методические основы преподавания английского**	102	68	30		34				30
	Учебная практика .	216								
	Производственная практика (по профилю специальности)	252							252	252
	Всего:	2550	2082	588	20	694		**216**	25	1076

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов
1	2		3
МДК 01.01	**Теоретические основы организации обучения в начальных классах**		**150/44**
Тема 1.1 Правовые основы начального общего образования	**Содержание**		**33**
	1	**Становление и развитие правового регулирования образования в Российской Федерации.** Система образовательного законодательства в Российской Федерации. Основные понятия, используемые при нормативной правовой регламентации сферы образования. Цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования.	**2**
	2	**Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека.** Международные документы (Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и др.), в которых закреплено право всех людей на образование. Российской Федерации. Понятие и признаки правоотношений в сфере образования.	**2**
	3	**Правоотношения в сфере образования: общая характеристика.** Правовое регулирование в сфере образования. Правовая охрана детства в Российской Федерации.	**2**
	4	**Образовательная деятельность: понятие и субъекты.** Отличия образовательных организаций от организаций , осуществляющих образовательную деятельность. Требования к созданию отдельных видов образовательных организаций.	**2**
	5	**Система начального профессионального образования.** Виды учреждений НПО. Задачи учреждений НПО. Правила приема и организации образовательной деятельности.	**2**
	6	**Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.** Права и обязанности педагогических работников образовательных организаций, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ», ТК РФ. Квалификационные требования, устанавливаемые для педагогических работников. Права о свободы педагогических работников.	**2**
	7	**Основы правового статуса обучающегося.** Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. Понятия воспитанники, учащиеся, студенты, аспиранты. Академические права обучающихся.	**2**
	Практические занятия		**8**

	1.Анализ статьи № 43 Конституции РФ		2
	2.Анализ квалификационных требований учителя начальных классов.		2
	3. Составление примерного трудового договора с работником в системе образования.		2
	4. Анализ договора между школой и родителями об услугах образовательного учреждения.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Изучить документы: Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании», Трудовой и Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс. Провести анализ проекта ФИКО «Образование 2030». Изучить семейный кодекс РФ и выделить важные аспекты для реализации процесса воспитания в начальной школе. Стратегия развития воспитания до 2025 года – основные пункты для начального образования.		11
Тема 1.2 Учебно-методическое и научное обеспечение образовательного процесса	**Содержание**		33
	1	**ФГОС НОО: понятие, структура, роль и назначение.** Государственный образовательный стандарт. Требования образовательного стандарта начального общего образования. Особенности ФГОС НОО третьего поколения.	2
	2	**Понятие ПООП начального общего образования.** Структура, цель и задачи ПООП. Примерные рабочие программы начального общего образования. Содержание примерных программ.	2
	3	**Структура примерной образовательной программы начального общего образования.** Требования к составлению. Планируемые результаты(личностные, метапредметные, предметные).Универсальные учебные действия.	2
	4	**Современный урок в начальной школе в условиях ФГОС.** Характеристики современного урока. Структура и типы урока в начальных классах.	2
	5	**Ресурсы современного урока.** Временные. Информационные. Технологические. Мотивационные. Инновационные. Здоровьесберегающие. Материально-технические. Методическая и психолого-педагогическая компетентность учителя.	2
	6	**Методы и формы современного урока.** Метод проектов (творческий, ролевой исследовательский проекты). Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Методы современного урока: словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция), наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций), практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия). Формы современного урока: урок-лекция, урок-семинар, урок-зачет, урок-практикум, урок - путешествие. Нетрадиционные формы урока: урок-игра, смотр знаний, урок-спектакль, круглый стол или конференция, пресс-конференция, ролевые игры и т.д.	2
	7	**Модели урока.** Традиционная , инновационная, развивающая модели проведения урока.	2
	Практические занятия		8
	1.Анализ примерной программы в соответствии с требованиями ФГОС.		2

	2.Составление примерной программы на основе предложенного алгоритма.	**2**
	3. Проектирование современного урока начальной школы.	2
	4. Составление технологической карты урока начальной школы.	2
	Контрольная работа	**2**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Дать характеристику трем постулатам современного урока: - «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя»; - «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры»; - «Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства». *Системно-деятельный подход. Особенности современного урока.*	***11***

Тема 1.3 Особенности организации образовательного процесса с детьми разного уровня развития	**Содержание**	**24**
	1**Современные проблемы и перспективы обучения детей с отклонениями в развитии.** Классификации отклонений в развитии. Педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика системы коррекционно-развивающего обучения.	**2**
	2 Основы обучения и воспитания одаренных детей. Одаренность и ее природа. Способности и одаренность, типы одаренности. Особенности одаренных детей. Формы работы с одаренными детьми.	**2**
	3 Подготовка педагога к работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста. Личностные особенности и поведенческие черты учителей для одаренных детей. Личность учителя ведущий фактор любого обучения. Три типа учителей, работа с которыми одинаково важна для развития одаренных учащихся.	**2**
	4 Особенности детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении. Понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с трудностями в школьной адаптации». Причины возникновения трудностей в обучении и школьной адаптации. Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации.	**2**
	Практические занятия	**8**
	1. Проведение дебатов «Инклюзивное образование: за и против»	**2**
	2.Моделирование упражнений для детей с проблемами в развитии (нарушение речи, ЗПР, нарушения зрения, нарушения памяти, внимания, мышления)	**2**
	3. Поиск и подбор диагностик на выявление потенциальной одаренности в младшем школьном возрасте.	**2**
	4. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными	**2**

	особенностями	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подбор дидактических игр для педагогической работы с детьми разного уровня развития. Составление рекомендаций по созданию образовательной среды в домашних условиях родителям детей, имеющих трудности в обучении. Составление характеристики на ребенка с девиантным поведением. Составление характеристики показателей нормального психического развития младшего школьника. Написать эссе по выбору студентов на одну из тем: «Ребенок с «характером» в условиях школы и семьи», « Способы работы с одаренными детьми в условиях школы», «Школьная неуспешность и здоровьесберегающие технологии», «Коррекционная работа с гиперактивными детьми», «Условия предметно-образовательный среды начальной школы для гиперактивных детей». Обзор периодической печати по темам: составление 4 библиографических данных и аннотации к статьям.Составление синквейна по теме «Школьная дезадаптация».	**8**
Тема 1.4 Воспитательные возможности урока в начальной школе	**Содержание**	**30**
	1 Обучения в начальной школе. Форма обучения как педагогическая категория. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебных занятий в начальной школе. Понятие урока. Классно-урочная система обучения. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС НОО. Структура урока. Дидактическая и частно-методическая подструктура урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	2
	2 Понятие урочного планирования. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков. Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, коррекционно-дидактический анализ; анализ уроков в разных системах обучения.	**2**
	3 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Общепедагогические, дидактические, частно-методические, санитарно-гигиенические требования к уроку. Изучение и соблюдение требований СанПиН. Виды и функции учебной документации. Основные требования к ее ведению. Алгоритмы и схемы заполнения. Оформление основных учебных документов.	**2**
	4 Воспитательные возможности урока в начальной школе. Информативный, трудовой, организационный, контрольный, материальный и методический факторы воспитания на уроке.	**2**
	5 Теоретические основы разработки технологической карты урока Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Значение разработки технологической карты. Варианты технологических карт.	**2**
	Практические занятия	**10**
	1. Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для	**2**

	подготовки к урокам.	
	2. Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	**2**
	3. Моделирования трех типов разных уроков (урок-исследование, личностно-ориентированный, интегрированный) по предметам: математика, русский язык, природоведение, литературное чтение (тема и класс по выбору студента).	**2**
	4. Подбор дидактических игр по две игры по каждому предмету с элементами воспитательных возможностей урока: русский язык математика, природоведение (класс по выбору студента)	**2**
	5. Написание плана проведения урока в начальных классах.	**2**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составление методической папки по теме «Урок как основная форма обучения в начальной школе» (в соответствии с ФГОС). Составление фрагмента технологической карты урока в начальной школе. Составление фрагмента технологической карты урока в начальной школе для детей с ООП. Подбор дидактических игр по две игры по каждому предмету: русский язык математика, природоведение. Анализ требований СанПиН в системе начального общего образования	**10**
Тема 1.5 Организация учебной деятельности младших школьников	**Содержание**	**30**
	1 Психолого-педагогические основы мотивации. Понятие «мотивации». Психолого-педагогические особенности её развития у детей на этапе начального общего образования. Причины снижения уровня школьной мотивации. Приемы и методы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников.	2
	2 Методы обучения и воспитания младших школьников. Классификация методов обучения, воспитания. Особенности их применения в начальной школе. Интерактивные методы обучения младших школьников. Сущность системно-деятельностного подхода к обучению детей в начальной школе. Приемы реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе. Современные средства обучения и воспитания младших школьников.	**2**
	3 Понятие технологии в педагогике. Понятие технологии и педагогической деятельности. Связь понятия «педагогическая технология» с другими категориями. Критерии технологичности деятельности учителя. Классификация педагогических технологий. Технология и методика. Технология обучения в сотрудничестве. Организация работы по микрогруппам в начальной школе. Коллективные способы обучения. Результаты групповой работы.	**2**
	4 Педагогические технологии в образовательном процессе. Индивидуализированное обучение. Дифференцированное обучение. Технология портфолио.	**2**
	5 Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Методы и методики педагогического контроля и оценивания результатов учебной деятельности	**2**

	обучающихся по всем предметам. Виды учета успеваемости обучающихся. Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО.	
	Практические занятия	**10**
	1. Отработка методов и приемов повышения мотивации учащихся начальной школы в ходе решения педагогических ситуаций.	**2**
	2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений	**2**
	3. Опыт применения различных средств, методов, форм организации учебной деятельности на уроках в начальной школе (анализ сайтов школ, педагогических журналов, сборников).	**2**
	4. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.	**2**
	5. Проектная деятельность школьников.	**2**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составление кластера «Психолого-педагогические основы мотивации». Подбор средств и методов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся 1-2 классов. Подбор средств и методов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся 3-4 классов. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении уроков.	**10**
	Экзамен по МДК 01.01	

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		*525/ 120*
		273
Тема 2.1 Методика преподавания русского языка	**Содержание**	**273**
	1 Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Предмет, объект науки МПРЯ. Цели, задачи изучения МПРЯ. Связь методики преподавания русского языка с другими науками	**2**
	2 Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Цели обучения русскому языку в начальной школе. Особенности построения начального курса русского языка в начальной школе.	**2**
	3 Методические принципы организации обучения русскому языку. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей. Принцип доступности изложения материала.	**2**
	4 Методические принципы организации обучения русскому языку. Принцип наглядности. Принцип системности и систематичности. Принцип самостоятельности.	**2**

	5 Методика обучения грамоте на коммуникативно - деятельной основе. Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммутикативно - деятельной основе.	**2**
	6 Методы обучения русскому языку. Информационно - рецептивный метод. Репродуктивный метод. Проблемный метод.	**2**
	7 Методы обучения русскому языку. Исследовательский метод. Эвристический метод.	**2**
	8 Методы и приёмы обучения русскому языку. Взаимосвязь методов и приёмов обучения. Словесные, наглядные, практические приёмы обучения русскому языку.	**2**
	9 Языковое развитие и чутьё языка. Развитие логического мышления учащихся средствами языка. Анализ и синтез на уроках русского языка в начальной школе.	**2**
	10 Приём сравнения на уроках русского языка в начальной школе. Индукция и дедукция в применении к занятиям по русскому языку.	**2**
	11 Типы уроков по русскому языку. О структуре уроков русского языка	**2**
	12 Домашние задания по русскому языку. Алгоритм выполнения домашнего задания.	**2**
	13 Опрос учащихся на уроках. Формы и виды опросов на уроках русского языка. Групповая форма организации опроса	**2**
	14 Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС. Конструктор урока	**2**
	15 Анализ урока русского языка. Образец (алгоритм анализа урока по ФГОС), пояснения	**2**
	16 Подготовка учителя к уроку. Этапы подготовки учителя к уроку. Виды планирования.	**2**
	17 План урока. Эмоционально-интеллектуальный фон урока. Основные виды анализа современного урока	**2**
	18 Основные фонетические единицы. Фонетические средства русского языка, фонетические единицы: звуки, слоги, ударение	**2**
	19 Работа речевого аппарата при образовании звуков речи. Строение речевого аппарата. Активные, пассивные органы. Артикуляция как физиологический процесс. Процесс возникновения гласных звуков.	**2**
	20 Позиционная мена согласных звуков. Позиционные изменения согласных. Случаи оглушения, озвончения. Особенности произношения при удвоении согласных и при стечении согласных звуков	**2**
	Практические занятия	**22**
	1. Позиционная мена гласных звуков	**2**
	2. Транскрибирование текста	**2**
	3. Выявление сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков	**2**
	4. Проведение фонетического разбора слова	**2**
	5. Нахождение позиционного чередования гласных	**2**
	6. Классификация орфограмм в соответствии с принципами орфографии	**2**

	7. Анализ текста. Орфоэпический анализ слов	2
	8. Навыки пользования орфоэпическим словарём русского языка	2
	9. Анализ слов с трудностями в орфографическом написании	2
	10. Алфавит, правильное название букв алфавита	2
	11. Классификация орфограмм в соответствии с принципами орфографии	2
	Контрольная работа	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «Предмет, объект науки МПРЯ» Презентация «Русский язык как учебный предмет в начальной школе» Подобрать примеры методических принципов организации обучения русскому языку Составить словарный диктант из слов профессионализмов Сообщение: «Научные основы методики обучения грамоте» Привести примеры из проблемного обучения Презентация «Исследовательский метод обучения русскому языку» Сочинение – эссе о наглядных и практических приёмах обучения русскому языку Сообщение: «Значение русского языка как учебного предмета в общей системе обучения в начальной школе» Подготовить дидактические карточки по теме занятияПодготовить текст для сравнительного анализа По данному началу создайте свой текст (сочинение – миниатюра) Придумать домашнее задание для первоклассников Подготовить вопросы для опроса учащихся Проанализировать открытый урок учителя (видеотека) Сообщение – рассуждение «Подготовка учителя к уроку» Эссе « Моя подготовка к уроку»Алфавит, правильное название букв алфавита Составление списка обучающихся группы строго в алфавитном порядке Выписать 15 слов с чередованием Сочинение «Нет без слова и имени…» Анализ слов с трудностями в орфографическом написании Проанализировать стихотворение «Парус» М.Ю.Лермонтова Выписать 15 слов из словаря Составление таблицы: «Употребление буквы Ь» Придумать сказку по теме занятия Составить словарный диктант по теме занятия Сообщение: «Классификация орфограмм в соответствии с принципами орфографии»	32
	Учебная практика	36

Виды работ	
1. Наблюдение и анализ уроков русского языка в начальной школе	**6**
2. Транскрибирование текста	**6**
3. Проведение фонетического разбора слова	**6**
4. Классификация орфографии в соответствии с принципами орфографии	**6**
5. Разработка конспекта урока	**6**
6. Дифференцированный зачёт	**6**
21 Методы и принципы обучения письму. Принципы обучения письму в начальных классах. Метод Карстера	**2**
22 Теоретические основы методики обучения первоначальному письму. Система письменных букв русского алфавита. Каллиграфическое написание букв. Приемы, необходимые для письма	**2**
23 Формирование графических навыков письма. Графические и орфографические навыки письма.	**2**
24 Ритмичное письмо. Упражнения для движения кисти слева направо и справа налево без перерывов. Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу вверх	**2**
25 Скоропись. Упражнения для движения пальцев и кисти, пронация. Различные росчерки от простых к более сложным	**2**
26 Классификация трудностей при обучении письму. Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся. Причины затруднений. Приёмы и методы их устранений	**2**
27 Анализ прописей для учащихся с точки зрения направленности на формирование навыка письма. Успешное достижение метапредметных и предметных результатов обучения в 1 классе	**2**
Практические занятия	**10**
12. Обучение написанию букв русского алфавита	**2**
13. Виды соединений букв	**2**
14. Упражнения в безотрывном письме букв	**2**
15. Упражнения на написание составных частей письменных букв	**2**
16. Упражнения на правильное соединение букв при письме	**2**
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Словарный диктант (20 слов) Сообщение: «Система письменных букв русского алфавита» Отзыв по теме занятия Презентация «Приёмы и методы устранения трудностей» Анализ прописей по программе Н.Ф.Виноградовой Написать красиво 7 букв Отработать написание букв Аа, Рр, Тт, Вв Отзыв по теме занятия	**12**

	Отработать написание букв Я, Ю, Т Подготовка карточки по теме занятия	
	28 Методы и принципы обучения каллиграфических навыков. Методы обучения письму. Генетический копировальный, ритмический и др. Принцип параллельного обучения чтению и письму	**2**
	29 Правила графического изображения каждой письменной буквы. Составные части и развёрнутый алгоритм написания письменных букв	**2**
	30 Совершенствование каллиграфических навыков на уроках русского языка. Формирование навыков письма	**2**
	31 Особенности каллиграфических навыков праворуких детей. Проведение диагностических методик на определение ведущей руки. Подбор упражнений для праворуких школьников	**2**
	32 Особенности каллиграфических навыков леворуких детей. Диагностика «леворукости». Проведение диагностических методик на определение ведущей руки. Подбор упражнений для леворуких школьников по формированию графомоторных навыков.	**2**
	33 Проектирование фрагментов уроков русского языка по проведению минуток чистописания. Упражнения в ритмичном письме, соблюдении пропорций букв	**2**
	34 Формирование каллиграфического навыка письма. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте	**2**
	Практические занятия:	**6**
	18. Проектирование фрагментов уроков русского языка по отработке развития каллиграфических навыков	**2**
	19. Разработка урока по развитию каллиграфических навыков	**2**
	20. Контрольная работа	**2**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Принципы обучения письму в начальных классах» Карточка-подсказка по теме занятия Доклад «Безотрывное письмо» Сообщение по теме занятия Выполнение домашней работы с левшой Придумать фрагмент урока по теме занятия Презентация по теме занятия Проектирование фрагмента урока по отработке развития каллиграфических навыков Разработка урока по развитию каллиграфических навыков Коррекция выполненных заданий	**10**
	35 Методика первоначального обучения письму. Цель и задачи обучения письму. Требования к уроку письма в 1 классе.	**2**

	36 Методические приемы обучения письму. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте	**2**
	37 Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Особенности развития речи мышления в период обучения грамоте	**2**
	38 Методика словарной работы в период обучения грамоте. Синтаксический уровень развития речи, уровень текста, работа на произносительном уровне.	**2**
	39 Лингвистические основы обучения грамоте. Фонетика – база методики обучения грамоте. Графика – база методики обучения грамоте	**2**
	Практические занятия	**4**
	21. Проектирование фрагментов уроков по проведению работы по лексикологической, орфографической работы в период обучения грамоте	**2**
	22. Проектирование фрагментов урока обучения письму по ознакомлению учащихся с новыми звуками и написанием новой буквы	**2**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Первоначальное обучение письму» Сообщение: «Приёмы обучения письму» Подготовить словарный диктант (25 слов) Сообщение по теме занятия Презентация «Основы обучения грамоте» Проект урока по теме занятия Эссе «Роль гласных звуков»	**7**
	40 Характеристика учебных комплексов по обучению грамоте. Основные приёмы и виды упражнений с использованием материалов букварей различной направленности	**2**
	41 Анализ современных букварей. Знакомство с разными Букварями, анализ их содержания	**2**
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	**8**
	23. Характеристика букварей традиционной системы начального образования Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, Л.В.Занкова	**2**
	24. Анализ содержания страниц букваря в подготовительный период обучения грамоте	**2**
	25 Структура и содержание тетрадей по письму к Азбуке и Букварю	**2**
	26. Организация и проведение уроков обучения грамоте	**2**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Анализ Букваря (на выбор) Алгоритм анализа букварей Характеристика Букваря Д.Б.Эльконина Проанализировать содержание страниц Букваря (на выбор)	**6**

	Сообщение по теме занятия Разработка урока по теме занятия	
	42 Методика формирования языковых понятий. Задачи I ступени подготовительного периода	2
	43 Методика работы со звуком и буквой. Задачи, содержание II ступени подготовительного периода. Методика работы со звуком и буквой на II ступени подготовительного периода обучения грамоте.	2
	44 Задачи основного периода обучения грамоте. Содержание работы на I, II, III, IY ступенях обучения грамоте в основной период. Виды работ.	2
	45 Организация работы на уроках обучения письму. Система уроков письма в период обучения грамоте.	2
	46 Особенности уроков обучения грамоте в классах с разной подготовкой. Система уроков письма в период обучения грамоте	
	Практические занятия	8
	27. Проектирование фрагментов урока обучения письму по ознакомлению учащихся с новыми звуками и написанием новой буквы	2
	28. Планирование работы по развитию речи учащихся на уроках обучения грамоте.	2
	29. Работа со страницей букваря	2
	30. Контрольная работа	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «Задачи I ступени подготовительного периода» Изготовление подвижной слоговой таблицы Презентация по теме занятия Сообщение по теме занятия Придумать урок по теме занятия Презентация «Планирование работы по развитию речи учащихся» Анализ страниц букваря (по выбору) Фрагмент урока обучения грамоте Коррекция выполненных заданий	9
	47 Методика работы на разных уровнях развития речи. Произносительный уровень: техника речи, усвоение орфоэпических норм языка. Уровень лексический: словарная работа в разных образовательных системах. Грамматический уровень работы по развитию речи: методика работы над словосочетанием, предложением	2
	48 Методика развития речи на уровне текста. Изложение – упражнение по развитию связной речи. Задачи и значение изложения как упражнения по развитию речи в начальной школе. Система работы над изложением в начальной школе. Ступени подготовительной работы к написанию изложения с 1 по 4 класс. Система работы над изложением в начальной школе.	2

	Задачи и значение изложения как упражнения по развитию речи в начальной школе.	
	49 Методика обучения написанию сочинений в начальных классах. Значение сочинения как творческого вида работы. Подготовительные ступени к сочинению. Виды сочинений: миниатюра, описания, на литературные темы, сочинение сказок, на основе опыта наблюдений и др. Анализ детских сочинений	**2**
	50 Речевые ошибки младших школьников, причины и пути их исправления. Типы и причины речевых ошибок: лексические, морфологические, синтаксические, логические и композиционные. Исправление и предупреждение речевых ошибок. Неречевые: композиционные, логические ошибки. Исправление и предупреждение речевых ошибок.	**2**
	Практические занятия	**4**
	31. Проектирование фрагментов уроков русского языка по подготовке учащихся к изложению и сочинению	**2**
	32. Классификация речевых ошибок и недочётов в речи младших школьников	**2**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «Грамматический уровень работы по развитию речи» Презентация по теме занятия Алгоритм написания сочинения Сообщение по теме занятия Подготовить фрагмент урока (на выбор) Презентация по теме занятия	**6**
	51 Имя существительное. Имя существительное – знаменательная часть речи. Основные морфологические характеристики имени существительного. Категория рода имени существительного, способы её выражения. Категория числа имени существительного, способы её выражения. Имена существительные, имеющие только форму единственного числа; только форму множественного числа. Характеристика первого, второго, третьего склонения имён существительных. Падежи и падежные вопросы.	**2**
	52 Имя прилагательное. Основные морфологические характеристики имени прилагательного. Синтаксическая роль прилагательных. Полная форма имени прилагательного. Краткая форма имени прилагательного.	**2**
	53 Глагол. Его морфологические признаки. Морфологические признаки глагола: вид, переходность – непереходность, возвратность; род, число, лицо. Спряжение глаголов	**2**
	54 Общее понятие о числительных. Морфологические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Деление числительных на разряды по значению. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных.	**2**
	55 Служебные части речи. Предлоги. Предлог – служебная часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правила употребления предлогов с различными падежными формами	**2**

	существительных. Союз – служебная часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Частицы. Виды частиц. Значение частиц. Междометия. Место междометия в системе частей речи русского языка. Функции междометия в речи	
	Практические занятия	4
	33. Проведение морфологического разбора имён существительных	2
	34. Проведение морфологического разбора имён прилагательных	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Карточка – подсказка по теме занятия Сказка «Имя Прилагательное» Эссе «Что я знаю о глаголе» Подобрать 10 пословиц с числительными Сообщение « Служебные части речи» Карточка – подсказка по теме занятия Сообщение: «Морфологический разбор имён прилагательных	7
	56 Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации. Методика изучения простого в предложения, словосочетаний, членов предложения. Методика знакомства с однородными членами предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Синтаксический разбор простого предложения	2
	Контрольная работа	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с таблицей «Классификация второстепенных членов предложения» Коррекция выполненных заданий	2
	Производственная практика	36
	Виды работ	
	1.Наблюдение и анализ уроков русского языка в начальной школе	6
	2.Комплексный лингвистический анализ текста на уроках русского языка	6
	3. Современные информационные технологии на уроках русского языка	6
	4. Лингводидактический потенциал языковой игры на уроках русского языка	6
	5. Организация индивидуальной работы с учащимися в рамках курса «Русский язык»	6
	6.Проведение уроков	6
Тема 2.2 Требования к содержанию и уровню подготовки учащихся по русскому языку	**Содержание**	252
	1 Требования образовательного стандарта начального общего образования к содержанию и	2

уровню подготовки учащихся по русскому языку. Начальное общее образование – первая ступень общего образования	
2 Основные требования к примерным программам по русскому языку начального общего образования. Программы составляются на основе федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования на базовом уровне по Программе для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение	2
3 Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Виды речевой деятельности. Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащей речи	2
4 Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	2
5 Требование к чтению и пониманию учебного текста по русскому языку, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	2
6 Отличительные признаки письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Признаки текста	2
7 Требование к списыванию текста. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания	2
8 Требование к изложению текста. Повествование, повествование с элементами описания	2
9 Требование к созданию небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике. Составление поздравлений, писем (в том числе с использованием компьютера)	2
10 **Требования к уровню подготовки по русскому языку окончивших начальную школу.** В результате изучения русского языка, что должен знать и уметь выполнять ученик начальной школы	2
Лабораторные работы	0
Практические занятия	10
35. Восприятие звучащей речи	2
36. Создание текстов	2
37. Овладение нормами русского этикета	2
38. Списывание текста	2

Контрольная работа	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме занятия Подготовка памятки Конспект лекции Работа в парах «Речевой этикет» Работа с текстом (стр.193 учебника) Коррекция текста Тренировка написания (работа в парах) Создание презентации по теме занятия Письмо маме Создать мультфильм – поздравление Придумать диалог «Спор двух друзей» Придумать историю «Путешествие по Прииртышью» Цитатный план выступления «Моё отношение к русскому этикету» Подготовить текст для контрольного списывания Коррекция выполненного задания	15
11 Текущий контроль. Анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Педагогическая нецелесообразность в применении цифровой оценки-отметки	2
12 Тематический контроль. Проверка усвоения программного материала по каждой крупной теме курса по русскому языку	2
13 Итоговый контроль. Оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени	2
14 Методы и формы организации контроля на уроках русского языка. Устный опрос; письменный опрос. Самостоятельная работа: полная самостоятельная работа (15-20 минут), динамическая самостоятельная (5 -10 минут) работа. Контрольная работа. Тестовые задания	2
15 Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Качество усвоения ключевых компетенций, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования. Степень сформированности деятельности младшего школьника. Степень развития основных качеств умственной деятельности младшего школьника. Уровень развития познавательной активности и отношения к учебной деятельности.	2
16 Требования к оцениванию. Необходимость учитывать психологические особенности ребенка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результат своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Требование объективной оценки	2
17 Характеристика цифровой отметки и словесной оценки. Субъективность выставляемых отметок	2

18 Требования по оформлению письменных работ учащихся начальных классов по русскому языку. Единые требования к устной и письменной речи учащихся к проведению письменных работ и проверке тетрадей	**2**
19 Исправление ошибок учителем. Проведение диктанта. Классификация ошибок в содержании. Классификация речевых ошибок	**2**
20 Требования к оформлению тетрадей. Оформление титульного листа рабочих и контрольных тетрадей	**2**
21 Общие требования при работе на классной доске. Требования и рекомендации к работе. Композиционное и масштабное изображение графических действий при работе на классной доске. Гигиенические требования к организации письма учащихся в начальной школе	**2**
Лабораторные работы	**0**
Практические занятия	**10**
39. Оформление письменных работ	**2**
40. Классификация речевых ошибок	**2**
41. Оформление тетради	**2**
42. Оформление классной доски	**2**
43. Оценка письменных работ	**2**
Контрольная работа	**0**
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить инструкцию-памятку по теме занятия Конспект «Проверка усвоения темы» Памятка оценивания итогового контроля Выучить таблицу Презентация по теме занятия Памятка «Требования к оцениванию» Сообщение: «Степень прилежания и старания» Выучить таблицу Сообщение: «Классификация речевых ошибок» Памятка по теме занятия Эссе по теме занятия Словарный диктант (25 слов) Выучить таблицу Словарный диктант (20 слов) Сообщение по теме занятия Сообщение: «Критерии оценивания письменных работ»	**15**
22 Специфика требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников на	**2**

уроках обучения грамоте. Изучение и определение требований к современному уроку, выделение особенностей проведения урока обучения грамоте. Понятие о методе обучения грамоте. Оценка пригодности каждого метода с точки зрения целей и задач современной школы. Взаимосвязь анализа и синтеза; параллельное обучение чтению и письму; изучение звуков в соответствии с данными научной фонетики; слоговой принцип в обучении чтению и письму как отражение характерной особенности русской графики	
23 Требования к подготовительному периоду обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте. Содержание занятий в подготовительный период. Основной период обучения грамоте. Звукослоговой анализ на уроках обучения грамоте. Учет звукового и слогового состава слов при выборе исходных, опорных слов для анализа. Использование схем-моделей слов.	**2**
24 Требования к уроку письма в различных авторских системах. Выявление сущности обучения письму в каждой системе	**2**
25 Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках обучения грамоте. Требования к уроку обучения грамоте в подготовительный период. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых в подготовительный период обучения грамоте. Слог. Деление на слоги. Перенос слов	**2**
Лабораторные работы	**0**
Практические занятия	**8**
44. Значимые части слова	**2**
45. Контрольное списывание	**2**
46. Овладение нормами русского речевого этикета	**2**
Контрольная работа. Текущий контроль	**2**
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Алгоритм работы с таблицей Памятка « Приемы звукового анализа» Сообщение по теме занятия Памятка «Синтаксический разбор простого предложения» Алгоритм разбора по составу Словарный диктант (25 слов)	**6**
26 Дидактические требования к проведению урока. Формулирование целей и задач урока, их конкретизация с учетом особенностей и возможностей учащихся (образовательные: формирование системы знаний, предметных и общеучебных умений и навыков, познавательных способностей; воспитательные: формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, опыта правильного поведения и общения, формирование готовности к самовоспитанию; развивающие: развитие интеллекта, внимания, восприятия, памяти, мышления, логического мышления, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы и др.)	**2**

27 Содержание урока в соответствии с требованием учебной программы. Цель и задачи урока с учетом уровня подготовки учащихся; прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности как предметных, так и общеучебных умений, навыков как на уроке в целом, так и на его этапах	2
28 Гигиенические требования к условиям обучения и проведения урока русского языка в начальной школе. Определение содержания и объема домашних заданий в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2821-10, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 года	2
29 Психологические требования к современному уроку русского языка в начальной школе. Психологическая цель урока: проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе; предусмотрение отдельных средств психолого-педагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся	2
30 Основные компоненты современного урока. Организационный (организация класса на протяжении всего урока, готовность детей к уроку, дисциплина на уроке). Целевой (постановка целей обучения перед учащимися – мотивация). Коммуникативный (уровень общения учителя с классом). Содержательный (материал для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы). Контрольно-оценочный (стимулирование активности учащихся с помощью оценки их деятельности на уроке). Аналитический (подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся и учителя на уроке)	2
31 Требования к оформлению поурочного плана по русскому языку. Этапы планирования урока. Определяющая часть урока. Содержательная часть урока	2
32 Недостатки проводимых уроков. Недооценка специального продумывания задач урока; неполнота их планирования (без задач психического развития), некомплексное продумывание (без связи задач друг с другом), без выделения доминирующих для данного урока, класса задач.	2
33 Требования к анализу урока русского языка. Соблюдение требований. Триединая задача урока. Основные компоненты современного урока. Формирование учебных задач урока. Определение межпредметных связей и методов их использования на уроке	2
34 Требования к выполнению учеником домашней работы по русскому языку. Выучить правило. Выполнение домашней работы по алгоритму	2
35 Формы внеклассной работы по русскому языку. Формы внеклассной работы по русскому языку в деле совершенствования речевой культуры. Планирование любого вида работы на развитие связной речи и обучение выразительному чтению	2
Лабораторные работы	0

Практические занятия	6
47. Требования к составлению технологической карты урока	2
48. Сбор дидактического материала для проведения урока (открытие новых знаний)	2
49. Использование электронных приложений к учебнику русского языка	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Презентация по теме занятия Алгоритм прогнозирования уровня усвоения учащимися научных знаний Эссе по теме занятия Сообщение: «Проектирование развития учащихся» Презентация по теме занятия Придумать фрагмент урока (на выбор студента) Сообщение «Прогнозирование ошибок в проведении урока» Разработать шаблон «Анализ урока» Памятка по теме занятия Разработать олимпиаду по русскому языку Алгоритм требований по составлению технологической карты Создать дидактическое средство (на выбор студентов) Создать интерактивное дидактическое средство (на выбор студентов)	12
36 Требование к формированию языкового понятия. Разделы грамматики Единицы грамматики: словоформа, словосочетание, предложение. Грамматическая форма	2
37 Морфология как раздел грамматики. Морфология. Понятие «часть речи» и принципы их выделения	2
38 Требование к определению имени существительного. Лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Правописание имён существительных	2
39 Требование к определению имени прилагательного. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Формы субъективной оценки. Правописание имён прилагательных	2
40 Требование к определению имени числительного. Числительные количественные, собирательные, и порядковые; их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Правописание числительных	2
41 Местоимение как часть речи, его своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Правильное употребление и правописание местоимений	2
42 Глагол как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая функция. Способы глагольного видообразования. Правописание глаголов	2

43 Требование к определению особых форм глагола. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Причастный оборот	**2**
44 Требование к определению особых форм глагола. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот	**2**
45 Наречие как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий по значению. Словообразование наречий и их правописание	**2**
46 Требование к определению служебных частей речи. Система служебных слов в современном русском языке. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления и правописания предлогов	**2**
47 Союз как служебная часть речи. Особенности употребления и правописания союзов	**2**
48 Частица как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание частиц. Модальные слова как особая часть речи	**2**
49 Требование к определению междометий и звукоподражательных слов. Характеристика междометий и звукоподражательных слов. Их правописание	**2**
50 Требование к системе изучения частей речи. Задачи изучения морфологии в начальной школе, содержание работы и распределение материала по классам	**2**
51 Методика изучения частей речи в начальных классах. Особенности методик изучения частей речи. Теоретические основы методики ознакомления с различными частями речи на уроках русского языка в начальных классах	**2**
52 Объективные трудности морфологии для младших школьников. Преодоление объективных трудностей при изучении морфологии в начальных классах. Подготовка учителя к уроку по морфологической теме	**2**
Лабораторные работы	**0**
Практические занятия	**20**
50. Грамматическая форма	**2**
51. Определение рода у неизменяемых заимствованных нарицательных существительных	**2**
53. Склонение имён существительных	**2**
54. Степени сравнения прилагательных	**2**
55. Особенности склонения числительных	**2**
56. Определение спряжения глаголов	**2**
57. Правописание глаголов	**2**
58. Правописание наречий	**2**
59. Методика изучения местоимения на уроках русского языка в начальной школе	**2**
Контрольная работа	**2**

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составьте и запишите текст, используя в нём обращения к другу Стр.11 учебника (2 часть) Выучить таблицу «Словообразование имён существительных» Выполнить морфологический разбор 7 прилагательных (на выбор студента) Презентация по теме занятия Упр.2 стр.62 учебника Повторить спряжение глагола Выписать 7 причастий (причастных оборотов) из текста (на выбор студента) Сообщение по теме занятия Эссе «Правописание наречий» Сообщение: «Правописание предлогов» Синквейн по теме занятия Словарный диктант (25 слов) Задание на стр.135 учебника Эссе по теме занятия Упр.1, стр.8 учебника Таблица «Определение рода у неизменяемых заимствованных нарицательных существительных» Приготовить карточку – подсказку Алгоритм определения степеней сравнения прилагательных Подобрать 15 пословиц, в которых встречаются имена числительные Приготовить карточку – подсказку «Спряжение глагола» Стр.77 учебника Проектирование урока по теме занятия Коррекция выполненных заданий	**31**
	Экзамен по МДК 01.02	
Курсовое проектирование	**Содержание**	**10**
	1.1 Пояснительная записка. Структура и содержание. Требования к оформлению.	**2**
	1.2 Задание на выполнение курсовой работы.	**2**
	1.3 Графические материал и порядок защиты курсовой работы.	**4**
	1.4 Защита курсовой работы.	**2**
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	**0**
	Контрольные работы	**0**
	Самостоятельная работа студента	
	Внеаудиторная работа студента	**5**

Написание курсового проекта по выбранной теме
Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю: 1. Система работы над изложением в начальных классах. 2. Обучение выразительному чтению учащихся начальных классов на уроках чтения. 3. Методика изучения поэтического произведений в начальных классах. 4. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу. 5. Использования наглядных пособий и дидактических материалов на уроках русского языка. 6. Использование занимательного материала и дидактических игр в период обучения грамоте. 7. Особенности работы по подготовке и обучению письму леворуких детей. 8. Методика изучения сказок в начальных классах. 9. Методика работы над пересказом. (Развитие речи младших школьников при обучении пересказу.) 10. Нетрадиционные формы проведения уроков русского языка в начальных классах. 11. Приемы развития орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка. 12. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка по усвоению слов с непроверяемыми написаниями. 13. Специфика работы над сочинениями определенного жанра (загадка, считалка, сказка и др.). 14.Методика проведения словарно - орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе 12. Методика развития орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе 13. Методика обучения младших школьников написанию изложений 14. Методика изучения имени существительного на уроках русского языка в начальной школе 15. Методика обучения первоклассников звуковому анализу на уроках обучения грамоте в начальной школе 16. Методика контроля орфографических умений учащихся младшего школьного возраста на уроках русского языка в начальной школе 17. Методика изучения служебных частей речи на уроках русского языка в начальной школе. 18. Использование наглядных средств в процессе обучения грамоте 19. Особенности обучения орфографии 20. Приёмы работы с толковым словарём 21. Методы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками 22. Формирование у школьников навыков самостоятельной работы при выполнении заданий по русскому языку 23. Обучение школьников анализу языка художественного произведения

	24. Методы обогащения словарного запаса учащихся 25. Методика проведения фонетического разбора слова в начальных классах 26. Структура уроков русского языка в 4 классе 27. Обучение учащихся 1 класса навыкам работы с учебной книгой на уроках русского языка 28. Развитие навыков монологической речи у младших школьников 29. Методы изучения состава слова и элементов словообразования 30. Применение познавательных упражнений и игр при изучении имени существительного в начальных классах 31. Методы изучения знаков препинания в начальных классах 32. Структура и характеристика действующих учебников по русскому языку для учащихся 1-4 классов 33. Основные требования к проведению урока русского языка в начальной школе 34. Наглядные пособия. Технические средства обучения на уроках русского языка в начальной школе Методика проведения диктантов	
	Производственная практика (по профилю специальности) «Пробные уроки и занятия»	**36**
	Виды работ	
	1. Изучение требований к составлению планов – конспектов уроков	**6**
	2. Изготовление дидактических материалов, сопровождающих уроки и занятия (презентации, раздаточный материал и пр.)	**6**
	3. Проведение профориентационной работы (экскурсия, классный час, видеофильм, реклама, презентация, другое).	**6**
	4. Проведение уроков	**12**
	5. Самоанализ проведённых уроков	**6**

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		228 /76
Тема 3.1 Специфика и классификация детской литературы	**Содержание**	**60**
	1 Введение. Специфика и классификация детской литературы. Детская литература как учебная дисциплина, как автономная область литературы и ее неотъемлемая часть. Классификация детской литературы. Функции детской	**2**

литературы. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Понятия «детская литература», «детское чтение», «круг детского чтения», их взаимосвязь и различие.	
2 Понятие о фольклоре. Отличия устного народного творчества от художественной литературы. Детский фольклор: классификация, содержание, стиль. Малые жанры фольклора. Роль фольклора в формировании личности младшего школьника.	**2**
3 Классификация сказок. Сказка - наиболее развитый жанр русского народного творчества. Художественные особенности сказок: композиция, система образов, выразительно-изобразительные средства. Педагогическая ценность народных сказок.	**2**
Практические занятия	**4**
1. Сравнительный анализ мифов разных народов.	**2**
2. Знакомство со сборниками сказок народов мира.	**2**
Контрольная работа	**0**
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Изготовление карточки «Классификация детской литературы» Приготовить книжку – малышку со скороговорками Сообщение: «Художественные особенности сказок» Прочитать мифы о Геракле Выразительно прочитать русскую народную сказку (на выбор)	**5**
4 Истоки и источники детской литературы. Круг детского чтения в Древней Руси: Псалтырь. Священное писание, жития, летописи, сказания, поучения, повести, азбуки. Учебно-познавательный характер произведений для детей. Развитие детской литературы в XVII веке. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Первые детские писатели: Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомин. Детская литература XVIII века. Литературно-педагогический опыт Екатерины Второй. П.И. Новиков и первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума». Сентиментализм Н.М. Карамзина.	**2**
5 Классификация и развитие литературной сказки в первой половине XIX века. Прозаические сказки. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Повесть-сказка Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребёнка.	**2**

	6 А.С. Пушкин как феномен русской культуры. Роль А.С. Пушкина в развитии детской литературы и детского чтения. Стихи А.С. Пушкина в круге детского чтения, возможность их отбора. Сказки-поэмы и сказки- новеллы: источники сюжетов, проблематика, реалистическая основа, система образов, поэтические особенности	**2**
	7 Зарубежная литературная сказка. Сказки Шарля Перро. Сказки братьев Гримм. Обращение братьев Гримм к сокровищам немецкого фольклора. Принципы обработки фольклорных записей. Х.К. Андерсен - «король сказок». Демократизм и гуманизм, лиризм и поэтичность сказок. Иллюстрации к сказкам Х.К. Андерсена	**2**
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	**2**
	3. Анализ басен И.А. Крылова.	**2**
	Контрольная работа	**0**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «Своеобразие литературной сказки» Презентация: «Стихи А.С. Пушкина в круге детского чтения» Подготовить доклад «Х.К. Андерсен - «король сказок» Басни в иллюстрациях	**5**
	8 Классификация и специфика детской литературы второй половины XIX века. Л.Н. Толстой о детях и для детей. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Учебные книги «Азбука», «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений Толстого. Повесть «Детство», её значение в развитии темы детства в русской литературе.	**2**
	9 Мастерство и новаторство Н.А. Некрасова. Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении. Отражение демократических принципов в стихах для детей («Железная дорога», «Соловьи», «Генерал Топтыгин», «Школьник», «Дед Мазай и зайцы» и др. Стихи Некрасова о родной природе.	**2**
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	**2**
	4. Анализ поэтических произведений.	**2**
	Контрольная работа	**0**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Прочитать повесть «Детство» Выучить наизусть стихотворение «Школьник» Анализ стихотворения А.А.Фета «Я пришёл к тебе с приветом»	**3**

10 Классификация детской литературы конца XIX – начала XX века. Проза для детей конца XIX – начала XX века. Сказки В.М. Гаршина. Герои, сюжет, нравственно-философский подтекст. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка. Концепция детства в рассказах А.П. Чехова.	**2**
11 К.И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик и исследователь детства. Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы. Книга «От двух до пяти»: взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей. Переводы и переложения для детей («Приключения барона Мюнхаузена» Э. Распэ, «Робинзон Крузо» Д. Дэфо, «Храбрый Персей», сказки Р.Киплинга, английские народные песенки и др.)	**2**
12 С.Я. Маршак - детский поэт, драматург, переводчик. Тематическое и жанровое многообразие. Тема труда («Почта», «Пожар», «Как печатали вашу книгу», «Откуда стол пришел», «Как рубанок сделал рубанок» и др.) Тема детства («Дети нашего двора», «Хороший день».«Цирк», «Великан», «Карусели», «Усатый-полосатый»), Поэтическое видение природы («Лесная книга», «Круглый год», «Разноцветная книга», «Детки в клетке»). Тема сатиры и юмора («Кот и лодыри». «Мастер-ломастер», «Вот какой рассеянный», «Багаж»), «Весёлое путешествие от А до Я» - поэтическая энциклопедия для детей.	**2**
13 Детская литература периода Великой Отечественной войны. Основные тенденции развития детской литературы военной поры. Основные темы этого периода: героизм на фронте и в тылу, мужество советских людей, их единство и сплочённость в борьбе с фашизмом. Произведения о детях, военной поры (А.П. Платонов «Маленький солдат», Л. Пантелеев «На ялике», В.П. Катаев «Сын полка» и др.). Основные тенденции развития детской литературы послевоенной поры: художественное осмысление итогов войны и современного мира, нравственно-философская глубина произведений о детских судьбах, искалеченных войной (А.Барто «Звенигород», Е.Богомолов «Иван»).	**2**
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «К.И. Чуковский – переводчик» Прочитать «Весёлое путешествие от А до Я» Презентация «Детская литература периода Великой Отечественной войны»	**5**
14 Сказочно - фантастическая литература для детей. Художественное своеобразие произведений сказочных жанров. Пародирование как один из основных приёмов сказочного повествования в произведениях Э.Успенского.	**2**

	Эклектическое включение сказочно-мифологического персонажа в обстановку современного быта как один из популярных приёмов сказки (Т.Александрова «Кузька»). Романтическая фантазия в сказках С. Прокофьевой, Н. Абрамцевой.	
	15 Основные тенденции развития детской литературы последнего десятилетия. Жанры фантастики и фэнтези в современной детской литературе. Современная детская поэзия: В. Лунин, Ю. Мориц, Тим Собакин, А. Усачёв, М. Яснов. Детская периодика 90-х годов XX века. Специализация - ведущий принцип организации журнала на современном этапе: литературно - художественные, научно - познавательные, развлекательные, журналы смешанного типа. Региональные журналы как активное явление в современной детской журналистике.	**2**
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	**2**
	1. Контрольная работа	**2**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «Романтическая фантазия в сказках С. Прокофьевой» Эссе «Современная детская поэзия»	**2**
Тема 3.2 Художественное чтение и рассказывание	**Содержание**	**66**
	1 Художественное чтение как учебная дисциплина и вид искусства. Роль художественного чтения в развитии художественно – речевой деятельности.	**2**
	2 Средства выразительности устной речи. Техника речи. Интонация в совокупности её компонентов. Неязыковые средства выразительности	**2**
	Практические занятия:	**8**
	1. Овладение технической стороной речи	**2**
	2. Упражнения для совершенствования голоса педагога и учащихся	**2**
	3. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией детей	**2**
	4. Выполнение упражнений с использованием средств неречевой Выразительности	**2**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Средства выразительности устной речи» Повторение упражнений Подготовить карточку «Артикуляционная гимнастика» Сообщение: «Литературное произношение» Эссе «Неречевая выразительность»	**5**

	3 Порядок проведения выразительного чтения прозаического произведения. Использование логических и эмоционально – образных средств выразительного чтения	**2**
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия:	**10**
	5. Порядок проведения выразительного чтения прозаического произведения.	**2**
	6. Чтение прозаических произведений.	**2**
	7. Приёмы формирования выразительности речи младших школьников	**2**
	8. Выразительное исполнение былин	**2**
	9. Выразительное исполнение легенд и баллад	**2**
	Контрольная работа	**0**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «Особенности литературного анализа» Разработать урок по литературному чтению Выразительное чтение С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» Сообщение: «Требования к исполнению малых фольклорных форм» Художественное чтение и пересказ легенды «Легенда о пластилиновом городе»	**5**
	4 Понятие техники речи. Значение техники речи для выразительного чтения	**2**
	5 Орфоэпия. Роль ударения для выразительного чтения	**2**
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия:	**16**
	10. Упражнения для развития речевого дыхания.	**2**
	11. Дикция.	**2**
	12. Инсценирование басен.	**2**
	13. Составление «партитуры» чтения.	**2**
	14. Работа с орфоэпическими словарями.	**2**
	15. Рассказывание русских народных сказок.	**2**
	16. Инсценирование сказок.	**2**
	Контрольная работа	**2**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Значение техники речи для выразительного чтения» Подготовить 10 скороговорок Составить упражнения для работы с детьми Прочитать стихи, соблюдая правила произношения Выразительно прочитать басню (на выбор)	**8**

