

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



**бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

С.А. Дмитриенко
01 07

С.А. Дмитриенко
2021 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника
Мастер производственного обучения (техник)

Омск 2021

Лист согласования с работодателем

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) согласована и может быть использована в образовательном процессе бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта».

02.07.2021

Директор

бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Омской области
«Сибирский профессиональный колледж»



А.В. Борилов

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3 Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы

Приложение 4. Фонды примерных оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Программы профессиональных модулей

Приложение 6. Программы учебных дисциплин

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1386 (ред. от 25.03.2015), зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 28 ноября 2014 г, регистрационный №34994.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуется на базе основного общего образования и разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной основной образовательной программы.

1.2. Нормативные основания для разработки программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 ноября 2014 г, регистрационный № 49797);

– Приказ Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2018 г, регистрационный №34994);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России, Министерства просвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Минюстом России 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 №238н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 мая 2014 г., регистрационный №32395), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 № 516н «Об утверждении профессионального стандарта «Организатор строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июля 2017 г., регистрационный № 47442), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 сентября 2017 г. № 671н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 октября 2017 г., регистрационный № 48407)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. № 943н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации. 22 декабря 2014 г., регистрационный № 35301)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 декабря 2014 г. №983н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2014 г., регистрационный № 35482).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ-Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Мастер производственного обучения (техник).

Формы получения образования: в профессиональной образовательной организации

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 7938 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 4 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «Мастер производственного обучения (техник)»
Организация учебно-производственного процесса	ПМ 01. Организация учебно-производственного процесса	осваивается
Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	осваивается
Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 03. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается
Участие в организации технологического процесса	ПМ 04. Участие в организации технологического процесса	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Мастер производственного обучения (техник) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

4.2 Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

- ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
 ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
 ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

4.3 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Раздел 5. Структура образовательной программы

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

При разработке программы учтено требование п. 15 ФГОС СОО о выделении в общеобразовательном цикле 60% обязательной части и 40% вариативной. В обязательную часть входят общие учебные предметы, вариативная часть включает учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные предметы, курсы по выбору.

Обязательная часть профессиональной подготовки образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы составляет 1296 часов, (30 процентов). Вариативная часть направлена на расширение и углубление знаний и умений по профессиональным модулям и дисциплинам, а также на введение новых дисциплин, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общеобразовательный цикл	2106
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1110
Математический и общий естественнонаучный цикл	273
Профессиональный цикл	4935
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем основной профессиональной образовательной программы	8640

Программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих учебных циклов и соответствующих им дисциплин и профессиональных модулей:

Общеобразовательный цикл:

Общие учебные предметы:

ОУП. 01 Русский язык

ОУП. 02 Литература

ОУП. 03 Иностранный язык

ОУП. 04 Математика

ОУП. 05 История

ОУП. 06 Физическая культура

ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУП. 08 Астрономия

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

УПВ. 01 Родной язык

УПВ. 02 Информатика

УПВ. 03 Физика

УПВ. 04 Обществознание

Дополнительные предметы, курсы по выбору:

ДК. 01 Химия в профессиональной деятельности

ДК. 02 Практикум по биологии

ДК. 03 Экология родного края

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

ОГСЭ. 01 Основы философии

ОГСЭ. 02 Психология общения

ОГСЭ. 03 История

ОГСЭ. 04 Иностранный язык

ОГСЭ. 05 Физическая культура

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

ОГСЭ. 07 Стилистика

Математический и общий естественнонаучный цикл:

ЕН. 01 Математика

ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Профессиональный цикл:

Общепрофессиональные дисциплины:

ОП. 01 Общая и профессиональная педагогика

ОП. 02 Общая и профессиональная психология

ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП. 05 Инженерная графика

ОП. 06 Техническая механика

ОП. 07 Электротехника электроника

ОП. 08 Материаловедение

ОП. 09 Метрология, стандартизация, сертификация

ОП. 10 Охрана труда

ОП. 11 Основы предпринимательской деятельности

ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности

ОП. 13 Основы финансовой грамотности

ОП. 14 Основы экономики образовательной организации

ОП. 15 Экономика отрасли

Профессиональные модули:

ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса

ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

ПМ 04 Участие в организации технологического процесса

ПМ 05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

Образовательной программой предусмотрено проведение учебной и производственной практик в объеме 900 часов, что составляет 25 недель.

Сведения о проведении учебной и производственной практик

Вид практики	Сроки реализации (семестр)	Объем учебной нагрузки	
		Количество недель	Количество часов
УП. 01.01 Учебная практика	6	2	72
ПП. 01.01 Производственная практика	6	2	72
УП. 02.01 Учебная практика	8	1	36
ПП. 02.01 Производственная практика	8	2	72
УП. 03.01 Учебная практика	7	2	72
ПП. 03.01 Производственная практика	9	2	72
УП. 04.01 Учебная практика	6	4	144
ПП. 04.01 Производственная практика	9	3	108
УП. 05.01 Учебная практика	3	3	144
ПП. 05.01 Производственная практика	4	4	108
ИТОГО		25	900

В учебном плане выделены часы практической подготовки – формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций. Практическая подготовка реализуется при проведении учебной и производственной практики, а также путем проведения практических занятий и лабораторных работ при освоении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Учебные практики проводятся концентрированно и рассредоточено, производственная практика – концентрировано.

Учебные практики реализуются в мастерских колледжа, производственные в организациях, на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и колледжем.

Преддипломная практика объемом 288 часов (8 недель) проводится в 10 семестре, после завершения теоретического обучения и прохождения всех запланированных практик.

Вариативные часы распределены следующим образом:

За счет вариативных часов введены дисциплины и междисциплинарные курсы: «Русский язык и культура речи» - 56 часов, «Стилистика» - 48 часов, «Основы финансовой грамотности» - 40 часов, «Экономика образовательной организации» - 60 часов, МДК 02.02 «Профориентационная деятельность мастера производственного обучения» - 62 часа, МДК 04.02 «Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей» - 80 часов, МДК 04.03 «Управление коллективом исполнителей» - 40 часов, МДК 04.04 «Организация работ по модернизации автотранспортных средств» - 202 часа.

Остальные часы вариативной части распределены между элементами циклов профессиональной подготовки, с целью углубления подготовки обучающихся.

Формами промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК определены: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, комплексный дифференцированный зачет, комплексный экзамен.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Количество экзаменов в год не превышает 8, количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования проводится в форме экзаменов по предметам: математика, физика, информатика, русский язык и литература (комплексный), по остальным предметам - дифференцированные зачеты.

5.1. Учебный план

Учебный план представлен в приложении 1.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный план представлен в приложении 2.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- педагогики и психологии;

методики профессионального обучения (по отраслям)
инженерной графики;
технической механики;
электротехники и электроники;
материаловедения;
метрологии, стандартизации, сертификации;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
правового обеспечения профессиональной деятельности;
охраны труда;
безопасности жизнедеятельности;
устройства автомобилей;
автомобильных эксплуатационных материалов;
технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Лаборатории:

Электротехники и электроники

Материаловедения

Автомобильных двигателей

Электрооборудования автомобилей

Мастерские:

Слесарно-станочная

Сварочная

Разборочно-сборочная

Технического обслуживания автомобилей

Спортивный комплекс

Актовый зал

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Производственная практика реализуется в организациях педагогического и транспортного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания (определяются образовательной организацией).

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)», и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

7.3. Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы, процедура проведения защиты ВКР регламентированы программой ГИА, которая проходит согласование с работодателем и утверждается директором колледжа.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Шульц Г.В. – заместитель директора по учебно-методической работе;

Бурцева Л.П. – заместитель директора по воспитательной работе;

Келеменев Н.В. – заведующий транспортным отделением;

Водяникова М.Г. – методист;

Худяков Д.В. – преподаватель;

Братцева М.А. – преподаватель;

Шурухина К.В. – преподаватель;

Березовский С.В. – мастер п/о;

Быстрицкий Е.А. – мастер участка в ремонтно-механической мастерской БУ ОО «Автобаза здравоохранения».

Утверждаю

Директор

Дмитриенко С.А.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области "Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.06

Профессиональное обучение (по отраслям)

код

наименование специальности

по программе углубленной подготовки

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по СПССЗ

квалификация:

Мастер производственного обучения (техник)

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППССЗ

4г 10м

год начала подготовки по УП 2021

профиль получаемого профессионального образования

технологический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 27.10.2014

№ 1386

[illegible][illegible]

Утверждаю

Директор

Дмитриенко С.А.



Календарный учебный график

программы подготовки специалистов среднего звена

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области "Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.06

Профессиональное обучение (по отраслям)

код

наименование специальности

по программе углубленной подготовки

основное общее образование

уровень образования, необходимый для приема на обучение по СПССЗ

квалификация:

Мастер производственного обучения (техник)

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППССЗ

4г 10м

год начала подготовки по УП 2021

профиль получаемого профессионального образования

технологический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 27.10.2014

№ 1386

**Министерство образование Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской
области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и
транспорта»**

Программа рассмотрена на
Педагогическом Совете
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 214 от 31.08.2021

Приложение 3
к ПООП по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
для обучающихся 2021 года набора

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 24.04.2020г.); - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 11.06.2021г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1386; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	1. Развивать мобильность обучающихся, обеспечивающую их личностное и профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях. 2. Развивать патриотическое сознание, одобряемую социумом гражданскую позицию, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны, гуманистическое отношение к окружающему миру и экологическую культуру. 3. Развивать творческие способности и лидерские качества

	обучающихся, выявлять и поддерживать студенческие инициативы, обеспечивать возможность самореализации обучающихся в образовательном процессе колледжа. 4. Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни, поддерживать необходимый уровень физической подготовленности. 5. Предупреждать правонарушения и отклонения в поведении обучающихся, осуществлять профилактику употребления вредных для здоровья веществ, проявления подросткового терроризма, экстремизма и разжигание межнациональной розни. 6. Формировать экономическую культуру и финансовую грамотность обучающихся колледжа, развивать у них навыки организации предпринимательской деятельности в соответствующей отрасли. 7. Оказывать социально-психологическую поддержку и обеспечивать комфортные условия для социально уязвимых категорий обучающихся в колледже.
Сроки реализации программы	Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования в очной форме – 4 года 10 месяцев (2021-2026 гг.)
Исполнители программы	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, начальник воспитательного отдела, педагоги-организаторы, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, члены Совета обучающихся, представители Совета родителей (законных представителей) обучающихся, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При определении личностных результатов учтены требования Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, воспитания взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, развития бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, которые являются обязательными и легли в основу цели и задач рабочей программы воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает организацию воспитательной работы в рамках следующих инвариантных модулей, выделенных в ходе работы творческой группы специалистов профессиональных образовательных организаций и института развития образования:

Модуль 1. Кураторство и поддержка

Модуль 2. Учебное занятие

Модуль 3. Ключевые дела профессиональной образовательной организации

Модуль 4. Взаимодействие с родителями

Модуль 5. Правовое самосознание

Модуль 6. Студенческое самоуправление

Модуль 7. Профориентация и развитие карьеры

Модули	Решаемые в рамках модуля задачи	Ответственные за реализацию модуля
Кураторство и поддержка	Создание и развитие коллектива учебной группы, обнаружение и разрешение проблем обучающихся, оказание им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления, контроль соблюдения обучающимися правил внутриколледжного поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ. Организация и проведение совместных, интересных и полезных для личностного развития дел с обучающимися группы, их родителями (законными представителями), социальными партнерами, другими участниками образовательных отношений. Организация взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, социальный педагог, кураторы учебных групп
Учебное занятие	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся по специальности, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности. Формирование и развитие социальных норм, ценностей, отношения обучающегося к себе и окружающему миру, установление доверительных отношений с обучающимися, доброжелательной атмосферы, способствующей позитивному восприятию учебного материала; соблюдение общепринятых норм поведения, дисциплины, самоорганизации и правил общения при взаимодействии	Заместитель директора, курирующий учебную работу, педагогический коллектив (преподаватели, мастера производственного обучения)

	участников образовательного процесса.	
Ключевые дела профессиональной образовательной организации	Вовлечение обучающихся в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции обучающихся в отношении событий, происходящих в колледже, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, реализацию значимых проектов и программ (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.). Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для обучающихся опыта (и рефлексивного осмысления) их участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, начальник воспитательного отдела, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, члены Совета обучающихся
Взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в касающиеся образовательного процесса сферы деятельности колледжа на основе нормативных локальных документов, организацию профессионально значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся по всем вопросам развития, обучения, воспитания последних. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся. Обеспечение психологического, социального и педагогического сопровождения семьи на период обучения ребенка в ПОО.	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог
Правовое самосознание	Формирование, воспитание и развитие правового поведения обучающихся, которое характеризуется устойчивой привычкой к правомерному поведению, осознанием социальной значимости права и правопорядка, признанием и уважительным отношением к правам государства и гражданина. Развитие у обучающихся сознательного отношения к законности и правопорядку, принятие и исполнение норм правового поведения в обществе. Профилактика зависимого поведения (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ среди обучающихся), правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений, аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних.	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, начальник воспитательного отдела, социальный педагог

	Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); в том числе проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся. Адаптация и последующая социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем осуществления первичной, вторичной профилактики через индивидуальное психолого-педагогическое и социальное сопровождение.	
Студенческое самоуправление	Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение обучающихся в разные формы управления на уровне учебной группы / студенческого коллектива для удовлетворения их законных интересов, защиты их прав и свобод, содействия социально-экономическому, культурному, духовному развитию студенческой молодежи, создания условий для личностного и профессионального становления каждого обучающегося, формирования гражданской позиции, а также реализации основных направлений концепции воспитательной работы.	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, начальник воспитательного отдела, педагоги-организаторы, члены Совета обучающихся
Профориентация и развитие карьеры	Создание условий для появления у обучающихся опыта самореализации в профессиональной сфере, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, заведующие отделениями, кураторы учебных групп, специалисты учебно-консультационного пункта

Воспитательные события, представленные в календарном плане воспитательной работы, интегрируют содержание нескольких модулей одновременно и позволяют реализовать семь ключевых содержательных направлений, заявленных в нормативно-правовых документах:

- патриотическое воспитание, направленное на развитие патриотического сознания, уважения к государственным устоям России, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны;
- гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование одобряемой социумом гражданской позиции, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе и включающее в себя, в том числе, профилактику

антисоциального поведения, правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде;

– культурно-нравственное воспитание, направленное на развитие нравственных качеств, творческих способностей, формирование эстетической культуры;

– экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры;

– профессиональное воспитание, направленное на развитие профессиональной мобильности обучающихся, обеспечивающей их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;

– здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и включающее в себя, в том числе, профилактику употребления молодежью запрещенных веществ;

– экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры, финансовой грамотности, предпринимательских компетенций.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Не предусмотрены	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 14
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 16

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
История, Литература, Основы философии	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
Обществознание, Право, Основы финансовой грамотности, Основы предпринимательской деятельности, Основы экономики образовательной организации, Экономика отрасли	ЛР 2, ЛР 12
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3
Информатика, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Инженерная графика, Техническая механика, Электротехника электроника, Материаловедение, Метрология, стандартизация, сертификация, Охрана труда, Организация учебно-производственного процесса, Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих, Участие в организации технологического процесса, Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ЛР 4, ЛР 13
Общая и профессиональная педагогика, Общая и профессиональная психология	ЛР 6, ЛР 7
Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9
Астрономия, Химия в профессиональной деятельности, Практикум по биологии, Экология родного края	ЛР 10, ЛР 14
Русский язык, Иностранный язык, Родной язык, Психология общения, Русский язык и культура речи, Этика деловых отношений, Стилистика	ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Для осуществления объективной и комплексной оценки личностных результатов производится их декомпозиция на показатели, которые оцениваются через промежуточные уровни проявления – действия обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания:

- критический – систематическое отсутствие ответов обучающегося на учебном занятии, на вопросы тематической анкеты, отказ обучающегося от участия в событии, мероприятии, занятии;

- пороговый – наличие формальных ответов на учебном занятии, на вопросы тематической анкеты, включение обучающегося в процесс, событие, мероприятие, занятие в качестве пассивного слушателя, наблюдателя;

- продвинутый – полные ответы на учебном занятии, на вопросы тематической анкеты, самостоятельность выполнения предлагаемых действий, проявление инициативы при принятии решения, выполнении действий, выбор из множества действий наиболее оптимального и продуктивного.

Оценивание личностных результатов каждого обучающегося осуществляется в три этапа – начало, середина и конец учебного года, фиксируется динамика каждого обучающегося по отношению к собственным исходным результатам на начало учебного года.

Инструменты оценивания личностных результатов: опросные методы (анкетирование, тестирование, устный и письменный опрос), проблемно-ситуационные, анализ продуктов деятельности обучающихся.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,

военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Способы оформления результатов оценивания уровня развития личностных результатов обучающихся:

- портфолио с основными продуктами деятельности вместе с протоколами диагностического собеседования по вопросам освоения необходимых для осуществления продуктивной деятельности операций, выделенных из компонентов (дескрипторов) личностных результатов;
- аналитические справки по результатам анализа деятельности обучающихся и их самоанализа;
- протоколы оценивания личностных результатов куратором во внеаудиторной деятельности / преподавателем на учебном занятии.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, начальника воспитательного отдела, педагогов-организаторов, кураторов учебных групп, педагога-психолога, социального педагога, преподавателей, мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; анатомии, физиологии и гигиены человека; иностранного языка; безопасности жизнедеятельности; теории и истории физической культуры; методики физического воспитания; лечебной физической культуры и врачебного контроля; массажа.

Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий; физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс

Актовый зал

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте <http://okotsit.ru/>.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Решением ФУМО СПО

44.00.0 Образование и педагогические науки
по специальности 44.02.06 Профессиональное
обучение (по отраслям)

Протокол от 28.06.2021 № 01

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
на период с 1 сентября по 31 августа 2021-2022 гг.

Омск, 2021

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 4, ЛР 13	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Кураторство и поддержка, Студенческое самоуправление
1-10	Адаптационная декада	1	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Социальный педагог	ЛР 6, ЛР 7	Кураторство и поддержка, Взаимодействие с родителями
2	День окончания Второй мировой войны	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Учебное занятие
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 3	Правовое самосознание, Ключевые дела профессиональной образовательной организации
Сентябрь-октябрь	Субботник «Зеленая Россия»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 10, ЛР 14	Ключевые дела профессиональной образовательной

				Начальник воспитательного отдела		организации, Кураторство и поддержка, Студенческое самоуправление
Сентябрь	Фестиваль ГТО	1 - 5	Областные площадки	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Студенческое самоуправление
Сентябрь- май	74 Областная спартакиада среди студентов профессиональных образовательных организаций	1 - 5	Областные площадки	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Студенческое самоуправление
ОКТАБРЬ						
1-4	Акция «Я из ПРОФТЕХА! А ты?»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 4, ЛР 13	Профориентация и развитие карьеры
5	День Учителя	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Заведующий воспитательным сектором	ЛР 4, ЛР 13	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Студенческое самоуправление
Октябрь	Областной конкурс чтецов «Живое слово русской поэзии и прозы»	1 - 5	Областные площадки	Заместитель директора, курирующий воспитательную	ЛР 6, ЛР 7	Ключевые дела профессиональной

				работу		образовательной организации, Учебное занятие
Октябрь	Всероссийский онлайн-фестиваль «Трофи-ПРОФИ!»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 4, ЛР 13	Профориентация и развитие карьеры
Октябрь	Профилактический медицинский осмотр	1-2	БУЗОО	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 9	Кураторство и поддержка, Взаимодействие с родителями
Октябрь	Областной конкурс «Школа правовой грамотности»	1 - 5	Областные площадки	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 2, ЛР 12	Правовое самосознание, Ключевые дела профессиональной образовательной организации
Октябрь	Информационно-просветительские акции к Дням воинской славы России	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Учебное занятие
Октябрь-декабрь	Уроки финансовой грамотности	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Преподаватели экономических дисциплин	ЛР 2, ЛР 12	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Учебное занятие
Октябрь-ноябрь	Областной конкурс «Чистые игры»	1 - 5	Областные площадки	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 10, ЛР 14	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Студенческое

						самоуправление
28-29	Фестиваль творчества студентов «Момент настал!»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Кураторство и поддержка, Студенческое самоуправление
30	День памяти жертв политических репрессий	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 2, ЛР 12	Правовое самосознание, Ключевые дела профессиональной образовательной организации
НОЯБРЬ						
2-3	Интеллектуально-творческое мероприятие «День единства России»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Учебное занятие
20	Всероссийский день правовой помощи детям	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 2, ЛР 12	Правовое самосознание, Ключевые дела профессиональной образовательной организации
22-27	Уроки Памяти и скорби по погибшим в горячих точках	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Учебное

				отдела		занятие
30	День матери	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 2, ЛР 12	Кураторство и поддержка, Взаимодействие с родителями
Ноябрь	Областной конкурс молодежного творчества «Даешь молодежь!»	1 - 5	Областные площадки	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Кураторство и поддержка, Студенческое самоуправление
Ноябрь-май	Областной фестиваль профессий	1 - 5	Областные площадки	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 4, ЛР 13	Профориентация и развитие карьеры
Ноябрь	Акция «Твори добро»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 6, ЛР 7	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Кураторство и поддержка, Взаимодействие с родителями
Ноябрь	Всероссийский проект «Научись спасать жизнь»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник штаба ГО	ЛР 3	Правовое самосознание, Студенческое самоуправление

Ноябрь	Акция «Живи и помни» (возложение цветов к мемориалам, погибших в горячих точках, во время ВОВ)	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Студенческое самоуправление
ДЕКАБРЬ						
1	Акция «Мы против ВИЧ!»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 9	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Студенческое самоуправление
9	День Героев Отечества	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Учебное занятие
10-11	Правовая акция «Конституция России – основа общественной системы»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 2, ЛР 12	Правовое самосознание, Ключевые дела профессиональной образовательной организации
13-18	Интеллектуально-творческая игра «Знай и люби свой родной край»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Кураторство и поддержка,

						Студенческое самоуправление
Декабрь	Всероссийский молодежный юмористический челлендж «Профессии будущего»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 4, ЛР 13	Профориентация и развитие карьеры
Декабрь	Он-лайн олимпиада «Безопасный интернет»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 3	Кураторство и поддержка, Взаимодействие с родителями, Правовое самосознание
20-25	Профессионально-творческий конкурс «Мистер Дед Мороз ОКОТСиТ»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 4, ЛР 13	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Кураторство и поддержка, Студенческое самоуправление
ЯНВАРЬ						
13-31	Он-лайн конкурс учебных групп «Делу – время, потехе – час»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 3	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Кураторство и поддержка, Студенческое самоуправление
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 4, ЛР 13	Ключевые дела профессиональной

				работу Начальник воспитательного отдела		образовательной организации, Кураторство и поддержка, Студенческое самоуправление
27	День снятия блокады Ленинграда	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Учебное занятие
28	День памяти жертв Холокоста	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Учебное занятие
ФЕВРАЛЬ						
1-28	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Руководитель физвоспитания Начальник штаба ГО	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Студенческое самоуправление
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Учебное занятие

Февраль	Информационно-просветительские акции к Дням воинской славы России	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Учебное занятие
Февраль	Акция «Живи и помни» (возложение цветов к мемориалам, погибших в горячих точках, во время ВОВ)	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Студенческое самоуправление
Февраль-апрель	Уроки финансовой грамотности	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Преподаватели экономических дисциплин	ЛР 2, ЛР 12	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Учебное занятие
МАРТ						
1-5	Профессионально-творческий конкурс «Мисс Весна ОКОТСиТ»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 4, ЛР 13	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Кураторство и поддержка, Студенческое самоуправление
9-10	Интеллектуально-творческий конкурс «Именем женщины	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного	ЛР 6, ЛР 7	Ключевые дела профессиональной образовательной организации,

				отдела		Кураторство и поддержка, Студенческое самоуправление
14-31	Ярмарка вакансий для выпускных курсов	3	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Заведующие отделениями	ЛР 4, ЛР 13	Профориентация и развитие карьеры
18	День воссоединения Крыма с Россией	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Учебное занятие
21-26	Интеллектуально-творческая игра «Знай и люби свой родной край»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Кураторство и поддержка, Студенческое самоуправление
Март	Всероссийский проект «Научись спасать жизнь»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник штаба ГО	ЛР 3	Правовое самосознание, Студенческое самоуправление
АПРЕЛЬ						
1-30	Акция «Здоровье молодежи – богатство России»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 9	Правовое самосознание, Ключевые дела профессиональной

				Начальник воспитательного отдела		образовательной организации
1-30	Акция «Родительский урок»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 2, ЛР 12	Кураторство и поддержка, Взаимодействие с родителями
12	День космонавтики	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 6, ЛР 7	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Учебное занятие
Апрель	Диктант Победы	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Учебное занятие
Апрель	Эстафета Памяти	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Студенческое самоуправление
Апрель	Областной конкурс «Мой дед»	1 - 5	Областные площадки	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Кураторство и поддержка, Студенческое

						самоуправление
Апрель	Акция «Твори добро»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 6, ЛР 7	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Кураторство и поддержка, Взаимодействие с родителями
25-29	Конкурс чтецов патриотических произведений	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Кураторство и поддержка, Студенческое самоуправление
30	Областной фестиваль студенческих активов «Все решаемо»	1 - 5	Областные площадки	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 2, ЛР 12	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Кураторство и поддержка, Студенческое самоуправление
МАЙ						
1	Праздник весны и труда	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	ЛР 6, ЛР 7	Ключевые дела профессиональной образовательной

				Начальник воспитательного отдела		организации, Студенческое самоуправление
4-10	Акция «День Победы – значимый день для России»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Учебное занятие
Май	Акция «Живи и помни» (возложение цветов к мемориалам, погибших в горячих точках, во время ВОВ)	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Студенческое самоуправление
Май	Информационно-просветительские акции к Дням воинской славы России	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Учебное занятие
Май	Субботник «Зеленая Россия»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 10, ЛР 14	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Студенческое самоуправление
Май	Областная сельская спартакиада студентов профессиональных организаций	1 - 5	Областные площадки	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Руководитель физвоспитания	ЛР 9	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Студенческое

						самоуправление
Май	Учебные сборы в рамках начальной военной подготовки	3	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник штаба ГО	ЛР 9	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Студенческое самоуправление
24	Акция «Чистота языка – залог успеха»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Кураторство и поддержка, Студенческое самоуправление
26	Акция «Мой бизнес – мое будущее»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Преподаватели экономических дисциплин	ЛР 2, ЛР 12	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Учебное занятие, Студенческое самоуправление
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 2, ЛР 12	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Кураторство и поддержка, Студенческое

						самоуправление
Июнь	Месячник антинаркотической направленности	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 3	Кураторство и поддержка, Взаимодействие с родителями, Правовое самосознание
12	День России	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Учебное занятие
22	День памяти и скорби	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Учебное занятие
28-30	Торжественное вручение дипломов	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 4, ЛР 13	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Кураторство и поддержка, Студенческое самоуправление
Июнь	Соревнования «Школа безопасности»	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник штаба ГО	ЛР 3	Правовое самосознание, Студенческое самоуправление
ИЮЛЬ						

8	День семьи, любви и верности	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 2, ЛР 12	Кураторство и поддержка, Взаимодействие с родителями, Студенческое самоуправление
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Студенческое самоуправление
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1 - 5	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Начальник воспитательного отдела	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Студенческое самоуправление

**ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций/квалификаций: Мастер производственного обучения (техник).

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Мастер производственного обучения (техник)	-	-

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
Демонстрационный экзамен (не предусмотрено)	
Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	
Организация учебно-производственного процесса	Демонстрирует разработанную документацию по организации учебно-производственного процесса
Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Демонстрирует разработанную документацию по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	Демонстрирует разработанную документацию по методическому обеспечению учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУРЫ ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) является защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных студентами знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2.2. Порядок проведения процедуры

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании является решающим.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

ФГОС СПО по данной специальности проведение демонстрационного экзамена при проведении государственной итоговой аттестации не предусмотрено.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

4.1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Министерства Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 (ред. 10.11.2020) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускных квалификационных работ в образовательных организациях, реализуемых образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846); Положением о государственной итоговой аттестации выпускников БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по образовательным программам среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

1.1. Примерная тематика дипломных работ по специальности

- 1 Разработка контрольно-оценочных средств для учебной практики "Слесарная"
- 2 Разработка практических заданий по учебной практике "Слесарная "
- 3 Проектирование дидактических материалов для учебной практики "Слесарная "
- 4 Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебной практике "Слесарная "
- 5 Разработка заданий для самостоятельной работы обучающихся по учебной практике "Слесарная "

- 6 Проектирование проблемно-ситуационных заданий по учебной практике «Слесарная»
- 7 Разработка контрольно-оценочных средств для учебной практики "Демонтажно-монтажная"
- 8 Разработка практических заданий по учебной практике "Демонтажно-монтажная "
- 9 Проектирование дидактических материалов для учебной практики "Демонтажно-монтажная "
- 10 Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебной практике "Демонтажно-монтажная "
- 11 Разработка заданий для самостоятельной работы обучающихся по учебной практике "Демонтажно-монтажная "
- 12 Проектирование проблемно-ситуационных заданий по учебной практике «Демонтажно-монтажная»
- 13 Разработка контрольно-оценочных средств для учебной практики "Сварочная"
- 14 Разработка практических заданий по учебной практике "Сварочная " Проектирование дидактических материалов для учебной практики "Сварочная "
- 15 Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебной практике "Сварочная "
- 16 Разработка заданий для самостоятельной работы обучающихся по учебной практике "Сварочная "
- 17 Проектирование проблемно-ситуационных заданий по учебной практике «Сварочная»
- 18 Разработка контрольно-оценочных средств для учебной практики "Сварочная "
- 19 Разработка контрольно-оценочных средств для учебной практики "Диагностическая"
- 20 Разработка практических заданий по учебной практике "Диагностическая "
- 21 Проектирование дидактических материалов для учебной практики "Диагностическая "
- 22 Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебной практике "Диагностическая "
- 23 Разработка заданий для самостоятельной работы обучающихся по учебной практике "Диагностическая "
- 24 Проектирование проблемно-ситуационных заданий по учебной практике «Диагностическая»

1.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Для обеспечения единства требований к выпускной квалификационной работе студентов устанавливаются общие требования к структуре, содержанию и объему выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме пояснительной записки. Примерный объем пояснительной записки без приложений составляет 50–60 страниц печатного текста. Оформление пояснительной записки – на одной стороне листов в печатном виде в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 ЕСКД Общие требования к текстовым документам.

Структура пояснительной записки:

- введение
- основная часть (теоретическая и практическая главы)
- заключение (выводы и предложения)
- список использованных источников
- приложения.

1.3. Порядок оценки результатов защиты дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа в целом должна соответствовать заданию, демонстрировать требуемый уровень подготовки выпускника, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа оценивается по следующим критериям:

- 1) актуальность темы исследования;
- 2) формулировки исследовательского аппарата;
- 3) уровень теоретической проработки проблемы;
- 4) реализация теоретических положений в практике;
- 5) самостоятельность в выполнении работы;
- 6) логика исследования;
- 7) структура и качество оформления работы;
- 8) качество демонстрационного материала;
- 9) ответы на замечания рецензента и членов ГЭК.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Кри- те- рии	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно	Недовлетво- рительно
1	Имеется социальная аргументация и обоснование актуальности темы исследования. Актуальность обоснована анализом состояния педагогической теории и практики.	При обосновании актуальности темы исследования автором не приводятся аргументы.	Автор обосновывает актуальность направления, а не собственной темы исследования.	Актуальность темы исследования специально не обосновывается.
2	Формулировки аппарата исследования точные, представлены в логике.	Имеются незначительные погрешности в формулировках научного аппарата исследования.	В формулировках научного аппарата исследования имеются серьезные	Отдельные формулировки научного аппарата исследования отсутствуют.

