



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей

_____ Т.В.Иванова
_____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

_____ Г.В. Шульц
_____ 2021 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по ОП.08. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
с методикой преподавания»**

**ОП.08.06 «Мини-футбол», ОП.08.10 «Ритмическая гимнастика», ОП.08.11 «Настольный теннис».
для специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)
(6 семестр)**

Форма проведения оценочной процедуры Комплексный дифференцированный зачет

НГП

2021

Оценочные средства разработаны на основе программы дисциплины ОП.08. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания». ОП.08.06 «Мини-футбол», ОП.08.10 «Ритмическая гимнастика», ОП.08.11 «Настольный теннис».

Составители:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Куприянова С.В.
(ФИО)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств, входит в состав основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка).

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания».

В результате освоения разделов «Мини-футбол», «Ритмическая гимнастика», «Настольный теннис» обучающийся должен обладать предусмотренными по специальности 49.02.01 Физическая культура умениями, и знаниями, которые способствуют формированию общих и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **комплексный дифференцированный зачёт**.

Код	Результат	Показатели оценки
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		
У	- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (мини-футболу, ритмической гимнастике, настольному теннису) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	Принимает решение в различных педагогических ситуациях. Применяет теоретические знания и опыт для решения профессиональных задач Демонстрирует выполнение профессионально значимых двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		
З	- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику профессионально значимых	Применяет современные средства и методы построения образовательного процесса. Использует средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их

двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; - методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; - особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы судейства по базовым видам спорта; - разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	индивидуальным характеристикам. Обосновывает выбранные методы и средства обучения. Владеет методами диагностики индивидуальных особенностей. Использует знания по дисциплине в организации учебного процесса.
--	---

Формируемые компетенции	Оценка результатов сформированности компетенций
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. З-1. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности У-1. Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности О-1. Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций З-2. Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии У-2. Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-экономических условиях О-2. Имеет опыт презентации осваиваемой профессии З-3. Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребностей (кружки, конкурсы, предметные декады) У-3. Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей О-3. Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, профориентационные	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности. - Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)

мероприятия для школьников) ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. З-1.Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач У-1.Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач О-1.Имеет опыт решения типовых профессиональных задач З-2.Знает понятия «эффективность» и «качество» У-2.Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-2.Имеет опыт оценки собственной деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества З-3.Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-3.Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач О-3.Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач	-Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. - Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. З-1.Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1.Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации О-1.Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций З-2.Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков У-2.Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом с учетом возможных рисков О-2.Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков З-3.Знает меру ответственности за принятые решения У-3.Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение О-3.Имеет опыт аргументации принятого решения и несения ответственности (за него) З-4.Знает направления и способы решения профессиональной проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях У-4.Умеет решать профессиональные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях О-4.Имеет опыт решения профессиональных проблем в стандартных и не стандартных ситуациях	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.

З-5.Знает виды и формы рисков при принятии решения У-5.Умеет оценивать риски при принятии решения О-5.Имеет опыт оценивания рисков при принятии решения	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. З-1.Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1.Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1.Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-2.Знает способы и средства поиска информации У-2.Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2.Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-3.Знает цели и направления профессионального развития У-3.Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития О-3.Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития З-4.Знает цели и направления личностного развития У-4.Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-4.Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития З-5.Знает критерии анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития. У-5.Умеет анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения профессиональных задач и профессионального развития. О-5.Имеет опыт анализа информации для решения профессиональных задач и профессионального развития	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности. - Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. З-1.Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности У-1.Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение презентаций и рефератов по основным спасательным действиям в рамках ЧС. - Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)

О-1.Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности З-2.Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности У-2.Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности О-2.Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности З-3.Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности У-3.Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности О-3.Имеет опыт эффективного применения аппаратно-программных средств для осуществления профессиональной деятельности З-4.Знает направления совершенствования профессиональной деятельности через применение информационно-коммуникационных технологий У-4.Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности О-4.Имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. З-1.Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами У-1.Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами О-1.Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами З-2.Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-2.Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач О-2.Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач З-3.Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами У-3.Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с руководством, коллегами,	- Самостоятельные и практические работы в группах, парах. - Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.

