



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«омский колледж отраслевых технологий
Строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Т.В. Иванова
29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Г.В. Шульц
02 *09* 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. «Основы топографии и ориентирования»
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»
(углубленная подготовка)

НГП

2019 год

Программа учебной дисциплины введена в учебный план за счет вариативной части по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчики:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

БПОУ ОО «ОКОТСиТ
(место работы)

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

преподаватель
(занимаемая должность)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

Поздняков А.С.
(ФИО)

Куприянова С.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ»	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ»	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профилю реализуемой специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы топографии и ориентирования» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить сравнительный анализ различных карт;
- уметь ориентироваться по картам и на местности;
- измерять длины и площади по топографической карте;
- читать топографическую и спортивную карты;
- изображать рельеф местности по отметкам высот;
- измерять на местности расстояния, составлять планы местности;
- читать рельеф местности по горизонталям и условным знакам;
- определять абсолютные высоты и взаимное превышение точек местности;
- определять характеристики скатов, строить профиль местности;
- измерять расстояния по карте, учитывая возможные погрешности;
- находить азимут на предмет;
- грамотно, в зависимости от обстановки и решаемых задач, составлять маршрут движения группы обучающихся на местности, используя топографическую карту;
- определять направление на стороны горизонта различными способами.;-определять приближенными способами расстояние на местности;
- определять свое местонахождение на местности, используя топографическую карту;
- разрабатывать методическое занятие по топографии и ориентированию;

знать:

- понятийный аппарат дисциплины «Основы топографии и ориентирования»;
- свойства карт, масштабные ряды;
- основные картографические произведения, их свойства и особенности;
- основные картографические проекции, язык карты и приемы извлечения информации с карт;
- области применения топографических и спортивных карт;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **при заочной форме обучения** 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **при заочной форме обучения** 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося **при заочной форме обучения** 58 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «ОП.12. ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) при заочной форме обучения	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) при заочной форме обучения	10
В том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) при заочной форме обучения	58
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования к основам топографии и ориентирования, составление педагогических разработок в виде рефератов, выступлений, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12. «ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ОП.12. «ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ».		68	
Раздел 1. Общие вопросы топографической подготовки.		40	
Тема 1.1. Топография, в системе подготовки школьников.		10	
	Содержание учебного материала		
	1. Топография. Предмет топографии. Связь топографии с другими науками. Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топографических карт для туристов и других специалистов (геологов охотников, рыбаков).	2	2
	2. Общие понятия о картах. Карты как модели действительности. Классификация карт по содержанию (общегеографические и тематические), масштабу (планы, крупномасштабные, среднемасштабные и мелкомасштабные карты) и назначению (в частности туристские и спортивные карты). Подразделение общегеографических карт по их масштабу и детальности отраженной в них информации о местности: карты обзорные, обзорно-топографические и топографические. Туристические карты и схемы. Основные свойства карты. Масштаб карты. Виды масштабов: численный, именованный и линейный масштабы, основание масштаба и его точность.	2	2
	3. Топографическая карта, план местности, схема. Понятие «топкарта», «план местности», «аэрофотоснимок». Сходство и различия. Основные свойства топографической карты. Оформление топографической карты. Содержание топографических карт- общая совокупность детальных сведений местности. Топографические элементы местности. Способы составления плана местности.	2	2
	4. Условные топографические знаки. Топографические условные знаки и общие правила их применения. Виды условных знаков: масштабные (контурные), линейные, внемасштабные, пояснительные знаки и пояснительные подписи и обозначения. Графические средства, используемые для изготовления карт. Цветовая и штриховая заливка. Значки, буквенные и цифровые обозначения. Линии и изолинии. Чтение карты. Изучение по карте растительности, гидрографии и дорожной сети в определенной местности.	2	2
	5. Типовые формы рельефа местности и их характеристика. Изображение рельефа на топографических картах. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карт.	2	2