			нарушения.	
3	Дан глубокий теоретический анализ проблемы исследования. В результате анализа обоснован продуктивный подход к решению проблемы. Описан терминологический аппарат исследования. Продемонстрировано знание современной научной литературы по теме исследования.	Определены теоретические основы исследования. Автор придерживается конкретной концепции, ее терминологического аппарата.	Автор не придерживается какой-либо определенной концепции, однако и не противоречит выводам педагогической науки.	Теоретические основы исследования не определены. Теоретический анализ проблемы исследования осуществлен поверхностно.
4	Разработанный продукт проверен на практике. Апробация результатов исследования подтверждается соответствующими актами о внедрении.	В работе представлены констатирующий и часть формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Результаты исследования внедрены в практику.	В работе фрагментарно представлены данные диагностики. Результаты исследований обсуждены на конференциях.	Опытно-экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы не проведена. В работе отсутствуют сведения об апробации результатов исследования.
5	В работе имеются элементы самостоятельного научного творчества; сформулирован и обоснован собственный подход к решению проблемы. Автор принял личное участие в опытно-экспериментальной работе.	Автор проявил самостоятельность в сборе и анализе материала, формулировании выводов по результатам проведенного исследования.	Работу отличает самостоятельность изложения материала.	Работа содержит много заимствований.
6	Работа характеризуется наличием логики внутри отдельных его частей и между ними. Выводы и заключение полностью обоснованы и доказательны.	Отдельные части работы характеризуются логикой. Выводы и заключение частично обоснованы и доказательны.	Внутренняя логика не выражена явным образом. Выводы и заключение недостаточно обоснованы и доказательны.	Внутренняя логика отсутствует. Выводы и заключение не обоснованы и/или не доказательны.
7	Структура работы полностью соответствует требованиям. Материал изложен	Структура работы в основном соответствует требованиям. Материал изложен	Структура работы частично соответствует требованиям. Работа	Структура работы не соответствует требованиям. Оформление выполнено со

	грамотно, имеется достаточное количество иллюстраций.	грамотно, но есть стилистические погрешности. Имеются иллюстрации.	перегружена иллюстрациями.	значительными нарушениями требований.
8	В демонстрационном материале результаты исследования представлены полно. Демонстрационный материал выполнен на высоком техническом уровне.	В демонстрационном материале раскрыты основные результаты исследования. Демонстрационный материал выполнен на хорошем техническом уровне.	В демонстрационном материале сделан акцент на второстепенные результаты исследования. Демонстрационный материал выполнен с соблюдений основных требований.	Демонстрационный материал не раскрывает содержания работы, исполнен не на удовлетворительном техническом уровне.
9	Свободное владение материалом работы при ответах на вопросы	Правильные ответы не на все вопросы	Неточности в ответах на вопросы	Нет ответов или ошибки в ответах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
транспортного отделения
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

М.Г. Водяникова
1 сентября 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Г.В. Шульц

01 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»**

специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика отрасли» разработана за счет часов вариативной части по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

О.В. Кучеренко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика отрасли» является частью основной профессиональной образовательной программы, по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), направление подготовки 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный учебный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование знаний и умений, необходимых для овладения общими и профессиональными компетенциями, такими как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ПК 4.1 Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения

ПК 4.2 Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять организационно-правовые формы организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- организацию производственного и технологического процессов;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели и их эффективного использования;

- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

- методику разработки бизнес-плана;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Подготовка сообщений, рефератов, докладов, составление терминологических кроссвордов, решение задач, составление смет	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика отрасли»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Транспортная отрасль в условиях рынка	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.1 Транспорт как отрасль материального производства	Роль и значение транспортной отрасли в системе рыночной экономики. Транспорт как отрасль материального производства. Единая транспортная система. Роль транспортных процессов в экономике страны. Транспортная продукция, ее характерные черты. Транспортный процесс, его состав и задачи.	2	
	Лабораторные работы	0	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление терминологического словаря «Экономика транспортного комплекса», подготовка рефератов на тему: «Транспортный процесс, его состав и задачи»	2	
Раздел 2 Организационно-правовые формы организации (предприятия) и основы предпринимательства	Содержание учебного материала	10	
Тема 2.1 Предпринимательство. Организационно-правовые формы организаций.	Основные понятия, признаки и функции предпринимательства. Субъекты. Индивидуальные предприниматели без образования юридического лица и юридические лица. Классификация организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов. Совокупность имущественных и организационных отличий, особенностей взаимодействия собственников, учредителей, участников, их ответственности друг перед другом и контрагентами, способов формирования имущественной базы.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление таблицы «Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов»	2	
Тема 2.2 Предприятия малого	Содержание учебного материала	2	

бизнеса.	Понятие малое предприятие, малое предпринимательство. Критерии отнесения предприятий к категории «малых». Субъекты малого предпринимательства. Функции (общественная, экономическая) малого предпринимательства. Преимущества и недостатки малого предприятия, малого бизнеса. Особенности малого бизнеса в транспортной отрасли.		1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Висаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений по предложенной тематике	2	
Тема 2.3 Порядок создания, регистрации и ликвидации предприятия.	Содержание учебного материала		
	Порядок создания и регистрации предприятия. Документы и реквизиты, необходимые для регистрации предприятия. Особенности регистрации предприятий.	2	
	Реорганизация и ликвидация предприятия. Лицензирование отдельных видов деятельности предприятий.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Висаудиторная самостоятельная работа: подготовить сообщения по следующим темам - Порядок предоставления и получения документов, необходимых для регистрации юридического лица. Составление таблицы Организационно-правовые формы предприятия	2	
	Содержание учебной деятельности (предприятия).	16	
	Содержание учебного материала		
	Понятия и концепции маркетинга. Принцип и цели маркетинга: ориентация производства на рынок, конкурентоспособность, высокая рентабельность. Функции маркетинга и этапы его организации. Сбор информации и комплексное исследование рынка услуг. Прогнозы развития рынка. Отбор целевых рынков и сегментация. Изучение запросов и поведения потребителей услуг. Формирование стратегии производства и товарной политики. Планирование производства и ассортимента услуг, формирование ценовой политики и установление тарифов на услуги. Определение жизненного цикла услуг и формирования цен на различных его стадиях. Организация сбыта услуг	2	1

	через коммерческие структуры предприятия. Стимулирование сбыта.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: реферат на тему «Маркетинговая деятельность предприятий автомобильного транспорта»	2	
Тема 3.2 Планирование деятельности организации.	Содержание учебного материала		
	Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы и элементы планирования.	2	
	Классификация видов планирования и видов плановых документов. Отличие бизнес-плана от других видов планов.	2	
	Лабораторные работы	0	1
	Практические занятия	0	
Тема 3.3 Технико-экономическое планирование на автомобильном транспорте.	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление оперативного и тактического плана по предложенной ситуации. Схематичное изображение структур менеджмента	2	
	Содержание учебного материала		
	Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава. Связь производственной программы с производственной программой по перевозкам. Техничко-экономические нормы расхода автомобильного топлива и смазочных материалов. Нормы расхода запасных частей и материалов для технического обслуживания и ремонта подвижного состава; методика расчета затрат и потребностей в автошинах.	2	
	Организационно - технические мероприятия по экономии топлива, смазочных материалов и других ресурсов. Методика разработки плана грузовых и пассажирских перевозок. Провозные возможности (мощности) предприятия. Показатели производственной программы по эксплуатации подвижного состава. Провозные возможности и реальный спрос на рынке транспортных услуг.	2	1
	Лабораторные работы	0	

Тема 3.4 Бизнес-планирование	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата на тему «Производственная программа предприятия»	2	
	Содержание учебного материала		
	Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов.	2	
	Структура и содержание бизнес-плана. Основные требования по составлению и написанию бизнес-плана.	2	
	Лабораторные работы	0	2
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: анализ содержания разделов, входящих в состав бизнес-плана.	2	
Раздел 4 Экономические ресурсы предприятия			20
Тема 4.1 Основные производственные фонды организации (предприятия).	Содержание учебного материала		
	Экономическая сущность и воспроизводство основных фондов. Понятие и экономическая сущность основных фондов. Состав и структура основных фондов. Оценка основных фондов. Износ и воспроизводство основных фондов. Пути улучшения использования основных фондов. Амортизация основных фондов, ее экономическая сущность. Методика исчисления амортизации. Нормы амортизации. Сроки службы основных фондов. Порядок использования амортизационных отчислений. Показатели использования основных фондов.	2	
	Лабораторные работы	0	2
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Определение стоимости основных фондов Расчет амортизационных отчислений Расчет показателей использования основных фондов	2	
	Содержание учебного материала		
	Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы Нематериальные активы.	2	2

	оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Источники формирования оборотных средств. Показатели использования оборотных средств. Пути повышения использования оборотных средств. Экономическая сущность, состав и структура нематериальных активов.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: определение показателей использования оборотных средств организации (предприятия) по заданным условиям	2	
Тема 4.3 Трудовые ресурсы. Производительность труда в автомобильном транспорте	Содержание учебного материала		
	Трудовые ресурсы предприятий. Состав и структура работников основной деятельности предприятий. Планирование численности работников. Нормирование и организация труда на предприятии. Рабочее время, его составляющие. Методы и способы нормирования труда. Разновидности норм труда. Основные направления организации труда. Экономическая сущность производительности труда. Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Роль рационального использования внутрипроизводственных резервов организации (предприятия) в условиях рыночной экономики.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
Тема 4.4 Формы и системы	Внеаудиторная самостоятельная работа: расчет показателей производительности труда	2	
	Содержание учебного материала		

оплаты труда на автомобильном транспорте	Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования. Единая тарифная система, ее использование в бюджетных и коммерческих организациях.	2	2
	Тарификация труда. Формы и системы заработной платы. Надбавки и доплаты. Бестарифная система заработной платы.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
Тема 4.5 Инвестиционная деятельность и финансы организации (предприятия)	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: реферат на тему «Методы изучения затрат рабочего времени». Расчет заработной платы.	2	
	Содержание учебного материала		
	Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности. Классификация инвестиций. Участники инвестиционной деятельности. Понятия эффект, эффективность, экономическая эффективность. Методы оценки эффективности инвестиций.	2	2
Раздел 5. Экономические показатели результатов хозяйственно – финансовой деятельности организации (предприятия)	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: определение экономической эффективности инвестиций интегральным методом.	2	
Тема 5.1 Затраты и себестоимость продукции.	Раздел 5. Экономические показатели результатов хозяйственно – финансовой деятельности организации	18	
	Содержание учебного материала		
	Экономическая сущность затрат и себестоимости. Классификация затрат. Виды себестоимости. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Себестоимость предприятия по элементам затрат. Пути снижения себестоимости.	2	2
	Лабораторные работы	0	
Тема 5.2 Классификация и	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: расчет себестоимости продукции по предложенной ситуации.	2	
	Содержание учебного материала		

калькулирование затрат на производство и реализацию продукции.	Понятие издержек производства. Классификация издержек по виду производства, по виду продукции, по виду расходов, по месту возникновения затрат. Статьи калькуляции затрат в автомобильном транспорте.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	2
	Контрольные работы	0	
Тема 5.3 Основы ценообразования.	Внеаудиторная самостоятельная работа составление калькуляции затрат по предложенным данным.	1	
	Содержание учебного материала		
	Экономическая сущность цены и ценообразования. Функции цены. Виды цен. Ценовые стратегии и особенности их применения. Методы определения цены. Особенности ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта. Тарифы на автомобильном транспорте, их характеристика, методика расчета.	2	
	Лабораторные работы	0	2
Тема 5.4 Прибыль и рентабельность предприятия	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата на тему «Методы ценообразования», расчет цены по предложенным данным.	2	
	Содержание учебного материала		
	Прибыль организации. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Виды прибыли на автотранспортном предприятии.	2	
	Рентабельность. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции.	2	
	Лабораторные работы	0	2
	Практические занятия	0	
Тема 5.5 Налоговая система РФ. Сущность налогов в условиях рыночной экономики	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: расчет задач по определению уровня рентабельности организации	2	
	Содержание учебного материала		
	Налоговая система РФ. Понятие налогов и сборов. Функции налогов. Классификация налогов. Основные элементы налога. Режимы налогообложения. Особенности исчисления и уплаты основных налогов. Особенности исчисления и уплаты НДС, НДФЛ, Налога на прибыль.	2	2

	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		0
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа: решение задач по определению суммы НДС, налога на прибыль.		2
Раздел 6. Основы учета и анализа внутрихозяйственной деятельности предприятия			
Тема 6.1 Основы учета внутрихозяйственной деятельности предприятия	Содержание учебного материала		12
	Виды учета внутрихозяйственной деятельности предприятия. Статистический учет, бухгалтерский учет. Бухгалтерский баланс.		2
	Учет основных фондов, средств и материальных ценностей. Учет уставного капитала, учет наличия и движения основных средств.		2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		0
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа: реферат на тему: «Содержание информации, формируемой в бухгалтерском учете»		2
	Содержание учебного материала		
	Понятие и цели оценки финансового состояния предприятия. Основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности предприятия, методика их расчета и нормативные показатели.		2
	Пути улучшения финансового состояния предприятия. Стратегия улучшения финансового состояния предприятия. Мероприятия по улучшению финансового состояния предприятия.		2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		0
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа: решение задач по определению коэффициентов ликвидности предприятия		1
Содержание учебного материала			
Тема 6.3 Основы анализа внутрихозяйственной деятельности предприятия	Задачи анализа внутрихозяйственной деятельности предприятия. Анализ хозяйственной деятельности автотранспортного предприятия - основа для планирования. Метод и основные приемы анализа.		2
	Содержание и исходные данные для анализа, их подготовка. Составление плана организационно-технических мероприятий по результатам анализа.		2

Раздел 7 Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия) Тема 7.1 Организация (предприятия) на внешнем рынке	Лабораторные работы	0	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: реферат на тему «Анализ расхода материалов и запасных частей»	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Характерные черты современного мирового хозяйства. Современные международные торговые и валютные отношения. Виды внешнеторговых операций: экспорт, импорт, реэкспорт. Внешнеторговый контракт, его содержание. Базисные условия поставки и внешнеторговые цены. Валютно - финансовые и платёжные условия внешнеторговых контрактов.	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата на тему: «Внешнеэкономическая деятельность предприятий»	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		0	
		0	
	Дифференцированный зачет	2	
ИТОГО		126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика отрасли» и компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика отрасли»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
- финансовый калькулятор CASIO FC – 100.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Туревский И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт): Учебник. -М., ИД «Форум»- Инфра-М, 2020. 288 с.
2. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организации (предприятия): Учеб./под ред. И.В.Сергеева, – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2016.
3. Басовский Л.Е. Экономика отрасли: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2018. 145 с.
4. Поздняков В.Я., Казаков С.В. Экономика отрасли. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2020, 281 с.

Дополнительные источники:

1. Акимов В.В., Герасимова А.Г., Макарова Т.Н., Мерзляков В.Ф., Огай К.А. Экономика отрасли (строительство). – М.: ИНФРА-М, 2020, 300 с.
2. Экономика организаций (предприятий)/ под редакцией В.Я. Горфинкель. Учебник. М.: ЮНИТИ – Дана, 2017, 608 с.
3. Скляренко В.К., Прудников В.М., Акуленко Н.Б., Кучеренко А.И. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах): / Под ред. проф. В.К.Скляренко, В.М.Прудникова. – М.: ИНФРА-М, 2019.

4. Кнышова Е.А. Маркетинг: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
5. Экономика предприятия: Тесты, задачи, ситуации: / Под ред. В.Я. Горфинкеля. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2017, 335 с.

Интернет ресурсы:

1. institutions.com. – Экономический порта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами расчетных задач, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять организационно-правовые формы организации	тестирование, сообщения
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	решение задач, тестирование, сообщения
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	решение задач, тестирование, сообщения
находить и использовать необходимую экономическую информацию	тестирование, реферат, контрольная работа
Знания:	
сущность организации как основного звена экономики отраслей	тестирование, сообщения
организацию производственного и технологического процессов;	тестирование, реферат, контрольная работа
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования	Решение задач, тестирование, блиц-опрос, доклад
управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	решение задач, доклады, сообщения
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях	решение задач, доклады, сообщения
методику разработки бизнес-плана	реферат, контрольная работа
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	тестирование, решение задач, доклады

Формируемые общие и профессиональные компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. З-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций	Демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: - экскурсии на предприятия; - встречи со студентами старших курсов; - выполнение творческих работ профессиональной направленности

3-2 Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии У-2 Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-экономических условиях О-2 Имеет опыт презентации осваиваемой профессии 3-3 Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребностей (кружки, конкурсы, предметные декады) У-3 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей О-3 Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, профориентационные мероприятия для школьников)	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество 3-1 Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач О-1 Имеет опыт решения типовых профессиональных задач 3-2 Знает понятия «эффективность» и «качество» У-2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-2 Имеет опыт оценки собственной деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества 3-3 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-3 Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач О-3 Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач	Установление соответствия результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях 3-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации О-1 Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций 3-2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У-2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом	- Наблюдение за проявлением позитивных лидерских качеств у студентов - Оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий - Оценка умений предвидеть результат своих действий

(объектовые тренировки, полевые сборы, учебные занятия) 3-3 Знает меру ответственности за принятые решения У-3 Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития 3-1 Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 3-2 Знает способы и средства поиска информации У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2 Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 3-3 Знает цели и направления профессионального развития У-3 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития О-3 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития 3-4 Знает цели и направления личностного развития У-4 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-4 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	• Реферат • Доклад • Исследовательская работа • Презентация • Сообщения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности 3-1 Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности 3-2 Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности У-2 Умеет выбирать способы использования	• Электронное тестирование в режиме on-lain • Мониторинг посещаемости студентами электронных ресурсов (Дневник.ги, форум веб-квест) • Видео-связь между субъектами образовательного процесса • Портфолио студента

корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях 3-2 Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях У-2 Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях О-2 Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях 3-3 Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности	
ПК 4.1 Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения 3-1 Знает основы управления первичным структурным подразделением У-1 Умеет планировать деятельность первичного структурного подразделения на тактическом и оперативном уровне О-1 Имеет опыт участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения	Решение задач Составление бизнес-плана Презентация Доклад
ПК 4.2 Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов 3-1 Знает содержание технологических процессов в отрасли, требования к ним и их разработке У-1 Умеет анализировать, разрабатывать элементы технологических процессов конкретной отрасли О-1 Имеет опыт участия в разработке технологических процессов конкретной отрасли 3-2 Знает основные направления технологических процессов в конкретной отрасли У-2 Умеет реализовывать элементы технологических процессов в конкретной отрасли	Реферат Решение ситуационных задач Блиц-опрос Тестирование Контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей транспортного
отделения БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

М.Г. Водяникова

1 сентября 2020 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В. Шульц

01.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики образовательной организации» введена за счет часов вариативной части для специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

О.В. Кучеренко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины введена за счет часов вариативной части для специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный учебный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование знаний и умений, необходимых для овладения общими и профессиональными компетенциями, такими как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6 Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.1 Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности развития современной системы образования;
- использовать в практической деятельности основные понятия и категории;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- характер экономики образования как науки и ее место в системе наук;
- структуру системы образования РФ, материально-техническую базу;
- особенности финансирования ОУ;
- особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления;
- особенности формирования платных ОУ;
- налогообложение в образовании;
- маркетинговую политику в образовании и особенности формирования оплаты труда.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

в том числе практические занятия 20 часов.

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Подготовка сообщений, рефератов, докладов, составление терминологических кроссвордов, решение задач, составление смет	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Экономика образования как наука		2	
Тема 1.1 Экономика образования в системе экономических наук.	Содержание учебного материала Предмет, метод и функции экономики образования. Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа: составление терминологического словаря «Экономика образовательной организации»	0 0 0 2	1
Раздел 2 Система образования в современных условиях		14	
Тема 2.1 Общая характеристика системы образования в Российской Федерации	Содержание учебного материала Определение образовательной организации. Основные понятия в образовательной деятельности. Основные участники образовательного процесса. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации. Роль и значение образования в системе рыночной экономики. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений по теме: «Характеристика системы образования в Российской Федерации» Содержание учебного материала Особенности государственного регулирования развития образования, его основные формы и методы. Основы планирования учебного процесса в общеобразовательных учебных учреждениях. Единые учебные планы, их роль и значение в организации учебного процесса. Основные разделы и показатели	2 0 0 0 2	1
Тема 2.2 Государственное регулирование и планирование развития образования		2	1

Тема 2.3 Материально-техническая база образования.	развития образовательных учреждений.		
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 1 Определение основных разделов и показателей развития образовательных учреждений	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений по теме: «Государственное регулирование образования»	2	
	Содержание учебного материала		
	Материально-техническая база образования, ее сущность, назначение, особенности и функции. Натуральная и стоимостная оценка формы материально-технической базы образования. Особенности учебно-материальной базы в различных типах учебных заведений.	2	
	Основные показатели состояния и развития материально-технической базы (МТБ). Формирование и особенности основных и оборотных фондов образовательных учреждений. Сущность, структура и особенности движения фондов образования.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 2 Расчет основных показателей состояния и развития материально-технической базы образовательного учреждения	2	
Тема 2.4 Проблемы и тенденции развития российской системы образования	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление перечня материально-технической базы образования	2	
	Содержание учебного материала		
	Проблемы функционирования сферы образования в условиях современной экономики. Основные направления модернизации образования. Качество образования. Основные направления, перспективы и проблемы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление таблицы «Проблемы и	4	

тенденции развития российской системы образования»		
Раздел 3 Финансовый механизм современной системы образования		30
Тема 3.1 Финансирование и финансово-хозяйственный механизм в сфере образования	Содержание учебного материала	
	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений.	2
	Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Статьи, сметы. Способы распределения доходов. Типы государственных и муниципальных образовательных учреждений.	2
	Лабораторные работы	0
	Практическое занятие № 3 Определение схем финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.	2
	Контрольные работы	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа: проанализировать источники финансирования образовательных учреждений.	2
	Содержание учебного материала	
	Виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Понятие «внебюджетная деятельность». Классификация внебюджетных доходов. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности.	2
	Факторы эффективности внебюджетной деятельности. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений.	
Тема 3.2 Внебюджетное финансирование системы образования	Лабораторные работы	0
	Практическое занятие № 4 Определение внебюджетных доходов в образовательных учреждениях	2
	Контрольные работы	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме - Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности.	2
Тема 3.3 Особенности	Содержание учебного материала	

налогообложения в системе образования	Экономическая сущность налогов. Налоговое законодательство. Особенности налогообложения в сфере образования. Характеристика налогообложения учебных заведений.	2	1
	Объекты налогообложения в сфере образования. Необходимость введения льгот при уплате налогов учреждения образования. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 5 Расчет налогов, уплачиваемых образовательными учреждениями	2	
	Контрольные работы	0	
Тема 3.4 Бизнес - планирование в образовательном учреждении	Внеаудиторная самостоятельная работа: проанализировать налоговую нагрузку образовательных учреждений	2	
	Содержание учебного материала		
	Сущность и место бизнес-планирования в системе управления образовательной организации. Виды и методы бизнес-планирования.	2	
	Основные виды бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана.		
	Лабораторные работы	0	1
Тема 3.5 Маркетинг образовательных услуг	Практическое занятие № 6	2	
	Разработка элементов бизнес-плана образовательного учреждения	0	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление оперативного и тактического плана в образовательном учреждении	2	
	Содержание учебного материала		
	Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на коммерческой и некоммерческой основе. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.	2	2
	Продвижение образовательных услуг. Рынок образовательных услуг и его основные черты. Понятие бесплатности образовательных услуг. Частный и государственный секторы платных услуг. Смета и цена платных услуг.	2	
	Лабораторные работы	0	

Тема 4.2 Заработная плата в образовательном учреждении	следующим темам - Права и обязанности работников образовательных учреждений, Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных учреждений.	
	Содержание учебного материала	
	Заработная плата и должностные оклады работников образования и их роль в развитии образования. Размер средней ставки заработной платы и должностных окладов работников образования согласно закону "Об образовании" и их фактический уровень.	2
	Основные принципы оплаты труда и их специфическое проявление в системе образования. Порядок определения заработной платы в общеобразовательных учреждениях.	2
	Лабораторные работы	0
	Практическое занятие № 10	
	Определение заработной платы в образовательных учреждениях	2
	Контрольные работы	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа: рассчитать заработную плату работника образования.	2
	Дифференцированный зачет	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрена)		
ИТОГО		90

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономика образовательной организации» и компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика образовательной организации»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
- финансовый калькулятор CASIO FC – 100.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Захарчук Л.А. Экономика образовательного учреждения: – М.: Инфра-М, 2018. 180 с.
2. Пугач В.Н., Семченко Е.Е. Основы экономики образования. Учебное пособие. – М.: Мир науки, 2017.
3. Туревский И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт): Учебник. -М., ИД «Форум»- Инфра-М, 2020. 288 с.

Дополнительные источники:

1. Столяров В.И., Поздняк С.Н. Экономика образования: практикум. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019.
2. Складенко В.К., Прудников В.М., Акуленко Н.Б., Кучеренко А.И. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах): / Под ред. проф. В.К.Складенко, В.М.Прудникова. – М.: ИНФРА-М, 2019.
3. Басовский Л.Е. Экономика отрасли: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2018. 145 с.
4. Раздорозный А.А. Экономика организации (предприятия). Учебное пособие. – М.: РИОР ИНФРА-М, 2020.

Нормативно-законодательные акты:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Трудовой Кодекс Российской Федерации
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации, части 1 и 2

Интернет ресурсы:

1. institutions.com. – Экономический портал

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами расчетных задач, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- анализировать особенности развития современной системы образования; - использовать в практической деятельности основные понятия и категории;	решение задач, тестирование, решение ситуационных задач, сообщения
Знания:	
- характер экономики образования как науки и ее место в системе наук; - структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; - особенности финансирования ОУ; - особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления; - особенности формирования платных ОУ; - налогообложение в образовании; - маркетинговую политику в образовании и особенности формирования оплаты труда.	решение задач тестирование реферат блиц-опрос доклад выполнение индивидуальных заданий
Формируемые общие и профессиональные компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. 3-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности 3-2 Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии	Демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: - экскурсии на предприятия; - встречи со студентами старших курсов; - выполнение творческих работ профессиональной направленности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 3-1 Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач 3-2 Знает понятия «эффективность» и «качество»	Установление соответствия результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях 3-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций 3-2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков	- Наблюдение за проявлением позитивных лидерских качеств у студентов. - Оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий. - Оценка умений предвидеть результат своих действий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития. 3-1 Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 3-2 Знает способы и средства поиска информации У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Реферат. - Доклад. - Исследовательская работа - Презентация. - Сообщения.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности. 3-1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности 3-2 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности	- Электронное тестирование в режиме on-line. - Мониторинг посещаемости студентами электронных ресурсов (Дневник.ги). - Видео-связь между субъектами образовательного процесса. - Портфолио студента.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. 3-1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами У-1 Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами 3-2 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия	- Наблюдение. - Презентации коллективной, командной деятельности. - Отчеты. - Проекты. - Модели, макеты и др.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 3-1 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов У-1 Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта 3-2 Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации	- Дополнительное образование. - Дополнительное профессиональное образование. - Спортивные секции. - Портфолио достижений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. З-2 Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях З-3 Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при частой смене технологий обучения
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. З-1 Знает способы и алгоритм определения цели и задач учебного занятия профессионального обучения	– реферат – беседа
ПК 1.6 Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. З-1 Знает функции, содержание, формы и методы, способы организации профессионального образования в соответствии с отраслью, виды анализа его результатов. У-1 Умеет анализировать процесс профессионального образования в соответствии с отраслью. З-2 Знает виды анализа, его инструменты применительно к учебному занятию.	– беседа – решение ситуационных задач – тестирование
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. З-1 Знает требования к оформлению отчетов, рефератов и выступлений. У-1 Умеет подготавливать и оформлять отчеты, рефераты и выступления в соответствии с требованиями по отрасли.	– блиц-опрос – тестирование
ПК 4.1 Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения. З-1 Знает основы управления первичным структурным подразделением. У-1 Умеет планировать деятельность первичного структурного подразделения на тактическом и оперативном уровне	– тестирование – тестирование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

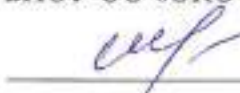
СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
транспортного отделения
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 М. Г. Водяникова
1  2020 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г. В. Шульц
01 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), направление подготовки
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

ОМСК
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе методических рекомендаций по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования в рамках Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. №2039-р

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»	преподаватель	Пасечникова Е. В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), направление подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;

-депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;

- расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;

- пенсионное обеспечение; государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;

- виды ценных бумаг;

- сферы применения различных форм денег;

- основные элементы банковской системы;

-виды платежных средств;

- страхование и его виды;

- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);

- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;

- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Изучение данной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	-
практические занятия	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольные работы	-
консультации	-
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	8	1
	Способы принятия финансовых решений. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	2	
	Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	2	
	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет.	2	
	Практическое занятие: Деловая игра «Составление семейного бюджета»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление бюджета семьи	2	
	Содержание учебного материала	4	
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов	2	
	Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах.		
Тема 2. Депозит	Риски по депозиту. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.	2	1
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: решение задач по расчету депозита	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3. Кредит	Кредиты. Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах.	2	1
	Из чего складывается плата за кредит. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история.		

	Кредитные риски. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Практикум: кейс - «Покупка машины».	2	1
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: решение задачи «Расчет потребности в кредите»	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 4. Расчетно-кассовые операции	Банковские операции для физических лиц. Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги - инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом.	2	1
	Дистанционное банковское обслуживание. Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление правил безопасности при пользовании банкоматом	2	
Тема 5. Страхование	Содержание учебного материала	2	1
	Страхование услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни? Практикум. Кейс «Страхование жизни».	2	
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: решение ситуационных задач	2	
Тема 6. Инвестиции	Содержание учебного материала	4	1
	Инвестирование. Виды финансовых продуктов. Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и	2	
		2	

Тема 7. Пенсии	риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков	
	Фондовый рынок. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.	2
	Практическое занятие	0
	Контрольные работы	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Анализ информации об инвестировании денежных средств, предоставляемых различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, Интернет-ресурсы и пр.)	2
	Содержание учебного материала	2
	Государственная пенсионная система. Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды как они работают.	2
	Пенсионные накопления. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2
	Практическое занятие	0
	Контрольные работы	0
Тема 8. Налоги	Внеаудиторная самостоятельная работа: Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению)	2
	Содержание учебного материала	2
	Налоговая система. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	2
	Налоговые льготы. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	
	Практическое занятие	0
	Контрольные работы	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа: заполнение таблицы «Налоговые	2

вычеты»			
Тема 9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала	4	
	Финансовые пирамиды. Основные признаки и виды финансовых пирамид, признала личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Финансовое мошенничество. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами.	2	1
	Практическое занятие: Кейс «Финансовые мошенники»	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение и конспектирование брошюры «Как не стать жертвой финансовых мошенников»	2	
Тема 10. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	4	1
	Бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2	
	Практическое занятие: Кейс «Суррогатные деньги Шаймуратова»	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Бизнес-план»	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		0	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		0	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Горяев, А. Финансовая грамота / А. Горяев, В. Чумаченко – Минск: Четыре четверти, 2017. – 121 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
2. Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru
3. Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
4. Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru
5. Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Брехова, Ю. Алмосов, А. Завьялов, Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.- М.: ВАКО, 2018 – 232 с.
2. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.- М.: ВАКО, 2018 – 344 с.
3. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь.- М.: ВАКО, 2018 – 96 с.
4. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей.- М.: ВАКО, 2018 – 104 с.
5. Галишникова, Е. В. Финансовая грамотность: советы на каждый день: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е.В. Галишникова, О. Зарубина, Л. Стахович. - М.: Вита-Пресс, 2016 – 127 с.
6. Думная, Н. Н., Медведева, М. Б., Рябова, О.А. Выбирая свой банк: учебное пособие / Н.Н. Думная, М. Б. Медведева, О. А. Рябова - М.: Интеллект-центр, 2015. – 96 с.
7. Думная, Н.Н., Рыбаков, С.И., Лайков, А.Ю. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги? / Н.Н. Думная, С.И., Рыбаков, А.Ю. Лайков - М.: Интеллект-центр, 2015. – 128 с.
8. Думная, Н. Н., Ланин, Б. А., Мельникова, Н. П. Заплати налоги и спи спокойно / Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова - М.: Интеллект-центр, 2015. – 96 с.

9. Думная, Н. Н., Абелев, О. А., Николаева, И.П. Я – инвестор / Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева -М.: Интеллект-центр, 2015. – 112 с.
10. Жданова, А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А. Жданова. -М.: Вита-Пресс, 2016 – 400 с.
11. Киреев, А. Финансовая грамотность: экономический профиль: материалы для учащихся.10-11 классы / А. Киреев. – М.: Вита-Пресс, 2016. – 368 с.
12. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 495 с.
13. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. - М.: Просвещение, 2017 - 272 с.
14. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации: учебнопособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М.: Просвещение, 2017 - 81 с.
15. Чумаченко В. В. Горяев. А. П. Рабочая тетрадь. Основы финансовой грамотности. – М.: «Просвещение», 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе решения задач, кейсов, решения практических задач, деловых игр, защите рефератов, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка подготовки и защиты докладов, рефератов, решения кейсов, практических задач, работы с нормативными актами и финансовыми документами. Анализ участия в деловых играх, навыков работы в малых группах.

перевод денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;	
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; знания: -экономические явления и процессы общественной жизни; -структуру семейного бюджета и экономику семьи; - депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение; государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды: - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Формируемые общие и профессиональные компетенции:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес З-3 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У-3 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей	- Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе анализа документов, ответа на теоретические вопросы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество З-1 Знает решения типовых профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач О-1 Имеет опыт решения типовых профессиональных задач З-2 Знает понятия «эффективность» и «качество»	- Установление соответствия результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях З-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации З-3 Знает меру ответственности за принятые решения	- Наблюдение за проявлением позитивных лидерских качеств у обучающихся. - Оценка степени ответственности обучающихся при выполнении стандартных и нестандартных заданий. - Оценка умений предвидеть результат своих действий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. З-2 Знает способы и средства поиска информации У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения задач профессионального и личностного развития О-2 Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-4 Знает цели и направления личностного развития У-4 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития	- Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. - Оценка выполненной домашней работы

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности З-1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности У-3 Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности	- Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе подготовки к дискуссиям, семинарским занятиям, работе с источниками, создания презентаций, защите рефератов, докладов
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами З-2 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-2 Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач О-2 Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач	- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, обсуждения вопросов семинарских занятий, групповой работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса У-1 Умеет оценить степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся З-4 Знает способы организации и контроля работы обучающихся У-4 Умеет организовывать и оценивать работу обучающихся	- Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе участия во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации З-2 Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У-2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразование З-3 Знает алгоритм проектирования программы профессионального и личностного развития	- Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе участия во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий З-1 Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях. Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике	- Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе самостоятельной работы, дискуссий, семинарских занятий, работы с источниками, создания презентаций - Оценка выполненной домашней работы

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. У-1 Умеет организовывать мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся	- Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе участия во внеурочной деятельности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих У-1 Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм	-Анализ продуктов деятельности обучающихся на соответствие правовым нормам
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 3-1 Знает способы работы с профессиональной литературой, алгоритмы самоанализа и анализа профессиональной деятельности педагогов-стажистов У-1 Умеет работать с профессиональной литературой, осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, анализ профессиональной деятельности педагогов-стажистов	- Сравнительный анализ списков литературы оформленных при работе над докладами, рефератами с актуальными стандартами
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения. 3-2 Знает алгоритмы проектной деятельности мастера производственного обучения в области среднего профессионального образования и профессионального обучения У-2 Умеет определять цели и задачи, механизмы проектной деятельности мастера производственного обучения в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	- Анализ и оценка продуктов проектной деятельности обучающихся

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
транспортного отделения
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 М.Г. Водяникова
« 1 » сентября 2020г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г.В. Шульц
« 01 » 09 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление
подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1386. (ред. от 25.03.2015)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчики:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Назаров Е.И
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00, «Образование и педагогические науки».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- освоение систематизированных знаний по реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- развитие способности оценивать последствия чрезвычайных ситуаций;
- овладение умениями и навыками по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- воспитание гражданственности при выполнении конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных сил РФ;
- формирование знаний по своевременному оказанию доврачебной помощи.