партнерами О-3.Имеет опыт установления деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. З-1.Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся У-1.Умеет оценить степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся О-1.Имеет опыт оценивания собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся З-2.Знает способы целеполагания для организации деятельности обучающихся У-2.Умеет ставить цели для организации деятельности обучающихся О-2.Имеет опыт целеполагания при организации деятельности обучающихся З-3.Знает средства и приемы мотивации обучающихся У-3.Умеет мотивировать обучающихся на продуктивную деятельность О-3.Имеет опыт мотивирования обучающихся на продуктивную деятельность при выполнении заданий З-4.Знает способы организации и контроля работы обучающихся У-4.Умеет организовывать и оценивать работу обучающихся О-4.Имеет опыт организации и оценки работы обучающихся	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З-1.Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов У-1.Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта О-1.Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития З-2.Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У-2.Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития через повышение квалификации и самообразование О-2.Имеет опыт обоснования выбора форм и методов	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Внеаудиторная работа. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.

профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации З-3.Знает алгоритм проектирования индивидуальной программы профессионального и личностного развития У-3.Умеет проектировать программу индивидуального профессионального и личностного развития О-3.Имеет опыт проектирования программы индивидуального профессионального и личностного развития	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. З-1.Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях У-1.Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях О-1.Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях З-2.Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях У-2.Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях О-2.Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях З-3.Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности У-3.Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике О-3.Имеет опыт применения инновационных технологий в профессиональной деятельности	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. З-1.Знает требования нормативных документов к мероприятиям в области охраны жизни и здоровья обучающихся У-1.Умеет организовывать мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся О-1.Имеет опыт разработки плана мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся З-2.Знает способы профилактики травматизма обучающихся У-2.Умеет осуществлять профилактику травматизма обучающихся О-2.Имеет опыт осуществления профилактики травматизма обучающихся	- Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности. - Владение основными умениями по страховки и самостраховки.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1.Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности У-1.Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм О-1.Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм З-2.Знает действующие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность У-2.Умеет применять нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач О-2.Имеет опыт применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности З-1. Знает особенности и специфику физкультурно-спортивной деятельности. З-2. Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-1. Умеет работать с разными категориями используя различные методы подготовки. О-2. Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач.	- Самостоятельные и практические работы в группах, парах. -Наблюдение. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- соответствие целей и задач теме учебного занятия, их обоснование; - обоснование выбора вида и формы занятия, методов образовательной деятельности; - отбор учебно-методического обеспечения; - построение поурочного плана; - грамотность оформления плана учебного занятия. -проверка и оценка разработанных обучающимися конспектов учебных занятий.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- реализация плана учебного занятия в соответствии с поставленными целями и задачами; - построение взаимоотношений с обучающимися в рамках педагогической этики; - соблюдение техники безопасности на занятии. -анализ и оценка занятия на педагогической практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- соответствие форм и методов контроля поставленным задачам занятия; - поэтапность и целесообразность контроля, аргументированность оценки и объективность выставления отметок обучающимся; - степень охвата контролем обучающихся. - оценка решения обучающимися педагогических и ситуационных задач, ситуаций, возникающих в процессе проведения учебного занятия.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- полнота, поэтапность и объективность анализа и оценки учебного занятия в соответствии с заданными критериями. - оценка самоанализа и анализа учебного занятия обучающимся.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- правильность заполнения и ведения учебной документации (календарного, тематического, поурочного планирования и т.п.), соблюдение требований к её оформлению. - проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимся
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- правильность разработки учебно-методического комплекта; - правильность разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта. - проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимися.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- умение работать с профессиональной литературой; - умение оценивать педагогический опыт деятельности других педагогов; - проверка и оценка подбора профессиональной литературы по физической культуре;
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - проверка и оценка правильности выполнения отчётов, рефератов, конспектов.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- уметь выполнять курсовые работы; - уметь проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания. - проверка и оценка правильности выполнения курсовых работ и исследовательскую деятельность.