Сущность изображения рельефа горизонталями и его чтение по горизонталям.			
Лабораторные работы		0	
Контрольные работы		0	
Практические занятия		18	
1	Сравнительный анализ различных карт. Карта. Общегеографические, топографические, специальные карты. Схемы и планы местности их отличие от топографической карты. Старение карт. Рамка топографической карты.	2	2
2	Вычерчивание различных видов масштабов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Три отличительных свойства карты: возраст, масштаб, нагрузка (специализация).	2	2
3	Основы вычисления в топографии. Решение задач на масштаб. Решение топографических задач.	2	2
4	Составление описаний по топографической карте. Работа с топографической картой Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координатной точки на карте.	2	2
5	Анализ топографических знаков. Упражнения на запоминание знаков. Рисовка топографических знаков. Решение задач по топографической карте.	2	2
6	Измерение расстояний. Прокладывание маршрутов похода по топографической карте. Понятие горизонтали, как частного случая изолинии. Понятие высоты сечения рельефа и заложения карты. Определение крутизны скатов по горизонталям. Горизонтالي основные, утолщенные, полугоризонтالي. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы воды.	2	2
7	Ориентирование по горизонту. Стороны света, ориентирование по сторонам горизонта. Азимут. Основные направления на стороны горизонта: С,В,Ю,З. Определение азимута, его отличие от простого угла (чертежного). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо.	2	2
8	Измерение азимута. Построение на листе бумаги заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимута. Упражнение на инструментальную оценку азимута на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников	2	2
9	Компас. Устройство компаса. Типы компасов. Жидкостный компас для спортивного ориентирования на местности. Правила обращения и работы с компасом. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.	2	2

		Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о топографии, как науки. 2. Решение топографических задач: -Решение задач на масштаб. - Решение задач на пройденный путь. - Решение задач на знание условных обозначений. 3.Составление чертежа туристического маршрута. 4.Выполнение презентаций по темам: -Средства и условия для ориентирования. -Курвиметр, нитка. -Таблица перевода шагов в метры. 5.Выполнение реферата по темам: - Четыре действия с компасом. - Устройство компаса Андрианова.	12	
Раздел 2 Ориентирование на маршруте.			28	
Тема 2.1. Основы ориентирования при построении маршрута.	Содержание учебного материала		5	
	1. Способы ориентирования. Средства и условия для ориентирования: топографическая карта, топографическая ситуация, просматриваемость топографической ситуации, местные признаки и небесные светила, инструменты, протокол, движения, специальные действия.		2	2
	2. Прокладка маршрута и составление плана движения. Понятие ориентир. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения привязки (точки стояния). Сходные (параллельные) ситуации. Оценка скорости движения. Обход препятствий, сохранение заданного направления. Протокол движения. Разведка- привязка как средство ориентирования.		2	2
	Лабораторные работы		0	
	Контрольные работы		0	
	Практические занятия		12	
	10	Разработка маршрута туристического похода. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Измерения на местности и их масштабирование для составления схемы, плана местности или туристского маршрута. Курвиметр, использование нитки.	2	2
	11	Составление плана движения. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения привязки (точки стояния). Сходные (параллельные) ситуации. Оценка скорости движения. Обход препятствий, сохранение заданного направления.	2	2
	12	Глазомерная съемка местности. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Способы глазомерной съемки местности: перпендикуляров.	2	2

13	Ориентирование по местным предметам. Содержание понятия «ориентирование на местности». Понятие ориентиров местности и их классификация. Виды ориентиров: точечные, линейные, площадные, звуковые, ориентир-цель, ориентир-маяк. Способы ориентирования карты.	2	2
14	Действия в случае потери ориентировки. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки. Поиск отличительных ориентиров. Выход на «параллельную ситуацию», выход по «линейному ориентиру», пеленг.	2	2
15	Средства и условия для ориентирования. Средства и условия для ориентирования: топографическая карта, топографическая ситуация, просматриваемость топографической ситуации, местные признаки и небесные светила, инструменты, протокол, движения, специальные действия. Разведка- привязка как средство ориентирования.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о схемах и планах местности их отличие от топографической карты. 2. Решение топографических задач: -Самостоятельное составление топографической карты. -Составление кейса по топографическим знакам. 3. Составление маршрута и план движения по заранее определенному маршруту. 4.Выполнение презентаций по темам: - Современные концепции развития картографии. - Спортивное ориентирование, как вид спорта. - История создания компаса. 5.Выполнение реферата по темам: - Источник опасности при прохождении маршрута похода. - Особенности описания рельефа на топографических картах.	11	
	Дифференцированный зачет.	1	2
	ВСЕГО	68	

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Основы топографии и ориентирования». Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации к проведению практических занятий и по выполнению самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации, мультимедийный проектор и другие носители информации.