По итогам изучения курса БЖД обучающиеся должны знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

По итогам изучения курса БЖД обучающиеся должны уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

Овладение указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 102 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов;
- самостоятельной работы студента 34 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	26
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	-
подготовка сообщений, рефератов, подготовка к практическим работам, составление отчетов и выводов по практическим работам.	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		20	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11
Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", "О пожарной безопасности", "О радиационной безопасности населения", "О гражданской обороне"; нормативно-правовые акты: Постановление Правительства РФ "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций", "О гражданской обороне", "О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда", "О службе охраны труда", "О Федеральной инспекции труда". Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.	2	
	Практические работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление таблицы по классификации чрезвычайных ситуаций.	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
	Практические работы	2	
	Практическая работа №1 Основные способы пожаротушения и различные виды огнетушащих веществ.	2	

Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Внеаудиторная самостоятельная работа: Сообщение на тему: «Угрозы России в социальной сфере».	2	OK 1-11
	Содержание учебного материала	1	
	Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	1	
	Практические работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	Содержание учебного материала	1	OK 1-11 ПК 1.2-1.4
	Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	1	
	Практические работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Организация экологической экспертизы. Мероприятия по охране труда.	1	
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	1	OK 1-11 ПК 4.4
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	
	Практические работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление схемы эвакуации колледжа	1	

Тема 1.6. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Содержание учебного материала		1	ОК 1-11 ПК 2.3, ПК 4.5
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		1	
	Практические работы		4	
	Практическая работа №2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.		4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Сообщение на тему: «Организация антитеррористических мероприятий»		3	
Тема 1.7. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание учебного материала		1	ОК 1-11 ПК 1.3-1.5
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		1	
	Практические работы		4	
	Практическая работа №3 Действия населения при ЧС военного характера.		4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление схемы средств индивидуальной защиты		3	
Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала		1	ОК 1-11 ПК 1.2
	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.		1	
	Практические работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Сообщение на тему: «Здоровый образ жизни» Составление таблицы: «Режим дня студента»		2	
	Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		18	
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11
	Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.		2	
	Практические работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:		1	

Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	Разработка алгоритма действий по проведению национальной безопасности.		
	Содержание учебного материала		2
	Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.		2
	Практические работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление схемы противорадиационного убежища. Сообщение на тему: «Сборный эвакуационный пункт».		2
Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	Содержание учебного материала		1
	ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.		1
	Практические работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление конспекта по теме «Современные ВС РФ»		1
	Содержание учебного материала		1
Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы	ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.		1
	Практические работы		4
	Практическая работа № 4 Изучение Устава внутренней службы.		4
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составить алгоритм действий по разработке автомата. Сообщение на тему: «Контрактная служба в России и за рубежом».		3
	Содержание учебного материала		1
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы.		1
	Практические работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление таблицы воинских званий. Сообщение на тему: «Война в Афганистане»		2

Тема 2.6.Права и обязанности Военнослужащих	Содержание учебного материала	1	ОК 1-11
	Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Военная дисциплина и ответственность.	1	
	Практические работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
Тема 2.7.Строевая подготовка	Содержание учебного материала	1	ОК 1-11 ПК 1.2 – 1.5
	Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движения без оружия. Военское приветствие.	1	
	Практические работы	2	
	Практическая работа №5 Отработка строевых приемов и движения без оружия.	2	
Тема 2.8. Огневая подготовка	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	ОК 1-11 ПК 2.3, ПК 4.4
	Сообщение на тему: «Зажигательное оружие».		
	Составление таблицы стрелкового оружия России		
	Содержание учебного материала	1	
	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.	1	
	Практические работы	2	
	Практическая работа №6 Отработка положений для стрельбы.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление схемы по сборке – разборке автомата	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		22	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11 ПК 1.4-1.5, ПК 4.5
	Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП.	2	
	Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.		
	Практические работы	2	
	Практическая работа №7 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление мультимедийной презентации на тему «Первая помощь пострадавшим»	2	

Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, остановке сердца, обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация	Содержание учебного материала		OK 1-11 ПК 1.2-1.5
	Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Перехлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация	2	
	Практические работы	16	
	Практическая работа №8 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	2	
	Практическая работа №9 Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	4	
	Практическая работа №10 Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентилиции легких.	4	
	Практическая работа №11 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление схемы видов ранений Составление правил непрямого массажа сердца и искусственной вентилиции легких	4	
	Раздел 4. Производственная безопасность	6	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 4.1. Психология безопасности	Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.	1	OK 1-11 ПК 4.4-4.5
	Практические работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
	Содержание учебного материала	1	
	Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.	1	
	Практические работы	4	
	Практическая работа №12 Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.	4	

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям Изучение дополнительной литературы		2	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего:		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖД, видеофильмы по разделам курса БЖД, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе
- макет убежища в разрезе
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
- набор плакатов или электронные издания
- массогабаритный макет автомата Калашникова
- **Технические средства обучения:**
- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- телевизор с универсальной подставкой
- DVD-плеер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2017 — 176 с.
2. Варющенко СБ., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2016.
3. Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь», ОИЦ «Академия», 2015.
4. Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности», Издательство "Оникс", 2017.
5. Микрюков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Издательство КноРус», 2020.
6. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г.Сапронов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 336 с

Дополнительные источники:

1. Афанасьев Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. / Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско С.Л., Мякишин А.Д. - Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, БТИ, - Бийск, 2018.
2. Афанасьев Ю. Г. Приборы радиационной и химической разведки [Текст]: метод. рекомендации к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения / Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, Л. И. Трутнева; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2015.
3. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Методическое пособие для студентов. - М., 2016.
4. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств./ Изд-во Алт. гос. техн. ун-та. 2016.
5. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: метод. рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2018.
6. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования «Безопасность жизнедеятельности»- М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет - источники

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности
http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
2. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДООУ, школ, вузов (программы, у4e6HKKH)
http://www.eduall.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9
3. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
4. Правовые основы <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	реферат; доклад; сообщение; тестирование устный опрос блиц-опрос решение ситуационных задач; фронтальный опрос
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	
применять первичные средства пожаротушения;	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
оказывать первую помощь пострадавшим;	
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму	тестирование; реферат; сообщения; доклад; решение ситуационных задач фронтальный опрос блиц-опрос устный опрос;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
основы военной службы и обороны государства;	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	
способы защиты населения от оружия массового поражения	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
З-1	Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности	устный опрос; тестирование;
У-1	Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности	
О-1	Имеет опыт качественного выполнения видов профессиональной деятельности и профессиональных функций	
З-2	Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой специальности	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
З-1	Знает решения типовых профессиональных задач	рефераты; сообщения
У-1	Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач	
О-1	Имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	
З-2	Знает понятия «эффективность» и «качество»	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
З-1	Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций	устный опрос; тестирование;
У-1	Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации	
О-1	Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций	
З-2	Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях	
У-2	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (объектовые тренировки, полевые сборы, учебные занятия)	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
З-1	Знает источники информации	сообщения; доклады; решение ситуационных задач
У-1	Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
О-1	Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
З-2	Знает способы и средства поиска информации	

У-2	Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
З-1	Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности	фронтальный опрос
У-1	Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности	
О-1	Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности	
З-2	Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
З-1	Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и потребителями	устный опрос; тестирование;
У-1	Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и потребителями	
О-1	Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и потребителями	
З-2	Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия	
У-2	Умеет подбирать формы и методы взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
З-1	Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными)	фронтальный опрос
У-1	Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными)	
О-1	Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными)	
З-2	Знает обязанности каждого члена команды (подчиненного)	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
З-1	Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов	устный опрос; тестирование;
У-1	Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью	
О-1	Имеет опыт определения направления профессионального и личного развития	
З-2	Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
З-1	Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности	устный опрос; тестирование;
У-1	Умеет находить актуальную информацию о современных	

	технологиях в профессиональной деятельности	
O-1	Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	
З-2	Знает возможности применения инновационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.		
З-1	Знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	устный опрос; тестирование;
У-1	Умеет соблюдать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	
O-1	Имеет опыт соблюдения порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	
З-2	Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
З-1	Знает нормативно-правовую основу профессиональной деятельности	фронтальный опрос
У-1	Умеет соблюдать нормативно-правовые нормы при выполнении профессиональной деятельности	

ПК 1.2 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.		
З-1	Знает современную классификацию и принципы работы диагностирования оборудования	подготовка сообщений, схем рабочего места
У-1	Составлять комплект рабочего места	
О-1	Имеет опыт работы с диагностическим оборудованием	
З-2	Знает параметры складирования оборудования	
У-2	Умеет производить подготовку рабочих мест	
ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях		
З-1	Знает виды оборудования для проведения лабораторно-практические занятия в аудиториях	устный опрос; тестирование;
У-1	Умеет составлять план проведения лабораторно-практических занятий	
З-2	Знает технологию проведения занятий	
У-2	Умеет проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях	
ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.		
З-1	Знает основные документы для оформления учебно-производственных практик	сообщения; тестирование;
У-1	Умеет распределять нагрузку обучающихся на производственную практику	
З-2	Знает современное технологическое оборудование и оснастку для ремонта узлов и агрегатов автомобиля	
У-2	Умеет подбирать пакет документов для оформления практики на производстве	
ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		
З-1	Знает формы отчетной документации по учебному процессу	устный опрос; тестирование;
У-1	Умеет оформлять отчетную документацию по обучению и практике.	
О-1	Имеет опыт оформления отчетной документации	
З-2	Знает порядок оформления отчетной документации по обучению техническому обслуживанию	
У-2	Умеет оформлять отчетную документацию по обучению техническому обслуживанию согласно порядка	
ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.		
З - 1	Знает правила планирования внеурочной деятельности	фронтальный опрос; тестирование;
У - 1	Умеет подбирать тематику проведения внеурочных мероприятий	
З-2	Знает порядок организации внеурочной деятельности	
У-1	Умеет организовать внеурочное мероприятие для общения обучающихся	
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.		
З - 1	Знает правила соблюдения производственной дисциплины	устный опрос; тестирование;

З - 2	Знает ступени подчинения сотрудников на производстве и правила общения в коллективе	
У - 2	Умеет корректировать поведение в соответствии с правилами производственной дисциплины	
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.		
З - 1	Знает правила техники безопасности при выполнении работ на производстве	сообщения; доклады; решение ситуационных задач
У - 1	Умеет соблюдать требования техники безопасности при выполнении работ	
З - 2	Знает методику обучения правилам техники безопасности при ведении работ на производстве	
У - 2	Умеет производить обучение обучающихся правилам техники безопасности	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
транспортного отделения
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

М.Г. Водяникова
13.09.2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В. Шульц
01.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление
подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»

ОМСК
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» введена в учебный план за счёт часов вариативной части по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Воляникова М.Г
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» введена в учебный план за счет часов вариативной части по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать организационно-правовую форму предприятия;
- предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;
- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность понятия «предпринимательство»;
- виды предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы предприятия;
- основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- права и обязанности предпринимателя;
- формы государственной поддержки предпринимательской деятельности;
- режимы налогообложения предприятий;
- основные требования, предъявляемые к бизнес - плану;
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;
- основные направления и виды предпринимательской деятельности в транспортной отрасли;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания, смены технологий.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Выполнение упражнений, решение и составление расчетных задач, подготовка рефератов и электронных презентаций.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
Тема 1.1 Теоретические основы предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала Предпринимательство как особый вид деятельности. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства. Цели и задачи курса «Предпринимательской деятельности». Значение дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена. Основные экономические ресурсы. Развитие предпринимательства в России. Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: составить развернутый план - конспект по теме «Предпринимательская деятельность».	2 2 0 1	1
Тема 1.2 Содержание и виды предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица. Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство. Практическое занятие №1 Составление таблицы «Организационно-правовые формы предпринятия» Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: составление мультимедийной презентации «Виды предпринимательства»	4 2 2 2	3
Тема 1.3 Нормативно-	Содержание учебного материала	2	1

правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ	Конституция Российской Федерации. Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.	2	
	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: проанализировать влияние изменений внешней и внутренней среды на деятельность организации по предложенной ситуации.	1	
	Содержание учебного материала	2	1
Тема 1.4 Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.	2	
	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: составить схему «Порядок регистрации предпринимательской деятельности»	1	
	Содержание учебного материала	2	1
Тема 1.5 Налогообложение предпринимательской деятельности	Налоговая политика. Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Виды налогов. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами.	2	
	Практические занятия	0	

Тема 1.6 Бухгалтерский учёт и отчётность	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: провести подборку нормативных документов из интернет - источников по теме «Налогообложение».	1	1
	Содержание учебного материала	2	
	Бухгалтерская учет. Краткие сведения о бухгалтерском учете. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов. Бухгалтерская отчетность. Налоговая отчетность. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.	2	
	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выявить фактические и оценочные суждения в предложенном тексте по теме «Бухгалтерский учёт и отчётность».	1	
Тема 1.7 Имущественные, финансово- кредитные ресурсы для малого предпринимательства	Содержание учебного материала	4	1
	Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.. Анализ и планирование финансов предприятия.	2	
	Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Лизинг. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.	2	
	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: установить соответствие между понятиями и их характеристиками по теме «Финансово- кредитные ресурсы для малого предпринимательства».	2	
Тема 1.8 Маркетинг в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	1
	Структура маркетинговой деятельности. Ценовая политика. Ключевые элементы: товар, цена, распространение (сбыт), стимулирование (продвижение товара): понятие, назначение. Составляющие элементы структуры маркетинговой	2	

	деятельности. Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Основные понятия: цена, ценовая политика и стратегия ценообразования. Цели, задачи и направления формирования цен. Классификация цен по месту их установления, степени развития конкурентной среды. Факторы, влияющие на формирование цен. Конкурентная среда. Реклама и PR. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Конкуренция: обоснование необходимости в рыночных условиях, виды и характерные признаки. Конкурентная среда: характерные черты, условия возникновения, способы создания и поддержания. Реклама: понятие, назначение. Цели, задачи и функции рекламы. История возникновения и совершенствования рекламы. Требования к рекламе. Продвижение товаров и услуг на рынок	2	
Тема 1.9 Управление персоналом.	Практические занятия Висаудиторная самостоятельная работа обучающихся: составление рекламных текстов	0	1
		2	
	Содержание учебного материала Отбор, подбор, оценка персонала. Методы подбора и отбора персонала. Риски процесса найма работников. Система подбора персонала в организации. Принципы подбора персонала. Этапы подбора персонала. Порядок заключения трудового договора. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.	2	
		2	
		2	
		2	
Тема 1.10	Практические занятия Висаудиторная самостоятельная работа обучающихся: описать основные инструменты по управлению персоналом, оформить работу в виде конспекта. Содержание учебного материала	0	1
		1	
		2	

Предпринимательство в транспортной отрасли	Структура предпринимательства и тенденции ее развития. Место предпринимательства в транспортной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли по специальности	2	1
	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Роль малого бизнеса в строительной отрасли Омской области»	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.11 Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес- плана	Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара.	2	
	Организационная структура управления. План производства. Организационный план. План по персоналу. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.	2	
	Практическое занятие №2 «Разработка бизнес-идеи в профессиональной деятельности»	2	
	Практическое занятие №3 «Разработка и реализация этапов бизнес-проекта»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: составить развернутый план-конспект по теме «Технология разработки бизнес-плана»	4	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономики организации и предпринимательства».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- экран

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Попков В.П. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы.- СПб : Питер, 2017.- 352 с.
2. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
3. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО/ Л.Н. Череданова.- М.: Издательство Академия, 2016. – 224с.

Дополнительные источники:

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — М.: Юрайт, 2017. — 333 с.
2. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Форум.-2020.-256с. (ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)
3. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 269 с.
4. Кнышова, Е.Н. Маркетинг: учебное пособие / Е.Н. Кнышова. - Допущено МО РФ. - М.: Форум - Инфра-М, 2016. - 282 с.
5. Кнышова, Е.Н. Менеджмент: учебное пособие/ Е.Н. Кнышова.- М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
6. Наумов В.Н. Основы предпринимательской деятельности: учебник.- М.: Инфра-М.- 2020.- 437с. (ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)
7. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник/ М.Г. Лапуста.- М.: Инфра-М, 2015 г.- 608с.

Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ;
2. Федеральные кодексы РФ (Гражданский, Налоговый кодекс РФ и Кодекс РФ об административных нарушениях)
3. Федеральные законы, которые устанавливают государственные требования к субъектам предпринимательства в осуществлении предпринимательской деятельности.

4. Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;
5. Федеральный закон от 8.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
6. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
7. Федеральный закон от 26.12. 2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
8. Федеральные законы, которые устанавливают основные принципы и условия функционирования рыночного механизма, а соответственно, и предпринимательской деятельности. К ним относятся:
 9. Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;
 10. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;
 11. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;
 12. Закон РФ от 20.02.1992 № 2383-1 «О товарных биржах и биржевой торговле».
13. Федеральные законы, которые касаются правового положения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. К ним относятся такие законы, как:
 14. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
 15. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»
 16. Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»;
 17. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
18. Федеральные законы, которые регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности.
 19. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»;
 20. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»;
 21. Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
 22. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».
23. Федеральный закон, описывающий направления и формы поддержки государством предпринимательской деятельности
24. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

Интернет-ресурсы

1. www.consultant.ru - справочные, правовые системы
2. www.garant.ru - законодательство с комментариями

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования, самостоятельных работ, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сущность понятия «предпринимательство»; - виды предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы предприятия; - основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; - права и обязанности предпринимателя; - основные требования, предъявляемые к бизнес – плану; - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; - основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли;	Проведение опроса Разработка мультимедийной презентации Выступление с докладом Выступление с рефератом Тестирование Решение ситуационных задач
Уметь: - предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; - выбирать организационно-правовую форму предприятия; - обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта Тестирование Контрольная работа

Формируемые общие и профессиональные компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. З-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций З-2 Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии У-2 Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-экономических условиях О-2 Имеет опыт презентации осваиваемой профессии	Опрос, тестирование Выполнение практических работ, расчётных заданий профессиональной направленности Участие в предметных олимпиадах

З-3 Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребностей (кружки, конкурсы, предметные декады) У-3 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей О-3 Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, профориентационные мероприятия для школьников)	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество З-1 Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач О-1 Имеет опыт решения типовых профессиональных задач З-2 Знает понятия «эффективность» и «качество» У-2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-2 Имеет опыт оценки собственной деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества З-3 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-3 Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач О-3 Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач	Опрос, тестирование Выполнение практических работ и расчётных заданий Наблюдение за проведением самооценки деятельности студентов на разных этапах учебного занятия в соответствии с критериями оценивания
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях З-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации О-1 Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций З-2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У-2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (объектовые тренировки, полевые сборы, учебные занятия) З-3 Знает меру ответственности за принятые решения У-3 Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение	Опрос, беседа Выполнение практических работ, тестовых заданий, решение расчётных заданий Участие в олимпиадах
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального	Исследовательская работа (подготовка рефератов, презентаций, сообщений)

личностного развития З-1 Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-2 Знает способы и средства поиска информации У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2 Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-3 Знает цели и направления профессионального развития У-3 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития О-3 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития З-4 Знает цели и направления личностного развития У-4 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-4 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	Наблюдение за работой студентов при решении профессиональных задач, расчётных заданий, при выполнении практических работ.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности З-1 Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности З-2 Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности У-2 Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности З-3 Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности	Беседа Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (рефераты, презентации); Выполнение расчётных заданий с применением специальных обучающих компьютерных программ; Применение электронных материалов и учебников для выполнения заданий
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами З-1 Знает особенности и специфику делового общения в	Наблюдение за работой студентов при выполнении групповых заданий

коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами У-1 Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами О-1 Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами З-2 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-2 Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач З-3 Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами У-3 Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами О-3 Имеет опыт установления деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации З-1 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов У-1 Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта З-2 Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации З-3 Знает алгоритм проектирования индивидуальной программы профессионального и личностного развития У-3 Умеет проектировать программу индивидуального профессионального и личностного развития	Наблюдение за работой студентов при выполнении групповых заданий Рефлексивный этап занятия, взаимо- и самооценка деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий З-1 Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях У-1 Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях О-1 Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях З-2 Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях У-2 Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях О-2 Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях	Беседа Рефлексивный этап занятий

З-3 Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности	
ПК 4.1 Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения З-1 Знает основы управления первичным структурным подразделением У-1 Умеет планировать деятельность первичного структурного подразделения на тактическом и оперативном уровне О-1 Имеет опыт участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов
ПК 4.2 Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов З-1 Знает содержание технологических процессов в отрасли, требования к ним и их разработке У-1 Умеет анализировать, разрабатывать элементы технологических процессов конкретной отрасли О-1 Имеет опыт участия в разработке технологических процессов конкретной отрасли З-2 Знает основные направления технологических процессов в конкретной отрасли У-2 Умеет реализовывать элементы технологических процессов в конкретной отрасли	Решение ситуационных задач

Министерство образования Омской области



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей транспорт-
ного отделения
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

М.Г. Водяникова М.Г. Водяникова
1 сентября 2020 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В. Шульц Г.В. Шульц

01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и сертификация»

для специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение»,
по направлению подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и
ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1386 (ред. от 25.03.2015) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1568 и с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчики:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Дубровская Н.В.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИИ, СТАНДАРТИЗАЦИИ И СЕРТИФИКАЦИИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», по направлению подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.00) и входит в профессиональный цикл (П. 00) основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности

ОК.6 Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ПК 4.3 Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия, термины и определения;
- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;
- показатели качества и методы их оценки;
- системы и схемы сертификации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;
- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;
- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;
- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;
- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (пининга).

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 31 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные работы	4
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
В том числе:	
-самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
-выполнение расчетов и схем	4
-подготовка сообщения	12
-составление конспекта	15
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Стандартизация		62	
т. 1.1 Основные понятия в области стандартизации		12	1,2
Государственная система стандартизации	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.	2	
Межотраслевые комплексы стандартов	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СПП).	2	
Международная, региональная и национальная стандартизация	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1 Изучение ФЗ «о техническом регулировании». Документы в области стандартизации		
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить конспекта по теме «Международные организации, участвующие в работе ИСО»	4	
т. 1.2 Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений		18	2,3
Взаимозаменяемость	Основные понятия и определения. Виды взаимозаменяемости	2	
ЕСДП	Общие положения ЕСДП Неуказанные предельные отклонения размеров.	2	

Основные понятия о размерах, отклонениях	Основные понятия. Размеры: номинальные, действительные, предельные. Предельные отклонения, виды отклонений. Определение годности деталей	2	
Система отверстия и система вала	Сведения о системе допусков и посадок гладких цилиндрических соединений, качества, приращенные качества в машиностроении, сопрягаемые и не сопрягаемые поверхности	2	
Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	Допуски и посадки. Посадки: с зазором, с натягом и переходная. Максимальные и минимальные посадки. Допуски посадок.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №2 Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	2	
	Практическое занятие №3 Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	2	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение расчетов и схем: Гладкого цилиндрического соединения;	4	
т. 1.3 Допуски для поверхностей		32	1,2
Точность формы и расположения.	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	2	
Шероховатость и волнистость поверхности	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности. Измерение параметров шероховатости поверхности	2	
Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений	2	
Взаимозаменяемость различных соединений	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.	2	
Расчет размерных цепей	Основные термины и определения, классификация размерных цепей	2	
Метод расчета размерных цепей	Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико-вероятностный метод	2	

мерных цепей	тод расчета размерных цепей.		
Раздел 2. Метрология т.2.1 Основные положения в области метрологии Измерения Средства измерения	Лабораторные работы		
	Лабораторное занятие № 1 Допуски формы и расположения поверхностей деталей	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 4 Параметры шероховатости поверхности	2	
	Практическое занятие № 5 Допуски и посадки подшипников качения.	2	
	Практическое занятие № 6 Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	2	
	Практическое занятие № 7 Расчет размерных цепей	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить конспекта по теме «Влияние шероховатости поверхности и формы поверхности на эксплуатационные свойства элементов деталей».	10	
	Составление плана устного сообщения по теме: «Модель формализации точности соединений деталей» Подготовка к защите практических работ		
Тема 2.2 Средства измерения.		22	
		10	2
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений Несистемные величины измерений. Международная система единиц (система СИ).	2	
	Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Критерии качества измерений	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	Практическая работа № 8 Изучение ФЗ «об обеспечении единства измерений». Метрология	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление плана устного сообщения по темам: 1. Роль метрологии в формировании качества продукции 2. Службы контроля и надзора в области метрологии	4	
		12	2,3
Линейные измерения	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Шагенинструменты. Микромет-	2	

Угловые измерения	рические приборы. Пружинные измерительные приборы.		
	Жесткие угловые меры, Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.	2	
	Лабораторные работы		
	Лабораторное занятие № 2 Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	2	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	6	
	Составление конспекта по темам: 1. Калибровка инструментов 2. Поверка и поверочные схемы 3. Подготовка к защите лабораторных работ		
Раздел 3. Сертификация продукции		7	
Основные положения сертификации	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.	2	2,3
Качество продукции	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	3	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	Составление конспекта по темам: 1. Испытание качества продукции 2. Контроль качества продукции		
		0	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	93	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Метрология, стандартизация и сертификация»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды и плакаты по дисциплине;
- инструменты;
- комплект деталей для выполнения лабораторных работ;
- методические рекомендации и задания для выполнения практических и лабораторных работ;
- аттестационные материалы;
- мультимедийные презентации;
- комплект стандартов ЕСКД.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

1. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 415 с.
2. Метрология, стандартизация и сертификация : учеб. пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 224 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Любимова, Г. А. Метрология, стандартизация и подтверждение качества: учебное пособие / Любимова Г.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 88 с. - [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]
2. Кошечкина, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]
3. Пелевин, В. Ф. Метрология и средства измерений : учеб. пособие / В.Ф. Пелевин. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2017. — 273 с. : ил. — (Высшее образование). - [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений» от 26 июня 2008 года N 102-ФЗ.
2. Закон Российской Федерации «О сертификации продукции и услуг» от 02.03.98 N 30-ФЗ.
3. Методические рекомендации по практическим работам
4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися графических изображений на практических занятиях, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий и практических работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: -основные понятия, термины и определения; -средства метрологии, стандартизации и сертификации -профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; -показатели качества и методы их оценки; -системы и схемы сертификации	-Полно и точно перечислены определяющие черты каждого указанного понятия и термина -Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме -Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации; -Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО -Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	Устный опрос, Тестовый контроль, Самостоятельные работы
Уметь: -выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя; -осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; -указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; -пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; -рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	-Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента -Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования -Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ -Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов -Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	Индивидуальные задания Самостоятельные работы Практические работы

Формируемые общие и профессиональные компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов формирования ОК и ПК
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес З-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности;	Наблюдение и оценка результатов деятельности: на теоретических и практических занятиях; при выполнении оценочной деятельности на учебных занятиях; при выполнении самостоятельной работы.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество З-2 Знает понятия «эффективность» и «качество»; У-1 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества;	Наблюдение и оценка результатов деятельности: на теоретических и практических занятиях при выполнении самостоятельной работы
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях З-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации	Оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на лекциях и практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития З-2 Знает способы и средства поиска информации У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка результатов деятельности: на теоретических и практических занятиях при организации групповой работы; при выполнении оценочной деятельности на учебных занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности З-1 Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности	Оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на лекциях и практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами З-2 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия	Оценка результатов выполнения: практических работ; расчётных заданий
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий З-1 Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях	Наблюдение и оценка результатов при выполнении практических работ; при выполнении самостоятельной работы;

ПК 4.3 Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию З-1 Знает требования к качеству, к оформлению основной и вспомогательной технологической и технической документации по отрасли	Оценивание фронтальных и индивидуальных опросов на лекциях и практических занятиях;
--	--

Министерство образования Омской области



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
транспортного отделения
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

М.Г. Водяникова
20 20 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В. Шульц

01 09 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям)
по направлению подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

ОМСК
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1386 (ред. от 25.03.2015) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1568 и с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчики:
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

О.Н. Степаненко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕК- ТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям), по направлению подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный учебный цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование знаний и умений, необходимых для овладения общими и профессиональными компетенциями такими как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей

-компоненты автомобильных электронных устройств

-методы электрических измерений

-устройство и принцип действия электрических машин

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-пользоваться электроизмерительными приборами

-производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля

-производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лабораторные работы	20
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
В том числе:	
-самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
-выполнение расчетов и схем	
-подготовка сообщения	
-составление конспекта	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план дисциплины «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Электротехника.			
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	4	1
	Электрическое поле. Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	2	
	Конденсаторы. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение задач.	8	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	3	
	Элементы электрической цепи. Электрический ток.		
	Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи.		
	Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Работа и мощность электрического тока. Зависимость сопротивления от температуры. Преобразование электрической энергии в тепловую.		
	Токковая нагрузка проводов и защита их от перегрузок.		
	Соединения приёмников электроэнергии.		
	Законы Кирхгофа.		
	Первый закон Кирхгофа. Второй закон Кирхгофа. Расчеты электрических цепей с помощью законов Кирхгофа.		
	Лабораторные работы		
	Лабораторная работа № 1 Опытное подтверждение закона Ома. Изучение смешанного соединения резисторов.		
	Лабораторная работа № 2 Определение электрической мощности и работы электрического тока. Определение коэффициента полезного действия цепи постоянного тока.		
	Практические работы		
	Практическая работа № 1 Расчет цепей постоянного тока.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.		
	Подготовка сообщений по теме «Применение электротехнических законов в окружаю-		

	шем мире».		
Тема 1.3. Электромагнетизм	Содержание учебного материала	6	
	Электромагнетизм. Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током.	2	
	Закон Ампера.	2	
	Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции.		
	Индуктивность. Правило Ленца. Самондукция. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Подготовка сообщений:	3	
	- использование ферромагнитных материалов в электрооборудовании.		
	- практическое использование явления электромагнитной индукции.		
	- магнитные цепи электрических машин и аппаратов.		
Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока	Содержание учебного материала	8	
	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС.	2	
	Электрические процессы. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы.	2	3
	Неразветвленные цепи переменного тока. Неразветвленные цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока.	2	
	Разветвленные цепи переменного тока. Разветвленные цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.	2	
	Лабораторные работы	4	
	Лабораторная работа № 3 Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов. Исследование последовательного и параллельного соединения катушек индуктивности.	2	
	Лабораторная работа № 4 Исследование неразветвленной цепи переменного тока. Резонанс напряжений. Исследование разветвленной цепи переменного тока. Резонанс токов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

Тема 1.5. Электрические цепи трёхфаз- ного перемен- ного тока	подготовка к лабораторным работам, решение познавательных задач, работа с дополни- тельной литературой		
	Содержание учебного материала	6	
	Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Соотношения между ли- нейными и фазными величинами.	2	3
	Основные расчётные уравнения. Симметричная и несимметричная нагрузки. Ней- тральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «тре- угольником»	2	
	Мощность трёхфазной системы. Соотношения между линейными и фазными величи- нами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Расчёт трёхфазной цепи при симмет- ричной нагрузке.	2	
	Лабораторные работы	2	
	Лабораторная работа № 5 Определение активной, реактивной и полной мощности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмери- тельные прибо- ры	Электрические измерения. Прямые и косвенные измерения. Классификация электроиз- мерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии.	2	3
	Электроизмерительные приборы. Схемы включения ваттметров. Индукционные счёт- чики. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование элек- трических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслу- живании автомобилей.	2	
	Лабораторные работы	4	
	Лабораторная работа № 6 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединен- ной «звездой» и «треугольником».	2	
	Лабораторная работа № 7 Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	оценка погрешностей измерительных инструментов и приборов бытового и производст- венного назначения		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	6	3

Трансформаторы	Трансформаторы. Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.	2	1
	Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора.	2	
	Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).	2	
	Лабораторные работы	2	
	Лабораторная работа № 8 Исследование работы однофазного трансформатора. Определение коэффициента трансформации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.	4	
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока	Содержание учебного материала	6	1
	Электрические машины переменного тока. Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле.	2	
	Трёхфазный асинхронный электродвигатель. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя. Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя.	2	
	Однофазные асинхронные электродвигатели. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Синхронный электродвигатель.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач.	3	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока	Электрические машины постоянного тока. Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики.	2	3
	КПД машин постоянного тока. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей.		
	Лабораторные работы	2	
	Лабораторная работа № 9 Пуск в ход и снятие рабочих характеристик трехфазного асинхронного двигателя. Испытание двигателя постоянного тока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач.	2	
	Подготовка к лабораторной работе		

Изучение дополнительной литературы по теме занятия		
Тема 1.10. Основы электропривода	Содержание учебного материала	2
	Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно – кратковременном режимах работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач.	1
	Содержание учебного материала	2
Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии	Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Провода и кабели. Заземление. Учёт и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач.	1
	Построение схем по электроснабжению	
Раздел 2. Электроника		
Тема 2.1. Физические основы электроники	Содержание учебного материала	2
	Физические основы электроники. Электропроводность полупроводников. Свойства р-п перехода. Виды пробоя.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме занятия	1
	Содержание учебного материала	4
Тема 2.2. Полупроводниковые приборы	Полупроводниковые приборы. Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилизаторов.	2
	Тиристоры. Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов.	2
	Лабораторные работы	2
	Лабораторная работа №10 Исследование двухполупериодного выпрямителя	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3

Тема 2.3. Интегральные схемы микро- электроники	Решение задач. Подготовка к лабораторным работам Сообщение по теме: «Полупроводниковые приборы и электронная техника, используемые на объектах»		
	Содержание учебного материала	2	
	Интегральные схемы микросхем. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач. Составление таблицы «Классификация микросхем»	1	
Тема 2.4. Электронные выпрямители и стабилизаторы	Содержание учебного материала	2	
	Электронные выпрямители. Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Электронные стабилизаторы. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.	2	2
	Практические работы	2	
	Практическая работа № 2 Расчет параметров и составление схем различных типов выпрямителей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач. Подготовка к практической работе	2	
Тема 2.5. Электронные усилители	Содержание учебного материала	2	
	Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Усилители постоянного тока. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки. Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители.	2	3
	Практические работы	2	
	Практическая работа № 3 Определение рабочей точки на линии нагрузки и построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка к лабораторным работам Работа с дополнительной литературой по содержанию темы	2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	1

Электронные генераторы и измерительные приборы	Электронные генераторы и измерительные приборы. Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы типа RC и LC. Мультивибраторы. Триггеры. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы	1	
	Разработка мультимедийной презентации на тему «Триггеры в электротехнике»	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.7. Электронные устройства автоматизации и вычислительной техники	Электронные устройства автоматизации и вычислительной техники. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач.	1	
Тема 2.8. Микропроцессоры и микро-ЭВМ	Содержание учебного материала	2	
	Место в структуре вычислительной техники микропроцессоров и микро-ЭВМ. Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах, в технологическом оборудовании. Архитектура и функции микропроцессоров.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач.	1	
	Составление конспекта по теме занятия		
Экзамен			
Всего		147	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Электротехника и электроника»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- лабораторные стенды по электротехнике.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

3.2.1. Печатные издания

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2020. – 480 с.
2. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебник/ Ю.Г. Синдеев. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 368 с.
3. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия. - 2017. - 317 с.
4. Ярочкина Г.В. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия. - 2017. - 240 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.ict.edu.ru>
2. Книги и журналы по электротехнике и электронике [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.masterelectronic.ru>
3. Школа для электрика. Все секреты мастерства [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.electrical.info/electrotechru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Березкина Т. Ф. Задачник по общей электротехнике с основами электроники: учебное пособие / Т. Ф. Березкина, Н. Г. Гусев, В. В. Масленников. - Москва: Высшая школа, 2001, – 391 с.
2. Федорченко А.Л. Электротехника с основами электроники: учебник/ А.Л. Федорченко, Ю.Г. Синдеев. - М.: Дашков и К, 2009. – 200 с.
3. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ П.Н. Новиков, В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев и др. – М.: Высшая школа, 1998. – 336 с.
4. Обозначения буквенно-цифровые в электрических схемах- ГОСТ 2.710-81.
5. Правила выполнения электрических схем – ГОСТ 2.702-75
6. Ситников А.В. Основы электротехники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Курс. - 2020. - 286 с. (ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Демонстрировать знание порядка расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Компоненты автомобильных электронных устройств	Демонстрировать знание мест расположения, основных параметров и состава основных автомобильных электронных устройств	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Методы электрических измерений	Демонстрировать знание современных методов измерений в соответствии с заданием	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Устройство и принцип действия электрических машин	Демонстрировать знание устройства и принципа действия электрических машин	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Умения		
Пользоваться электроизмерительными приборами	Подбирать электроизмерительные приборы в соответствии с заданием и проводить измерения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля	Производить проверку исправности электронных и электрических элементов автомобиля в соответствии с заданием с применением безопасных приемов проведения измерений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Производить подбор элементов электрических цепей	Осуществлять подбор элементов электрических цепей	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля

ских цепей и электронных схем	и электронных схем для замены вышедших из строя элементов с учетом основных параметров заменяемых элементов.	выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
-------------------------------	--	---

Формируемые общие и профессиональные компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес З-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности	наблюдение и оценка результатов деятельности: - на теоретических и практических занятиях; - при выполнении оценочной деятельности на учебных занятиях; - при выполнении самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество З-1 Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач З-2 Знает понятия «эффективность» и «качество»	наблюдение и оценка результатов поиска и анализа информации во время деятельности: - на теоретических и практических занятиях при самостоятельном поиске и добывании информации; - при выполнении самостоятельной работы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях З-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации	- анализ и оценка участия в предметных олимпиадах и декадах
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития З-1 Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-2 Знает способы и средства поиска информации У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного реше-	наблюдение и оценка результатов деятельности: - на теоретических и практических занятиях при организации групповой работы; - при выполнении оценочной деятельности на учебных занятиях; - при самооценке и взаимооценке деятельности на разных этапах учебного занятия в соответствии с критериями оценивания

Формируемые общие и профессиональные компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
ния профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности З-1 Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности З-2 Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	наблюдение и оценка результатов деятельности: - на теоретических и практических занятиях при организации групповой работы: беглость мысли (количество идей, возникающих за единицу времени), гибкость ума (способность переключаться с одной мысли на другую), оригинальность (способность находить решения, отличающиеся от общепринятых)
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами З-1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами	наблюдение и оценка результатов деятельности: - при защите отчетов по практическим работам; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практических и теоретических занятий.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса З-1 Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся З-2 Знает способы целеполагания для организации деятельности обучающихся	наблюдение и оценка результатов деятельности при проведении предметных недель и олимпиадах различного уровня
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации З-2 Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У-2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития через повышение квалификации и самообразование О-3 Имеет опыт проектирования программы индивидуального профессионального и личностного развития	наблюдение и оценка результатов деятельности: - на теоретических и практических занятиях
ОК 9. Осуществлять профессиональную дея-	интерпретация результатов наблюдений за

Формируемые общие и профессиональные компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
тельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий 3-1 Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях	деятельностью обучающегося в процессе практических и теоретических занятий.
ПК 4.2 Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов 3-1 Знает содержание технологических процессов в отрасли, требования к ним и их разработке У-1 Умеет анализировать, разрабатывать элементы технологических процессов конкретной отрасли О-1 Имеет опыт участия в разработке технологических процессов конкретной отрасли 3-2 Знает основные направления технологических процессов в конкретной отрасли У-2 Умеет реализовывать элементы технологических процессов в конкретной отрасли О-2 Имеет опыт участия в реализации технологических процессов в конкретной отрасли	оценка результатов выполнения: - практических и лабораторных работ; - тестов; - расчётных заданий
ПК 4.5 Обеспечивать соблюдение техники безопасности 3-1 Знает требования техники безопасности в рамках отрасли У-1 Умеет разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности в рамках отрасли О-1 Имеет опыт контроля соблюдения техники безопасности в рамках отрасли	оценка результатов выполнения: - практических и лабораторных работ; - тестов; - расчётных заданий

Министерство образования Омской области



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
транспортного отделения
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Водяникова /М.Г. Водяникова/
1 сентября 20*20* г,
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Шульц /Г.В. Шульц/
01 09 20*20* г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины «Инженерная графика»
для специальности

44.02.06 «Профессиональное обучение»

по направлению подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двига-
телей, систем и агрегатов автомобилей»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1386 (ред. от 25.03.2015) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1568 и с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчики:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Братцева М.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», по направлению подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящих в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.05) и входит в профессиональный цикл (П. 00) программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является усвоение студентами знаний, необходимых для грамотного использования чертежей как средства для изложения и понимания технических замыслов и решений, т.е. как средства информации.

В учебном процессе умение понять (прочитать) чертёж, схему необходимо студентам для успешного овладения темами профессионального модуля (ПМ.04), изучения различных устройств и механизмов. Умения читать и выполнять чертежи необходимы студентам и при выполнении курсовых работ.