2. Описание правил оформления результатов оценивания

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является *комплексный дифференцированный зачет*.

Зачет (комплексный) состоит из теоретической и практической части. *Теоретическая часть* дифференцированного зачета проводится путем выполнения теста. Задание выполняется индивидуально. На выполнение работы отводится 15 минут. *Практическая часть* дифференцированного зачета проводится в форме демонстрации 6 специальных, подводящих упражнений для основной части урока по основным темам разделов «Мини-футбол», «Ритмическая гимнастика», «Настольный теннис».

Практическая часть содержит шесть разновидностей заданий на проявление основных знаний и умений: методика обучения передач в мини-футболе, методика обучения ударам по воротам в мини-футболе, методика проведения ОРУ под музыкальное сопровождение, методика проведения двигательных действий с внедрением танцевальных элементов под музыкальное сопровождение, методика обучения подач в настольном теннисе, методика обучения ударам в настольном теннисе. На выполнение нормативов отводится 60 минут.

3. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине.

3.1. Практическая часть

Пакет заданий

Текст задания:

В ходе подготовки сборной команды по мини-футболу среди учеников 4 классов к спартакиаде школьников вам необходимо отработать удары по воротам из средней дистанции, продемонстрируйте 6 подводящих упражнений для обучения и формирования практического навыка.

В ходе подготовки сборной команды по мини-футболу среди учеников 5 классов к спартакиаде школьников необходимо отработать удары по воротам после комплекса передач, продемонстрируйте 6 подводящих упражнений для обучения и формирования практического навыка.

В ходе летний практики в детском оздоровительном лагере вам необходимо проводить утреннюю обще лагерную зарядку с детьми младшего подросткового возраста, продемонстрируйте 10 основных упражнений, входящие в ее состав под музыкальное сопровождение.

В рамках внеклассной работы для выступления на общешкольном мероприятии необходимо провести флеш-моб, с учениками 8 классов, составьте комплекс из 6 двигательных действий с внедрением танцевальных элементов под музыкальное сопровождение.

В ходе подготовки сборной команды по настольному теннису среди учеников 3 классов к спартакиаде школьников необходимо отработать скрытые подачи, продемонстрируйте 6 подводящих упражнений для обучения и формирования практического навыка.

В ходе подготовки сборной команды по настольному теннису среди учеников 7 классов к спартакиаде школьников необходимо отработать скрытые удары, продемонстрируйте 6 подводящих упражнений для обучения и формирования практического навыка.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: *задание выполняется в легкоатлетическом манеже.*
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Оборудование и инвентарь: *Секундомер, свисток, ноутбук, колонки, ленты, периастры ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, теннисные столы, футбольные мячи, ворота для мини-футбола, площадка для мини-футбола, конусы.*

Критерии оценки

Виды практического задания	Краткая характеристика		
	«5»	«4»	«3»
В ходе подготовки сборной команды по мини-футболу среди учеников 4 классов к спартакиаде школьников вам необходимо отработать удары по воротам из средней дистанции, продемонстрируйте 6 подводящих упражнений для обучения и формирования практического навыка.	Объяснение 6 основных строевых приемов. В рамках демонстрации выполнение правильной техники и подачи команд. Полный алгоритм действий от простого к сложному.	Объяснение 6 основных строевых приемов. В рамках демонстрации выполнение правильной техники и подачи команд с незначительными ошибками. Полный алгоритм действий от простого к сложному.	Объяснение 6 основных строевых приемов. В рамках демонстрации наличие значительных ошибок при выполнении техники и подачи команд. Полный алгоритм действий от простого к сложному.
В ходе подготовки сборной команды по мини-футболу среди учеников 5 классов к спартакиаде школьников необходимо отработать удары по воротам после комплекса передач, продемонстрируйте 6 подводящих упражнений для обучения и формирования практического навыка.	Объяснение 6 основных строевых приемов. В рамках демонстрации выполнение правильной техники и подачи команд. Полный алгоритм действий от простого к сложному.	Объяснение 6 основных строевых приемов. В рамках демонстрации выполнение правильной техники и подачи команд с незначительными ошибками. Полный алгоритм действий от простого к сложному.	Объяснение 6 основных строевых приемов. В рамках демонстрации наличие значительных ошибок при выполнении техники и подачи команд. Полный алгоритм действий от простого к сложному.
В ходе летней практики в детском оздоровительном лагере вам необходимо проводить утреннюю общую лагерную зарядку с детьми младшего подросткового возраста, продемонстрируйте 10	Объяснение 10 упражнений в соответствии с терминологией. Полный алгоритм действий от простого к сложному.	Объяснение 10 упражнений в соответствии с терминологией. Полный алгоритм действий от простого к сложному. При наличии	Объяснение 10 упражнений в соответствии с терминологией. Полный алгоритм действий от простого к сложному. При наличии