Инвентарь: Комплекты географических, топографических, спортивных карт, географические атласы, глобус, контурные карты, планшеты, судейские часы, знаки контрольных пунктов из материи (призмы), компасы на количество студентов, калькуляторы циркули-измеритель, миллиметровая бумага, линейки, транспортиры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2017.
2. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Метод. пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2016..

.Дополнительные источники:

1. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2015.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристическая топография. М., 2016
3. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. М., 2017

.Интернет-ресурсы:

1. Ориентирование - <http://vijit.ru/index.php/vyzhivanie/orientirovanie>
2. Ориентирование на местности - <http://kombat.com.ua/stat17.html>
3. Ориентирование на местности - <http://borus.edusite.ru/p28aa1.html>
4. Ориентирование на местности без карты - <http://works.tarefer.ru/9/100037/index.html>
5. Топография и ориентирование - http://uran92.narod.ru/orientir/orient_kart.htm

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

«Основы топографии и ориентирования»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: -проводить сравнительный анализ различных карт -уметь ориентироваться по картам и на местности -измерять длины и площади по топографической карте -читать топографическую и спортивную карты -изображать рельеф местности по отметкам высот -измерять на местности расстояния, составлять планы местности -читать рельеф местности по горизонталям и условным знакам -определять абсолютные высоты и взаимное превышение точек местности -определять характеристики скатов, строить профиль местности. -измерять расстояния по карте, учитывая возможные погрешности. -находить азимут на предмет -грамотно, в зависимости от обстановки и решаемых задач, составлять маршрут движения группы обучающихся на местности, используя топографическую карту. -определять направление на стороны горизонта различными способами. -определять приближенными способами расстояние на местности. -определять свое местонахождение на местности, используя топографическую карту. -разрабатывать методическое занятие по топографии и ориентированию	Выполнение индивидуальных заданий. Текущий контроль. Дифференцированные зачет.
знать: -понятийный аппарат дисциплины «Основы топографии и ориентирования» -свойства карт, масштабные ряды -основные картографические произведения, их свойства и особенности -основные картографические проекции, язык карты и приемы извлечения информации с карт -области применения топографических и спортивных карт.	Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка рефератов и презентаций. Текущий контроль. Дифференцированные зачет..
Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки

	результатов сформированности ОК
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. З-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций З-2 Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии У-2 Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-экономических условиях О-2 Имеет опыт презентации осваиваемой профессии З-3 Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребностей (кружки, конкурсы, предметные декады) У-3 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей О-3 Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, профориентационные мероприятия для школьников)	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.. Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. З-1Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач У-1Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач О-1Имеет опыт решения типовых профессиональных задач З-2Знает понятия «эффективность» и «качество» У-2Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-2Имеет опыт оценки собственной деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества З-3Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Составление планов –конспектов занятий в ходе практической деятельности. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Оформление технологических –карт урока.

У-3 Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач О-3 Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. З-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации О-1 Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций З-2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков У-2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом с учетом возможных рисков О-2 Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков З-3 Знает меру ответственности за принятые решения У-3 Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение О-3 Имеет опыт аргументации принятого решения и несения ответственности (за него) З-4 Знает направления и способы решения профессиональной проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях У-4 Умеет решать профессиональные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях О-4 Имеет опыт решения профессиональных проблем в стандартных и нестандартных ситуациях З-5 Знает виды и формы рисков при принятии решения У-5 Умеет оценивать риски при принятии решения О-5 Имеет опыт оценивания рисков при принятии решения	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий.
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. З-1 Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи. Применение на практике различные источники информации; Составление плана текста; Выполнение индивидуальных заданий: - работа с различными источниками информации (словари, справочники,

З-2Знает способы и средства поиска информации У-2Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-3Знает цели и направления профессионального развития У-3Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития О-3Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития З-4Знает цели и направления личностного развития У-4Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-4Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития З-5Знает критерии анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития. У-5Умеет анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения профессиональных задач и профессионального развития. О-5Имеет опыт анализа информации для решения профессиональных задач и профессионального развития	учебные пособия по специальности).
ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. З-1Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности У-1Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности З-2 Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности У-2Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности О-2Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности З-3Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности У-3Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. знание источников информации: -бумажные носители; -аудионосители; -видеоматериалы; -интернет-источники; Составление планов –конспектов занятий в ходе практической деятельности. Оформление технологических –карт урока.