В практической деятельности специалиста, приобретённые знания и умения служат основой графического общения, дают возможность правильно выражать техническую мысль с помощью чертежа. Без чертежа невозможно успешное освоение специалистом новой техники, разработка новых конструкций и технологий. Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.3 Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию

Задачи учебной дисциплины

Учебная дисциплина ставит перед студентами следующие задачи:

1. Усвоить теоретические основы построения изображений элементарных геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, пространственных поверхностей) на плоскости.
2. Изучить способы построения изображений простых предметов и относящихся к ним условностей.
3. Уметь выполнять изображения простых деталей с натуры и по чертежу изделия или его элементов и наносить на чертёж размеры.
4. Познакомиться с Государственными стандартами «Единой системы конструкторской документации» и более подробно с теми из них, в которых устанавливаются требования, условности и упрощения, относящиеся к выполнению и оформлению проекционных чертежей.
5. Уметь пользоваться изученными стандартами ЕСКД.
6. Приобрести навыки и опыт чтения проекционных чертежей.

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен знать:**

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
- основы строительной графики.

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен уметь:**

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- выполнять детализацию сборочного чертежа;
- решать графические задачи.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 180 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 120 часов;
- самостоятельной работы студента – 60 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	92
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
<i>В том числе:</i>	
-самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
-работа с учебной литературой, оформление работ практических занятий, выполнение практических работ.	60
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Геометрические и проекционные черчение		10/28/20	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	1 Общие правила оформления чертежей Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ 2 Линии чертежа. Шрифт чертёжный Типы линий ГОСТ 2.303-68. Шрифт стандартный 2.304-81 Практические занятия 3 Практическое занятие №1 Шрифт чертёжный Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающихся Лабораторные работы Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа: Написать чертёжным шрифтом а прописные и строчные буквы русского алфавита и цифры	2 2 2 4 - - 4	2
Тема 1.2 Геометрические построения и приёмы вычерчивания контуров технических деталей	1 Нанесение размеров на чертежах Масштабы изображений на чертежах (ГОСТ 2.302-68) – определение, обозначение, применение. Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68) – размерные и выносные линии, размерные стрелки; размерные числа и знаки; общие правила нанесения размеров на чертежах 2 Геометрические построения на плоскости. Сопражения Геометрические построения на плоскости: деление отрезка, угла, окружности на равные части. Сопражения. Алгоритм выполнения чертежа технической детали с криволинейными и прямолинейными очертаниями, требующими построения сопряжений Практические занятия 3 Практическое занятие №2 Вычерчивание контура технической детали Вычерчивание контура технической детали Лабораторные работы Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа: -Работа с учебной литературой -Оформление работы практического занятия	2 2 4 - - 4	2

Тема 1.3 Аксонометрические проекции фигур и тел	1 Метод проекций. Проецирование точки, прямой, плоскости Методы проецирования: центральное проецирование, параллельное проецирование, прямые, косые проекции. Обозначение плоскостей, осей проекций. Проецирование точки на две взаимно перпендикулярные плоскости. Проецирование прямой линии. Положение прямой линии относительно плоскостей проекций. Проецирование плоскости. Положение плоскости относительно плоскостей проекций	10 2	2
	Практические занятия		
	2 Практическое занятие №3 Комплексный чертёж геометрических тел Выполнение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел	4	
	3 Практическое занятие №4 Аксонометрические проекции геометрических тел Выполнение аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел (по чертежам практического занятия №3)	4	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.4 Пересечение геометрических тел секущей плоскостью	Висаудиторная самостоятельная работа: -Работа с учебной литературой -Оформление работ практических занятий	6	
	Практические занятия Алгоритм выполнения комплексного чертежа многогранника, усечённого проецирующей плоскостью. Нахождение натуральной величины сечения способом перемещения проекций. Построение развёртки поверхности усечённого многогранника. Алгоритм построения аксонометрической проекции усечённого многогранника	4 4	2
	1 Практическое занятие №5 Сечение многогранника плоскостью Выполнение комплексного чертежа многогранника, усечённого проецирующей плоскостью, развёртки поверхности тела и аксонометрической проекции усечённого многогранника		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Висаудиторная самостоятельная работа: -Работа с учебной литературой -Оформление работ практического занятия	2	
Тема 1.5 Взаимное пересечение поверхностей тел	Практические занятия Общие сведения о линии пересечения геометрических тел. Алгоритм построения линии пересечения поверхностей геометрических тел	8 4	2
	1 Практическое занятие №6 Пересечение поверхностей геометрических тел		
	2	3	4

	Выполнение комплексного чертежа и аксонометрической поверхности пересекающихся между собой геометрических тел		
	Алгоритм выполнения комплексного чертежа модели		
	2 Практическое занятие №7 Комплексный чертёж модели	4	
	Выполнение комплексного чертежа модели		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:		
	- Работа с учебной литературой	4	
	- Оформление работ практических занятий		
	Раздел 2 Машиностроительное черчение	12/46/32	
Тема 2.1 Изображения: виды, разрезы, сечения		12	
	1 Виды. Разрезы. Сечения	2	2
	ГОСТ 2.305-68 «Изображения – виды, разрезы, сечения». Виды – основные, дополнительные, местные виды; принцип получения, расположение, обозначение видов на чертежах. Разрезы: назначение, принцип получения. Виды и наименование разрезов. Расположение и обозначение разрезов.		
	Сечения: понятие, назначение, принцип получения Сечения – вынесенные и наложенные; расположение и обозначение на чертежах. Графическое обозначение материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах (ГОСТ 2.306-73).		
	Выносные элементы: назначение и правила оформления		
	Практические занятия		
	2 Практическое занятие №8 Сечения	4	
	Выполнения чертежа модели с сечениями, необходимыми для выявления конструкции её отдельных элементов		
	2 Практическое занятие №9 Разрезы	4	
	Выполнение по двум заданным видам третьего вида, выполнение необходимых разрезов и аксонометрической проекции с вырезом передней четверти детали		
	3 Практическое занятие №10 Сложные разрезы	2	
	Выполнение чертежа детали, содержащей необходимые сложные разрезы		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	6	
	- Работа с учебной литературой – составление конспекта «Выносной элемент»		
	- Оформление графических работ		
Тема 2.2 Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей		46	2
	1 Эскиз и рабочий чертеж детали	2	
	Понятие об эскизе и рабочем чертеже детали и правилах их оформления.		
	2	3	4

	Алгоритм выполнения чертежа детали. Нанесение размеров на чертёж детали. Обозначение шероховатости поверхностей	
	6 Изображение и обозначение резьбы на чертежах Основные сведения о резьбе. Классификация резьбы, основные параметры, характеристика стандартной резьбы. Условное изображение и обозначение резьбы на чертежах.	2
	9 Неразъёмные соединения Неразъёмные соединения. Сварное соединение. Изображение и обозначение сварных швов на чертежах	2
	10 Сборочный чертёж Сборочный чертёж и особенности его оформления. Размеры на сборочном чертеже. Условности и упрощения на сборочном чертеже. Спецификация сборочного чертежа	2
	13 Деталирование сборочного чертежа Понятие деталирования сборочного чертежа. Алгоритм процесса деталирования	2
	Практические занятия	
	2 Практическое занятие №11 Эскиза рабочего чертежа детали Выполнение эскиза детали с применением необходимых разрезов и сечений и построение аксонометрической проекции детали с вырезом передней четверти	2
	3 Практическое занятие №12 Чертёж детали Выполнение рабочего чертежа по эскизу детали	4
	7 Практическое занятие №13 Болтовое соединение Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	4
	8 Практическое занятие №14 Шпильчатое соединение Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	4
	11 Практическое занятие №15 Сварная конструкция Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	4
	12 Практическое занятие №16 Передача зубчатая Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	4
	14 Практическое занятие №17 Эскизы деталей по сборочному чертежу Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	4
	15 Практическое занятие №18 Рабочие чертежи деталей Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	4
	16 Практическое занятие №19 Выполнение сборочного чертежа Выполнение сборочного чертежа изделия, состоящего из 4-8 деталей	4
	17 Практическое занятие №20 Выполнение сборочного чертежа Выполнение сборочного чертежа изделия, состоящего из 4-8 деталей. Выполнение спецификации	4
	Лабораторные работы	-
	Контрольные работы	-
	Внеаудиторная самостоятельная работа - Работа с учебной литературой	26

	- Оформление работ практических занятий		
Раздел 3 Схемы кинематические принципиальные		0/4/4	
Тема 3.1		4	2
Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	Практические занятия	4	
	Чтение и выполнение чертежей схем		
	1 Практическое занятие №21 Схема кинематическая принципиальная		
	Выполнение чертежа кинематической схемы		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4	
	- Работа с учебной литературой		
	- Оформление графической работы		
	Раздел 4 Элементы строительного черчения		4/4/4
Тема 4.1		8	2
Общие сведения о строительном черчении	1 Планировки зон и ремонтных участках АТП и СТО	4	
	Общие сведения о строительных чертежах. Технологические планировки зон и ремонтных участков автотранспортных предприятий		
	Практические занятия		
	2 Практическое занятие №22 Планировка ремонтного участка СТО	4	
	Выполнение чертежа планировки ремонтного участка СТО с расстановкой технологического оборудования		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4	
	- Работа с учебной литературой		
	- Оформление графической работы		
Раздел 5 Общие сведения о машинной графике		0/10/0	
Тема 5.1 Системы автоматизированного проектирования на персональном компьютере. Общая характеристика системы КОМПАС. Основные приемы работы в системе КОМПАС		10	2
1	1 Практическое занятие №23 Чертежи в системе КОМПАС		
	Выполнение чертежей в системе КОМПАС		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	-	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
	Всего	180	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- 32 индивидуальных чертёжных стола;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды и плакаты по дисциплине;
- комплект демонстрационных моделей, моделей и деталей для выполнения чертежей;
- методические рекомендации и задания для выполнения работ практических занятий;
- аттестационные материалы;
- мультимедийные презентации;
- комплект стандартов ЕСКД.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2016 – 400 с.
2. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика. - М.: ИЦ «Академия», 2017.

Электронные издания:

1. Инженерная графика учебник 320 с. 2017 Печатное издание. Электронная версия в ЭБ
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.wict.edu.ru>
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ING-GRAFIKA.RU
4. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ngeom.ru
5. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.engineering-graphics.spb.ru
6. Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017 Интерактивные мультимедийные учебные материалы

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения. - М; Альянс, 2016;
2. Вышнепольский И.С Черчение, учебник /И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. – М: Инфра-М, 2016

3. Куликов В.П. Инженерная графика, учебник /В.П. Куликов, А.В. Кузин, В.М. Дёмин – М.: Форум. Инфра-М, 2016;
4. Куликов В.П. Стандарты в инженерной графике / В.П. Куликов - М.: Форум, 2015;

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе выполнения студентами графических работ на практических занятиях, тестирования, а также выполнения индивидуальных домашних заданий и практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	Наблюдение Практические занятия: -практические работы -графические работы
Знания: основные правила построения чертежей и схем способы графического представления пространственных образов основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации	Практические занятия: -практические работы -графические работы. Тестирование

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.3 Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию 3-1 Знает требования к качеству, к оформлению основной и вспомогательной технологической и технической документации по отрасли У-1 Умеет оформлять, заполнять основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию по отрасли 3-2 Знает требования к разработке основной и вспомогательной технологической и технической документации У-2 Умеет разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию, ее отдельные компоненты	Формы контроля: - графические и практические работы; - тестирование. Методы контроля: - собеседование; - проверка выполнения практических и графических работ
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес 3-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности 3-3 Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребности	- наблюдение за деятельностью студентов во время работы на практических занятиях; - просмотр практических и графических работ с целью оценки качества и своевременности выполнения практических и графических работ; - участие в олимпиадах, предметной декаде

стей (кружки, конкурсы, предметные декады) У-3 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей	
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество 3-1 Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач 3-2 Знает понятия «эффективность» и «качество» У-2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества 3-3 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-3 Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	- оценка соответствия результатов выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту; - наблюдение за организацией учебной деятельности студента с целью оценки обоснованности выбора и применения методов и способов решения поставленной задачи, рациональности планирования и организации собственной деятельности при выполнении практических и графических работ
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях 3-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации 3-2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков У-2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом с учетом возможных рисков 3-3 Знает меру ответственности за принятые решения У-3 Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение О-3 Имеет опыт аргументации принятого решения и несения ответственности (за него) 3-4 Знает направления и способы решения профессиональной проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях У-4 Умеет решать профессиональные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях	- наблюдение за деятельностью студентов во время работы на практических занятиях; - собеседование с целью оценки понимания и аргументации студентом принимаемых решений при выполнении учебных заданий; степени ответственности студента за результат выполнения учебных заданий; способности студента предвидеть и обосновать результаты своих действий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития 3-1 Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОЗ-2 Знает способы и средства поиска информации У-2 Умеет использовать способы и средства поиска ин-	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента во время работы на практических занятиях с целью определения возможности студента аргументировано выбрать источники информации; эффективности поиска необходимой информации; точности и скорости работы с технической документацией, рабочими чертежами и другими источниками информации

формации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности 3-1 Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности 3-2 Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности У-2 Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности 3-3 Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности У-3 Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности	- наблюдение за деятельностью студента при работе с информационными источниками, программным обеспечением с целью определения возможностей студента использовать информационно-коммуникационные технологии при выполнении учебных заданий.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами 3-1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами У-1 Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами 3-2 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-2 Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач	- собеседование для установления навыков владения профессиональной терминологией; - наблюдение за культурой общения на учебных занятиях с целью оценки умений взаимодействия со студентами в группе, преподавателем во время учебных занятий
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. 3-1 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) У-1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными)	- наблюдение за поведением студентов во время групповой работы на практических занятиях
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 3-1 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов У-1 Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью 3-2 Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации	- наблюдение за профессиональным развитием с целью определения эффективности организации студентом собственной деятельности в профессиональном и личностном развитии
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий 3-1 Знает приоритетные направления обновления целей	- наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях с целью оценки их возможностей эф-

профессиональной деятельности в современных условиях У-1 Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях	фективно применять современные тех- нологии при выполнении заданий
--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
транспортного отделения
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

М.Г. Водяникова
1 августа 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В. Шульц
01 09 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

для специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление
подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1386 (ред. от 25.03.2015)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчики:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Гербер Л.Г.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	6
3. Условия реализации учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	15
4. Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	16

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Обучающиеся должны обладать общими и профессиональными компетенциями, такими как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процес-

са.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 54 часа;

самостоятельной работы студентов 27 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа студентов (всего)	27
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Подготовка сообщений, рефератов, выполнение творческих работ	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Правовое положение субъектов правоотношений в сфере предпринимательской деятельности. Законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составить перечень нормативно-правовых актов, регулирующих транспортную деятельность	1	
Раздел 1 Право и экономика		21	
Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала	2	
	Понятия экономики и экономических отношений. Понятие предпринимательской деятельности, её признаки. Виды и функции предпринимательства. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в Российской Федерации.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: работа с текстом учебного пособия»; изучение Конституции РФ»;	1	
Тема 1.2 Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности	Содержание учебного материала	4	
	Понятие и структура предпринимательских правоотношений. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки. Понятие собственности в экономической науке. Собственность в юридическом смысле.	2	1
	Формы собственности в Российской Федерации. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Право хозяйственного ведения. Право оперативного	2	

Тема 1.3 Правовое регулирование договорных отношений	управления.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление схемы «Виды прав собственности»	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Гражданско-правовой договор. Общие положения гражданско-правового договора	2	
	Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора.		1
	Отдельные виды гражданско-правовых договоров.		
	Лабораторные работы	0	
Тема 1.4 Экономические споры	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	1	
	Составление таблицы «Виды гражданско-правовых договоров», Изучение обязательственного права ТК РФ (ч.1)		
	Содержание учебного материала	4	
	Понятие экономических споров, их виды. Рассмотрение споров в арбитражном суде. Исковая давность. Производство по пересмотру решений. Производство в апелляционной инстанции. Производство в кассационной инстанции. Производство в порядке надзора.	2	1
	Возбуждение и рассмотрение дела. Исполнительное производство. Рассмотрение споров третейскими судами. Досудебный порядок урегулирования споров.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1 «Составление искового заявления в арбитражный суд»	2	
Раздел 2 Труд и социальная защита	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление таблицы «Виды экономических споров»	3	
		51	
Тема 2.1 Трудовое право как	Содержание учебного материала	2	

отрасль права	Понятие трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление таблицы «Структура правовых правоотношений»	1	
Тема 2.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства		4	
	Понятие и виды занятости. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации». Федеральная служба по труду и занятости.	2	1
	Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2 «Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие»	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление таблиц «Федеральная служба занятости», «Основные права граждан в области занятости»	3	
	Содержание учебного материала	6	
	Понятие трудового договора, его виды. Заключение трудового договора. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Испытательный срок. Оформление на работу. Переводы. Перемещение. Прекращение трудового договора. Прекращение трудового договора по соглашению сторон. Истечение срока трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Ликвидация организации, прекращение деятельности работодателем – физическим лицом. Сокращение численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя. Несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации.	2	2

Тема 2.4 Рабочее время и время отдыха	Смена собственника имущества организации. Неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание. Однократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей. Совершение виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя.	2
	Особенности расторжения трудового договора с некоторыми категориями работников. Совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы. Представление работником работодателю подложных документов при заключении трудового договора. Другие основания, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами.	2
	Лабораторные работы	0
	Практические занятия	4
	Практическое занятие №3 «Оформление документов при приеме на работу»,	2
	Практическое занятие №4 «Составление трудового договора».	2
	Контрольные работы	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление схемы «Виды трудовых договоров». Работа с Конституцией РФ и ТК РФ. составление перечня документов, необходимых для приема на работу по специальности.	5
	Содержание учебного материала	2
	Понятие рабочего времени, его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Режим рабочего времени, его виды. Учёт рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.	2
	Лабораторные работы	0
	Практическое занятие	0
	Контрольные работы	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление таблицы «Рабочее время и время отдыха». Изучение ТК РФ (гл. 15-19)	1
		2

Тема 2.5 Заработная плата	Содержание учебного материала		2	
	Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Система оплаты труда. Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы работника. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.		2	1
	Лабораторные работы		0	
	Практическое занятие		0	
	Контрольные работы		0	
Тема 2.6 Трудовая дисциплина	Внеаудиторная самостоятельная работа: работа с нормативно-правовыми актами ТК РФ		1	
	Содержание учебного материала		2	
	Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности, её виды. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарной ответственности.		2	1
	Лабораторные работы		0	
	Практическое занятие		0	
Тема 2.7 Материальная ответственность сторон трудового договора	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение ТК РФ (раздел III). Подборка материалов по теме в СМИ		1	
	Содержание учебного материала		2	
	Понятие материальной ответственности, её виды. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя. Виды материальной ответственности работника. Ограниченная материальная ответственность. Полная материальная ответственность. Порядок возмещения причинённого ущерба. Возмещение затрат, связанных с обучением работника. Возмещение ущерба, причинённого разглашением коммерческой (служебной) тайны		2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практическое занятие		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: работа с текстами и нормативно-правовыми актами (ТК РФ, разд. XI, гл. 39)		1	

Тема 2.8 Трудовые споры	Содержание учебного материала			4	
	Понятие трудовых споров, их виды. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде.			2	2
	Понятие коллективного трудового спора. Порядок рассмотрения коллективного трудового спора в примирительной комиссии. Порядок разрешения коллективного трудового спора с участием посредника. Разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже. Понятие забастовки. Право на забастовку. Незаконная забастовка.			2	
	Лабораторные работы			0	
	Практическое занятие			2	
	Практическое занятие №5 «Разрешение индивидуального трудового спора».			2	
	Контрольные работы			0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			3	
	Работа с нормативно-правовыми актами (ТК РФ, Закон «О порядке разрешения коллективных трудовых споров»)				
	Содержание учебного материала			2	1
Социальное обеспечение в Российской Федерации.			2		
Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи.					
Понятие пенсии, виды пенсий. Пенсия за выслугу лет. Пенсия по инвалидности. Пенсия по случаю потери кормильца. Пенсия по старости.					
Лабораторные работы			0		
	Практическая работа			0	
	Контрольные работы			0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			1	
	Составление схемы «Виды социальной помощи по государственному страхованию»				
				6	
Раздел 3 Административное право					
Тема 3.1 Административные	Содержание учебного материала			2	

правонарушения и административная ответственность.	Понятие административного права, его предмет. Субъекты административного права. Административное правонарушение. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Назначение административного наказания.	2	1
	Практическая работа	2	
	Практическое занятие №6 «Составление искового заявления: «О признании права собственности на автомобиль», «О возмещении ущерба, причиненного ДТП»	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составление схемы «Виды административных нарушений»	2	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	0	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	0	
Экзамен			
Всего:		81	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Инфра-М. - 2020. - 432 с.
2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2017. Серия: Профессиональное образование.
3. Тузова Д.О. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : Учебник. - М.: ФОРУМ : ИНФРА – М, 2017. - 384 с. (СПО)

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. 2017 г.
2. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). — <https://doi.org/10.12737/24252>. - ISBN 978-5-16-102463-8. - Текст : электронный. - URL:

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Илья Владимирович Афанасьев ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА И СПЕЦИАЛИТЕТА. Издательство Юрайт, 2018.
2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 382 с. — (Профессиональное образование)
3. Алексей Павлович Анисимов Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник и практикум для СПО Под ред. А.Я. Рыженковой. 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. Москва : Издательство Юрайт, 2018. (Профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
уметь: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	блиц-опрос беседа монологический ответ мини-сочинение написание эссе
знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	терминологический диктант сообщения тестирование написание эссе

Формируемые ОК и ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес З-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций З-2 Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии У-2 Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-экономических условиях	Демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: - выполнение творческих работ профессиональной направленности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество З-1 Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач О-1 Имеет опыт решения типовых профессиональных задач З-2 Знает понятия «эффективность» и «качество» У-2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-2 Имеет опыт оценки собственной деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества	Установление соответствия результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях З-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации З-3 Знает меру ответственности за принятые решения У-3 Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение О-3 Имеет опыт аргументации принятого решения и несения ответственности (за него) З-4 Знает направления и способы решения профессиональной проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях	- Оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий. - Оценка умений предвидеть результат своих действий

Формируемые ОК и ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
У-4 Умеет решать профессиональные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-1 Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-2 Знает способы и средства поиска информации У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Исследовательская работа - Презентация. - Сообщения.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности З-1 Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности З-3 Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности У-3 Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности У-4 Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности О-4 Имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования	- Подготовка проектов
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами З-1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами,	- Наблюдение. - Отчеты. - Проекты.

Формируемые ОК и ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
партнерами З-2 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-2 Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач О-2 Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач З-3 Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами У-3 Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами О-3 Имеет опыт установления деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса З-1 Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся У-1 Умеет оценить степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся О-1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся З-2 Знает способы целеполагания для организации деятельности обучающихся	- Представительство в органах студенческого самоуправления: - актив учебной группы; - старостат; - студенческий совет; - городской студенческий совет.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий З-1 Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях У-1 Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях О-1 Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях З-2 Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях У-2 Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях О-2 Имеет опыт обновления содержания	- Дополнительное образование. - Дополнительное профессиональное образование.

Формируемые ОК и ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
профессиональной деятельности в современных условиях З-3 Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности У-3 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике О-3 Имеет опыт применения инновационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих З-1 Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности У-1 Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм О-1 Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм З-2 Знает действующие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность У-2 Умеет применять нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач О-2 Имеет опыт применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач	наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при частой смене технологий обучения
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия З-1 Знает способы и алгоритм определения цели и задач учебного занятия профессионального обучения У-1 Умеет формулировать цель учебного занятия профессионального обучения с учетом требований образовательного и профессионального стандартов О-1 Имеет опыт формулирования цели учебного занятия профессионального обучения с учетом требований образовательного и профессионального стандартов	контрольная работа решение правовых задач
ПК 1.2 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования З-1 Знает методические и технические основы организации учебно-производственного процесса У-1 Умеет организовывать учебно-производственный процесс с применением современных средств обучения О-1 Имеет опыт организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения З-2 Знает основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения У-2 Умеет эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения для учебного занятия	контрольная работа терминологический диктант

Формируемые ОК и ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
профессионального обучения ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях З-1 Знает особенности планирования занятий профессионального обучения в зависимости от места их проведения (в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях) У-1 Умеет планировать, готовить технологическую карту занятия профессионального обучения в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, обеспечивая связь теории с практикой О-2 Имеет опыт организации и проведения лабораторно-практических занятий в аудитории, учебно-производственной мастерской З-3 Знает основные принципы и направления организации дуального обучения в рамках профессионального модуля У-3 Умеет организовать и провести лабораторно-практическое занятие в конкретной организации О-3 Имеет опыт организации и проведения лабораторно-практических занятий с применением элементов дуального обучения	решение правовых задач
ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве З-1 Знает нормативно-правовые и методические основы организации учебной и производственной практики в разных условиях У-1 Умеет организовать выполнение обучающимися перечня работ в рамках технологического процесса при прохождении учебной и производственной практики О-1 Имеет опыт организации выполнения обучающимися перечня работ в рамках технологического процесса при прохождении учебной и производственной практики	реферат блиц-опрос
ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся З-1 Знает требования к содержанию и организации педагогического контроля результатов профессионального образования У-2 Умеет объективно, с разных позиций оценивать процесс деятельности обучающихся в целом О-2 Имеет опыт оценивания процесса деятельности обучающихся З-3 Знает основные результаты деятельности обучающихся, методологические требования к их оцениванию, инструменты оценивания	тестовый контроль

Формируемые ОК и ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс З-1 Знает структуру и содержание образовательных программ профессионального образования, профессионального обучения и профессиональной подготовки У-1 Умеет разрабатывать основные компоненты образовательных программ профессионального образования, профессионального обучения и профессиональной подготовки О-1 Имеет опыт разработки основных компонентов образовательных программ профессионального образования, профессионального обучения и профессиональной подготовки З-2 Знает виды и требования к содержанию документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс У-2 Умеет работать с различными видами документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс О-2 Имеет опыт ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	решение ситуационных задач
ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты З-1 Знает методику организации педагогического наблюдения У-1 Умеет составлять программу педагогического наблюдения, выделять индикаторы для его проведения и проводить в соответствии с правилами О-1 Имеет опыт организации и проведения педагогического наблюдения З-2 Знает требования к диагностике в профессиональной образовательной организации, к ее проведению У-2 Умеет отобрать и обосновать диагностические материалы в соответствии с поставленными задачами, применить их на практике	решение правовых задач
ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся З-1 Знает особенности учебной группы профессиональной образовательной организации У-1 Умеет организовать групповое взаимодействие в учебное и внеучебное время в соответствии с поставленными задачами У-2 Умеет планировать и осуществлять педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами	решение ситуационных и правовых задач

Формируемые ОК и ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
О-2 Имеет опыт педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности З-3 Знает механизмы формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе	
ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся З-1 Знает теоретические основы и методику планирования, организации внеурочной деятельности с обучающимися У-1 Умеет совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение О-1 Имеет опыт подготовки и проведения внеурочных мероприятий совместно с обучающимися	тестовый контроль
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ З-1 Знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся профессиональной образовательной организации У-1 Умеет организовать процесс воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии О-1 Имеет опыт организации процесса воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии З-2 Знает структуру и содержание индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и механизмы педагогической поддержки при ее реализации У-2 Умеет осуществлять педагогическую поддержку при формировании и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы	беседа решение ситуационных и правовых задач
ПК 4.1 Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения З-1 Знает основы управления первичным структурным подразделением У-1 Умеет планировать деятельность первичного структурного подразделения на тактическом и оперативном уровне О-1 Имеет опыт участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения	тестовый контроль реферат
ПК 4.2 Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	тестовый контроль

Формируемые ОК и ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
З-1 Знает содержание технологических процессов в отрасли, требования к ним и их разработке У-1 Умеет анализировать, разрабатывать элементы технологических процессов конкретной отрасли О-1 Имеет опыт участия в разработке технологических процессов конкретной отрасли З-2 Знает основные направления технологических процессов в конкретной отрасли У-2 Умеет реализовывать элементы технологических процессов в конкретной отрасли О-2 Имеет опыт участия в реализации технологических процессов в конкретной отрасли	реферат
ПК 4.3 Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию З-1 Знает требования к качеству, к оформлению основной и вспомогательной технологической и технической документации по отрасли У-1 Умеет оформлять, заполнять основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию по отрасли О-1 Имеет опыт оформления, заполнения основной и вспомогательной технологической и технической документации по отрасли З-2 Знает требования к разработке основной и вспомогательной технологической и технической документации	блиц-опрос мини-сочинение
ПК 4.4 Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины З-1 Знает основные нормы, правила, требования технологической и производственной дисциплины У-1 Умеет обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины в учебно-производственном процессе О-1 Имеет опыт контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины в учебно-производственном процессе	терминологический диктант сообщения
ПК 4.5 Обеспечивать соблюдение техники безопасности З-1 Знает требования техники безопасности в рамках отрасли У-1 Умеет разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности в рамках отрасли О-1 Имеет опыт контроля соблюдения техники безопасности в рамках отрасли	тестирование написание эссе



бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
математических и общих
естественнонаучных дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
31 08 2020 г. С.А. Крылова
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
01 09 2020 г. Г. В. Шульц

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»
специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

ОМСК
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям), направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1386 (ред. от 25.03.2015).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.М. Довнер
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям), направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов представлений о строении и возрастных особенностях организма человека, воспитание культуры духовного и физического здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

- осознание непреходящей ценности здоровья индивидуума и общества в целом;
- приобретение анатомо-физиологических знаний для обеспечения охраны здоровья, профилактики заболеваний и привития культуры здоровья;
- владение умениями по созданию, охране и укреплению здоровья и безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
- ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
- ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
- ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
- ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
- ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
- ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
- ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
- ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	58
В том числе:	
Лабораторные работы	20
Практические работы	0
Контрольные работы	0
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	29
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Выполнение упражнений, заполнение таблиц и схем подготовка рефератов и электронных презентаций.	29
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Человек как целостная биологическая система, онтогенез			
Тема 1.1 Закономерности роста и развития организма.		8	1
	Организм и его строение. Закономерности роста и развития физиологические особенности организма. Понятие о тканях, органах, системах органов. Рост и развитие организма. Влияние условий на рост и развитие	4	
	Лабораторная работа № 1.		
	Оценка физического развития по антропометрическим показателям	2	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа.	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		
	Подготовка рефератов и презентаций:	2	
	Влияние внешних факторов на эмбриональное развитие организма.		
	Влияние условий на постэмбриональное развитие организма.		
	Физическое развитие детей и подростков.		
	Антропометрия.		
	Наследственные пропорции тела человека.		
Тема 1.2. Физиология нервной системы.	Высшая нервная деятельность.	4	
	Строение, свойства, функции и значение нервной системы.		
	Значение нервной системы. Особенности строения и функций центральной и периферической нервной системы. Виды высшей нервной деятельности. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. Строение, и функции спинного мозга.	2	1
	Строение спинного мозга (сегменты, функции, проводящие пути, оболочки).		
	Образование спинномозговых нервов.		
	Строение, развитие и функции головного мозга.		
	Отделы головного мозга. Топография, строение, функции отделов головного мозга. Особенности центральной и вегетативной нервной системы. Системная организация головного мозга. Функциональная система и ее роль в организации поведенческого акта. Воля и эмоции. Память, мышление, внимание.	2	

	Лабораторная работа		
	Практическое занятие.	0	
	Контрольная работа.	0	
	Висаудиторная самостоятельная работа. Подготовка рефератов и презентаций: Гигиена умственного труда. Что такое стресс. Методы профилактики стресса. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы. Леворукий ребёнок в школе и дома. Гиперактивные дети. Кто они? Загадки межполушарной асимметрии. Загадки памяти.	0 3	
Раздел 2. Возрастные особенности физиологических процессов.			
Тема 2.1. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.	Роль анализаторов в жизнедеятельности организма.	34	1
	Понятие рецептор. Понятие об анализаторах...общий план строения анализаторов.	6	
	Строение и значение органов вкуса и обоняния.	2	
	Строение и свойства зрительного и слухового анализатора.	2	
	Строение зрительного анализатора. Оптические свойства глаза. Аккомодация глаза. Острота зрения. Гигиена зрения		
	Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата. Гигиена слуха.		
	Значение речи для слухового анализатора.		
	Лабораторная работа № 2	2	
	Измерение остроты зрения и слуха		
	Практическое занятие.	0	
	Контрольная работа.	0	
	Висаудиторная самостоятельная работа.	2	
	Подготовка рефератов и презентаций: Гигиена зрения детей и подростков. Особенности развития органов слуха в детском и подростковом возрасте Профилактика близорукости у детей и подростков. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте. Что такое оптическая иллюзия? Возможности и особенности человеческого глаза.		