основных упражнений, входящие в ее состав под музыкальное сопровождение.		незначительных ошибок в рамках демонстрации.	значительных ошибок в рамках демонстрации.
В рамках внеклассной работы для выступления на общешкольном мероприятии необходимо провести флеш-моб, с учениками 8 классов, составьте комплекс из 6 двигательных действий с внедрением танцевальных элементов под музыкальное сопровождение.	Объяснение 6 двигательных действий с внедрением танцевальных элементов под музыкальное сопровождение и попадание в ритм. В рамках демонстрации выполнение правильной техники и подачи команд. Полный алгоритм действий от простого к сложному.	Объяснение 6 двигательных действий с внедрением танцевальных элементов под музыкальное сопровождение и попадание в ритм. В рамках демонстрации выполнение правильной техники и подачи команд с незначительными ошибками. Полный алгоритм действий от простого к сложному.	Объяснение 6 двигательных действий с внедрением танцевальных элементов под музыкальное сопровождение и попадание в ритм. В рамках демонстрации наличие значительных ошибок при выполнении техники и подачи команд. Полный алгоритм действий от простого к сложному.
В ходе подготовки сборной команды по настольному теннису среди учеников 3 классов к спартакиаде школьников необходимо отработать скрытые подачи, продемонстрируйте 6 подводящих упражнений для обучения и формирования практического навыка.	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и демонстрация правильной техники их выполнения. Полный алгоритм действий от простого к сложному.	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и демонстрация с незначительными ошибками техники их выполнения.	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения. В рамках демонстрации наличие значительных ошибок при выполнении техники.
В ходе подготовки сборной команды по настольному теннису среди учеников 7 классов к спартакиаде школьников необходимо отработать скрытые удары, продемонстрируйте 6 подводящих упражнений для обучения и формирования практического навыка.	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и демонстрация правильной техники их выполнения. Полный алгоритм действий от простого к сложному.	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и демонстрация с ошибками техники их выполнения.	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения, но демонстрация со значительными ошибками техники выполнения.

3.2. Теоретическая часть.

Пакет заданий

Теоретическая часть зачета проводится путем выполнения теста (4 варианта по 12 вопросов).

Задание выполняется индивидуально. На выполнение работы отводится 15 минут.

Практическая часть зачета проводится в форме практического занятия.

Описание системы оценивания

За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

За неправильный ответ 0 баллов.

Баллы	Оценка
11-12	отлично
10 - 8	хорошо
7-5	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

1.Вариант.

1. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол?

- А. 7.
- Б. 6.
- В. 5.

2. Где обозначается отметка для пробития мини-футбольного пенальти?

- А. (в 6 м. от ворот).
- Б. (в 7 м. от ворот).
- В. (в 12м. от ворот).

3. Проводятся ли чемпионаты Европы по мини-футболу?

- А. Нет.
- Б. Да.
- В. Проводились только до 2010 года.

4. Засчитывается ли гол, забитый в ворота непосредственно с углового удара?