деятельности О-3Имеет опыт эффективного применения аппаратно-программных средств для осуществления профессиональной деятельности З-4Знает направления совершенствования профессиональной деятельности через применение информационно-коммуникационных технологий У-4Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности О-4Имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования	
ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами З-1Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами У-1Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами О-1Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами З-2Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-2Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач О-2Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач З-3Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами У-3Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами О-3Имеет опыт установления деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. З-1Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся У-1Умеет оценить степень собственной	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Оформление технологических –карт урока.

ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся О-1Имеет опыт оценивания собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся З-2Знает способы целеполагания для организации деятельности обучающихся У-2Умеет ставить цели для организации деятельности обучающихся О-2Имеет опыт целеполагания при организации деятельности обучающихся З-3Знает средства и приемы мотивации обучающихся У-3Умеет мотивировать обучающихся на продуктивную деятельность О-3Имеет опыт мотивирования обучающихся на продуктивную деятельность при выполнении заданий З-4Знает способы организации и контроля работы обучающихся У-4Умеет организовывать и оценивать работу обучающихся О-4Имеет опыт организации и оценки работы обучающихся	
ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З-1Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов У-1Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта О-1Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития З-2Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У-2Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития через повышение квалификации и самообразование О-2Имеет опыт обоснования выбора форм и методов профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации З-3Знает алгоритм проектирования индивидуальной программы профессионального и личностного развития У-3Умеет проектировать программу индивидуального профессионального и личностного развития	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Внеаудиторная работа.

О-3Имеет опыт проектирования программы индивидуального профессионального и личностного развития	
ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. З-1Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях У-1Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях О-1Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях З-2Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях У-2Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях О-2Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях З-3Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности У-3Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике О-3Имеет опыт применения инновационных технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Составление планов –конспектов занятий в ходе практической деятельности. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Оформление технологических –карт урока.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). З-1Знает требования нормативных документов к мероприятиям в области охраны жизни и здоровья обучающихся У-1Умеет организовывать мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся О-1Имеет опыт разработки плана мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся З-2Знает способы профилактики травматизма обучающихся У-2Умеет осуществлять профилактику травматизма обучающихся О-2Имеет опыт осуществления профилактики травматизма обучающихся	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Оформление технологических –карт урока.
ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1Знает нормативно-правовой порядок	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

построения профессиональной деятельности У-1 Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм О-1 Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм З-2 Знает действующие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность У-2 Умеет применять нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач О-2 Имеет опыт применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач	Проведение пробных учебно-тренировочных занятий. Оформление технологических карт урока.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности З-1 Знает контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, спортивным играм, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; З-2 Знает простейшие приемы самомассажа и релаксации; У-1 Умеет выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; У-2 Умеет проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; У-3 Умеет преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; О-1 Имеет опыт демонстрации профессионально значимыми двигательными действиями	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- соответствие целей и задач теме учебного занятия, их обоснование; - обоснование выбора вида и формы занятия, методов образовательной деятельности; - отбор учебно-методического обеспечения; - построение поурочного плана; - грамотность оформления плана учебного занятия. - проверка и оценка разработанных обучающимися конспектов учебных занятий.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- реализация плана учебного занятия в соответствии с поставленными целями и задачами; - построение взаимоотношений с обучающимися в рамках педагогической

	этики; - соблюдение техники безопасности на занятии. - анализ и оценка занятия на педагогической практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- правильность разработки учебно-методического комплекта; - правильность разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта. - проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимися.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- умение работать с профессиональной литературой; - умение оценивать педагогический опыт деятельности других педагогов; - проверка и оценка подбора профессиональной литературы по физической культуре;
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - проверка и оценка правильности выполнения отчетов, рефератов, конспектов.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- уметь выполнять курсовые работы; - уметь проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания. - проверка и оценка правильности выполнения курсовых работ и исследовательскую деятельность.