	Подобрать 5 скороговорок с буквой Р Стр. 125 учебника Сообщение «Особенности рассказывания сказок» Выразительно рассказать сказку (на выбор)	
Тема 3.3 Методика анализа произведений детской литературы	**Содержание**	**102**
	1 Литературный анализ, его последовательность. Порядок проведения анализа прозаического произведения. Использование логических и эмоционально – образных средств выразительного чтения	**2**
	2 Методика анализа художественного произведения. Главные герои, их роль в идейном содержании, поступки и их мотивы. Второстепенные персонажи, их связь между собой и главным персонажем.	**2**
	3 Определение методов и приёмов изучения художественного текста. Комментированное чтение. Исследовательский метод. Метод проблемного изложения	**2**
	4 Приёмы стилистического анализа текста. Стилистический эксперимент. Использование живой наглядности	**2**
	5 Анализ текста с помощью структурной схемы произведения. Система образов. Взаимоотношения героев. Приёмы музыкального и художественного иллюстрирования	**2**
	6 Методика анализа языка художественного произведения. Выделение наиболее ярких языковых средств изображения. Особенности передачи речи автора и литературных персонажей	**2**
	7 Методика составления плана комплексного анализа прозаического текста. Определение типа речи текста. Средства художественной изобразительности	**2**
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия:	**2**
	1. Составление плана комплексного анализа прозаического текста	**2**
	Контрольная работа	**0**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «Литературный анализ прозаического произведения» Повторение алгоритма Презентация «Стилистический эксперимент» Разработать урок по теме занятия Алгоритм по теме занятия	**8**

	Составить план анализа (произведение на выбор) Буклет по теме занятия	
	8 Методика анализа русских народных сказок. Особенности сказок как произведений устного народного творчества. Особенности анализа сказок разного вида и их характера	**2**
	9 Методика анализа литературных сказок. Сохранение напевности и ритмичности, характерных для их передачи в устном народном творчестве	**2**
	10 Методика анализа использования выразительных средств в рассказывании. Подчёркивание контрастности образов, необычности сказочных действий	**2**
	11 Композиционные особенности сказок. Зачин, постепенно нарастающее развитие действия, повторы, диалоги и песенки персонажей, концовка	**2**
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия:	**16**
	2. Анализ «сказочной формулы»	**2**
	3. Анализ остросюжетной сказки в разной обработке	**2**
	4. Выразительное чтение и анализ сказок А.С. Пушкина	**2**
	5. Лингвистический анализ сказок с народно-поэтической стилевой основой по плану	**2**
	6. Роль авторского «голоса» в сказках Пушкина	**2**
	7. Сопоставление сказки «О рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина в разных изданиях для детей	**2**
	8. Инсценирование сказок на уроке литературного чтения	**2**
	9. Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конёк - Горбунок	**2**
	Контрольная работа	**0**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Анализ сказки «Морозко» Карточка-подсказка по теме занятия Буклет по теме занятия Выразительное чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» Составление «партитуры» прочтения сказки (на выбор) Подготовить чтение сказки по ролям (на выбор) Прочитать отрывок из сказки, расставляя логические ударения Составление карточки – подсказки по теме занятия Выразительное чтение сказки «О мёртвой царевне и семи богатырях» Эссе по теме занятия	**12**

	Разработать фрагмент урока по литературному чтению Отработка навыков выразительного чтения	
	12 Методика анализа лирического произведения. Передача в чтении особенностей стихотворной речи. Стиховые паузы, цезуры, рифмы, метра, инструментовки стиха	**2**
	13 Особенности стихотворной речи. Ритмичность и музыкальность как средства передачи эмоционально – образного содержания поэтических произведений	**2**
	14 Особенности чтения лирических стихотворений. Чтение лирических стихотворений для детей и взрослых. Сходство и различие	**2**
	15 Методика построения плана анализа стихотворных текстов. Составление «партитуры» стихотворения	**2**
	16 Анализ художественных образов. Анализ художественных образов в нравоучительной поэзии для детей А.Барто, С.Михалкова	**2**
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия:	**6**
	10. Анализ художественных образов в нравоучительной поэзии для детей	**2**
	11. Анализ стихотворений, вошедших в круг детского чтения	**2**
	12. Анализ произведений Ф.И.Тютчева и А.А.Фета о природе в соответствии с планом	**2**
	Контрольная работа	**0**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Конспект по теме занятия Эссе «Особенности стихотворной речи» Выразительное чтение стихотворения (на выбор) Стр.201 учебника Выразительное чтение стихотворений А.Барто Стр. 209 учебника Выучить наизусть стихотворение (на выбор) Анализ стихотворения А.А.Фета «Зреет рожь над жаркой нивой» по плану	**10**
	17 Чтение басен. Выявление при чтении образа рассказчика, образов действующих лиц и их диалогов	**2**
	18 Методика анализа басен. Пословицы как мораль басни. Особенный язык написания басен	**2**
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия:	**8**
	13. Выразительное чтение басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского	**2**

	14. Анализ языка басен И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского	**2**
	15. Методические рекомендации родителям по чтению басен детям	**2**
	16. Контрольная работа	**2**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выразительное чтение басен (на выбор) Анализ басни И.А.Крылова (на выбор) Исполнительский анализ басен Чтение басни наизусть (на выбор) Памятка по теме занятия	**8**
	Экзамен по МДК 01.03	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
МДК 01.04	**Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**		**458/120**
Тема 04.1	**Содержание начального курса математики**		
Тема 1.1. Логические основы начального курса математики	**Содержание учебного материала**		**6/0**
	1.1.1	**Отношения между элементами одного множества** Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений. Наглядное представление отношений. Отношение, обратное данному, противоположное данному. Свойства отношений между элементами одного множества.	2
	1.1.2	**Соответствия между элементами двух множеств** Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия.	2
	1.1.3	**Математические понятия, предложения и доказательства** Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Высказывания и высказывательные формы. Операции на высказываниями и высказывательными формами. Структура теоремы. Виды теорем. Умозаключения и их виды	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**0**
	Контрольные работы		0

	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение логических задач в начальном курсе математики с использованием кругов Эйлера.		**3**
Тема 1.2. Различные подходы к построению системы натуральных чисел	**Содержание учебного материала**		**6/0**
	1.2.1	**Аксиоматическое построение системы натуральных чисел** Аксиоматическое построение определения натурального числа. Упорядоченность множества натуральных чисел.	2
	1.2.2	**Теоретико-множественный смысл натурального числа** Теоретико-множественный смысл целого неотрицательного числа. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет	2
	1.2.3	**Натуральное число как мера величины** Введения понятия натурального числа как меры величины. Смысл суммы натуральных чисел, полученных в результате измерения величин. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**0**
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение арифметических операций над натуральными числами, полученными в результате измерения величин.		**3**
Тема 1.3. Запись натуральных чисел и алгоритмы действий над ними	**Содержание учебного материала**		**2/2**
	1.3.1	**Позиционные системы счисления, отличные от десятичной** Понятие системы счисления, десятичная запись натурального числа. Запись числа в позиционной системе, отличной от десятичной. Непозиционные системы счисления. Арифметические действия в различных позиционных системах	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**2**
	1.	Выполнение арифметических действий над натуральными числами в различных	2

		позиционных системах.	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую.		**2**
Тема 1.4. Расширение множества натуральных чисел	**Содержание учебного материала**		**4/0**
	1.4.1	**Понятие положительного рационального числа в начальном курсе математики** Получение дроби, обозначение дроби. Операции на множестве положительных рациональных чисел	2
	1.4.2	**Десятичные дроби в начальном курсе математики** Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Действительные числа	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		0
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.		2
Тема 1.5. Алгебраические операции в начальном курсе математики	**Содержание учебного материала**		**2/2**
	1.5.1	**Алгебраические операции на множестве и их свойства** Понятие алгебраической операции. Свойства алгебраической операции	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		0
	2.	**Решение задач.** Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Нахождение наибольшего общего делителя с помощью алгоритма Евклида.		2
Тема 1.6. Элементы алгебры в	**Содержание учебного материала**		**6/0**
	1.6.1	**Выражения и их тождественные преобразования**	2

начальном курсе математики		Понятие числового выражения, приемы тождественного преобразования выражений.	
	1.6.2	**Числовые равенства и неравенства** Понятие числового равенства. Способы доказательства равенств. Числовое неравенство, способы доказательства неравенств.	2
	1.6.3	**Уравнения и неравенства с одной переменной** Понятие уравнения, способы решения уравнений. Понятие неравенства с одной переменной, способы решения неравенств.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		0
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способом.		3
Тема 1.7. Величины в начальном курсе математики	**Содержание учебного материала**		**2/0**
	1.7.1	**Понятие положительной скалярной величины и ее измерения** Числовое значение и мера величины. Действия над величинами. Длина. Площадь. Объем. Масса и время.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		0
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка докладов по теме «История единиц величин».		1
Тема 04.2	**Организация обучения математике в начальной школе**		**66**
Тема 2.1 Цели и задачи курса. Связь методики с другими науками. Задачи, содержание,	**Содержание учебного материала**		**2/2**
	2.1.1	Методика обучения математике как учебный предмет. Теоретические основы начального курса математики. Взаимосвязь методики математики с другими отраслями научного знания. Задачи курса методики математики. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах. Целевые ориентиры	2

особенности построения курса методики математики		курса. Особенности построения курса методики математики. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников. Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в процессе обучения математики.	
	Лабораторные работы		**0**
	Практические занятия		**2**
	3	Анализ учебников по математике и учебно-методических комплектов.	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить реферат по теме «Учебник математики как основное средство обучения младших школьников»		2
Тема 2.2 Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Универсальные учебные действия	**Содержание учебного материала**		**2/2**
	2.2.1	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования по математике. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по математике. Понятие и виды универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Содержание учебного предмета «Математика» в начальной школе.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**2**
	4	Анализ заданий из учебника «Математика» для начальной школы.	2
	Контрольные работы		**0**
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить реферативные выступления по темам: « О ФГОС второго поколения», «Математика в Древней Руси», «Как математика стала настоящей наукой»		**2**
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**		**2/0**

Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия Системно-деятельностный подход на уроках математики.	2.3.1	Приемы формирования универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе. Особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках математики. Требования к результатам освоения ООП. Портрет выпускника НОО.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**0**
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подбор из учебников по математике заданий формируемых универсальные учебные действия. Составить сообщение по теме «Формирование универсальных учебных действий».		**1**
Тема 2.4 Проектная технология на уроках математики	**Содержание учебного материала**		**2/2**
	2.4.1	Понятие проектной технологии. Особенности применения проектной технологии на уроках математики в начальной школе.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**2**
	5	Реализация проектной технологии на уроках математики.	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа **Подготовить выступления по темам «Внеклассная проектная деятельность», «Использование технологии проектной деятельности на уроках математики в начальной школе»**		**2**
Тема 2.5 Анализ программ и учебников для начальной школы	**Содержание учебного материала**		**2/2**
	2.5.1	Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. Сравнительный анализ учебников по математике для начальной школы. Преемственность образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**2**

	6	Составление календарно-тематического планирования по математике в дочисловом периоде	2
	Контрольные работы		**0**
	Внеаудиторная самостоятельная работа Анализ учебников математики для 1классов, работающих по программе «Школа России , «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» и «Перспективная начальная школа»		**2**
Тема 2.6 Планирование работы с одаренными детьми	**Содержание учебного материала**		**2/2**
	2.6.1	Понятие одаренности. Одаренность по математике. Диагностика одаренности у детей младшего школьного возраста. Построение работы с одаренными детьми по математике.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**2**
	7	Работа с одарёнными детьми.	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление олимпиады для второго класса по математике.		**2**
Тема 2.7 Преемственность образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования	**Содержание учебного материала**		**2/0**
	2.7.1	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Показатели готовности воспитанника дошкольной образовательной организации к обучению в школе (по математике).	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**0**
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа **Приготовить выступление по теме «Условия формирования готовности детей к обучению математики в школе в условиях детского сада»**		**2**
Тема 2.8 Требования к уроку	**Содержание учебного материала**		**2/2**
	2.9.1	Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении математике. Приемы формирования у обучающихся мотивации к обучению на уроках	2

математики		математики. Особенности работы с детьми, испытывающими трудности. Способы и приемы создания ситуации успех в обучении. Воспитательные возможности урока по математике в начальной школе. Основные виды ТСО и их применение на уроках по математике в начальной школе.	
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**2**
	8	**Составление плана коррекционно-развивающей работы.** План работы с обучающими, имеющие трудности в обучении математике (с указанием форм, методов построения	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Изготовление памятки-плаката в работе над любой задачей.		**2**
Тема 2.9 Методика написания технологической карты урока по математике	**Содержание учебного материала**		**2/2**
	2.9.1	Виды учебной документации, требования к ее оформлению и ведению. Этапы подготовки технологической карты урока. Отражение результатов обучения (предметных, метапредметных, личностных) и УУД в технологической карте урока. Логика анализа урока.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**2**
	9	Оформление технологической карты урока по математике.	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Разработка технологических карт урока на темам «Сравнение чисел» и «Решение задач нового вида (4-е пропорциональное)		**2**
Тема 2.10 Виды и формы организации контроля на уроке математики. Результаты учебной деятельности по	**Содержание учебного материала**		**2/2**
	2.10.1	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по математике. Особенности контроля по математике. Результаты учебной деятельности по математике. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по математике в начальной школе. Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	2

математике	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**2**
	10	**Оценка результатов учебной деятельности.** Разработка критериев оценки результатов учебной деятельности.	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить сообщения по темам: «Виды и формы организации контроля», «Особенности контроля по математике»		**2**
Тема 2.11 Характеристика цифровой отметки. Технология критериального оценивания	**Содержание учебного материала**		**2/2**
	2.14.1	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Критерии выставления отметок по математике. Виды учета успеваемости обучающихся по математике в начальной школе. Различные техники формативного оценивания. Инструменты оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**2**
	11	**Технологии компьютерного тестирования. на уроках математики** Выполнение тестирования с помощью индивидуальных пультов.	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить сообщения по теме « Технология критериального оценивания в начальной школе» и Компьютерное тестирование на уроках математики в начальной школе»		**2**
Тема 2.12 Методика проведения контрольных и проверочных работ по математике	**Содержание учебного материала**		**2/2**
	2.16.1	Содержание контрольных и проверочных работ по математике. Контроль и проверка личностных, предметных и метапредметных результатов по математике.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**2**
	12	Составление контрольной и проверочной работы по математике.	2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление контрольной и проверочной работы по математике для 1 класса.		**2**

Тема 04.3	**Формирование основных понятий теории и методики начального общего образования**		**153**
Тема 3.1 Изучение теоретических основ целых неотрицательных чисел с методикой обучения.	**Содержание учебного материала**		**10**
	3.1.1	Натуральное число как результат измерения величины. Особенности изучения вопросов нумерации в программах обучения, связанных с измерением величин	2
	3.1.2	Теоретико - множественный смысл натурального числа и нуля	2
	3.1.3	Системы счисления	2
	3.1.4	Методика изучения натуральных чисел	2
	3.1.5	Методика изучения нумерации чисел	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		**4**
	1	Натуральное число как мера величины в альтернативных учебниках начальной школы. Сравнительный анализ учебников начальной школы по теме « Изучение натуральных чисел в различных УМК начальной школы».	2
	2	Виды упражнений при изучении темы «Натуральные числа», их классификация в соответствии с образовательными задачами.	2
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сравнения чисел в десятичной системе счисления, теоретическое обоснование способов сравнения чисел в начальном курсе математики. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Измерение величин с помощью системы мерок. Построение величины (по заданным числу и мерке) Практическое получение многозначного числа в результате измерения величин.		**7**
Тема 3.2 Изучение арифметических действий над целыми неотрицательными числами с методикой их преподавания	**Содержание учебного материала**		**10**
	3.2.1	Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни. Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи. Сложение и вычитание многозначных чисел.	2
	3.2.2.	Методика изучения действий сложения и вычитания в начальных классах	2
	3.2.3	Умножение и деление целых неотрицательных чисел. Табличное умножение и деление.	2

		Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни. Устные приёмы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приёмы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.	
	3.2.4	Методика изучения действий умножения и деления в начальных классах.	2
	3.2.5	Делимость целых неотрицательных чисел.	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		**4**
	3	Анализ календарно-тематического планирования УМК по теме «Сложение и вычитание» различных авторских групп и составление календарно-тематического плана по избранной теме.	2
	4	Разработка конспекта урока по теме: «Сложение и вычитание чисел в концентре «Десяток». Переместительное свойство сложения»	2
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы « Делимость чисел».		**7**
Тема 3.3 Изучение теории и методики решения текстовых задач	**Содержание учебного материала**		**10**
	3.3.1	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Роль решения задач в развитии младших школьников.	2
	3.3.2	Этапы работы над текстовой задачей. Подготовительная работа к решению текстовых задач.	2
	3.3.3	Классификация простых задач. Методика обучения решению простых задач.	2
	3.3.4	Обучение решению составных задач. Обучение решению задач, связанных с движением.	2
	3.3.5	Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		**4**
	5	Формирование умений и навыков решения задач рассматриваемого вида: виды упражнений, система работы. Решение задач, различные виды записи решения задач.	2

	6	Решение задач различными способами. Проверка решения задач и работа над решенной задачей.	2
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Анализ показательного урока по теме «Задачи на движение». Исследование учебников разных авторов на логическую последовательность введения задач определенных видов. Анализ показательного урока по теме «Решение задач разных видов».		**7**
Тема 3.4 Расширение понятия числа и методика ознакомления с дробными числами.	**Содержание учебного материала**		**10**
	3.4.1	Понятие дроби. Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Ознакомление с образованием обыкновенных дробей.	2
	3.4.2	Понятие положительного рационального числа	2
	3.4.3	Арифметические действия над положительными рациональными числами.	2
	3.4.4	Взаимосвязь между обыкновенными и десятичными дробями	2
	3.4.5	Методика формирования представления о дроби	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		**10**
	7	Выполнение арифметических операций с рациональными числами.	2
	8	Выполнение перевода обыкновенных дробей в десятичные и обратно.	2
	9	Разработка фрагментов конспектов уроков по знакомству учащихся с задачами на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	2
	10	Анализ УМК различных авторов по содержанию учебного материала по темам «Доли», «Дроби», «Сравнение долей и дробей», « Задачи с дробями»	2
	11	Проведение сравнительного анализа содержания материала, содержащего дроби. Последовательность его изучения в различных учебниках для начальных классов. Решение задач на нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение числа по его дроби.	2
	Контрольная работа		

	Внеаудиторная самостоятельная работа Проведение сравнительного анализа учебников и учебно-методической литературы подбор упражнений из альтернативных учебников для начальной школы при изучении данной темы. Реферат «Методические особенности изучения темы «Доли и дроби» в начальной школе»		**10**

Тема 3.5 Формирование вычислительной культуры	**Содержание учебного материала**		**8**
	3.5.1	Рационализация устных вычислений	2
	3.5.2	Проценты и процентные вычисления.	2
	3.5.3	Приближенные вычисления.	2
	3.5.4	Обработка статистических данных	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		**2**
	12	Методика формирования вычислительной культуры	2
	Контрольная работа		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Умножить на 999: 415; 3415; 718; 420. Умножить на 11: 23; 34; 48; 96; 83; 415; 327; 2 325; 3 415. Разделить на 25: 400; 600; 525; 750; 1800; 2250; 938575; 378500; 896150. Разделить на 125:37 875; 27 375; 29 500; 31 125; 872 125; 915 375.		**5**
Тема 3.6 Обобщение арифметических представлений в курсе математики начальной школы.	**Содержание учебного материала**		**4**
	3.6.1	Элементы алгебры	2
	3.6.2	Методика ознакомления с алгебраическим материалом с целью обобщения арифметических знаний.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**6**
	13	Формирование умения решения уравнений различными способами, используемыми в разно вариантных УМК по математике в начальной школе.	2
	14	Анализ содержания учебников начальных классов по теме «Использование уравнений при решении задач»	2
	15	Анализ содержания учебников начальных классов по теме « Статистика».	2
	Контрольная работа		

	Внеаудиторная самостоятельная работа Подбор учебной и методической литературы. 2Оформление лабораторных и практических работ. Подготовка к защите. Проведение сравнительного анализа учебников и учебно-методической литературы подбор упражнений из альтернативных учебников для начальной школы при изучении данной темы.		**5**
Тема 3.7 Формирование геометрических представлений и изучения методики обучения геометрическим понятиям	**Содержание учебного материала**		**8**
	3.7.1	Геометрические фигуры и величины	2
	3.7.2	Равенство и равновеликость фигур.	2
	3.7.3	Методика знакомства учащихся с геометрической частью программы	2
	3.7.4	Использование задач на распознавание фигур, деление фигур на части и составление из заданных частей	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**12**
	16	Построение на нелинованной бумаге с помощью циркуля и линейки	2
	17	Выполнение преобразований заданных фигур. Разработка фрагмента урока по введению понятия геометрической фигуры.	2
	18	Разработка учебно-дифференцированных заданий по измерению площади комбинированных фигур.	2
	19	Разработка фрагмента урока «Формула площади прямоугольника. Площадь квадрата»	2
	20	Изображение тел вращения, их развертки	2
	21	Конструирование многогранников	2
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Анализ стандарта, программ и содержания УМК по содержанию геометрического материала.		10
Тема 04.4 «Развитие младших школьников в процессе обучения математике»			**192**
7 семестр			
Тема 4.1 **Развивающее обучение**	**Содержание учебного материала**		**10**
	4.1.1	Психолого педагогические основы развивающего обучения.	**2**
	4.1.2	Функции педагога в развивающем обучении.	**2**
	4.1.3	Анализ и синтез	**2**
	4.1.4	Приём сравнения и приём классификации.	**2**
	4.1.5	Приём аналогии и приём обобщения.	**2**
	Лабораторные работы		**0**
	Практические занятия		**6**

	1	Способы обоснования истинности суждений	**2**
	2	Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников	**2**
	3	Проектные технологии.	**2**
	Контрольная работа		**0**
	Внеаудиторная самостоятельная работа Типы мышления и виды общения. Проблемы исследования учебной деятельности.		**8**
Тема 4.2 Развитие младших школьников в процессе обучения математике	**Содержание учебного материала**		**12**
	4.2.1	Особенности различных моделей методических систем развивающего обучения математике.	**2**
	4.2.2	Психолого-педагогические основы организации поисково-исследовательской деятельности учащихся в контексте развивающего обучения.	**2**
	4.2.3	Функции поисково-исследовательской деятельности учащихся при обучении математике.	**2**
	4.2.4	Творческое мышление учащихся как основной результат их поисково-исследовательской деятельности.	**2**
	4.2.5	Рефлексивный подход к организации развивающего обучения математике.	**2**
	4.2.6	Учебные задачи, дидактические игры и их особенности в организации развивающего обучения математике.	**2**
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**10**
	4	Формирование приёмов умственных действий в процессе обучения младших школьников математике.	2
	5	Приемы использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.	2
	6	Подбор различных методов и приемов для развития мотивации учебно - познавательной деятельности на уроках математики.	2
	7	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	2
	8	Методика обучения учащихся решению логических задач как средство формирования рефлексивной деятельности.	2
	Контрольная работа		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа		**8**

	Историко-теоретические основы развивающего обучения.		
Тема 4.3 Формирование, развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников в процессе изучения математики	**Содержание учебного материала**		**6**
	4.3.1	Формирование логического и алгоритмического мышления школьников.	2
	4.3.2	Взаимосвязь логического и алгоритмического мышление школьников.	2
	4.3.3	Развитие понимания алгоритма в математике.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**4**
	9	Использование дидактических упражнений и игр, в процессе формирования логического и алгоритмического мышления школьников.	2
	10	Приемы развития логического и алгоритмического мышления младших школьников.	2
	Контрольная работа		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подбор учебной и методической литературы.		8
8 семестр			
Тема 4.4 Развитие математической речи в начальных классах	**Содержание учебного материала**		**10**
	4.4.1	Роль математической речи в развитии мышления и коммуникации младших школьников	2
	4.4.2	Анализ психолого-педагогических подходов к развитию математической речи в младшем школьном возрасте.	2
	4.4.3	Условия развития математической речи	2
	4.4.4	Приемы речевого математического развития младших школьников.	2
	4.4.5	Формирование культуры математической речи у младших школьников.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**12**
	11	Диагностика уровня сформированности математической речи младших школьников.	2
	12	Система специальных упражнений, инициирующих процесс формирования и развития математической речи.	2
	13	Работа с числовыми выражениями на развитие математической речи.	2
	14	Работа с геометрическим материалом на развитие математической речи.	2
	15	Работа с условием задачи на развитие математической речи.	2

	16	Разработка заданий на развитие математической речи на уроках математики у детей младшего школьного возраста.	2
	Контрольная работа		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Проанализировать учебники 1-4 классов и выбрать задания, направленные на развитие математической речи, выделить цель каждого такого задания. Дополнить перечень этих заданий составленными самостоятельно.		14
Тема 4.5 Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста на уроках математики	**Содержание учебного материала**		**12**
	4.5.1	Основы творчества и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста	2
	4.5.2	Психолого-педагогическая сущность и характеристика понятия «творческие способности» младших школьников	2
	4.5.3	Возможности использования информационных технологий, как средства формирования творческих способностей детей младшего школьного возраста	2
	4.5.4	Начальная диагностика творческих способностей детей младшего школьного возраста	2
	4.5.5	Условия развития творческих способностей младших школьников на уроке математики.	2
	4.5.6	Особенности развития творческих способностей младших школьников на уроке математики.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**10**
	17	Педагогическая работа по формированию творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами информационных технологий.	2
	18	Развитие психологических механизмов как основы развития творческих способностей (памяти, внимания, воображения, наблюдательности).	2
	19	Приемы развития творческих способностей младших школьников на уроке математики.	2
	20	Разработка заданий на развитие творческих способностей на уроках математики у детей младшего школьного возраста.	2
	21	Определение уровня развития творческих способностей младших школьников на уроке математики.	2
	Контрольная работа		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Организация самостоятельной деятельности учащихся с целью развития их творческой		14

	самостоятельности в системе развивающего обучения. Роль и место учебных исследований в развитии творческой самостоятельности младших школьников при изучении математики.		
Тема 4.6 Развитие мышления младших школьников в процессе изучения математики	**Содержание учебного материала**		**14**
	4.6.1	Место математики как учебного предмета в развитии мышления школьников	2
	4.6.2	Сущность понятия культура мышления, ее общая структура.	2
	4.6.3	Роль начальной логической подготовки	2
	4.6.4	Развитие у детей общих умственных способностей	2
	4.6.5	Особенности мышления младших школьников	2
	4.6.6	Роль отдельных методических приёмов в развитии мышления школьников	2
	4.6.7	Использование информационных технологий, как средства формирования мышления младших школьников на уроках математики.	
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**12**
	22	В чём состоит умение думать, рассуждать.	2
	23	Диагностика развития мышления младших школьников на уроке математики.	2
	24	Обучение детей основным мыслительным операциям	2
	25	Методические приёмы в развитии мышления школьников	2
	26	Разработка заданий для развития мышления на уроках математики у детей младшего школьного возраста.	2
	27	Методика организации учебно-познавательного деятельности, направленная на формирование культуры мышления учащихся при изучении курса математики.	2
	Контрольная работа		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа Содержание и методическое особенности проектирования системы учебных исследований по математике как средство развития творческой самостоятельности младших школьников.		12
Курсовое проектирование	**Содержание**		**10**
	1.Выдача исходных данных для курсового проекта. Темы проектов, источники литературы и интернет источники.		**2**
	2.Общие требования к выполнению курсового проекта. Пояснительная записка. Разделы.		**2**

	Введение: актуальность темы, цель и задачи. Приложения	
	3.Основная часть курсового проекта. Заключение. Приложения.	**2**
	4.Подготовка презентации и доклада по теме курсовой работы.	**2**
	5. Защита курсовой работы.	**2**
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	**0**
	Контрольные работы	**0**
	Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю: 1. Особенности обучения математике по развивающим системам обучения 2. Прием классификации, его роль при обучении математике в начальных классах. 3. Формирование познавательных интересов у младших школьников при обучении математики. 4. Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения математике в начальных классах. 5. Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах. 6. Формирование пространственных представлений у учащихся начальных классов. 7. Выбор методов обучения, используемых на уроках математики. 8. Метод беседы на уроках математики в начальных классах. 9. Практические работы в процессе обучения математике в начальных классах. 10. Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах. 11. Формы и методы проверки знаний, умений и навыков учащихся по математике в начальных классах. 12. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения математике в начальных классах. 13.Роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности учащихся ля уроках математики в начальных классах. 14. Виды самостоятельных работ на уроках математики в начальных классах. 15. Прием обобщения, его использование в процессе обучения математике в начальных классах. 16. Средства наглядности и их использование в процессе обучения математике в начальных классах. 17. Учебник как основное средство обучения в начальных классах. 18. Прием сравнения, его использование при обучении математике в начальных классах. 19. Возможности использования технических средств обучения (ТСО)	

	на уроках математики в начальных классах. 20. Дидактическое оснащение, его использование при организации самостоятельной работы, в процессе формирования навыков самоконтроля. 21. Использование на уроке таблиц для устного счета. 22. Пути повышения эффективности уроков математики в начальных классах. 23. Домашние учебные занятия как одна из форм организации учебных занятий учащихся. 24. Внеклассная работа по математике в начальных классах. 25. Методика формирования математических понятий. 26. Методика формирования умений. 27. Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах. 28. Межпредметные связи.	
	Экзамен по МДК 01.04	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
МДК 01.05 Естествознание с методикой	преподавания	210/64
		12/4
Тема 5.1 Методика естествознания как педагогическая наука	**Предмет методики естествознания, ее задачи.** Содержание учебного материала Связь методики преподавания с другими науками. Методы естественнонаучного методического исследования.	2
	Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания. Краткий исторический очерк становления и развития методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России.	2
	Естествознание как учебный предмет в начальной школе. Естествознание как предмет изучения в начальной школе. Цели и задачи естествознания в начальной школе. Принципы и подходы к построению учебной дисциплины «Естествознания». Принцип интеграции. Экологический, географический и исторические подходы к построению курса «Окружающего мира». Краеведческий принцип в изучении окружающего мира. Принципы экологического образования. Особенности реализации общепедагогических принципов (научности и доступности связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности и др.) в дисциплинах «Окружающего мира».	2
	Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий Основные	2

	естествоведческие понятия, методика их формирования. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса естествознания. Классификация средств обучения. Функции средств обучения в процессе познания, формировании умений, отношений с окружающим миром.	
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	4
	№1 **Составление схемы формирования основных естествоведческих понятий.**	2
	№2 **Изучение содержания и методики использования учебников.**	2
	Контрольные работы	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление таблицы «Этапы развития методики преподавания естествознания» Составление схемы « Связь методики преподавания с другими науками » Анализ структуры и содержания ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы. Конспект по теме: «Деятельностный подход в обучении естествознанию» Создание презентации « Классификация средств обучения»	10
		26/8
Тема 5.2 Формы, методы и приёмы обучения младшего школьника естествознанию.	**Характеристика и классификация методов обучения** Методы и приёмы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы.	2
	Словесные методы обучения. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с текстами книг.	2
	Наглядные методы обучения. Наглядные методы: наблюдения, демонстрации, опыты.	2
	Приемы обучения начальному естествознанию Методы и приёмы формирования умений. Методы обучения технологиям взаимодействия с окружающим миром. Игровые методы в преподавании естествознания, их классификация.	2
	Комплексное использование методов. Выбор методов. Комплексное использование методов. Методы и приёмы, на которые обращается особое внимание авторами вариативных курсов «Окружающий мир».	2
	Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию Уроки естествознания. Основные функции уроков «Окружающего мира». Требования к уроку. Подготовка к уроку. Планирование уроков. Структура уроков. Типы уроков.	2
	Нетрадиционные формы уроков. Экскурсии. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира. Виды экскурсий. Подготовка к экскурсии. Приёмы организации деятельности детей на экскурсиях.	2
	Внеклассная работа по естествознанию Формы внеурочной работы. Систематические	2

	наблюдения в природе. Работа с классным календарём природы и труда. Внеклассная работа. Индивидуальная и групповая (кружковая и клубная работа). Массовые формы: праздники, вечера, пресс-конференции и др.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	2
	№ 3 **Организация и методика проведения предметных и комбинированных уроков.**	2
	№ 4 **Организация и методика проведения обобщающих уроков.**	2
	№ 5 **Организация и методика проведения экскурсий.**	2
	№ 6 **Разработка проекта внеклассного мероприятия по естествознанию в начальных классах**	2
	Контрольные работы **Контрольная работа**	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление фрагментов уроков. Составление конспектов уроков Составление развивающих заданий, заданий с применением методов активизации познавательной деятельности Изготовление наглядного пособия Составление плана экскурсии	12
		6/2
Тема 5.3 Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по естествознанию в начальной школе.	**Вариативность начального естественнонаучного образования**. Особенности содержания методов, организации уроков, учебно-методических комплексов варнативных курсов «окружающего мира». «Природа и люди» (автор З.А. Клепинина), «Зелёный дом (автор А.А. Плешаков), «Окружающий мир» (автор Н.Ф. Виноградова), «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100».	2
	Технологии развивающего обучения. «Окружающий мир» (автор О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин) УМК «Планета знаний. Курсы по обществознанию и истории в системе «Окружающего мира». «Окружающий мир» в системах развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-Давыдова.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	2
	№ 7 **Анализ действующих программ по естествознанию в начальной школе.**	2
	Контрольные работы	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сравнительный анализ программ по естествознанию по разным УМК.	4

	Анализ учебно-тематических планов	
		10/6
Тема 5.4 Основы топографии и картографии	**Ориентирование и измерение расстояний на местности.** План местности. Понятие о горизонте. Ориентирование на местности: по Солнцу, звездам, местным признакам, компасу. Понятие об азимуте. Измерение расстояний на местности. Масштаб. Виды масштабов. План местности.	2
	Изображение Земли на глобусе и карте. Глобус – модель земного шара. Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта и долгота. Географические карты. Классификация карт. Понятие о картографических проекциях.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	6
	№ 8 **Чтение плана местности.** Определение объектов местности по плану, направлений, расстояний между ними.	2
	№ 9 **Чтение географической карты.** Обучение приемам показа объектов по карте. Обучение определению направлений по карте.	2
	№ 10 **Определение координат точки** и нахождение точки по координатам.	2
	Контрольные работы	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Описание плана местности. Изображение плана местности по описанию. Подготовка к топографическому диктанту Определение широты и долготы географических объектов.	5
		18/8
Тема 5.5 Основы землеведения	**Земля планета Солнечной системы.** Строение и состав Солнечной системы. Планеты земной группы, планеты юпитеровой группы. Краткая характеристика планет. Малые тела Солнечной системы. Звезды и созвездия. Солнце – центральное тело Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Формы и размеры Земли. Шарообразность Земли и ее доказательства. Суточное вращение Земли. Движение Земли вокруг Солнца (орбитальное движение). Тропики. Полярные круги. Часовые пояса.	2
	Литосфера и рельеф Методы изучения внутреннего строения Земли (обнажение горных пород, бурение скважин, сейсмический метод). Внутреннее строение Земли. Движение земной коры (колебательные, складкообразовательные, разрывные). Структурные зоны земной коры (платформы, плиты, геосинклинали) их характеристика. Литосферные	2

	плиты и их движения. Вулканизм и землетрясения. Рельеф Земного шара. Формы рельефа. Понятие об относительной и абсолютной высоте. Рельеф дна океана. Рельеф суши (горы, равнины).	
	Гидросфера Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе и народном хозяйстве. Свойства воды. Мировой океан. Моря, заливы, проливы. Состав морской воды. Температурный режим. Морские льды. Движение воды в Мировом океане. Подземные воды и их происхождение. Река. Части реки. Речная сеть. Бассейн реки. Водораздел. Питание реки. Режим реки. Работа реки. Озера. Типы озер. Болота. Типы болот (низинные, верховые). Ледники.	2
	Атмосфера Состав, строение, современные методы изучения, значение атмосферы. Распределение тепла на земной поверхности. Температура воздуха. Абсолютные температуры. Факторы, определяющие распределение тепла на земной поверхности. Изотермы. Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления. Барометрическая ступень. Распределение атмосферного давления на Земле. Ветер. Наблюдение за ветром. Виды ветров. Облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества выпавших осадков. Распределение осадков на Земле.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	8
	№ 11 **Анализ физической карты России** (обзор рельефа).	2
	№ 12 **Минералы и горные породы.** Работа с коллекцией минералов и горных пород. Определение свойств минералов и горных пород. Работа с атласом и физической картой полушарий (части Мирового океана).	2
	№ 13 **Определение по карте глубин морей и океанов.** Описание по карте морей (по выбору).	2
	№ 14 **Водоемы суши** Выявление размещения озер на территории страны.	2
	Контрольные работы **Контрольная работа по теме «Землеведение»**	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Реферат по темам: «Строение и состав солнечной системы»; «Система Земля – Луна»; «Характеристика и особенности планет земной группы»; «Характеристика и особенности планет – гигантов»; «Малые тела солнечной системы»; «Строение и эволюция Вселенной»; «Новая Галактика»; «Особенности и значение календарей», «Минералы и горные породы»; «Формы рельефа земной поверхности»; «Рельеф Мирового океана»; «Вещественный состав Земли»; « Природные ресурсы Мирового океана»; «Воды суши»; «Подземные и минеральные источники»; «Значение рек в природе и	6

	жизни человека».	
		8/4
Тема 5.6 Основы ботаники и зоологии	**Особенности строения и жизнедеятельности растений.** Значение растений в природе. Основные сведения по морфологии и физиологии цветкового растения. Жизненные формы растений. Размножение растений. Сезонные изменения в растительном мире.	2
	Характеристика основных систематических групп животных Систематика животных. Основные классы беспозвоночных животных, их значение в природе и для человека. Морфология, физиология и хозяйственное значение рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. Краткая характеристика отдельных представителей местной фауны.	2
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	4
	№ 15 **Систематика растений**	2
	№ 16 **Систематика животных**	2
	Контрольные работы	**0**
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Реферат по темам: «Жизненные формы растений»; «Подцарство Архебактерий»; «Морфология подцарства настоящих бактерий»; «Морфология и систематика подцарства Оксифотобактерий»; «Жизненные циклы Царства Грибов», «Значение растений в природе и жизни человека»; «Роль цветка в эволюции растений»; «Классификация покрытосеменных растений»; «Классификация животного мира»; «Морфология одноклеточных животных»; «Морфология и происхождение многоклеточных животных»; «Морфология и классификация типа Хордовые»; «Морфология и систематика рыб»; «Морфология и систематика земноводных»; «Морфология и систематика пресмыкающихся»; «Морфология и систематика птиц»; «Перелетные птицы»;	6
		8/2
Тема 5.7 Природа России	**Природные зоны России** Географическое положение. Особенности природы. Растительный и животный мир. Редкие виды. Адаптация растений и животных. Взаимосвязи в природе. Экологические проблемы. Заповедники.	2
	Краеведение Географическое положение края. Границы. Площадь. Протяженность. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат, общая циркуляция атмосферы. Термический режим. Режим увлажнения. Ветровой режим. Поверхностные воды. Почвы.	2

	Растительный и животный мир. Редкие виды. Особо охраняемые природные территории.	
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	2
	№ 17 **Определение природной зоны.**	2
	Контрольные работы **Контрольная работа**	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление таблиц по темам: «Природные зоны России»; «Анализ состояния и развития природных ресурсов России». Реферат по теме «Заповедники Омской области»	4
		14/6
Тема 5.8 Основы экологии.	**Экология. Экологические факторы.** Экологические факторы. Воздействие экологических факторов на живые организмы	2
	Экологические системы. Рациональное природопользование. Экосистема. Биоценоз. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природных сообществах. Цепи питания. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края.	2
	Среды жизни и местообитания организмов. Факторы среды Среда обитания. Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, живые организмы. Местообитание организмов. Адаптация..	2
	Охрана растений. Охрана животного мира Значение растений в природе. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире. Охрана растительного мира. Разнообразие приспособлений животных к жизни в разных условиях окружающей среды. Приспособленность к наземной жизни, к жизни в почве, в воде, к полету. Охрана животного мира.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	6
	№ 18 **Приспособленность организма к среде обитания.**	2
	№ 19 **Влияние условий обитания на развитие растений.**	2
	№ 20 **Изучение экологической ниши вида.**	2
	Контрольные работы	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	7

	Подбор материала по изучению тем: «факторы здорового образа жизни»; «практические действия по улучшению состояния среды»; «созидательная деятельность по охране окружающей среды»; «мир человека». Подготовка презентаций по темам: «Экологические факторы», «Экологические системы», «Среды жизни».	
		26/16
Тема 5.9 Содержание экологического образования младших школьников.	**Основные цели, задачи и содержание экологического образования в начальной школе.** Суть термина «экологическое образование» и его соотношение с понятиями «экологическое воспитание», «экологическое просвещение» и «экологическая деятельность». Экскурс в историю экологического воспитания учащихся. Методика ознакомления учащихся с законодательством Российской Федерации об охране природы. Формирование экологической культуры младших школьников.	2
	Принципы, формы и методы экологического воспитания на уроке и во внеурочное время. Становление у детей целостной научной картины мира как основы экологической культуры. Наиболее приемлемые формы и методы экологической урочной и внеклассной работы. Детские экологические движения как массовая форма экологического образования. Экологическая работа с младшими школьниками в кругу семьи.	2
	Место опытов и практических работ в учебном процессе.	2
	Уголок живой природы. Его значение.	2
	Организация и методика проведения уроков по изучению краеведческого материала.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	16
	№ 21 Разработка урока экологической направленности по теме: «Рациональное природопользование»	2
	№ 22 Разработка урока экологической направленности по теме: «Природные зоны России».	2
	№ 23 Разработка урока экологической направленности по теме:«Жизнь животных. Кто что ест?».	2
	№ 24 Разработка урока экологической направленности по теме «Весна пришла!».	2
	№ 25 Разработка внеклассных мероприятий экологической направленности.	2
	№ 26 Разработка экскурсий по изучению сезонных явлений в природе.	2

	№ 27 Организация и методика проведения практических работ на местности по ориентированию.	2
	№ 28 Анализ методики изучения природных сообществ в курсе начального естествознания.	2
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Проект урока (методическая разработка). а) проведение этапа урока «Подведение итогов наблюдений в природе»; б) проведение фрагмента урока с использованием демонстрационного опыта; в) проведение фрагмента урока с использованием практической работы; г) проведение фрагмента урока с использованием игровой деятельности; д) проведение фрагмента урока с использованием моделирования. Конспект по теме: «Внеклассная работа по окружающему миру». Составление картотеки (библиографический список) по теме: «Внеклассная работа по окружающему миру». Карготека по теме «Экологическое образование и воспитание» Творческое задание (изготовление экологических знаков) Методическая разработка экологической игры Разработка проектов по следующей тематике: учебная « экологическая тропа»; «дидактические и ролевые игры – компоненты учебной деятельности»; «добрая зима». Ведение календарей наблюдения за погодой по сезонам года.	16
		12/8
Тема 5.10. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними.	**Классификация средств обучения.** Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса естествознания. Классификация средств обучения. Функции средств обучения в процессе познания, формировании умений, отношений с окружающим миром. Вербальные средства обучения. Особенности учебников. Структура школьного учебника. Структурные компоненты: тексты, в нетекстовые компоненты. Иллюстративный аппарат. Аппарат ориентировки. Приемы работы с учебником. Тетради, их значение и методика работы. Изобразительные средства обучения. Плоскостные изобразительные средства обучения. Таблицы и картины на уроке, их значение и методика работы. План и карта. Методика работы с планом и картой. Объемные наглядные изобразительные пособия. Использование в обучении естествознанию моделей, муляжей, аппликаций, рельефных наглядных пособий.	2

	Действующие модели (теллурий). Неразборные модели: глобус, овраг, гора. Разборные модели (модели внутренних органов).	
	Натуральные и вспомогательные средства обучения. Значение натуральных средств обучения. Живые объекты природы: полевые, овощные, декоративные, плодово-ягодные растения. Комнатные растения. Животные уголка живой природы. Фиксированные объекты живой природы (препарированные): гербарий, чучела, влажные препараты, коллекции семян, насекомых, наборы засушенных органов растений. Объекты неживой природы. Коллекции почв, минералов, горных пород, полезных ископаемых. Методика работы с натуральными средствами обучения. Лабораторное оборудование. Измерительные, нагревательные и оптические приборы. Набор экскурсионного оборудования. Приборы (компас, термометры). Классификация аудиовизуальных средств обучения. Экранные средства обучения Экранно-звуковые средства (видеофильмы). Звуковые средства обучения. Использование компьютера на уроке. Методика работы с аудиовизуальными средствами обучения.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	8
	№ 29 **Анализ школьных учебников по естествознанию.**	2
	№ 30 **Анализ материальной базы обучения естествознанию в начальных классах.**	2
	№ 31 **Подбор учебного оборудования к одной из тем.**	2
	№ 32 **Составление презентации к фрагменту урока окружающего мира**	2
	Контрольные работы	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Творческий проект по теме «Уголок живой природы». Презентация «Уголок живой природы». Реферат на тему «Роль информационных технологий на уроках естествознания»; «Использование технических средств обучения в образовательном процессе на уроках окружающего мира»	7
	Экзамен по МДК 01.05	
Учебная практика **Виды работ**		36
Тема 1. Документация учителя начальных классов.	1.Знакомство с документацией, УМК, календарно – тематическим планом, ведение электронного журнала обучающихся. 2.Составление фрагмента календарно – тематического плана на учебную четверть.	6

	3.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.	
Тема 2. Урок – основная форма организации учебного процесса.	1.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира, проведенных учителями базовой школы, с целью изучения работы учителя по программе ФГОС, организации здоровье сбережения детей (упражнения, наглядное оборудование, физпаузы, чередование видов деятельности, создание эмоционального фона). 2.Определение целей и задач, планируемых результатов уроков окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО. 3.Моделирование поурочного плана урока с учетом темы, возраста, класса, индивидуальных особенностей обучающихся.	6
Тема 3. Организация предметно – развивающей среды.	1.Анализ оформления кабинета, документации, наглядных пособий, технических средств обучения. 2. Изготовление дидактических средств обучения, презентаций к уроку. 3.Помощь учителю в оформлении кабинета. 4.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира с целью выделения элементов объяснения нового материала, использования оборудования кабинета.	6
Тема 4. Система работы учащихся на уроке.	1.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира с целью выделения приемов закрепления изученного материала. 2.Практическая помощь учителю в организации подвижных игр с детьми на переменах и во время динамических пауз.	6
Тема 5. Воспитательные возможности урока окружающий мир.	1.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 2.Анализ внеурочной деятельности учителя по предмету окружающий мир. 3.Моделирование экскурсии.	6
Тема 6. Проведение пробного занятия.	1.Планирование и проведение учебного занятия по предмету. 2.Самоанализ и обсуждение занятия.	6

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**	**Объём часов**
1	2	3
МДК 01.06	**Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**	**148/48**
Тема 6.1	**Теоретические и методические основы обучения младших школьников изобразительному искусству**	
Тема 6.1.1. Организация процесса обучения	**Содержание**	**9/0**
	ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД	**4**