- А. Да.
- Б. Нет
- В. Если мяч ни коснулся вратаря

5. Каков вес мини-футбольного мяча?

- А. 300-350г.
- Б. **400-440г.**
- В. 150-200г.

6. Что означает желтая карточка, предъявленная судьей?

- А. Замена игрока.
- Б. Предупреждение.
- В. Перерыв.

7. Система преимущественно силовых упражнений для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшения функционального состояния организма, принято обозначать как:

- А. шейпинг
- Б. атлетизм
- В. гидроаэробика

8.Какой предмет используется для занятий «босу»?

- А. Резиновый мяч
- Б. Половина резинового мяча
- В. Резиновая лента

9.Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает ...

- А. закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение в динамике действия)
- Б. частоту движений в единицу времени
- В. точность двигательного действия и его конечный результат

10. Памп-аэробика характеризуется выполнением упражнений...

- А. с облегчённой штангой
- Б. с использованием пружинистой пластины
- В. на специальном напольном покрытии

11. Какого направления фитнеса не существует?

- А. Цигун
- Б. Калланетика
- В. Аквабосу

12. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются:

- А. асаны
- Б. инь
- В. дао

2.Вариант.

1. Продолжительность футбольного матча?

- А. 2 x25.
- Б. 4 x10.
- В. 2 x30.

2. Что означает красная карточка, предъявленная судьей?

- А. Тайм-аут.
- Б. Предупреждение.
- В. Удаление.

3. Кто был чемпионом мира 2012г.

- А. Сборная Бразилии.
- Б. Сборная Италии.
- В. Сборная Франции.

4. Кто является автором известного футбольного марша?

- А. М. Бландер.
- Б. И. Штраус.
- В. И. Бах.

5.Под аэробной нагрузкой (аэробикой) понимается...:

- А. участие в работе больших мышечных групп; возможность продолжительного выполнения упражнения; ритмический характер мышечной деятельности
- Б. систематическое выполнение тех физических упражнений, которые охватывают работой большую группу мышц и являются продолжительными; обеспечиваются энергией за счёт аэробных процессов
- В. циклические упражнения, которые способствуют благоприятным функциональным изменениям в организме

6.Термин «гидроаэробика» означает:

- А. гимнастическое упражнение в воде
- Б. гидромассаж в движении
- В. подводные упражнения для не умеющих плавать

7. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?

- А. Йоксинг
- Б. Пилоксинг
- В. Боксидэнс

8.В каком году была образована Международная федерация настольного тенниса?

- А. 1920 г.
- Б. 1926 г.

В. 1931 г.

9. В каком году настольный теннис стал олимпийским видом спорта?

А. 1988 г.

Б. 1990 г.

В. 1989 г.

10. Каким должен быть размер стола для игры в настольный теннис?

А. 2.74м.*1.52см

Б. 2.00м*1.5м

В. 2.70м*1.6м

11. Какой должен быть размер сетки для игры в настольный теннис?

А. 1.80м*15.25см

Б. 1.83м*15.25см

В. 2.00м*15.30см

12. Какой должен быть цвет сетки?

А. синий

Б. зеленый

В. голубой

3. Вариант.

1. Разрешается ли в спортивном зале играть в минифутбол в бутсах с шипами?

А. Нет

Б. Да

В. По усмотрению судьи

2. Как наказывается игрок за подножку сопернику в своей штрафной площади?

А. Назначается 6 метровый пенальти

Б. Назначается свободный удар

В. Удаление игрока нарушившего правила

3. Что означает жест судьи «Поднятая вверх рука»?

А. Мяч забит

Б. Свободный удар

В. Мяч не засчитан

4. Засчитывается ли гол, забитый в ворота соперников непосредственно со свободного удара?

А. Нет

Б. Да

В. Может засчитаться по усмотрению судьи

5. Засчитывается ли гол, забитый в ворота соперников непосредственно со штрафного удара?

А. Да

Б. Нет

В. Может засчитаться по усмотрению судьи

6. Как наказывается игрок за опасную игру?