Тема 2.2. Общие закономерности эндокринной системы.			
	Железы внутренней секреции.		2
	Строение эндокринной системы.. Гипоталамус, гипофиз. Их роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Роль гормонов в регуляции роста и физического развития организма. Гормоны и их классификация. Функции щитовидной железы, надпочечников и поджелудочной железы.		2
	Особенности состояния организма в подростковом и юношеском возрасте. Половая зрелость – физиологическая и социальная. Влияние гормонов на состояние организма в подростковом и юношеском возрасте.		
	Лабораторная работа		0
	Практическое занятие.		0
	Контрольная работа.		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		
	Подготовка рефератов и презентаций:		3
	Физиологические проблемы переходного возраста.		
	Полный ребёнок.		
Тема 2.3. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.			
	Строение, функции и значение опорно-двигательной системы.		6
	Возрастные особенности скелета. Осанка. Формирование и роль правильной осанки для здоровья. Значение правильной осанки при выполнении трудовых операций и для правильного развития опорно-двигательной системы. Возрастные особенности мышечной системы. Утомление и его профилактика. Двигательный режим обучающихся, получающих профессиональное образование. Вред гиподинамии. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.		2
	Лабораторная работа № 3.		2
	Анализ процесса утомления при статической и динамической работе.		
	Лабораторная работа № 4.		2
	Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при поражениях опорно – двигательной системы.		
	Практическое занятие.		0
	Контрольная работа.		0

	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка рефератов и презентаций: Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей. Физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви. Профилактика костных деформаций.	3	
Тема 2.4. Возрастные особенности развития органов пищеварения.	Питание и пищеварение. Общий план строения пищеварительной системы. Роль ферментов в процессе пищеварения. Пищеварительный тракт. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	8	1
	Обмен веществ и энергии. Ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей, микроэлементов и витаминов. Их роль в процессе развития организма. Пищевые продукты, их состав. Нормы питания. Режим питания. Гигиена питания. Вредное влияние употребления алкоголя на органы пищеварения. Первая помощь при пищевых отравлениях.	2	
	Лабораторная работа № 5 Определение энергозатрат организма при различных видах деятельности	2	
	Лабораторная работа № 6. Составление суточного рациона питания для человека с различными видами деятельности.	2	
	Практическое занятие.	0	
	Контрольная работа.	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка рефератов и презентаций: Рациональное питание детей. Легенды и быль о продуктах. Нормы питания. Энерготраты человека и пищевой рацион.	3	
	Тема 2.5. Возрастные особенности крови и кровообращения. Иммунизет. Профилактика инфекционных заболеваний.	6	
	Внутренняя среда организма. Состав крови и ее функции: дыхательная, транспортная, защитная. Свертываемость крови. Группы крови. Болезни крови и их профилактика. Инфекционные болезни. Стресс и	2	2

Тема 2. 6. Органы выделения. Личная гигиена.	топография органов иммунной системы. Иммунитет. Вакцины и лечебные сыворотки.		
	Значение кровообращения. Строение и работа сердца. Общая система кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Положение и строение сердца. Работа сердца. Пульс и его изменения с возрастом. Частота сердечных сокращений. Возрастные особенности реакций сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Определение частоты пульса и давления.	2	
	Лабораторная работа № 7 Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при нарушениях сердечно – сосудистой системы.	2	
	Практическое занятие.		
	Контрольная работа.	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	0	
	Подготовка рефератов и презентаций: Гипертония и гипотония. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями её у детей и подростков. География группы крови. Группа крови и наследственные заболевания. Группы крови и пути к здоровью человека. Сердце и влияние на него химических препаратов.	4	
	Тема 2. 6. Органы выделения. Личная гигиена.		1
	Возрастные особенности строения кожи и ее устойчивости к повреждающим факторам. Защитная функция кожи и правила ухода за ней. Предупреждение потливости кожи стоп в подростковом и юношеском возрасте. Профилактика заболеваний кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. Терморегуляция. Теплообмен организма с окружающей средой для разного рода деятельности. Температурный режим в учебных и производственных помещениях. Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам. Предупреждение теплового и солнечного удара, ожогов и обморожений. Меры первой помощи. Закаливание как система мероприятий, направленных на укрепление здоровья. Повышение устойчивости организма к инфекциям и неблагоприятным условиям среды.	6 2	

	Органы выделения. Строение почек. Механизм образования мочи. Строение нефрона. Особенности кровообращения почки. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Значение питьевого режима.	2	2
	Лабораторная работа № 8 Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи тепловом и солнечном ударе, при обморожениях и ожогах.	2	
	Практическое занятие.	0	
	Контрольная работа.	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка рефератов и презентаций: Механизмы терморегуляции. Кожа – удивительное изобретение природы. Профилактика заболеваний органов выделения. Питьевой режим – насколько это важно?	2	
Раздел 3. Гигиенические требования к среде помещений учебно-производственного назначения.			14
Тема 3.1. Строение, функции и значение дыхательной системы. Гигиенические требования к среде помещений учебно-производственного значения.			4
	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания в разном возрасте. Защитные дыхательные рефлексы. Жизненная сила легких. значение правильного дыхания для здоровья человека. Свойства воздуха. Их изменения в учебных и производственных помещениях в процессе занятий и работы. Понятие о микроклимате. Борьба с загрязненностью в учебных кабинетах и на производстве. Респираторные вирусные инфекции. Причины респираторных заболеваний. Понятие эпидемии. Профилактика инфекционных заболеваний.	2	2
	Лабораторная работа № 9. Анализ микроклимата учебного кабинета	2	
	Практическое занятие.	0	
	Контрольная работа.	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка рефератов и презентаций: Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков. Возрастные изменения динамики жизненной емкости легких.	3	

Тема 3.2. Профилактика инфекционных заболеваний и вредных привычек.		2	1
	Вредные привычки и болезненные пристрастия. Действие наркотических веществ на организм человека. Систематическое употребление алкоголя – путь к развитию хронического алкоголизма. Дегенерация личности под влиянием вредных привычек. Социальный вред алкоголизма и наркомании. Профилактика подростково - юношеского алкоголизма и наркомании. Никотин – наркотическое вещество. Вредные последствия курения. Профилактические мероприятия по снижению подростково – юношеского алкоголизма и наркомании.	2	
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие.	0	
	Контрольная работа.	0	
	Висеудиторная самостоятельная работа. Подготовка рефератов и презентаций: Зависимость, несовместимость с жизнью. Влияние алкоголя на эмбриональное развитие организма. Никотин и здоровье.	0	
		2	
Тема 3.3. Гигиена трудового и производственного труда обучающихся.		8	2
	Гигиенические принципы построения режима дня. Работоспособность и ее динамика в процессе учебного и трудового дня. Рациональное чередование работы и отдыха. Активный отдых. Гигиенические рекомендации при выполнении домашних заданий. Организация свободного времени. Гигиена сна.	2	
	Факторы производственного процесса, неблагоприятно влияющие на организм. Влияние вибрации и шума на организм. санитарные нормы и правила по ограничению уровня шума и вибрации на производстве. Химические вещества, вредные для здоровья. Меры индивидуальной защиты.	2	
	Гигиенические требования к организации профессионального обучения. общественно полезного и производственного труда. Психолого - физиологические особенности подростков и юношей. Условия повышения вероятности их производственного травматизма в сравнении со взрослыми. Меры профилактики. Условия труда и техника безопасности при работе на производственном оборудовании.	2	
	Лабораторная работа № 10.	2	

	Составление режима дня для подростка		
	Практическое занятие.		
	Контрольная работа.	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	0	
	Подготовка рефератов и презентаций: Гигиена физического труда. Микроклимат помещения и трудоспособность.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		87	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

3.1. требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц;
- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Борисович, А.И. [и др.] Словарь терминов и понятий по анатомии человека / А. И. Борисович, В. Г. Ковешников, О. Ю. Роменский. - М.: Академия, 2015.
2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 182 с. - ISBN 978-5-534-12305-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447248>
3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва; Издательство Юрайт, 2020. - 414 с. - ISBN 978-5-534- 00684-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452350>
4. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. / В.Г. Каменская, И.Е.Мельникова. - СПб.: Питер, 2015. - 272 с.
5. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология / Н.А. Красноперова. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 214 с.
6. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие / И. Г. Мустафина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 388 с. - ISBN 978-5- 8114-4228-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/117529>

Дополнительные источники:

1. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 398 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272>
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2015. - 384 с.
3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - ISBN 978-5-534-06430-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454420>

Интернет-ресурсы:

1. Анатомия человека: курс лекций. – Режим доступа - http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.81.1.1
2. Викторины по анатомии – Режим доступа – <http://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2015/06/24/viktorina-po-anatomii-i-fiziologii-cheloveka>
3. Анатомия человека. Все самое интересное об организме человека в картинках .– Режим доступа - <http://www.youanatomy.ru/anatomy/koja.html>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	устный опрос, индивидуальные задания, выполнение тестовых заданий, экзамен; устный опрос, тестирование, экзамен; устный опрос, тестирование, экзамен; индивидуальные задания, подготовка рефератов, презентаций; устный опрос, тестирование, экзамен; индивидуальные задания, подготовка рефератов, презентаций; индивидуальные задания, устный опрос; устный опрос, тестирование, экзамен; индивидуальные задания, подготовка рефератов, презентаций, экзамен; устный опрос, тестирование, экзамен; индивидуальные задания, подготовка рефератов, презентаций, экзамен;
Знания:	

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности человека; - влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;	тестирование; устный опрос; письменные задания, выполнение творческих заданий, рефератов, презентаций, индивидуальных заданий, экзамен. устный опрос, тестирование, экзамен; индивидуальные задания, подготовка рефератов, презентаций, экзамен устный опрос, выполнение тестовых заданий; индивидуальные задания, подготовка рефератов, презентаций, экзамен устный опрос, выполнение тестовых заданий, индивидуальные задания, подготовка рефератов, презентаций, экзамен устный опрос, выполнение тестовых заданий, индивидуальные задания, подготовка рефератов, презентаций, экзамен устный опрос, выполнение тестовых заданий, индивидуальные задания, подготовка рефератов, презентаций, экзамен
---	---

Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля результатов сформированности ОК
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
3.1. Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций.	Проверочные работы. Участие в предметных олимпиадах, НПК. Экзамен.
У.1. Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	
3.1. Знает требования нормативных документов к мероприятиям в области охраны жизни и здоровья обучающихся.	Устный опрос, дискуссия, выполнение тестовых заданий.
У.1. Умеет организовывать мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
3.1. Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности.	Устный опрос, дискуссия, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций
Формируемые профессиональные компетенции	Формы и методы контроля результатов сформированности ПК
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	

З-1 Знает способы и алгоритм определения цели и задач учебного занятия профессионального обучения У-1 Умеет формулировать цель учебного занятия профессионального обучения с учетом требований образовательного и профессионального стандартов	Устный опрос, подготовка рефератов, презентаций, индивидуальные задания, участие в НПК.
ПК 1.2 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования	
З-1 Знает методические и технические основы организации учебно-производственного процесса З-2 Знает основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных заданий.
ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях	
З-1 Знает особенности планирования занятий профессионального обучения в зависимости от места их проведения (в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях) У-1 Умеет планировать, готовить технологическую карту занятия профессионального обучения в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, обеспечивая связь теории с практикой	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных заданий.
ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве	
З-1 Знает нормативно-правовые и методические основы организации учебной и производственной практики в разных условиях У-1 Умеет организовать выполнение обучающимися перечня работ в рамках технологического процесса при прохождении учебной и производственной практики З-2 Знает нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли У-2 Умеет нормировать и организовывать учебно-производственные работы, обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности на производстве	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных заданий, экзамен.
ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
З-1 Знает требования к содержанию и организации педагогического контроля результатов профессионального образования У-1 Умеет организовать и провести	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных заданий, экзамен.

педагогический контроль результатов профессионального образования	
ПК 1.6 Анализировать занятия и организацию практики обучающихся	
3-1 Знает функции, содержание, формы и методы, способы организации профессионального образования в соответствии с отраслью, виды анализа его результатов	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных заданий, экзамен.
ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	
3-1 Знает методику организации педагогического наблюдения У-1 Умеет составлять программу педагогического наблюдения, выделять индикаторы для его проведения и проводить в соответствии с правилами 3-2 Знает требования к диагностике в профессиональной образовательной организации, к ее проведению	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных заданий, экзамен.
ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	
3-1 Знает особенности учебной группы профессиональной образовательной организации	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных заданий, экзамен.
ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся	
3-1 Знает теоретические основы и методику планирования, организации внеурочной деятельности с обучающимися У-1 Умеет совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение 3-2 Знает формы проведения внеурочных мероприятий 3-3 Знает механизмы организации продуктивного общения обучающихся во внеурочное время У-3 Умеет организовать продуктивное общение обучающихся во внеурочное время О-3 Имеет опыт организации общения обучающихся во внеурочное время	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных заданий, экзамен, участие в НПК.
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	
3-1 Знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся профессиональной образовательной организации	Устный опрос, дискуссия, семинар, реферат, презентация, индивидуальные задания.
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	

3-1 Знает методологические, нормативные, теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения 3-2 Знает концептуальные основы, содержание, структуру федеральных образовательных стандартов и примерных программ профессионального образования У-2 Умеет анализировать федеральные образовательные стандарты и примерные программы профессионального образования для проектирования учебно-методических материалов	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных заданий, экзамен.
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
3-1 Знает способы работы с профессиональной литературой, алгоритмы самоанализа и анализа профессиональной деятельности педагогов-стажистов У-1 Умеет работать с профессиональной литературой, осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, анализ профессиональной деятельности педагогов-стажистов О-1 Имеет опыт работы с профессиональной литературой, самоанализа профессиональной деятельности, анализа профессиональной деятельности педагогов-стажистов	Подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных заданий.
ПК 4.1 Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения	
3-1 Знает основы управления первичным структурным подразделением У-1 Умеет планировать деятельность первичного структурного подразделения на тактическом и оперативном уровне О-1 Имеет опыт участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных заданий, экзамен, участие в предметных декадах, НПК.
ПК 4.2 Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	
3-1 Знает содержание технологических процессов в отрасли, требования к ним и их разработке У-1 Умеет анализировать, разрабатывать элементы технологических процессов конкретной отрасли	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных заданий, экзамен.
ПК 4.3 Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию	
3-1 Знает требования к качеству, к оформлению основной и вспомогательной технологической и технической документации по отрасли	Выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных заданий, экзамен.
ПК 4.4 Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины	

3-1 Знает основные нормы, правила, требования технологической и производственной дисциплины	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных заданий, экзамен.
ПК 4.5 Обеспечивать соблюдение техники безопасности	
3-1 Знает требования техники безопасности в рамках отрасли	Устный опрос, тестирование, семинар, реферат, презентация, индивидуальные задания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
математических и общих
естественнонаучных дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

С.А. Крылова
31 августа 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В. Шульц
01 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОЛОГИЯ»**

по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

ОМСК 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» введена в учебный план за счет часов вариативной части.

•

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:	<u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Софина Н.П.</u>
	(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

- формирование экологической культуры;
- формирование представления о мире, основанного на приобретенных знаниях и способах деятельности; обогащение опыта познания и самопознания.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях возрастающей роли антропогенного фактора; истории развития экологии как науки; ее роли в формировании целостной картины мира;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения экологических процессов; обосновывать роль экологических знаний в практической деятельности человека; оценивать состояние экологических систем;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения экологических знаний, путей развития природоохранных мероприятий с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, грамотному отношению к собственному здоровью;
- применение полученных экологических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- важнейшие экологические понятия: экология, мониторинг, экосистема, биогeoценoз, факторы среды, среда обитания,
- основные экологические законы экологии: законы оптимального и ограниченного действия факторов среды; законы функционирования экосистем;
- основные экологические и гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсoсбережения, охраны окружающей среды;
- изменение взаимоотношений человека и природы с развитием человеческого общества;
- современные экологические проблемы;
- методы экологических исследований;
- строение и свойства атмосферы;
- виды загрязнений биосферы, воздействие их на здоровье человека и окружающую среду;
- основы экологически грамотного поведения в окружающей среде;

уметь:

- определять место человека как биологического объекта в живой природе;
- объяснять круговорот веществ в природе;
- характеризовать: экологическое состояние экосистем; роль антропогенного фактора в сохранении экологической стабильности;
- объяснять причины экологических проблем и обосновывать способы их решения;
- проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;
- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- выполнять задания экологической направленности, связанных с сохранением окружающей среды и здоровья человека;
- применять экологические знания в практической деятельности;
- оценивать уровень загрязнения окружающей среды и степень влияния его на организм человека и другие живые организмы;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.4- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 36 часов

самостоятельная работа – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
Выполнение упражнений, решение и составление расчетных задач, кроссвордов, составление таблиц, подготовка сообщений, рефератов и электронных презентаций	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретическая экология		12	
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала 1. Введение. Структура и задачи предмета Условия свободы и ответственности за сохранение жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по техническому обслуживанию и ремонту систем и агрегатов автомобилей 2. Экосистемы. Экология как наука об экологических системах. Экосистема как совокупность всех живых организмов и их неживого окружения в некоторых пространственных пределах. Виды природных экосистем Земли. Антропогенные экосистемы. Устойчивость экосистем и ее причины. Круговорот элементов в экосистеме. Биосфера Земли 3. Природные ресурсы и природопользование. Виды и классификация природных ресурсов. Природоресурсный потенциал. Топливо-энергетические ресурсы как основа развития транспорта. Альтернативные источники энергии. Виды автомобильного топлива. Альтернативные виды топлива.	8	1
		2	1
		2	1
		2	1
		0	
		0	
		0	
		4	
Раздел 2. Промышленная экология		18	
Тема 2.1	Содержание учебного материала Загрязнение окружающей среды в процессе производственной деятельности. Природные и антропогенные источники загрязнения окружающей среды. Стационарные и нестационарные источники загрязнения. Виды загрязняющих веществ. Основные загрязнители и их классификация. Экстремальные виды загрязнений, возникающих при техногенных авариях. Автомобильный транспорт как основной источник загрязнения.	4	1
		2	

	Глобальные экологические проблемы. Разрушение озонового слоя. Парниковый эффект и глобальное изменение климата. Кислотные дожди. Почвенная эрозия и опустынивание. Уменьшение биологического разнообразия.		2	1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений: «Особенности техногенного воздействия транспорта на окружающую среду», «Глобальные экологические проблемы. Разрушение озонового слоя».		2	
Тема 2.2 Охрана воздушной среды	Содержание учебного материала		2	1
	Основные загрязняющие вещества. Методы очистки газообразных выбросов. Способы предотвращения и улавливания выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Современные малоотходные технологии. Создание замкнутых газооборотов. Оборудование для обезвреживания газообразных выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов от промышленных предприятий. Роль автомобильного транспорта в загрязнении воздушного бассейна. Экологические требования к автомобильному транспорту. Требования, предъявляемые к качеству автомобильного топлива в соответствии с нормативной документацией.		0	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
Тема 2.3 Охрана водной среды	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений, «Роль автомобильного транспорта в загрязнении воздушного бассейна», «Экологические требования к автомобильному транспорту»		1	
	Содержание учебного материала		2	1
	Сточные воды и их классификация. Основные загрязнители воды. Методы очистки сточных вод			
	Создание замкнутых водоборотных циклов. Методы очистки промышленных стоков. Методы очистки бытовых стоков, образующихся от системы жилищно-коммунального хозяйства, сельского хозяйства. Роль автомобильного транспорта в формировании бытовых стоков в водные объекты. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.		0	
	Лабораторные работы		0	
Тема 2.4	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений: «Роль автомобильного транспорта в формировании бытовых стоков в водные объекты», «Правовая основа охраны водных ресурсов».		1	
	Содержание учебного материала			

Твердые отходы	Проблемы утилизации твердых отходов. Основные технологии утилизации твердых бытовых и промышленных отходов, образующихся в процессе хозяйственной деятельности и быту. Вторичное использование твердых отходов. Экологический и экономический эффект от использования твёрдых отходов.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 2.5 Экологический менеджмент	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений: «Методы утилизации твердых отходов», «Правовая основа охраны водных ресурсов».	1	
	Содержание учебного материала		
	Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно-производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности.	2	1
	Экологические требования, предъявляемые к автомобильному транспорту. Природоохранные мероприятия, проводимых при эксплуатации и обслуживании транспортных средств, экологические требования к видам автомобильного топлива в соответствии с нормативной документацией, переход на альтернативные виды топлива. Организация дорожного движения как фактор ресурсосбережения и уменьшения выбросов в атмосферу		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений: «Организация дорожного движения как фактор ресурсосбережения и уменьшения выбросов в атмосферу», «Экологические требования к автомобильному транспорту».	1	
	Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды	18	
	Тема 3.1. Юридические аспекты экологии		
	Содержание учебного материала		
	Источники экологического права. Государственная экологическая политика. Природоохранное законодательство. ФЗ «Об охране окружающей среды». Природоресурсные нормативные акты. Органы государственного управления и надзора по охране природы. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность за нарушение природоохранного законодательства	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	

Тема 3.2. Экономические методы управления	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений: «Юридическая ответственность за нарушение природоохранного законодательства», «Земельный кодекс РФ».	1	
	Содержание учебного материала		
	Экология и экономика. Экономическое регулирование природопользования. Лицензия. Договоры. Лимиты. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности. Льготное налогообложение. Штрафы. Экологическое страхование. Финансирование природоохранной деятельности. Экономическая ответственность предприятий, нарушающих природоохранное законодательство.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений: «Экономическая ответственность предприятий, нарушающих природоохранное законодательство»	1	
	Содержание учебного материала		
	Природные кадастры. Лимитирование природопользования. Мониторинг окружающей среды и его виды. Экологические программы. Зоны экологических бедствий.	4	1
Тема 3.3. Административные методы управления	Особо охраняемые природные территории. Цели и задачи создания. Роль в сохранении экологического равновесия. Крупнейшие заповедники России. ООПТ Омской области.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений: «Зоны экологических бедствий России», «Красная книга Омской области» «Крупнейшие заповедники России», «ООПТ Омской области»	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Экологический контроль и надзор в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования: цели и задачи органов.	2	
	2. Система экологических стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическое нормирование. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
Тема 3.4. Экологическая стандартизация и паспортизация	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений: «Экологическая экспертиза и ее	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Экологический контроль и надзор в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования: цели и задачи органов.	2	1
	2. Система экологических стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическое нормирование. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений: «Экологическая экспертиза и ее	2	
	Содержание учебного материала		

	виды», «Экологический паспорт предприятия»		
Раздел 4. Международное сотрудничество			4
Тема 4.1.			2
Международная деятельность в области охраны природы.	Содержание учебного материала		
	Объекты международного сотрудничества. Международные правительственные и неправительственные экологические организации. Международные соглашения и конвенции.		2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		0
	Контрольная работа		0
Дифференцированный зачет	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений: «Международные правительственные и неправительственные экологические организации»		2
	Итого		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Экология».

Кабинет экологии оснащён оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- техническими средствами обучения;
- персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Экология: учебник и практикум для СПО/ под общ. ред. А. В. Тютя, А.В. Корсакова.- М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б.Челидзе. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 240 с.
3. Тупикин Е.И. Экологические основы природопользования: Учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений – М.: Феникс, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник-М., 2017.
2. Экологические основы природопользования: Учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / В.Г. Еремин и др.-М., 2016.
3. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования: Учебник-М., 2017
4. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2017. – 207 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://ecologysite.ru/>- каталог экологических сайтов
2. <http://www.ecoculture.ru/>- сайт экологического просвещения
3. <http://ecocommunity.ru/>- информационный сайт, посвященный проблемам экологии России
4. <http://www.consultant.ru> - «Консультант-плюс»
5. <http://www.mnr.gov.ru> - сайт Министерства природных ресурсов РФ

6. <http://control.mnr.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор)
7. <http://www.unep.org> – сайт ООН по окружающей среде
8. <http://www.wwf.ru> – сайт Всемирного фонда дикой природы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, письменных проверочных работ, выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять место человека как биологического объекта в живой природе;	устный опрос, тестирование, письменные проверочные работы, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа
объяснять круговорот веществ в природе;	опрос
характеризовать: экологическое состояние экосистем; роль антропогенного фактора в сохранении экологической стабильности;	устный опрос, тестирование, письменные проверочные работы, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа
объяснять причины экологических проблем и обосновывать способы их решения;	устный опрос, тестирование, письменные проверочные работы, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа
проводить: самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;	устный опрос, тестирование, письменные проверочные работы, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа
связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;	устный опрос, тестирование, письменные проверочные работы, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять задания экологической направленности, связанных с сохранением окружающей среды и здоровья человека;	устный опрос, тестирование, письменные проверочные работы, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
важнейшие экологические понятия: экология, мониторинг, экосистема, биогеоценоз, факторы среды, среда обитания,	устный опрос, тестирование, письменные проверочные работы, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа
основные экологические законы экологии: законы оптимального и ограниченного действия факторов	устный опрос, тестирование, письменные проверочные работы, индивидуальные

среды; законы функционирования экосистем;	задания, внеаудиторная самостоятельная работа
основные экологические и гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения, охраны окружающей среды;	устный опрос, тестирование, письменные проверочные работы, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа
изменение взаимоотношений человека и природы с развитием человеческого общества;	устный опрос, тестирование, письменные проверочные работы, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа
современные экологические проблемы;	устный опрос, тестирование, письменные проверочные работы, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа
методы экологических исследований;	устный опрос, тестирование, письменные проверочные работы, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа
строение и свойства атмосферы;	устный опрос, тестирование, письменные проверочные работы, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа
виды загрязнений биосферы, воздействие их на здоровье человека и окружающую среду;	устный опрос, тестирование, письменные проверочные работы, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа

Формируемые общие и профессиональные компетенции:		Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
З-1	Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач	- письменные проверочные работы; - практические задания; - решение экологических задач; - индивидуальные задания; - защита индивидуального проект;
У-1	Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
З-1	Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций	- индивидуальные задания; - письменная проверочная работа - защита индивидуального проекта;
У-1	Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития		
З-1	Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними	- письменные проверочные работы; - индивидуальные задания; - индивидуальный проект;
У-1	Умеет осуществлять отбор источников информации для	

Формируемые общие и профессиональные компетенции:		Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
	эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности		
З-1	Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности	- индивидуальный проект; - индивидуальные задания; - практические задания; - тестирование;
У-1	Умест рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
З-1	Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами	- практические задания; - решение экологических задач; - защита индивидуального проекта; - устный опрос;
У-1	Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
З-1	Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся	- индивидуальные задания; - письменная проверочная работа; - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный проект;

Формируемые профессиональные компетенции		Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ПК
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия		
З-1	Знает способы и алгоритм определения цели и задач учебного занятия профессионального обучения	- решение ситуационных задач; - анализ конкретной ситуации; - подготовка докладов, рефератов;
У-1	Умеет формулировать цель учебного занятия профессионального обучения с учетом требований образовательного и профессионального стандартов	
ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся		
З-1	Знает требования к содержанию и организации педагогического	- решение ситуационных задач; - анализ конкретной ситуации;

	контроля результатов профессионального образования	- устный опрос;
У-1	Умеет организовать и провести педагогический контроль результатов профессионального образования	
ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты		
З-1	Знает методику организации педагогического наблюдения	- решение ситуационных задач; - анализ конкретной ситуации;
У-1	Умеет составлять программу педагогического наблюдения, выделять индикаторы для его проведения и проводить в соответствии с правилами	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ		
З-1	Знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся профессиональной образовательной организации	- решение ситуационных задач; - подготовка сообщений; - устный опрос - тестирование; - анализ конкретной ситуации;
У-1	Умеет организовать процесс воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии	
У-3	Умеет применять разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, администрацией, представителями организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
З-1	Знает требования к оформлению отчетов, рефератов и выступлений	- решение ситуационных задач; - подготовка сообщений; - устный опрос - тестирование; - анализ конкретной ситуации;
У-1	Умеет подготавливать и оформлять отчеты, рефераты и выступления в соответствии с требованиями по отрасли	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения		
З-1	Знает методологические и нормативно-методические основы среднего профессионального образования и профессионального обучения	- решение ситуационных задач; - подготовка докладов, рефератов; - устный опрос - анализ конкретной ситуации;
У-1	Умеет исследовать отдельные аспекты	

	среднего профессионального образования и профессионального обучения	
О-1	Имеет опыт изучения и анализа отдельных аспектов среднего профессионального образования и профессионального обучения	
З-2	Знает алгоритмы проектной деятельности мастера производственного обучения в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	
У-2	Умеет определять цели и задачи, механизмы проектной деятельности мастера производственного обучения в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	
О-2	Имеет опыт участия в проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
математических и общих
естественнонаучных дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
31.08.2020 г. С. А. Крылова

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

01.09.2020 г. Г. В. Шульц

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛО-
ГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей»

ОМСК 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1386 по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО "ОКОТСиТ"
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Т.В. Сутягина
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	13

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06. «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл основной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи:

- **овладеть** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развить** познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитать** ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности, этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобрести** опыт использования информационно-коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **соблюдать** правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>126</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>44</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	-
подготовка сообщений, рефератов, подготовка к практическим работам, составление отчетов и выводов по практическим работам.	<i>42</i>
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ		19	
Тема 1.1 Понятийный аппарат	Понятия информация, информационный процесс. Свойства информации. Понятия информатика и информационно-коммуникационные технологии. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Рассмотрение вклада информатики в формирование современной научной картины мира Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений на темы «Информатика как научная дисциплина», «Информатика в моей будущей специальности».	2	1
Тема 1.2 Общие сведения о развитии ИТ	Понятие информационные технологии. Этапы развития информационных технологий в мире. Виды, назначение, классификация информационных ресурсов. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности. Понятие информационные системы. Автоматизированные информационные системы, их структура и классификация. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений на тему: «Значение ИТ для развития современного общества»	2	1
Тема 1.3 Общие сведения об автоматизированных системах управления транспортными процессами	Понятие автоматизированного рабочего места специалиста. Информация как стратегический ресурс транспортного потока. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. История АСУ. Типовая структура АСУ. Особенности и критерии выбора АСУ Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений на тему: «История создания автоматизированных систем управления перевозочным процессом в России»	2	2
Тема 1.4. Представление информации в персональном компьютере	Представление информации в компьютере. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления. Перевод из одной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Родственные системы счисления.	2	2

	Практическое занятие № 1 Системы счисления. Перевод из одной системы счисления в другую. Кодирование числовой, текстовой, графической и звуковой информации.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений на тему: «Кодирование информации в вычислительных системах». Решение задач на перевод из одной системы счисления в другую.	4	
РАЗДЕЛ 2 ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР – ОСНОВА ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		18	
Тема 2.1 Технические средства реализации информационных процессов	Аппаратная конфигурация вычислительной системы. Современные персональные компьютеры. Базовая конфигурация ПК. Назначение отдельных элементов ПК. Периферийные устройства (внешняя память, устройства ввода-вывода информации).	2	2
	Практическое занятие № 2 Правила работы и технического обслуживания ПК. Подключение к ПК периферийных устройств.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений на темы: «Программные средства ПК», «Устройство ПК». Подготовка к практическим работам.	2	
Тема 2.2 Программные средства реализации информационных процессов	Программное обеспечение ПК. Классификация и назначение программного обеспечения. Базовое и прикладное программное обеспечение. Единство аппаратных и программных средств. Задачи операционной системы	2	2
	Файловая система. Работа с файлами. Файл, расширение, каталог. Организация хранения информации на компьютере. Анализ файла как единица хранения информации на компьютере. Требования к имени файла. Анализ атрибутов файла и его объема. Хранение информационных объектов различных видов	2	
	Практическое занятие № 3 Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности. Решение ситуационных задач.	2	
	Практическое занятие № 4 Запуск операционной системы WINDOWS. Работа с панелями инструментов WINDOWS. Работа с диспетчерами программ и файлов WINDOWS.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений на тему: «Особенности работы с клавиатурой. Назначение клавиш». Подготовка к практическим работам, составление отчетов и выводов по практической работе.		4	
РАЗДЕЛ 3 ПРИМЕНЕНИЕ ПАКЕТОВ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ		77	
Тема 3.1 Создание и обработка графической информации	Векторные и растровые изображения. Достоинства и недостатки. Создание и обработка графической информации в Paint и Компас. Обработка сканированных изображений. Примеры современных графических редакторов.	2	2

Тема 3.2 Создание текстовых документов в MS Word	Практическое занятие № 5 Основные приемы работы в растровом редакторе Paint	2	
	Практическое занятие № 6 Создание чертежей и схем в графическом редакторе Paint	2	
	Практическое занятие № 7 Построение примитивов в системе Компас	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений на тему: «Возможности графической среды Paint в профессиональной деятельности». Подготовка к практическим работам, составление отчетов и выводов по практической работе.	4	
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Текстовые процессоры и редакторы, их назначение и возможности. Назначение текстового процессора WORD. Правила ввода текста, редактирования и проверки орфографии	2	3
	Создание, редактирование, форматирование текстовых документов в среде MS WORD. Применение шрифтов и их атрибутов, выравнивание, списки, форматирование разделов, создание колонтитулов, Графические возможности MS Excel: работа с надписями, фигурами, изображениями, диаграммами и графиками. Объекты WordArt, SmartArt.	2	
	Практическое занятие № 8 Создание сопроводительной документации транспортного процесса в MS Word.	2	
	Практическое занятие № 9 Форматирование текстовых документов.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений на тему: «Возможности настольных издательских систем». Подготовка к практическим работам, составление отчетов и выводов по практическим работам.	4	
	Создание и разработка расчетных таблиц в MS Excel. Возможности электронных таблиц. Назначение и математическая обработка числовых данных в них. Действия с объектами: книга, лист, данные. Работа с группой рабочих листов, Оформление и заливка таблиц.	2	2
Тема 3.3 Создание и разработка расчетных таблиц в MS Excel	Ввод и редактирование формул, функции MS Excel. Правила ввода и редактирования формул. Синтаксис функций. Вложенные функции. Абсолютная и относительная адресация, особенности использования. Выполнение расчетов в MS Excel.	2	
	Практическое занятие № 10 Создание расчетной таблицы в MS Excel.	2	
	Практическое занятие № 11 Использование функций при выполнении расчетов	2	
	Практическое занятие № 12 Построение графиков и диаграмм	2	

Тема 3.4 Работа с системами управления базами данных	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений на тему: «Плюсы и минусы MS Excel». Подготовка к практическим работам, составление отчетов и выводов по практическим работам.			4	
	Создание баз данных в программе MS Access. Возможности и назначения баз данных. Состав СУБД. Записи и поля таблиц баз данных. Ключевое поле. Счетчик. Оперативный (табличный) и режим конструктора.			2	2
	Организация и заполнение баз данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Межтабличные связи. Формирование запросов. Поиск и сортировка информации. Создание запросов, форм и отчетов.			2	
	Практическое занятие № 13 Создание простейшей базы данных с использованием запросов, отчетов.			2	
Тема 3.5. Создание и разработка слайдов в Power Point	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений на тему: «Структура данных и система запросов на примерах баз данных профессионального назначения». Подготовка к практическим работам, составление отчетов и выводов по практическим работам.			4	
	Создание и редактирование мультимедийных объектов. Мультимедийные технологии. Понятия: презентация, слайд, мультимедиа технологии. Вставка рисунков, клипов, фигур. Анимация объектов слайда в презентации. Компьютерные презентации от риторики до слайд-шоу.			2	2
	Организация демонстрации презентации. Демонстрация интерактивной презентации с переходами между слайдами, гиперссылками и управляющими кнопками. Компьютерные презентации для выполнения учебных заданий. Монтаж видео.			2	
	Практическое занятие № 14 Создание презентации в MS Power Point.			2	
	Практическое занятие № 15 Создание динамической презентации в MS Power Point.			2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений на тему: «Возможности мультимедийных технологий в профессиональной деятельности». Подготовка к практическим работам, составление отчетов и выводов по практической работе.			4	
Тема 3.6 Работа с системами автоматизированного проектирования	Возможности систем автоматизированного проектирования. Назначение и области применения САПР. Состав САПР. Классификация и особенности САПР. Перспективы развития САПР в транспортной отрасли.			2	2
	Системы автоматизированного проектирования Компас -3D и AutoCAD. Многообразие современных систем автоматизированного проектирования и их особенности. Интерфейс программы Компас. Назначение панелей инструментов. Контекстное меню. Использование привязки. Команды создания примитивов. Редактирование примитивов. Панель обозначений. Ввод текста. Нанесение размеров. Использование видов.			2	

Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Команды создания примитивов. Редактирование примитивов. Панель обозначений. Ввод текста. Нанесение размеров. Использование видов. Практическое занятие № 16 Выполнение чертежей деталей Практическое занятие № 17 Вычерчивание стандартных примитивов в Компас - 3D. Практическое занятие № 18 Вычерчивание технологических планировок в Компас-3D. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений на тему: «Применение САПР в транспортной отрасли (на выбор обучающегося)».	2	
	2	
	2	
	2	
	5	
	10	
	2	
	2	
	2	
	4	
Раздел 4 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ Тема 4.1 Общие сведения о программном обеспечении компьютерных сетей. Работа в компьютерной сети. Компьютерные сети, их виды и технические характеристики. Топология локальных сетей. Локальная сеть, топология локальной сети. Сеть Internet. Обзор популярных браузеров. Принципы работы с браузером, создание закладок. Технология WWW. Примеры работы с интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Основные понятия компьютерных сетей: абонент, станция, физическая передающая среда. Компоненты коммуникационной сети. Локальная сеть. Виды топологии локальных сетей. Виды кабелей и их характеристики. Практическое занятие № 19 Создание сайта фирмы (предприятия) на UCOZ и в MS Publisher. Практическое занятие № 20 Работа по передаче информации в локальной сети. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений на темы: «Локальные, региональные и глобальные сети», «Информационные технологии на основе сетей общего назначения», «Система информационного обмена», «Электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония».	2	
	2	
	4	
	2	
	126	
	2	
	126	
	2	
	126	
	2	
	126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется учебного кабинета Информатики.

Оборудование кабинета информатики

- места студентов в необходимом количестве;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая немеловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- принтер;
- компьютерная техника для студентов с наличием лицензионного программного обеспечения;
- колонки.

Действующая нормативно-техническая документация:

- инструкция по правилам пожарной безопасности для учебных кабинетов;
- инструкция по охране труда при работе с компьютерами и правила поведения в кабинете компьютерном для студентов и обучающихся.

Программное обеспечение:

- MS Office;
- интегрированные приложения для работы в сети Интернет: Microsoft Internet Explorer.
- программы-архиваторы 7Zip;
- операционные системы Windows;
- САПР Kompas-3D и AutoCAD.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 416 с
2. Максимов Н.В., Технические средства информатизации: учебник / Н.В. Максимов, Т.П. Партыка, И.И. Попов. – 4-е изд. Перераб и доп. – форум: ИНФА-М, 2019. – 608с. – (Профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Грошев А.С. Информатика. – ДМК., 2018. – 672 с.
 2. Цветкова Н.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. – М.: 2020. – 241с
- Интернет-ресурсы:**
1. Электронные учебники по Word, Excel. Форма доступа - <http://www.on-line-teaching.com/>
 2. Информатика и ИКТ. Форма доступа - <http://www.Informatika-i-IKT.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИН- ФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИО- НАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки ре- зультатов обучения
Умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использо- вании средств ИКТ в профессиональной дея- тельности	Практические и индивидуальные занятия профессиональной направленности, сравни- тельная таблица, тестирование
создавать, редактировать, оформлять, сохра- нять, передавать информационные объекты различного типа с помощью информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Практические и творческие занятия, запол- нение таблицы, тестирование, сообщения, индивидуальные задания
использовать сервисы и информационные ре- сурсы сети Интернет в профессиональной дея- тельности	Практические и творческие занятия, сооб- щения, индивидуальный проект
Знания:	
правила техники безопасности и гигиениче- ские требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Практические занятия, сравнительная таб- лица, тестирование, блиц-опрос
основные технологии создания, оформления, сохранения, передачи и поиска информаци- онных объектов (текстовых, графических, число- вых и т.д.) с помощью современных про- граммных средств	Практические занятия, сообщения, тестиро- вание
возможности использования ресурсов сети Ин- тернет для совершенствования профессио- нальной деятельности, профессионального и личностного развития	Схема-конспект, тестирование, индивиду- альный проект
использовать сервисы и информационные ре- сурсы сети Интернет в профессиональной дея- тельности	Практические занятия, рефераты, тестирова- ние

Результаты формирования (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки ре- зультатов обучения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессио- нального личностного развития З-З. Знает цели и направления профессио- нального развития О-З. Имеет опыт применения найденной ин- формации для достижения целей профессио- нального развития	- Реферат. - Сообщение - Презентация. - Сообщение. - Индивидуальный проект

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности У-1. Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-2. Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности	- Электронное тестирование в режиме on-line. - Мониторинг посещаемости студентами электронных ресурсов (Дневник.ru, znanium.com). - Практические и индивидуальные занятия профессиональной направленности
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами З-1. Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами У-1. Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами О-1. Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами	- Наблюдение за проявлением позитивных лидерских качеств у студентов. - Оценка умений предвидеть результат своих действий - Самооценка и взаимооценка - Взаимоконтроль при работе в группах и парах - Анализ деятельности каждого члена группы и группы в целом
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. З-1. Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях У-1. Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях О-1. Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при частой смене технологий обучения - практические работы; - задания с конкретными условиями и ограничением времени
ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях З-1 Знает особенности планирования занятий профессионального обучения в зависимости от места их проведения (в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях) У-1 Умеет планировать, готовить технологическую карту занятия профессионального обучения в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, обеспечивая связь теории с практикой О-1 Имеет опыт планирования, подготовки технологической карты занятия профессионального обучения в аудиториях, учебно-производственных мастерских, в организациях	- разработка технологической карты занятия; - логика развития занятия.

ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве 3-1 Знает нормативно-правовые и методические основы организации учебной и производственной практики в разных условиях У-1 Умеет организовать выполнение обучающимися перечня работ в рамках технологического процесса при прохождении учебной и производственной практики	- Электронное тестирование в режиме on-line. - Мониторинг посещаемости студентами электронных ресурсов (Дневник.ru, znanium.com).
ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс 3-3 Знает требования к оформлению документации; У-3 Умеет грамотно, в соответствии с требованиями оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс	- Разработка рабочих учебных программ дисциплины; - Составление календарно-тематического планирования; - Разработка контрольно-оценочных средств.
ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты 3-2 Знает требования к диагностике в профессиональной образовательной организации, к ее проведению У-2 Умеет отобрать и обосновать диагностические материалы в соответствии с поставленными задачами, применить их на практике	-Изучение проф. стандарта педагога;
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных 3-3 Знает требования к содержанию и структуре учебно-методических материалов, примерные рабочие программы, учебно-тематические планы по отрасли У-3 Умеет проектировать содержание рабочих программ и учебно-тематических планов в соответствии с требованиями	- Работа с рабочими учебными программами, календарно-тематическим планированием, контрольно-оценочными средствами.
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений У-1 Умеет подготавливать и оформлять отчеты, рефераты и выступления в соответствии с требованиями по отрасли О-2 Имеет опыт презентации педагогической разработки в профессиональном сообществе	Демонстрация интереса к будущей специальности через: - выполнение творческих и практических работ профессиональной направленности - индивидуальный проект
ПК 4.1 Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения У-1 Умеет планировать деятельность первичного структурного подразделения на тактическом и оперативном уровне	-Разработка проекта, - Решение видео-кейса.
ПК 4.2 Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов У-1 Умеет анализировать, разрабатывать эле-	-Составление ментальной карты.

менты технологических процессов конкретной отрасли О-2 Имеет опыт участия в реализации технологических процессов в конкретной отрасли	
ПК 4.3 Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документации У-2 Умеет разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию, ее отдельные компоненты О-2 Имеет опыт разработки отдельных компонентов основной и вспомогательной технологической и технической документации	-Работа в системе автоматизированного проектирования Компас-3D и AutoCAD



Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
математических и общих
естественнонаучных дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

31.08.2020 С.А. Крылова
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

01.09.2020 Г.В. Шульц

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИКА»**

специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление
подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»

ОМСК
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1386 (ред. от 25.03.2015)

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

Лаврикова Л.Е. преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "МАТЕМАТИКА"	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "МАТЕМАТИКА"	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "МАТЕМАТИКА"	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "МАТЕМАТИКА"	11

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в состав укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-

тематические планы) на основе примерных.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3 Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 93 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 62 часа;
- самостоятельной работы студента 31 час.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Математика»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	28
контрольные работы	4
курсовая работа(проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено). Подготовка сообщений, рефератов, подготовка к практическим работам, составления отчетов и выводов по практическим работам.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы, самостоятельные работы студентов	Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Дискретная математика			
Тема 1.1 Теория множеств и математическая логика	Содержание учебного материала	22	2
	Понятия теории множеств		
	Подмножества. Числовые множества. Конечные и бесконечные множества. Способы задания множеств.	2	
	Практическая работа №1 Операции над множествами. Объединение и пересечение множеств.	2	
	Практическая работа №2 Решение задач с применением операций над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Разбиение множеств. Классификация.	2	
	Основные понятия алгебры логики. Суждения. Умозаключение. Определения. Теоремы. Аксиомы.	2	
	Высказывания. Высказывательные формы. Предикаты. Кванторы. Операции над предикатами	2	
	Простые и сложные высказывания. Инверсия, конъюнкция, дизъюнкция.	2	
	Условные высказывания. Импликация эквивалентность.	2	
	Практическая работа №3 Логические выражения. Правила построения логических выражений. Приоритет выполнения логических операций в логических выражениях	2	
Контрольная работа №1	Основные законы логики. Определенность, последовательность, доказательность. Закон тождества	2	
	Практическая работа №4 Решение задач на определение истинности высказываний. Таблица истинности.	2	
	Теория множеств и математическая логика	2	
Самостоятельная работа студентов	Решение задач с применением основных операций над множествами Подготовка конспекта на тему «Логические формулы. Таблица истинности» Решение задач с помощью метода математической индукции	10	

	Подготовка презентации на тему: «Место и роль дискретной математики в профессиональной деятельности»		
	Раздел 2 Численные методы	16	
Тема 2.1 Численные методы	Содержание учебного материала	16	2
	Положительная скалярная величина. Стандартные единицы величин. Процесс ее измерения	2	
	Схема вычислительного эксперимента. Требования к вычислительным методам. Учет погрешностей приближенных вычислений	2	
	Практическая работа №5 Точные и приближённые числа. Округление чисел. Правила округления. Примеры	2	
	Абсолютная и относительная погрешность округления Связь между числом верных знаков и погрешностью числа. Примеры.	2	
	Практическая работа №6 Арифметические действия над приближёнными Сумма приближенных чисел. Разность приближенных чисел.	2	
Контрольная работа №2	Погрешность произведения и частного. Алгоритм вычисления погрешностей. формулы для границ абсолютной и относительной погрешностей некоторых функций.	2	
	Практическая работа №7 Решение задач на вычисление погрешностей. Правила подсчета цифр. Способы вычисления. Применение дифференциала к приближенным вычислениям. Примеры	2	
	Численные методы	2	
	Решение задач на нахождение соотношений между стандартными единицами величин	9	
	Решение задач на вычисление погрешностей		
	Поиск информации в сети Интернет о роли математики в профессиональной деятельности		
	Раздел 3. Теория вероятностей и математическая статистика	24	
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	8	2
	Практическая работа №8 Правила произведения. Примеры	2	
	Практическая работа №9 Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Свойства сочетаний.	2	
	Практическая работа №10 Понятие бивома. Формула. Треугольник Паскаля	2	
	Практическая работа №11 Решение комбинаторных задач.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	6	2

Основные элементы теории вероятности	События Определение случайного события, достоверного события, равносильных событий, элементарных событий, невозможного события. Определение произведения событий и их суммы. Теоремы о произведении и сумме событий	2	
	Практическая работа №12 Формула вычисления вероятности. Вероятности случайного, достоверного, невозможного события. Классическое и статистическое определение вероятности. Относительная частота появления события	2	
	Вероятности сложных событий. Противоположное событие; вероятность противоположного события. Вероятность совместного появления независимых событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Независимые события. Вероятность произведения независимых событий. Вероятность суммы несовместных событий (теорема сложения вероятностей)	2	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 3.3. Математическая статистика	Случайные величины. Понятие случайной величины. Виды случайных величин. Ряд распределения. Функция распределения.	2	
	Практическая работа №13 Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Математическое ожидание.	2	
	Практическая работа №14 Меры разброса случайной величины. Отклонение от среднего. Дисперсия непрерывной случайной величины. Среднее квадратичное отклонение.	2	
	Задачи математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
Самостоятельная работа студентов	Подготовка доклада на тему: «Простейшие свойства вероятности» Решение простейших комбинаторных задач Подготовка доклада на тему: «Характеристики случайных величин» Решение задач на вычисление математического ожидания и дисперсии случайных величин	10	
	Итого:	93	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- стенды и плакаты по темам учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Иванов И. П., Голубков А. Ю., Скоробогатов С. Ю.. Сборник задач по курсу «Дискретная математика»: методические указания [Электронный ресурс] / М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. -32с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258532>
2. Лобкова Н. И., Максимов Ю. Д., Хватов Ю. А.. Высшая математика: учебное пособие. Т. 1 [Электронный ресурс] / М.: Проспект, 2017. -580с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251599>.
3. Лобкова Н. И., Максимов Ю. Д., Хватов Ю. А.. Высшая математика: учебное пособие. Т. 2 [Электронный ресурс] / М.: Проспект, 2017. - 466с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251600>
4. Башмаков М.И. Математика: учебник [Электронный ресурс] / М.: КноРус, 2017. – 394 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252172>
5. Бахтина Т. П., Барвенов С. А.. Математика. Подготовка к централизованному тестированию "с нуля" [Электронный ресурс] / Минск: ТетраСистемс, 2017. – 288 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78391>.

Дополнительные источники:

1. Богомоллов Н.В., Самойленко П.И. Математика: Учебник для ССУЗов. М.: Дрофа, 2017.
2. Богомоллов Н.В. Сборник задач по математике: Учебное пособие для ССУЗов. М.: Дрофа, 2017.
3. Богомоллов Н.В. Практические занятия по математике: Учебное пособие для ССУЗов. М.: Дрофа, 2017.
4. Методическое пособие по математике для студентов II курсов всех специальностей / Авт. сост. Будыгина О. В. Н.: НТЖТ, 2017.
5. Учебно-методическое пособие для подготовки к интернет-тестированию по математике для студентов 2 курса всех специальностей. / Авт. сост. Будыгина О. В., Боровкова И. И. Н.: НТЖТ, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. «Математика»: учебно-методический журнал, издательский дом «Первое сентября».
2. Электронный курс «Введение в математику», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/107/107/info>
3. Электронный курс «Математический анализ», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/107/107/lecture/3121>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Математика»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов зачета, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
-использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач	- Индивидуальный контроль выполнения аудиторных и домашних работ;
-анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	Контрольные работы Индивидуальные задания Расчетные задачи. Опрос
-выполнять приближенные вычисления;	
-проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	
Знать:	
-понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	Контрольные работы Индивидуальные задания Расчетные задачи. Устный опрос Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.
- способы обоснования истинности высказываний;	Математические диктанты. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	Математические диктанты. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;	Математические диктанты. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Контрольные работы
- правила приближенных вычислений;	Математические диктанты. Индивидуальный контроль выполнения практических работ, тестирование;
- методы математической статистики	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Контрольные работы

Формируемые общие и профессиональные компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированной ОК и ПК
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество З-1 Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач О-1 Имеет опыт решения типовых профессиональных задач	Установление соответствия результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. З- 1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации О-1 Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций	Наблюдение за проявлением позитивных лидерских качеств у студентов. Оценка умений предвидеть результат своих действий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития З-1 Знает источники информации У – 1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Презентация Сообщения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности З-1 Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Олимпиады Участие в научном обществе Декада математики Презентация Сообщения
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. З-1 Знает особенности и специфику делового общения	Наблюдение. Презентации коллективной, командной деятельности.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированной ОК и ПК
в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами У-1 Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами О-1 Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами	
ПК1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. З-1 Знает особенности планирования занятий профессионального обучения в зависимости от места их проведения (в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях) У-1 Умеет планировать, готовить технологическую карту занятия профессионального обучения в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, обеспечивая связь теории с практикой О-1 Имеет опыт планирования, подготовки технологической карты занятия профессионального обучения в аудиториях, учебно-производственных мастерских, в организациях	Наблюдение за обучающимися во время индивидуальной и командной аудиторной работы Оценка выступления с сообщением Контроль за составлением опорного конспекта
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. З-1 Знает методологические, нормативные, теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения У-1 Умеет определять методические проблемы в профессиональной деятельности мастера производственного обучения и находить способы их решения О-1 Имеет опыт решения методических проблем в профессиональной деятельности мастера производственного обучения	Выполнение индивидуальных заданий Наблюдение во время командной работы
ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов. З-1 Знает содержание технологических процессов в отрасли, требования к ним и их разработке У-1 Умеет анализировать, разрабатывать элементы технологических процессов конкретной отрасли О-1 Имеет опыт участия в разработке технологических процессов конкретной отрасли	Устные опросы Наблюдение во время подводящих и проблемных диалогов в решении задач реальных экономических и социальных ситуаций.
ПК 4.3 Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию З-1 Знает требования к качеству, к оформлению основной и вспомогательной технологической и технической документации по отрасли	Контрольные работы Расчетные задачи Наблюдение за выступлениями с сообщениями, презентациями Контроль за составлением

Формируемые общие и профессиональные компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированной ОК и ПК
У-1 Умеет оформлять, заполнять основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию по отрасли О-1 Имеет опыт оформления, заполнения основной и вспомогательной технологической и технической документации по отрасли	опорного конспекта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Н.И. Михайлютина Н.И. Михайлютина

31 08 2020г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В. Шульц Г.В. Шульц

01 09 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Стилистика»

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), направление подготовки
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

ОМСК 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Стилистика» введена в учебный план по рекомендациям государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) за счет часов вариативной части для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Будрис С.Ю.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА»	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА»	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Стилистика» введена в программу подготовки специалистов среднего звена за счет часов вариативной части, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- создавать тексты в различных стилях (прежде всего: научном, публицистическом, официально-деловом);
- использовать языковые единицы в зависимости от темы, предмета разговора, обсуждения, целей и задач изложения какого-либо вопроса, условий ситуации общения;
- создавать тексты различных типов речи;
- составлять устные и письменные тексты в соответствии с литературными нормами современного русского языка.

знать:

- особенности стилистики как самостоятельной отрасли языкознания;
- литературные нормы современного русского языка;
- функциональные стили языка и их характерные особенности;
- правила создания текстов в научном, публицистической, официально-деловом стилях;
- типы речи и принципы построения текстов в различных типах речи;
- языковые единицы и правила их использования в различных типах текстов;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 48 часов;

лабораторно-практических занятий - 14 часов;

самостоятельной работы студента - 12 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	--
практические занятия	14
контрольные работы	--
курсовая работа (проект)	--
Самостоятельная работа (всего) студентов	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Выполнение упражнений, тестов, творческих заданий; поиск интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники; составление таблиц для систематизации учебного материала; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, и др.); подготовка докладов, тематических кроссвордов; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, подготовка к защите дипломного проекта, составление презентации, комплексный анализ предложенного текста; создание собственного текста разных стилей и типов.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «СТИЛИСТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Функциональные стили русского языка	12	
Тема 1.1 Стилистика как предмет изучения.	Стилистика как наука. Связь стилистики с культурой речи, риторикой, русским языком как дисциплиной. История стилистики. Основные категории стилистики. Цели и задачи дисциплины. Место стилистики в системе наук языкознания.	2	1
Тема 1.2 Классификация функциональных стилей речи.	Лабораторные работы		
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: работа с конспектом лекции (обработка текста); составление таблицы «Функциональные стили»	0,5	
	Содержание учебного материала Понятие функционального стиля. Основания классификации функциональных стилей. Речевая системность функциональных стилей. Дифференциация функциональных стилей. Основные признаки функциональных стилей. Сфера употребления. Выразительные средства (лексика, синтаксические конструкции, жанры).	2	1
Тема 1.3 Сравнительная характеристика стилей	Лабораторные работы		
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: работа с конспектом лекции (обработка текста); составление таблицы «Функциональные стили»	0,5	
	Содержание учебного материала Дифференциация функциональных стилей. Основные признаки функциональных стилей. Сфера употребления. Выразительные средства (лексика, синтаксические конструкции, жанры).	2	1
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие № 1 Составление таблицы Сравнительная характеристика стилей	0 2	

Тема 1.4 Научный стиль	Контрольные работы	0	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: работа с конспектом лекции (обработка текста); составление таблицы «Сравнительная характеристика стилей»	0,5	
	Содержание учебного материала	2	
	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	Лабораторные работы	0	
Тема 1.5 Составление текстов научного жанра	Практическое занятие	0	2
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: анализ жанров научного стиля: доклад, реферат	0,5	
	Содержание учебного материала	0	
	Выразительные средства научного стиля (лексика, синтаксические конструкции, жанры). Особенности теста научного стиля.		
Раздел 2 Тема 2.1 Литературные нормы современного русского языка.	Лабораторные работы	0	1
	Практическое занятие № 2 Составление текстов научного жанра	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: анализ жанра научного стиля: пояснительная записка с точки зрения структурного построения	0,5	
	Литературный язык в системе национального русского языка	16	
Тема 2.2 Лексические нормы	Содержание учебного материала	2	2
	Определение нормы. Типы норм: орфоэпическая, лексическая, морфологическая.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
Тема 2.2 Лексические нормы	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: подготовка сообщений «Выразительные средства языка», «Творчество омских поэтов». Работа с орфоэпическим и толковым словарями русского языка и художественными текстами.	0,5	2
	Содержание учебного материала		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	

	Лабораторные работы		0	
	Практическое занятие №3 Составление текстов на заданные темы «Основные требования к речи специалиста», «Рассказ о себе при приеме на работу» (на выбор студента)		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа с интернет-информацией. Образовательный портал. Форма доступа: www.edu.ru Работа с орфоэпическим и толковым словарями русского языка и художественными текстами.		0,5	
Тема 2.3 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		2	1
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа с интернет-информацией. Образовательный портал. Форма доступа: www.edu.ru Работа с орфоэпическим и толковым словарями русского языка и художественными текстами.		0,5	
Тема 2.4 Корректурная правка	Содержание учебного материала			
	Типы норм: синтаксическая, словообразовательная. Понятие речевой ошибки.		2	2
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие № 4 Корректурная правка		0	
	Контрольные работы		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: работа с орфоэпическим и толковым словарями русского языка и художественными текстами.		0	
Тема 2.5 Речевая недостаточность	Содержание учебного материала		0,5	
	Понятие «Речевая недостаточность»			
	Понятие речевой ошибки. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		2	1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		0	
			0	

	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа с интернет-информацией. Образовательный портал. Форма доступа: www.edu.ru Составление презентации «Слова-паразиты молодёжного сленга и способы борьбы с ними»	0,5	
Тема 2.6 Избыточность языковых средств	Содержание учебного материала Понятие «Избыточность языковых средств». Способы исправления ошибок.	2	1
	Практическое занятие		
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа с интернет-информацией. Образовательный портал. Форма доступа: www.edu.ru Составление презентации «Избыточность языковых средств» Работа со справочной литературой, текстами литературных произведений. Работа с текстами, корректирующая правка	0,5	
Раздел 3	Стилизация языковых средств		
Тема 3.1 Полнота и точность речи.	Содержание учебного материала Полнота и точность речи.	6 2	1
	Практические занятия		
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа со справочной литературой, текстами литературных произведений. Работа с текстами, корректирующая правка	0,5	
Тема 3.2 Точность употребления слов в текстах.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 5 Составление текстов научного стиля. Использование терминов и профессиональной лексики	2 2	2
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: работа с толковым словарем, составление синонимического ряда	0 1	
Тема 3.3 Использование синонимов в текстах	Содержание учебного материала Синонимия. Точность речи.	2	
	Практическое занятие	0	

Раздел 4 Тема 4.1 Использование терминов и профессиональной лексики в текстах научного стиля.	Контрольные работы		
	Висаудиторная самостоятельная работа студентов: работа с текстами профессиональной направленности, корректирующая правка		0 1
	Стилистика текста		12
	Содержание учебного материала: Термины и профессиональная лексика		2 1
Тема 4.2 Понятие текста	Лабораторные работы		0 2
	Практическое занятие № 6 Использование терминов и профессиональной лексики в текстах научного стиля.		0 2
	Контрольные работы		
	Висаудиторная самостоятельная работа студентов: работа с текстами профессиональной направленности, корректирующая правка Работа над пояснительной запиской		1 2 1
Тема 4.3 Построение текста научного стиля	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста		2 1
	Лабораторные работы		0
	Практическое занятие		0
	Контрольные работы		0 1
Тема 4.4 Стилистический анализ пояснительной записки к проекту	Висаудиторная самостоятельная работа студентов: комплексный анализ предложенного текста		2 1
	Содержание учебного материала Синтаксические модели соединения предложений с различными видами связи. Цепные, параллельные, присоединительные виды связи.		2 1
	Лабораторные работы		0 0 0
	Практическое занятие Контрольные работы		1 2

дипломному проекту.	Лабораторные работы		
	Практическое занятие № 7 Стилистический анализ пояснительной записки к дипломному проекту		0
	Контрольные работы		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа с интернет-информацией. Образовательный портал. Форма доступа: www.edu.ru подготовка сообщений по теме «Стилистический анализ пояснительной записки к дипломному проекту»		0
			1
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-
	Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)		-
	Дифференцированный зачет		2
	Итого		60

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству студентов, учебные пособия, наглядные пособия, дидактические материалы, таблицы, учебники, словари, папки с творческими работами обучающихся, опорные схемы,

Технические средства обучения: переносной компьютер, мультимедийная техника.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.- М.: Просвещение, 2019

Дополнительные источники:

1. Бельчиков Ю.А. Стилистика и культура речи. – М.: Изд. УРАО, 2018.
3. Герасименко Н.А. и др. Русский язык.- М. «Академия», 2018.
4. Голуб И.Б. Стилистика русского языка.-М.: Айрис-пресс, 2018.
5. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи –М.: Форум: ИНФРА, 2017.
6. Плешенко Т.П., Федотова Н.В., Чечет Р.Г. Стилистика и культура речи под общ. ред. П.П. Шубы. – Минск: НТОО «Тетра Система», 2018.
7. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М.: ФЛИНТА, НАУКА, 2017.

Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2018.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2017.
3. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2018.
4. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2017.
5. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2018.
6. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2018.
7. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2017.
8. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2018.
9. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2018.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018.
11. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2018

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
создавать тексты в различных стилях (прежде всего: научном, публицистическом, официально-деловом)	- самостоятельная работа с учебной и справочной литературой, интернет-информацией; - наработка публичных выступлений на заданную тему
использовать языковые единицы в зависимости от темы, предмета разговора, обсуждения, целей и задач изложения какого-либо вопроса, условий ситуации общения	- лингвистический анализ текста; - самостоятельная работа с интернет-информацией; - составление таблиц; - редактирование предложенных текстов
создавать тексты различных типов речи	- работа со словарями и справочной литературой; - анализ художественных произведений; - создание собственных текстов различных типов, стилей, жанров - публичное выступление
составлять устные и письменные тексты в соответствии с литературными нормами современного русского языка	- создание собственных текстов различных типов, стилей, жанров - редактирование предложенных текстов - публичное выступление
Знания	
особенности стилистики как самостоятельной отрасли языкознания	- сообщения - доклады - работа со словарями и справочной литературой
литературные нормы современного русского языка	- редактирование предложенных текстов - наработка публичных выступлений на заданную тему
функциональные стили языка и их характерные особенности	- наработка публичных выступлений на заданную тему
правила создания текстов в научном, публицистической, официально-деловом стилях	- создание собственных текстов различных типов, стилей, жанров - редактирование предложенных текстов
типы речи и принципы построения текстов в различных типах речи	- сообщения - доклады
языковые единицы и правила их использования в различных типах текстов	- наработка публичных выступлений на заданную тему

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
З1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности З2 Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии З3 Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребностей (кружки, конкурсы, предметные декады)	-сочинение-миниатюра -сообщение -демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У2 Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-экономических условиях У3 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей	-демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: встречу с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК
О1 Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций О2 Имеет опыт презентации осваиваемой профессии О3 Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, профориентационные мероприятия для школьников)	-демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: учебные практики (отчёты по результатам учебных практик); -сочинение-миниатюра -эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
З1 Знает решения типовых профессиональных задач З2 Знает понятия «эффективность» и «качество» З3 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	-публичная речь
У1 Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач У2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными	-сочинение-рассуждение -планирование занятий -анализ плана занятия

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
критериями эффективности и качества У3 Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	
О1 Имеет опыт решения типовых профессиональных задач О2 Имеет опыт решения типовых профессиональных задач О3 Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач	-адекватность самооценки собственной учебной деятельности критериям оценивания и заданному регламенту; -аргументированность выбора способа выполнения учебных задач; - отчёты по результатам учебных практик, конференции по результатам практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
З1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций З2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков З3 Знает меру ответственности за принятые решения	-оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий; подготовка и планирование внеурочного мероприятия
У1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом с учетом возможных рисков У3 Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение У4 Умеет решать профессиональные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях У5 Умеет оценивать риски при принятии решения	- выполнение задания на основе алгоритма; -ясность и аргументированность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
О1 Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций О2 Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков О3 Имеет опыт аргументации принятого решения и несения ответственности (за него) О4 Имеет опыт решения профессиональных проблем в стандартных и не стандартных ситуациях О5 Имеет опыт оценивания рисков при принятии решения	-игровые технологии: умение видеть в задании лишнее, исключение из правил
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного	

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
развития.	
31 Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними 32 Знает способы и средства поиска информации 33 Знает цели и направления профессионального развития 34 Знает цели и направления личностного развития 35 Знает критерии анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития.	- поиск Интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи, презентации
У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У3 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития У4 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития У5 Умеет анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения профессиональных задач и профессионального развития.	применение на практике различные источники информации; - составление плана текста; конспектирование текста
О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О2 Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О3 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития О4 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	-выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет-информация)

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
О5 Имеет опыт анализа информации для решения профессиональных задач и профессионального развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности	
31 Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности 32 Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 33 Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности 34 Знает направления совершенствования профессиональной деятельности через применение информационно-коммуникационных технологий	-знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет-источники
У1 Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности У2 Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности У3 Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности У4 Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-презентация -сообщение -различные типы сочинений -публичные выступления -подготовка к конкурсам, олимпиадам
О1 Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности О2 Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности О3 Имеет опыт эффективного применения аппаратно-программных средств для осуществления профессиональной деятельности	Публичная защита презентаций, сообщений, докладов

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
О4 Имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
31 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия 33 Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	-резюме, деловые письма, доверенность, акт и другие жанры официально-делового стиля; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; -составление презентации
У1 Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами У2 Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач У3 Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	-самоконтроль -взаимоконтроль при работе в группах и парах -презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентация, опорные схемы, алгоритмы)
О1 Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами О2 Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач О3 Имеет опыт установления деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	-ролевая игра «Приём на работу» -наблюдение - оценка результатов деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
31 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов 32 Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации 33 Знает алгоритм проектирования индивидуальной программы профессионального и личностного развития	-сообщение -составление текстов в жанрах официально-делового стиля

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
У1 Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта У2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития через повышение квалификации и самообразование У3 Умеет проектировать программу индивидуального профессионального и личностного развития	-публичная речь -сочинение-рассуждение -участие в конкурсах, олимпиадах
О1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития О2 Имеет опыт обоснования выбора форм и методов профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации О3 Имеет опыт проектирования программы индивидуального профессионального и личностного развития	-корректирующая правка -презентация продуктов собственной деятельности (мультимедиа презентация, опорные схемы, алгоритмы)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
З1 Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях З2 Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях З3 Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности	-сообщение -внеаудиторная деятельность (встреча с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК)
У1 Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях У2 Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях У3 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике	-работа с различными источниками информации (словарями, справочниками, учебными пособиями и Интернет-ресурсами)
О1 Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в	-презентация коллективной, командной деятельности -наблюдение и оценка результатов

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
современных условиях О2 Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях О3 Имеет опыт применения инновационных технологий в профессиональной деятельности	деятельности студентов при частой смене технологий обучения
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
З1 Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности З2 Знает действующие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность	- работа с различными источниками информации (словарями, справочниками, учебными пособиями и Интернет-ресурсами)
У1 Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм У2 Умеет применять нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач	-знание инструкций -подготовка к выступлению, публичная речь -индивидуальные беседы
О1 Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм О2 Имеет опыт применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач	подготовка презентаций, сообщений, докладов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Михайлова Н.И. Михайловна

31 08 2020г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Шульц Г.В. Шульц

01 09 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), направление подготовки
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

ОМСК 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» введена в учебный план по рекомендациям педагогов колледжа и председателей ГЭК за счет часов вариативной части по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель ПКК
(занимаемая должность)

Будрис С.Ю.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» введена в программу подготовки специалистов среднего звена за счет часов вариативной части, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- совершенствование речевой культуры молодежи, содействие наиболее полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка, обеспечение дальнейшего овладения речевыми навыками и умениями;
- совершенствование знаний обучающихся о языковых единицах разных уровней и их функционировании в речи;
- формирование и развитие коммуникативно-речевых способностей;
- выработка навыков хорошей речи (прежде всего в среде делового и научного общения);
- пробуждение желания совершенствовать свою речь в аспекте правильности и целесообразности;
- выработка навыков пользования словарями и справочниками по русскому языку;
- усиление профессиональной направленности изучения языка, повышение интереса к нему;
- формирование навыков владения речевым этикетом.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- » различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- » определять стилистическую роль слова, фразеологизма, и употреблять их в речи;
- » подбирать синонимические нейтральные, стилистически и эмоционально окрашенные слова, фразеологизмы;
- » различать тексты различных функциональных стилей по языковым характеристикам;
- » анализировать тексты: определять стиль, тип речи, жанр;
- » отбирать языковые средства (термины, лексические и грамматические синонимы, фразеологизмы) с учетом научного и делового стилей речи;
- » строить высказывания логически последовательно с учетом цели, темы и стиля речи;
- » составлять план, тезисы;
- » писать деловые бумаги: резюме, заявление, автобиографию, доверенность и пр.;
- » выступать с сообщениями на учебно-научные, социально-культурные, общественно-политические темы;
- » правильно писать слова с изученными орфограммами;
- » пунктуационно грамотно оформлять предложение и текст;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- » общие сведения о русском языке;
- » признаки и способы употребления в речи основных единиц русского языка;
- » функциональные стили языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка;
- » изобразительно-выразительные возможности русского языка;

- орфоэпические, лексические, грамматические, словообразовательные, синтаксические нормы языка;
- коммуникативные возможности языка;
- роль интонации в процессе общения;
- синтаксический строй предложения

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студентов 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 56 часов;
- лабораторно-практических занятий 26 часов;
- самостоятельной работы студентов 14 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Тестирование, контрольная работа, конспектирование, поиск Интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание учебного материала Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке, языковой норме. Типы норм. Словари русского языка. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовить сообщение о качествах хорошей речи	0,5	
		4	
Раздел 1 Фонетика			
Тема 1.1 Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение	Содержание учебного материала Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Лабораторные работы Практическое занятие №1 Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Сочинение-миниатюра (логическое ударение),	0 0 2 0 0,5	1
Тема 1.2 Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов, сценическое произношение и его особенности. Лабораторные работы Практическое занятие №2 Изучение орфоэпической нормы Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Работа с конспектом лекции (обработка текста)	0 2 0 0,5	

Раздел 2. Лексика и фразеология		8	
Тема 2.1 Слово и его лексическое значение	Содержание учебного материала Слово, его лексическое и грамматическое значения. Лексические единицы русского языка.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовить словарный диктант с использованием слов профессиональной направленности	0,5	
Тема 2.2 Лексические и фразеологические единицы русского языка.	Содержание учебного материала Лексические и фразеологические единицы русского языка. Происхождение, строение, значение фразеологизмов. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	0	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 3 Лексические и фразеологические единицы русского языка.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подобрать фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы омонимы на заданную тему	0,5	
Тема 2.3 Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	Содержание учебного материала Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Найти в произведениях художественной литературы фразеологизмы и афоризмы, связанные по тематике с будущей профессиональной деятельностью.	0,5	
Тема 2.4 Употребление профессиональной лексики и научных терминов	Содержание учебного материала Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Определение слов, относимых к авторским новообразованиям	0	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие №4 Анализ профессиональной лексики и научных терминов в профессиональных текстах	2	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Сообщение «Слова-паразиты молодёжного сленга и способы борьбы с ними»	0,5	
Раздел 3 Словообразование			
Тема 3.1 Способы словообразования	Содержание учебного материала	4	
	Способы словообразования.	2	1
	Стилистические возможности словообразования.		
	Практические занятия	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
Тема 3.2 Особенности словообразования профессиональной лексики и научных терминов	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	0,5	
	Работа со справочной литературой, текстами литературных произведений.		
	Содержание учебного материала		1
	Особенности словообразования профессиональной лексики и научных терминов	0	
	Словообразовательный анализ общепотребительной и профессиональной лексики		
	Практическое занятие № 5 Особенности словообразования профессиональной лексики и научных терминов	2	
Раздел 4 Части речи	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	0,5	
	Поиск интернет - информации для подготовки сообщений по теме « Речевая культура россиянина»		
		6	
			1
Тема 4.1 Самостоятельные и служебные части речи	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельные и служебные части речи		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Используя учебники дисциплин Устройство автомобиля, Электротехника выписать по 20 самостоятельных и служебных слов.	0,5	

Тема 4.2 Морфологическая норма	Содержание учебного материала Морфологическая норма Нормативное употребление форм слова	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подобрать грамматические синонимы на заданную тему	0,5	
Тема 4.3 Ошибки в речи. Корректурная правка.	Содержание учебного материала Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова	0	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия №6 Корректурная правка профессиональных текстов.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подобрать слова различной стилистической окрашенности к предложенным текстам	0,5	
Раздел 5 Синтаксис			
Тема 5.1 Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение	Содержание учебного материала Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Выписать из учебников спец. дисциплин 10 словосочетаний и 10 простых предложений	0,5	
Тема 5.2 Простое, осложнённое предложение.	Содержание учебного материала Простое осложнённое предложение	0	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 7 Простое, осложненное предложение.	2	
	Контрольные работы	0	

Тема 5.3 Простое, осложнённое, сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение.	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Конструирование предложений по теме урока	0,5	
	Содержание учебного материала Сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
Тема 5.4 Синтаксическая норма	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Конструирование предложений по теме урока	0,5	
	Содержание учебного материала Синтаксическая норма Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	0	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 8 Составление текстов на заданную тему	2	
	Контрольные работы	0	
Тема 5.5 Членение предложения	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Работа с текстами	0,5	
	Содержание учебного материала Актуальное членение предложения.	0	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 9 Разбор предложений с учетом их структуры.	2	
	Контрольные работы	0	
Раздел 6 Нормы русского языка	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составить текст профессиональной направленности с использованием прямой речи	0,5	
	Содержание учебного материала Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.	10	
	Лабораторные работы	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Выписать 20 слов - профессионализмов с Н и NN	0,5	
Тема 6.2 Лексический и грамматический анализ слов	Содержание учебного материала	2	2
	Лексический и грамматический анализ слов	0	
	Лабораторные работы		
	Практическое задание № 10 Лексический и грамматический анализ слов	2	
	Контрольные работы	0	
Тема 6.3 Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	0,5	1
	Реферирование текстов на заданную тему		
	Содержание учебного материала	2	
	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.		
	Лабораторные работы	0	
	Практическое задание № 11 Отработка навыков постановки знаков препинания в профессиональных текстах	2	0,5
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов		
	Реферирование текстов на заданную тему		
		0,5	
Раздел 7 Текст. Стили речи		10	
Тема 7.1 Текст и его структура. Типы речи.	Содержание учебного материала	2	1
	Текст и его структура.		
	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение(объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).		
	Лабораторные работы	0	
	Практическое задание №12 Текст и его структура. Типы речи	2	
	Контрольные работы	0	0,5
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов		
	Составление текстов различной структуры		
		0,5	
Тема 7.2 Функциональные стили литературного	Содержание учебного материала	2	1
	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Сфера их использования, языковые признаки, жанровое разнообразие.		