изобразительному искусству	**1.**	**младших школьников.** Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины.	
	2	**Сравнительный анализ типовых программ по изобразительному искусству в общеобразовательной школе.** Учебная программа по изобразительному искусству, ее особенности. Программы по изобразительному искусству для начальной школы. В. С. Кузина, Б.М., Неменского, Т.Я. Шпикаловой. Учебно-тематическое планирование.	**2**
	Лабораторная работа		0
	Практические занятия		0
	Контрольная работа		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах.		**3**
Тема 6.1.2. Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку.	**Содержание**		**60**
	1.	**«Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построения курса.** Виды занятий по изобразительному искусству. Основные дидактические положения художественного воспитания по Б.П. Юсову. По Т.Я. Шпикаловой. Основные методы и приемы приобщения детей к изобразительному искусству (по Н.Н.Фоминой).	**2**
	2	**Особенности построения уроков «Изобразительное искусство» и организации контроля результатов обучения младших школьников.** Требования к уроку изобразительного искусства. Цели и задачи урока изобразительного искусства. Структура урока изобразительного искусства. Виды уроков. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторина, домашнее рисование).	**2**
	3	**Основы цветоведения.** Спектр. Ахроматические и хроматические цвета. Характеристики цвета: цветовой той, насыщенность, светлота, плотность и прозрачность цвета. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета и их свойства. Дополнительные цвета. Цветовые сочетания, явление контраста, цветовая гармония. Психофизиологическое воздействие цвета и его символика. Цвет и колорит в живописи. Основные компоненты колорита художественного произведения: цветовые и тональные отношения, валёр, тон, полутона, тональность, гаммы, оттенки и т.д. Эмоционально-психологическое звучание колорита. Техника живописи: гризайль, алла-прима, по-сырому, лессировка, пуантилизм, пастозное письмо. Способы и приемы работы в различных техниках живописи, смешение цветов.	**2**
	4	**Отличительные признаки графики и живописи.** Жанры изобразительного искусства. Натюрморт. Пейзаж. Портрет. Анималистический. Батальный. Бытовой. Исторический. Мифологический. Сюжетно-тематическая картина. Внутренние разновидности каждого жанра. Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.	**2**

	5	**Рисование с натуры.** Композиция. Законы линейной и воздушной перспективы. Линия схода и линия горизонта. Композиционные правила: динамика, статика, золотое сечение. Приемы композиции: ритм, симметрия, асимметрия, равновесие, выделение сюжетно-композиционного центра. Средства композиции: формат, пространство, композиционный центр, равновесие, ритм, контраст, светотень, цвет, декоративность, открытость и замкнутость, целостность.	2
	6	**Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству.** Понятие «декоративно-прикладное искусство». Виды ДПИ. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Традиционные художественные промыслы. Три сферы художественной деятельности: изобразительная, конструктивная и декоративно-прикладная (Изображение, Постройка и Украшение, как характерные черты произведений искусства).	2
	7	**Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству**. Изучение традиционных росписей народных художественных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Мезень и д.р. от повтора до вариации. - составление эскизов изделия с декоративным оформлением (соблюдение основных принципов ДПИ: единство формы, декора, назначения) от повтора через вариацию к импровизации). изготовление изделия с соблюдение технологий ДПИ и соблюдением основных принципов ДПИ. Критерии оценки детских декоративно-прикладных работ.	2
	8	**Дизайн.** Виды дизайна. Графический дизайн. Промышленный дизайн. Книжный дизайн. Дизайн одежды. Фито-дизайн. Особенности дизайнерского подхода к проектированию вещей. Основы формообразования, моделирования, макетирования и комплексного проектирования. Композиция в дизайне. Ритм, глубина пространства, движение.	2
	Лабораторная работа		0
	Практические занятия		26
	1. Создание коллекции образцов по нетрадиционным техникам рисования.		2
	2. Выполнение рисунка натюрморта в технике акварели.		4
	3. Выполнение рисунка пейзажа в гуашевой технике.		4
	4. Выполнение эскизов изделий народного и декоративно-прикладного искусства.		4
	5. Выполнение элементов декоративной росписи (Хохлома, Городец, Гжель).		4
	6. Выполнение элементов декоративной росписи русской глиняной игрушки (Дымково, Филимоново, Каргополь).		4
	7. Выполнение имитации фактуры и текстуры различными инструментами, материалами и приспособлениями		4
	Контрольная работа		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.		18
	– Отработка алгоритма написания технологической карты по урокам «Изобразительное искусство»		

	– Составление и разработка содержания блоков урока по изобразительной деятельности в начальной школе. Воспитательные возможности урока изобразительного искусства. – Особенности УУД формируемых на уроках «Изобразительное искусство» – Изучить методику рисования гипсового орнамента – Отработать упражнения в различных приемах работы акварелью и гуашью. – Отработать методики работы над живописным изображением натюрморта, работы над живописным изображением человека, работы над живописным изображением пейзажа, работы над живописным изображением животного. – Изучить методику ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. – Познакомиться с народным искусством родного края.	
Тема 6.2.	**Теоретические и методические основы обучения младших школьников технологии**	
Тема 6.2.1.Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии в начальной школе	**Содержание**	**11/0**
	1 **Требования ФГОС начального общего образования в области «Технология».** Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников. Место уроков технологии в общем образовании. Основные понятия, структура построения курса. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения предметной области «Технология». Цели и задачи уроков технологии в начальных классах. Преемственность между дошкольным и начальным образованием на уроках технологии. Виды планирования. Планирование уроков. Планируемые результаты. Предметные результаты: общекультурные и общетрудовые компетенции. Межпредметные результаты: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Личностные результаты.	**4**
	2 **Планирование и проведение уроков технологии.** Методы трудового обучения. Специфические особенности уроков технологии в малокомплектной школе.	**2**
	Лабораторная работа	0
	Практические занятия	**0**
	Контрольная работа	**0**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме «Внеурочная работа по трудовому воспитанию» Подготовить доклад: «Требования ФГОС начального общего образования в области продуктивных видов деятельности».	**5**

Тема 6.2.2 Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	**Содержание**		**20/8**
	1	**Программы по технологии (традиционные, вариативные, альтернативные).** Рабочие программы. Структура программы и примерное ее содержание. Основные требования к программе учебной дисциплины «Технология». Баланс теоретических знаний и практических умений для каждого класса, распределение учебной информации по отдельным урокам. Основные виды деятельности на уроках технологии. Анализ учебников Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой и др.	**4**
	2	**Урок технологии, его особенности в начальной школе**. Цели, задачи, структура урока технологии. Методы и приемы обучения на уроках технологии (рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение, демонстрация и наблюдение, упражнение, опыт). Типы уроков (уроки-практикумы, уроки-опыты, уроки-экскурсии, кино-и видеоуроки). Планирование уроков. Структура различных уроков. Подготовка и проведение уроков технологии. Инструктаж на уроках технологии.	**2**
	3	**Наглядность на уроках технологии.** Виды наглядных пособий на уроках. Динамичес кие пособия, учебные плакаты, таблицы, коллекции образцов. Технические, аудио и видео системы обучения технологии. Наглядные пособия по способу демонстрации и форме. Требования к наглядности.	**2**
	Лабораторная работа		0
	Практические занятия		8
	1	Составит конспект урока по технологии. (Разработать таблицу, отражающую деятельность учителя и учащихся; выбранные методы преподавания и учения для каждого элемента урока).	**4**
	2	Составить конспект интегрированного урока технологии в начальной школе.	**2**
	3	Разработка динамического пособия.	**2**
	Контрольная работа		**0**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Технология» в начальных классах Подобрать задания для уроков технологии, направленных на формирование видов УУД.		**4**
			48/14
Тема 6.2.3 Методика работы с различными материалами на уроках технологии в начальной школе	**Содержание**		**4**
	1	**Аппликация из бумаги.** Аппликация по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая. По количеству используемых цветов: цветная, силуэтная. По наличию симметрии: симметричная, асимметричная. По форме: из геометрических фигур, негеометрическая аппликация. по форме прилегания к поверхности. По количеству деталей: аппликация целыми силуэтами, раздробленная на части аппликация, мозаика. По способу изготовления деталей: резаная, рваная. По способу крепления деталей: однослойная, многослойная. По степени прилегания к основе: плоская, объемная. Последовательность	

		выполнения аппликации из геометрических фигур.	
	2	**Оригами.** Типы и формы оригами. Традиционная и творческая формы оригами. Базовые формы. Смешанные техники: аппликация с элементами оригами. Сгибание и складывание из бумаги. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий. Модульное оригами. Художественное конструирование на основе модулей. Многогранники. Художественное конструирование по разверткам. Этапы технического моделирования: решение конструкторских задач, решение технологических задач, решение организационно-конструкторских задач. Киригами. Кусудама.	**4**
	3	**Вышивание.** Виды швов в ручной вышивке. Вышивание крестом. Вышивание гладью. Пришивание пуговиц.	**2**
	4	**Конструирование из пластичных материалов.** Лепка. Виды пластических материалов. Пластилин. Глина. Восковой пластилин. Шариковый пластилин. Соленое тесто. Методика обучения пластилинографии.	**2**
	5	**Растительные и минеральные природные материалы.** Последовательность выполнения композиции из соломки. Последовательность выполнения композиций из листьев, семян, плодов.	**2**
	Лабораторная работа		**0**
	Практические занятия		**14**
	1	Выполнение изделия в технике оригами.	**2**
	2	Выполнение мозаичной аппликации.	**2**
	3	Выполнение образцов швов в ручной вышивке.	**2**
	4	Выполнение аппликации из ткани.	**2**
	5	Конструирование изделия из природных материалов (аппликации из листьев, семян, изделия из плодов и шишек).	**2**
	6	Создание барельефа.	**2**
	7	Последовательность работы в технике изонить.	**2**
	Контрольная работа		**0**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнить анализ концепций и программного обеспечения по предмету. Разработать проект урока технологии в зависимости от выбранного типа урока Составить план-конспект занятия технологии по обработки бумаги и картона. Выполнить сюжетную аппликацию в технике квиллинг. Изготовить изделия из ниток (куклы из ниток, помпон) с опорой на описание. Выполнить композицию в технике масляной живописи из пластилина. Выполнить декоративное панно из соленого теста с росписью и лакированием. Изучить тему «Конструирование, виды учебного конструирования		**20**

	Экзамен по МДК 01.06	

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом		**153/50**
Тема 7.1 Предмет, цель, средства и методы физического воспитания детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	**45**
	1 Теоретические основы физического воспитания Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Цель, задачи и принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Методы физического воспитания. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	**2**
	1. Составление аннотаций на статьи по физическому воспитанию в специальной литературе (литература и статьи предлагаются преподавателем или по выбору студента).	2
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная работа обучающихся: Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения.	**2**
	2 Физическое воспитание учащихся начальных классов Цели и задачи физического воспитания учащихся младших классов в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	**0**
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная работа обучающихся: Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.	**1**
	3 Условия для проведения занятий по физическому воспитанию Необходимые	**2**

	условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы. Основная гимнастика: структура и содержание. Легкая атлетика. Особенности влияния занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь).	
	4 Средства физического воспитания Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр. Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр. Организация детского коллектива для игр: выделение водящих, помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся, эмоциональность. Дозировка игр. Игры в различных частях урока. Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр. Группировка игр по двигательному содержанию. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе).Индивидуальный подход к детям при проведении игр. Соревнования по подвижным играм и их судейство.	2
	5 Методы физического воспитания Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения. Проведение комплексов физкультминуток, гимнастики до занятий, подвижных игр.	2
	Внеаудиторная работа обучающихся: 1.Составить комплекс упражнений, утренней зарядки, для 1-2 классов.	**2**
	6 Принципы физического воспитания Принципы физического воспитания. Общие методические и специфические принципы физического воспитания. Обучение как процесс формирования навыка. Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык. Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	**2**
	2.Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств.	2
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная работа обучающихся: Составление лекции для родителей на тему: «Физическое развитие ребенка в начальной школе»	**2**

	7 Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	**2**
	3.Разработка программы соревнований по играм-эстафетам для учащихся 3-4 классов.	2
	Внеаудиторная работа обучающихся: 1.Подготовка сценария мероприятия «Час подвижных игр» для учащихся 1-2 классов.	2
	8 Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Требования к уроку физической культуры.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	2
	4.Подбор физических упражнений и составление комплексов физкультурных минуток для уроков других учебных предметов.	2
	Внеаудиторная работа обучающихся: 1. Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов.	**2**
	9 Структура и содержание уроков физической культуры Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Целостность урока. Подготовка учителя к уроку. Постановка конкретных задач. План – конспект урока. Типы уроков физической культуры. Методы организации занимающихся на уроках.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	**2**
	5.Подбор подвижных игр для проведения их на переменах в режиме учебного дня учащихся младших классов.	2
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная работа обучающихся: 1.Составление плана-конспекта спортивного часа (на площадке, в спортивном зале, в рекреации, на прогулке) в группе продленного дня.	**2**
	10 Регулирование нагрузки на уроках физической культуры в начальной школе	2

	Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки. Плотность урока, измерение плотности урока. Оценка знаний и умений учащихся на уроке. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях.	
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	0
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная работа обучающихся: 1.Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени.	1
		63
Тема 7.2 Обучение учащихся младшего школьного возраста физическим упражнениям.	Содержание учебного материала	
	1 Место игры на уроке Место игр на уроке. Методика проведения и организация подвижных игр.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	4
	1. Виды и классификация подвижных игр. 2. Содержание и методика обучения элементам спортивных игр.	2 2
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная работа обучающихся: 1.Подготовка презентации : Место игры в развитии ребенка.	3
	2 Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов Типы уроков. Структура урока. Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Критерий оценок по предмету «физическая культура».	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	4
	3.Особенности уроков физической культуры в начальных классах. 4. Особенности выставления оценки в начальной школе.	2 2
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная работа обучающихся: 1.Подготовка сообщения: Место физической культуры в жизни человека.	3
	3 Методы организации учащихся на уроке для выполнения физических упражнений Методы организации учащихся на уроке для выполнения физических упражнений: фронтальный, поточный, посменный, групповой, индивидуальный, метод круговой тренировки	2
	Лабораторные работы	0

	Практические занятия	**6**
	5.Организация фронтальной тренировки. 6.Организация групповой тренировки. 7.Организация индивидуальной тренировки.	**2** **2** **2**
	Контрольная работа	**0**
	Внеаудиторная работа обучающихся: 1.Подготовить сообщения на тему: Организация продуктивной деятельности детей на уроках физической культуры.	**4**
	4 Профилактика травматизма на уроках и во внеурочной работе Общая и моторная плотность урока. Нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки. Задания на дом	**2**
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	**6**
	8.Определение нагрузки на уроке в 1 и 2 классе. 9.Определение нагрузки на уроке в 3 и 4 классе. 10.Профилактика травматизма на уроках в начальных классах.	**2** **2** **2**
	Контрольная работа	**0**
	Внеаудиторная работа обучающихся: : 1.Подготовка примерных заданий на дом по физической культуре в начальной школе.	**4**
	5 Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков в малокомплектной школе.	**2**
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	**4**
	11.Особенности построения уроков в малокомплектной школе в 1-2 классах. 12.Особенности построения уроков в малокомплектной школе в 3-4 классах.	**2** **2**
	Контрольная работа	**0**
	Внеаудиторная работа обучающихся: 1.Подготовка сообщения: Особенности работы в малокомплектных школах.	**3**
	6 Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня в начальной школе Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня. Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на уроках, их значение и место на уроке. Комплексы физкультурных минуток, требования к организации и проведению их. Подвижные перемены, их задачи, формы работы с детьми на переменах в помещении и на площадке, спортивный час.	**2**
	Лабораторные работы	**0**

	Практические занятия	**6**
	13. Разработка комплекса упражнений для утренней зарядки до занятий. 14. Разработка физкультурных минуток для обучающихся 1-4 классов. 15 Разработка комплекса игр для подвижных перемен в помещении и на площадке.	**2** **2** **2**
	Контрольная работа	**0**
	Внеаудиторная работа обучающихся: 1.Подготовка кратких сообщений о особенностях подвижных перемен, их задачах, формах работы с детьми на переменах в помещении и на площадке.	**4**
Тема 7.3 Педагогический учет и контроль в физическом воспитании младших школьников	**Содержание учебного материала**	**45**
	1 Диагностика физического развития учащихся Распределение школьников на медицинские группы: основная, подготовительная, специальная Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.	**2**
	2 Развитие мотивации к занятиям физической культурой Мотивация творческого отношения к занятиям физическими упражнениями (объяснение значения выполняемых упражнений для улучшения здоровья, физического развития, достижения высокого уровня двигательной подготовленности и личных количественных показателей, подготовки к будущей профессии, предстоящей военной службе).	**2**
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	**2**
	1.Разработать сценарий к мероприятию в 1-4 классах «Папа, мама, я - спортивная семья! ».	**2**
	Контрольная работа	**0**
	Внеаудиторная работа обучающихся: 1.Подготовка кратких сообщений о методах воспитания навыков ЗОЖ у обучающихся начальной школы.	**3**
	3 Новые виды физкультурно – спортивной деятельности учащихся начальных классов Формирование умения трудиться на уроке в заданном темпе и на заданное время, начинать и заканчивать упражнения строго по команде учителя, согласовывать свои действия с действиями сверстников. Формирование навыков судейства и руководства группой товарищей.	**2**
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	**2**
	2.Разработать экскурсию на спортивную площадку или спортивную школу детей 1-2 классов.	**2**
	Контрольная работа	**0**

	Внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка кратких сообщений: Как организовать самостоятельную деятельность обучающихся на уроках.	2
	4 Условия формирующие интерес обучающихся к урокам физической культуры Условия, обеспечивающие формирование интереса к урокам физической культуры (музыкальное сопровождение, эстетическое оформление мест занятий, предметные ориентиры, индивидуализация обучения и воспитания, разнообразные формы самостоятельно работы, помощь ученику в преодолении трудностей, обеспечение успеха в учении и др.).	2
	5 Условия, обеспечивающие качественное решение задач урока Обеспечение условий для качественного решения задач урока (максимальная занятость учащихся на уроке; высокая моторная плотность занятий; дифференцированные и индивидуальные задания).	2
	Внеаудиторная работа обучающихся: 1.Подготовка презентации на тему: «Дифференциация на уроках физической культуры в начальной школе».	2
	6 Педагогическое мастерство учителя Педагогическое мастерство учителя – непременное условие заинтересованного отношения учащихся к урокам. Понимание педагогом психологических особенностей школьников разного возраста, умение учитывать их запросы и формировать жизненные потребности. Является ли учитель образцом, примером, достойным подражания. Его моральный облик, общая и педагогическая культура.	2
	7 Нравственно-психологический климат урока Нравственно-психологический климат урока. Радость общения, чувство бодрости, жизнерадостности. Общий можорный тон, заданный учителем; опора на положительное, вера педагога в каждого из учащихся. Нешаблонное проведение урока, использование методических приемов, которые позволяют проявить инициативу, творчество, активность, самостоятельность.	2
	Внеаудиторная работа обучающихся: Составление краткого сообщения после ознакомления с материально-технической базой школы, учитывая положительные и отрицательные стороны.	2
	8 Дозировка упражнений и регулирование нагрузки на уроке Способы регулирования нагрузки на протяжении всего урока (паузы для отдыха, чередование упражнений, специальные упражнения в расслаблении, упражнения на регулирование дыхания). Темп урока его моторная плотность. Учет учителем внешних признаков утомления занимающихся при регулировании физической нагрузки на уроке (потоотделение, покраснение или побледнение лица, резкое учащение дыхания,	2

	нарушение координации движений, жалобы на усталость, боль в ногах, в области сердца, головную боль; тошнота, рвота).	
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	2
	3.Составить примерное положение к спортивной эстафете для 1-4 классов.	2
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная работа обучающихся: Ознакомление со спортивными площадками и спортивными залами и их устройством в одной из школ своего региона.	2
	9 Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет успеваемости за четверть, год. Документы учета. Составление плана – конспекта урока по физической культуре.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	2
	4. Разработка примерных критериев оценивания физических достижений в командных играх.	2
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная работа обучающихся: Знакомство с учебной документацией по физической культуре в одной из школ своего региона (документы планирования, учета); ведение классного журнала.	2
	10 Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту. Содержание, формы и организация работы. Организация игровой деятельности вне урока.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	2
	5. Подбор командных игр на свежем воздухе для учащихся 1-4 классов.	2
	Контрольная работа	
	Внеаудиторная работа обучающихся: 1.Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени.	1
	Экзамен по МДК 01.07	

Учебная практика «Подготовка к работе на оздоровительной площадке» **Виды работ:** - изучение законодательных основ деятельности детских воспитательно-оздоровительных площадок; - изучение специфики работы летних оздоровительных площадок, их особенностей; - усвоение основ планирования деятельности детей на оздоровительных площадках; - овладение разнообразными формами и методами работы на детских оздоровительных площадках; - усвоение основ медико-профилактических знаний и охраны безопасности жизнедеятельности детей в условиях площадки; - подбор и накопление необходимого методического материала для проведения мероприятий на оздоровительной площадке.	**36**
Производственная практика «Внеклассная практика». **Виды работ:** - планирование внеурочных мероприятий и занятий, разработка конспектов; - проведение внеурочных мероприятий и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; - наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий; - проведение диагностики физической подготовленности обучающихся; - ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. - планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; - стимулирование общения детей в процессе досуговой деятельности; - выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; - оформление технологической документации.	**72**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
МДК 01.08	**Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**	**108/36**
Тема 8.1 Музыка как вид искусства	**Содержание:**	**2/0**
	Искусство. Специфика музыкального искусства. Основные составляющие музыкального искусства.	2
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия:	**0**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Средства музыкальной выразительности. Темп. Динамика. Метроритм. Ладогармонический склад.	1

	Самостоятельное изучение темы.	
Тема 8.2 Музыкальное образование. Музыкальное воспитание в начальных классах.	**Содержание:**	**2/0**
	История музыкального образования. Функции музыкального образования. Виды музыкальной деятельности на уроках музыки в начальных классах. Обзор содержания программ по музыке.	**2**
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	**0**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Стиль и жанр в музыке Классификация жанров. Первичные жанры. Вторичные жанры. Камерные и концертные жанры. Вокальные и инструментальные жанры. Самостоятельное изучение темы.	**1**
Тема 8.3 Методы организации музыкальной деятельности.	**Содержание:**	**2/0**
	Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания.	2
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	**0**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подобрать музыкальные произведения в определенном жанре и форме. Написать список из 5 музыкальных произведений в одном жанре, указав их точное название и авторов. Послушайте их. Определите общие черты.	1
Тема 8.4 Музыкальное воспитание во внеклассной работе.	**Содержание:**	**2/2**
	Музыкальные кружи. Музыкальное занятие как основная форма внеклассной музыкальной работы. Особенности. Структура. Виды внеклассных занятий. Досуг как форма организации музыкального воспитания детей. Организация праздников.	2
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	**2**
	1. Составление плана внеурочного мероприятия.	**2**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Формы музыкального искусства. **Период.** Простая двух частная форма. Простая трехчастная форма. Вариации. Рондо. Сонатная форма. Имитация. Канон. Фуга. Гомофонные и полифонические формы. Самостоятельное изучение темы.	2
Тема 8.5 Система развития музыкальных способностей.	**Содержание:**	**2/0**
	Понятие «способности», общие и специальные способности. Структура музыкальности. Творчество школьников в музыкальной деятельности. Творческие задания в разных видах музыкальной деятельности.	2
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Исполнительство. Певческие голоса (бас, тенор, альт, сопрано). Хор (смешанный, мужской, женский, детский). Музыкальные инструменты, оркестр симфонический, оркестр народный. Самостоятельное изучение темы.	2
Тема 8.6 Элементы музыкальной грамоты.	**Содержание:**	**2/2**
	Музыкальная система. Звукоряд. Музыкальный алфавит. Октавы. Нотная запись.	**2**
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	**2**
	2. Чтение нотных примеров с листа.	**2**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Учебник «Сольфеджио для 1-3 классов ДМШ» Н.Баева, Т.Зебряк, стр.4-17 – сольфеджировать упражнения.	2
Тема 8.7 Виды детской музыкальной деятельности.	**Содержание:**	
	Психолого – педагогическая характеристика музыкальной деятельности. Специфика.	**2**
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Э.Б. Абдуллин «Теория музыкального образования», стр.8-11 Глава 1. Теория музыкального образования как учебный предмет. 1.1. Сущность теории музыкального образования, самостоятельное изучение.	1
Тема 8.8 Восприятие музыки в начальных классах.	**Содержание:**	**2/2**
	Определение и значение восприятия музыки. Этапы (стадии) восприятия. Приемы развития музыкального восприятия. Словарь эмоционально-образного содержания музыки.	2
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия:	**2**
	3. Организация стадий восприятия. Слушание музыкальных произведений. Анализ-разбор прослушанного.	**2**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Урок как основная форма организации музыкальной деятельности. Особенности урока музыки. Структура. Типы и виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки. Самостоятельное изучение темы.	1
Тема 8.9 Музыкальное воспитание в России.	**Содержание:**	2
	Концепция музыкального образования Д.Б. Кабалевского. Основные положения и принципы программы по музыке, разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского.	2
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	**0**

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Э.Б. Абдуллин «Теория музыкального образования», стр. 19-23 2.1. Функции музыкального искусства и их реализация в музыкальном образовании», самостоятельное изучение.		1
Тема 8.10 Учебно-методические комплексы, основные программы урока музыки в начальных классах.	**Содержание:**		**2**
	Ознакомление с вариативными и авторскими программами по музыке в начальных классах: «Музыка» под редакцией Д.Б.Кабалевского, Ю.Б. Алиева, «Музыка» - авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина. «Музыка в начальных классах обычной и малокомплектной школы»- М.М. Хизбулаева; «Музыка»- О.М. Батырбековой. УМК «Школа России» (под ред. А. Плешакова). Развивающая система Л.В. Занкова (научный руководитель – Н.В.Нечаева). Программа «Путешествие в страну музыки» Б.С.Рачиной.		**2/0**
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		**0**
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельно изучить тему «Межпредметные связи урока музыки с другими дисциплинами».		1
Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе			**0/16**
Тема 1 Игра на детских музыкальных инструментов на уроке музыки в начальных классах.	**Содержание**		0/2
	Лабораторные работы		**0**
	Практические занятия		**2**
	4.	Основы игры на ударных шумовых и ударно мелодических детских музыкальных инструментах. Проведение фрагментов уроков по игре на детских музыкальных инструментах.	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: Назовите отличительные черты ударно шумовых и ударно мелодических детских музыкальных инструментов.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить музыкальную композицию для урока музыки в начальных классах с использованием детских музыкальных инструментов.		1
Тема 2. Вокально-хоровые упражнения.	**Содержание**		**0/2**
	Лабораторные работы		**0**
	Практические занятия		**2**
	5.	Работа над певческой установкой. Выполнение адаптированного комплекса упражнений дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Упражнения на развитие головного и грудного резонаторов. Выполнение комплекса упражнений на развитие артикуляционных мышц.	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: Определите роль дыхания в процессе звукообразования.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельно ознакомиться с историей создания, спецификой дыхательной гимнастики А.Н.		**1**

	Стрельниковой.		
Тема 3. Работа с нотным материалом детских песен для младшего школьного возраста.	**Содержание**		**0/2**
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
	6.	Сольфеджирование (чтение по нотам) детских песен для младшего школьного возраста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Произвести отбор детских песен из сборника Антология советской детской песни выпуск 1, согласно возрастным особенностям голосового аппарата детей младшего школьного возраста.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельно изучить специфику голосового аппарата детей младшего школьного возраста. Подобрать песенный материал осенней тематики для 1-2 классов.		**1**
Тема 4. Разучивание детской песни. Этапы работы над песней.	**Содержание**		**0/2**
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
	7.	Этапы работы над песней. Разучивание песни. Проведение фрагментов уроков по разучиванию песни на уроке музыки в начальных классах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план разучивания песни на уроки музыки.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подобрать песенный материал зимней тематики для 1-2 классов.		**1**
Тема 5. Дирижирование на уроке музыки в начальных классах.	**Содержание**		**0/2**
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
	8.	Дирижирование в размере 2/4; 3/4;4/4. Показ приемов вступления и окончания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное дирижирование песен «Солдатушки», «Во поле береза стояла», «А я по лугу», «Веселый музыкант»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подобрать песенный материал весенней тематики для 1-2 классов.		**1**
Тема 6. Приемы обучения пению.	**Содержание**		**0/2**
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		2
	9.	Пластическое интонирование. Технология обучения пению, разучивание вокально-хоровых упражнений для развития голоса и слуха детей младшего школьного возраста. Проведение фрагментов уроков по разучиванию песен на уроке музыки в начальных классах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельно подобрать и разучить 2-3 вокально-хоровых упражнений для работы с детьми на уроке музыки в начальных классах.	**1**
		0/2
Тема 7. Озвучивание ритмической партитуры.	**Содержание**	0
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	10. Разбор и анализ музыкальных игр. Проведение фрагментов уроков по озвучиванию ритмической партитуры на уроке музыки в начальных классах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Озвучивание ритмической партитуры песни «Гномики».	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Л.А. Баренбойм «Система детского музыкального воспитания Карла Орфа», стр. 51-73, самостоятельное изучение.	**1**
		0/2
Тема 8. Слушание и анализ музыки.	**Содержание**	0
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	11. Прослушивание музыкального материала авторской программы «Музыка» 1-2 классов, Е.Д. Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной.	2
	Самостоятельная работа обучающихся **Слушание, анализ-разбор:** **1 класс.**Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Н.А.Римского-Корсакова"Садко". П.И.Чайковский балет «Щелкунчик», Д. Локшин оркестровая сюита № 2, И. С. Бах «Шутка», «Рождество Христово», «Ночь тиха над Палестиной», А. Шнитке «Пастораль», Г. Свиридов «Пастораль», Чайковский «Утренняя молитва», Э. Григ «Утро», В. Гаврилин «Вечерняя», С. Прокофьев «Вечер», В. Салманов «Вечер»,А. Хачатурян «Вечерняя сказка»); К. Дакен «Кукушка», «Галоп» и «Колыбельная» И. Дунаевский, Р. Щедрин «Золотые рыбки» из балета «Конек-Горбунок», М. Коваль опера «Волк и семеро козлят», М. Красев «Муха-Цокотуха». **2 класс**. «Детский альбом» П.Чайковского и «Детская музыка» С.Прокофьева, народное творчество Донских казаков (шедровки, колядки, заклички), В.А.Моцарт Симфония №40, увертюра, С.Прокофьев «Петя и волк»), кантата Александр Невский, Опера «Руслан и Людмила», увертюра, органная музыка И.С. Бах.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Слушание и анализ-разбор музыкального материала авторской программы «Музыка» 3-4 классов, Е.Д. Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной.	**1**

Тема 8.11. Теории и методика преподавания ритмической гимнастики	Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Методы физического воспитания. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Основная гимнастика: структура и содержание. Легкая атлетика. Особенности влияния занятий легкой атлетикой на организм занимающихся.		16
	1.1.1	**Организация и методика проведение занятий в образовательном учреждении.** Терминология. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Выбор и подготовка мест занятий. Особенности методики для развития физических качеств у дошкольников. Место и роль разминки с музыкальным сопровождением.	2
	1.1.2	**Основные требования к комплексам ритмической гимнастики.** Выразительность, лёгкость и точность исполнения движений под музыку. Умение самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности, правильно называть их. Освоение большого объёма разнообразных композиций и отдельных видов движений, разных по стилю и характеру. Способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений, сочинение танцев для праздников, физкультминуток для уроков.	2
	1.1.3	**Организация и методика проведение занятий в начальной школе.** Терминология. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Основные отличия по проведению занятий у младших школьников. Выбор и подготовка мест занятий. Особенности методики для развития физических качеств у младших школьников. Место и роль разминки с музыкальным сопровождением.	2
	1.1.4	**Ритмическая гимнастика в системе развития основных двигательных навыков.** Терминология. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Основные, общеразвивающие, специальные, плясовые.	2
	1.1.5	**Ритмическая гимнастика в системе летнего оздоровления.** Внедрение ритмической гимнастики в программу работы летних площадок и детских оздоровительных лагерей. Формы проведения утренний зарядки с музыкальным сопровождением.	2
	1.1.6	**Новые формы ритмической гимнастики.** Внедрение новых течений ритмической гимнастики в программу работы. Элементы стрейч- аэробики, шейпинга, танцевальной аэробики с элементами акробатики.	2
	1.1.7	**Методика диагностики школьников.** Виды подбора специальных упражнений. Составление критериев оценивания. Основы техники выполнения упражнения. Попадание в ритм и темп музыкального сопровождения.	2
	1.1.8	**Составление схем комбинаций.** Методика описания упражнений с помощью таблицы на 4 и на 8 шагов. Отработка техники выполнения специальных движений. Отработка элементов	2

		страховки и самостраховки. Переходы под музыкальное сопровождение. Методы подбора связок.	
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		**14**
	1	**Техника безопасности.** Составление инструктажа по техники безопасности по ритмической гимнастики для детей разной возрастной группы. Особенности провидения упражнений по гендерному признаку с учетом детей с ОВЗ и спец. мед. группы.	2
	2	**Утренняя зарядка в рамках ритмической гимнастики.** Способы проведения утренний зарядки с элементами ритмической гимнастики. Анализ специальных подводящих упражнений. Анализ учебных программ с внедрением утренний зарядки. Освоение при подачи терминологии и счетов.	2
	3	**Способы закрепления ритма.** Подача команд с помощью бубна, свистка маракасов, внедрение чувства ритма. Способы проведения ритмической гимнастики. Анализ специальных подводящих упражнений. Анализ учебных программ. Освоение подачи команд особенности терминологии и счетов.	2
	4	**Комплексы упражнений для начальной школы.** Подача команд, закрепление чувства ритма. Способы проведения ритмической гимнастики. Анализ специальных подводящих упражнений. Анализ учебных программ. Освоение подачи команд особенности терминологии и счетов.	2
	5	**Комбинации и связки.** Способы проведения сложно-координационных комбинаций. Анализ специальных двигательных-действий и связок между движениями. Способы внедрения и разработки учебных программ. Освоение элементов танцев, художественной гимнастики, акробатики.	2
	6	**Составление комбинаций с использованием новых видов оборудования.** Методика описания упражнений с помощью таблицы на 4 и на 8 шагов. Отработка техники выполнения специальных движений. Отработка элементов страховки и самостраховки. Переходы под музыкальное сопровождение. Методы подбора связок.	2
	7	**Комплексы упражнений в работе оздоровительных площадок.** Составление плана-конспекта по проведению утренний зарядки. Внедрение в рамках физкультурных пауз танцевальных упражнений.	2
	Контрольная работа		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о внедрение о истории возникновения ритмической гимнастики 2.Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем по специальным упражнениям в начальной школе.		**15**

	-Составление схем по специальным упражнениям в рамках танцевальной общешкольной работы. -Составление схем по специальным упражнениям в рамках танцевальной деятельности в парах. 4.Составление чертежа площадки для ритмической гимнастики с использованием инвентаря. 5.Анализ таблицы основных требований безопасности. 6.Анализ и описание основных ошибок при проведении занятий: - Основные методические указания при отработке техники движения ног. - Основные методические указания при отработке техники движения тела. - Основные методические указания при отработке техники движения рук. 7.Выполнение реферата по одной из тем: - Основы педагогической деятельности по ритмической гимнастике. - Основные задачи ритмической гимнастики для развития детей до 12 лет. - Виды упражнений для детей относящихся к спец.мед.группе. 8.Выполнение презентаций по темам: -Развитие мелкой моторики в танцевальной форме занятий. - особенности чувства ритма и темпа.	
	Экзамен по МДК 01.08.	

МДК.01.09.	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**	**102/30**
Тема.9.1 **Планирование процесса обучения иностранному языку в начальной школе**	**Содержание**	6
	1 Примерная программа по иностранному языку в начальной школе. Особенности планирования процесса обучения иностранному языку в начальной школе с учетом требований ФГОС к обучению младших школьников иностранному языку.	2
	2 Сущность и цели планирования процесса обучения иностранному языку в начальной школе. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования.	2
	3 Тематическое планирование. Требования к составлению календарно-тематических планов.	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление тематического словаря и диалога по образцу. Выполнение упражнений из учебника	4
Тема 9.2 **УМК как основное средство в планировании уроков иностранного языка в начальной школе**	**4 Компоненты учебно-методического комплекта по иностранному языку для начальной школы.** Содержание компонентов УМК по иностранному языку.	2
	Внеаудиторная работа обучающихся: Ответить на вопросы.	**4**
	5 Использование УМК при составлении КТП и поурочных планов Использование УМК при	2

	составлении календарно-тематических и поурочных планов с учётом требований примерной программы обучения иностранному языку в начальной школе.	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопросы по тексту. Составление тематического словаря.	
	Внеаудиторная работа обучающихся: Выполнение упражнений из учебника	**3**
	6 Содержание основных принципов обучения Требования к уроку иностранного языка в начальной школе. Содержание основных принципов обучения иностранному языку младших школьников.	**2**
	Внеаудиторная работа обучающихся: Выполнение упражнений из учебника	**2**
	Содержание	**6**
	7 Структура урока иностранного языка в начальной школе.	2
	8 Основные этапы урока иностранного языка в начальной школе.	2
	9 Особенности планирования урока иностранного языка в начальной школе.	2
	Лабораторная работа	0
	Практические занятия	**0**
	Контрольная работа	**0**
	Внеаудиторная работа обучающихся: Выполнение упражнений из учебника	**3**
	10 Методы обучения иностранному языку Классификация методов и приёмов обучения иностранному языку. Классификация средств обучения иностранному языку в начальной школе.	**2**
	Лабораторная работа	0
	Практические занятия	0
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная работа обучающихся: Выполнение упражнений из учебника	**3**
Тема 9.3 **Обучение различным видам речевой деятельности** Обучение произношению.		
	11 Требования образовательного стандарта начального общего бобразования к обучению произношению. Основные этапы работы над фонетическим материалом в начальной школе. Основные подходы к формированию фонетических навыков младших школьников. Обучение произношению.	2
	12 Система упражнений по формированию фонетических навыков. Критерии отбора языкового и речевого материала.	2
	Лабораторная работа	0

	Практические занятия	0
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная работа обучающихся Выполнение упражнений из учебника	2
	13 Обучение лексике.Т ребования образовательного стандарта начального общего образования к обучению лексике. Способы семантизации. Основные этапы формирования лексического навыка у младших школьников. Система упражнений по формированию лексических навыков. Критерии отбора языкового и речевого материала.	2
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	**0**
	Контрольная работа	**0**
	Внеаудиторная работа обучающихся Выполнение упражнений из учебника	**2**
	Содержание **14 Обучение грамматике** Требования образовательного стандарта начального общего образования к обучению грамматике. Основные этапы формирования грамматического навыка у младших школьников (продуктивный и рецептивный). Система упражнений по формированию грамматических навыков. Критерии отбора языкового и речевого материала.	2
	Лабораторные работы	**0**
	Практические занятия	
	Контрольная работа	**0**
	Внеаудиторная работа обучающихся Выполнение упражнений из учебника	**2**
	Содержание **15 Методика обучения аудированию как виду иноязычной речевой деятельности в начальной школе.** Требования образовательного стандарта начального общего образования к обучению аудированию в начальной школе. Механизмы аудирования. Технология обучения аудированию младших школьников. Возможные трудности аудирования. Система упражнений по развитию навыков аудирования. Критерии отбора языкового и речевого материала	2
	Лабораторная работа	0
	Практические занятия	0
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	2

	Выполнение упражнений из учебника	
	Содержание **16 Говорение как вид речевой деятельности** Требования образовательного стандарта начального общего образования к обучению говорению в начальной школе. Особенности обучения иноязычному речевому общению младших школьников. Сущность понятия «говорение». Механизмы говорения. Пути обучения иноязычному говорению.	2
	Лабораторная работа	**0**
	Практические занятия	**0**
	Контрольная работа	**0**
	Внеаудиторная работа обучающихся: Выполнение упражнений из учебника	**2**
	Содержание **17 Методика обучения чтению** Требования образовательного стандарта начального общего образования к обучению чтению в начальной школе. Механизмы чтения. Технология обучения чтению на иностранном языке в начальной школе. Особенности формирования техники чтения в начальной школе. Критерии отбора языкового и речевого материала	**2**
	Лабораторная работа	0
	Практические занятия	**0**
	Контрольная работа	**0**
	Внеаудиторная работа обучающихся: Выполнение упражнений из учебника	**2**
	18 Методика обучения письму как виду иноязычной речевой деятельности в начальной школе. Сущность понятия «письмо». Механизмы письма. Требования образовательного стандарта начального общего образования к обучению письму в начальной школе. Критерии отбора языкового и речевого материала.	2
	19 Контроль как форма оценки сформированности коммуникативных умений и языковых навыков младших школьников в области иностранного языка. Цели и функции контроля при обучении иностранному языку в начальной школе. Характеристика основных видов контроля на уроках английского языка. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок	2
	Внеаудиторная работа обучающихся Выполнение упражнений из учебника	2
	Практические занятия	**30**

	1 Анализ программ для определения основных целей обучения иностранному языку в начальной школе.	2
	2Анализ УМК по иностранному языку и вариантов календарно-тематического планирования УМК для начальной школы на предмет рационального распределения языкового материала (класс по выбору).	2
	3 Специфика организации самостоятельной учебной работы младшего школьника по иностранному языку. Структура, закономерности и особенности организации и управления учебной деятельностью на уроке. Разработка памяток по организации самостоятельной работы по иностранному языку	2
	4 Планирование и защита фрагмента урока иностранного языка по обучению младших школьников языковым аспектам (этап формирования практических умений по теме) с использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности	2
	5 Разработка фрагментов уроков по обучению видам иноязычной речевой деятельности с использованием технических средств обучения (вид иноязычной речевой деятельности по выбору).	2
	6 Особенности использования игровых технологий для обучения иностранному языку в начальной школе. Учет возрастных особенностей при выборе игр	2
	7 Составление системы заданий, упражнений, банка дидактических игр для обучения младших школьников диалогическому общению	2
	8 Составление системы заданий к тексту с учетом вида чтения и этапов работы с ним. Отбор тематического текста (тема по выбору в рамках УМК). Составление фрагмента урока по обучению чтению (текст, тип и вид чтения по выбору).	2
	9 Обучение младших школьников монологическому высказыванию (этап формирования практических умений по теме) с использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности	2
	10 Подготовка презентации для обучения диалогическому высказыванию	2
	11 Оформление и оборудование кабинета иностранного языка. План работы кабинета иностранного языка. Составление вариантов плана работы кабинета иностранного языка для начальной школы. Подготовка наглядных пособий (карточки, плакаты, презентации) для кабинета иностранного языка (по выбору - для уроков иностранного языка, внеклассного мероприятия в начальной школе)	2
	12 Планирование урока иностранного языка с использованием одного из УМК для начальной школы с выстраиванием целесообразных взаимоотношений с обучающимися (класс и УМК по выбору)	2
	13 Анализ урока иностранного языка в начальной школе на предмет соответствия выбранных методов и приёмов целям и содержанию урока	2
	14 Проведение педагогического контроля на уроках иностранного языка с использованием разных	2

	видов, форм и средств контроля за результатами учебной деятельности в области иностранного языка в начальной школе	
	15 Составление вариантов заданий (тест) для проведения текущего контроля развития коммуникативных умений младших школьников на уроках иностранного языка (вид речевой деятельности на выбор).	2
	Экзамен по МДК 01.09	
	Учебная практика **Виды работ** Разработка рабочих программ по математике для начальной школы Проектирование технологических карт (фрагментов) уроков математики Разработка дидактического наглядного материала для проведения уроков математики в начальной школе Разработка контрольно-диагностического инструментария, разноуровневых заданий в соответствии с целью урока, содержанием учебного материала по математике в начальной школе Проектирование урока математики Разработка планирующей документации по предмету «Окружающий мир» Разработка технологической карты для урока по предмету «Окружающий мир» по заданным темам Изготовление дидактических средств обучения, презентации к уроку. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. Разработка контрольно-диагностического инструментария, разноуровневых заданий в соответствии с планируемыми результатами, содержанием учебного материала по окружающему миру в начальной школе. Проведение учебного занятия по предмету «Окружающий мир». Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в соответствии с критериями демонстрационного экзамена. Разработка планирующей документации по предмету «Изобразительное искусство» Разработка технологической карты для урока по предмету «Изобразительное искусство» Изготовление дидактических средств обучения, презентации к уроку. Наблюдение и анализ уроков по предмету «Изобразительное искусство». Разработка контрольно-диагностического инструментария по предмету «Изобразительное искусство». Проведение учебного занятия по предмету «Изобразительное искусство». Разработка планирующей документации по предмету «Технология» Разработка технологической карты для урока по предмету «Технология» Изготовление дидактических средств обучения, презентации к уроку. Наблюдение и анализ уроков по предмету «Технология».	**108**

	Разработка контрольно-диагностического инструментария по предмету «Технология». Проведение учебного занятия по предмету «Технология».	
	Производственная практика **Виды работ** Анализ учебно-тематических планов. Аанализ процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, Разработка предложений по совершенствованию процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования. Определение цели и задач уроков. Планирование уроков по всем учебным предметам начального общего образования. Проведение уроков по всем учебным предметам начального общего образования. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составление педагогической характеристики обучающегося. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции отдельных уроков. Ведение учебной документации.	**108**
	Экзамен по модулю	
	Всего	**2550**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах: русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания, оснащенных типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- учебно-методические комплексы,
- дидактический материал для организации и проведения фрагментов уроков русского языка и литературного чтения

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

1 Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466465

2 Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2 ч / Е. С. Антонова , Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272с.

3 Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Е. С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 464 с.

4 Арзамасцева, И.Н. Детская литература / И.Н. Арзамасцева. - М.: «Академия», 2020.

5 Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пос. для студ. учреждений сред. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Изд. центр «Академия». – 2020.- 480 с.

6 Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пос. для студ. высш. уч. зав. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Изд. центр «Академия».- 2020. – 144 с.

7 Методика обучения математике в начальной школе: Курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. Педагогика и методика начального образования / А. В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2020.

8 Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе / Истомина Н. Б.- М.: 2020.

9. Стойлова, Л.П. Математика : учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений» / Л.П.Стойлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительная литература:

1 Сковородкина, И.З. Педагогика : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-640с.

2 Сластёнин, В.А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 576с.

3 Агаркова, Н.Г.Чтение и письмо по букварю Д.Б.Эльконина : методические рекомендации для учителей / Н.Г. Агаркова.- М.: Просвещение, 2016

4 Горбачевич, К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. Все трудности произношения и ударения / К.С. Горбачевич.- М.: Астрель: АСТ, 2018. – 466 с.

5 Волина, В. А. Русский язык. Учимся, играя / В.А.Волина.- Екатеринбург, 2016.

6 Розенталь, Д.Э. Русский язык: справочник-практикум: Управление в русском языке. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2018. – 752 с.

7 Пронина, О.В. Уроки обучения грамоте по букварю Р.Н.Бунеева и др. : методические рекомендации и поурочные разработки / О.В. Пронина.- М.: Баласс, 2018.

8 Русских, С.П. Каллиграфия для учителей : методические рекомендации для учителей / С.П. Русских.- Чебоксары, 2014.

9 Дановский, А.В. Детская литература / А.В. Дановский. - М. 2017

10 Зарубежная литература для детей и юношества : в 2 ч. / Под ред. Н.К. Мещеряковой, И.С. Чернявской. – М., 2017.

11 Полозова, Т.Д. Русская литература для детей / Т.Д. Полозова. - М., 2017.

12 Минералова, И.Г. Практикум по детской литературе / И.Г. Минералова.- М., 2017.

13 Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре / Ю.Д. Железняк. – М.: Изд.центр «Академия». – 2015. – 272 с.

14 Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018.

Интернет-ресурсы:

1.Министерство образования и науки РФ : офиц. сайт. - URL: www.edu.ed.gov.ru (дата обращения: 01.06. 2022)

2. Президент России : офиц. сайт.- URL: www.president.kremlin.ru (дата обращения: 01.06. 2022).

3. Российский образовательный правовой портал : сайт. - URL: www.lav.edu.ru (дата обращения: 01.06. 2022).

4.Российский портал открытого образования : сайт. – URL: www.openet.ru (дата обращения: 01.06. 2022).

5.Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» : сайт. – URL: www.auditorium.ru (дата обращения: 01.06. 2022).

6. Университеты России : Межвузовская научная программа : сайт. – URL: www.uniros.ru (дата обращения: 01.06. 2022).

7.Российский образовательный портал : сайт. – URL: www.school.ru (дата обращения: 01.06. 2022).

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: психология общения, педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

При освоении междисциплинарных курсов обучающимся оказываются консультации.