А. Назначается свободный удар в сторону провинившейся команды

Б. Назначается штрафной удар в сторону провинившейся команды

В. Устное предупреждение судьей

7. Эффект физических упражнений определяется прежде всего ...

А. их формой

Б. их содержанием

В. темпом движения

8. Синтез общеразвивающих и гимнастических упражнений, бега, подскоков, выполняемых без пауз и отдыха под музыкальное сопровождение называется:

А. базовая аэробика

Б. спортивная аэробика

В. тарааэробика

9.Что дословно означает слово «Фитнес» (от англ.«fitness»)?

- А. соответствие;
- Б. совокупность;
- В. гимнастика;

10.Как называется аэробика атлетической направленности с использованием специальной штанги в виде гимнастической палки различного веса:

- А. резист-аэробика
- Б. памп-аэробика
- В. шейпинг

11. Какая масса мяча в настольном теннисе ?

- А. 2.5 г.
- Б. 3 г.
- В. 2.7 г.

12. До сколько очков продолжается партия в настольный теннис?

- А. 5
- Б. 10
- В. 11

4.Вариант.

1.Как наказывается игрок за опасное нападение на соперника за пределами своей штрафной площади?

- А. Назначается свободный удар в сторону провинившейся команды
- Б. Назначается штрафной удар в сторону провинившейся команды
- В. Устное предупреждение судьей

2 . Имеет ли право вратарь поменяться местами с какимлибо полевым игроком своей команды?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Только если вратарь команды травмировался

3. Фиксируется ли в минифутболе положение «вне игры»?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Может если одна из команд играет в меньшем составе

4. Разрешается ли в мини-футболе с помощью подката осуществлять отбор мяча у соперника?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Можно если мяч на стороне соперника

5.Если при угловом ударе мяч попадает в стойку ворот и вновь отскакивает к бьющему игроку, имеет ли он право второй раз подряд касаться мяча?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Может, если он будет отдавать передачу а не бить по воротам соперника

6.Эффект физических упражнений определяется прежде всего ...

- А. их формой
- Б. их содержанием
- В. темпом движения

7.Синтез общеразвивающих и гимнастических упражнений, бега, подскоков, выполняемых без пауз и отдыха под музыкальное сопровождение называется:

- А. базовая аэробика
- Б. спортивная аэробика
- В. тарааэробика

8.Что в переводе означает слово «to fit» от которого произошло понятие фитнес?

- А. Заниматься физической культурой
- Б.Соответствовать, быть в хорошей форме

В. Быть на высоте

9. Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости, способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной системы, обозначается как:

А. ритмическая гимнастика

Б. круговая тренировка

В. аэробика

10. Комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата это...

А. аэробика

Б. фитнес

В. атлетическая гимнастика

Г. атлетическое единоборство

11. Соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма это...

А. аэробика

Б. фитнес

В. атлетическая гимнастика

12. Какой диаметр мяча в настольном теннисе ?

А. 42мм.

Б. 45мм.

В. 40мм.

Эталоны ответов

1 вариант	ответы	2 вариант	ответы	3 вариант	ответы	4 вариант	ответы
1	в	1	а	1	а	1	б
2	а	2	в	2	а	2	а
3	б	3	б	3	б	3	б
4	а	4	а	4	а	4	б
5	б	5	б	5	а	5	б
6	б	6	а	6	а	6	б
7	а	7	б	7	б	7	а
8	б	8	б	8	а	8	б
9	а	9	а	9	а	9	в
10	б	10	а	10	б	10	а
11	в	11	б	11	в	11	б
12	а	12	б	12	в	12	а

Бланк ответов (для теста)

Группа _____ Курс _____ Дата _____

Дисциплина _____ Физическая культура _____

Специальность _____

ФИО студента _____

Вариант № _____

Выбранный номер ответа впиши в колонку с ответами

№ задания	Буква ответа	Количество баллов
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
Итого баллов:		
Оценка:		

Дата: _____

Преподаватель _____