языка,	Лабораторные работы		0	1
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Реферирование текстов на заданную тему		2	
Тема 7.3 Научный, официально-деловой стиль речи. Публицистический, разговорный, художественный стиль речи.	Содержание учебного материала Функциональные стили литературного языка: научный, официально-деловой. Сфера их использования, языковые признаки, жанровое разнообразие.		2	
	Лабораторные работы		0	
	Практическое занятие № 13 Составление текстов различных стилей		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Реферирование текстов на заданную тему		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	Дифференцированный зачет		2	
			0	
			0	
	Итого		70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплинам: «Русский язык», «Литература», «Русский язык и культура речи»

Технические средства обучения:

- Телевизор «Samsung»;
- компьютер с программным обеспечением;
- DVD с комплектом материалов на электронных носителях.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений – М.: АКАДЕМИЯ, 2019.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы – М.: АКАДЕМИЯ, 2018.
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
4. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2018.
5. Нормы русского литературного языка. Учебное пособие по культуре речи/ под ред. Л.А. Константиновой – М.: Флинта: Наука, 2019.

Дополнительные источники:

1. Артамонов Е.С., Узерина М.С. Русский язык и культура речи Ульяновск: УлГТУ, 2018.
2. Алгазина Н.Н. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой. – М., 2018.
3. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2019.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. – М., 2018.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое издание).
6. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 2018.
7. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум-справочник. – М.: «Флинта», «Наука», 2017.
8. Розенталь Д.Э. Русский язык. Готовимся к экзаменам. – М.: ОНИКС. АЛЬЯНС-Б, 2018.
9. Русский язык / Под. Ред. Герасименко Н.А. – М., АКАДЕМИЯ, 2019.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка. 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и Единому государственному экзамену. – М.: Наука, 2017.
2. Готовые экзаменационные ответы. Русский язык – 11 кл. – СПб.: Изд-во «Тригон», 2018.
3. Тесты. Русский язык – 11 кл. Варианты и ответы централизованного тестирования. – М.: Центр тестирования, 2018.
4. Русский язык и культура речи / под ред. Максимова В.И. – М.: Наука, 2018

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися лингвистических упражнений, индивидуальных заданий, работы со словарными статьями, составления текстов различных типов и жанров, написания сочинений, эссе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
различать элементы нормированной и ненормированной речи;	практическая работа; выполнение упражнений; корректирующая правка текста;
определять стилистическую роль слова, фразеологизма и употреблять их в речи;	написание сочинений разных жанров; анализ текстов;
подбирать синонимические нейтральные, стилистически и эмоционально окрашенные слова, фразеологизмы;	практическая работа; выполнение упражнений;
различать тексты различных функциональных стилей по языковым характеристикам;	анализ текстов; практическая работа;
анализировать тексты: определять стиль, тип речи, жанр;	анализ текстов; работа с таблицами;
отбирать языковые средства (термины, лексические и грамматические синонимы, фразеологизмы) с учетом научного и делового стилей речи;	выполнение упражнений; составление текстов в официально-деловом, научном стилях речи;
строить высказывания логически последовательно с учетом цели, темы и стиля речи;	написание сочинений разных жанров; составление текстов в официально-деловом, научном стилях речи; выступление с сообщением;
составлять план, тезисы;	составление опорного конспекта; составление тезисного плана;
писать деловые бумаги: резюме, заявление, автобиографию, доверенность и пр.;	составление текстов в официально-деловом, научном стилях речи;
выступать с сообщениями на учебно-научные, социально-культурные, общественно-политические темы;	составление опорного конспекта; составление тезисного плана; выступление с сообщением
правильно писать слова с изученными орфограммами;	выполнение упражнений; индивидуальные задания; тесты; корректирующая правка текста;
пунктуационно грамотно оформлять предложение и текст.	практическая работа; выполнение упражнений; индивидуальные задания; написание сочинений разных жанров; составление текстов в официально-деловом, научном стилях речи; корректирующая правка текста;
Знания:	

общие сведения о русском языке;	терминологический диктант;
признаки и способы употребления в речи основных единиц русского языка	практическая работа; индивидуальная работа; фронтальный опрос («лексический багаж»)
функциональные стили языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка;	практическая работа
изобразительно-выразительные возможности русского языка;	терминологический диктант; сообщения
орфоэпические, лексические, грамматические, словообразовательные, синтаксические нормы языка;	тестирование; контрольная работа
коммуникативные возможности языка;	практическая работа; сообщения
роль интонации в процессе общения;	практическая работа
Синтаксический строй предложений.	практическая работа

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
31 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности 32 Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии 33 Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребностей (кружки, конкурсы, предметные декады)	-сочинение-миниатюра -сообщение -демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У2 Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-экономических условиях У3 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей	-демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: встречу с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК
О1 Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций О2 Имеет опыт презентации осваиваемой профессии О3 Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, профориентационные мероприятия для школьников)	-демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: учебные практики (отчёты по результатам учебных практик); -сочинение-миниатюра -эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
31 Знает решения типовых профессиональных	-публичная речь

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
задач 32 Знает понятия «эффективность» и «качество» 33 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	
У1 Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач У2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества У3 Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	-сочинение-рассуждение -планирование занятий -анализ плана занятия
О1 Имеет опыт решения типовых профессиональных задач О2 Имеет опыт решения типовых профессиональных задач О3 Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач	-адекватность самооценки собственной учебной деятельности критериям оценивания и заданному регламенту; -аргументированность выбора способа выполнения учебных задач; - отчёты по результатам учебных практик, конференции по результатам практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
31 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций 32 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков 33 Знает меру ответственности за принятые решения	-оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий; подготовка и планирование внеурочного мероприятия
У1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом с учетом возможных рисков У3 Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение У4 Умеет решать профессиональные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях У5 Умеет оценивать риски при принятии решения	- выполнение задания на основе алгоритма; -ясность и аргументированность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
О1 Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций О2 Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков О3 Имеет опыт аргументации принятого решения и несения ответственности (за него)	-игровые технологии: умение видеть в задании лишнее, исключение из правил

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
О4 Имеет опыт решения профессиональных проблем в стандартных и не стандартных ситуациях О5 Имеет опыт оценивания рисков при принятии решения	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.	
31 Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними 32 Знает способы и средства поиска информации 33 Знает цели и направления профессионального развития 34 Знает цели и направления личностного развития 35 Знает критерии анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития.	- поиск Интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи, презентации
У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У3 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития У4 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития У5 Умеет анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения профессиональных задач и профессионального развития.	применение на практике различные источники информации; - составление плана текста; конспектирование текста
О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О2 Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О3 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития О4 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	-выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет-информация)

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
О5 Имеет опыт анализа информации для решения профессиональных задач и профессионального развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности	
31 Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности 32 Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 33 Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности 34 Знает направления совершенствования профессиональной деятельности через применение информационно-коммуникационных технологий	-знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет-источники
У1 Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности У2 Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности У3 Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности У4 Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-презентация -сообщение -различные типы сочинений -публичные выступления -подготовка к конкурсам, олимпиадам
О1 Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности О2 Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности О3 Имеет опыт эффективного применения аппаратно-программных средств для осуществления профессиональной деятельности О4 Имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования	Публичная защита презентаций, сообщений, докладов

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
31 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия 33 Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	-резюме, деловые письма, доверенность, акт и другие жанры официально-делового стиля; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; -составление презентации
У1 Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами У2 Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач У3 Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	-самоконтроль -взаимоконтроль при работе в группах и парах -презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентация, опорные схемы, алгоритмы)
О1 Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами О2 Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач О3 Имеет опыт установления деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	-ролевая игра «Приём на работу» -наблюдение - оценка результатов деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
31 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов 32 Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации 33 Знает алгоритм проектирования индивидуальной программы профессионального и личностного развития	-сообщение -составление текстов в жанрах официально-делового стиля
У1 Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта У2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития через повышение квалификации и самообразование У3 Умеет проектировать программу индивидуального профессионального и личностного развития	-публичная речь -сочинение-рассуждение -участие в конкурсах, олимпиадах

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
О1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития О2 Имеет опыт обоснования выбора форм и методов профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации О3 Имеет опыт проектирования программы индивидуального профессионального и личностного развития	-корректирующая правка -презентация продуктов собственной деятельности (мультимедиа презентация, опорные схемы, алгоритмы)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
31 Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях 32 Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях 33 Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности	-сообщение -внеаудиторная деятельность (встреча с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК)
У1 Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях У2 Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях У3 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике	-работа с различными источниками информации (словарями, справочниками, учебными пособиями и Интернет-ресурсами)
О1 Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях О2 Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях О3 Имеет опыт применения инновационных технологий в профессиональной деятельности	-презентация коллективной, командной деятельности -наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при частой смене технологий обучения
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
31 Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности 32 Знает действующие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность	- работа с различными источниками информации (словарями, справочниками, учебными пособиями и Интернет-ресурсами)
У1 Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм У2 Умеет применять нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач	--знание инструкций -подготовка к выступлению, публичная речь -индивидуальные беседы
О1 Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с	подготовка презентаций,

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
соблюдением необходимых правовых норм О2 Имеет опыт применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач	сообщений, докладов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Н.И. Михайлютина
31.08.2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В. Шульц
01.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (английский)»

для специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление
подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»

ОМСК
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1386 (ред. от 25.03.2015)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчики:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Федосеенко С.С
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»	7
3. Условия реализации учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»	54
4. Контроль и оценка учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»	55

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (английский)»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности для специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная программа ориентирована на достижение следующих целей:

1.3. Цели, задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели курса:

- систематизация знаний и умений, приобретенных обучающимися ранее с некоторым их расширением;
- дальнейшее совершенствование коммуникативных умений и навыков обучающихся.
- приобщение к культуре иноязычных стран;
- овладение навыками чтения и перевода литературы по специальности;
- умение общаться на иностранном языке.

Общая цель обучения конкретизируется в следующих задачах:

- продолжить изучение иностранного языка, начатое в средней школе;
- обеспечить практические навыки владения иностранным языком в сфере бытового и профессионального общения (разговор, понимание речи на слух);
- расширить кругозор студентов в области культуры иноязычных стран и их технических достижений;
- выработать навыки пользования словарями и справочниками (в том числе техническими)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности
- ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
- ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
- ПК 1.1** Определять цели и задачи, планировать занятия
- ПК 1.3** Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях
- ПК 1.4** Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве
- ПК 2.2** Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
- ПК 2.3** Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся
- ПК 2.4.** Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
- ПК 3.2** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 306 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 242 часа;
самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	306
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	242
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	236
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Перевод текстов, выполнение упражнений, реферирование текста, составление рассказов, сообщений, таблиц, подготовка рефератов, докладов.	64
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 Социально-бытовая сфера общения		24	
1.1 Правила речевого этикета		4	
Тема 1.1.1 Фразы речевого этикета при знакомстве, встрече и прощании. Артикль	Содержание учебного материала 1 Лексический минимум речевых штампов, клише различных ситуаций общения необходимый для инсценирования ситуаций знакомства, встречи и прощания. 2 Составление диалогов знакомства, встречи и прощания. 3 Изучение правил употребления артикля в английском языке Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Фразы речевого этикета при знакомстве, встрече и прощании»	2	1
Тема 1.1.2 Фразы-клише благодарности, извинения. Речевой этикет в деловом разговоре. Неопределенный артикль	Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных диалогов с фразами-клише прощения, извинения и благодарности. 2 Употребление фраз речевого этикета в ситуациях делового общения. 3 Изучение правил употребления неопределенного артикля Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Фразы-клише благодарности, извинения. Речевой этикет в деловом разговоре».	2	2
Лабораторные работы		0	
Практические работы		4	
Контрольные работы		0	
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление диалогов с фразами-клише речевого этикета. 2. Выполнение лексических и грамматических заданий.		1	

1.2 Сфера обслуживания		20	
1.2.1 Посещение магазина		4	
Тема 1.2.1.1 В продуктовом магазине Определенный артикль.	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для составления списка покупок в продуктовом магазине. 2 Инсценирование ситуаций общения между покупателем и продавцом. 3 Изучение правил употребления определенного артикля Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «В продуктовом магазине».	2	2
Тема 1.2.1.2 В супермаркете. Склонение неопределенного артикля	Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов различных ситуаций при покупке товаров в разных отделах супермаркета. 2 Составление мини-диалогов «Отделы супермаркета». 3 Изучение правил склонения неопределенного артикля Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «В супермаркете».	0	2
	Лабораторные работы	4	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Работа с новой лексикой. 2. Составление таблицы «Отделы супермаркета».	4	
1.2.2 На почте		2	2
Тема 1.2.2.1 Почтовые отправления. Склонение определенного артикля	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для заполнения разного рода почтовых отправлений. 2 Работа с текстом «На почте», составление на его базе своих монологов. 3 Изучение правил склонения определенного артикля. Практические занятия		

Тема 1.2.2.2 Диалоги на почте. Порядок слов в повествовательном предложении.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Почтовые отправления».		
	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода диалогов в различных ситуациях на почте.	
	2	Разыгрывание ситуаций «На почте».	2
	Изучение правил образования и случаев употребления повествовательного предложения.		
	Практические занятия		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диалоги на почте».		0
	Лабораторные работы		4
	Практические занятия		0
	Контрольные работы		1
1.2.3 В гостинице	Высудиторная самостоятельная работа:		
	1. Составление диалогов по теме урока.		
	2. Выполнение грамматических заданий.		4
			2
Тема 1.2.3.1 Организация гостиничного бизнеса в Великобритании. Порядок слов в простом распространенном предложении	Содержание учебного материала		
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов с использованием предметов мебели и интерьера в гостиницах Великобритании.	
	2	Составление диалогов «Служащий гостиницы – клиент».	
	3	Организация дискуссии по вопросу предпочтения гостиничного отдыха в Великобритании.	
	4	Изучение правил образования и случаев употребления простого распространенного предложения	
Тема 1.2.3.2 Заказ номера в Английском отеле (ситуации). Вопросительные	Практические занятия		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Организация гостиничного бизнеса в Великобритании».		
	Содержание учебного материала		2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода диалогов в различных ситуациях общения при заказе номера в Английском отеле.	
	2	Составление диалогов по теме урока на базе прочитанных и услышанных.	
	3	Изучение правил образования и случаев употребления вопросительного предложения.	

предложения	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заказ номера в Английском отеле (ситуации)»		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление плана-пересказа текста по теме урока. 2. Описание номера в отеле.	1	
1.2.4 В английском ресторане Тема 1.2.4.1 Меню ресторана. Числительные.		4	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода диалогов об особенностях организации работы британских пабов.		1
	2 Составление мини-диалогов по теме урока.		
	3 Изучение правил образования и случаев употребления числительных		
Тема 1.2.4.2 Заказ напитков в английском ресторане (ситуации) Порядковые числительные	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «В английском ресторане».		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода диалогов в британском пабе.		2
	2 Заполнение опорного конспекта по теме урока.		
	3 Составление карты напитков в английском ресторане.		
1.2.5 В ресторане	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заказ напитков в английском ресторане (ситуации)».		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
		4	

Тема 1.2.5.1 Виды приема пищи в Великобритании. Дробные числительные	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о видах приема пищи	
	2	Составление монологических сообщений о видах приема пищи.	
	3	Изучение правил образования и случаев употребления дробных числительных.	
Тема 1.2.5.2 Заказ блюд и напитков в ресторане.	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды приема пищи в Великобритании».		2
	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о блюдах и напитках в ресторанах. Составление диалогов «Официант-посетитель ресторана».	0
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заказ блюд и напитков в ресторане»		
	Лабораторные работы		4
	Практические занятия		0
	Контрольные работы		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление меню своего ресторана.		2

II. ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ	22		
	4		
	2		2
	2		
2.1 Театр	Содержание учебного материала		
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов о знаменитых театрах Великобритании и России.	
	2	Составление кратких сообщений «Театральная жизнь Великобритании».	
	3	Изучение правил образования и употребления времени	
	Практические занятия		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Знаменитые театры Великобритании и России».		
	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов «В театре».	
	2	Составление диалога-расспроса с целью систематизации знаний о правилах поведения в театре.	2
	3	Изучение правил образования и употребления времени.	
2.2 Музыка	Практические занятия		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «В театре (ситуации)».		
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		4
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа:		1
	1. Заполнение опорного конспекта по теме урока. 2. Составление диалогов по теме урока.		
Тема 2.2.1 Жанры музыки	4		
	Содержание учебного материала		
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов о жанрах музыки.	2
	2	Составление мини-сообщений «Направления в современной музыке».	2

	3	Заполнение опорного конспекта по теме урока.			
	Практические занятия				
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Жанры музыки»				
	Содержание учебного материала			2	
Тема 2.2.2 Известные композиторы Великобритании и России.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов об известных классических композиторах Великобритании и России.			2
	2	Составление кратких сообщений «Мой любимый композитор».			
	3	Работа с вопросами по текстам.			
	Практические занятия				
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Известные композиторы Великобритании и России».				
	Лабораторные работы			0	
	Практические занятия			4	
	Контрольные работы			0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.			0	
Итого в 3 семестре				32	
			4 семестр		
2.3 Живопись				4	
Тема 2.3.1 Знаменитые английские и русские художники.	Содержание учебного материала			2	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода интересной информации о знаменитых британских и русских художниках.			
	2	Выполнение упражнений по активизации лексики по теме урока.			
	3	Составление мини-сочинений «Мой любимый художник»			
	Практические занятия				
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Знаменитые английские, американские и русские художники.».				
Тема 2.3.2 В мире живописи. Отрацательные	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум, необходимый для ознакомительного, изучающего и поискового чтения и перевода текстов с информационных сайтов в сети Интернет «В мире		2	2

предложения.	живописи».		
	2	Выполнение творческих заданий, содержащих интересную информацию о современных художниках в странах изучаемого языка.	
	3	Изучение правил образования отрицательных предложений.	
	Практические занятия		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «В мире живописи»		0
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		4
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа		0
			4
			2
			2
			2
Тема 2.4.1 Жанры киноискусства.	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о жанрах киноискусства.	
	2	Составление мини-диалогов по теме урока.	
	Практические занятия		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Жанры киноискусства».		
Тема 2.4.2 В кинотеатре (ситуации)	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум, необходимый для ознакомительного, изучающего и поискового чтения и перевода текстов о центре мировой киноиндустрии.	
	2	Составление мини-диалогов по теме урока.	
	Практические занятия		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «В кинотеатре»		0
	Лабораторные работы		4
	Практические занятия		0
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2
	Содержание учебного материала		
Тема 2.5 Экскурсия			

	1	Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов о видах экскурсий с извлечением главной информации из прочитанного.	2
	2	Составление плана экскурсионного маршрута по городу Омску.	
	3	Составление мини-диалогов «Мои любимые экскурсии».	
	Практические занятия		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Экскурсия».		0
	Лабораторные работы		2
	Практические занятия		0
	Контрольные работы		0
2.6 Литература	Внеаудиторная самостоятельная работа		4
	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов о жанрах литературы.	2
	2	Заполнение опорного конспекта «Литература в жизни человека».	
	Практические занятия		
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Жанры литературы».		1
	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов о знаменитых писателях и поэтах Великобритании	2
	2	Заполнение опорного конспекта «Классики мировой литературы».	
	Практические занятия		
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Знаменитые писатели и поэты Великобритании».		0
	Лабораторные работы		3
	Практические занятия		1
	Контрольная работа № 1: итоговая работа по разделу № 2 «Художественно-эстетическая сфера общения».		0
III. Социально-культурная сфера	Внеаудиторная самостоятельная работа		58

ОБЩЕНИЯ			
3.1 Страна, в которой я живу		10	
3.1.1 Российская Федерация		4	
Тема 3.1.1.1 Из истории России. - The Present Indefinite Tense.	Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов об истории России. 2 Составление диалога-расспроса с целью систематизации знаний об основных вехах истории своей страны. 3 Изучение правил образования и случаев употребления The Present Indefinite Tense. Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Из истории России».	2	2
Тема 3.1.1.2 Особенности географии, политики и экономики Российской Федерации	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов о географических, политических и экономических особенностях России. 2 Составление мини-сообщений по теме урока. 3 Заполнение таблицы «География, политика и экономика Российской Федерации» Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности географии, политики и экономики Российской Федерации».	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление монологических сообщений о своей стране.	1	
Тема 3.1.2 Столица России - город Москва	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов о столице Российской Федерации. 2 Составление таблицы «Достопримечательности Москвы». 3 Разработка экскурсионного маршрута «Памятники культуры столицы»	2	2

Тема 3.1.3 Города России. The Past Indefinite Tense	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Столица России - город Москва».	0	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление кроссворда «Россия. Москва».	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для составления монологических высказываний о крупных городах Российской Федерации.		
	2 Составление диалога-обмена суждениями.		
	3 Изучение правил образования и случаев употребления The Past Indefinite Tense		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Города России».	0	2
Тема 3.1.4 Знаменитые люди России. The Future Indefinite Tense	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление сравнительной таблицы «Москва и Санкт-Петербург».	2 2	
	Содержание учебного материала		
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов о знаменитых людях России.		
	2 Составление мини-диалогов об известных писателях, учёных, художниках, музыкантах и государственных деятелях.		
	3 Изучение правил образования и случаев употребления The Future Indefinite Tense		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Знаменитые люди России».		
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:		1	
	1. Подготовка докладов о знаменитых людях России.		8	
3.2 Экология				
Тема 3.2.1. Экология мегаполиса. Инфинитивные конструкции.	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого аудирования, чтения и перевода текстов о проблемах экологии большого города.		2
	2	Заполнение опорного конспекта «Экология мегаполиса».		
	3	Изучение случаев употребления инфинитивных конструкций.		
Тема 3.2.2. Загрязнение окружающей среды	Практические занятия			
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Экология мегаполиса».			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов о загрязнении окружающей среды с извлечением главной информации из прочитанного.		2
Тема 3.2.3 Радиация. Парниковый эффект.	2	Составление списка мероприятий, направленных на борьбу с загрязнением окружающей среды.		
	Практические занятия			
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Загрязнение окружающей среды».		2	
	Содержание учебного материала			2
Тема 3.2.4. Охрана окружающей среды.	1	Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов о радиации и парниковом эффекте.		
	2	Составление диалогов на базе прочитанных текстов.		
	3	Заполнение опорного конспекта «Последствия радиации и парникового эффекта»		
	Практические занятия			
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Радиация. Парниковый эффект».		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов об охране окружающей среды.		
	2	Составление мини-диалогов о мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды.		
	3	Защита рефератов «Экология и человек».		

	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Охрана окружающей среды».		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	8	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
Зачет		2	
Итого за 4 семестр		34	
Всего		66	
	5 семестр		
3.3 Мой город		10	
Тема 3.3.1 История города Омска. Модальные глаголы can, could	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов об исторических вехах из истории города Омска. 2 Составление диалогов по теме урока. 3 Употребление модальных глаголов в речи и на письме.	2	2
Тема 3.3.2. Достопримечательности города Омска. Модальный глагол Must, may	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «История города Омска» Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов об интересных местах города Омска. 2 Заполнение опорного конспекта «Достопримечательности города Омска» 3 Изучение случаев употребления модальных глаголов.	2	2
Тема 3.3.3. Омск	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности города Омска».	2	

культурный. Модальные глаголы ought to, should to	1	Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов о культурных местах города Омска.	2	2
	2	Составление диалога-расспроса о памятниках культуры родного города.		
		Употребление модальных глаголов.		
Тема 3.3.4. Омск спортивный. Будущее время в английском языке.	Практические занятия			
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Омск культурный».		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о спортивных площадках города Омска.		2
	2	Составление таблицы «Прославленные спортсмены города Омска».		
	3	Изучение правил образования и случаев употребления в будущем времени.		
Тема 3.3.5 Омск многонациональный.	Практические занятия			
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Омск спортивный».			
	Практические занятия			
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Омск спортивный».		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода тестов о национальных диаспорах города Омска.		2
	2	Составление мини-диалогов «Национальности в городе Омске».		
	3	Защита презентаций «Национальные традиции в моей семье».		
	Практические занятия			
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Омск многонациональный».		0	
	Лабораторные работы		10	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		4	
Внеаудиторная самостоятельная работа:				
		1. Составление мини-диалогов о городе Омске.		
		2. Составление таблицы «Достопримечательности города Омска».		
		3. Составление краткого монолога по теме урока.		
		4. Работа с вопросами по тексту.		
		5. Составление таблицы «Омск многонациональный».		

3.4 Англоязычные страны		30	
3.4.1 Федеративная республика Великобритания		4	
Тема 3.4.1.1 Великобритания общий обзор	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов Великобритании 2 Составление мини-сообщений по теме урока. 3 Выявление особенностей всех федеральных республик Великобритании Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Части Соединённого Королевства Великобритании»	2	2
Тема 3.4.1.2 Великобритания. Климат и ландшафт.	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов о географических, политических и экономических особенностях Соединённого Королевства. 2 Составление таблицы «География, политика, экономика Соединённого Королевства Великобритании 3 Заполнение опорного конспекта по теме урока. Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «География, политика, экономика Соединённого Королевства Великобритании. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	0 4 0	2
3.4.2. Великобритания. Федеральные земли Великобритании	Висаудиторная самостоятельная работа: 1. Выполнение упражнений по усвоению лексик. 2. Написание мини-сочинения по теме урока	1 6	

Тема 3.4.2.1 Федеральные земли Великобритании	Содержание учебного материала		2	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов об истории Великобритании		
	2	Составление мини-сообщений по теме урока.		
Тема 3.4.2.2 Политика Великобритании	Практические занятия		2	2
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Из истории Великобритании»			
	Содержание учебного материала			
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов о географическом, политическом и экономическом положении Великобритании.		
	2	Составление мини-диалогов.		
Тема 3.4.2.3 Экономика Великобритании	3	Подготовка Интернет-сообщений по теме	2	2
	Практические занятия			
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «География, политика, экономика Великобритании».			
	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода страноведческой информации о географии, истории, экономике и сельском хозяйстве Великобритании.		
	2	Составление мини диалогов по теме	0	
	Практические занятия			
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Великобритания».			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы		1	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа:			
	1. Составление кратких монологов по теме урока			
	2. Выполнение лексических заданий.			
	1. Литературный перевод тематического текста.			
3.4.3. города Великобритании			4	
	Содержание учебного материала			
Тема 3.4.3.1 Англия,			2	
	1 Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов Берлине			

	Составление мини-диалогов по теме урока.		2
Тема 3.4.3.2 Лондон	Практические занятия		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Англия».		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Лекционный минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов о географии, политике и экономике городов Великобритании		2
	Практические занятия		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности географии, политики и экономики Великобритании».		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Выполнение лексических заданий. 2. Подготовка рефератов по теме урока.	1	
3.4.4 Канада		4	
	Содержание учебного материала	2	2
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов о Австрии.		
	2 Выполнение упражнений по активизации лексики по теме урока.		
	3 Презентация информации из Интернета «Канада».		
	Практические занятия		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности Канады»		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода информации об Оттаве.		2
	2 Составление о сообщении по теме урока и диалогических высказываний на его базе		
Тема 3.4.4.2 Оттава.	Практические занятия		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Оттава».	0	
	Лабораторные работы	4	
	Практические занятия		

3.4.5 США	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Написание мини-сочинения по теме урока. 2. Составление кроссворда по теме «Англоязычные страны».	1	
		4	
Тема 3.4.5.1 США. Общий обзор	Содержание учебного материала	2	2
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов о США.		
	2 Выполнение упражнений по активизации лексики по теме урока.		
	Практические занятия		
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «США».	2	2
Тема 3.4.5.2 Вашингтон.	Содержание учебного материала		
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода информации об истории и особенностях достопримечательностей столицы США.		
	2 Презентация Интернет-информации по теме «Интересные достопримечательности столицы США».		
	3 Изучение правил образования имён прилагательных с помощью суффиксов.		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности столицы США».		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Заполнение опорного конспекта по теме урока. 2. Составление таблицы «Достопримечательности Швейцарии».	2	
		4	
3.4.6. Новая Зеландия		2	
Тема 3.4.6.1 Новая	Содержание учебного материала		

Зеландия	1	Лексический минимум, необходимый для ознакомительного, изучающего и поискового чтения и перевода текстов об особенностях политического развития Новой Зеландии	2
	2	Работа с текстом и вопросами к нему	
Всего за 5 семестр	Практические занятия		34
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме Новая Зеландия		
Тема 3.4.6.2 Веллингтон	6 семестр		1
	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода информации об основных достопримечательностях столицы Новой Зеландии	2
	2	Поиск информации об интересных местах столицы Новой Зеландии.	
	3	Заполнение опорного конспекта по теме урока.	
	Практические занятия		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности Веллингтона».		
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		3
	Контрольная работа № 2: итоговая работа по темам 3.4.1 – 3.4.6 «Великобритания, Англоязычные страны		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа:		1
	1. Составление диалогов по теме урока.		
	2. Составление кроссворда «Англоязычные страны и города».		
3.4.7Города Тема 3.4.7 Шотландия, Уэльс	Содержание учебного материала		2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о крупных городах		
	Составление сравнительной таблицы по теме урока.		
	2 Защита презентаций «Англоязычные страны».		
	Практические занятия		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Города англоязычных стран».		
	Лабораторные работы		0

	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Всего аудиторная самостоятельная работа: 1. Выполнение заданий в тестовой форме.	1	
Тема 3.4.8 Северная Ирландия	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о крупных городах Составление сравнительной таблицы по теме урока. Защита презентаций «Англоязычные страны». Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Промышленность англоязычных стран». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о крупных городах Составление сравнительной таблицы по теме урока. Защита презентаций «Англоязычные страны».	2	
IV Деловая сфера общения		34	
4.1.1 Устройство на работу		4	
Тема 4.1.1.1 Поиск работы. Утвердительные предложения	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода диалогов в ситуациях устройства на работу. 2 Составление таблицы правил поведения при собеседовании при устройстве на фирму. 3 Изучение правил образования и случаев употребления утвердительных предложений Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поиск работы».	2	2
Тема 4.1.1.2 Правила поведения при устройстве на работу. Отрицательные предложения	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода диалогов при устройстве на работу. 2 Составление мини-диалогов по теме урока. 3 Изучение правил образования и случаев употребления отрицательных предложений Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Правила поведения при устройстве на работу».	2	2

	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление диалогов по теме урока. 2. Составление списка правил поведения при устройстве на работу.	1	
4.1.2. Заполнение анкет		4	
	Тема 4.1.2.1 Основные требования к заполнению анкеты.	2	
	Содержание учебного материала		
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов анкет при устройстве на работу. 2 Составление списка требований при заполнении анкеты. 3 Изучение правил образования и случаев употребления вопросительных предложений в косвенной речи.		
Тема 4.1.2.2 Заполнение своей анкеты. Повелительное наклонение	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Основные требования к заполнению анкеты».		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для заполнения своей анкеты. 2 Составление плана заполнения анкеты при устройстве в фирму. 3 Изучение правил образования и случаев употребления повелительных предложений.		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заполнение своей анкеты».		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений.	1	

	2. Составление своей анкеты.		
4.1.3. Составление резюме		4	
Тема 4.1.3.1 Основные требования к заполнению резюме.	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода образцов резюме. 2 Составление списка требований к заполнению резюме. Заполнение опорного конспекта «Составление резюме».		2
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Основные требования к заполнению резюме».		
Тема 4.1.3.2 Составление своего резюме.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для составления своего резюме при устройстве на работу. 2 Заполнение пропусков в образцах резюме.		2
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заполнение своей анкеты».		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Выполнение лексических упражнений. 2. Составление своего резюме.	1	
4.1.4. В командировку		4	
Тема 4.1.4.1 Организация командировки. Информативные	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода диалогов об организации командировки.		

обороты	2 Составление списка документов и вещей, необходимых в командировке.		2
	3 Изучение правил образования инфинитивных оборотов.		
Тема 4.1.4.2 Деловые переговоры во время командировки. Модальные конструкции	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Организация командировки».		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для ведения деловых переговоров во время командировки.		2
	2 Заполнение опорного конспекта «Переговоры с зарубежным партнёром».		
	3 Изучение правил модальных конструкций		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деловые переговоры во время командировки».		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление мини-диалогов по теме урока. 2. Выполнение грамматических упражнений.	1	
4.1.5 Телефонный разговор с немецкой фирмой		4	
Тема 4.1.5.1 Правила ведения телефонного разговора. Личные местоимения	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода образцов деловых разговоров по телефону.		2
	2 Составление диалога-обмена мнениями о правилах хорошего тона в телефонном разговоре.		
	3 Изучение правил употребления личных местоимений.		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Правила ведения телефонного разговора».		

Тема 4.1.5.2 Телефонный разговор с немецкой фирмой. Возвратные местоимения	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для успешного разговора с партнёрами немецкой фирмы.		2
	2	Заполнение опорного конспекта «Правила ведения делового разговора по телефону».		
		Возвратные местоимения правила употребления в речи		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Телефонный разговор с немецкой фирмой».		0	
	Лабораторные работы		4	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление сообщения по теме урока. 2. Разыгрывание ситуаций «Телефонные разговоры с партнёрами по бизнесу в Великобритании».		2	
Тема 4.1.6 Виды фирм. Имена существительные.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текста о видах фирм в Великобритании		
	2	Составление таблицы видов фирм.		
	3	Заполнение опорного конспекта по теме урока.		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды фирм».		0	
	Лабораторные работы		2	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических заданий.		4	
	4.1.7 Форма и виды деловых писем			

Тема 4.1.7.1 Правила написания деловых писем.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов о правилах написания деловых писем.		
	2	Составление таблицы правил составления деловых писем.		2
	3	Работа с вопросами по тексту.		
Тема 4.1.7.2 Виды деловых писем. Склонение существительных	Практические занятия			
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Правила написания деловых писем».		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для определения вида делового письма, чтения и перевода образцов деловых писем.		
	2	Заполнение опорного конспекта «Виды деловых писем».		2
	3	Изучение правил употребления и склонения имен существительных		
	Практические занятия			
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды деловых писем».			
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
Тема 4.1.8 Запрос и предложение.	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:		2	
	1. Написание делового письма по образцу.			
	2. Выполнение грамматических заданий.			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода образцов писем-запросов и писем-предложений.		2
	2	Составление таблицы правил оформления письма-запроса и письма-предложения.		
	3			
	Практические занятия			
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Запрос и предложение».		0	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	

Контрольные работы		0	
Внеаудиторная самостоятельная работа:		2	
1. Написание письма-запроса или письма-предложения по образцу с использованием своих данных.		2	
Зачет		36	
Итого за 6 семестр		70	
Итого			
7 семестр			
Тема 4.1.9		2	
Заключение договора.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода образцов договоров.		
	2 Составление диалога-обмена мнениями о правилах успешного заключения договора с зарубежной компанией.		2
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заключение договора».		
Лабораторные работы		0	
Практические занятия		2	
Контрольные работы		0	
Внеаудиторная самостоятельная работа:		1	
1. Заполнение опорного конспекта по теме урока.		4	
4.1.10 Деловые поездки			
Тема 4.1.10.1 Деловые поездки в страны изучаемого языка. Предлоги в английском языке	Содержание учебного материала	1	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения, аудирования и перевода диалогов между зарубежными партнерами.		
	2 Разыгрывание ситуаций «В деловой поездке».		2
	3 Выполнение творческих заданий.		
Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деловые поездки в страны изучаемого языка».			