Освоение программы профессионального модуля завершается экзаменом по модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Наличие высшего профессионального или среднего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	-планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе; -использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.	- Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 1.2. Проводить уроки.	-осуществление подготовки учебного кабинета к уроку; -соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; -организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока; -корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу уроку; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.	-Анализ деятельности студента на практических занятиях. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для	Анализ деятельности студента на

обучения.	оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 1.4. Анализировать уроки.	-проведение анализа/самоанализа урока в соответствие с психолого-педагогическими требованиям; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; -определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа	-Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	-заполнение документации, обеспечивающей процесс обучения, в соответствии с инструктивными требованиями (классный журнал, план, конспекта и др.).	-Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Оценка выполнения практических заданий. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с	-ориентирование в учебно-методических комплектах ФГОС НОО и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -обоснованность использования учебно-методических комплектов ФГОС НОО и примерных	-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональ-ных задач с позиции педагогики, психологии. -Комплексная оценка

учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -умение производить отбор методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе (по направлениям) в соответствии с Программой воспитания.	выполнения практических заданий. -Тестирование. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; -умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности; -проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СаПиНа, ФГОС НОО.	-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональ-ных задач с позиции педагогики и возрастной психологии. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; -владение приемами обобщения педагогического опыта; -владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования;	-Публичный доклад о передовом опыте учителей НОО. -Презентация методического портфолио использования опыта учителей школ. Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	- оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями;	-Презентация портфолио будущего

выступлений.	-представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов;	специалиста. -деловые игры; -Интервьюирование. -Комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий. Защита курсовой работы Зачет по практике Экзамен по МДК Экзамен по модулю
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся начального образования; -организация исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-знание основных направлений и функций осваиваемой профессиональной деятельности -знание социальной значимости и места на рынке труда осваиваемой специальности -знание внешних и внутренних возможностей для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) - умение выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной	– анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - самостоятельная работа -участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

	деятельности	
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- знание в решении типовых профессиональных задач - умение планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач - имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	– анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы: - самостоятельная работа - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- знание различий стандартных и нестандартных ситуаций - знание алгоритма принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях -знание меры ответственности за принятые решения - умение различать стандартные и нестандартные ситуации - умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (учебные занятия)	– анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - самостоятельная работа - оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: исправление лексических ошибок в предложенных текстах профессиональной направленности; - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- знание источников информации - знание способов и средств поиска информации -знание целей и направления профессионального развития - умение осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -умение использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - самостоятельная работа - выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет - информация) - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

	-умение находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития - опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- знание видов и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности - знание способов использования ИКТ в профессиональной деятельности - умение рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности -умение выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности - опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности - опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	- публичная защита презентаций, сообщений, докладов - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	- знание особенностей и специфики делового общения в коллективе, команде, с руководством и	- наблюдение и оценка результатов деятельности на занятиях, производственной

социальными партнерами.	социальными партнерами - знание форм и методов индивидуального и группового взаимодействия - знание средств и процедур деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - умение выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами - умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и социальными партнерами - опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	практике -взаимоконтроль при работе в группах и парах - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- знание методов и приемов мотивации школьников - знание основ планирования деятельности и методы контроля - знание мер ответственности за образовательный процесс - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации школьников; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий - устный опрос - фронтальный опрос - беседа - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- знание поставки задач для профессионального и личностного развития – умение самостоятельно планировать повышение	- устный опрос - фронтальный опрос - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	личностного и профессионального уровня	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- знание педагогических технологий - знание инновации в области начального школьного образования – умение адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого - педагогических особенностей младших школьников и видов образовательного учреждения; – умение использовать инновации в области начального школьного образования	- наблюдение и оценка на практических занятиях - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- знание форм и методов профилактики травматизма - знание правил охраны жизни и здоровья детей – умение планировать формы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание правовых норм профессиональной деятельности – умение соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации,	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных

конструктивного «цифрового следа»	умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ Т.В. Иванова
18 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г. В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Терехова Е.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Иванова Т.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

Содержание

	стр
1 Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2 Результаты освоения профессионального модуля	7
3 Структура и содержание профессионального модуля	9
4 Условия реализации профессионального модуля	15
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Количество часов на освоение профессионального модуля всего – **363** часа, в том числе:

в т.ч. практической подготовки – 232 часа

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 183 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 61 часов;

производственной практики – 180 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Код	Наименование результата обучения
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		В том числе в форме практической подготовки
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практически	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5	**Раздел 1 Организация внеурочной работы в различных областях деятельности.**	**183**	**122**	**52**		**61**				***52***
	Производственная практика	**180**							180	180
	Всего:	363	122	52		61			180	232

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов
1	2		3
Раздел ПМ 1.	**Организация внеурочной работы в различных областях деятельности**		363
МДК 02.01	**Основы организации внеурочной работы в различных областях деятельности**		**183/52**
Тема 1.1 Теоретическая основа и методика планирования внеурочной деятельности.	**Содержание.**		**12/10**
	1	Понятие, актуальность и преимущества внеурочной деятельности.	**2**
	2	Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.	**2**
	3	Нормативно-правовая база внеурочной деятельности.	**2**
	4	Условия организации внеурочной работы.	**2**
	5	Требования к организации внеурочной работы.	**2**
	6	Критерии эффективности результатов внеурочной работы.	**2**
	Лабораторная работа		0
	Практические занятия		10
	1.Анализ программы внеурочной работы с младшими школьниками.		2
	2 Анализ правовых обязанностей классного руководителя		2
	3. Составление перспективного плана мероприятий на месяц.		2
	4.Составление программы внеурочной работы классного руководителя в начальной школе.		2
	5. Анализ разработанной программы классного руководителя в начальной школе.		2
	Контрольная работа		**0**
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщения: - Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка. -Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития. - Подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности. - Особенности детского коллектива. -Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.		**11**
Тема 1.2 Организация внеурочной деятельности.	**Содержание**		**12/12**
	1	Виды и формы организации внеурочной деятельности.	**2**

	2	Спортивно-оздоровительное направление внеурочной работы.	**2**
	3	Духовно-нравственное направление внеурочной работы.	**2**
	4	Социальное направлений внеурочной деятельности.	**2**
	5	Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.	**2**
	6	Общекультурное направление внеурочной работы.	**2**
	Лабораторная работа		0
	Практические занятия		12
	1.Разработка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия.		2
	2.Составление заданий к военно-спортивной игре «Зарница».		2
	3.Тематическая разработка социальной акции.		2
	4. Разработка сценария интеллектуальной игры.		2
	5.Планирование мероприятий для ЛДП.		2
	6.Подбор тематики социальных проектов в начальной школе.		2
	Контрольная работа		**0**
	Внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить презентации на темы: -Определение КТД по И.П.Иванову. -Стадии КТД: предварительная работа педагога; коллективное планирование КТД; -Коллективная подготовка дела; проведение КТД; коллективное подведение итогов; ближайшее последствие КТД		**12**
Тема 1.3 Методические основы организации внеурочной деятельности.	**Содержание**		**14/10**
	1	Методика и организационные формы внеурочной работы.	**2**
	2	Принципы внеурочной педагогики.	**2**
	3	Классификация и содержание внеурочной деятельности.	**2**
	4	Виды и методы внеурочной деятельности.	**2**
	5	Типы организационных моделей внеурочной деятельности.	**2**
	6	Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися.	**2**
	7	Праздники, утренники как внеурочная форма работы.	**2**
	Лабораторная работа		**0**
	Практические занятия		**10**
	1.Планирование работы кружка дополнительного образования.		**2**
	2. Подготовка и оформление сценария праздника.		**2**
	3. Организация клубов по интересам, специфика деятельности		**2**
	4. Методическая разработка экскурсии.		**2**
	5. Разработка игровой деятельности на перемене.		**2**
	Контрольная работа		**0**

	Внеаудиторная работа обучающихся: Особенности взаимоотношений в младшем школьном возрасте. Типы межличностных отношений младших школьников. Диалог как средство развития межличностных отношений младших школьников в классном коллективе.		**12**
Тема 1.4 Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами их заменяющими.	**Содержание**		**16/10**
	1	Семья – социальный институт формирования личности	**2**
	2	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.	**2**
	3	Формы работы образовательного учреждения с семьей.	**2**
	4	Особенности групповых форм работы с родителями	**2**
	5	Особенности индивидуальных форм работы с родителями.	**2**
	6	Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с родителями.	**2**
	7	Интерактивные формы взаимодействия с родителями	**2**
	8	Результативность процесса работы с родителями и оказания педагогической помощи семье.	**2**
	Лабораторная работа		
	Практические занятия		**10**
	1.Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания.		**2**
	2.Анализ эффективности методов и приемов работы с родителями. Характеристика групп методов.		**2**
	3.«Классификация форм работы с родителями» (на основе презентации студентов)		**2**
	4.Анализ эффективности групповых форм работы с родителями (таблица).		**2**
	5.Проектирование общего родительского собрания (по микрогруппам)		**2**
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся 1.Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция. 2. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во вне учебной деятельности. 3.Составление алгоритмов планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)		**13**
Тема 1.5 Методика анализа внеурочных мероприятий.	**Содержание**		**16/10**
	1	Анализ внеурочной работы.	**2**
	2	Структура и формы анализа внеурочной деятельности.	**2**
	3	Сравнительный анализ внеурочной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой.	**2**
	4	Критерии анализа воспитательной деятельности.	**2**
	5	Анализ внеурочного мероприятия.	**2**
	6	Анализ воспитательной деятельности классного руководителя.	**2**

	7	Анализ программы ЛДП	**2**
	8	Анализ эффективности внеурочного воспитания в ОУ	**2**
	Лабораторная работа		
	Практические занятия		**10**
	1. Типы и структура досуговых программ.		**2**
	2. Экспертиза досуговой программы.		**2**
	3. Методика проведения досуговых программ разных направлений.		**2**
	4. Анализ проведения досуговой программы.		**2**
	5.Комплексный дифференцированный зачет.		**2**
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная работа обучающихся: Метод проектов в учебном процессе, его цели. Типология проектов: учебно-познавательные проекты; поисковые проекты; исследовательские, творческие и прикладные проекты; индивидуальные проекты. Требования к использованию метода проектов в практике.		**13**
Экзамен по МДК			
Производственная практика по профилю специальности			**180**
	Виды работ 1.Планирование работы кружка дополнительного образования.		
	2. Подготовка и оформление сценария праздника.		
	3. Организация клубов по интересам, специфика деятельности		
	4. Методическая разработка экскурсии.		
	5. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга		
	6.Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция.		
	7. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности		
	8. Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с родителями.		
	9. Проведение КТД во внеурочное время.		
	10.Организация и оформление социального проекта.		
	11. «Урок мужества» - форма проведения классного часа.		
	12.Анализ воспитательной работы класса.		
	13.Составить краткую характеристику типам организационных моделей внеурочной деятельности.(1.Название. 2. Характер деятельности.)		
	14.Разработать план виртуальной экскурсии с учащимися 1-2кл. или 3-4кл. (Тема на выбор).		
	15.Представить план разработки классного часа, цель которого: сплочение классного коллектива		

	(класс на выбор).	
	16. Утренники как внеурочная форма работы.	
	17.Планирование работы кружка дополнительного образования.	
	18.Планирование работы кружка дополнительного образования.	
	Рачет	
	Экзамен по модулю	
	Всего	**363**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация осуществляется в учебном кабинете педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

4.2 информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Комарова, И. В. Теория и методика организации внеурочной деятельности обучающихся : учебное электронное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / И. В. Комарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозав. гос. ун-т. — Текст : электронный // Электронная библиотека Республики Карелия : сайт. – URL: http://elibrary.karelia.ru/book.shtml?id=30384#t20c

Дополнительные источники:

1. Абдулова, Ж.Н. Внеурочная деятельность как вектор индивидуального развития личности младшего школьника / Ж.Н. Абдулова // Наука и современность. – 2019. – № 25-1. – С. 68–72.
2. Архипова, О.В. Жизнь после уроков : Радость познания / О.В. Архипова // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - № 12. - с. 19-21.
3. Баженова, Е.В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "всему учит детство" / Е.В. Баженова // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - № 4. - с. 10-16.
4. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 416 с.
5. Кисляков, А. В. Неформальное повышение квалификации педагогических работников посредством проектирования инновационных продуктов / А. В. Кисляков, А. В. Щербаков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2019. – № 1 (18). – Челябинск. – С. 82–92.
6. Кисляков, А.В. Самоопределение педагога в пространстве организации внеурочной деятельности / А.В. Кисляков, К.С. Задорин // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 2. – С. 99–104.
7. Писчаскина, М. В. Организация внеурочной деятельности: проблемы, перспективы, решения / М.В. Писчаскина // Молодой ученый. – 2019. – №8.5. – С. 37–41.

8. Попова, И.Н. Актуальные аспекты организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС / И.Н. Попова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2019. – № 33. – С. 150–153.
9. Проектирование и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие / сост. А. В. Кисляков, К. С. Задорин. - Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 108 с.
10. Рассказов, Ф.Д. Работа педагогов по соблюдению условий эффективной внеурочной деятельности младших школьников / Ф.Д. Рассказов, Е.О. Соловьева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2019. – № 12. – С. 106–115.
11. Рожкова, Е.М. Основные положения организации внеурочной деятельности / Е.М. Рожкова // Пермский педагогический журнал. – 2019. – № 5. – С. 21–26.
12. Сарсембенова, Г. Д. Особенности организации внеурочной работы в начальной школе / Г.Д. Сарсембенова, А.Д. Абилхаева // Молодой ученый. – 2019. – №21. – С. 916–919.
13. Попова, И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС / И.Н. Попова // Народное образование. - 2019. - № 1. - с. 219-226.

Интернет-ресурсы:

1.Министерство образования и науки РФ : офиц. сайт. - URL: www.edu.ed.gov.ru (дата обращения: 01.06. 2022)
2. Президент России : офиц. сайт. - URL: www.president.kremlin.ru (дата обращения: 01.06. 2022).
3. Российский образовательный правовой портал : сайт. - URL: www.lav.edu.ru (дата обращения: 01.06. 2022).
4.Российский портал открытого образования : сайт. – URL: www.openet.ru (дата обращения: 01.06. 2022).
5.Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» : сайт. – URL: www.auditorium.ru (дата обращения: 01.06. 2022).
6. Университеты России : Межвузовская научная программа : сайт. – URL: www.uniros.ru (дата обращения: 01.06. 2022).
7.Российский образовательный портал : сайт. – URL: www.school.ru (дата обращения: 01.06. 2022).

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: психология общения, педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

При освоении междисциплинарного курса обучающимся оказываются консультации.

Освоение программы профессионального модуля завершается экзаменом по модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Наличие высшего профессионального или среднего профессионального образования соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	-планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе; -использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.	- анализ деятельности студента на практических занятиях. -комплексная оценка выполнения практических заданий. -зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	-осуществление подготовки учебного кабинета к уроку; -соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; -организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока; -корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу уроку; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.	-анализ деятельности студента на практических занятиях. -зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль,	-осуществление отбора методов, инструментария и форм	Анализ деятельности

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	студента на практических занятиях. -комплексная оценка выполнения практических заданий. -оценка решения педагогических задач. -зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	-проведение анализа/самоанализа урока в соответствие с психолого-педагогическими требованиям; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; -определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа	-анализ деятельности студента на практических занятиях. -комплексная оценка выполнения практических заданий. -зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	-заполнение документации, обеспечивающей процесс обучения, в соответствии с инструктивными требованиями (классный журнал, план, конспекта и др.).	-анализ деятельности студента на практических занятиях. -оценка выполнения практических заданий. -зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	-ориентирование в учебно-методических комплектах фгос ноо и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональ-ных задач с позиции

федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	обучающихся; -обоснованность использования учебно-методических комплектов фгос ноо и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -умение производить отбор методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе (по направлениям) в соответствии с программой воспитания.	педагогики, психологии. -комплексная оценка выполнения практических заданий. -тестирование. -зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; -умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности; -проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями сапина, фгос ноо.	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональ-ных задач с позиции педагогики и возрастной психологии. -комплексная оценка выполнения практических заданий. -презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды. -зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; -владение приемами обобщения педагогического опыта; -владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования;	-публичный доклад о передовом опыте учителей ноо. -презентация методического портфолио использования опыта учителей школ. -зачет по практике

		- экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; -представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов;	-презентация портфолио будущего специалиста. -деловые игры; -интервьюирование. -комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий. -зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся начального образования; -организация исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с требованиями фгос ноо.	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-знание основных направлений и функций осваиваемой профессиональной деятельности -знание социальной значимости и места на рынке труда осваиваемой специальности -знание внешних и внутренних возможностей для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) - умение выполнять	– анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - самостоятельная работа -участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

	профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности	
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- знание в решении типовых профессиональных задач - умение планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач - имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	– анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - самостоятельная работа - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- знание различий стандартных и нестандартных ситуаций - знание алгоритма принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях -знание меры ответственности за принятые решения - умение различать стандартные и нестандартные ситуации - умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (учебные занятия)	– анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - самостоятельная работа - оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: исправление лексических ошибок в предложенных текстах профессиональной направленности; - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- знание источников информации - знание способов и средств поиска информации -знание целей и направления профессионального развития - умение осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -умение использовать способы и средства поиска информации для	– анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - самостоятельная работа - выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет - информация)

	эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -умение находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития - опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	- зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- знание видов и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности - знание способов использования ИКТ в профессиональной деятельности - умение рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности -умение выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности - опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности - опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	- публичная защита презентаций, сообщений, докладов - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- знание особенностей и специфики делового общения в коллективе, команде, с руководством и социальными партнерами - знание форм и методов индивидуального и группового взаимодействия - знание средств и процедур деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - умение выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами - умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и социальными партнерами - опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	- наблюдение и оценка результатов деятельности на занятиях, производственной практике -взаимоконтроль при работе в группах и парах - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- знание методов и приемов мотивации школьников - знание основ планирования деятельности и методы контроля - знание мер ответственности за образовательный процесс - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации школьников; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий - устный опрос - фронтальный опрос - беседа - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 8. Самостоятельно	- знание поставки задач для	- устный опрос

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессионального и личностного развития – умение самостоятельно планировать повышение личностного и профессионального уровня	- фронтальный опрос - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- знание педагогических технологий - знание инновации в области начального школьного образования – умение адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого - педагогических особенностей младших школьников и видов образовательного учреждения; – умение использовать инновации в области начального школьного образования	- наблюдение и оценка на практических занятиях - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- знание форм и методов профилактики травматизма - знание правил охраны жизни и здоровья детей – умение планировать формы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание правовых норм профессиональной деятельности – умение соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий - зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование,

труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Общепрофессиональных
дисциплин и
профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП
_____Иванова Т.В.
28 ____06____2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____Г.В. Шульц
«_01_»____07____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 «Классное руководство»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

НГП

2022

Рабочая программа профессионального модуля **«Классное руководство»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 (ред. от 25.03.2015)

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГП	преподаватель	Иванова Т.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГП	преподаватель	Федоренко И.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 МДК03.01	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 МДК03.01	6
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 МДК03.01	8
3УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 МДК03.01	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 МДК03.01	18

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП программы подготовки специалистов среднего звена: ПМ 03 «Классное руководство» входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания:
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,
- представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 273 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 201 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 134 часов; самостоятельной работы обучающегося – 67 часов, производственная практика 72 часа

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы междисциплинарного курса Классное руководство является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Классное руководство», соответствующими компетенциями (общими (ОК) и профессиональными (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

Код	Наименование результата обучения
	содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		В том числе в форме практической подготовки
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5	**Раздел 1 Организация деятельности классного руководителя**	**201**	**134**	**66**		**67**		-		*66*
	Производственная практика (по профилю специальности)	**72**						-	72	**72**
	Всего:	273	134	66		67		-	72	**138**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 03 «Классное руководство»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Организация деятельности классного руководителя		**273**	
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		**201**	
Тема 1.1 **Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике**	**Содержание:**	**4/4**	
	1 Теории коллектива. Понятие «коллектив». Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Разработка теории коллектива на современном этапе. Роль детского коллектива в развитии личности.	2	1
	2 Существенные признаки коллектива и его функции. Структура и основные типы детских коллективов. Основные условия развития детского коллектива.	2	2
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**4**	
	1. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.	2	
	2. Детский коллектив: функции, признаки и структура. (подготовить сообщение для выступления)	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Дидактика коллективного и индивидуального в воспитании личности.	4	
Тема 1.2 **Подходы к определению этапов (стадий) развития коллектива**	**Содержание:**	**4/4**	
	3 Развитие коллектива. Традиционный подход (А.С. Макаренко). Традиционный подход (А.Н. Лутошкин). Современный подход (ЛИ. Уманский, Я.Л. Коломинский, А.В. Петровский).	2	1
	4Основные пути формирования детского коллектива. Организация совместной деятельности в коллективе. Традиции коллектива. Система перспективных линий. Принцип параллельного действия. Формирование ученического актива, органов самоуправления. Формирование общественного мнения. Отношения в коллективе.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	**4**	
	3. Разработка традиций класса для его сплочения.	2	

	4. Разнообразие подходов в современной отечественной педагогике к оценке роли и воспитательного потенциала коллектива.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполните конспектирование вопросов своеобразия становления теории коллектива, разработки теории коллектива на современном этапе.	4	
Тема 1.3 **Проблема взаимоотношения личности и коллектива**	**Содержание:**	4/4	
	5 Детский коллектив. Детский учебно-воспитательный коллектив. Детский воспитательный коллектив. Признаки коллектива. Структура коллектива школы. Специфика формирования общешкольного коллектива. Структура и функции детского коллектива.	2	1
	6 Взаимоотношения личности и коллектива. Проблема взаимоотношений личности и коллектива, возможности влияния коллектива на личность и личность на коллектив. Индивидуальность. Коллективизм.	2	2
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**4**	
	5. Роль коллектива в формировании и социализации личности.	2	
	6.Смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Основные условия развития детского коллектива. Примеры из жизни школы, раскрывающие действие законов развития коллектива по А.С. Макаренко.	4	
Тема 1.4 **Методика работы классного руководителя с детским коллективом**	**Содержание:**	6/4	
	7 Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Сотрудничество учителя и учащихся как предпосылка развития детского самоуправления.	2	2
	8 Сотрудничество обучающихся в классе. Формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе.	2	2
	9 Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Виды коллективной творческой деятельности (по Е.П. Шабалиной). Структура организации и проведения личностно ориентированного коллективного творческого дела в соответствии с этапами, выделенными С.Д. Поляковым.	2	2
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**4**	
	7. Анализ подходов разных авторов к определению ученического коллектива. Какое из них, на ваш взгляд, в полной мере отражает содержание данного	2	1

	понятия. Обосновать свой ответ.		
	8. Выбор одного из направления и формы коллективной творческой деятельности (по Е.П. Шабалиной) и разработка мероприятия по выбранной теме.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Особенности взаимодействия учителя и учащихся в начальной школе. Гуманно-личностная ориентация педагогов.	5	
Тема 1.5 **Организация внеклассной воспитательной работы**	**Содержание:**	**18/20**	
	10 Многоаспектность и проблемы содержания воспитания. Показатели воспитанность ребенка младшего школьного возраста. Источники содержания воспитания. Основные элементы содержания воспитания младших школьников.	2	1
	11 Классный час как форма организации воспитательного процесса. Функции классного часа. Виды классного часа. Тематика классных часов. Формы организации классного часа. Типы классного часа. Методические советы по проведению классного часа. Критерии эффективности классного часа.	2	2
	12 Духовно-нравственное воспитание. Духовное и нравственное становление подрастающего поколения. Задачи духовно-нравственного воспитания. Аспекты духовно-нравственного воспитания. Технология духовно-нравственного воспитания. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании. Критерии процесса духовно-нравственного воспитания.	2	1
	13 Патриотическое воспитание. Компоненты патриотизма. Цель современной системы патриотического воспитания. Задачи патриотического воспитания. Принципы патриотического воспитания.	2	2
	14 Воспитание толерантности и культуры межнационального общения. Понятие толерантность. Компоненты толерантности. Критерии и показатели толерантности. Виды толерантности. Межличностная толерантность. Уровни толерантности. Педагогические условия необходимые для воспитания толерантности. Целенаправленное воспитание культуры межнационального общения.	2	1
	15 Поликультурное воспитание. Функции поликультурного воспитания. Содержание поликультурного воспитания. Четырехуровневая система ценностного отношения в педагогическом процессе (В.А. Ядов). Уровни этнического воспитания.	2	1
	16 Гендерный подход в воспитании. Гендерная социализация. Биологический пол. Основные социализирующие факторы полоролевого развития детей. Гендерные характеристики детей на разных возрастных этапах. Подходы к формированию у школьников позитивных гендерных отношений. Полоролевое	2	1

	воспитаниешкольников.		
	17 Эстетическое и этическое воспитание. Этическое воспитание: понятие, сущность. Уровни морального развития. Принципы системы этического воспитания. Методы и средства этического воспитания. Этикет как этика поведения. Функции этикета. Эстетическое воспитание младших школьников.	2	1
	18 Воспитание экологической культуры личности. Основные компоненты экологической культуры. Цель, задачи экологического воспитания. Аспекты содержания экологического образования. Принципы экологического воспитания. Формы экологического воспитания.	2	2
	Практические занятия	20	
	1.Разработка плана мероприятий по патриотическому воспитанию на учебный год для 2-4 класса (по выбору)	4	
	2.Разработка плана – конспекта учебного занятия в контексте воспитания культуры межнационального общения.	4	
	3.Разработка классного часа по выбранной теме	4	
	4. Разработка плана внеурочного мероприятия в игровой форме	4	
	5 Анализ внеурочного мероприятия	2	
	6 Анализ классного часа	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Приемы педагогической работы по формированию духовно- нравственных качеств у детей младшего школьного возраста Составить схемы: «Компоненты патриотизма», «Компоненты патриотического воспитания», «Инновационные технологии патриотического воспитания». Составить таблицу «Критерии и показатели сформированности патриотизма детей младшего школьного возраста (по Н.А. Левиной)» Национальное самосознание, особенности его проявления в младшем школьном возрасте Современное состояние проблемы гендерного воспитания младших школьников. Подходы к проблеме гендерного воспитания в истории педагогики	19	
Тема 1.6 **Планирование и анализ деятельности классного руководителя**	**Содержание:**	**16/12**	
	19 Профессиограмма классного руководителя. Цель и задачи деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Должностные обязанности классного руководителя. Права классного руководителя. Ответственность классного руководителя. Взаимоотношения и связи классного руководителя по должности. Формы работы классного руководителя.	2	1
	20 Поиски альтернативных моделей классного руководства. Вариативность классного руководства. Типы (модели) классного руководства. Функции	2	1

	современного классного руководителя.		
	21 Планирование деятельности классного руководителя. Значение планирования воспитательной деятельности в классе. Виды планирования. Функции плана воспитательной работы. Виды планов. Педагогические требования к планированию воспитательной деятельности классного руководителя.	2	2
	22 Структура планов работы классного руководителя. Перспективный план работы классного руководителя (воспитателя) на учебный год. Календарный план воспитательной работы в классе, план – сетка мероприятий на уровне первичного коллектива. Рекомендации по оформлению плана –конспекта внеклассного воспитательного занятия.	2	2
	23 Методика планирования воспитательной работы классного руководителя. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Технология планирования воспитательной работы. Этапы планирования воспитательной работы в классном коллективе. Правила планирования воспитательной работы в классном коллективе.	2	2
	24 Учитель начальных классов – классный руководитель. Особенности деятельности классного руководителя с учетом типологических и возрастных особенностей детей. Технология проектирования воспитательной системы класса в начальной школе.	2	1
	25 Анализ и самоанализ работы классного руководителя. Сущность понимания анализа и оценки воспитательного процесса. Критерии: результативность деятельности и удовлетворенность жизнедеятельностью учащихся класса	2	2
	26 Методическое объединение классных руководителей. Функции методического объединения. Основные направления в развитии личности. Методические подходы и принципы. Цели, задачи деятельности методического объединения классных руководителей. Содержание деятельности методического объединения	2	1
	Практические занятия	12	
	1.Разработка плана воспитательной работы в классе на учебный год.	4	
	2.Разработка календарного плана воспитательной работы в классе.	4	
	3.Составление анализа работы, проведенной в классе за учебный год.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить таблицу «Функциональный анализ воспитательной деятельности классного руководителя» Подготовить таблицу «Ход воспитательного занятия» Интеграция основных компонентов процесса формирования ценностного	14	

	отношения младших школьников к этническим традициям в условиях поликультурной среды (схема) Составить таблицу особенностей деятельности классного руководителя с учетом типологических и возрастных особенностей детей «Способы деятельности классного руководителя на первой ступени образования»		
Тема 1.7 **Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика**	**Содержание:**	**8/6**	
	27 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями. Цель взаимодействия педагогического коллектива с родителями. Условия, способствующие эффективному взаимодействию школы и семьи. Функции педагогического взаимодействия. Формы организации работы с родителями учащихся. Формы участия родителей в управлении школой	2	1
	28 **Задачи сотрудничества родителей и классного руководителя**. Роль классного руководителя в работе с семьей. Мотивация классных руководителей.	2	1
	29 Классное родительское собрание. Условия эффективности родительского собрания. Виды родительских собраний. Подготовка к родительскому собранию.	2	2
	30 Формы работы школы с семьей. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Задачи работы с родителями. Основные направления сотрудничества классного руководителя и родителей. Индивидуальные формы работы классного руководителя с родителями. Коллективные формы работы учителя с семьей ученика.	2	2
	Практические занятия	8	
	1.Разработка первого собрания учебного года для родителей первого класса.	4	
	2. Составления плана беседы с родителями (консультации)	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка материала для семинара, который способствует повышению педагогической культуры родителей. Подготовить материал для родительского собрания. Подготовить материал для стенда к родительскому собранию, на котором будет размещен материал по следующим рубрикам: «Успехи наших детей», «Наши задачи», «Страничка консультанта», «Советуем прочитать», «Проблемы воспитания»	9	
Тема 1.8 **Адаптация и дезадаптация в образовательном пространстве**	**Содержание:**	**8/6**	
	31 Школьная дезадаптация. Понятие школьной дезадаптации. Типы детей и виды школьной дезадаптации. Динамика развития школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации. Уровни дезадаптации.	2	1
	32 Три школьных кризиса и риски дезадаптации. Понятие о возрастных и	2	1

	школьных кризисах. Начало школьного обучения: трудности адаптации. Переход из начальной школы в среднюю. Проблемы личностного развития.		
	33 Учебная дезадаптация как нарушенная адаптация. Понятие об учебной дезадаптации. Создание ситуации успеха учащихся как цель педагогической деятельности.	2	2
	34 Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации. Функции и методы перевоспитания. Алгоритм перевоспитания (по Г.В. Аверкиевой, О.Ю. Образцовой, С.С. Щекиной)	2	2
	Практические занятия	10	
	1.Готовность первоклассников к школьному обучению и проблемы адаптации.	4	
	2.Психологическое сопровождение адаптации учащихся.	4	
	10. Методы активного социально-психологического обучения детей младшего школьного возраста	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составить программу деятельности педагога по проблеме: «Педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе» Составить терминологический словарь по теме «Школьная дезадаптация» Детские страхи, школьная тревожность, школьный невроз, школьный стресс, школьная депрессия.	8	
Производственная практика		72	
Виды работ:			
Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов			
Составление планирующей и отчетной документации классного руководителя			
Определение цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, составлять план работы с родителям (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)			
Взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.			
Анализ результатов работы с родителями			
Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.			
Планирование, организация и проведение совместно с обучающимися внеурочного мероприятия, используя разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий			
Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса			
Итого		273	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Реализация программы модуля предполагает обязательную итоговую (концентрированную) производственную практику.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых – психологов и др. (в том числе в электронном формате);
-технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультмедийный проектор и экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курилова А.Г . Школьная дезадаптация: Учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во СГУПСа, 2017.
2. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-640с.

Дополнительные источники:

1.Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет: программа «Я и Мы» - СПб., 2017;

2.Беличева С.А. Основы превентивной психологии –М. 2016

3.Ганеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М. 2017

4.Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика. – М. 2016

5.Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными подростками. – М. 2017

6.Шапинский В.А. Девиантное поведение и социальный контроль. – Ростов н/Д. 2017

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: Психология общения, Педагогика, Психология.

Реализация программы модуля предполагает концентрированную производственную практику после изучения междисциплинарного курса, которая завершается зачетом. При освоении междисциплинарного курса обучающимся оказываются консультации.

Освоение программы профессионального модуля завершается экзаменом (квалификационным).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Наличие высшего профессионального или среднего профессионального образования соответствующего профилю модуля ПМ 03 «Классное руководство».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин **Мастера**

производственного обучения: наличие среднего профессионального образования, квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии; -факт участия в конкурсах профессионального мастерства и в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях (участники, лауреаты, победители)	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применение методов и способов, необходимых для выполнения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; -факт участия в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах, научно-исследовательских конференциях (участники, лауреаты, победители)	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-демонстрация умений объективно оценить ситуацию, результаты своей работы, внести необходимые коррективы; -демонстрация ответственного отношения к результатам своей работы	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация умений находить и использовать необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -факт участия в проектной деятельности	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	-демонстрация умений работать в команде, разрешать возможные	Собеседование, тестирование,

руководством, коллегами и социальными партнерами.	конфликтные ситуации; -демонстрация умений взаимодействовать и общаться с коллегами, руководством, потребителями	практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-демонстрация личной ответственности за работу членов команды; -демонстрация ответственного отношения к результатам выполненных заданий	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация умений находить и использовать необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- обоснование выбора и применения современных технологических методов и способов, необходимых для выполнения профессиональных задач;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; -проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; -осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; -соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Выбирает методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводит его и анализирует	Текущий контроль в форме: • наблюдения за проведением диагностик и наблюдений; • наблюдения за

	результаты;	проведением внеурочных мероприятий; • обсуждения полученных результатов; • тестирования; написание рефератов по направлениям деятельности классного руководителя - практические занятия - зачет по практике - экзамен
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Формулирует цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планирует деятельность классного руководителя;	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Совместно с обучающимися планирует внеурочные мероприятия, организовывает их подготовку и проведение; Использует разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; Организует детский досуг, вовлекает детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений;	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; Создает условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; У8. Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Составляет план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Ведет диалог с родителями (лицами, их заменяющими); Проводит разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий; Изучает особенности семейного воспитания младших школьников;	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Формулирует цели и задачи работы с семей с учетом	

	специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; Анализирует процесс и результаты работы с родителями;	
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; Анализирует процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Готовит и оформляет конспекты источников	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создает предметно-развивающую среду кабинета	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализирует программные документы	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ Т.В. Иванова
28 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г. В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

НГП

2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Иванова Т.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	методист	Барт И.М.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

Содержание

	стр
1 Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2 Результаты освоения профессионального модуля	7
3 Структура и содержание профессионального модуля	9
4 Условия реализации профессионального модуля	16
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учётом возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно - развивающую среду;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные вместе с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

На освоение профессионального модуля всего – **297** часов, в том числе:

в т.ч. практической подготовки – 144 часа

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 189 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 63 часа;

учебной практики – 108 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		В том числе в форме практической подготовки
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 4.1-4.5	**Раздел 1 Организация методической работы учителя начальных классов**	**297**	**126**	**36**		**63**		***108***		***144***
	Производственная практика (по профилю специальности)	**-**						**-**	**-**	
	Всего:	297	126	36		63		**108**		**144**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	**Организация методической работы учителя начальных классов**	**297**
МДК 04.01	**Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**	**189/36**
Тема 1.Основные направления методической работы школы	**Содержание:**	**12**
	1 . **Методическая служба школы** Цели и задачи методической службы школы. Содержание работы. Структура и организация деятельности	2
	2. **Основные направления методической работы** Основные направления методической работы в школе: методическое обеспечение профессиональной деятельности; повышение профессиональной компетентности	4
	3. **Формы организации методической работы** Формы организации методической работы в школе: методический совет, методическое объединение учителей, единый методический день, методические недели, проблемные семинары и практикумы, школа передового опыта, школа молодого учителя, инновационные группы, работа коллектива над методической проблемой; научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты и др	4
	4. **Работа предметных комиссий** Основные направления, состав, формы и содержание работы.	2
Тема 2. Документы, регламентирующие учебный процесс	**Содержание**	36
	1 **Федеральный Государственный образовательный стандарт** Федеральный Государственный образовательный стандарт, принципиальные характеристики стандартов для начальной школы. Триада требований: требования к результатам освоения общеобразовательных программ; структура и содержание базисного образовательного плана(БОП)гребования к условиям ресурсному обеспечению реализации образовательных программ начального и основного общего образования.	4
	2. **Учебный план** Учебный план, виды учебных планов вариативная и инвариативная части базисного учебного плана.	4

	3. **Учебные программы** Учебные программы. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования. Авторская программа. Требования к индивидуальной программе.	4
	4. **Тематическое и поурочное планирование**. Методическое обеспечение урока. Учебно – методический комплекс. (УМК) содержания блоков УМК.	4
	5. **Учебно – методическая документация**, требования к оформлению документации.	2
	6. **Портфолио**. Виды портфолио. Оформление портфолио педагогических достижений .	4
	Практические занятия	14
	1.Сравнительный анализ государственных образовательных стандартов	2
	2.Анализ учебно – методического комплекса.	2
	3. Разработки программы конспекта урока, поурочного тематических планов.	6
	4.Анализ учебников начальной школы. Соотнесение содержания учебной программы с содержанием учебников.	2
	5.Разработка структуры портфолио.	2
Тема 3. Современные технологии обучения	**Содержание**	20
	1 Педагогические технологии обучения Суть технологий. Актуальность выбора технологий в современной России. Классификация педагогических технологий для начального образования.	2
	2. **Особенности технологий** Технологии развивающего обучения: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Ш.А. Амонашвили. Игровые технологии. Педагогика сотрудничества. Информационные технологии. Технология проектного обучения. Технология коллективного взаимообучения.	6
	3. **Отбор содержания и выбор технологии обучения** Отбор содержания и выбор технологии обучения: целевые ориентации, концептуальные положения. Предметная логика изложения материала, эффективность применения в практике.	4
	4. **Особенности методики преподавания** Способы подачи материала, организации учебно – познавательной деятельности обучаемых, учебно – методическое оснащение педагогического процесса данной технологии; оценивающие знаний и система психолого – педагогической диагностики	4
	Практические занятия	2
	1. **Анализ образовательных технологий** Анализ одной из современных образовательных технологий на предмет выделения логики построения данной технологии и эффективности ее применения в практике образовательной	2

	школы в системе деятельности учителя начальных классов.	
Тема 4. Предметно – развивающаяся среда	***Содержание***	8
	1. **Сущность предметно-развивающей среды**. Различные подходы к пониманию сущности и структуры среды. Компоненты образовательной среды. Требования педагогические (пространства социально – психологической комфортности); учебно – материальные (наличие кабинета, оснащенность учебного процесса, наличие учебников, учебных пособий, дидактических средств) дидактические (научная, информационная и методическая обеспеченность учебного процесса); эстетические (оформление класса, стендов, пособий)	2
	2. **Мониторинг предметно-развивающей среды.** Система диагностики и мониторинга предметно – развивающей среды кабинета	2
	Практические занятия	4
	1.Создание проекта предметно – развивающей среды кабинета.	4
Тема5. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта	***Содержание***	8
	1. **Основные понятия**. Понятия «передовой» и «новаторский» опыт. Оценка и выявление того или иного опыта. Критерии для обоснованного выделения или иного опыта: новизна, актуальность, высокая результативность, соответствие современным достижениям педагогической науки и практики.	2
	2. **Направления деятельности по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта**. Последовательность изучения опыта; определение основных методик изучения; составление плана; анализ опыта; обобщение, задачи этапы обобщения; индивидуальные, коллективные. Внедрение и распространение опыта, формы внедрения и распространения.	2
	3. **Контроль и руководство изучением, обобщением и внедрением опыта.**	2
	Практические занятия	2
	1.Составление памятки по обобщению и распространению передового педагогического опыта.	2
Тема 6 .Опытно – экспериментальная работа в деятельности учителя начальных классов.	***Содержание***	4
	1.**Основные виды исследовательских работ**. Реферат и его структура. Задачи реферата. Требования к реферату. Этапы работы над рефератом. Систематизация и обработка материалов, включенных в реферат. Ошибки, встречающиеся в рефератах. Защита реферата. Составление аннотаций. Составление рецензий и отзывов.	4
Тема7. Методологические характеристики педагогического	***Содержания***	10
	1.**Методологические основы исследования**. Определение методологических основ исследования; проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи.	2

исследования.	2. **Гипотеза** Гипотеза и защищаемые положения. Функция гипотезы в развитии научного познания Формулирование гипотезы. Обоснование и проверка правильности гипотезы.	2
	3.**Актуальность исследования**. Новизна результатов, их значимость для педагогической науке и практики.	2
	4.Определение темы и формулировка научного аппарата исследования.	2
	Практические занятия	
	1. Формулирование научного аппарата к предложенным темам	2
Тема 8 . Технология работы с литературой	***Содержание***	8
	1.Источниковедческая база исследовательской работы (библиотеки, архивы, музеи).	2
	2.Группировка источников. Правила оформления литературы. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, авторефераты).	2
	3.Работа в библиотеке, ознакомление с каталогами, составление библиографии по библиотечным карточкам.	2
	4.Анализ оформления списка литературы. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок	2
Тема 9. Методы исследования.	***Содержание***	12
	1.**Классификация методов исследования**. Эмпирические методы исследования: метод наблюдений, беседа, интервью, метод анкетирования, метод рейтинга и самооценки, метод педагогического консилиума, метод диагностирующих контрольных работ, метод педагогического эксперимента, опытная работа, анализ документов.	2
	2.**Метод педагогического эксперимента**, его сущность, задачи эксперимента. Виды. Цели, трудности экспериментирования. Экспериментальная и контрольная группы. Анализ результатов эксперимента.	2
	3. **Теоретические методы исследования**: моделирование, причинно – следственный анализ, монографический метод, количественные и качественные методы	2
	Практические занятия	6
	1.Составление программы наблюдения.	2
	2.Составлением таблиц, схем, по результатам эксперимента.	2
	3.Составление проектов по дисциплине (выбор темы и дисциплины)	2
Тема10. Оформление работы.	***Содержание***	10
	1.Общие требования к оформлению рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ. Принципы рубрикации. Требование к стилистике научного текста. Оформление иллюстрированного материала.	2
	2. Требования к устному выступлению. Подготовка докладов защит рефератов, проектов.	2

	Практические занятия	2
	1.Подготовка материалов к защите реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы (по выбору).	6
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	63
	Изучение технологий: «Информационные технологии», «Игровые технологии», «Деятельностно – ориентированное обучение», «Технология обучения в сотрудничестве», «Технология полного усвоения знаний», «Технология разноуровнего обучения», «Технология коллективного взаимообучения», «Технология модульного обучения», «Технология проектного обучения» Составление библиографического списка изданий по вопросам применения технологий в образовательном процессе Составление схемы «Структура педагогической технологии по М.П. Сибирской», таблицы «Взаимосвязи между технологиями (традиционными и современными) по В.Т. Фоменко. Составить конспект: «Витагенные технологии», «Этнокультурные технологии». Подготовка анализа использования в учебном процессе различных образовательных технологий, методик, форм и приемов, определение наиболее эффективных. Изучение современных концепций начального образования и нормативно правовых документов в области начального образования. Составление схемы «Программирование учебного материала». Составление схем анализа уроков. Подбор диагностического материала для диагностики и мониторинга состояния предметно - развивающей среды кабинета. Изучение методической литературы по обобщению передового опыта. Составление конспекта «Школа передового опыта: цели и задачи». Подбор диагностических процедур с целью изучения успешности деятельности учителя. Создание на бумажных и компьютерных носителях методической библиотеки по материалу педагогической печати, книгам, собственным находкам. Разработка карты профессионального развития педагога. Создание портфолио. Разработка аппарата исследования по интересующей проблеме. Разработка планов, программ по обобщению передового опыта Составления примерного плана – схемы объема и структуры исследования	
Учебная практика **Виды работ:**		**108**
- анализ учебно-методических комплектов, - разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального		

государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - анализ методической деятельности учителя; - изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформление портфолио педагогических достижений; - презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - Дифференцированный зачет		
	Экзамен (квалификационный)	
	Всего	297

4. Условия реализации профессионального модуля ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дуранов, М.Е. Исследовательский подход к профессиональной педагогической деятельности / М.Е. Дуранов. — Челябинск, 2017
2. Ратанова, И.А.. Психодиагностические методы изучения личности / И.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. — М., 2017.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. М., 2017
4. Скаткин, М.Н. Методология и методы педагогических исследований / М.Н. Скаткин. — М., 2017.
5. Скалкова, Я. Методология и методы педагогических исследований / Я. Скалкова и др. — М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая технология / И.А. Зимняя. - М.: «Логос», 1999. - 384 с.
2. Ильенко, Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
3. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 244с.

Интернет-ресурсы:

1.Министерство образования и науки РФ : офиц. сайт. - URL: www.edu.ed.gov.ru (дата обращения: 01.06. 2022)
2. Президент России : о ф и ц . с а й т . - URL: www.president.kremlin.ru (дата обращения: 01.06. 2022).
3. Российский образовательный правовой портал : сайт. - URL: www.lav.edu.ru (дата обращения: 01.06. 2022).
4.Российский портал открытого образования : сайт. – URL: www.openet.ru (дата обращения: 01.06. 2022).

5.Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» : сайт. – URL: www.auditorium.ru (дата обращения: 01.06. 2022).
6. Университеты России : Межвузовская научная программа : сайт. – URL: www.uniros.ru (дата обращения: 01.06. 2022).
7.Российский образовательный портал : сайт. – URL: www.school.ru (дата обращения: 01.06. 2022).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-ориентирование в учебно-методических комплектах фгос ноо и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -обоснованность использования учебно-методических комплектов фгос ноо и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -умение производить отбор методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе (по направлениям) в соответствии с программой воспитания.	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии. -комплексная оценка выполнения практических заданий. -тестирование. дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; -умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности; -проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями сапина, фгос ноо.	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии. -комплексная оценка выполнения практических заданий. -презентация разработанных моделей предметно-развивающей

		среды. дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; -владение приемами обобщения педагогического опыта; -владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования;	-публичный доклад о передовом опыте учителей ноо. -презентация методического портфолио использования опыта учителей школ. дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; -представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов;	-презентация портфолио будущего специалиста. -деловые игры; -интервьюирование. -комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий. дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся начального образования; -организация исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с требованиями фгос ноо.	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-знание основных направлений и функций осваиваемой профессиональной деятельности -знание социальной значимости и места на рынке труда осваиваемой специальности -знание внешних и внутренних возможностей для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) - умение выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности	– анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - самостоятельная работа -участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК - дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- знание в решении типовых профессиональных задач - умение планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач - имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	– анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - дифференцированный зачет по практике - самостоятельная работа - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- знание различий стандартных и нестандартных ситуаций - знание алгоритма принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях -знание меры ответственности за принятые решения - умение различать стандартные и нестандартные ситуации - умение принимать решения	– анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - самостоятельная работа - оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: исправление лексических

	в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (учебные занятия)	ошибок в предложенных текстах профессиональной направленности; - дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- знание источников информации - знание способов и средств поиска информации -знание целей и направления профессионального развития - умение осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -умение использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -умение находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития - опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	– анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - самостоятельная работа - выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет - информация) - дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- знание видов и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности - знание способов использования ИКТ в	- публичная защита презентаций, сообщений, докладов - дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

	профессиональной деятельности - умение рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности -умение выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности - опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности - опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- знание особенностей и специфики делового общения в коллективе, команде, с руководством и социальными партнерами - знание форм и методов индивидуального и группового взаимодействия - знание средств и процедур деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - умение выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами - умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и социальными партнерами - опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и	- наблюдение и оценка результатов деятельности на занятиях, производственной практике -взаимоконтроль при работе в группах и парах - дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

	социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- знание методов и приемов мотивации школьников - знание основ планирования деятельности и методы контроля - знание мер ответственности за образовательный процесс - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации школьников; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий - устный опрос - фронтальный опрос - беседа - дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- знание поставки задач для профессионального и личностного развития – умение самостоятельно планировать повышение личностного и профессионального уровня	- устный опрос - фронтальный опрос - дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- знание педагогических технологий - знание инновации в области начального школьного образования – умение адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого - педагогических особенностей младших школьников и видов образовательного учреждения; – умение использовать инновации в области начального школьного образования	- наблюдение и оценка на практических занятиях - дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- знание форм и методов профилактики травматизма - знание правил охраны жизни и здоровья детей	наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий - дифференцированный

	– умение планировать формы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание правовых норм профессиональной деятельности – умение соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий - дифференцированный зачет по практике - экзамен по МДК - экзамен по модулю

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	

чемпионатном движении«WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ С.А. Иняева
10 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1353).

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Чистякова А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

уметь

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных

занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 66 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
В т.ч. практической подготовки	4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	22
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	18
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменныхработ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Предмет философия и ее история		**18/20**	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание	2/2	
	Основные понятия и предмет философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии, её функции. Основной вопрос философии. Материализм, Идеализм. Объективный идеализм. Субъективный идеализм. Две стороны основного вопроса философии. Проблема познаваемости мира.	2	2
	Практическое занятие **1.Определение характерных черт философии и ее функций.**	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Философы древности».	2	3
Тема 1.2 Философия и мировоззрение	Содержание	2/2	2
	Философия и мировоззрение. Определение. Миропонимание. Мироощущение . Структура мировоззрения. Функции мировоззрения. Типы (формы мировоззрения). Мифологическое мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Научное мировоззрение. Обыденное мировоззрение. Философия как особое мировоззрение.	2	
	Практическое занятие: **2. Определение сходств и различий типов мировоззрения.**	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: определить тип своего мировоззрения с философской точки зрения и обосновать	2	3
Тема 1.3 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание	2/4	2
	Философия Древнего мира и средневековая философия. Условия формирования древневосточной философии. Отличия западной и восточной философии. Философия древней Индии. Веды брахманизма. Ортодоксальные и неортодоксальные школы в индийской философии. Буддизм. Его основные положения. Философия Древнего Китая. Конфуцианство Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные идеи Древнегреческой философии. Космоцентризм. Учение Гераклита. Поиски первоначала мира греческими философами. Милетская школа. Демокрит и Платон – родоначальники материализма и материализма. Учения Сократа и Аристотеля. Особенности Средневековой философии. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика Спор номиналистов и реалистов	2	3
	Практическое занятие: **3.Сравнительная характеристика философии в Древней Греции и Древней Индии.**	2 2	

	4.Установление особенностей философских школ. Сократа, Платона, Аристотеля.		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов по темам: Философии Древней Индии, Древнего Китая Философские школы в Древней Греции» Учения Гераклита, Платона, Демокрита, Сократа, Аристотеля Философы эпохи средних веков	1	
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание	2/2	2
	Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения Учения н. Кузанского, д. Бруно, Коперника, Леонардо да Винчи. Социальные учения Возрождения. Т. Мор. Т. Кампанелла. Н. Макиавелли.	2	
	Практическое занятие: **5.Определение особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.**	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа : Выписать основные отличия философии Средних веков и Нового Времени.	2	3
Тема 1.5.Философия Нового времени	Содержание	2/2	2
	Особенности философии Нового времени. Рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия эпохи Просвещения, 18 века. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	Практическое занятие : **6. Сравнительный анализ философии позитивизма и эволюционизма.**	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составить презентацию по теме.	2	3
Тема 1.6.Современная философия	Содержание	2/2	2
	Современная философия. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного .	2	
	Практическое занятие: 7. **Изучение основных направлений философии XX века.**	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение Работа с текстами Фромма « Душа человека», Соловьёва «Русская идея», подготовка сообщений	2	
Тема 1.7. Особенности Русской философии. Русская идея.	Содержание	2/2	2
	Особенности Русской философии. Формирование русской философии в 11 -17 веках. Просвещение в России в 18 веке. Важнейшие течения в философии 19 века. Западники и славянофилы. Русская религиозная философия 19-20 века. В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев. Философия в советский период истории.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие:	2	

	8. Определение особенностей русской философии.		3
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с первоисточником.	1	
Тема 1.8. Этапы развития философии.	Содержание	2/2	2
	Этапы развития философии. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	
	Практическое занятие: **9.Составлекние сравнительных характеристик основных этапов философии.**	2	
	Контрольная работа по первому разделу		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: работа с конспектом.	2	3
Тема 1.9. Методы философии и её внутреннее строение	Содержание	2/2	2
	Методы философии и её внутреннее строение. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	2	
	Практическое занятие: **10. Выявление сходств и отличий философии от искусства, религии, науки и идеологии. ПП**	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составить презентацию по теме.	1	
	Раздел 2 Этика и Социальная философия	**8/2**	
Тема 2.1. Общество: типы, формы, социальная структура	Содержание	2	2
	Общество: типы, формы, социальная структура. Понятие общества, его признаки и особенности. Жизнь человека в обществе. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества.	2	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: Философия Востока.	1	
Тема 2.2. Проблемы человека в философии.	Содержание	2	2
	Проблемы человека в философии. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело.	2	
	Практическое занятие		
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: написать эссе на тему: «Философия и смысл жизни	1	
Тема 2.3. Этические проблемы человека и общества.	Содержание	2/2	2
	Этические проблемы человека и общества. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	2	
	Практическое занятие:	2	

	11. Выявление этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ПП		3
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: Работа с презентацией по теме, с текстом учебника, дополнительной литературой.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с текстами Сенека	1	
Зачет.	Актуализация ЗУН. Контроль уровня знаний обучающихся.	2	
	Итого	66	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требовании к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по философии.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов, А. А. Основы философии. Изд. 18-е. Учебник / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2020. -320с.

2. Гуревич, П. С. Основы философии (для СПО) Учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2020.- 478 с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский педагогический портал : [сайт]. – URL: http://www.методкабинет.рф (дата обращения: 13.06.2022).
2. Методисты : профессиональное сообщество педагогов - [сайт].– URL: http://metodisty.ru (дата обращения: 13.06.2022).
3. Профобразование : Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования : [сайт]. – URL: http://www.profobrazovanie.org (дата обращения: 13.06.2022).
4. Российский общеобразовательный портал : [сайт]– URL: www. School.edu.ru (дата обращения: 13.06.2022).
5. Уроки.нет : [сайт]. - URL: http://www.uroki.net/docmat.htm (дата обращения: 13.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам Зачет
уметь:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка Зачет

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции - проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных	- проявление интереса к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине	

ценностей многонационального народа России	- принятие традиционных ценностей многонационального народа России	деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ Т.В. Иванова
28 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г. В. Шульц
01 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень)

НГП

2022 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГП	преподаватель	Иванова Т.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-взаимосвязь общения и деятельности;

-цели, функции, виды и уровни общения;

-роли и ролевые ожидания в общении;

-виды социальных взаимодействий;

-механизмы взаимопонимания в общении;

-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

-этические принципы общения;

-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее

регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 11	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 72 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
В т.ч. практической подготовки	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Цели, функции, виды и уровни общения		**10**	
Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности. Цели и функции общения.	**Содержание учебного материала**		2
	1.1.1 **Взаимосвязь общения и деятельности. Взаимодействия между людьми.** Цели общения. Потребности, удовлетворяемые в общении. Функции общения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	1.Роль педагога в реализации целей общения.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление рекомендаций «Роль педагога в реализации целей общения». Проведение психологических игр на установление контакта.		
Тема 1.2. Виды, уровни и стили общения	**Содержание учебного материала**		1
	1.2.1 **Виды общения, их сущность, отличительные особенности.** Характеристика уровней общения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление рекомендаций «Применение видов и уровней общения в работе педагога». Сравнительный анализ уровней общения.		
Тема 1.3. Изучение психологических	**Содержание учебного материала**		2
	1.3.1 **Психологические основы общения.** Средства общения. Роль и ролевые ожидания в общении. Взаимное влияние людей в процессе общения. Этика общения.	2	

основ общения	**Лабораторные работы**	0	
	Практические занятия		
	2.Общая характеристика процесса общения	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составьте презентацию по теме «Культура поведения личности». Составьте портрет идеального слушателя		
Раздел 2 Психологические аспекты общения		**8**	
Тема 2.1. Роли и ролевые ожидания	**Содержание учебного материала**		2
	2.1.1 **Роль и ролевые ожидания**. Виды ролей. Ролевое общение.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	3.Общение как возможность совместной деятельности.	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проведение тренингов общения. Выпишите основные понятия по теме в виде таблицы.		
Тема 2.2. Виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении	**Содержание учебного материала**		2
	2.2.1 **Классификация видов социальных взаимодействий.** Взаимодействия, основанные на кооперации. Взаимодействия, основанные на конкуренции. Социальное восприятие и понимание людьми друг друга. Механизм эмпатии. Механизм рефлексии.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	4.Общение в социальной работе.		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление конспектов тренингов социального взаимодействия. Напишите и раскройте основные взаимодействия, основанные на конкуренции.		
Раздел 3 Техники и		**14**	

приёмы общения			
Тема 3.1. Техники и приёмы общения	**Содержание учебного материала**		2
	3.1.1 **Умения, необходимые в общении.** Тактики общения. Перцептивная сторона процесса общения. Роль чувств в общении	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	5.Психологические защиты и внешние формы проявления затрудненного общения.	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Тренинг развития эмоций и чувств в общении. Составление схемы «Сигнальный комплекс в восприятии человека человеком».		
Тема 3.2. Правила слушания	**Содержание учебного материала**		1
	3.2.1 **Умение слушать., как основное коммуникативное умение.** Виды слушания. Правила слушания.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Тренинг видов слушания в педагогической деятельности. Проанализируйте, как вы можете слушать своего собеседника (работа в парах).		
Тема 3.3. Правила ведения беседы, убеждения	**Содержание учебного материала**		2
	3.3.1 **Умение говорить как основное умение общения.** Ведение беседы. Механизм убеждения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	6. Умение говорить как основное умение общения.	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Аннотирование книги Карнеги Д. "Как воздействовать на людей, выступая публично". Проанализируйте свою речь. Вывод запишите, выделив недостатки. Сделайте вывод, почему это происходит.		
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**		2

Этические принципы общения.	3.4.1 **Кодекс профессиональной этики педагога в общении.** Основные правила, которые педагог-профессионал должен соблюдать в педагогической деятельности.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	7. Необходимость профессиональной этики педагога в общении.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить сообщение и презентацию по теме семинара. Составьте рекомендации «Профессиональная этика педагога».		
Раздел 4 Конфликтное общение		**16**	
Тема 4.1. Анализ конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия	**Содержание учебного материала**		1
	1.4.1 **Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.** Понятие, виды, структура межличностных и межгрупповых конфликтов. Функции конфликтов, стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	1	
	Оценка способности решать конфликт конструктивно. Составить схему межличностных и межгрупповых конфликтов.		
Тема 4.2. Источники, причины, виды конфликтов	**Содержание учебного материала**		2
	4.1.1 **Понятие конфликта как способа взаимодействия.** Источники и причины возникновения конфликтных ситуаций в общении. Виды конфликтов.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	8.Конфликт как способ взаимодействия.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	1	
	Тренинг «Источники и причины возникновения конфликтных ситуаций в общении». Назовите и		

	раскройте источники и причины возникновения конфликтных ситуаций в общении.		
Тема 4.3. Способы разрешения конфликтов	**Содержание учебного материала**		1
	4.2.1 **Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе.** Стратегии и методы разрешения конфликтов.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление конспектов тренингов конфликтного общения. Составьте план разрешения конфликта учащегося и учителя о несогласии с выставленной оценкой.		
Тема 4.4. Психологическая коррекция стиля общения	**Содержание учебного материала**		1
	4.4.1 **Психологическая коррекция стиля общения.** Цели и задачи процесса психологической коррекции. Элементы и структура процесса психологической коррекции.	2	
	4.4.2 **Методы психологической коррекции стиля общения.** Методы установления доверия. Динамика процесса психологической коррекции.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составьте в виде таблицы основные действия психолога и клиента, направленные на овладение потенциалами продуктивного стиля общения. Раскройте элементы процесса психологической коррекции, их функции и признаки эффективности. Назовите и дайте определение главным критериям продуктивного стиля общения.		
Тема 4.5 Рефлексия как потенциал плодотворного общения	**Содержание учебного материала**		1
	4.5.1 **Психологическая наука о рефлексии.** Урок рефлексии «Безмолвный язык эмоций».	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	1	
	Чтобы сформировать у себя навыки наблюдательности рассмотрите, и проведите упражнение «Наблюдательность». Проведите упражнение «В картинной галерее» - научиться узнавать в себе		

	и других разнообразные проявления внутреннего закрепощения личности, которые приводят к отчуждению и конфликтам, лишают взаимоотношения доверия, открытости, теплоты.		
Тема 4.6 Доверие и ответственность как потенциал плодотворного общения	**Содержание учебного материала**		**1**
	4.6.1 **Психология наука – о доверии и об ответственности.** Что такое доверие? Доверие в отечественной социальной психологии. Доверие самому себе. Доверие другому. Ответственность за самого себя. Ответственность за другого.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	1	
	Для укрепления стремления быть ответственным за свою судьбу, изменить свою жизнь к лучшему, преодолев привычные неконструктивные установки, стереотипы и сомнения проведите упражнение «Я хочу измениться» и сделайте выводы.		
	Дифференцированный зачет	**1**	
	Всего	**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств)
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Педагогика».

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Анцупов А.Я. Шипилов А.И. Конфликтология – СПб, 2020. - 496 с.

2. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – М.: «Академия», 2019. – 368 с.

3.Психология общения: Учебное пособие для студентов.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416с.

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2017.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 2016
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.,2015.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 2016.
5. Бродецкий А.Я. Внеречевое общение в жизни и в искусстве: Азбука молчания: учеб.пособ. для фак. педагог. и псих. / А.Я. Бродецкий. – М.: ВЛАДОС, 2017.
6. Горянина В.А. Психология общения: Учеб пособ. для студ. ВУЗов. – М.: Академия, 2015
7. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб.пособ. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.
8. Коноваленко М.Ю. Ложь в общении. Как защитить себя от обмана. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Крысько В.Г. Социальная психология. М. Владос Пресс. 2016.
10. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: «Академия», 2016.
11. Немов Р.С. Алтунина И.Р. Социальная психология. Краткий курс. СПб.: питер, 2016- 208с.

12. Ночевник М.Н. Человеческое общение / М.Н. Ночевник. – М.: Полигиздат, 2015

13. Панфилова А. П. Теория и практика общения: для СПО. / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2017

14. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: ГНОМ и Д^0, 2015

15. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: учеб.пособ. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2015

16. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Владос, 2016.

Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб.:КАРО, 2016

17. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб.пособие для студ. пед. СПО. - М.: Академия, 2015.

18. Цукерман Г.А. Виды общения. – Томск: Пеленг, 2015

19. Шаламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учеб.для проф. образования. – М.: Академия, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать	
-взаимосвязь общения и деятельности; -цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	– домашние задания проблемного характера; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания - дифференцированный зачет
уметь:	
-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания - дифференцированный зачет

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных
ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и	- проявление культуры речи, культуры поведения в разных жизненных обстоятельствах, эстетики быта, труда	

гармонии		жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений и окружающими людьми	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ С.А. Иняева
30 06 2022 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. История

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

НГП

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27. 10. 2014 N 1353

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ»,НГП	преподаватель	Батырь Е.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с получением среднего общего образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.;

Задачи: - рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2 Проводить уроки
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.
Вид промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
В т.ч. практической подготовки	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	0
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	16
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, конспектирование, поиск информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование.		**10**	
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	**Содержание**	**6**	
	Периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие **Корейская война 1950-1953гг.** Причины и предпосылки, этапы. Мирные переговоры в ходе Корейской войны. Последствия и итоги.	2	2
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию: «Всеобщая декларация прав человека».	2	2
Тема 1.2. Конфликты и кризисы холодной войны.	**Содержание**	**2**	
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание заключительного акта в Хельсинки. Индо-китайский конфликт. Афганская война.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	**Содержание**	**2**	
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира в конце XX – начале XXI века		**26**	

Тема 2.1. Международные организации и направления их деятельности.	**Содержание**	**4**	
	Причины появления ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций, основные направления их деятельности и результаты. Классификация международных организаций. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Общие черты социально-экономических структур стран членов Евросоюза	2	2
Тема 2.2. Соединенные штаты Америки во второй половине XX в. – начале XX века.	**Содержание**	**4**	
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально- экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. Политика в период правления Д. Буша–мл., Б. Обама, Д. Трампа. Роль США в качестве научно-технического лидера современного мира.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. 2. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.	2	2
Тема 2.3. Германия. Политическое и социально-экономическое развитие.	**Содержание**	**4**	
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему: «Постиндустриальное немецкое общество».	2	2
Тема 2.4. Развитие стран Восточной	**Содержание**	**6**	
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.	2	1

Европы во второй половине XX – начале XXI века.	Восточноевропейский социализм как общественная модель. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в Восточной Европе.		
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие **Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годовXX века.**	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».	2	2
Тема 2.5. Политическое и социально-экономическое развитие Японии.	**Содержание**	**2**	
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японско-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.5. Политическое и социально-экономическое развитие Китая.	**Содержание**		
	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие Индии	**Содержание**	2	
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 60-х гг. Выборы 2009г.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
Тема 2.7. Латинская	**Содержание**	4	

Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI вв.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие **Кубинская революция.** Причины, ход событий, итоги.	2	2
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
Раздел 3 . Развитие России и ее место в мире в конце XX – начале XXI вв.		**28**	
Тема 3.1. Советское общество в 80-х начале 90-х гг. XX века.	**Содержание**	**8**	
	Реформы Ю.В. Андропова. Смена высшего руководства СССР в 1985 г. и провозглашение курса «ускорения». Поиски новых путей экономического развития. Нарастание экономического кризиса. Преобразования политической системы СССР. Начало разрушения советской системы. Политика гласности и свободы слова. Кризис КПСС. Появление новых политических партий и движений. Внешняя политика СССР. Демократическое движение в 1990-1991 гг. Кризис политики Горбачева. Предпосылки переворота августа 1991 года.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия: **1. Анализ концепции «Нового политического мышления» М.С. Горбачева и его влияния на политику СССР.** **2. СССР в период перестройки.** Сущность перестройки. Оценки событий. Периодизация перестройки. Причины провала.	4	2
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Советско-афганская война».	2	2
Тема 3.2. Политика России на постсоветском пространстве	**Содержание**	**6**	
	Первые национальные конфликты. Национальные движения в республиках за выход из СССР. Распад СССР и образование СНГ. Договор о коллективной безопасности, договор об экономическом союзе. Участие [illegible] постсоветском пространстве	2	1
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие **Анализ причин, участников, путей решения и итогов региональных конфликтов на постсоветском пространстве.** Нагорный Карабах, грузино-абхазский, грузино-осетинский, Приднестровье, Таджикистан.	2	2
	Контрольная работа	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «События августа 1991 года»	2	2
Тема 3.3. Становление новой государственной системы	**Содержание**	**4**	
	Начало кардинальных перемен. Программа «500 дней». Шоковая терапия Е.Гайдара. Двоевластие. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Президентская компания 1996 г. Продолжение реформ. Политические партии и движения Российской Федерации. Дефолт 1998 г. Преодоление последствий.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие **Внутренняя политика России на Северном Кавказе.** Чеченская война. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	2
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.4. Россия в XXI веке.	**Содержание**	**6**	
	Отставка Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин. Внутренняя и внешняя политика России с 2000года: итоги, перспективы. Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России. Приоритетные национальные проекты. Президентские выборы 2008г. Президент России Д.А. Медведев. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Вхождение Крыма в состав России. Сирийский конфликт.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие **Анализ основных направлений политики В.В. Путина. Социальные программы.**	2	2
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение : «Интеграция России в международные экономические организации».	2	2
Тема 3.5. Национально-государственные интересы России в новой	**Содержание**	**2**	
	Российская Федерация как субъект международных отношений. Россия и республики бывшего СССР. Основные направления Содружества Независимых Государств. Россия и [illegible] отношений. Россия и [illegible] внешней политики РФ.	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	0	

Дифференцированный зачет	**1**	
Итого	**64**	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц);

информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература, электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса / Н. В. Загладин. – М.: «ООО Русское слово-учебник» 2020. – 416с.
2. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Издательство Юрайт, 2020. – 299с.
3. Пленков, О.Ю. Новейшая история: учебник для СПО/ О.Ю. Пленков. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 9[illegible].

Интернет-ресурсы:

1. Валлерстайн, И. Мир-системный анализ / И. Валлерстайн. - Текст : электронный // Архив философии : [сайт]. – URL: http:www/nsu.ru/filf/rpha/papers/ geoecon/ waller/htm (дата обращения: 0[illegible]2).
2. Всероссийский педагогический портал : [сайт]. - URL: http://www.методкабинет.рф (дата обращения: 0[illegible]2).
3. Методисты : профессиональное сообщество педагогов : [сайт]. – URL: http://metodisty.ru (дата обращения: 0[illegible]2).
4. Народы и культуры мира : [сайт]. – URL: http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml (дата обращения: 01[illegible]2).
5. Российский образовательный портал : [сайт]. - URL: https://school-edu.ru/ (дата обращения: 01.06.2022).
6. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования : [сайт]. - URL: http://www.pr[illegible]vanie.org (дата обращения: 01.06.2022).
7. Уроки.нет : – URL: http://www.uroki.net/docmat.htm (дата обращения: 01.06.2022).

4. КОНТРО[illegible] ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

В ходе [illegible]его контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые [illegible]вития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обу[illegible] (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
-основные направле[illegible] развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и[illegible] в.); -сущность и причин[illegible] альных, региональных, межгосударственны[illegible] фликтов в конце XX - начале XXI вв.; -основные процессы[illegible] грационные, поликультурные, миграционные и ин[illegible] итического и экономического развития ведущих го[illegible] ств и регионов мира; -назначение ООН, [illegible] ЕС и других организаций и основные направле[illegible] деятельности; -о роли науки, культ[illegible] религии в сохранении и укреплении национальных и гос[illegible] венных традиций; - содержание и назн[illegible] важнейших правовых и законодательных ак[illegible] рового и регионального значения;	- оценка умения анализировать заданную ситуацию; - оценка участия в обсуждении проблемных вопросов; - контроль выполнения самостоятельной работы; - контроль написания тестовых заданий - дифференцированный зачет
уметь:	
- ориентироваться в [illegible] ленной экономической, политическо[illegible] й ситуации в России и мире; -выявлять взаимосв[illegible] чественных, региональных, мировых социально-экономи[illegible], политических и культурных проблем;	- контроль знаний в рамках устного опроса; - контроль выполнения самостоятельной работы; - оценка знаний по результатам тематической контрольной работы - дифференцированный зачет

Личностные р[illegible]ты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 1.Осозн[illegible] гражданином и за[illegible] ком великой страны	- сформированность гражданской позиции - проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 5. Демонстрир[illegible] й приверженность [illegible] ой культуре, истори[illegible] памяти на основе любви к [illegible]ие, родному народу, [illegible] родине, принятию традиц[illegible] х ценностей [illegible] ального народа Росси[illegible]	- проявление интереса к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине - принятие традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 8. Проявляющ[illegible] демонстрирующ[illegible] ение к представит[illegible] ых этнокульту[illegible] ьных, конфессиональ[illegible] ых групп. Сопричаст[illegible]	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных	

сохранение, [illegible] и трансляции [illegible] традиций и [illegible] многонационального российского [illegible]	обстоятельствах - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ФБПОУ ОО«ОКОТСиТ», НГП
_____ С.А. Иняева
10 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский)

для специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**
(углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГП	преподаватель	Мурзафан А.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с получением среднего общего образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

уметь:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 186 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 172 часа;
- самостоятельной работы студента 14 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
В т.ч. практическая подготовка	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	172
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
подготовка к презентации проекта, составление резюме, составление словаря лексики, подготовка эссе, сообщение по тексту, составление диалога по образцу, чтение текстов, выполнение упражнений	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
3 семестр (32 часа)			
Основной модуль 1			
Введение		**2**	
Английский язык как язык международного и межкультурного общения.	Содержание учебного материала: Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить диалог.	2	
Раздел 1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		**4**	
Тема.1.1 Речевые и этикетные формулы для ведения этикетных диалогов.	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме. Практика диалогической речи. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	1	
Тема 1.2 Представление себя, других людей.	Содержание учебного материала: Приветствие, прощание в английском языке. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. Составление диалогов. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление предложений.		2

	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить диалог.	2	
Раздел 2.Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)		**6**	
Тема.2.1 Описание внешности человека, его возраст и качества	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме «Внешность, характер» Практика речи по теме «Внешность, характер» Признаки существительного, основные функции в предложении.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить диалог.	2	
Тема 2.2Личностные качества человека	Содержание учебного материала: Черты характера людей. Типы темперамента. Положительные и отрицательные свойства личности. Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений учебника	1	
Тема 2.3 Род занятий, должность, место работы.	Содержание учебного материала: Признаки имени существительного. Правила образования множественного числа существительных. Исключения из правил.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнение анкеты о приеме на курсы	0	
Раздел 3.Семья и семейные отношения, домашние обязанности		**8**	
Тема3. 1 Семья, семейные	Содержание учебного материала:		2

отношения.	Введение и активизация лексики по теме «Семья». Диалоги на тему «Семейные отношения»		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова		
Тема.3.2 Какой должна быть идеальная семья?	Содержание учебного материала: -Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречиячастности. Глаголы want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. Практика речи по теме «Семья»		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - составить рассказ «Я и моя семья»		
Тема 3.3 Знаменитые люди и их семьи.	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - выполнить упражнение учебника	0	
Тема 3.4 Проблемы отношений в семье между людьми разных поколений	Содержание учебного материала: -составление диалогов		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - выучить диалог	0	
Раздел4.Описание жилища и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		**8**	
Тема 4.1 Мой дом - моя крепость	Содержание учебного материала: Оборотыthereis/therearе.Лексика по теме: «Дом». Понятие – Мой дом – моя крепость.		2

	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений учебника.	0	
Тема4.2 Наш колледж (здание, оборудование)	Содержание учебного материала: Повторение правила использования оборота thereis/are, therewas/were. Разделительный вопрос. Лексика по теме «Мой колледж». Описание колледжа, дисциплин, курсов. Определение, порядок слов в разделительных вопросительных предложениях.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.	2	
Тема4.3 Наш колледж (условия для проживания)	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме. Альтернативный вопрос. Организация быта в нашем техникуме. Определение, порядок слов в альтернативных вопросительных предложениях		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студентов: Составление и разработка словаря Составление рассказа «Наше общежитие».		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание рекламного буклета о колледже.		
Тема 4.4 Дом моей мечты	Содержание учебного материала: Практика чтения, аудирования по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовить высказывания монологического характера «Дом, в котором я хочу жить».	0	
Раздел 5		6	

Хобби, досуг			
Тема 5.1Мир моих увлечений.	Содержание учебного материала: Свободное время. Настоящее продолженное время. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени на выходные дни. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить предложения с новыми словами.	2	
Тема 5.2. Мир увлечений зарубежных сверстников.	Содержание учебного материала: Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время. Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника	0	
Семестр 4 (44часов)			
Тема 5.3 Музыка в нашей жизни.	Содержание учебного материала: Музыка в нашей жизни. Безличные предложения. Работа с текстом. Построение безличных предложений. Условные предложения.Типы условных предложений, их построение.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	2	
Раздел6.Описаниеместоположения объекта(адрес, как найти)		8	
Тема 6.1 Месторасположение. Предлоги места.	Содержание учебного материала: Месторасположение. Предлоги места. Лексика по теме: «Месторасположение». Классификация предлогов места, их употребление в предложениях..		2

	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Найти и описать картинку или фотографию.	2	
Тема 6.2 Адрес. Предлоги направления.	Содержание учебного материала: Адрес. Предлоги направления. Написание адреса в русском и английском языках. Классификация предлогов направления, их употребление в предложениях. Активизация лексики, практика чтения, речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике. Выучить слова.	0	
Тема 6.3 Карта. Наречия и выражения места и направления.	Содержание учебного материала: Правила употребления герундия. Карта. Наречия и выражения места и направления. Работа с картой. Наречия и выражения места и направления. Практика диалогической речи, аудирования по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.		
Тема 6.4 Ориентация в городе.	Содержание учебного материала: Практика диалогической и монологической речи по теме. Ролевая игра «В незнакомом городе». Левостороннее движение в Соединенном Королевстве. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Повторение изученного.	2	
Раздел7.Магазины,товарысовершениепокупок		**8**	

Тема 7.1. Виды магазинов.	Содержание учебного материала: Магазины. Числительные. Лексика по теме: «Магазины и покупки». Виды магазинов. Диалог на тему: «Какие магазины предпочитаешь посещать ты»? Классификация числительных, особенности их употребления.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить таблицу.		
Тема 7.2 Совершение покупок в магазине.	Содержание учебного материала: Покупки в России. Количественные числительные. Особенности совершения покупок в России. Образование количественных числительных, особенности их употребления. Покупки в США. Порядковые числительные. Особенности совершения покупок в США. Образование порядковых числительных, особенности их употребления.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составление рассказа на тему: «Мои покупки».		
Тема 7.3 Выбор подарка.	Содержание учебного материала: Выбор подарка. Правила выбора подарка. Функции оборота thereis/thereare, его вопросительная и отрицательная форма. Перевод предложений с оборотом.Практика устной речи по теме. Активизация лексики.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 7.4 Диалог между продавцом и покупателем.	Содержание учебного материала: Ролевая игра «В магазине». Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Составление своего рассказа на тему: «Мои покупки». Аудирование.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова.	0	
Раздел8.Еда,способыприготовления пищи, традиции питания		**8**	
Тема 8.1 Правила здорового питания.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме: Правила здорового питания. Грамматический материал: Инфинитив. Герундий. Сочетание некоторых глаголов (like, love, hate, enjoy) с инфинитивом и герундием.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 8.2 Традиции питания в Британии.	Содержание учебного материала: Грамматический материал: Глаголы, выполняющие роль модальных. Практика чтения с полным пониманием.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание буклета «Британские традиционные блюда».		
Тема 8.3 Традиционные блюда в моей семье.	Содержание учебного материала: Практика диалогической речи по теме. Лексический материал по теме: Семейные праздники и традиционные блюда в моей семье.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.	0	
Тема 8.4 Рецепт любимого блюда.	Содержаниеучебногоматериала: Повторениеграмматики: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Past Simple. Лексический материал по теме: Рецепт любимого блюда.		2
	Лабораторные занятия	0	

	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнение таблицы.		
Раздел9.Физкультура и спорт здоровый образ жизни		**8**	
Тема 10.1 Спорт в нашей стране.	Содержание учебного материала: Спорт в нашей стране. Имена прилагательные. Виды спорта в России. Роль спорта в жизни. Популярные игры и спортивные клубы. Признаки имен прилагательных. Основные функции в предложении. Практика письменной и устной речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова. Составить список популярных видов спорта.	0	
Тема 10.2 Спорт в Великобритании и США.	Содержание учебного материала: Спорт в Великобритании и США. Образование степеней сравнения прилагательных. Национальные виды спорта в Великобритании и США. Известные спортивные команды. Спортивные достижения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить план-конспект.		
Тема10.3Олимпийские игры.	Содержание учебного материала: Олимпийские игры. Наречия. История Олимпийских игр. Летние и зимние Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Определение наречий, их классификация, место в предложении.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнить таблицу.		
Тема 10.4 Мой любимый вид	Содержание учебного материала:		2

спорта.	Образование степеней сравнения наречий. Привычки, влияющие на образ жизни человека. Положительные и отрицательные привычки. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Практика письменной и устной речи по теме.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Повторение материала.		
Раздел 10. **Экскурсии и путешествия**		**8**	
Тема 10.1 Путешествие по России.	Содержание учебного материала: Экскурсии. Путешествия. Коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Инфинитив. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений в русском языке.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Эссе «Хочу путешествовать по России»		
Тема 10.2 Путешествие за рубежом.	Содержание учебного материала: Путешествие за границу. Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Виды путешествий. Герундий. Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Образование и правила употребления в предложениях.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовить высказывания монологического характера	0	
Тема 10.3. Достопримечательности мира.	Содержание учебного материала: Достопримечательности мира. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Причастие Образование глагольной формы - причастие. Его отличительные признаки и правила употребления в предложениях.		2
	Лабораторные занятия	0	

	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения по теме: «Открываем Европу вместе».		
Тема 10.4Экскурсияпо Омску.	Содержание учебного материала: Омск, его достопримечательности. Знаменитые омичи: Чацина, М.Ульянов, Л.Поляшук и другие. Практика чтения и устной речи по теме.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
Тема 10.5 Экскурсия по Нововаршавке.	Содержание учебного материала: Нововаршавка, его достопримечательности. Практика чтения и устной речи по теме.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
Всего за 2 курс:		**76**	
Раздел 11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		**14**	
Тема 11.1 Россия.	Содержание учебного материала: Лексика по теме "Россия", ее национальные символы,географическое положение, промышленность. Виды наклонений. Классификация наклонений в английскомязыке.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 11.2 Москва – столица нашей Родины.	Содержание учебного материала: История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Образование и употребление повелительного наклонения.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить диалог.		
Тема 11.3 Политическая система России.	Содержание учебного материала: Государственное устройство. Основы президентской республики. Власть президента. Образование и употребление изъявительного наклонения.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Ответить на вопросы по тексту.		
Тема 11.4. Государственное устройство России.	Содержание учебного материала: Практика чтения текста с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
Тема 11.5 Национальные символы России.	Содержание учебного материала: История появления символов в России. Практика чтения текста с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений учебника.	0	
Тема 11.6 Правовые институты России.	Содержание учебного материала: Правовые институты, система власти России. Практика письма.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника		
Тема 11.7. Я – гражданин России.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Патриотическое воспитание в школе и дома. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий.		2

	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать сочинения по теме: «Я – гражданин России».		
Раздел 12 **Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.**		**14**	
Тема12.1 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Содержание учебного материала: Географическое положение Великобритании, население, климат, флора и фауна, экономика, промышленность, политическая система. Выдающиеся люди Великобритании. Образование и употребление глаголов в настоящем времени.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова	0	
Тема 12.2 Соединенные Штаты Америки.	Содержание учебного материала: Географическое положение США, население, климат, флора и фауна, экономика, промышленность, политическая система. Выдающиеся люди США. Государственное устройство, политическая система. Основные события истории становления США. Образование и употребление глаголов в прошедшем времени.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема.12.3 Канада, Австралия, Новая Зеландия.	Содержание учебного материала: Географическое положение, население, климат, флора и фауна, экономика, промышленность, политическая система Канады, Австралии, Новой Зеландии.. Выдающиеся люди, население, главные города, реки, экономика и виды промышленности этих стран. Образование и употребление глаголов в будущем времени.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - составить рассказ «Добро пожаловать в …»	1	
Тема 12.4 Столицы англоговорящих стран.	Содержание учебного материала: История становления Лондона, Вашингтона. Население этих городов, географическое положение, достопримечательности. Правила согласования времен в главном предложении. Практика чтения и диалогической речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Рассказ «История знакомства моих родителей»		
Всего за 5 семестр – 22часа			
Тема 12.5 Знаменитые люди англоговорящих стран .	Содержание учебного материала: Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - выполнить упражнение учебника	0	
Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		**14**	
Тема 13.1 Обычаи и традиции России.	Содержание учебного материала: Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера. Чтение с полным пониманием и обсуждение текста.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Рассказ «Традиции моей семьи».		
Тема 13.2 Российские праздники	Содержание учебного материала:		2

	Праздники, характерные для России. История и описание таких праздников, как День Армии, Международный Женский день, День Единства и примирения. Образование и употребление сослагательного наклонения.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнение таблицы о праздниках.		
Тема 13.3 Британские обычаи, традиции.	Содержание учебного материала: Знакомство с наиболее известными и значимыми традициями британцев. Английская вежливость. Употребление в предложениях союза neither…nor (ни…ни) и перевод таких предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника. Выучить фразы.	0	
Тема 13.4 Британские праздники.	Содержание учебного материала: Знакомство с наиболее известными и значимыми праздниками британцев. Описание и краткая характеристика основных британских праздников. Некоторые различия в отмечании национальных праздников в Британии, Шотландии и Северной Ирландии.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 13.5 Обычаи, традиции США.	Содержание учебного материала: Черты, характерные для всех американцев. Традиции и обычаи от штата к штату. Употребление в предложениях союза either…or (или…или) и перевод таких предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.		
Тема 13.6 Праздники США.	Содержание учебного материала: Самые популярные праздники Америки: День Независимости, День Благодарения, Хэллоуин, Рождество. Праздничные обычаи, блюда, костюмы.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.		
Тема 13.7 Праздники Австралии и Новой Зеландии.	Содержание учебного материала: Самые популярные праздники Австралии и Новой Зеландии. Праздничные обычаи, блюда, костюмы.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.		
Раздел 14 **Искусство и культура**		**14**	
Тема 14.1 Искусство.	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме «Искусство». Искусство как часть культуры и один из способов эстетического освоения мира. Повторение грамматики. Работа с текстом.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить предложения с новыми словами.	0	
Тема 14.2 Культура.	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме «Культура.» Культура как совокупность достижений человечества в производственной, общественной и духовной жизни.Материальная, социальная и духовная культура. Работа с текстом.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 14.3 Ценностная функция культуры.	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме. Активизация в речи. Культура как отражение качественного состояния общества, его нравственного и интеллектуального содержания.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике.	0	
Тема 14.4 Культурное наследие России.	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме. Активизация в речи. Чтение аутентичных текстов.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике.		
Тема 14.5 Культурные развлечения.	Содержание учебного материала: Прошедшее продолженное время. Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений в учебнике.		
Тема 14.6. Зарубежная культура.	Содержание учебного материала: Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время. Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника		
Тема 14.7 Театры и кинотеатры.	Содержание учебного материала: Театры и кинотеатры. Неопределенно-личные предложения. Посещение театров, кинотеатров. Работа с текстом. Построение неопределенно-личных предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
Всего за 6 семестр – 30 часов.			
Раздел 15. **Новости и средства массовой информации**		**10**	
Тема 15.1 Масс-медиа в современном мире	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме : «Масс -медиа в современном мире». Условные предложения I типа.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Оформление новой тематической лексики в словаре .	0	
Тема 15.2 Печатные СМИ.	Содержание учебного материала: Условные предложения II типа.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание презентации «Альтернативные СМИ».		
Тема 15.3 Телевидение и радио.	Содержание учебного материала: Условные предложения III типа. Практика диалогической речи, аудирования по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	

	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написание эссе «Телевидение в моей жизни».		
Тема 15.4 Современные источники информации. Интернет.	Содержание учебного материала: Практика диалогической и монологической речи по теме. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could /can ... и др.)		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Ответить на вопросы по тексту.	0	
Тема 15.5. Интернет – друг или враг?	Содержание учебного материала: Повторение грамматики: условные предложения разных типов. Активизация лексики. Практика устной речи по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать эссе «Интернет – друг или враг?»		
Раздел 16. **Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.**		**10**	
Тема 16.1 Виды рекламы	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме: «Реклама - неотъемлемая часть нашей повседневной жизни». Грамматический материал: Согласование времен. Реклама в нашей жизни. Виды рекламы.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составление рассказа на тему: « Реклама (не) нужна».		
Тема 16.2. Реклама в нашей жизни.	Содержание учебного материала: Практика устной речи по теме. Активизация лексики. Чтение и перевод газетно-публицистического текста о влияние индустрии рекламы на человека. Неопределенные		2

	местоимения, производные от some, any, no, every. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ingбез обязательного различения их функции.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание рекламного ролика о колледже.		
Тема 16.3 Стилистические особенности рекламных текстов.	Содержание учебного материала: Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; Стилистические особенности рекламных текстов. Работа с текстами по теме. Аудирование рекламных роликов..		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова.		
Тема 16.4.Рекамный проект	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме: Личные, притяжательные, вопросительные, объектные местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них. Чтение, аудирование по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 16.5. Этические аспекты рекламы.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Чтение, аудирование по теме.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Раздел 17.			

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.		**8**	
Тема 17.1 Виды искусства.	Содержание учебного материала: Работа с аудио и видеоматериалом по теме «Искусство. Виды искусства». Признаки глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание буклета «Искусство».		
Тема 17.2 Великая сила искусства.	Содержание учебного материала:Введение лексики по теме. Практика диалогической речи по теме. Косвенная речь в английском языке. Правила согласования времен. Словообразование в английском языке.Приставки и суффиксы.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Сделать презентацию по теме «Искусство»		
Всего за 7 семестр – 24 часов			
Тема 17.3 Декоративно-прикладное искусство.	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме. Практика диалогической речи по теме. Лексический материал по теме «Декоративно-прикладное искусство»: вышивка, витраж и т.д..		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Написать статью в газету.		
Тема 17.4 Народные промыслы России.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме «Народные промыслы России». Гжель, хохлома и другие промыслы. Чтение текстов, работа с дополнительной литературой.		2
	Лабораторные занятия	0	

	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	0	
Раздел 18. Языки и литература.		**20/5**	
Тема 18.1 .Русский язык велик и могуч.	Содержание учебного материала: Введение и отработка лексических единиц и речевых образцов по теме. Значение русского языка в современном мире.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 18.2. Русский язык в поликультурном пространстве.	Содержание учебного материала: Введение и отработка лексических единиц и речевых образцов по теме. Значение иностранных языков для современного человека. Использование иностранных языков в профессиональной деятельности специалиста. Литература на иностранном языке.	14/7	2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
Тема 18.3 История английского языка.	Содержание учебного материала: Введение и отработка лексических единиц и речевых образцов по теме. Значение иностранных языков для современного человека. Использование иностранных языков в профессиональной деятельности специалиста. Литература на иностранном языке.	14/7	2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить план-конспект.		
Тема18.4 Книги. Литературные жанры.	Содержание учебного материала: Выполнение лексических упражнений на употребление активной лексики по теме. Работа с текстами (синтетическое чтение).		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Заполнить таблицу.		
Тема 18.5 Выдающиеся русские поэты.	Содержание учебного материала: Краткий обзор литературы. Мой любимый поэт. Практика чтения, монологической речи.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Сделать сообщение по теме «Мой любимый поэт, писатель.»		
Тема 18.6 Выдающиеся русские писатели.	Содержание учебного материала: Краткий обзор литературы. Мой любимый писатель. Практика чтения, монологической речи.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
Тема 18.7 Детские писатели.	Содержание учебного материала: Работа с аудио и видеоматериалом по теме «Детские писатели». Чтение отрывков из произведений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника.	0	
	дифференцированный зачет	2	
ИТОГО		**186**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ;
- учебно-методический комплекс.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

2. Соколова, Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book : практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО / Н.И. Соколова. — М.: Академия, 2018. — 96 с.

Дополнительные источники:

Двуязычные словари

Журнал «Иностранные языки в школе»

Интернет-ресурсы:

1. Британский совет : Международная организация по культурным связям и образовательным возможностям Соединенного Королевства : [сайт]. – URL: http://learnenglish.britishcouncil.org/en (дата обращения: 01.06.2022).

2. Центры изучения английского языка ЕС : офиц. [сайт]. – URL: https://www.ecenglish.com/learnenglish (дата обращения: 01.06.2022).

3. Free English Now : [сайт]. – URL: http://freeenglishnow.com (дата обращения: 01.06.2022).

4. Английский - просто : [сайт]. - URL: http://www.english-easy.info/audiobooks (дата обращения: 01.06.2022).

5. abc-english-grammar : [сайт]. - URL: http://abc-english-grammar.com (дата обращения: 01.06.2022).