Тема 4.1.10.2 Рабочие будни. Диалоги	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	Контрольная работа №3: итоговая работа по темам 4.2.1 «Устройство на работу», 4.2.2 «Заполнение анкет», 4.2.3 «Составление резюме», 4.2.4 «В командировку», 4.2.7 «Форма и виды деловых писем»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление мини-сообщения по теме урока. 2. Выполнение заданий в тестовой форме.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода, составления диалогов		
	Составление диалогов о ситуации на работе, ведение трудовой деятельности, общение с клиентами, шефом, коллегами.		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рабочие будни».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
V Научно-техническая сфера общения 5.1 Научно-технический прогресс 5.1.1. Наука и техника	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
		20	
		20	
		4	
		2	
	Содержание учебного материала		
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов о развитии науки и техники в жизни современного общества Составление		2
	Тема 5.1.1.1 Роль науки в жизни современного		

общества. Настоящее время глаголов.	2	кратких сообщений «Роль науки в жизни общества». Изучение правил образования и случаев употребления настоящего времени глаголов		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль науки в жизни современного общества».			
Тема 5.1.1.2 Технические возможности XXI века. Спряжение глаголов в настоящем времени	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов о технических возможностях XXI века.		
	2	Составление диалог-расспроса с целью систематизации знаний об основных этапах развития науки в технике.		
	3	Правила спряжения глаголов в настоящем времени		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Технические возможности XXI века».			
	Лабораторные работы		0	
5.1.2 Научные достижения в сфере транспорта	Практические занятия		4	
	Контрольные работы		0	
	Высудиторная самостоятельная работа: 1.Выполнение лексических заданий. 2.Выполнение грамматических заданий.		2	
			4	2
	Содержание учебного материала		2	
Тема 5.1.2.1 Наука в сфере транспорта. Будущее время.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов о науке в сфере транспорта.		2
	2	Составление мини-сообщений по теме урока.		
	3	Изучение правил образования и случаев употребления будущего времени		
Тема 5.1.2.2 XXI	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наука в сфере транспорта»			2
	Содержание учебного материала		2	

век-век новых научных достижений в сфере транспорта.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов о научных достижениях в сфере транспорта в XXI веке.	2
	2	Составление кратких сообщений «Наука и транспорт».	
	3	Заполнение опорного конспекта по теме урока.	
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «XXI век-век новых научных достижений в сфере транспорта».		
	Лабораторные работы		
Тема 5.1.3. Билл Гейтс – основатель Microsoft..	Практические занятия		0
	Контрольные работы		4
	Внеаудиторная самостоятельная работа:		0
	1.Выполнение грамматических упражнений.		2
	2.Составление диалогов по теме урока.		4
Тема 5.1.3.1. Биография Билла Гейтса.	Содержание учебного материала		2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов об основателе Microsoft.	2
	2	Составление мини-сообщений по теме урока.	
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Биография Билла Гейтса».		2
	Содержание учебного материала		
Тема 5.1.3.2 Билл Гейтс - основатель Microsoft.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов о достижениях основателя Microsoft.в области развития компьютерных технологий.	2
	2	Составление мини-диалогов «Моё отношение к достижениям Билла Гейтса».	
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Билл Гейтс - основатель Microsoft».		2
	Лабораторные работы		
			0

	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Презентация Интернет-информации о жизни Билла Гейтса. 2. Составление сообщений по теме урока.	2	
		4	
5.1.4 Компьютер. Интернет	Содержание учебного материала	2	
5.1.4 Компьютер. Интернет	1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов из истории развития компьютерных технологий. 2 Составление кратких сообщений «Компьютер в моей жизни». 3 Изучение правил образования прошедшего простого времени		2
Тема 5.1.4.2 Молодёжные и информационные сайты в сети Интернет. Прошедшее длительное время	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Компьютер».		
	Содержание учебного материала	1	
	1 Лексический минимум, необходимый для ознакомительного, изучающего и поискового чтения и перевода текстов с информационных и молодёжных сайтов в сети Интернет. 2 Выполнение творческих заданий, содержащих интересную информацию о жизни молодёжи в странах изучаемого языка. 3 Изучение правил образования прошедшего длительного времени		2
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Молодёжные и информационные сайты в сети Интернет»		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	3	
	Контрольная работа №4: итоговая работа по темам 5.1.1 «Наука и техника», 5.1.2 «Научные достижения в сфере транспорта», 5.1.3 «Билл Гейтс – основатель Microsoft», 5.1.4 «Компьютер. Интернет».	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Работа с вопросами по тексту «Компьютерные технологии». 2. Поиск в сети Интернет интересных сообщений о жизни молодёжи.	2	

5.1.5			4	
Автоматизация				
Тема 5.1.5.1		Содержание учебного материала	2	
Автоматизация как результат научно-технического прогресса.		1 Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов об автоматизации производства с извлечением главной информации из прочитанного.		
Прошедшее		2 Составление таблицы «Основные преимущества автоматизации».		
совершенное время		3 Изучение правил образования и случаев употребления предпрошедшего времени глаголов		2
		Практические занятия		
		Изучение лексико-грамматического материала по теме «Автоматизация как результат научно-технического прогресса».		
Тема 5.1.5.2		Содержание учебного материала	2	
Автоматизация в сфере транспорта.		1 Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов об автоматизации с использованием терминов.		
		2 Заполнение опорного конспекта «Автоматизация в сфере транспорта».		2
		Практические занятия		
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Автоматизация в сфере транспорта».		
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	4	
		Контрольные работы	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа:	2	
		1.Выполнение грамматических упражнений.		
		2.Выполнение лексических заданий.		
VI.			62	
ПРОФЕССИОНАЛЬ- НАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ				
6.1. Из истории машиностроения			14	

6.1.1 Первые транспортные средства		4	
Тема 6.1.1.1. Старинные транспортные средства. Интернациональные слова	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов о старинных транспортных средствах. 2 Выполнение упражнений по активизации лексики по теме урока. Употребление интернационализмов в речи и на письме. Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Старинные транспортные средства»	2	2
Всего за 7 семестр		28	
	8 семестр		
Тема 6.1.1.2. Преимущества и недостатки первых транспортных средств.	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода информации о преимуществах и недостатках первых транспортных средств. 2 Заполнение таблицы преимуществ и недостатков старинных транспортных средств. 3 Составление коллективного сообщения по теме урока и диалогических высказываний на его базе Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Преимущества и недостатки первых транспортных средств» Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление монолога по теме урока. 2. Выполнение лексических упражнений.	2	2
		0	
6.1.2. Машинное строительство англоязычных стран XIX-XX		4	

веков				
Тема 6.1.2.1. Машиностроение Великобритании в XIX-XX веках	Содержание учебного материала		2	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов об основных этапах развития машиностроения Великобритании в XIX-XX веках.		
	2	Выполнение упражнений по активизации лексики по теме урока.		
	3			
Тема 6.1.2.2 Автомобилестроение в Великобритании в XIX-XX веках.	Практические занятия		2	2
	1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Машиностроение Великобритании в XIX-XX веках».		
	Содержание учебного материала			
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода информации о развитии автомобилестроения Великобритании в XIX-XX веках.		
	Практические занятия		0	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Автомобилестроение Великобритании»			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
6.1.3. Из истории машиностроения России.			4	
Тема 6.1.3.1 Из истории автомобилестроения России. Сослагательное наклонение.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Лексический минимум, необходимый для ознакомительного, изучающего и поискового чтения и перевода текстов об истории автомобилестроения России.		
	2	Заполнение опорного конспекта «Российское автомобилестроение»		
	3	Изучение правил образования и случаев употребления сослагательного наклонения		
	Практические занятия			
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Из истории автомобилестроения России»			

	Контрольная работа № 5: итоговая контрольная работа по темам 6.1.1 «Первые транспортные средства», 6.1.2 «Машиностроение англоязычных стран XIX-XX веков», 6.1.3 «Из истории машиностроения России».	1	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 6.1.3.2. Машиностроение России во второй половине XX века	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода информации об основных достижениях российского машиностроения во второй половине XX века.		2
	2 Поиск информации в сети Интернет о машиностроении России.		
	3 Заполнение опорного конспекта по теме урока.		
	Практические занятия		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Машиностроение России во второй половине XX века».	0 0	
	Лабораторные работы	0	
	Контрольная работа	3	
	Практические занятия	1	
Тема 6.1.4 Современные средства передвижения.	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических заданий. 2.Выполнение лексических заданий.	2	2
	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о современных средствах передвижения.		
	2 Заполнение опорного конспекта по теме урока.		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современные средства передвижения».		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
6.2. Знаменитые изобретатели в		16	

области автомобилестроения			
6.2.1. Европейские инженеры-новаторы		4	
Тема 6.2.1.1. Английские и французские изобретатели. Прилагательные	Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о британских и французских изобретателях в области машиностроения. 2 Заполнение сравнительной таблицы «Открытия в сфере автомобилестроения». 3 Изучение прилагательных Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Английские и французские изобретатели».	2	2
Тема 6.2.1.2 Европейские инженеры-новаторы. Склонения прилагательных	Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов об известных европейских изобретателях в сфере транспорта. 2 Составление мини-диалогов по теме урока. 3 Правила склонения прилагательных Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Европейские инженеры-новаторы».	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Выполнение лексических заданий. 2. Защита докладов об известных изобретателях XX века.	1	
6.2.2. Американские изобретатели		4	
Тема 6.2.2.1. Американские изобретатели XIX века.	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого аудирования, чтения и перевода текстов об известных американских изобретателях. 2 Заполнение опорного конспекта «Американское автомобилестроение XIX века».	2	2

	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Американские изобретатели XIX века».		
Тема 6.2.2.2 Генри Форд-отец массового производства автомобилей.	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого аудирования, чтения и перевода текстов о Генри Форде и его изобретениях.		2
	2 Составление мини-диалогов «Мой отношение к достижениям Генри Форда».		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Генри Форд-отец массового производства автомобилей».		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
		4	
6.2.3 Известные английские изобретатели	Содержание учебного материала	2	
Тема 6.2.3.1 Английские инженеры-новаторы XIX века.	1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов об известных британских инженерах в области машиностроения XIX века. Выполнение упражнений по активизации лексики по теме урока.		2
	Практические занятия		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Английские инженеры-новаторы XIX века».		
Тема 6.2.3.2 Карл Бенц и Рудольф Дизель.	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода информации о биографических данных и изобретениях Карла Бенца и Рудольфа Дизеля.		2
	3 Заполнение сравнительной таблицы «Двигатели Карла Бенца и Рудольфа Дизеля».		
	Практические занятия		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Карл Бенц и Рудольф Дизель».	0	
	Лабораторные работы		

	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
		4	
6.2.4. Известные имена в отечественном машиностроении Тема 6.2.4.1 Изобретатели-родоначальники российского автомобилестроения	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексический минимум, необходимый для ознакомительного, изучающего и поискового чтения и перевода текстов об изобретателях-самоучках Л.Шамшуренкове, Ф.Блинове и И.Кулибине.		
	2 Заполнение сравнительной таблицы «Колёсные самоходные средства И.Кулибина, Л.Шамшуренкова и Ф.Блинова.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Изобретатели—родоначальники российского автомобилестроения»	2	
Тема 6.2.4.2 Российские изобретатели XX века.	Содержание учебного материала		2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода информации об известных изобретателях российского машиностроения XX века.		
	2 Презентация информации из сети Интернет о российских изобретателях в области автомобилестроения.		
	3 Заполнение опорного конспекта «Российские авто конструкторы XX века ».		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Российские изобретатели XX века».	0	
	Лабораторные работы	4	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	1	
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Подготовка мини-сообщений «Российский изобретатель». 2. Работа с вопросами по текстам...			

6.3. Типы и марки автомобилей		16	
6.3.1 Типы кузовов		4	
Тема 6.3.1.1 Пассажи́рские кузова.	Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов о пассажирских кузовах с извлечением главной информации из прочитанного. 2 Выполнение творческих заданий. Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пассажи́рские кузова»	2	2
Тема 6.3.1.2 Грузопассажи́рские кузова.	Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов о грузопассажи́рских кузовах. 2 Составление сравнительной таблицы «Пассажи́рские и грузопассажи́рские кузова». 3 Выполнение послетекстовых упражнений. Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грузопассажи́рские кузова»	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление опорного конспекта по теме урока. 2. Составление монологических высказываний по теме урока.	1	
6.3.2. Знаменитые модели британских автомобилей		4	
Тема 6.3.2.1 Модели британских автомобилей второй половины XX века	Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов о знаменитых британских автомобилях второй половины XX века. 2 Заполнение опорного конспекта «Английские модели». 3 Составление мини-диалогов по теме урока. Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Модели британских автомобилей второй половины XX века»	2	2

Тема 6.3.2.2 Знаменитые современные английские автомобили	Содержание учебного материала		2	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода информации о преимуществах и недостатках современных британских автомобилей.		
	2	Заполнение опорного конспекта по теме урока..		
	3	Составление коллективного сообщения по теме урока и диалогических высказываний на его базе		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Знаменитые современные английские автомобили»		0	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Высудиторная самостоятельная работа: 1. Составление мини-сообщений по теме урока. 2. Поиск интересной информации о британских автомобилях в сети Интернет.		1	
Всего за 8 семестр			36	
Итого			64	
	9 семестр			
Тема 6.3.3 Американские автомобили	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов об особенностях американских автомобилей.		
	2	Организация дискуссии о предпочтениях обучающихся в выборе модели автомобиля своей мечты.		
	3	Составление мини-диалогов по теме урока.		
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Американские автомобили»			
	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов об известных британских автомобилях.		
	2	Составление опорного конспекта «Английские машины».		
Тема 6.3.4. Известные английские машины			2	2

	3	Составление таблицы «Особенности британских автомобилей».		
Тема 6.3.5. Японские модели. Союзы	Практические занятия			
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Известные английские машины»			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о знаменитых японских моделях.		2
	2	Заполнение сравнительной таблицы британских, американских и японских автомобилей.		
Тема 6.3.6. Отечественные автомобили	3	Изучение союзов, устанавливающих связи в предложении.		
	Практические занятия			
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Японские модели»			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для поискового чтения текстов об известных отечественных автомобилях.		2
	2	Составление плана-пересказа текста «Автомобили России».		
	3	Выполнение лексических заданий по теме урока.		
	Практические занятия			
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отечественные автомобили»			
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:		2	
	1. Составление сообщения «Автомобили США».			
6.4. Основные части автомобиля	2. Выполнение лексических заданий по теме урока.			
	3. Выполнение грамматических заданий по теме урока.			
	4. Составление кроссворда «Модели зарубежных и отечественных автомобилей»			
			16	
Тема 6.4.1. Внешний вид автомобиля	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов о внешнем виде автомобиля с извлечением главной информации из прочитанного.		

	2	Составление мини-диалогов по теме урока		2
		Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внешний вид автомобиля».		
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление схемы «Автомобиль».	1	
6.4.2. Типы двигателей			6	
		Содержание учебного материала	2	
	Тема 6.4.2.1 Бензиновые двигатели. Префиксы имён существительных.	1 Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов об основных типах бензиновых двигателей. 2 Заполнение опорного конспекта «Типы бензиновых двигателей». 3 Изучение префиксов имён существительных		2
		Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Бензиновые двигатели»		
Тема 6.4.2.2 Дизельные двигатели. Префиксы имён прилагательных.		Содержание учебного материала	2	
		1 Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов об основных типах дизельных двигателей.		
		2 Составление сравнительной таблицы «Особенности бензиновых и дизельных двигателей».		2
		3 Изучение префиксов имён прилагательных.		
6.4.2.3 Электродвигатели. Словообразование в английском языке		Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дизельные двигатели»		
		1 Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов об особенностях бензиновых и дизельных двигателей	2	дизельных двигателей
		2 Составление сравнительной таблицы «Особенности бензиновых и дизельных двигателей		
		3 Изучение словообразование в английском языке.		

	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Электродвигатели»		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Работа с таблицей «Двигатель внутреннего сгорания». 2. Составление плана-пересказа тематического текста по теме урока.	1	
6.4.3 Компоненты ходовой части автомобиля		4	
Тема 6.4.3.1. Рулевое управление. Шасси. Словообразование имён существительных.	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов об основных компонентах рулевого управления и шасси с извлечением основной информации. 2 Составление кратких сообщений по теме урока. 3 Изучение способов словообразования имён существительных.	2	2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рулевое управление. Шасси».		
Тема 6.4.3.2 Компоненты трансмиссии. Словообразование прилагательных.	Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов о компонентах трансмиссии. 2 Выполнение упражнений по активизации лексики по теме урока. Изучение способов словообразования имён прилагательных.	2	2
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Компоненты трансмиссии»		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление диалогов по теме урока.	1	

	2. Заполнение опорного конспекта по теме урока.		
6.4.4 Детали кузова		4	
Тема 6.4.4.1 Детали кузова легкового автомобиля.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов об основных деталях кузова легкового автомобиля с извлечением основной информации.		
	2 Составление кратких сообщений по теме урока.		
	Практические занятия		
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детали кузова легкового автомобиля»		
Тема 6.4.4.2 Детали кузова грузового автомобиля.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов об особенностях деталей кузова грузового автомобиля.		
	2 Составление сравнительной таблицы «Детали кузова легковых и грузовых автомобилей»		
	Практические занятия		
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детали кузова грузового автомобиля»		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	1	
	1. Составление кроссворда «Детали кузова».		
	2. Выполнение индивидуальных заданий в тестовой форме.		
7. УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ		18	
7.1. Образование в Великобритании и России		6	
Тема 7.1.1 Система	Содержание учебного материала	2	

образования в Великобритании	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов об образовании в Великобритании.	2
	2	Составление опорного конспекта и русского образования».	
	Составление мини-диалогов по теме урока		
Тема 7.1.2. Система образования в России.	Практические занятия		2
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Система образования в Великобритании»	
	2	Разработка мини-диалогов по теме урока.	
Всего за 9 семестр	Практические занятия		28
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общее и профессиональное образование».		
Тема 7.1.3. Общее и профессиональное образование	10 семестр		2
	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов	
	2	Составление плана-пересказа текста «Общее и профессиональное образование»	2
	Практические занятия		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Старейшие колледжи и университеты Великобритании».		
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа:		2
	1. Выполнение заданий по тексту.		
	2. Составление монологов по теме урока.		
	3. Выполнение заданий в тестовой форме.		

7.2. Знаменитые имена в истории педагогики		4	
Тема 7.2.1 Из истории развития педагогических учений.	Содержание учебного материала		
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода текстов об особенностях развития педагогических учений.	2	2
	2 Составление мини-сообщений «Педагоги античности».		
	Практические занятия		
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Из истории развития педагогических учений».		
Тема 7.2.3 Становление педагогики в России	Содержание учебного материала	1	2
	1 Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов о идеях русских педагогов М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко,		
	2 Составление сравнительной таблицы «Европейская и российская педагогические школы».		
	Практические занятия		
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Становление педагогики в России»	0	
	Лабораторные работы	4	
	Практические занятия	1	
	Итоговая Контрольная работа № 6 : итоговая работа по темам 7.1 «Образование в Великобритании, и России» , 7.2. «Знаменитые имена в истории педагогики».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление мини-сообщений по теме урока. 2. Подготовка рефератов «Знаменитые русские педагоги-новаторы».	8	
7.3 Моя специальность		4	
7.3.1 Мастер профессионального обучения: инструктор и воспитатель.		2	
Тема. 7.3.1.1	Содержание учебного материала	2	

Должностные обязанности мастера профессионального обучения.	1	Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов о должностных обязанностях мастера профессионального обучения.	2
	2	Заполнение опорного конспекта «Должностные обязанности мастера профессионального обучения».	
	3	Составление мини-диалогов по теме урока.	
Тема 7.3.1.2 Формы организации труда мастера профессионального обучения	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Должностные обязанности мастера профессионального обучения»		2
	Содержание учебного материала		
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для аудирования, чтения и перевода информации об основных формах организации труда мастера профессионального обучения.	
	2	Составление коллективного сообщения по теме урока и диалогических высказываний на его базе	0
	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Формы организации труда мастера профессионального обучения».		
	Лабораторные работы		4
	Практические занятия		0
	Контрольные работы		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Выполнение лексических заданий по теме урока. 2. Составление таблицы «Формы организации труда мастера профессионального обучения».		4
7.3.2 Работа мастера в учебной группе	Содержание учебного материала		2
Тема 7.3.2.1 Содержание учебной работы мастера профессионального	1	Лексический минимум, необходимый для аудирования, чтения и перевода текстов об особенностях организации учебной работы в группе.	
	2	Организация дискуссии о правилах организации учебной работы в группе.	
	3	Работа по активизации профессиональной лексики.	

обучения.	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме «Содержание учебной работы мастера профессионального обучения»		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Работа с вопросами по тексту. 2. Составление опорного конспекта по теме урока.	2	
Дифференцирован ный зачет		2	
Итого в 10 семестре		14	
Всего		42	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		0	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		0	
	Всего:	306	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык»;
- аудиокассеты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова Н.В. Английский для колледжей. – Москва: Кнорус, 2017
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет- ресурсы:

1. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.language-link.ru/test/english/onlinetest/www.nonstopenglish.co>.
2. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.macmillan.ru/mpo/mpo-test.php>
3. Тест уровня A2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru/lessons/elementary3-5-ex.html>
4. Учебники и пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enghelp.ru/shkolnye-uchebniki.html>
5. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британика»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
6. http://my-english.ucoz.com/dir/sajty_izuchenija_anglijskogo_jazyka/1

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

Результаты обучения (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. 3-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности 3-2 Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой специальности	Демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: - экскурсии на предприятия; - встречи со студентами старших курсов; выполнение творческих работ профессиональной направленности

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. У-1 Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач У-2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-2 Имеет опыт оценки собственной деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества	Установление соответствия результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях З-2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков У-2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом с учетом возможных рисков З-3 Знает меру ответственности за принятые решения	- Наблюдение за проявлением позитивных лидерских качеств у студентов. Оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития З-1 Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения задач профессионального и личностного развития З-2 Знает способы и средства поиска информации У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-4 Знает цели и направления личностного развития У-4 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития	- Реферат. - Доклад
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности З-1 Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности З-2 Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- Электронное тестирование в режиме on-lain. Мониторинг посещаемости студентами электронных ресурсов (Дневник.ru, форум веб-квест).

У-2 Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами З-1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами У-1 Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами З-2 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У – 2 Умеет подбирать формы и методы взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач	- Наблюдение. - Презентации коллективной, командной деятельности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса З-1 Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся У-1 Умеет оценить степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся О-1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся З-2 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся У 2 Умеет ставить цели для организации деятельности обучающихся З-4 Знает способы организации и контроля работы обучающихся У 3 Умеет организовывать и оценивать работу обучающихся	Установление соответствия результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З-1 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов У-1 Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью З-3 Знает алгоритм проектирования программы профессионального и личностного развития	- Портфолио достижений.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий З-1 Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях У-1 Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при частой смене технологий обучения
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся З-1 Знает требования нормативных документов к мероприятиям в области охраны жизни и здоровья обучающихся	Здоровьесберегающие технологии Подготовка докладов, рефератов презентаций
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих З-2 Знает действующие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность	Составление инструкций и руководств
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия З-1 Знает способы и алгоритм определения цели и задач учебного занятия профессионального обучения У-1 Умеет формулировать цель учебного занятия профессионального обучения с учетом требований образовательного и профессионального стандартов	- Портфолио достижений.
ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях З-1 Знает особенности планирования занятий профессионального обучения в зависимости от места их проведения (в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях)	- Наблюдение за проявлением позитивных лидерских качеств у студентов. Оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий.
ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве У-1 Умеет организовать выполнение обучающимися перечня работ в рамках технологического процесса при прохождении учебной и производственной практики	- Портфолио достижений.
ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся З-1 Знает особенности учебной группы профессиональной образовательной организации У-1 Умеет организовать групповое взаимодействие в учебное и внеучебное время в соответствии с поставленными задачами	Установление соответствия результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту
ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся З-3 Знает механизмы организации продуктивного общения обучающихся во внеурочное время У-3 Умеет организовать продуктивное общение	- Портфолио достижений.

обучающихся во внеурочное время	
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ 3-1 Знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся профессиональной образовательной организации У-1 Умеет организовать процесс воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии	- Наблюдение за проявлением позитивных лидерских качеств у студентов. Оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий.
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов 3-1 Знает способы работы с профессиональной литературой, алгоритмы самоанализа и анализа профессиональной деятельности педагогов-стажистов У-1 Умеет работать с профессиональной литературой, осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, анализ профессиональной деятельности педагогов-стажистов	- Наблюдение за проявлением позитивных лидерских качеств у студентов. Оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий.

Министерство образования Омской области



бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Н.И. Михайлютина
31 08 2020 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В. Шульц
01 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям), направление подготовки
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

ОМСК
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям), направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1386 (ред. от 25.03.2015).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(должность)

Шурухина К.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям), направление подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее

регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 12 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	12
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
выполнение упражнений, решение и составление расчетных задач, подготовка рефератов и электронных презентаций	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Психология общения: история, структура и значение дисциплины	Содержание учебного материала	3	1
	Психология как наука. История её возникновения и развития. Структура психологической науки. Коммуникативная деятельность – понятие, мотивы. Значение психологии общения для двустороннего развития личности.	2	
	Лабораторная работа	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме «Общение как социально-психологический процесс»	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Функции общения. Виды общения. Уровни общения. Типы общения: императивное, манипулятивное, диалогическое общение. Условия диалогического общения.	2	
	Лабораторное занятие	0	
	Практическое занятие	0	
Тема 2. Классификация общения	Контрольная работа	0	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений «Основные виды и функции общения»	1	
	Содержание учебного материала	4	
	Вербальные средства общения. Значение вербального общения в педагогическом взаимодействии. Приемы общения (речевого воздействия). Невербальные средства общения. Значение невербального общения в педагогическом взаимодействии.	2	
Тема 3. Средства и приемы общения	Лабораторная работа	0	2
	Практическое занятие №1 Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения	2	
	Контрольная работа	0	
		0	

Тема 4. Коммуникативная сторона общения	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить реферат или презентацию на одну из выбранных тем «Межличностное и массовое общение», «Вербальное и невербальное общение»		1	
	Содержание учебного материала		4	2
	Особенности коммуникаций в современном мире. Содержание коммуникативной стороны общения. Составляющие коммуникативной компетенции. Коммуникатор и реципиент. Понятие коммуникативных барьеров и пути их преодоления. Рефлексивное и нерефлексивное виды слушания. Понятие обратной связи в общении.		2	
	Лабораторная работа		0	
	Практическое занятие №2 Определение уровня коммуникативной компетентности		2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Интерпретация тестового материала. Подготовка докладов.		1	
	Содержание учебного материала		4	2
	Механизмы перцепции как способы восприятия, понимания и оценки в общении.		2	
	Лабораторная работа		0	
Тема 5. Перцептивная сторона общения	Практическое занятие №3 Анализ типичных ошибок восприятия		2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Письменный анализ-рассуждение по итогам практического занятия		1	
	Содержание учебного материала		4	2
	Общение как форма взаимодействия		2	
	Содержание интерактивной стороны общения. Принципы взаимодействия в процессе общения. Понятие психологической совместимости. Психологическая составляющая стратегий взаимодействия. Основные стратегии (стили) взаимодействия. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.			
	Лабораторная работа		0	
	Практическое занятие №4 Диагностика типа темперамента		2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Самодиагностика. Интерпретация тестового материала.		1	

Тема 7. Психология воздействия в общении	Содержание учебного материала	2	1
	Механизмы психологического воздействия в общении. Психологические механизмы защиты.	2	
	Лабораторная работа	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 8. Понятие стрессоустойчивости, особенности формирования	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
	Содержание учебного материала	2	1
	Понятия стресса. Понятие стрессоустойчивости – значение, пути формирования. Техники релаксации.	2	
	Лабораторная работа	0	
	Практическое занятие	2	
Тема 9. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Применение техник арт-терапии с демонстрацией конечного результата для дальнейшего анализа	1	
	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие саморегуляции. Способы саморегуляции психического состояния. Классификация методов саморегуляции личности и их характеристика. Способы реализации процесса саморегуляции.	2	
	Лабораторная работа	0	
Тема 10. Виды, правила и техники слушания	Практическое занятие №5 Развитие способностей действовать в социально-напряженных ситуациях	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
	Содержание учебного материала	4	2
	Осознанное слушание. Виды слушания. Типичные ошибки слушания. Правила слушания.	2	
Тема 11. Культура общения	Лабораторная работа	0	
	Практическое занятие №6 Деловая игра «Я Вас слушаю»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить реферат или презентацию на тему «Формирование осознанного слушания»	1	
	Содержание учебного материала	2	1

	Понятие коммуникативной культуры. Культура общения и культура поведения. Понятия этика и этикета. Культура педагогического общения. Вежливость как этическая категория. Формы вежливости (пунктуальность, корректность, учтивость, любезность). Понятие тактичности. Бестактность. Фамильярность как форма бестактного поведения. Деликатность. Тактичность и деликатность в педагогическом общении.	2
	Лабораторная работа	0
	Практические занятия	0
	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Сочинение «Как бороться с хамством?» Интерпретация тестового материала. Подготовка материала для докладов.	1
Тема 12. Деловая беседа	Содержание учебного материала	4
	Особенности деловой беседы. Принцип построения деловой беседы. Аргументация в процессе деловой беседы.	2
	Лабораторная работа	0
	Практическое занятие №7 Деловая игра «Переговоры»	2
	Контрольная работа	0
Тема 13. Психологические особенности ведения дискуссий и публичных выступлений	Внеаудиторная самостоятельная работа. Составление опорного конспекта по теме «Культура телефонного общения»	1
	Содержание учебного материала	4
	Техника проведения дискуссий, подготовка к ним. Техника самопрезентации. Особенности публичных выступлений.	2
	Лабораторная работа	0
	Практическое занятие Формирование навыков самопрезентации	2
Тема 14. Конфликты и пути их разрешения	Контрольная работа	0
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Презентация или реферат на тему «Я и моя профессия»	1
	Содержание учебного материала	4
	Понятие конфликта, структура. Разновидности конфликтов. Невербальное проявление конфликта. Динамика конфликта. Особенности реагирования в конфликте. Методы разрешения и упреждения конфликтов. Ролевые особенности реагирования в конфликте. Работа с неразрешёнными конфликтами.	2
	Лабораторная работа	0

Тема 15. Определение ложной информации в процессе общения	Практическое занятие №8 Определение стратегии поведения в конфликтах	2	1
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Привести примеры взаимодействия в конфликте (3 вида)	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Определение и основные формы лжи: умолчание (тайна) и искажение (ложь).	2	
	Причины негативного искажения информации. Признаки обмана в общении.		
	Определение ложной информации по словам, по голосу, по жестике, по мимике		
	Лабораторная работа	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	0	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете психолого-педагогических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- документационное обеспечение: паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности; план работы учебного кабинета;
- учебно-методическое обеспечение:
 1. Планы практических занятий по дисциплине «Психология общения»;
 2. Банк оценочных материалов по дисциплине «Психология общения» в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач.
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Психология общения».

Технические средства обучения:

- телевизор «Samsung»;
- компьютер с программным обеспечением;
- DVD с комплектом материалов на электронных носителях

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Корминова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с.
2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с.
3. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 368 с.
4. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения : учебник для СПО. — 17-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 192 с.

Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с.
2. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для прикладного бакалавриата / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общей редакцией Б. С. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с.
3. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Academia, 2017. - 100 с.
4. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444389>.
5. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 118 с.

6. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436558>.

Интернет-ресурсы:

- 1) Портал психологии – «Psychology.ru»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
- 2) Журнал «Psychologies»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.Psychologies.ru>
- 3) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentam.net/>
- 4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки : [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- 5) PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psylib.kiev.ua/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подбора ситуативного материала, подготовки сообщений и докладов, написания сочинений – рассуждений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе в процессе межличностного общения.	Индивидуальные задания Тестирование (ситуационные тесты)
Знания:	
- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы в общении, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Тестирование Терминологический диктант Индивидуальная работа Доклады Сочинение-рассуждение Анализ проблемных ситуаций

Формируемые общие и профессиональные компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес 3-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности	Демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: - выполнение творческих работ профессиональной направленности - ориентация в мире профессий - понимание значимости профессиональной деятельности для человека
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество 3-1 Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач 3-2 Знает понятия «эффективность» и «качество»	Установление соответствия результата выполнения учебного задания критериям оценивания и заданному регламенту - определение темы - постановка целей и задач - выбор теоретического материала, практических методов - адаптация теоретического материала к конкретной ситуации
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях 3-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации	- Наблюдение за проявлением позитивных лидерских качеств у студентов. - Оценка умений предвидеть результат своих действий - Прогнозирование результатов своей работы, повышение самооценки
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 3-1 Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 3-2 Знает способы и средства поиска информации У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Исследовательская работа - Презентация. - Сообщения. - Проектная деятельность. - Графическое представление результатов - Семинар «Мозговой штурм» - Круглый стол
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности 3-1 Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности	- Олимпиады - Участие в научном обществе - Кружки, факультативы по предмету

Формируемые общие и профессиональные компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
У-1 Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности З-2 Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами З-1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами	- Наблюдение. - Презентации коллективной, командной деятельности. - Умение обобщать учебно-познавательную и исследовательскую деятельность - Выявление способности индивидов к саморазвитию
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса З-1 Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся З-2 Знает способы целеполагания для организации деятельности обучающихся	- Олимпиады - Внеаудиторная деятельность - Конкурсы - Презентации - Конференции - Игровое проектирование - Анализ кейса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации З-2 Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У-2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития через повышение квалификации и самообразование О-3 Имеет опыт проектирования программы индивидуального профессионального и личностного развития	- Портфолио достижений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий З-1 Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при частой смене технологий обучения и нестандартном ведении уроков
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся З-1 Знает требования нормативных документов к мероприятиям в области охраны жизни и здоровья обучающихся	Самодиагностика. Интерпретация тестового материала Терминологический диктант Индивидуальная работа

Формируемые общие и профессиональные компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
У-1 Умеет организовывать мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся	Выполнение индивидуальных заданий Тестирование Терминологический диктант
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих 3-1 Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности У-1 Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм О-1 Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм	
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия 3-1 Знает способы и алгоритм определения цели и задач учебного занятия профессионального обучения У-1 Умеет формулировать цель учебного занятия профессионального обучения с учетом требований образовательного и профессионального стандартов 3-3 Знает особенности планирования занятий профессионального обучения в зависимости от их целей и задач, с учетом требований образовательного и профессионального стандартов	Доклады Сочинение-рассуждение
ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях 3-1 Знает особенности планирования занятий профессионального обучения в зависимости от места их проведения (в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях) У-1 Умеет планировать, готовить технологическую карту занятия профессионального обучения в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, обеспечивая связь теории с практикой 3-2 Знает теоретические основы и методику проведения лабораторно-практических занятий обучающихся в разных условиях	
ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве 3-1 Знает нормативно-правовые и методические основы организации учебной и производственной практики в разных условиях	Сочинение-рассуждение Реферат Подготовка презентаций
ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся 3-1 Знает требования к содержанию и организации педагогического контроля результатов профессионального образования 3-2 Знает содержание деятельности обучающихся и принципы, способы, методы, средства его оценивания	

Формируемые общие и профессиональные компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
У-2 Умеет объективно, с разных позиций оценивать процесс деятельности обучающихся в целом и покомпонентно 3-3 Знает основные результаты деятельности обучающихся, методологические требования к их оцениванию, инструменты оценивания	
ПК 1.6 Анализировать занятия и организацию практики обучающихся 3-1 Знает функции, содержание, формы и методы, способы организации профессионального образования в соответствии с отраслью, виды анализа его результатов У-1 Умеет анализировать процесс профессионального образования в соответствии с отраслью	Анализ проблемных ситуаций Дискуссия Опрос Выполнение индивидуальных заданий
ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты 3-1 Знает методику организации педагогического наблюдения У-1 Умеет составлять программу педагогического наблюдения, выделять индикаторы для его проведения и проводить в соответствии с правилами 3-3 Знает способы и механизмы интерпретации полученных результатов и формы их представления У-3 Умеет анализировать, интерпретировать, обосновывать, представлять результаты педагогического наблюдения и диагностики	Терминологический диктант Дискуссия
ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся 3-1 Знает особенности учебной группы профессиональной образовательной организации	Опрос Выполнение индивидуальных заданий Дискуссия
ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся 3-1 Знает теоретические основы и методику планирования, организации внеурочной деятельности с обучающимися У-1 Умеет совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение	Выполнение индивидуальных заданий Анализ проблемных ситуаций Дискуссия Опрос
ПК 2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания 3-1 Знает особенности планирования, содержания, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) У-1 Умеет вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими), организовывать и реализовывать разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы) 3-2 Знает методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, администрацией,	Сочинение-рассуждение Опрос Реферат

Формируемые общие и профессиональные компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
представителями организаций – работодателей по вопросам воспитания и профессионального обучения	
ПК 4.4 Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины З-1 Знает основные нормы, правила, требования технологической и производственной дисциплины У-1 Умеет обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины в учебно-производственном процессе О-1 Имеет опыт контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины в учебно-производственном процессе	Опрос Выполнение индивидуальных заданий Дискуссия Реферат
ПК 4.5 Обеспечивать соблюдение техники безопасности З-1 Знает требования техники безопасности в рамках отрасли У-1 Умеет разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности в рамках отрасли О-1 Имеет опыт контроля соблюдения техники безопасности в рамках отрасли	Анализ проблемных ситуаций Дискуссия Опрос Сочинение-рассуждение