6. Teachingenglish : [сайт]. - URL: http://www.teachingenglish.org.uk/ (дата обращения: 01.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - тестовые задания -текущий контроль -дифференцированный зачет
-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - тестовые задания -текущий контроль -дифференцированный зачет
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - внеаудиторная самостоятельная работа -текущий контроль -дифференцированный зачет
Знать:	
-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - тестовые задания -текущий контроль -дифференцированный зачет

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания,
ЛР 16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	- проявление культуры речи, культуры поведения в разных жизненных обстоятельствах, эстетики быта, труда	
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде - демонстрация навыков межличностного делового	

общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	общения, социального имиджа - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений и окружающими людьми	кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ С.А. Инеева
30 06 2022 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

НГП

2022 год

Рабочая программа ОГСЭ.05 «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Тарасов А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	25
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	26

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 образование и педагогические науки, с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 344 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
В т.ч. практической подготовки	4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
В том числе:	
практические занятия	170
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
Литературой, основные требования в легкоатлетических упражнениях и массовых видах спорта, составление алгоритма общения, поиск интернет-информации. Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированных зачетов	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	3 семестр – 32 часа		
Раздел 1 Легкая атлетика		**2/10**	
Тема 1.1 Легкая атлетика и основа знаний.	Кроссовая подготовка. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Легкая атлетика решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.		
	1.1.1 **Техника безопасности на уроках. Гигиена врачебный контроль. Социально-биологические основы физкультуры и спорта.** Правовые основы физической культуры. Основные компоненты урочных и внеурочных форм занятий, их направленность и планирование. Соблюдение требований безопасности при выполнении физических упражнений, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Основы организации проведения соревнований, правила судейства по избранному виду спорта.	2	1
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	**10**	
	1.1.2 **Совершенствование спринтерского бега. Высокий старт** Особенности выполнения двигательных действий. Развитие скорости.	2	
	1.1.3 **Совершенствование спринтерского бега. Низкий старт.** Особенности выполнения двигательных действий с колодок. Правильный подбор ног перед линией старта. Постановка ног. Спортивный разгон. Развитие скорости.	2	
	1.1.4 **Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег 100 м. на результат.** Спортивный разгон. Технические приемы выполнения. Самосовершенствование. Распределения силовых качеств.	2	2
	1.1.5 **Совершенствование техники отталкивания в беге и прыжках.**	2	

		Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника в совершенствование навыков при беге и выполнение прыжков. Способы приземления. Упражнения на вестибулярный аппарат.		
	1.1.6	**Совершенствование бега на длинные дистанции.** Силовой бег. Отрезки от 1500-3000 м. Совершенствование техники дыхания при беге, развитие выносливости. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	2	
	Самостоятельная работа студента: С помощью справочной литературы выявить влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Освоить упражнения на вестибулярный аппарат. Освоить спортивный разгон. Освоить правильную постановку движений при старте с колодок. Выявление биологических процессов в организме при прыжках. Выявление биологических процессы в организме при длительном беге.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение реферата по одной из тем: «Совершенствование спринтерского бега», «Техника бега на короткие и длинные дистанции», «Олимпийские виды спорта по легкой атлетики», Выполнение презентаций по темам: «Известные легкоатлеты России».		**12**	2
Раздел 2 Волейбол			**20**	
Тема 2.1 Волейбол и основы гигиены в игровых видах спорта.	Волейбол и основы гигиены в игровых видах спорта. Подача мяча по зонам, защитные действия (одиночные и вдвоем, страховки) блокировка нападающего удара.			
	Лабораторные работы		0	
	Контрольные работы		0	
	Практические занятия		**20**	
	2.1.1	**Совершенствование техники передвижения.** Обсуждение оздоровительных и профилактических задач. Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Исходное положение (стойки у игроков), прыжки, действия в зонах.	**2**	2
	2.1.2	**Совершенствование техники приемов и передач мяча .** Прием мяча двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и	**2**	

		перекатом в сторону. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой.		
	2.1.3	**Совершенствование подачи мяча по зонам. Сдача контрольного норматива.** Перемещения, передача, подача, нападающий удар.	**2**	
	2.1.4	**Совершенствование техники приемов и передач мяча на позиции либеро.** Закрепление и совершенствование навыков по приему мяча двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону. Действия разыгрывающего. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.		
	2.1.5	**Совершенствование техники нападения .** Игра под сеткой. Действия разыгрывающего. Нападающий удар.	**2**	
	2.1.6	**Совершенствование защитных действий (одиночное и вдвоем).** Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди и животе. Игра под сеткой.		
	2.1.7	**Совершенствование защитных действий (страховки).** Игра в зонах, действия страхующего.		
	2.1.8	**Совершенствование защитных действий (Игра под сеткой).** Игра под сеткой. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	**2**	
	2.1.9	**Совершенствование блокировки нападающего удара.** Блокировка нападающего удара по двойкам под сеткой, страховка. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	**2**	
	2.1.10	**Зачет.** Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	**2**	
	Самостоятельная работа студента: С помощью справочной литературы разработать индивидуальную технику передвижения по баскетбольной площадке. Совершенствование индивидуальной техники приема мяча одной рукой с последующей передачей. Совершенствование индивидуальной техники при верхней подачи по зонам. Совершенствование индивидуальной техники при нижней передачи в разные зоны. Отработка индивидуальной техники нападающего удара. Совершенствование технических приемов при блокировки мяча. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий. Развитие индивидуальной техники передачи мяча под сетку и вторую зону. Отработка индивидуальной техники наподдающего удара		

	с 2 линии.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение рефератов по темам: «Действия разыгрывающего в волейболе», «Техника безопасности во время игры в волейбол», «Блокировка нападающего удара», «Подача мяча по зонам». 2.Выполнение презентаций по темам: «Современные оздоровительные системы физического воспитания», «Отвлекающие передачи при нападении», «Развитие быстроты при низкой передачи», «Лучшие команды России по волейболу», «Лучшие волейболисты Омской области».		**20**	2
4 семестр – 44 часа				
Раздел 3 Гимнастика			**16**	2
Тема 3.1Гимнастика строевые упражнения.	Гимнастика строевые упражнения. Совершенствование висов, развитие выносливости и координации, ОРУ на различные группы мышц.			
	Лабораторные работы		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		**16**	
	3.1.1	**Беседа о гигиене тела. Утренняя зарядка.** Обще развивающие упражнения. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	2	
	3.1.2	**Совершенствование строевых упражнений.** Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Перемещения и передвижения по залу. Основные стойки.	2	
	3.1.3	**Совершенствование строевых упражнений. Сдача контрольного норматива.** Перемещения и передвижения по залу. Одновременное дробление повороты в движении.	2	
	3.1.4	**Развитие выносливости и координации.** Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах. Упражнения коррекции нарушений осанки. ОРУ на брусьях и бревне. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование	2	

		функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.		
	3.1.5	**Освоение висов в атлетической гимнастики.** Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах, работа на перекладине и у гимнастической стенки, упоры.	2	
	3.1.6	**ОРУ на различные группы мышц.** Упражнения для коррекции зрения, комплексы вводной и производственной гимнастики. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.	2	
	3.1.7	**Развитие силовых способностей в атлетической гимнастики.** Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Упражнения с гантелями, в паре с партнером, с чередованием напряжения и расслабления.	2	
	3.1.8	**Сдача контрольных нормативов по акробатическим упражнениям в атлетической гимнастики.** Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах проверка растяжки из упора сидя. Подтягивание на перекладине, пресс за 60 секунд, прыжки на скакалки.	2	
	Самостоятельная работа студента: Обсуждение оздоровительных и профилактических задач. Отработка индивидуальной техники при дополнительных приемах при проведении строевых упражнений. Отработка индивидуальной техники подачи команд для перестроения и дробления. Отработка упражнений для коррекции зрения, комплексами вводной и производственной гимнастики. Отработка упражнений с чередованием напряжения и расслабления. Отработка упражнений для развития силы. Отработка индивидуально подобранных комплексов упражнений с дополнительным отягощением. Выявление связь между гимнастическими и акробатическими комбинациями на спортивных снарядах.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение рефератов по темам: «Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах», «Техника безопасности во время занятий», «Атлетическая		**16**	2

	гимнастика». 2.Выполнение презентаций по темам: «Упражнения для коррекции зрения», «Комплексы вводной и производственной гимнастики», «Воспитание бережного отношения к собственному здоровью», «Обще развивающие упражнения (ОРУ) на брусьях и бревне», «Ритмическая гимнастика».		
Раздел № 4 Обще физическая подготовка (ОФП)		**10**	2
Тема 4.1 Обще физическая подготовка. Основы индивидуальных тренировочных занятий.	Обще физическая подготовка. Основы индивидуальных тренировочных занятий. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с, гантелями, гирей, штангой, с собственным весом, на тренажерах комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.		
	Лабораторные работы.	**0**	
	Контрольная работа	**0**	
	Практические занятия .	**10**	
	4.1.1 **Совершенствование прыгучести и координации движения.** ОРУ на координацию двигательных действий. Прыжки на скакалке. Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания.	2	
	4.1.2 **Совершенствование скоростных способностей.** ОРУ на бревне, приседания, подскоки, амплитудные махи ногами. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.	2	
	4.1.3 **Совершенствование прикладной физической подготовки.** Ускорения на отрезки до 100 м, челночный бег.	2	
	4.1.4 **Совершенствование выносливости.** Бег отрезка от 1500м. до 4000м. ОРУ на тренажерах.	2	
	4.1.5 **Совершенствование силовых качеств. Сдача контрольных нормативов.** Упражнения с набивным мячом, на тренажере. Оздоровительные системы физического воспитания. ОРУ с партнером. Броски мяча на дальность. 6 минутный бег.	2	
	Самостоятельная работа студента: Совершенствование индивидуальной техники при выполнении упражнений на		

	вестибулярный аппарат. Совершенствование индивидуальной техники при выполнении прыжков и приземлений. Совершенствование индивидуальной техники при выполнении ускорений с отягощением. Совершенствование индивидуальной техники при преодолении естественных препятствий. Совершенствование способов двигательных действий на укрепления мышц пресса и голеностопов.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение рефератов по темам: «Техника безопасности во время выполнения упражнений», «Современные оздоровительные технологии», « ОРУ направление на развитие мышц груди». 2.Выполнение презентаций по темам: «Скоростно-силовая подготовка спортсменов », «Комплексы развивающих упражнений на плечевой пояс ».		**10**	2
Раздел № 5 Баскетбол			**18**	
Тема 5.1 Баскетбол. Совершенствование игровой техники.	Баскетбол. Совершенствование игровой техники. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.			2
	Лабораторные работы.		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия .		**18**	
	5.1.1	**Совершенствование техники передвижений, перемещений.** Способы перемещений по площадке, ведение мяча, возвраты спиной вперед в игровом положении тела.	2	
	5.1.2	**Совершенствование техники передвижений, перемещений. ОРУ на скорость.** Способы перемещений по площадке, ведение мяча, возвраты спиной вперед в игровом положении тела.	2	
	5.1.3	**Совершенствование поворотов, ловли и передачи мяча. ОРУ на кисти рук.** Ловля, ведение, броски в корзину (с места).	2	
	5.1.4	**Совершенствование поворотов, ловли и передачи мяча.** Ловля и передача мяча, ведение, броски в корзину (с места, в движении, прыжком) Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх.	2	

	5.1.5	**Совершенствование техники ведения мяча.** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Попеременное ведение, ведение на отрезках ОРУ с мячом и блокирующим.	2	
	5.1.6	**Совершенствование техники бросков по кольцу. Сдача контрольного норматива.** Броски мяча по зонам, штрафной бросок на результат, броски в движении в зоне защиты. Тройной шаг.	2	
	5.1.7	**Совершенствование техники зонной защиты.** **Игра 2 * 2, 2 * 3.** Индивидуальная техника, групповые и командные технико-тактические действия. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание.	2	
	5.1.8	**Сдача контрольных нормативов по системе ФСК ГТО** Стрельба из пневматического оружия, метания гранаты, ядра. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ФСК ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега.	2	
	5.1.9	**Дифференцированный зачет.** Актуализация знаний по пройденному курсу.	2	
	Самостоятельная работа студента: Обсуждение творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой. Совершенствование индивидуальных технических приемов и командно-тактических действий. Совершенствование индивидуальной техники поворотов. Совершенствование индивидуальной техники, групповые и командные технико-тактические действия. Совершенствование индивидуальной техники при попеременном ведение меча на отрезках. Совершенствование индивидуальной техники при ведении меча в разных стойках. Совершенствование индивидуальной техники штрафных бросков. Совершенствование индивидуальной техники судейства при игре по упрощенным правилам баскетбола. Совершенствование индивидуальных технических приемов и командно-тактических действий.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента:		**18**	2

	1.Выполнение рефератов по темам: «Техника безопасности во время игры в баскетбол», «Командные технико-тактические действия», «Техники бросков по кольцу». 2.Выполнение презентаций по темам: «Тройной шаг», «Комплексы приемов применяемых против броска», «Лучшие команды России по баскетболу», «Техника ведения мяча».		
5 семестр – 22 часа			
Раздел № 6 Легкая атлетика		**10**	2
Тема 6.1 Легкая атлетика и основа знаний.	Легкая атлетика и основа знаний. Кроссовая подготовка, метание гранаты на дальность, техника прыжка в длину с места и разбега. Силовой бег, развитие выносливости.	**10**	
	Лабораторные работы		
	Контрольная работа	0	
	Практические занятия	**10**	
	6.1.1 **Техника безопасности на уроках. Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Основы законодательства РФ в области физической культуры, спорт, туризма, охраны здоровья. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры, спорта и туризма. Основы организации проведения соревнований, правила судейства по избранному виду спорта.	2	
	6.1.2 **Совершенствование спринтерского бега. Высокий и низкий старт.** Силовой бег, развитие выносливости. Самоконтроль, проверка возможностей у обучающихся.	2	
	6.1.3 **Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег 100 м. на результат.** Беговые упражнения на выносливость, распределения силовых качеств. Передача палочки.	2	
	6.1.4 **Кроссовая подготовка. Бег 3000 м. на результат.** Длительный бег. Особенности выполнения двигательных действий.	2	
	6.1.5 **Совершенствование техники метания гранаты на дальность.** Методика	2	

		выполнения упражнения. Достижение наилучшего результата.		
	Самостоятельная работа студента: С помощью справочной литературой выявить влияние оздоровительных на профилактику профессиональных заболеваний. Отработка индивидуальной техники бега. Освоение упражнения на развитие скорости. Освоение техники выполнения силового бега, развитие выносливости. Отработка индивидуальной техники при выполнении броска. Отработка индивидуальной техники при выполнении тройного прыжка.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение рефератов по темам: «Спортивный разгон», «Силовой бег», «Техника метания гранаты на дальность» 2.Выполнение презентации по теме: «Техника выполнения прыжка в высоту», «Спринтерский бег».		**10**	2
Раздел № 7 Волейбол			**12**	
Тема 7.1 Волейбол. Технико-тактические действия.	Техника безопасности во время игры. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх. Подача мяча по зонам, защитные действия (одиночные и вдвоем, страховки) , блокировка нападающего удара.		**12**	**2**
	Лабораторные работы		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		**12**	
	7.1.1	**Совершенствование техники передвижения.** Индивидуальная техника передвижений, групповые и командные технико-тактические действия. Исходное положение (низкая стойка у игроков). Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой.	2	
	7.1.2	**Подача мяча по зонам. Сдача контрольного норматива.** Перемещения, передача, подача, нападающий удар.	2	
	7.1.3	**Совершенствование защитных действий (одиночное и вдвоем, страховки).** Прием мяча одной и двумя руками в падении вперед и последующим скольжением на груди и животе. Игра под сеткой.	2	
	7.1.4	**Совершенствование техники нападения.** Передачи мяча под сетку и вторую зону отвлекающие передачи при нападении.	2	
	7.1.5	**Блокировка нападающего удара.** Игра под сеткой. Действия	2	

		разыгрывающего. Блокировка нападающего удара по двойкам под сеткой, страховка.		
	7.1.6	**Зачет.** Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.		
	Самостоятельная работа студента: Закрепление индивидуальной техники приема мяча двумя руками с последующим нападением. Закрепление индивидуальной техники верхней передачи во 2 зону. Закрепление командно-тактических действий по страховкам и приему мяча на 2 линию. Закрепление командно-тактических действий при скрытой передачи на первую линию. Закрепление техники при блокировки нападающего удара в паре. Закрепление индивидуальной техники при судействе.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение рефератов по темам: «Действия разыгрывающего при скрытой передачи на первой линии», «Лучшие игроки защиты в лиги ВТБ». 2.Выполнение презентаций по темам: «Передвижения волейболистов 2 линии», «Правила выполнения верхней задачи».		**12**	2
6 семестр – 30 часов				
Раздел № 8 Гимнастика			**8**	
Тема 8.1 Основы атлетической гимнастики.	Совершенствование висов, развитие выносливости и координации, ОРУ на различные группы мышц. Обще развивающие упражнения. Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики.		**8**	
	Лабораторные работы		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		**8**	
	8.1.1	**Совершенствование висов.** Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах Работа на перекладине и у гимнастической стенки, упоры.	2	
	8.1.2	**Развитие выносливости и координации в атлетической гимнастики.** Упражнения с гантелями, в паре с партнером, с чередованием напряжения и расслабления. Прыжки, кувырки.	2	
	8.1.3	**ОРУ на различные группы мышц в аэробной гимнастики.** Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и	2	2

		напряжение мышц.		
	8.1.4	**Совершенствование акробатических упражнений. Сдача контрольного норматива.** Прыжки, кузырки, упражнения с мячом, на бревне. Подъем разгибом.	2	
	Самостоятельная работа студента: Совершенствование техники приземления при упражнениях на перекладине. Отработка ОРУ на развитие выносливости. Отработка индивидуальной техники движения в аэробной гимнастики. Отработка упражнений с разными захватами. Сдача комплекса акробатических упражнений вместе со страхующими.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение рефератов по темам: «Технические приемы упражнений для развития атлетической гимнастики», «Техника выполнения акробатического упражнения подъем с переворотом». 2.Выполнение презентаций по темам: «ОРУ для развитие спины», «Комплексы акробатических упражнений».		**8**	2
Раздел № 9 Обще физическая подготовка (ОФП)			**12**	
Тема 9.1 Обще физическая подготовка. ОРУ на выносливость.	Обще физическая подготовка. ОРУ на выносливость. Прикладная физическая подготовка, развитие силы.		**12**	
	Лабораторные работы		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		**12**	
	9.1.1	**Совершенствование прыгучести и координации.** ОРУ. Прыжки на скакалке, ОРУ на координацию двигательных действий.	2	
	9.1.2	**Совершенствование скоростных качеств.** Ускорения на отрезки до 100 м, челночный бег.	2	2
	9.1.3	**Прикладная физическая подготовка.** Преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения.	2	
	9.1.4	**Развитие выносливости.** Бег отрезка от 1500м. до 3000м. ОРУ на тренажерах.	2	
	9.1.5	**Совершенствование скоростных качеств.** Ускорения на отрезки от 30 добо м, челночный бег.	2	

	9.1.6	**Совершенствование силовых качеств. Сдача контрольных нормативов.** 12 минутный бег, ОРУ с партнером. Броски набивного мяча на дальность. 6 минутный бег.	2	
	Самостоятельная работа студента: Совершенствование прыжка в верх за счет правильного разгиба мышц ног. Отработка двигательных действий на развитие скорости. Отработка индивидуальной техники комплекса ОРУ на различные группы мышц. Отработка индивидуальной техники при выполнении упражнений на мышцы пресса. Отработка индивидуальной техники при выполнении ОРУ на голеностоп. Отработка индивидуальной техники при выполнении ОРУ на развитие спинных мышц.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение рефератов по темам: «Развитие выносливости с помощью беговых упражнений», «Развитие скоростных качеств у студентов СПО с помощью ускорений», «Скоростно-силовая подготовка спортсменов».		**12**	**2**
Раздел № 10 Баскетбол			**10**	
Тема10.1 Баскетбол групповые технико-тактические действия.	Баскетбол групповые технико-тактические действия. Изучение стрит бола. Способы перемещений по площадке, ведение мяча, возвраты спиной вперед в игровом положении тела.		**10**	
	Лабораторные работы		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		**10**	
	10.1.1	**Совершенствование техники передвижений, перемещений.** Способы перемещений по площадке, ведение мяча, возвраты спиной вперед в игровом положении тела. Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой.	2	2
	10.1.2	**Изучение стрит бола.** Общие требования по количеству игроков, площадка, правила.	2	
	10.1.3	**Совершенствование техники ведения мяча.** Попеременное ведение, Сеной вперед, новые тактические приемы с мячом.	2	
	10.1.4	**Сдача контрольных нормативов по системе ФСК ГТО** Стрельба из пневматического оружия, метания гранаты, ядра. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-	2	

		спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ФСК ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции;		
	10.1.5	**Дифференцированный зачет.** Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	2	
	Самостоятельная работа студента: Совершенствование индивидуальной техники передачи с последующим перемещением по площадке. Совершенствование индивидуальной техники скрытых передач с отскоком от пола. Совершенствование судейства по упрощённым правилам игры. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в игре на пол площадки. Совершенствование индивидуальной техники попеременного ведения мяча в разных стойках. Ведение мяча при работе совместной работе с блокирующим. Совершенствование знаний во время соревновательной деятельности в массовых видах спорта.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение презентаций по темам: «Правила игры в стрит бол и техника безопасности во время соревновательной деятельности», «Технические приёмы баскетболиста при ведении мяча в разных стойках», «Технические приёмы баскетболиста при действии в нападении и защите», «Правила игры и техника безопасности во время соревновательной деятельности» .	**10**	2
7 семестр – 24 часа				
Раздел №11Легкая атлетика			**14**	
Тема 11.1. Легкая атлетика закрепление опорных знаний и умений.	Легкая атлетика закрепление опорных знаний умений. Современное состояние физической культуры и спорта. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Легкая атлетика решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.		**14**	
	Лабораторные работы		0	
	Контрольные работы		0	
	Практические занятия		**14**	

	11.1.1	**Техника безопасности на уроках. Здоровье сберегающие технологии.** Правовые основы физической культуры. Основные компоненты урочных и внеурочных форм занятий, их направленность и планирование. Соблюдение требований безопасности при выполнении физических упражнений, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.	2	2
	11.1.2	**Совершенствование спринтерского бега. Высокий старт и низкий старт. Бег 100 м. на результат.** Особенности выполнения двигательных действий. Спортивный разгон. Развитие скорости. Старт с колодок и без.	2	
	11.1.3	**Совершенствование кроссовой подготовки. Бег 3000 м. на результат.** Силовой бег. Отрезки от 1500-3000 м. Совершенствование техники дыхания при беге, развитие выносливости. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	2	
	11.1.4	**Совершенствование техники метания гранаты на дальность.** Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника при выполнении броска. Достижение наилучшего результата.	2	
	11.1.5	**Совершенствование техники прыжка в длину с места на результат.** Легкоатлетические упражнения индивидуальная техника, способы приземления. Упражнения на вестибулярный аппарат.	2	
	11.1.6	**Совершенствование техники прыжка в длину с разбега на результат.** Техника отталкивания. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	2	
	11.1.7	**Совершенствование эстафетного бега 4*100 метров, 4*400.** Выносливость, распределения силовых качеств. Передача палочки.	2	
	Самостоятельная работа студента: С помощью справочной литературы найти ФОТ. Отработка ускорений с разных видов старта на отрезке до 50 метров. Отработка силового бега. Отработка техники выброса. Отработка техники приземления. Отработка техники ускорения и толчка. Отработка техники нижней передачи. Отработка техники подъема.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение реферата по одной из тем: «Особенности беговых упражнений», «Техника бега на длинные дистанции». 2.Выполнение презентаций по темам: «Метания в легкой атлетике», «Олимпийские виды спорта по прыжкам», «Техника прыжков с шестом», «Легкоатлетические дис-		**14**	2

	танцин с использованием эстафетных палочек».			
Раздел №12 Гимнастика			**10**	
Тема 12.1 Совершенствование атлетической гимнастики.	Совершенствование висов, развитие выносливости и координации, ОРУ на различные группы мышц. Обще развивающие упражнения. Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики.		**10**	2
	Лабораторные работы		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия		**10**	
	12.1.1	**Основы гигиены тела при проведении занятий по физической культуре. Проведение утренний зарядки для воспитанников ОУ.** Обще развивающие упражнения согласно возраста.. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление группового и индивидуального здоровья. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа.	2	
	12.1.2	**Совершенствование выносливости и координации в атлетической гимнастики.** Упражнения с гантелями, в паре с портерном, с чередованием напряжения и расслабления. Прыжки, кувырки.	2	
	12.1.3	**Совершенствование висов.** Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах Работа на перекладине и у гимнастической стенки, упоры.	2	
	12.1.4	**Строевые упражнения на месте и в движении .** Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Перемещения и передвижения по залу. Основные стойки.	2	
	12.1.5	**Зачет.** Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	2	
	Самостоятельная работа студента: Отработка индивидуальной техники при дополнительных приемах на перекладине. Отработка индивидуальной техники кувырков. Отработка индивидуально			

	подобранных комплексов упражнений с дополнительным отягощением. С помощью справочной литературы и методического материала ознакомление с дополнительными комплексами производственной гимнастики. Актуализация ЗУН учащихся по изученным темам .			
	Внеаудиторная самостоятельная работа 1.Выполнение реферата по теме: «Аэробная гимнастика». 2.Выполнение презентаций по темам: «Упражнения для разминки кистей рук», «ОРУ направленные на координацию осанки», «Комплексы производственной гимнастики».		**10**	2
8 семестр – 20 часов				
Раздел №13 Лыжная подготовка			**14**	
Тема 13.1 Совершенствование лыжной подготовки	Лыжный инвентарь. Подбор палок и лыж. Переноска лыж и палок. Надевание лыж. Строевые упражнения. Одежда и обувь для занятий на лыжах. Подготовка, смазка лыж к учебно-тренировочным занятиям и соревнованиям. Правила безопасности на уроках лыжной подготовки и соблюдение правил дорожного движения при переходе к месту занятий.		**14**	
	Лабораторные работы		**0**	
	Контрольная работа		**0**	
	Практические занятия		**14**	
	13.1.1	**Совершенствование попеременного двушажного хода. Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке.** Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности. Температурные нормы на занятиях лыжной подготовкой. Попеременный двушажный ход. Прохождение дистанции 2 км, туризм и спортивное ориентирование	2	
	13.1.2	**Совершенствование одновременного двушажного хода.** Техника безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке. Температурный режим. Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Безшажный ход. Одновременный двушажный ход. Прохождение дистанции 2 км	2	2
	13.1.3	**Совершенствование одновременного одношажного хода.** Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Скольжение без палок.	2	

		Одновременный одношажный ход. Подъем «елочкой». Повороты со спусков в право влево. Прохождение дистанции 2 км.в среднем темпе		
	13.1.4	**Совершенствование одновременного безшажного хода.** Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Скольжение без палок. Одновременный безшажный ход. Коньковый ход Подъем «елочкой». Повороты со спусков в право влево. Прохождение дистанции 2 км.в среднем темпе	2	
	13.1.5	**Совершенствование попеременного четырехшажного хода.** Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Попеременный четырехшажный ход. Подъем «елочкой». Коньковый ход Повороты со спусков вправо влево. Прохождение дистанции 3 км.в среднем темпе.	2	
	13.1.6	**Совершенствование преодоления контр уклонов.** Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Попеременный четырехшажный. Прохождение поворотов с палками и без них. Прохождение дистанции 3км. с совершенствованием лыжных ходов	2	
	13.1.7	**Совершенствование спусков и подъёмов.** Проведение комплекса ОРУ по лыжной подготовке. Спуски и подъемы. Прохождение 4км,туризм и спортивное ориентирование.	2	
	Самостоятельная работа студента: Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Помощь в судействе соревнований. Ориентирование на местности.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение реферата по теме: «одновременный двушажный ход». 2.Выполнение презентаций по темам: «Спуски и подъемы в лыжной подготовки», «ОРУ по лыжной подготовке», «Одновременный безшажный ход».		**14**	2
Раздел №14 Русская лапта			**6**	

Тема 14.1 Русская лапта основы традиционных видов сорта.	Русская лапта основы традиционных видов сорта. Броски мяча, передача игра по упрощённым правилам.			
	Лабораторные работы.		0	
	Контрольная работа		0	
	Практические занятия .		**6**	
	14.1.1	**Совершенствование ловли и передачи мяча.** Расстановка на площадке, передачи в парах и тройках. Совершенствование технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.	2	
	14.1.2	**Сдача контрольных нормативов по системе ФСК ГТО** Стрельба из пневматического оружия, метания гранаты, ядра. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ФСК ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега.	2	2
	14.1.3	**Дифференцированный зачет.** Актуализация знаний по пройденному курсу.	2	
	Самостоятельная работа студента: Расстановка на площадке, передачи в парах и тройках. Совершенствование технической и тактической подготовки в национальных видах спорта. Правила игры, техника безопасности игры.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1.Выполнение презентаций по темам: «Отличие русской лапты от бейсбола», «Комплексы подводящих упражнений для русской лапты», «Развитие выносливости через комплекс ГТО».			2
	Итого		**344**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание раннее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требовании к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: спортивного зала, стадиона

Оборудование учебного помещения: спортивный инвентарь (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.):

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

2. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М, 2018.

2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2017.

3. Вайнер Э.Н. Валеология. — М.. 2016.

5. Вайнер Э.Н.. Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М. 2017.

6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2018.

7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе под ред. М.М.Безруких. В.Д.Сонькина. — М., 2017.

8. Туревский ИМ Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 8

9. Хрущев СВ. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2018.

Интернет-ресурсы:

Российский общеобразовательный портал : [сайт]. – URL: http://www.School.edu.ru (дата обращения: 22.06.2022).

Российское образование : федеральный портал : [сайт].- URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 22.06.2022).

Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования : [сайт]. – URL: http://www.profobrazovanie.org (дата обращения: 22.06.2022).

Уроки.нет : [сайт]. – URL: http://www.uroki.net/docmat.htm (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Индивидуальная и групповая работа. Дифференцированный зачет.
знать:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Входная диагностика подготовки обучающихся по 1курсу физической культуры; выявление мотивации к изучению нового материала. Самостоятельные работы, выполнение практических заданий различных видов, написание рефератов, сообщений, дифференцированный зачет..

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация навыков здорового образа жизни - проявление высокого уровня культуры здоровья и здоровьесбережения	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ С.А. Иняева
30 06 2022 г.

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана за счет часов вариативной части по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	С.А. Иняева
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

Содержание

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	4
Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	5
Условия реализации учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	17
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	18

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи » является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ (вариативная часть) и обеспечивает развитие общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
В т.ч. практической подготовки	22
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	22
самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1	**Литературный язык и языковая норма**	**4/2**	
Тема 1.1 Литературный язык – высшая форма развития национального языка	**Содержание учебного материала** 1. Общие сведения о языке и речи. Язык как система 2. Единицы языка, их взаимосвязь с уровнями языка 3. Литературный язык как форма существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую 4. Признаки литературного языка	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Самостоятельная работа с конспектом занятия, учебной литературой Выполнение упражнений		
Тема 1.2 Литературный язык и нелитературные варианты	**Содержание учебного материала**	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие№1 Выполнение упражнений с использованием различных справочников 1. Определение нелитературных вариантов языка: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арго. 2. Нахождение причин ограниченности их употребления.	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента 1.Выполнение упражнений с использованием справочных материалов: определение в тексте нелитературных вариантов языка,		

	нахождение их литературных соответствий 2. Культура пользования словарями и справочниками		
Тема 1.3 Культура речи как раздел науки о языке	**Содержание учебного материала** 1. Основные задачи культуры речи 2. Культура речи как раздел языкознания 3. Качества «хорошей речи»: точность, чистота, логичность, выразительность, богатство, уместность	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Использование различных видов речевой деятельности в будущей профессии: сочинение-миниатюра на тему: «Какой русский язык мне нужен? (в будущей профессиональной деятельности)» Выполнение упражнений.		
Раздел 2	**Нормы современного русского литературного языка**	**4/8**	
Тема 2.1 Языковая норма, классификации норм	**Содержание учебного материала** 1) Понятие языковой нормы. Признаки 2) Формирование норм литературного языка 3) Виды норм и их взаимосвязь с системой языка: классификация по уровням языка 4) Классификация норм по степени обязательности 5) Ошибка как нарушение/отступление от языковой нормы	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений на определение видов языковых норм		
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	0	2

Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	**Лабораторные работы**		
	Практическое занятие№2	2	
	1. Работа со словарями русского языка и определение языковых норм 2. Установление роли словарей в кодификации русского литературного языка 3. Культурапользование словарями и справочниками		
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений с использованием различных словарей Работа по формированию умений практического использования словарей в процессе анализа и редактирования текста.		
Тема 2.3 Речевые нормы: лексические, грамматические	**Содержание учебного материала**	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №3 Выявление грамматических и лексических ошибок 1. Выявление основных видов лексических ошибок слов (стилистически неоправданное употребление слов; тавтология, лексические повторы). 2. Выявление грамматических и лексических особенностей, затрудняющих восприятие текста. 3. Выявление и исправление морфологических ошибок	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента 1. Определение многозначности слов (полисемия) 2. Нахождение отличия омонимов от многозначных слов и их роль в речи 3. Грамматические трудности при использовании в речи частей речи		
Тема 2.4 Грамотность речи. Орфоэпия и нормы	**Содержание учебного материала**	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №4	2	

произношения			
	Выполнение упражнений с использованием различных словарей Работа по формированию умений практического использования словарей в процессе произношения. 1. Повторение правил произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов 2. Нахождение в тексте особенностей литературной нормы 3. Закрепление навыков литературной нормы и произношения 4. Работа с орфоэпическими словарями		
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений с использованием орфоэпического словаря. Из речи окружающих записать 10-15 слов с нарушением орфоэпических (акцентологических) норм.		
Тема 2.5 Орфография, принципы русской орфографии, трудные случаи правописания	**Содержание учебного материала**	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №5 Выполнение упражнений на трудные случаи правописания 1. Разобрать трудные случаи слитного, раздельного и дефисного написания слов и их частей; способы переноса; употребление прописных букв. 2. Повторение морфологического и фонетического принципа русской орфографии 3. Работа с орфографическими словарями	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений Анализ текстов		

Тема 2.6 Пунктуация, пунктуационное правило. Роль знаков препинания в письменной речи	**Содержание учебного материала** 1) Пунктуация, пунктуационное правило 2) Синтаксис и пунктуация – взаимосвязь 3) Роль знаков препинания в письменной речи. 4) Пунктуационный анализ простых предложений; анализ и исправление синтаксических ошибок **5)** Орфографический и пунктуационный анализ сложных предложений **6)** Основные ошибки в построении и употреблении ССП, СПП, БСП; ошибки в употреблении союзов сочинительных и подчинительных	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений Составить диалог по ситуациям будущей проф.деятельности		
Раздел 3	**Текст**	**2/4**	
Тема 3.1 Понятие, признаки текста, его структура	**Содержание учебного материала** 1) Текст как речевое произведение 2) Признаки текста 3) Структура текста	2	1
	Лабораторная работа	**0**	
	Практическая работа	**0**	
	Контрольная работа	**0**	
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений. Анализ текстов Определение соответствия предложенных отрывков признакам текста, его структуры		

Тема 3.2 Типы речи: описание, повествование, рассуждение	**Содержание учебного материала**	0	2
	Лабораторная работа	0	
	Практическое занятие №6 Выполнение упражнений на нахождение: 1) Смысловой и композиционной целостности текста 2) Связи предложений в тексте 3) Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). 4) Зависимость композиции текста от типа речи	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Работа с тестами разных типов речи: выполнение упражнений	0	
Тема 3.3 Приемы работы с текстом: способы сокращения и переработки	**Содержание учебного материала**	0	2
	Лабораторная работа	0	
	Практическое занятие №7 Выполнение упражнений с использованием различных источников (учебник, интернет-ресурсы) 1) Приёмы работы с текстом: способы сокращения (план, тезисы, конспектирование) и переработки (аннотирование, рецензирование, реферирование) 2) Этапы работы над авторским текстом	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Составление разных видов конспекта текста учебника: текстуального, схемы, таблицы. Составление тезисов параграфа учебника (блока информации)	0	
Раздел 4	**Морфемика**	**4/2**	
Тема 4. 1 Понятие морфемы как	**Содержание учебного материала** 1. Многозначность морфем	2	1

значимой части слова	2. Синонимия и антонимия морфем 3. Морфемный разбор слова		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений Выполнение морфемного разбора предложенных слов	0	
Тема 4. 2 Правописание чередующихся гласных и согласных в корнях слов	**Содержание учебного материала**	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №8 Выполнение упражнений на правописание чередующихся гласных и согласных в корнях слов 1. Повторение морфемного разбора слов 2. Разобрать трудные случаи правописания чередующихся гласных и согласных в корнях слов 3. Поиск слов с чередованием в авторском тексте	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Выполнение упражнений Выполнение морфемного разбора предложенных слов		
Тема 4.3 Способы словообразования. Правописание сложных слов	**Содержание учебного материала** 1. Словообразование знаменательных частей речи 2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов 3. Правописание сложных слов	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	

	Самостоятельная работа студента Работа в парах: повторение ранее изученных правил Выписать из учебника 20 слов, указать способ словообразования		
Раздел 5	**Функциональные стили русского языка**	**8/6**	
Тема 5.1 Функционально - стилистическая система современного русского литературного языка	**Содержание учебного материала** 1) Понятие стиля. Происхождение термина 2) Условия выделения функциональных стилей: адресат, цель общения, ситуация общения, языковые особенности, речевые жанры 3) Понятие о функционально-стилистической системе современного русского литературного языка 4) Книжный стиль и разговорный: принципы противопоставления	2	1
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	**0**	
	Определение стилей речи и структуры текста.	0	
	Самостоятельная работа студента Выполнение заданий на определение стилистических особенностей текста и его структуры		
Тема 5.2 Официально-деловой стиль. Общие правила оформления документов	**Содержание учебного материала**	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №9 Работа по формированию умений практического применения оформления документов с использованием различных ресурсов (учебник, интернет-ресурсы) 1) Документы, виды документации и ситуации использования. Общие правила оформления документов 2) Назначение, сфера функционирования, конструктивные и языковые особенности	2	

	3) Оформление «делового документа» и его реквизиты 4) Общие правила оформления документов. Виды документов **5)** Составление личных документов (заявления, доверенность, расписки, объяснительные записки)		
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Составление документов: заявления, объяснительной записки. Работа с текстами документов по определению грамматических и лексических норм официально-делового стиля	0	
Тема 5.3 Научный стиль. Термины в научном стиле	**Содержание учебного материала** 1) Понятие научного стиля: функция, адресат, особенности 2) Грамматические и лексические особенности стиля 3) Система терминов: понятие термина, происхождение, специфика употребления, синонимия и омонимия 4) Особенности и нормы правописания и произношения терминов 5) Аббревиатуры в научном тексте, особенности их употребления 6) Библиография, правила оформления списка литературы и сносок.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студента Работа с текстами научного стиля разных жанров. Выполнение тренировочных упражнений на определение значений терминов, работа со словарями, научными текстами		
Тема 5.4 Реферат	**Содержание учебного материала**	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №10 Подготовка к написанию реферата 1) Разобрать особенности реферата как вида научно-учебной работы и	2	

	текста научного стиля 2) Этапы работы над рефератом 3) Требования к оформлению реферата		
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Составление реферата научной (научно-популярной) статьи, оформление в соответствии с общими требованиями		
Тема 5.5 Публицистический стиль	**Содержание учебного материала** 1) Особенности публицистического стиля: понятие публичного общения, функция, адресат, разновидности и жанры 2) Грамматические и лексические особенности публицистического текста, средства выразительности языка и речи, риторические приемы 3) Нормы речи в публицистическом стиле	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента 1) Самостоятельная работа с учебной литературой 2) Составление реферата научной (научно-популярной) статьи, оформление в соответствии с общими требованиями.	0	
Тема 5.6 Публичное выступление	**Содержание учебного материала**	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №11 Подготовка к публичному выступлению 1) Разобрать особенности диалогового общения с аудиторией: коммуникативные, лингвистические и психологические аспекты 2) Подготовить текст для устного выступления: композиция, особенности, эффективность 3) Проанализировать выступления	2	

	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Публичное выступление: подготовка текста для устного выступления с учетом особенностей диалогового общения Публичное выступление		
Тема 5.7 Дифференцированный зачёт	**Содержание учебного материала.**	2	
	Выполнение заданий дифференцированного зачёта		
	Всего	**66**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требовании к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по философии.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С. , Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М.: ИЦ «Академия», 2018 Серия: Среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники

1. Введенская Л. А., Павлова Л.Г., Ксемаева Е.Ю. Русский язык. Культура. Деловое общение– М.: «Кнорус», 2016 Гриф Минобр.

2. Власенков А. И., Рыбченкова Русский язык. –М. «Просвещение», 2018 Гриф Минобр.

3. Лекант П. А., Маркелова Т. В., Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. М.: «Дрофа»2015. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

4. Лекант П. А., Маркелова Т. В Русский язык и культура речи, М: Дрофа, 2015

Интернет- ресурсы:

1.Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа: http://www.gramota.ru

2. Культура письменной речи - www.gramma.ru

3. Культура речи и деловое общение - http://obhaisy-drug.ru

4.Словарь лингвистических терминов - http://obhaisy-drug.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебного предмета «Русский язык и культура речи» обучающийся должен уметь:	
строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;	оценка результатов при написании творческих работ, диктантов, изложений;
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	тестирование;
устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	оценка правильности и точности знания основных лексических понятий;
пользоваться словарями русского языка	оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц
Должен знать	
различия между языком и речью;	оценка устных ответов на практических занятиях;
функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
нормы русского литературного языка;	оценка результатов работы на практических занятиях;
специфику устной и письменной речи;	оценка выполнения докладов, публичных выступлений;
правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	оценка результатов работы на практических занятиях

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических
ЛР 16. Проявляющий	- проявление культуры	

ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	речи, культуры поведения в разных жизненных обстоятельствах, эстетики быта, труда	ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений и окружающими людьми	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
естественнонаучных и математических
дисциплин ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

_____ А.В. Чистякова

27 06 2022 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

_____ Г.В. Шульц

01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01. Математика
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

НГП
2022

Программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1353).

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГП	преподаватель	Ватолин А.Н.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

Содержание

Содержание.....3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения,
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики

Изучение данной дисциплины способствует развитию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию

	как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
в т.ч. практической подготовки	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1.	**Элементы логики.**		**12/12**	2
Тема 1.1. Множества и операции над ними	**Содержание учебного материала**		**4/6**	
	1.1.1	Понятие множества. Отношения между множествами.	2	
	1.1.2	Подмножество. Равные множества	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		**6**	
	1	Операции над множествами.	2	
	2	Понятие разбиения множества на классы.	2	
	3	Декартово умножение множеств.	2	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа студента Выполнение заданий по теме « Множества и операции над ними»			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Понятие множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Операции над множествами. Понятие разбиения множества на классы. Декартово умножение множеств.		**5**	
Тема 1.2. Текстовая задача.	**Содержание учебного материала**		**2/2**	
	1.2.1	Текстовая задача, ее составные части. Приемы анализа содержания задачи. Текстовая задача, ее составные части. Приемы анализа содержания задачи. Способы поиска решения задачи. Моделирование.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		**2**	
	4	Решение текстовых задач.	2	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа студента Подбор различных типов задач.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подбор и решение различных типов задач.		2	

Тема 1.3. Методы математической статистики.	**Содержание учебного материала**		**6/4**	
	1.3.1	Правила суммы и произведения. Размещения и сочетания.	2	
	1.3.2	Статистическая обработка информации и результатов исследования.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	5	Статистическая обработка информации и результатов исследования.	2	
	6	Графическое представление информации.	2	
	Контрольная работа по теме «Элементы логики»		**2**	
	Самостоятельная работа студента Решение задач и упражнений по образцу. Выполнение расчетно-графических работ.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение упражнений на применение методов математической статистики. Подготовка к контрольной работе		**5**	
Раздел 2.	**Натуральные числа и нуль.**		**14/16**	
Тема 2.1. Понятие натурального числа.	**Содержание учебного материала**		**4/2**	**2**
	2.1.1	Этапы развития понятия натурального числа и нуля. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел.	2	
	2.1.2	Теоретико-множественный смысл натурального числа.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		**2**	
	7	Этапы развития понятия натурального числа и нуля.	2	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа студента Подготовка сообщений по теме.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка конспекта и сообщений по теме.		3	
Тема 2.2 Системы счисления.	**Содержание учебного материала**		**2/4**	
	2.2.1	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в позиционной системе счисления.	2	
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**4**	
	8	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.	2	
	9	Действия над числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной.	2	

	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа студента Составление тезисного плана по материалам лекций.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач на выполнение действий над числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной.		3	
Тема 2.3. Правила приближенных вычислений.	**Содержание учебного материала**		4/2	
	2.3.1	Правила приближенных вычислений.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	10	Выполнение приближенных вычислений.	2	
	Контрольная работа по теме «Приближённые вычисления»		2	
	Самостоятельная работа студента Решение задач на применение правил приближённых вычислений.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач на применение правил приближённых вычислений. Подготовка к контрольной работе		3	
Тема 2.4. Величины и их измерение.	**Содержание учебного материала**		4/8	2
	2.4.1	Понятие величины. Понятие измерения величины.	2	
	2.4.2	История создания систем единиц величины.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
	11	Длина отрезка и ее измерение.	2	
	12	Площадь фигуры и ее измерение.	2	
	13	Масса тела и ее измерение.	2	
	14	Промежутки времени и их измерение.	2	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа студента Подбор упражнений по теме. Систематизация величин и единиц их измерения.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение заданий по темам: «Длина отрезка и ее измерение», «Площадь фигуры и ее измерение», «Масса тела и ее измерение», «Промежутки времени и их измерение».		6	

Раздел 3.	**Геометрические фигуры.**		**6/4**	
Тема 3.1. Геометрические фигуры на плоскости.	**Содержание учебного материала**		**2/2**	2
	3.1.1	Из истории возникновения и развития геометрии. Свойства геометрических фигур на плоскости.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		**2**	
	15	Многоугольники. Окружность. Параллельные и перпендикулярные прямые.	2	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа студента Решение вариативных задач и упражнений. Анализ аксиоматик, положенных в основу учебников геометрии			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение заданий по теме «Многоугольники. Окружность. Параллельные и перпендикулярные прямые»		**2**	
Тема 3.2. Геометрические фигуры в пространстве.	**Содержание учебного материала**		**4/2**	
	3.2.1	Свойства геометрических фигур в пространстве. Многогранники. Тела вращения.	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		**2**	
	16	Построение геометрических фигур в пространстве. Преобразование геометрических фигур.	2	
	Контрольные работы		**0**	
	Самостоятельная работа студента Решение вариативных задач и упражнений. Изображение пространственных фигур на плоскости.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение заданий по темам: «Свойства геометрических фигур в пространстве. Многогранники. Тела вращения» и «Построение геометрических фигур в пространстве. Преобразование геометрических фигур» Подготовка к контрольной работе		**3**	
	Дифференцированный зачет		**2**	
	Итого		**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова, Л.П. Математика : Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.П. Стойлова. - М.:AcademiA, 2020.
2. Стойлова, Л.П. Задачник-практикум по математике / Л.П. Стойлова, Л.П. Лаврова М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия / Л.С. Атанасян и др.- М.: Просвещение, 2019.
2. Григорьев, С.Г. Математика / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина.- М.: Академия, 2018.
3. Математика. Открытый колледж : [сайт]. – URL: http://www.mathematics.ru (дата обращения: 17.06.2022).
4. Математика и образование : [сайт]. – URL: http://www.math.ru (дата обращения: 17.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь:	- практические занятия - письменный и устный опрос - тестирование - решение задач - дифференцированный зачет
применять математические методы для решения профессиональных задач;	
решать текстовые задачи;	
выполнять приближенные вычисления;	
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;	
знать:	
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	
понятие величины и ее измерения;	
историю создания систем единиц величины;	
этапы развития понятий натурального числа и нуля;	
системы счисления;	
понятие текстовой задачи и процесса ее решения;	
историю развития геометрии;	
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;	
правила приближенных вычислений;	
методы математической статистики	

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий	- проявление навыков	

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
естественнонаучных и математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

_____ А.В. Чистякова
27 06 2022 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

_____ Г. В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

НГП

2022 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Семененко С.С.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
- использовать возможности СУБД для организации хранения и управления большими массивами данных;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;
- теоретические основы, виды и структуру баз данных.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

• ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
• ПК 1.2. Проводить уроки.
• ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
• ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия
• ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
• ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
• ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
• ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
• ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
• ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальной нагрузки	90
в т.ч. практической подготовки	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	40
Самостоятельная работа (индивидуальный проект):	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение в дисциплину**		
Тема 1.1 Введение. Правила техники безопасности.	Санитарные нормы и правила при работе с персональным компьютером (ПК). Основные этапы развития информационного общества. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ТС и информационных ресурсов. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Технические условия безопасной эксплуатации техники.	2	2
Раздел 2.	**Гигиена и охрана труда при использовании средств ИКТ в образовательном процессе**		2
Тема 2.1. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса на рабочих местах	**Содержание учебного материала:**		
	Соблюдение физиолого-гигиенических основ трудового процесса на рабочих местах. Использование здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе		
	Лабораторные работы		
	1. Компьютер и здоровье человека.	2	
	2. Федеральные санитарные правила, нормы.	2	
	3. Техника безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	2	
	4. Виды профессиональной информационной деятельности человека и использованием ТС и информационных ресурсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование по проблеме «Охрана здоровья как приоритетное направление деятельности учителя начальной школы», «Оздоровительные моменты на занятии»	4	
Тема 2.2. Использование ресурсов сети интернет для поиска и обмена информацией	**Содержание учебного материала:**	1	
	Принципы обработки информации компьютером; Поиск в Интернете по общественному питанию.		

Тема 2.3. Управление процессами. Автоматические и автоматизированные системы управления.	**Содержание учебного материала:**	1	
	Организация обмена данными в Интернете. Медиа грамотность и сетевая безопасность современного педагога		
	Лабораторные работы		
	5. Хранение информации на различных цифровых носителях.	2	
Раздел 3.	**Технические и программные средства информационных технологий**		
Тема 3.1. Создание, набор и редактирование текста средствами текстового процессора.	**Содержание учебного материала:**		
	Создание, редактирование, оформление, сохранение и передача информационные объекты с помощью текстового редактора	2	
	Лабораторные работы		
	6. Создание и сохранение текстового документа. Подготовка документа к печати. Печать документа.	2	
	7. Проверка правописания. Использование шаблонов при оформлении документов.	2	
	Практические занятия		3
	8. Создание, редактирование и форматирование текстового документа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение индивидуального задания по теме «Создание визитной карточки средствами текстового редактора» 2. Выполнение индивидуального задания по теме «Сортировка и проведение вычислений в таблицах».	4	
Тема 3.2. Настольная издательская система как инструмент создания публикаций.	**Содержание учебного материала:**		
	Создание, редактирование, оформление, сохранение и передача информационных объектов с помощью текстового редактора при систематизировании педагогического опыта на основе самоанализа.	2	
	Лабораторные работы		
	9. Создание информационного бюллетеня.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование по проблеме «Создание различных типов публикаций средствами настольной издательской системы».	2	
Тема 3.3. Создание, набор и редактирование	**Содержание учебного материала:**		
	Создание, редактирование, оформление, сохранение и передача информации с помощью табличного редактора	2	

электронной таблицы средствами табличного процессора.	**Лабораторные работы**		
	10. Состав электронной таблицы. Работа с данными. Оформление таблицы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение индивидуального задания по теме «Решение задач оптимизированного планирования средствами табличного процессора». 2. Выполнение индивидуального задания по теме «Графический анализ данных»	8	
Тема 3.4. Система создания и демонстрации презентаций	**Содержание учебного материала:**		
	Алгоритм создания презентации. Создание слайда презентации.	2	3
	Лабораторные работы		
	11.Создание и редактирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального задания по теме «Создание и настройка тематической презентации».	2	
Тема 3.5. Создание изображений средствами векторного, растрового графического редактора.	**Содержание учебного материала:**		
	Интерфейс и принципы работы векторного графического редактора. Использование основных инструментов редактора.	2	
	Лабораторные работы		
	12. Создание изображений средствами векторного графического редактора с использованием средств создания простых геометрических фигур, основных инструментов редактора.	2	
	13.Создание изображений средствами растрового графического редактора с использованием основных инструментов редактора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование по проблеме 1.«Дополнительные возможности векторного редактора по созданию и редактированию изображений». 2.«Дополнительные возможности растрового редактора по созданию и редактированию изображений»	4	
Тема 3.6. Электронные образовательные ресурсы	**Содержание учебного материала:**		
	Электронные учебники и энциклопедии: назначение, классификация, возрастные особенности. Ресурсы сети Интернет.	2	
	Лабораторные работы		
	14. Выбор и использование программного обеспечения для организации деятельности учителя начальной школы.	2	

	15. Использование электронных энциклопедий в деятельности учителя начальной школы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение индивидуального задания по теме «Использование игровых программ на уроке». 2. Выполнение индивидуального задания по теме «Обзор современных электронных энциклопедий»	6	
Раздел 4.	**Телекоммуникационные технологии**		
Тема 4.1. Глобальная сеть Интернет. Информационные ресурсы и сервисы Интернет.	**Содержание учебного материала:**		
	Основные понятия Internet: сервер, протоколы Internet. Основные службы Internet. Всемирная паутина. Средства просмотра WorldWideWeb. Поиск информации в сети.	2	
	Лабораторные работы		3
	16. Организация поиска информации по тематическим каталогам и ключевым словам.	2	
	17. Использование сервисов сети Интернет в работе и для организации досуговой деятельности.	2	
	18. Использование сервисов и информационно-коммуникационной сети Интернет при подготовке к уроку.	2	
	19. Использование сервисов и информационно-коммуникационной сети Интернет при создании в кабинете предметно-развивающей среды.	2	
	20. Осуществление отбора обучающих программ в соответствии с уровнем и психическим развитием обучающихся воспитанников в исследовательской и проектной деятельности	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**90**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: посадочные места по количеству обучающихся; компьютерные столы; аудиторная доска для письма маркером с магнитной поверхностью; рабочее место преподавателя; УДМК: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал; устройства и средства, обеспечивающие технику безопасности при работе в лаборатории.

Технические средства обучения: компьютерный класс в локальной сети, обеспечивает функционирование телекоммуникационной сети, дающей выход в Интернет, периферийное, демонстрационное оборудование, сопрягаемое с ПК (принтер, сканер, модем, проектор, веб-камера, акустические колонки, наушники, микрофон); отраслевое оборудование.

Программное обеспечение: операционная система, антивирусная программа, программа-архиватор, система оптического распознавания текстов, офисный пакет программ, программы обработки растровой и векторной графики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Михеева, Е.В. Информатика. Учебник для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.

Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева. - М.: Академия, 2019. – 198 с.

Фуфаев, Э.В. Пакеты прикладных программ : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Э.В. Фуфаев, Л.И.Фуфаева. - М.: Академия, 2020. - 352 с.

Гохберг, Г.С. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – М.: Академия, 2020. – 208 с.

Могилев, А. В. Практикум по информатике : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К.Хеннера. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 608 с.

Могилев, А.В. Информатика : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В.Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер; Под ред. Е.К.Хеннера. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 848 с.

Дополнительные источники:

Безручко, В.Т. Информатика (курс лекций) : учебное пособие / В.Т. Безручко. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2016. – 432 с.

Колмыкова, Е.А. Информатика : учебное пособие для студ. сред. проф. образования / **Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова.** – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.

Вонсовский, С.В. Современная естественно-научная картина мира / С.В. Вонсовский. - Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного ун-та, 2016. - 680 с.

Безручко В.Т. Информатика (курс лекций) : учебное пособие / С.В. Безручко. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2017. – 432 с.

Тимошок, Т.В. Microsoft Access 2009. Краткое руководство / Т.В. Тимошок. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2019. – 272с.

Дмитриев В.В., Дмитриев Ю.В. Векторная и растровая графика : Методические указания / **В.В. Дмитриев, Ю.В. Дмитриев.** - Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - 40 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	Наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях Внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачет
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;	
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	
использовать возможности СУБД для организации хранения и управления большими массивами данных;	
Усвоенные знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Письменный и устный опрос Практические задания Контрольная работа Тестирование Дифференцированный зачет
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;	
теоретические основы, виды и структуру баз данных.	

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ Т.В. Иванова
10 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г. В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень)

НГП

2022 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГП	преподаватель	Иванова Т.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	26
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 276 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 276 часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 184 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося – 92 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**276**
В т.ч. практической подготовки	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**184**
в том числе:	
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	92
Промежуточная аттестация в форме: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей педагогики		**46**	
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки	**Содержание учебного материала**		1
	1.1.1 **Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования.** Этапы становления педагогической науки и практики.	2	
	1.1.2 **Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.** Структура педагогической науки.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы		
	1.Педагогика как наука	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить схему «Взаимосвязь педагогики с другими науками». Составление словаря основных педагогических понятий (воспитание, обучение, образование, развитие, метод, принцип, и др.) Напишите, какое значение имеют связи педагогики с другими науками и в чем они выражаются?		
Тема 1.2 Дидактика как наука. Содержания образования. Стандарты образования	**Содержание учебного материала**		
	1.2.1 **Дидактика как часть педагогики.** Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Личностно-ориентированный и компетентностный подходы в образовании.	2	
	1.2.2 **Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность.** Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие, сущность и компоненты содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.	2	
	1.2.3 **Теории формирования содержания образования.** Структура, эволюция, принципы и	2	

	критерии отбора содержания образования. Факторы и принципы формирования, научные требования к содержанию образования. Пути усовершенствования содержания образования в современных условиях		
	1.2.4 **Нормативно-правовые документы в сфере образования.** Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений (организаций). Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в Российской Федерации. Закон об образовании как основной нормативно-правовой документ в системе образования Российской Федерации. Национальная доктрина развития системы образования в России до 2025 года. Концепция социально-экономического развития России до 2020 года.	2	
	1.2.5 **Государственный стандарт общего среднего образования.** Стандарт образования и проблема модернизации общего и высшего образования.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	2.Основные категории педагогической науки	2	
	3. Содержания образования. Стандарты образования	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
	Классифицируйте категории педагогики по своим, выбранным вами основаниям.		
	Проанализируйте стандарт общего образования, существующий сейчас на территории нашей страны. Назовите современные проблемы развития педагогической науки. Назовите, из каких основных компонентов складывается содержание образования, и опишите их. Назовите основные теории образования. Напишите и раскройте основные правовые акты международного образовательного законодательства. Объясните, зачем нужен Государственный образовательный стандарт.		
Тема 1.3. Профессия педагог	**Содержание учебного материала**		
	1.3.1 Возникновение и становление педагогической профессии.	2	

	Профессия педагога, ее роль в современном обществе.		
	1.3.2 Функции и особенности педагогической профессии. Современные требования к педагогу. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «воспитатель», «профессионограмма».	2	
	1.3.3 Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры.	2	
	1.3.4 Профессиональная компетентность. Приобретение профессионального опыта и мастерства.	2	
	1.3.5 Технология педагогического общения. Понятие педагогического общения. Специфика педагогического общения, структура общения функции, цели, стороны педагогического общения, стили педагогического общения, личностная опосредованность ситуации общения, дистанции в общении, правила педагогического общения. Трудности общения, их классификация и особенности проявления. Психологические барьеры в профессионально-педагогическом общении. Психологические защиты и внешние формы проявления затрудненного общения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	4.Личность педагога	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	6	
	Написать структуру профессиональной компетентности педагога. Перечислить умения, обеспечивающие теоретическую готовность педагога. Что представляет собой содержание теоретической готовности педагога? Ответить на вопрос: Что мы понимаем под практической готовностью педагога? Чем практическая готовность отличается от теоретической? Каково соотношение общей и профессиональной культуры педагога? Перечислить психологические барьеры в профессионально-педагогическом общении. Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем: 1. Профессия, специальность, квалификация. 2. Педагогическая деятельность 3. Спектр педагогических специальностей.		

	4. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 5. Понятие педагогической карьеры. 6.. Основные этапы профессионального становления личности. 7. Коммуникабельность педагога. 8. Перцептивные способности педагога. 9. Динамизм педагога. 10. Эмоциональная культура педагога. 11. Способность к творчеству (креативность)		
Тема 1.4. Педагогическое взаимодействие	**Содержание учебного материала**		
	1.4.1 **Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.** Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия.	2	
	1.4.2 **Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.** Стадии коммуникации. Коммуникативная культура педагога.	2	
	1.4.3 **Совместная деятельность педагогов и учащихся.** Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	5. Коммуникативная культура педагога	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Какие феномены педагогического взаимодействия можно рассматривать как позитивные (негативные)? Раскройте сущность педагогического взаимодействия. Напишите, чем отличается совместная деятельность от взаимодействия. Составьте схему совместной деятельности педагога и учащегося.		
Тема 1.5. Социализация и воспитание	**Содержание учебного материала**		
	1.5.1 **Сущность социализации.** Соотношение социализации и воспитания. Механизмы социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации.	2	
	1.5.2 **Особенности социализации.** Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни. Средства массовой коммуникации и их роль в	2	

	процессах социализации. Семья как институт социализации. Общество сверстников как фактор социализации.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	6. Семья как институт социализации	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
	Сообщение по теме «Этнические особенности и их роль в социализации». Предложите свою классификацию факторов социализации. Раскройте влияние на социализацию ребенка средств массовой коммуникации.		
Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности		**4**	
Тема 2.1. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**		
	2.1.1 **Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.** Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Требования к процессу целеполагания, его структура, логика и этапы.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	7. Закон РФ «Об образовании	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление структурно-логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности». Составить таблицу «Целеполагание в обучении и в воспитании».		
Раздел 3 Педагогический		**56**	

процесс и особенности его организации.			
Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания	**Содержание учебного материала**		
	3.1.1 **Принципы обучения и воспитания.** Сущность принципов обучения и воспитания, история их возникновения и развития, классификация, характеристика.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	8.Анализ программ дошкольного образования	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка сообщения по одной из тем: «История возникновения и развития принципов обучения», «История возникновения и развития принципов воспитания», «Современные принципы обучения». Подготовить краткую характеристику программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.		
Тема 3.2 Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	**Содержание учебного материала**		2
	3.2.1 **Особенности содержания и организации педагогического процесса.** Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса на ступенях дополнительного, дошкольного, школьного, профессионального (начального, среднего, высшего, послевузовского) образования.	2	
	3.2.2 **Виды и типы образовательных учреждений.** Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	9.Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	6	

	Подготовка докладов, презентаций по темам (на выбор): «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада присмотра и оздоровления»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях центра развития ребенка». Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса. Составление сравнительной таблицы «Виды и типы образовательных учреждений в системе дошкольного образования, их цели и особенности организации».		
Тема 3.3 Современные дидактические концепции. Методики авторских школ. Зарубежные методики обучения	**Содержание учебного материала**		
	3.3.1 **Дидактика как педагогическая теория обучения.** Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав.	2	
	3.3.2 **Урок — основная форма организации обучения в современной школе.** Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Система уроков по теме. Другие формы организации обучения . Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.	2	
	3.3.3 **Современные дидактические концепции.** Развитие и общая характеристика дидактических систем и моделей обучения (И. Гербарт, Д. Дьюи, Дж. Брунер). Становление современной теории обучения. Современные дидактические концепции (теории обучения): ассоциативная и деятельностная теория, теория проблемного обучения (А.М. Матюшин, М.И. Махмутов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), теория развивающей учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков), теория учебной деятельности (Л.С. Выготский), теория программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Кроудер).	2	
	3.3.4 **Методики авторских школ.** Зарубежные методики обучения и воспитания. «Русская родовая школа» М.П. Щетинина. «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского. «Школа диалога культур» Библера. Дидактический комплекс С. Френе. Сущность педагогики Р.Штайнера. Дидактическая система М. Монтессори.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		

	10. Современные дидактические концепции	2	
	11.Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании	2	
	12.Зарубежные методики обучения	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Предложите подход, с помощью которого можно сбалансировать работу детей с искусственно созданными для них пособиями и естественным окружением. Как преодолеть ограниченное изучение реальной жизни? 2. Что такое инновационная деятельность? Что такое авторская школа? 3. Раскройте специфику обучения в таких авторских школах: Школа завтрашнего дня Ховарда Д.; Чикагская лабораторная школа; Бруклайнская школа; Школа Саммер-хилл (А. Нейл) и др.		
Тема 3.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	**Содержание учебного материала**		
	3.4.1 **Основные формы обучения и воспитания .** История возникновения и развития форм обучения, их классификация. Отличие понятий «форма обучения», «форма организации обучения». Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их педагогические возможности, условия применения. Характеристика традиционных и современных форм воспитания, возможности и условия их применения.	2	
	3.4.2 **Методы и приемы обучения.** Сущность понятий «метод обучения», «приемы обучения». История возникновения и развития системы методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика наглядных, игровых, практических, словесных методов обучения, их педагогические возможности и условия применения.	2	
	3.4.3 **Методы и приемы воспитания**. История возникновения и развития системы методов воспитания, их классификация. Характеристика методов формирования сознания, организации практической деятельности и стимулирования, их педагогические возможности и условия применения.	2	
	3.4.4 **Средства обучения и воспитания.** Классификация основных средств обучения и воспитания. Педагогические возможности и условия применения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	13.Методы, средства, виды и формы процесса обучения	2	

<table>
<tr><td></td><td>Контрольная работа</td><td>0</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся</td><td>6</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1. Основные классификации методов обучения (составьте таблицу):
– по назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов);
– по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин);
– по видам совместной деятельности (Ю.К. Бабанский).

<table><tr><td>Основание классификации</td><td>Автор классификации</td><td>Основные группы методов</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Назвать отличия между понятиями «форма обучения», «форма организации обучения».
Составить список методов и приемов обучения.
Составить список методов и приемов воспитания.
Составить список средств обучения и воспитания.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 3.5. Мотивация учебной деятельности. Диагностика результатов процесса обучения</td><td>Содержание учебного материала</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>3.5.1 Мотивация учебной деятельности. Понятие и классификации мотивов. Мотивы как движущие силы познания. Методы изучения, активизации, формирования и развития мотивации учения (примерные программы). Стимулирование учения: правила, методы, приемы.</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>3.5.2 Диагностика результатов процесса обучения. Понятие о диагностике обученности. Соотношение понятий «проверка», «контроль», «оценка». Принципы и функции диагностирования и контролирования. Логика диагностирования. Тестирование достижений и развития: классификации, требования к составлению, общая характеристика.</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Лабораторные работы</td><td>0</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Практические занятия</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>14.Мотивация, стимулирование, диагностика результатов процесса обучения</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Контрольная работа</td><td>0</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся</td><td>6</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Охарактеризуйте связь интересов и потребностей. Раскройте иерархию потребностей и ее использование в работе учителя.
Выберите правильный ответ. Внутренняя мотивация (или самомотивация, автомотивация)</td><td></td><td></td></tr>
</table>

	школьника начинается с: 1) самоприказа; 2) самооценки; 3) самоободрения; 4) самоубеждения; 5) самоанализа. «Как я могу мотивировать обучаемого?» — спросит студент. Среди ответов несколько неправильных. Найдите их. 1. Опирайтесь на любопытство. 2. Используйте эффект загадки. 3. Создавайте ситуации поиска. 4. Потребуйте от учащихся внимания и сосредоточенности. 5. Подталкивайте к поиску объяснений. 6. Развивайте концепцию способностей. 7. Делайте замечания незнимательным. 8. Обеспечивайте обратную связь. 9. Хвалите. 10. Используйте «эффект вызова».		
Тема 3.6. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	**Содержание учебного материала**		
	3.6.1 **Основы развивающего подхода в обучении и воспитании.** Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации.	2	
	3.6.2 **Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании.** Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации **Технология организации развивающих видов деятельности школьников.** Технология организации коллективной творческой деятельности.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление презентации, информационного буклета для педагогов по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании. Повторить развивающиеся подходы в обучении и воспитании.		

	Составление сравнительной таблицы «Основы развивающего, дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении и воспитании» по показателям цели, отличительных особенностей, условий реализации в обучении и воспитании.		
	Комплексный дифференцированный зачет по Педагогике и Психологии	2	
	3 СЕМЕСТР	**144**	
Тема 3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания	**Содержание учебного материала**		
	3.7.1 **Формирование личности в коллективе.** Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.	2	
	3.7.2 **Развитие детского коллектива**. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия детского коллектива.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	15. Развитие детского коллектива	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся	2	
	Подготовьте примеры из жизни школы, раскрывающие действие законов развития коллектива по А.М. Макаренко. Назовите, в чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Раскройте основные условия развития детского коллектива.		
Тема 3.8. Воспитательные системы	**Содержание учебного материала**		
	3.8.1 **Воспитательная система школы.** Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	16. Классный руководитель в воспитательной системе школы	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
	Охарактеризуйте основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений и их влияние на функционирование и развитие воспитательной системы.		

	Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы. Назовите основные формы работы классного руководителя с учащимися.		
Раздел 4. Педагогические технологии		**24**	
Тема 4.1. Педагогические технологии и мастерство учителя	**Содержание учебного материала**		
	4.1.1 **Педагогические технологии.** Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства.	2	
	4.1.2 **Сущность и специфика педагогической задачи.** Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	17.Педагогическое мастерство	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сообщение по теме «Общемировые тенденции развития». Назовите основные признаки педагогической технологии. Какова структура педагогического мастерства. Соотнесите понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство». Раскройте суть и специфику педагогической задачи. Дайте характеристику основных типов педагогических задач.		
Тема 4.2. Технология конструирования педагогического процесса	**Содержание учебного материала**		
	4.2.1 **Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.** Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.	2	
	4.2.2 **Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.** Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя – предметника.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	18.Технология конструирования педагогического процесса и его планирование	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	

	Технология обучения в контексте структуры комбинированного урока. Раскройте особенности конструирования содержания образования. Раскройте содержание тематического и поурочного планирования. Назовите и охарактеризуйте разделы работы классного руководителя.		
Тема 4.3. Технология осуществления педагогического процесса	**Содержание учебного материала**		
	4.3.1 **Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.** Структура организаторской деятельности и ее особенности.	2	
	4.3.2 **Виды деятельности детей.** Учебно-познавательная деятельность и технология ее организация. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	19.Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Раскройте технологию организации коллективной творческой деятельности детей на конкретном примере. Назовите структурные компоненты организаторской деятельности педагога. Дайте характеристику основных видов деятельности детей. Напишите требования к организации развивающих видов деятельности школьников.		
Тема 4.4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	**Содержание учебного материала**		
	4.4.1 **Понятие о технологии педагогического общения.** Педагогическое общение в структуре деятельности учителя – воспитателя. Этапы решения коммуникативной задачи.	2	
	4.4.2 **Стадии педагогического общения и технология их реализации.** Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	20.Стили педагогического общения	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Дайте технологическую характеристику основных стилей педагогического общения.		

	Каковы место и роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя? Раскройте технологические приемы реализации основных стадий педагогического общения.		
Раздел 5. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		**16**	
Тема 5.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика.	**Содержание учебного материала**		
	5.1.1 **Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.** Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития ребенка: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	2	
	5.1.2 **Сущность коррекционно-педагогического процесса.** Коррекционная и специальная педагогика как отрасли педагогической науки. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Интегрированное обучение.	2	
	5.1.3 **Понятие нормы и отклонения.** Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом,	2	

	сенсорном развитии человека (ребенка)		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	21. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составить презентацию и сообщение «Понятие нормы и отклонения». Назовите причины отставания в психическом развитии ребенка школьного возраста. Раскройте суть интегрированного обучения. Составьте таблицу «Норма и отклонения в развитии ребенка».		
Тема 5.2 Работа с одаренными детьми.	**Содержание учебного материала**		
	5.2.1 **Особенности работы с одаренными детьми.** Понятие задатка, одаренности, таланта. Условия работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	22.Особенности работы с одаренными детьми	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
	Рассмотреть различные подходы к развитию одаренных детей. Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с одаренными детьми, имеющими особые образовательные потребности.		
Тема 5.3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением	**Содержание учебного материала**		
	5.3.1 **Факторы формирования у детей особых образовательных потребностей девиантного поведения.** Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Условия работы с детьми с девиантным поведением.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	23.Особенности работы с детьми с девиантным поведением	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	

	Игры и упражнения на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций. Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с детьми, имеющими девиантное поведение.		
Раздел 6. Контроль и оценка качества образования		**8**	
Тема 6.1 Контроль и оценка качества образования	**Содержание учебного материала**		
	6.1.1 **Средства контроля и оценки качества образования.** Контроль и оценка качества образования: сущность понятий. Средства контроля и оценки, их обзор и особенности применения для изучения качества образования.	2	
	6.1.2 **Педагогический мониторинг.** Понятие мониторинг. Организация и проведение педагогического мониторинга	2	
	6.1.3 **Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.** Понятие оценочной деятельности. Виды и формы, методы оценок в обучении и воспитании. Требования к оценочной деятельности педагога.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	24.Средства контроля и оценки качества образования	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить сообщение по теме «Цели и организация мониторинга и контроля». Составление структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования». Написать для чего организуется и проводится педагогический мониторинг. Составление сравнительной таблицы «Средства контроля и оценки качества образования».		
Раздел 7. Управление образовательными системами		**38**	
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**		

Сущность и основные принципы управления образовательными системами	7.1.1 **Государственно-общественная система управления образованием.** Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления.	2	
	7.1.2 **Инновации и реформы в современной российской школе в 1980-1990-х годах.** Изменения как постоянный процесс. Значение изменений для развития общества.	2	
	7.1.3 **Взаимосвязь нововведений в обществе и образовании.** Нововведения и педагогические инновации в образовании. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ.	2	
	7.1.4 **Информационное обеспечение управления.** Цель и значение информационного обеспечения управления. Признаки управленческой информации. Информационная потребность руководителей сферы образования. Виды информации, методы сбора, способы их использования и хранения информации. Этапы переработки информации. Педагогический анализ как источник информации о состоянии педагогического процесса.	2	
	7.1.5 **Применение теорий мотивации в практике управления.** Создание системы стимулирования в образовательном учреждении. Теория мотивации в практике управления ДОУ. Система поведенческих мотивов. Общие правила реализации мотивации. Создание системы стимулирования в образовательном учреждении. Определение и реализация вознаграждения по результату	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	25. Исследование проблем повышения эффективности управления образовательными системами	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
	Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие? Назовите основные признаки государственного управления образованием. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе. Ответьте, чем отличается альтернативное образование от вариативного и какое более перспективно в будущем? Раскройте суть педагогических инноваций в образовании. Оформите в виде таблицы виды информации, методы сбора информации, способы использования информации и хранение информации. Напишите алгоритм построения системы стимулирования.		
Тема 7.2.	**Содержание учебного материала**		

Основные функции внутришкольного управления	7.2.1 **Управленческая культура и педагогический анализ во внутришкольном управлении.** Управленческая культура руководителя школы. Основные компоненты управленческой культуры.	2	
	7.2.2 **Роль педагогического анализа.** Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа.	2	
	7.2.3 **Целеполагание и планирование как функция управления школой.** Виды планов работы школы и основные требования к ним. Функции организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	26.Внутришкольное управление	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Во время практических занятий в школе познакомьтесь с содержанием годового плана работы школы. Проанализируйте содержание основных разделов плана. Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Объясните в чем роль педагогического анализа. Проанализируйте различные виды планов работы школы. В чем заключается их взаимосвязь?		
Тема 7.3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	**Содержание учебного материала**		
	7.3.1 **Педагогический коллектив школы.** Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.	2	
	7.3.2 **Семья как специфическая педагогическая система**. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	27.Педагогический коллектив школы и совместная деятельность семьи и школы	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить сообщение и презентацию по теме «Особенности развития современной семьи». Назовите основные функции семьи по отношению к обществу и по отношению к конкретному		

	человеку. Обоснуйте воспитательный эффект индивидуальных форм работы учителя – воспитателя с родителями.		
Тема 7.4. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителя	**Содержание учебного материала**		
	7.4.1 **Инновации в образовании и профессионально-педагогическая культура учителя**. Инновационная направленность педагогической деятельности.	2	
	7.4.2 **Формирование и обобщение передового педагогического опыта.** Критерии педагогических инноваций. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс. Раскройте критерии педагогических инноваций.		
	4 СЕМЕСТР	**132**	
Всего		**276**	
Экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств)
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Педагогика».

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Смирнов, С.А.. Педагогика: теории, системы, технологии: Учебник / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-512с.
2. Сластенин, В.А.. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-576с.

Дополнительные источники:

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2019.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. - М.: Академический проект, 2019.
3. Буре, Р.С., Воробьева М.В. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р.С. Буре, М.В. Воробьева. – М.: Просвещение, 2018.
4. Буслаева, Е.М. Теория обучения / Е.М. Буслаева, Л.В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2019.
5. Воспитательная деятельность педагога / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2020.
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно – правовых и программно – методических материалов. – М.: ГНОМ и Д, 2020.
7. Екжанова, Е.А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., 2019.
8. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2019.

9. Калинченко, А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников / А.В. Калинченко. – М.: Айрис дидактика, 2015.
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2019.
11. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: Владос, 2019.
12. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2020.
13. Курочкина, И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете / И.Н. Курочкина. – М.: Просвещение, 2020.
14. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Академия, 2019.
15. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
16. Писарева, Т.А. Общие основы педагогики / Т.А. Писарева.– М.: Эксмо, 2019.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2019.
18. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: Союз, 2018.
19. Программа-концепция «Ступеньки детства» / Под ред. Н.М. Конышевой. – Смоленск, Ассоциация, 2020.
20. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2020.
21. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ / О.А. Соломенникова. – М.: Айрис-дидактика, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Письменные проверочные работы. Устные опросы Оценка решения педагогических ситуаций. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Экзамен
уметь:	
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Письменные проверочные работы. Устные опросы Оценка решения педагогических ситуаций. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование.

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Экзамен

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- участие в волонтерском движении - проявление добровольческих инициатив по поддержке инвалидов, лиц с ОВЗ, престарелых граждан	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявление конструктивного взаимодействия в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ Т.В. Иванова
28 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень)

НГП

2022 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГП	преподаватель	Иванова Т.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

-выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- основные механизмы функционирования познавательных процессов человека;

-особенности функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности;

- возрастную периодизацию;

-возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 162 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**162**
В т.ч. практической подготовки	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Введение в психологию		**30**	
Тема 1.1. Предмет психологии. История психологии	**Содержание учебного материала**		2
	1.1.1 Особенности психологии как науки. Что изучает психология. Отрасли психологии. Психология теоретическая и практическая.	2	
	1.1.2 Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии.	2	
	1.1.3 Основные направления западной психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Генетическая психология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология.	2	
	1.1.4 Развитие отечественной психологии. Культурно – историческая концепция. Единство сознания и деятельности. Психология индивидуальных различий. Психология отношений. Человекознание как комплексная дисциплина.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы		
	1.История становление психологии как науки	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
	Дайте характеристику житейской, художественной и научных форм психологического знания. Проанализировать взаимосвязь психологии с другими науками. Почему говорят, что психология – и очень старая, и совсем молодая наука? Назовите различия между донаучной и научной психологией? Составить таблицу «Развитие психологии в период античности, в период средневековья и эпохи возрождения». Описать два основных направления развития отечественной психологии.		
Тема 1.2 Методы детской психологии	**Содержание учебного материала**		2
	1.2.1 **Основные методы психологии.** Наблюдение. Эксперимент (лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий). Тест. Беседа. Метод анализа.	2	

	1.2.2 **Психодиагностические методы.** Психологические тесты. Тесты умственного развития. Критериально – ориентированные тесты. Тесты достижений. Тесты личности. Проективные методики.	2	
	1.2.3 **Методы психотерапии.** Беседа. Метод конкретных ситуаций. Мозговой штурм. Психологические игры и упражнения. Групповая дискуссия. Развивающие и психокоррекционные программы. Тренинги. Групповая психотерапия.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	2. Методы психологии	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Почему необходима совместная работа психолога и педагога? Что является основой ее успешности? Назвать отличие научного наблюдения от обыденного, житейского. Написать чем психологические тесты отличаются от других методов психодиагностики. Назовите виды эксперимента, используемые в психологических исследованиях. Что общего между ними и в чем специфика каждого из вида.		
Тема 1.3 Закономерности психического развития	**Содержание учебного материала**		2
	1.3.1 **Основные закономерности психического развития.** Неравномерность и гетерохранность. Стадиальность развития. Дифференциация и интеграция. Детерминант – причин. Пластичность. Периодизация психического развития. Движущие силы и условия психического развития. Интериоризация. Биологические условия. Социальная среда. Соотношение обучения и психического развития. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	3. Основные закономерности психического развития	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Что такое психологический возраст и каковы его показатели? Каковы основные факторы психического развития? Проследите влияние каждого на развитие ребенка. Объясните, как влияют на психическое развитие биологические и социальные условия.		

Раздел 2. Познавательные процессы. Чувства и воля.		**36**	
Тема 2.1 Познавательные процессы	**Содержание учебного материала**		2
	2.1.1 **Ощущения.** Что такое ощущение. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.	2	
	2.1.2 **Восприятие.** Что такое восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность.	2	
	2.1.3 **Память.** Что такое память. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Представления. Индивидуальные различия памяти.	2	
	2.1.4 **Внимание.** Что такое внимание. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания.	2	
	2.1.5 **Воображение.** Что такое воображение. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.	2	
	2.1.6 **Мышление.** Мышление – опосредованное и обобщенное понятие окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятие и их формирование. Решение мыслительных задач. Виды мышления. Качества ума.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	4. Воображение и внимание	2	
	5. Ощущения и восприятия	2	
	6. Представления и память	2	
	7. Мышление и речь	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	6	
	1.Согласны ли вы с положением Л.С. Выготского о том, что воображение и мышление – родственные процессы? Обоснуйте свое мнение. 2. Составьте таблицу «Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность». 3. В чем состоит различие между внешними и внутренними средствами запоминания? Объясните, почему ощущения называют источником познания. Назовите, что общего и различного между		

	ощущением и восприятием. Какие виды восприятия вы знаете. Понаблюдайте над тем, как вы запоминаете. К какому типу отнести вашу память? Назовите, чем отличается внимание от других познавательных процессов и от чего зависит развитие внимания человека. Сравните репродуктивное и теоретическое воображение, приведите примеры и объясните их психологический смысл. Объясните, почему мышление называют обобщенным познанием мира. Как вы понимаете взаимосвязь мышления с другими познавательными процессами?		
Тема 2.2 Чувства и воля	**Содержание учебного материала**		2
	2.2.1 **Эмоции и чувства.** Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешние выражения эмоций и чувств.	2	
	2.2.2 **Воля. Общая характеристика воли.** Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	8. Эмоционально-волевая сфера	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	4	
	Дайте характеристику простого и сложного волевого акта. Попробуйте определить основной тон своих эмоциональных состояний. Объясните роль общего развития человека в волевой регуляции его поведения и деятельности.		
Раздел 3. Свойства личности. Личность и деятельность		**24**	
Тема 3.1 Свойства личности	**Содержание учебного материала**		2
	3.1.1 **Темперамент.** Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.	2	
	3.1.2 **Характер.** Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.	2	
	3.1.3 **Способности.** Общие и специальные способности. Способности и личность. Развитие способностей у детей.	2	
	Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	9. Темперамент	2	
	10. Характер	2	
	11.Способности	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	6	
	1.Основные характеристики: темперамента, основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. 2. Акцентуации характера по А.Е. Личко и К. Леонгарду. 3.Раскройте роль игры в формировании способностей. Попробуйте отыскать среди своих знакомых представителей того или иного темперамента. Легко вам было это сделать? К какому темпераменту вы отнесли бы сами себя и можете ли вы управлять своим поведением? Проанализируйте свои поступки и отношения и попробуйте определить основные черты своего характера. Хотели бы вы что-то изменить в своем характере? Как вы понимаете взаимосвязь между способностями человека и выбираемой им профессией?		
Тема 3.2 Личность и деятельность	**Содержание учебного материала**		1
	3.2.1 **Деятельность. Личность.** Общее понятие о деятельности. Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности. Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я – концепция. Механизмы психологической защиты личности.	2	
	3.2.2 **Психология межличностных отношений.** Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить доклад (на 5-7 мин.) по теме занятия из периодических изданий. Назовите, какими способами воспитатель или учитель может поддержать успешную деятельность ребенка. Какие из приведенных ниже черт человека характеризуют его как индивида? Как личность? Как индивидуальность? Объясните свой ответ. Обоснуйте свой ответ. (аккуратность, медлительность, общительность, хорошая моторная координация, сила воли, сообразительность, мечтательность, яркость проявления черт, лень, самолюбие, решительность, адаптационные		

	возможности, математические способности, темперамент, упрямство, реактивность, возбудимость, выразительная мимика, литературная одаренность, направленность, близорукость, сила нервной системы). Всегда ли легко было отнести характеристику к тому или иному понятию. Что вызвало у вас наибольшее затруднение? Как вы объясните возникшие у вас трудности? Попробуйте объяснить с психологической точки зрения слова Э.М. Ремарка: «Характер человека по-настоящему можно узнать, когда он станет твоим начальником».		
	3 СЕМЕСТР	**90**	
Раздел 4. Умственное развитие дошкольника		**18**	
Тема 4.1 Развитие речи у дошкольников	**Содержание учебного материала**		1
	4.1.1 **Развитие речи у дошкольников.** Ситуативная речь. Контекстная речь. Объяснительная речь. Эгоцентрическая речь. Внутренняя речь. Развитие понимания речи. Особенности развития речи. Развитие словаря, звуковой стороны и грамматического строя речи. Освоение звуковой культуры. Развитие словаря дошкольника. Развитие грамматического строя речи. Синтаксическая сторона речи.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	12.Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Как проявляется связь развития лексики и грамматического строя у дошкольников с уровнем развития их общения со взрослыми и сверстниками? Опишите развитие словаря и грамматического строя речи. Проследите развитие видов и функций речи в дошкольном детстве.		
Тема 4.2 Сенсорное развитие у дошкольников	**Содержание учебного материала**		1
	4.2.1 **Особенности сенсорного развития.** Особенности ориентировки в свойствах предметов. Восприятия пространства и времени. Особенности художественного восприятия.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	

	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Условия, специфика и механизмы восприятия дошкольником сказки, литературного произведения, картинки. Охарактеризуйте специфику и направления сенсорного развития дошкольника.		
Тема 4.3 Развитие внимания и памяти у дошкольников	**Содержание учебного материала**		1
	4.3.1 **Особенности развития свойств внимания и памяти.** Распределение внимания. Переключение внимания. Устойчивость внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие видов памяти. Образная память. Словесная память. Двигательная память. Непроизвольная память. Развитие произвольной памяти.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Раскройте приемы логического запоминания у дошкольников. Опишите развитие свойств внимания в дошкольном возрасте. Опишите закономерности развития произвольной памяти.		
Тема 4.4 Развитие воображения и мышления у дошкольников	**Содержание учебного материала**		1
	4.4.1 **Особенности развития воображения и мышления.** Развитие произвольного воображения. Освоение приемов и средств воображения. Развитие видов воображения. Наглядное мышление. Логическое мышление.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Приемы и средства создания образа, осваиваемые дошкольником. В чем состоит реализм детского воображения? Охарактеризуйте особенности развития воображения дошкольника. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления.		
Раздел 5. Развитие личности ребенка		**6**	
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**		2

Особенности развитие личности у дошкольников	5.1.1 **Развитие личности дошкольника**. Развитие самосознания. Развитие воли, произвольности и мотивов поведения. Эмоциональное развитие. Нравственное развитие. Развитие способностей. Кризис семи лет и психологическая готовность к обучению в школе. Кризис семи лет. Компоненты психологической готовности к обучению в школе.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	13.Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Опишите влияние взрослых на формирование самосознания ребенка в дошкольный период. Назовите как влияете опыт индивидуальной деятельности, общение со взрослыми и сверстниками на развитие у дошкольников образа себя. Опишите готовность ребенка к школьному обучению в сфере общения со взрослыми и сверстниками.		

Раздел 6. Психология младшего школьника		**44**	
Тема 6.1. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	**Содержание учебного материала**		2
	6.1.1 **Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка.** Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	14.Особенности психического развития детей младшего школьного возраста	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить сообщение по теме «Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте». Сравните отечественный и зарубежные подходы к пониманию сущности младшего школьного возраста. В чем вы видите сходства и различия между ними?		
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**		2

Готовность к школе	6.2.1 **Психологическая готовность к школьному обучению.** Педагогическая готовность к школе. Личностная готовность к школьному обучению. Развитие произвольной сферы. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	15. Система работы по психологической подготовке детей к школьному обучению	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить на выбор сообщение по темам: «Интеллектуальная готовность к школе», «Мотивационная готовность к школе», «Психологическая готовность к школе», «Социальная готовность к школе», «Физическая готовность к школе». Опишите, в чем состоит психологический смысл кризиса 7 лет? Каковы основные внешние проявления этого кризиса?		
Тема 6.3. Учебная деятельность младших школьников	**Содержание учебного материала**		2
	6.3.1 **Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.** Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу. Учебные действия. Действие контроля. Оценка. Оценка и отметка. Формирование у ребенка позиции учащегося.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	16. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	В чем состоит специфика учебной деятельности? Составьте психолого-педагогический портрет школьника, еще не ставшего в полной мере учащимся, и школьника, уже освоившего умение учиться.		
Тема 6.4. Развитие мышления у младших школьников	**Содержание учебного материала**		2
	6.4.1 **Специфика мышления в младшем школьном возрасте.** Овладение основными мыслительными действиями. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	17. Особенности развития различных форм мышления у младших школьников	2	
	Контрольная работа		

	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить презентацию по теме «Особенности развития мышления у младших школьников». Напишите, в чем заключаются возможности и ограничения мыслительной деятельности младших школьников?		
Тема 6.5. Восприятие, память, внимание и моторика в младшем школьном возрасте	**Содержание учебного материала**		2
	6.5.1 **Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте.** Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие внимания. Развитие моторики.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	18. Особенности развития восприятия, памяти, моторики и внимания в младшем школьном возрасте.	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Понаблюдайте за учащимися начальных классов на перемене. В какие подвижные игры играют дети? В какой мере эти игры способствуют развитию моторики? Обсудите, какую роль может играть школа, учитель в создании условий для полноценного развития двигательной функции детей? Объясните, зачем нужно развивать воображение школьников?		
Тема 6.6. Формирование произвольного поведения у младших школьников	**Содержание учебного материала**		1
	6.6.1 **Произвольное поведение у младших школьников.** Условия, позволяющие взрослому формировать у ребенка способность самостоятельно управлять своим поведением.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проведите среди учащихся 2-4 классов небольшой опрос на тему «Что ты делаешь, когда оказываешься в трудной ситуации?» Какие способы и приемы саморегуляции поведения и эмоциональных состояний называют дети? Насколько они эффективны? Все ли дети владеют простыми приемами саморегуляции поведения и эмоций в трудных ситуациях? Назовите основные условия, способствующие формированию у детей умения управлять своим поведением. Ответьте на вопрос: Почему в младшем школьном возрасте большое внимание уделяется развитию произвольного поведения?		

Тема 6.7. Отношения младших школьников со взрослыми и сверстниками	**Содержание учебного материала**		2
	6.7.1 **Становление межличностных отношений у младших школьников.** Младший школьник и учитель: эффект «Пигмалиона». Отношения со сверстниками. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	19. Формирование межличностных отношений у младших школьников	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить презентацию и сообщение по теме «Типы и виды взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми». Напишите, чем характеризуются межличностные отношения детей младшего школьного возраста.		
Тема 6.8. «Трудные» младшие школьники	**Содержание учебного материала**		1
	6.8.1 **Нарушения в младшем школьном возрасте.** Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Леворукий ребенок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Понаблюдайте за гиперактивным ребенком на уроке, во время перемены. Подробно опишите его поведение. Проанализируйте действия педагога в отношении этого ученика. Назовите, каким детям может быть трудно, учиться в школе и почему? Напишите наиболее распространенные причины, вызывающие эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста.		
Раздел 7. Основы психологии творчества		4	
Тема 7.1. Творчество детей дошкольного и	**Содержание учебного материала**		1
	7.1.1 **Психофизиологические особенности детского возраста как предпосылки творчества.** Психологические особенности детского творчества. Факторы и условия развития творческих	2	

школьного возраста	способностей детей. Психология детского художественного творчества. Музыка в детском творчестве. Словесное творчество. Игра и творчество.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка конспекта занятий с детьми дошкольного или школьного возраста, направленного на развитие творческих способностей. Назовите и опишите характерные особенности детского творчества.		
Всего		**162**	
Экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств)
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Педагогика».

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Детская психология: учебник для студентов учреждений высшего образования / Г.А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336с.
2. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под ред. И.В. Дубровиной. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496с.

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учебное пособие / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.– М.: «Академия», 2015. – 624 с.
2. Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. Психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студентов высших учебных заведений / В.С.Мухина. - М.: «Академия», 2015. – 640 с.
4. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие / К.Н.Поливанова. - М.: «Академия», 2016. – 184 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач - анализ результатов практических заданий; - экзамен
знать:	
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.	- контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач - анализ результатов практических заданий; - организация письменного и устного контроля; - экзамен.

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**	**Методы проверки**
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и	- участие в волонтерском движении - проявление добровольческих инициатив по поддержке инвалидов,	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование,

волонтерских движениях	лиц с ОВЗ, престарелых граждан	тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявление конструктивного взаимодействия в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

_____ Т.В. Иванова
28 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

_____ Г. В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГП	преподаватель	Чистякова А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	5
3	Условия реализации учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	14

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в

течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов; самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
В т.ч. практической полготовки	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
Практические работы	38
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, работа с контурными картами, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Введение		**2**	
	Предмет, методы и задачи возрастной анатомии и физиологии Анатомия, физиология и гигиена как науки, их виды. Задачи анатомии, физиологии и гигиены. История их развития. Значение их изучения для педагогов.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Подготовить сообщение: «И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека»	1	2
Тема 2 Закономерности онтогенеза.		**4/2**	
	Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Перинатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни матери на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития Основные закономерности роста и развития организма человека Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерация – ускорение физического и физиологического развития детей и подростков. Причины акселерации. Ретардация. Конституция и габитус человека. Пол организма. Хромосомное определение пола.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	№ 1 **Показатели физического развития и способы их оценки.**	2	2
	№ 2 **Определение типов конституции**	2	2
	Контрольные работы		

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщения по темам: «Критические периоды в онтогенезе», Заполнить таблицы «Половые различия мужчин и женщин», «Характеристика периодов онтогенеза»	2	2
Тема 3 Развитие опорно-двигательного аппарата.		**8/4**	
	Строение скелета. Строение и функции костной системы человека. Скелет, его функции, строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, череп, скелет верхней и нижней конечностей Анатомия соединения костей. Непрерывное соединение, симфизы, суставы, классификация суставов. Возрастные изменения костей и их соединений. Возрастные особенности костей: позвоночника, грудной клетки, черепа, развитие и возрастные особенности скелета конечностей, возрастные и функциональные изменения соединения костей.	2	2
	Мышечная система Мышечная система: строение и функции скелетных мышц, работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц. Мышцы и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей, туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма.. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**4**	
	№ 3 **Топографическое расположение различных групп мышц**	2	2
	№ 4 **Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия.**	2	2
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Зарисовать скелет человека и обозначить отделы. Зарисовать различные виды суставов. Зарисовать и обозначить мышцы туловища, головы, шеи, конечностей.	4	2
Тема 4 Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе		**6/2**	
	Нервная система. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг. Межполушарная асимметрия мозга.	2	2
	Отделы первной системы. Головной мозг. Спинной мозг. Вегетативная НС	2	2
	Лабораторные работы	**0**	

	Практические занятия	2	
	№ 5.**Определение моторной асимметрии** Дополнительные способы определения функциональной асимметрии	2	2
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составить таблицу «Функции полушарий мозга»	3	2
Тема 5 Рефлекторная деятельность организма. Высшая нервная деятельность.		**4/2**	
	Высшая нервная деятельность. Рефлекс как основная форма деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной деятельности. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности (Высшая нервная деятельность). Торможение в коре больших полушарий головного мозга: безусловное и условное торможение. Динамический стереотип. Сигнальные системы. Развитие речи. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Нарушение высшей нервной деятельности.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	№ 6. **Анализ рефлекторной дуги на примере коленного рефлекса.**	2	2
	№ 7. **Определение типа ВНД**	2	2
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Биографии Сеченова И.М. и Павлова И.П. схема рефлекторной дуги чихания и кашля.	2	2
Тема 6 Развитие сенсорных систем организма.		**4/2**	
	Строение и свойства сенсорных систем. Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем, их возрастные особенности: кожно-мышечная сенсорная система, вкусовая сенсорная система, обонятельная сенсорная система, вестибулярная сенсорная система, зрительная сенсорная система, слуховая сенсорная система. Двигательный анализатор. Развитие произвольных движений.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	

	№ 8. **Определение остроты зрения.** Диагностика по глазам, языку и ногтевым пластинкам.	2	2
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Зарисовать и обозначить части органа зрения. Определение остроты слуха. «Что делать при глазных травмах» (сообщение)	2	2
	Итого в 3 семестре		
Тема 7 Физиологические основы психической деятельности.		**10/4**	
	Эмоции. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Основные эмоции человека. Физиологическое значение эмоций. Развитие эмоций в постнатальном онтогенезе.	2	2
	Память. Физиологические основы памяти. Временная организация памяти. Структурно-фуекциональные основы памяти и обучения. Индивидуальные различия памяти. Нарушения памяти. Развитие и тренировка памяти.	2	2
	Внимание. Физиологические основы внимания. Развитие внимания. Качества внимания. Расстройства внимания.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	№ 9. **Определение краткосерочной механической памяти.** Определение краткосрочной словесной логической памяти.	2	2
	№ 10. **Определение объема внимания**	2	2
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщения: «Виды памяти», Разработка рекомендаций по тренировке памяти, внимания.	5	2
Тема 8 Эндокринная система.		**4/2**	
	Эндокринная система. Понятие об эндокринной системе. Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата.	2	2

	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	№ 11. **Определение степени полового созревания**	2	2
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента «Половое воспитание школьников», «Сахарный диабет» (сообщения). Составление памятки «Йодопрофилактика»	2	2
Тема 9 Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах.		**12/8**	
	Сердечно – сосудистая и дыхательная системы. Развитие сердечно-сосудистой системы. Онтогенетические особенности кровообращения у человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности функциональной системы дыхания. Морфофункциональные преобразования дыхательных путей и легких. Частота, глубина, ритм и типы дыхания. Особенности поступления кислорода у детей.	2	2
	Пищеварительная и выделительная системы. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Морфофункциональные преобразования в полости рта. Морфофункциональные преобразования пищевода и желудка. Морфофункциональные преобразования кишечника. Особенности всасывания у детей. Возрастные анатомо-физиологичекие особенности выделения. Развитие потовых и сальных желез. Морфофункциональное развитие почек. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Терморегуляция. Обмен белков. Обмен углеводов. Обмен жиров. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Нормы и режим питания детей. Обмен энергии. Особенности терморегуляции у детей.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	6	
	№ 12 **Работа сердца. Круги кровообращения**	2	2
	№ 13 **Оценка рациона питания.**	2	2
	№14 **Топографическое расположение органов дыхания и пищеварения.**	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Схема «Цикл дыхания»; «Работа сердца» Создание презентации «Основные инфекционные болезни детей»	6	2

	Разработать содержание беседы на тему: «Закаливание». Составить памятку: « Кишечные инфекции, профилактика»		
Тема 10 Индивидуально-типологические особенности ребенка.		**2**	
	Индивидуальные особенности ребёнка. Морфологические конституциональные особенности. Определение конституционального типа у детей. Конституциональные типы по У.Г. Шелдону. Классификация конституциональных типов по функциональным особенностям. Психологические конституциональные особенности. Взаимосвязь типа телосложения и психических свойств личности. Классификация психологических типов по К. Юнгу. Типы высшей нервной деятельности. Типологические особенности ВНД детей в зависимости от соотношения первой и второй сигнальных систем.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия № 15 **Определение висцеральных признаков суточного хронотипа человека**	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Классификация типов конституции и темперамента (схема); «Психологические основы индивидуальных особенностей ВНД»	3	2
Тема 11 Биологические ритмы организма.		**8/6**	
	Биоритмы. Общая характеристика биоритмов. Циркадная организация функций человека. Биоритмологическая организация функций организма. Десинхрозы. Рациональная организация режима дня школьников. Понятие об утомлении. Работоспособность детей и подростков. Гигиена учебного процесса.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	
	№ 16 **Выявление ритмических изменений отдельных функций организма**	2	2
	№ 17 **Составление режим дня школьника.**	2	2
	№ 18 **Гигиеническая оценка расписания.** Гигиеническая оценка организации урока и перемены.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составить режим дня для младших школьников, учитывая биоритмы ребенка и тип темперамента.	3	2
Тема 12 Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса		**8/2**	

	Гигиенические требования к помещению. Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских учреждений. Освещение учебных помещений.	2	1
	Гигиенические требования к оборудованию кабинета. Школьная мебель и ее использование. Гигиенические требования к школьным принадлежностям.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	№ 19 **Гигиеническая оценка классной комнаты и ее оборудования**	2	2
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента составить план-схему учебного класса для детей младшего школьного возраста (класс на выбор). Составить режим дня детей различного возраста. Сообщение «Профилактика переутомления детей школьного возраста» Сообщение по теме «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей» «Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий».	5	2
	Дифференцированный зачёт	2	
	Итого	114	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / М. Р. Сапин, В. И.Сивоглазов. – М.: Академия, 2019.
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. Универ. издательство, 2019.

Дополнительные источники:

1. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков / М.Р. Сапин, , З. Г. Брыксин. - М.: Издательство «Академия», 2018.
2. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста / В.В. Голубев, С.В. Голубев. – М.: Академия, 2019.
3. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / Е.Н. Назарова. – М: Академия, 2018.
4. Соковня–Семенова, И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь / И.И. Соковня–Семенова. – М.: Академия, 2018.

Интернет- ресурсы:

1. Znanium : Электронно-библиотечная система : сайт. - URL: https://znanium.com/ (дата обращения 01.06.2022).
2. Анатомия : сайт. – URL: http://anatomia.spb.ru/ (дата обращения 01.06.2022).
3. Воспитание дошкольника : Издательский дом: сайт. – URL: http://www.dovosp.ru (дата обращения 01.06.2022).
4. Наука, техника, изобретения : сайт. - http://www.sciential.ru/science/bio (дата обращения 01.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Устные и письменные ответы. Тестирование Дифференцированный зачет
основные закономерности роста и развития организма человека;	
строение и функции систем органов здорового человека;	
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	
основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
основы профилактики инфекционных заболеваний;	
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.	
уметь:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Контрольные работы, самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов. Дифференцированный зачет
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	- демонстрация навыков здорового образа жизни - проявление высокого уровня культуры здоровья и	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	здоровьесбережения	практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ Т.В. Иванова
20 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г. В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353

Организация-разработчик: Ф БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ» НГП	преподаватель	Терехова Е.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с получением среднего общего образования.

2.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

уметь

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
В т.ч. практической подготовки	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
В том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	35
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменныхработ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
Восьмой семестр		**40/30**	
Раздел 1 Конституционное право РФ.		**12/20**	
Тема 1.1 Конституция РФ. Ее основные особенности.	Конституция РФ. Особенности принятия, изменения, внесения поправок в текст Конституции РФ	2/2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	1.Анализ основных глав Конституции РФ.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Роль правовой информации в познании права».	4	
Тема 1.2 Правовой статус личности в РФ	Содержание	2/6	
	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Виды противоправных поступков.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	6	
	2. Причинно – следственные связи противоправного поведения	2	
	3. Правомерное и противоправное поведение.	2	
	4. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Право и мораль: общее и особенное».	2	
Тема 1.3 Конституционное право.	Содержание	2/2	
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная и исполнительная власть.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	5.Особенности работы правоохранительных органов.		
	6.Функции местного самоуправления.		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составьте схему «Система государственных органов Российской Федерации».	4	
Тема 1.4 Конституционные	Содержание	2/2	
	Государство: понятие, форма государства, признаки Конституционные принципы построения России	2	2

характеристики России.	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	7. Анализ поправок внесенных в Конституцию России.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме: Всеобщая декларация прав человека 1948 г.	2	
Тема 1.5 Государственные органы РФ	Содержание	2/4	
	Принцип разделения и единства ветвей власти. Конституционные полномочия органов государственной власти РФ	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	4	
	8.Характеристика особенностей судебной ветви власти РФ.	2	
	9. Права и обязанности президента.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Напишите эссе по теме: «Я гражданин – России»	4	
Тема 1.6 Административное право и административные правоотношения.	Содержание	2/2	
	Понятие административного права и его источники. Административное право и административные правоотношения.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	10.Решение ситуационных задач по административной ответственности.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Источники административного права»	4	
Тема 2.1 Образовательные правоотношения.	**2.1.1 .Понятие образовательного права.** Предмет, задачи, структура образовательного права **2.1.2. Образовательные правоотношения**. Объекты и субъекты образовательных правоотношений, общий порядок регулирования.	4	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с первоисточником.	2	
Тема 2.2 Правовой статус образовательных организаций	Содержание	4/2	
	2.2.1.Устав образовательной организации. Государственные и негосударственные образовательные организации. Правовой статус образовательной организации. **2.2.2.Защита прав участников образовательного процесса.** Защита прав и законных интересов образовательного учреждения	4	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	

	11.Определение правового статуса колледжа на основе его Устава **ПП**	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с презентацией по теме: Защита прав и законных интересов образовательного учреждения	2	
Тема 3.1 Трудовой договор педагога	Содержание	4/2	
	3.1.1.Сущность трудовых отношений в системе образования. **3.1.2.Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора.** Виды трудовых договоров.	4	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	12.Практическое составление примерного трудового договора **ПП**	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить реферат по теме «Источники гражданского права»	2	
Тема 3.2 Юридическая ответственность работника	Содержание	6/2	
	3.2.1.Дисциплина труда. **3.2. 2.Виды дисциплинарных взысканий по ТК РФ.** **3.2.3. Материальная ответственность работника.**	6	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	13.Решение ситуационных задач по теме. **ПП**	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Эссе на тему: «Где есть закон, там есть и защита»	2	
Тема **3.3 Расторжение трудового договора (увольнение)**	Содержание	4/2	
	3.3.1.Общие основания расторжения трудового договора. **3.3.2.Особенности расторжения трудового договора с работниками образовательного учреждения**	4	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	
	14.Решение ситуационных задач, связанных с увольнением, дисциплинарной и материальной ответственностью **ПП**	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Работа с текстом Трудового Кодекса РФ (ТК РФ) 2.Реферат на тему: «Решение трудовых споров в образовательных учреждениях»	4	
Тема 3.4 Рабочее время и время отдыха	Содержание	4/2	
	3.4.1.Особенности режима рабочего времени педагога. Продолжительность, разделение на части, работа в каникулярное время **3.4.2. Время отдыха педагога.** График отпусков, перенос, продление, прерывание отпуска	4	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	2	

	15. Определение, составляющей, оплаты труда педагога. **IIII**	**2**	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Написать эссе на тему «С чем сравнима работа педагога?»	3	
Дифференцированный зачет		**2**	
Итого		**105**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, компьютер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Литература

Основная:

1.Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / М.А. Гуреева.-М.: Инфра-М.-2020.-432с.

2.Румынина, В. В. Правовое регулирование профессиональной деятельности / В.В. Румынина. – М., 2017.

3.Тузова, Д.О. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : Учебник / Д.О. Тузова.- М.: ФОРУМ : ИНФРА – М, 2017.- 384 с. (СПО)

Дополнительная:

1. Голенко, Е.Н. Трудовое право: схемы и комментарии / Е.Н. Голенко, В.И Ковалев; под ред. к. ю. н. проф. В.Е.Шаркова. – М., 2016.
2. Иванов, В.Н. Как защитить свои права и законные интересы/ В.Н. Иванов. – М., 2015.
3. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно – практический) / Под ред. К.Я. Ананьевой. М., 2016.
4. Основы правовых знаний: учебное пособие / Под ред. В.И.Шкатуллы. – М., 2016.
5. Пискарев, И.К. Образцы судебных документов: практическое пособие / И.К. Пискарев. – М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. Правовая система «Консультант Плюс» : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 01.06.2022)
2. Все о праве : [сайт]. – URL: http://www.allpravo.ru (дата обращения: 01.06.2022).
3. Правовая система «Гарант» : [сайт]. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 01.06.2022).

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. Гражданский кодекс РФ редакция от 03.08.2018 с изменениями, вступившими в силу с 01.01.2019
3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018)
4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ ред. от 06.02.2019
5. Федеральный закон "О порядке разрешения коллективных трудовых споров" от 23.11.1995 N 175-ФЗ (последняя редакция)
6. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (последняя редакция)
7. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 11.12.2018) "О занятости населения в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Устные и письменные ответы. Тестирование. Дифференцированный зачет
уметь:	
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, написание рефератов, подготовка презентаций. Дифференцированный зачет

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 3. Соблюдающий нормы	- проявление правовой	Опросы на учебных занятиях (устные

правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону - отсутствие участия в социальных конфликтах, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процессе в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

_____ Т.В. Иванова
28 06 2022 г.

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

_____ Г. В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

2022 год

НГП

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353).

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГП	преподаватель	Тарасов А.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	15

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2.Структура и содержание программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
В т.ч. практической полготовки	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Работа со справочной литературой, описание особенности первой медицинской помощи, определение способов самозащиты, описание направлений бдительности предотвращения терроризма, неаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях.			**14**	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ЧС. Организация гражданской обороны.	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	**Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.** Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Чрезвычайные ситуации военного времени.	2	2
	2	**Единая государственная система предупреждения и ЧС.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте, в случаи террористической угрозы.	2	2
	3	**Организация гражданской обороны.** Назначение и задачи гражданской обороны. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	2
	4	**Терроризм угроза общая классификация.** Правила безопасного поведения в случае совершения террористического акта: при захвате в качестве заложника и при освобождении. Меры предосторожности в опасных ситуациях криминогенного характера и во время ведения боевых действий. Терроризм общие понятия и определения. Правила поведения при возможной опасности взрыва.	2	2
	5	**Чрезвычайные ситуации военного времени.** Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Защита после применения противником оружия массового поражения (ОМП). Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от ОМП: применение первичных средств пожаротушения. Специальная обработка после выхода из зоны заражения.	2	2
	Лабораторные работы.		**0**	
	Контрольная работа		**0**	
	Практические занятия.		**4**	
	Определение первичных и вторичных поражающих факторов в условиях ЧС.		**2**	2

	Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.			
	Эвакуация из здания колледжа. Способы эвакуации из здания до места сбора через различные выходы и условиях. Действия в случае террористической угрозы.		**2**	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о видах чрезвычайных ситуаций. 2.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем по ЧС природного характера; -Составление схем по ЧС техногенного характера; -Составление схем по ЧС социального характера; -Составление схем по действиям в случае террористической угрозе; -Составление схем по действиям в случае экстремизма в молодежной среде; 3.Анализ таблицы основных требований безопасности. 4.Выполнение реферата по одной из тем: - Опасные территории России, по лесным пожарам; - Действие населения при штормовом предупреждении; - Опасности химически опасных объектов Омской области; -Самые страшные аварии в истории России; 5.Выполнение презентаций по темам: - Действие населения при паводке; - Действие населения при лесном пожаре; - Действие населения при буре в зимний и летний период; - Терроризм - угроза 21 века; - Условия для административного наказания несовершеннолетних при проявлении;		**14**	
Раздел II. Основы военной службы			**48**	
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	**Содержание учебного материала**		**30**	
	1	**Общие сведения о ВСРФ.** Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
	2	**Рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.** Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	2	2
	3	**Другие войска.** Пограничные войска Федеральной службы безопасности	2	2

		Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.		
	4	**Воинская обязанность.** Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы.	2	2
	5	**Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.** Общевойсковой устав ВС РФ: Устав Внутренней службы ВС РФ; Дисциплинарный устав ВС РФ; Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ; Строевой устав ВС РФ.	2	1
	6	**Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.** Боевые уставы – официальные руководящие документы, устанавливающие основные принципы боевой деятельности объединений, соединений, частей (кораблей), видов ВС и родов войск (сил) при ведении военных (боевых) действий.	2	1
	7	**Суточный наряд.** Назначение суточного наряда роты, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	2
	8	**Воинская дисциплина.** Определение воинской дисциплины. Общая информация. Обязанности военнослужащих. Поощрения военнослужащих за соблюдение воинской дисциплины. Ответственность за нарушение воинской дисциплины. Проблемы воинской дисциплины. Пути улучшения воинской дисциплины	2	2
	9	**Строевая подготовка.** Общие понятия строй шеренга, колонна, глубина строя фланг, тыл. Способы перестроения виды шагов: походный, строевой.	2	2
	10	**Огневая подготовка.** Виды стрелкового оружия ВСРФ. Способы разборки и ухода за вооружением. Способы ведения стрельбы и метания гранат. Виды гранат.	2	1
	11	**Разборка и сборка автомата.** Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	2
	12	**Материальная часть РПК.** Материальная часть ручного пулемета Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство пулемета. Назначение, устройство частей и механизмов. Подготовка пулемета к стрельбе. Ведение огня из пулемета.	2	2
	13	**Радиационная и химическая защита.** Радиационная, химическая и биологическая (РХБ) защита. Виды боевого обеспечения, организация воздействия подразделений	2	2

		для защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, разрушений (аварий) радиационно, химически и биологически опасных объектов, высокоточного и других видов оружия.		
	14	**Тактическая подготовка.** Тактическая подготовка включает изучение характеристик современного боя, приемов и действий в бою, способов применения оружия в бою, воспитание у обучающихся высоких морально-боевых качеств.	2	2
	15	**Медицинская подготовка.** Алгоритм действий при оказании доврачебной помощи пострадавшему в боевых условиях.	2	1
	Лабораторные работы.		**0**	
	Контрольная работа.		**0**	
	Практические занятия.		**18**	
	Определение воинских званий и знаков различия. Определение воинских званий и знаков различия в соответствии с родами войск и принадлежностью к подразделениям морского, воздушного и сухопутного базирования.		**2**	2
	Отработка порядка приема Военной присяги. Отработка порядка приема Военной присяги в соответствии с текстом.		**2**	
	Отработка доклада дневального и дежурного по роте. Изучение и объяснение обязанностей дневального и дежурного по роте. Места нахождения суточного наряда по роте в воинской части.		**2**	2
	Отработка доклада обязанностей караульного. Изучение и объяснение обязанностей караульного, начальника и помощника по караулу. Условия несения службы. Особенности передачи оружия для Места нахождения суточного наряда по роте в воинской части.		**2**	2
	Изучение статей УКРФ для военнослужащих. Изучение статей УКРФ для военнослужащих. Условия уголовной и дисциплинарной ответственности.		**2**	2
	Освоение методик проведения строевой подготовки. Перестроение в колоны и шеренги. Выход из строя. Прохождение маршем.		**2**	2
	Разборка и сборка АК-74. Практическое изучение материальной части автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата. Сдача неполной сборки и разбора автомата.		**2**	2
	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.		**2**	2
	Отработка нормативов по надеванию противогазов и ОЗК. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогазов и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки		**2**	2

	(контроля).			
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о ВСРФ. 2.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем по действиям в случаи использования химического заражения. -Составление схем по действиям в случаи использования биологического заражения. 3.Анализ таблицы основных требований безопасности в условиях боевых действий. 4.Выполнение реферата по одной из тем: - Устройство автомата Калашникова. - Основные организации в мире по предупреждению использования химического оружия. 5.Выполнение презентаций по темам: - Наступательные виды вооружения. - Локальные конфликты в истории России.		**15**	
Раздел III Оказание первой медицинской помощи			**4**	
Тема 3.1 Основы медицинских знаний.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	**Совершенствование оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности, остановке сердца и дыхания.** Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.	1	1
	2	**Совершенствование оказания первой помощь при ранениях, ушибах и травмах.** Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних кровотечениях.	1	1
	3	**Совершенствование оказания первой помощь при ожогах и отморожениях.** Помощь при ожогах, тепловых и солнечных ударах. Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении. Оказание первой помощи.	1	1
	4	**Совершенствование оказания первой помощь при отравлениях.** Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о видах травм. 2.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление схем по действиям в случаи вывиха верхнего плечевого пояса. -Составление схем по действиям в случаи перелома голеностопа.		**5**	

	3.Анализ таблицы основных требований безопасности. 4.Выполнение реферата по одной из тем: - Оказание первой медицинской помощи при солнечном ударе. - Оценка состояния пострадавшего и первичные меры в случаи травм опорно-двигательного аппарата. 5.Выполнение презентаций по темам: - Действия при отравлении щелочью. - Действия при отравлении летучими газами.		
	дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание раннее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7. Гопкалитовый патрон ДП-5В. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном. Респиратор Р-2. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11). Ватно-марлевая повязка. Противопыльная тканевая маска. Медицинская сумка в комплекте. Носилки санитарные. Аптечка индивидуальная АИ-2. Бинты марлевые. Бинты эластичные. Жгуты кровоостанавливающие резиновые. Индивидуальные перевязочные пакеты. Косынки перевязочные. Ножницы для перевязочного материала прямые. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя). Шинный материал (металлические, Дитерихса). Огнетушители порошковые (учебные). Огнетушители пенные (учебные). Огнетушители углекислотные (учебные). Устройство отработки прицеливания. Учебные автоматы АК-74. Винтовки пневматические. Комплект плакатов по Гражданской обороне. Комплект плакатов по Основам военной службы.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Интернет- ресурсы:

1. Методкабинет : Всероссийский педагогический портал : сайт. – URL : http://www.методкабинет.рф (дата обращения: 01.06.2022).
2. Методисты : Профессиональное сообщество педагогов : сайт. – URL: http://metodisty.ru (дата обращения: 01.06.2022).
3. Российский общеобразовательный портал : сайт. – URL: http://www. School.edu.ru (дата обращения: 01.06.2022).
4. Российское образование : Федеральный портал : сайт. - URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 01.06.2022).
5. Уроки.нет : сайт. – URL: http://www.uroki.net/docmat.htm (дата обращения: 01.06.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим;	Практические занятия, тестовые задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Устные и письменные ответы. Дифференцированный зачет.
знать:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Устные и письменные ответы, практические занятия, тестовые задания. Дифференцированный зачет.

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация навыков здорового образа жизни - проявление высокого уровня культуры здоровья и здоровьесбережения	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного
учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО«ОКОТСиТ», НГП

_____ Т.В. Иванова
28 06 2022 г.

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

_____ Г. В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Альтернативные системы обучения русскому языку и математике младших школьников

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

НГП

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 (ред. от 13.07.2021), дисциплина введена за счет часов вариативной части.

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ».НГП	преподаватель	Иняева С.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с получением среднего общего образования.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл (раздел общепрофессиональные дисциплины, вариативная часть)

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и математики;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка и математики с учетом их особенностей и возраста;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка и математики, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка и математики;
-анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и математики;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания русского языка;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения программы учебной дисциплины «Альтернативные системы обучения русскому языку и математике младших школьников у обучающихся формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося- 126 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - **84** часа, самостоятельной работы обучающегося- **42** часа.

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**126**
в т.ч. практической подготовки	**24**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**84**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе: работы над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных документов; решение задач и упражнений по образцу; работа над рефератами и презентациями.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Альтернативные системы обучения русскому языку и математике младших школьников»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Альтернативные системы обучения младших школьников	6/0	
Тема 1.1 Классификация систем обучения	Содержание		
	1.1.1.**Классификация системы обучения младших школьников.** Традиционная и развивающая система обучения.	2	1
	1.1.2. **Нетрадиционная система обучения младших школьников.** Авторские, школы Монтессори, школы-парки, Вальдорфские школы.	2	
	1.1.3 **Вариативные программы по русскому языку, реализуемые в начальной школе.** «Перспективная начальная школа»; «Планета знаний»; «Перспектива»; «Школа России»; Программа по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова; «Начальная школа 21 век» (система Виноградовой); «Гармония»	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся Сообщение: «Развивающая система обучения младших школьников» Подготовить презентацию-выступление по одной из авторских программ Сообщение по теме занятия	3	
Раздел 2.	Альтернативные системы обучения грамоте и письму младших школьников	18/0	
Тема 2.1. Системы обучения грамоте и письму младших школьников	Содержание		
	2.1.1 **Добукварный период в различных системах обучения грамоте.** Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.	2	1
	2.1.2 **Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.	2	

	2.1.3. **Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.	2	
	2.1.4. **Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных).** Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого- звуковую структуру.	2	
	2.1.5. **Букварный период в различных системах обучения письму.** Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора.	2	1
	2.1.6.**Письмо под диктовку.** Слова, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу).	2	
	2.1.7. **Послебукварный период в вариативных программах**. Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	2	
	2.1.8. **Слово. Роль слов в речи.** Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	2	
	2.1.9. **Методика обучения письму.** Обучение каллиграфии, графике, орфографии как компонентам обучения письму	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся § 6 учебника (конспект) Презентация по теме занятия Памятка «Звуки и буквы» стр.71 учебника Таблица 4-6 учебника Тренировочные упражнения Сообщение по теме занятия Составить таблицу по теме занятия	9	
	Тренировочные упражнения		
Раздел 2.	Альтернативные системы обучения русскому языку младших школьников	8/12	
Тема 2.2. Системы обучения русскому языку младших школьников	Содержание		
	2.2.1.**Состав слова в альтернативных системах обучения русскому языку.** Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	2	2
	2.2.2. **Система изучения частей речи.** Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие. Морфологические признаки	2	
	2.2.3. **Изучение синтаксиса как раздела грамматики.** Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	2	
	2.2.4. **Уроки развития речи в альтернативных системах обучения.** Методика обучения сочинениям. Методика обучения и проведения изложения	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	**12**	
	1. Особенности работы над лексикой русского языка	2	
	2. Фразеологические единицы и их основные признаки	2	2
	3. Разбор по составу	2	
	4. Фонетический разбор	2	
	5.Морфологический разбор	2	
	6.Работа со словарями	2	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная работа обучающихся Выучить таблицу Словарный диктант (20 слов) Разработать памятку синтаксического разбора предложения Презентация по теме занятия § 39 учебника § 40 учебника Алгоритм разбора по составу Алгоритм фонетического разбора Памятка морфологического разбора Эссе по теме занятия	10	
Раздел 3.	Альтернативные системы обучения математике младших школьников	28/12	
10.Тема 3.1 Системы обучения	Содержание		
математике младших школьников	3.1.1. **Подготовка к изучению чисел в различных системах обучения математике.** Счёт предметов. Пространственные и временные представления. Основа универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявление количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений)	2	2
	3.1.2. **Методика обучения математике начальной школы в системе развивающего обучения Л.В. Занкова, Эльконина Д.Б.-Давыдова В.В.** Характеристика математического содержания альтернативных систем обучения. Нумерация. Числа от 1 до 10. Число 0. Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание.	2	
	3.1.3.**Числа и величины.** Чтение, запись, сравнение (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивание чисел в пределах 20	2	
	3.1.4.**Табличное сложение и вычитание в альтернативных системах обучения.** Числа от 1 до 100. Нумерация. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание.	2	
	3.1.5. **Использование свойств арифметических действий в вычислениях.** Перестановка и группировка слагаемых в сумме. Переместительное свойство сложения	2	

	3.1.6. **Умножение и деление.** Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений.	2	2
	3.1.7.**Единицы измерения.** Чтение и запись значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.	2	
	3.1.8. **Работа с текстовыми задачами в альтернативных системах обучения.** Решение задач (в 1- 3 действия), в том числе и задачи практического содержания. Составление по серии рисунков рассказа с использованием математических терминов. Отличие текстовых задач от рассказа. Дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	2	
	3.1.9. **Решение уравнений**. Нахождение неизвестного. Проверка	2	
	3.1.10. **Пространственные отношения.** Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве	2	
	3.1.11.**Современные подходы к обучению геометрии младших школьников.** Геометрические фигуры. Находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг). Находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). Выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат,	2	
	прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач		
	3.1.12.**Геометрические величины.** Измерение длины отрезка; вычисление площади прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражение площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.	2	
	3.1.13. **Работа с информацией в различных системах обучения математике.** Чтение несложных готовых таблиц; заполнение несложных готовых таблиц; чтение несложных готовых	1	

	столбчатых диаграмм		2
	3.1.14. **Проектная деятельность на уроках математики в альтернативных программах.**«Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	12	
	7.Сравнительный анализ содержания математического материала альтернативных общеобразовательных программ начальной школы	2	
	8.Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	2	
	9. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	2	
	10. Решение уравнений с проверкой	2	
	11. Создание «Странички для любознательных»	4	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная работа обучающихся Алгоритм работы с таблицей«Изучение чисел» Подготовить кассу чисел Сообщение по теме занятия. Алгоритм табличного сложения 15 примеров по теме занятия Карточка-подсказка по теме занятия.Подготовить таблицу единиц длины. Алгоритм решения текстовых задач. Памятка-подсказка для решения уравнений Инструкция, описывающая положение предмета на плоскости. Выполнить построение геометрических фигур с заданными размерами. Придумать фрагмент урока по теме занятия Презентация по теме занятия	20	
	Придумать фрагмент урока (на выбор студента) Эссе по теме занятия Представление текста задачи (схема) Памятка по теме занятия Разработать олимпиадные задания по решению уравнений Презентация по теме занятия		
Итого		126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-доска;

-законодательные и нормативные документы;

-справочная литература.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова, Е. С.Русский язык с методикой преподавания: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2 ч. / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272с.
2. Истомина, Н. Б. «Методика обучения математике в начальной школе» / Н.Б. Истомина. - М.: 2019.

Дополнительные источники:

1. Агаркова, Н.Г.Чтение и письмо по букварю Д.Б.Эльконина : методические рекомендации для учителей / Н.Г. Агаркова.- М.: Просвещение, 2018.
2. Горбачевич, К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. Все трудности произношения и ударения / К.С. Горбачевич.- М.: Астрель: АСТ, 2019. – 466 с.
3. Волина, В. А. Русский язык. Учимся, играя / В.А. Волина.- Екатеринбург, 2019
4. Розенталь, Д.Э. Русский язык : справочник-практикум: Управление в русском языке. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2019. – 752 с.
5. Пронина, О.В.Уроки обучения грамоте по букварю Р.Н.Бунеева и др : методические рекомендации и поурочные разработки / О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2019.
6. Русских С.П. Каллиграфия для учителей : методические рекомендации для учителей / С.П. Русских.- Чебоксары, 2018.
7. Методика обучения математике в начальной школе: Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. Педагогика и методика начального образования / А. В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2019.

Ресурсы сети Интернет:

1. Грамота : Каталог сетевых ресурсов по русскому языку, преподавание русского языка в школе (обязательный минимум, программа), правила русской орфографии и пунктуации, учебные и методические материалы, мониторинг культуры речи, более 30 словарей : сайт. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 01.06.2022).
2. Учеба : Программы, тематические планы, поурочные планы, учебные эксперименты, список печатных изданий рекомендованных для школ, каталог учебного оборудования с фотографиями и описаниями учебно-наглядных пособий, требования к учебному оборудованию и оформлению кабинетов : сайт. – URL: www.ucheba.com (дата обращения: 01.06.2022).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и математики; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка и математики с учетом их особенностей и возраста; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка и математики, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка и математики; -анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	- контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач - анализ результатов практических заданий; - дифференцированный зачет
знать;	
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и математики; - содержание основных учебных предметов	- контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач - анализ результатов практических заданий; - экзамен; - организация письменного и устного контроля; - дифференцированный зачет

начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания русского языка; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности

ЛР 13.Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

_____ Т.В. Иванова
28 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

_____ Г. В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

специальность 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» разработана за счет часов вариативной части по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Терехова Е.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

Содержание

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»	6
3	УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» разработана за счет часов вариативной части по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование знаний и умений, необходимых для овладения общими и профессиональными компетенциями, такими как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;

- создавать новые сочетания средств и способов педагогического воздействия на обучающихся в процессе обучения с учетом результатов анализа педагогических ситуаций;

- организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися и управлять этим процессом;

- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с обучающимися;

- проводить профессиональный самоанализ и находить пути самообразования и самосовершенствования;

- обобщать, систематизировать и предъявлять свой профессиональный опыт в педагогическое сообщество и социум;

- применять ИКТ-технологии на уроках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Канн-Калика и др. о педагогическом мастерстве;

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;

- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога – мастера;

- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;

-особенности педагогического мастерства в управлении деятельностью обучающихся на уроках;

- современные тенденции, технологии в области образования;

-владеть знаниями в области ИКТ-технологии, основами электронного и дистанционного обучения.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении«WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа, самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогического мастерства»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
В т.ч. практической подготовки	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
В том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
работы над учебным материалом;	
ответы на контрольные вопросы;	
изучение нормативных документов;	
работа над рефератами и презентациями.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Общая характеристика педагогического мастерства.**	**9**	
Тема 1.1 Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Понятие о педагогическом мастерстве, его значение в формировании личности мастера профессионального обучения и для совершенствования воспитания и обучения детей. Зависимость результативности педагогической деятельности от педагогического мастерства. Профессионально и социально значимые личностные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической деятельности – фундамент педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности мастера профессионального обучения.		2
	Лабораторные работы	**0**	
	Практическое занятие №1 Самодиагностика профессионально – личностных качеств.	**2**	**2**
	Проведение диагностики профессиональных качеств обучающихся.		
	Контрольные работы	**0**	
Тема 1.2 Содержание педагогического мастерства.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога (мастера профессионального обучения). Основные функции деятельности педагога (мастера профессионального обучения): развивающая, воспитывающая, обучающая. Критерии педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка мастера профессионального обучения. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности.		1
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические занятия	**0**	
	Контрольные работы	**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа работа обучающихся К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, В.А. Канн-Калик, Н.В. Кузьмина, и	**3**	

	др. о педагогическом мастерстве и творчестве.			
Раздел 2.	**Характеристика педагогической техники.**		**18**	
Тема 2.1. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Значение педагогической техники в деятельности педагога (мастера профессионального обучения). Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с обучающимися. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Основные составные части педагогической техники: умения внешней выразительности (культура внешнего вида, мимика и пантомима); речевые умения; умения в области саморегуляции; умения в организации педагогического взаимодействия. Типичные недостатки педагогической техники у начинающего мастера профессионального обучения.		1
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**0**	
	Контрольные работы		**0**	
Тема 2.2. Мастерство педагога в управлении собой.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Сущность и значение регуляции психологического состояния. Психофизические механизмы психической саморегуляции. Методы психической саморегуляции. Применение методов психической саморегуляции в деятельности педагога: самоконтроль на занятии (уроке); оптимизм в педагогическом процессе; творческое рабочее самочувствие педагога; психофизическая гимнастика педагога.		1
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**0**	
	Контрольные работы		**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой – знакомство с программами аутогенной тренировки.		**2**	
Тема 2.3 Саморегуляция педагога.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Способы саморегуляции жизнедеятельности. Способы отвлечения от стрессовых ситуаций.		**2**
	Практическое занятие № 2 Составление интеллект-карты «Умение педагога управлением собой».		**2**	**2**
	Лабораторные работы		**0**	

	Контрольные работы		**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме «Моя персональная программа аутогенной тренировки».		**2**	
Тема 2.4. **Культура речи педагога. Ораторское искусство.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Культура речи педагога как компонент педагогического мастерства. Функции речи педагога. Требования к культуре устной речи педагога (мастера профессионального обучения).Техника речи. Фонационное дыхание. Голос педагога (мастера профессионального обучения), его особенности. Гигиена голоса педагога. Дикция. Дефекты дикции, их причины. Пути исправления дефектов дикции. Ритмика. Интонация. Искусство публичного выступления. Диалогическое обучение. Умение строить речь как диалогическое обучение. Индивидуальная беседа как одна из форм диалогического обучения.		1
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**0**	
	Контрольные работы		**0**	
Тема 2.5. **Профессиональная переподготовка учителя.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие профессиональной переподготовки. Роль профессиональной переподготовки в востребованности новых специалистов. Профпереподготовка как средство саморазвития учителя.		1
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**0**	
	Контрольные работы		**0**	
Раздел 3.	**Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися**		**18**	
Тема 3.1. Педагогическое общение педагога с обучающимися.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Личность педагога и техника общения. Личностные качества педагога, определяющие успешность педагогического общения. Структура и технология процесса педагогического общения.Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в коллективе обучающихся и взрослых. Индивидуальный стиль общения педагога. Дефекты общения.		1
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**0**	
	Контрольные работы		**0**	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть подходы к проблемам общения в трудах классиков отечественной педагогики, педагогов-новаторов и психологии.		**2**	
Тема 3.2. **Профессиональные этика и такт педагога.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Педагогическая этика, такт-умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек», находить различную меру в употреблении средств воздействия на обучающихся. Особенности проявления педагогического такта на уроке и на внеклассной работе.			**2**
	Лабораторные работы		**0**	
	Практическое занятие № 3 Решение педагогических задач в системе общения «педагог - обучающийся».		**2**	**2**
	Контрольные работы		**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа самостоятельная работа работа обучающихся Познакомиться с Кодексом профессиональной этики учителя – источник Тимонина И.В.- Профессиональная этика педагога:Учебно-методическое пособие/Сост. И.В.Тимонина.-Кемерово: 2016.-203с.		**2**	
Тема 3.3. **Педагогическое разрешение конфликтов.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Барьеры во взаимопонимании людей. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Общая характеристика убеждения. Пути формирования убеждений обучающихся. Формы убеждающего воздействия на обучающихся. Техника убеждающего воздействия.			**2**
	Лабораторные работы		**0**	
	Практическое занятие №4 Педагогическое разрешение конфликтов.		**2**	**2**
	Контрольные работы		**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа работа обучающихся Познакомиться с темой «Нравственное поведение учителя в конфликтных ситуациях»- для подготовки использовать источник Тимонина И.В.- Профессиональная этика педагога:Учебно-методическое пособие/Сост. И.В.Тимонина.-Кемерово: 2016.-203с.		**2**	
Тема 3.4. **Современные роли педагога.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Учитель-блогер, учитель-администратор соцсетей, дистанционный учитель. Предпосылки возникновения новых социальных ролей учителя и актуальность в современном социуме; восприятие ролей учителя родителями, учащимися, коллегами.		**1**

	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**0**	
	Контрольные работы		**0**	
Раздел 4.	**Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства.**		**9**	
Тема 4.1. Мастерство управления учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Умение управлять познавательной деятельностью обучающихся, организовать их самостоятельную работу по добыванию знаний и творческому их применению, перестроиться на уроке в зависимости от конкретной педагогической ситуации, определять качественные стороны урока (внеклассного мероприятия): достижения цели; объём и важность учебной информации; активность и самостоятельность обучающихся; мотивы учения; уровень учебного достижения и т.д.		**2**
	Лабораторные работы		**0**	
	Практическое занятие №5 Изучение опыта внеурочной деятельности МБОУ «Нововаршавская гимназия».		**2**	**2**
	Контрольные работы		**0**	
Тема 4.2. Интерактивные формы обучения и внеучебной деятельности.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие, принципы интерактивного обучения. Интерактивные средства обучения. Интерактивные методы обучения (мастер-класс, мозговой штурм, вебинар, интерактивная экскурсия, творческая мастерская, сторителинг).		**1**
	Лабораторные работы		**0**	
	Практические занятия		**0**	
	Контрольные работы		**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Посетить интерактивную виртуальную экскурсию для взрослых и детей «Шагами истории» - по ссылке http://project2262094.tilda.ws/page10390306.html		**3**	
Раздел 6.	**Организация учебной деятельности с применением электронных, сетевых и дистанционных технологий.**		**12**	
Тема 6.1. Дистанционное обучение.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Нормативное законодательство в области применения дистанционного обучения школьников. Правила организации дистанционного обучения. Требования СаНПиН к организации дистанционного обучения. Психологические аспекты дистанционного обучения. Средства для организации дистанционного обучения: платформа ZOOM, Гугл класс, Скайп. Достоинства и недостатки дистанционного обучения.		**1**

	Лабораторные работы	**0**	
	Практические работы	**0**	
	Контрольные работы	**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Санитарные требования к организации дистанционного обучения».	**2**	
Тема 6.2. Сетевые формы обучения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Нормативное законодательство в области применения сетевого обучения школьников. Правила организации сетевого обучения. Сетевые формы реализации образовательных программ,реализуемых в сети; Управление сетевым взаимодействием; Ресурсное обеспечение сетевого взаимодействия; Порядок финансирования образовательных организаций, реализующих образовательные программы в рамках сетевого взаимодействия; Процедура формирования индивидуальных образовательных программ и учебных планов в рамках сетевого взаимодействия.		**1**
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические работы	**0**	
	Контрольные работы	**0**	
Тема 6.3. Электронные средства обучения школьников. Вспомогательные ресурсы для организации учебной деятельности педагога.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Понятие электронное средство обучения. Предпосылки и причины появления электронных средств обучения. Первые электронные средства обучения. Спектр современных электронных средств обучения младших школьников. Нормативные и морально-психологические аспекты применения электронных средств обучения. Мессенджеры в урочной и внеурочной деятельности педагога. Использование социальных сетей для обучения и общения учителя с учащимися и родителями. Полезные сервисы, сайты, программы в работе учителя (основы фото- и видеомонтажа, создание интерактивных плакатов, визиток, презентаций, инфографики и т.д.)		**1**
	Лабораторные работы	**0**	
	Практические работы	**0**	
	Контрольные работы	**0**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Познакомиться с материалами статьи «Использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе с учётом психофизиологических особенностей младших школьников» автор Е.И.Николаева-источник https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-nachalnoy-shkole-s-uchyotom-psihofiziologicheskih-	**4**	

	osobennostey-mladshih		
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего	**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогического мастерства»

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Педагогика»
Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий «Основы педагогического мастерства учителя»;
комплект нормативной документации федерального и регионального уровней.

Технические средства обучения:
- компьютеры;
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основные источники

1. Сластенин, В.А. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 576 с.

Дополнительные источники

1. Берлянд, Ю.Б. Работа педагога с родителями учащихся в ситуации конфликта. Сценарий тренинга : Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных организаций / Ю.В. Берлянд. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 72 с.
2. Бондарева, Т.В. Аудиовизуальные средства обучения : учебно-методическое пособие / Т.В.Бондарева. - Хабаровск : Изд. Тихоокеан.гос. ун-та, 2019.-172с.
3. Винник, В.К.- Организация занятий с применением активных и интерактивных форм обучения : учебно-методическое пособие / В.К. Винник. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019.- 34с.
4. Гайнутдинова, И.Р. Основы педагогики : учебно-методическое пособие / И.Р. Гайнутдинова, Г.В. Эйгелис. - Саратов : КУБиК, 2018. - 87 с.
5. Зырянова, Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.И.Зырянова. – Екатеринбург: РГППУ, 2019. - 153с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Киберленинка : [сайт]. - URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.06.2022).
2. Краевед : [сайт]. - URL: http://kraeved.tilda.ws/ (дата обращения: 01.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогического мастерства»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; - создавать новые сочетания средств и способов педагогического воздействия на обучающихся в процессе обучения с учетом результатов анализа педагогических ситуаций; - организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися и управлять этим процессом; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с обучающимися; - проводить профессиональный самоанализ и находить пути самообразования и самосовершенствования; - обобщать, систематизировать и предъявлять свой профессиональный опыт в педагогическое сообщество и социум; - применять ИКТ-технологии на уроках.	Письменные проверочные работы. Устные опросы Оценка решения педагогических ситуаций. Оценка выполнения самостоятельных и практических работ. Дифференцированный зачет
Знания:	
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; - педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кани-Калика и др. о педагогическом мастерстве; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога – мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; -особенности педагогического мастерства	Письменные проверочные работы. Устные опросы Оценка выполнения самостоятельных работ Дифференцированный зачет

в управлении деятельностью обучающихся на уроках; - современные тенденции, технологии в области образования; - владеть знаниями в области ИКТ-технологии, основами электронного и дистанционного обучения.	

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление ответственности за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- проявление навыков самопрезентации и стремления к личностному и профессиональному саморазвитию - проявление высокопрофессиональной трудовой активности - проявление навыков критического мышления при решении профессиональных задач	
ЛР 14. Проявляющий активность и демонстрирующий ответственность в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном	- участие в исследовательской и проектной работе - участие в олимпиадах по профессии, викторинах, в	

движении«WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), в демонстрационном экзамене	предметных неделях - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах - результативное участие в демонстрационном экзамене	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ Т.В. Иванова
24 06 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г. В. Шульц
01 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(углубленная подготовка)

НГП
2022 год

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» разработана за счет часов вариативной части по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП	преподаватель	Ватолин Н.Н.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

Содержание

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» разработана за счет часов вариативной части по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование знаний и умений, необходимых для овладения общими компетенциями, такими как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;

- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;

- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;

- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;

- выбирать организационно-правовую форму предприятия;

- предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;

- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-экономические явления и процессы общественной жизни;

-структуру семейного бюджета и экономику семьи;

-депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;

- рассчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;

- пенсионное обеспечение; государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;

- виды ценных бумаг;

- сферы применения различных форм денег;

- основные элементы банковской системы;

-виды платежных средств;

- страхование и его виды:

- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);

- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;

- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;

- сущность понятия «предпринимательство»;

- виды предпринимательской деятельности;

- организационно-правовые формы предприятия;

- основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;

- права и обязанности предпринимателя;

- формы государственной поддержки предпринимательской деятельности;

- режимы налогообложения предприятий;

- основные требования, предъявляемые к бизнес - плану;
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;
- основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогического мастерства»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
В т.ч. практической подготовки	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	16
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
работы над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных документов; работа над рефератами и презентациями.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	4	2
	Способы принятия финансовых решений. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	2	
	Практическое занятие №1: Деловая игра «Составление семейного бюджета»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
Тема 2. Депозит. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	4	2
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Риски по депозиту. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту. Банковские операции для физических лиц. Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги - инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Дистанционное банковское обслуживание. Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения при пользовании интер-нет-банкингом	2	
	Практическое занятие№2: Составление таблицы: «Преимущества и недостатки депозита» ПП	2	
	Контрольная работа	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа:	2	
Тема 3. Кредит. Имущественные, финансово- кредитные ресурсы для малого предпринимательства	Содержание учебного материала	**2**	1
	Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Стоимость кредита. Из чего складывается плата за кредит. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Кредитные риски. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.	2	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
Тема 4. Страхование. Пенсии	Содержание учебного материала	**6**	2
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Страхование в повседневной жизни. Как использовать страхование в повседневной жизни? Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Пенсионные накопления. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2	
	Практическое занятие№3: Кейс «Страхование жизни» ПП	2	

	Практическое занятие№4: Заполнение таблицы: «Правила накопления и приумножения пенсионных сбережений» ПП	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
Тема 5. Инвестиции	Содержание учебного материала	4	2
	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.	2	
	Практическое занятие№5: Кейс «Суррогатные деньги Шаймуратово»	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
Тема 6. Налоги. Налогообложение, бухгалтерский учёт и отчётность в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	2
	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц	2	

	(НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.		
	Практическое занятие№6: Решение задач по начислению НДФЛ ПП	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
Тема 7. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала	**4**	2
	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Финансовое мошенничество. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Практикум.	2	
	Практическое занятие№7: Кейс «Финансовые мошенники»	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	2	
Тема 8. Предпринимательская деятельность. Маркетинг и управление персоналом в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	**2**	1
	Предпринимательство как особый вид деятельности. Цели и задачи курса «Основы предпринимательской деятельности». Значение дисциплины в программе подготовки квалифицированных специалистов. Основные экономические ресурсы. Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица. Организационно-правовые формы предпринимательства. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок	2	

	регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование. Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR. Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.		
	Практическая работа	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
Тема 9. Предпринимательство в строительной отрасли. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	Содержание учебного материала	**4**	2
	Структура строительной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по специальности). Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Приложения к бизнес-плану.	2	
	Практическое занятие №8 «Разработка и презентация бизнес-проекта» ПП	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».
Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов
Технические средства обучения:
- мультимедийное оборудование;
- экран.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Печатные издания

1. Горяев, А. Финансовая грамота / А. Горяев, В. Чумаченко – Минск: Четыре четверти, 2021. – 121 с.

2. Попков, В.П. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы / В.П. Попков.- СПб : Питер, 2020. – 352 с.

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с.

4. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО / Л.Н. Череданова - М.: Издательство Академия, 2021. – 224с.

3.2.2. Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ;

2. Федеральные кодексы РФ (Гражданский, Налоговый кодекс РФ и Кодекс РФ об административных нарушениях)

3. Федеральные законы, которые устанавливают государственные требования к субъектам предпринимательства в осуществлении предпринимательской деятельности.

4.Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;

5. Федеральный закон от 8.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

6. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;

7.Федеральный закон от 26.12. 2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

8. Федеральные законы, которые устанавливают основные принципы и условия функционирования рыночного механизма, а соответственно, и предпринимательской деятельности. К ним относятся:

9. Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;

10. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;

11. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;

12. Закон РФ от 20.02.1992 № 2383-1 «О товарных биржах и биржевой торговле».

13. Федеральные законы, которые касаются правового положения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. К ним относятся такие законы, как:

14. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;

15. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»

16. Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»;

17. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

18. Федеральные законы, которые регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности.

19. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»;

20. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»;

21. Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;

22. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».

23. Федеральный закон, описывающий направления и формы поддержки государством предпринимательской деятельности

24. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Центральный Банк Российской Федерации : [офиц. сайт]. - URL: https://cbr.ru (дата обращения: 14. 06. 2022).
2. Минфин России : [офиц. сайт]. - URL: https://minfin.gov.ru (дата обращения: 14. 06. 2022).
3. Федеральная налоговая служба : [офиц. сайт]. - URL: https://www.nalog.gov.ru (дата обращения: 14. 06. 2022).
4. Социальный фонд России : [офиц. сайт]. - URL: https://es.pfrf.ru (дата обращения: 14. 06. 2022).
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : [офиц. сайт]. - URL: https://www.rospotrebnadzor.ru (дата обращения: 14. 06. 2022).
6. Консультант : Справочно-правовая система : сайт. – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 14. 06. 2022).
7. Гарант : Законодательство с комментариями : сайт. - URL: www.garant.ru (дата обращения: 14. 06. 2022).

3.2.4. Дополнительные источники:

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. – М.: Юрайт, 2017. — 333 с.

2. Брехова, Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с.

3. Брехова, Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018 – 344 с.

4. Брехова, Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов.- М.: ВАКО, 2018 – 96 с.

5. Брехова, Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов.- М.: ВАКО, 2018 – 104 с.

6. Галишникова, Е. В. Финансовая грамотность: советы на каждый день: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. В. Галишникова, О. Зарубина, Л. Стахович. - М.: Вита-Пресс, 2019. – 127 с.

7. Голубева ,Т.М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.- М.: Форум.-2020.-256 с..(ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

8. Жданова, А. Финансовая грамотность : материалы для обучающихся / А. Жданова. - М.: Вита-Пресс, 2016 – 400 с.

9. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 269 с.

10. Киреев, А. Финансовая грамотность: экономический профиль: материалы для учащихся.10-11 классы / А. Киреев. – М.: Вита-Пресс, 2018. – 368 с.

11. Наумов В.Н Основы предпринимательской деятельности : учебник.- М.: Инфра-М.-2020.-437с..(ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

12. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 495 с.

13. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. - М.: Просвещение, 2017 - 272 с.

14. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М.: Просвещение, 2017 - 81 с.

15. Чумаченко, В. В. Рабочая тетрадь. Основы финансовой грамотности / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: «Просвещение», 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для развития общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, оплайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать и принимать ответственность за рациональные	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка подготовки и защиты докладов, рефератов, решения кейсов, практических задач, работы с нормативными актами и финансовыми документами. Анализ участия в деловых играх, навыков работы в малых группах.

решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; ***знания:*** -экономические явления и процессы -депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - рассчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение; государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды: - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг	

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы проверки
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- проявление самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Опросы на учебных занятиях (устные и письменные) Анкетирование, тестирование Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности) Компетентностно-ориентированные задания, кейсы Анализ продуктов деятельности
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	

безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- отсутствие участия в социальных конфликтах, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- проявление ответственности за свои действия перед семьей	