

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Иванова Т.В.
25 август 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Борилова Л.Н.Борилова
31.08 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАТОМИЯ»

по специальности
49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

НГП
2018 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Чистякова А.В.
(ФИО)

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Анатомия»	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Анатомия»	6
3. Условия реализации учебной дисциплины «Анатомия»	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Анатомия»	16

1. Паспорт программы учебной дисциплины Анатомия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часа; самостоятельной работы обучающегося – 50 час.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
Практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, работа с контурными картами, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Организм человека и его составные части		18	1
Тема 1.1 Анатомия как наука, анатомическая терминология.		9	
	1 Анатомия как наука. Анатомия как наука, предмет и методы изучения. История развития анатомии.	2	
	2 Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Анатомическая терминология	2	
	3 Основные этапы развития человека. Внутриутробный период развития. Внеутробный период развития.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря	3	
Тема 1.2 Гистология и цитология		9	2
	1 Эпителиальная и соединительная ткань. Ткани, определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная, соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции. Система крови, её состав и функции.	2	
	2 Мышечная и нервная ткань. Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1. Строение клетки. Клетки. Химический состав и строение клетки. Обмен веществ. Деление клеток.		
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря	3	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		27	
Тема 2.1 Костная система		12	2
	1	Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей. Влияние занятий спортом на формирование, развитие, состояние скелета; предупреждение сутулости, сколиоза и плоскостопия; факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте.	2
	2	Кости. Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину. Классификация костей; виды соединения костей.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		4
	2. Отделы скелета. Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности.		2
	3. Строение и соединение костей. Изучение строения и соединения позвоночника и грудной клетки. Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей. Изучение строения и соединения костей черепа		2
	Контрольные работы		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Утомление его профилактика. Разработать игры направленные на профилактику утомления; - Составление брошюры по теме патологии развития опорно-двигательного аппарата детей и подростков. - Выполнение рисунков виды костей (бедренная кость, позвонок, ребро, кости черепа)		4
Тема 2.2. Мышечная система		15	
	1	Мышечная система человека. Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции Строение и функции скелетных мышц. Динамическая и статистическая работа мышц. Мышечное утомление и	2

		его профилактика. Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки.		
	2	Мышцы. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей.	2	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	4	
		4. Группы мышц. Изучение строения мышц головы, шеи и туловища. Изучение строения мышц конечностей	2	
		5. Движения тела. Общая и частная динамическая морфология. Схема анатомического анализа положений и движений тела. Морфокинезиологический анализ верхней и нижней конечности. Анатомическая характеристика поступательных и вращательных движений тела.	2	
		Контрольные работы Контрольная работа по теме «Опорно-двигательный аппарат»	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление таблицы: «Группы мышц» Реферат по теме: «Значение физической нагрузки на костно-мышечную систему».	5	
Раздел 3. Нервная система			30	
Тема 3.1 Центральная нервная система			15	
	1	Нервная система человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна).	2	2
	2	Синапс. Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса.	2	
		Текущий контроль		
		1 семестр	49	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	6	
		6. Рефлекс. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга.	2	

	7. Спинной мозг. Изучение отделов, их строение и функции.		2	
	8. Головной мозг. Изучение отделов, их строение и функции.		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. - Выполнение рисунков строения спинного и головного мозга; -Составление схемы рефлекторной дуги и синапса;		5	
Тема 3.2 Периферическая нервная система.			6	
	1	Спинномозговые нервы	2	1
	2	Черепно-мозговые нервы	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента -Изучение вопросов о методах изучения нервной системы; - Составление комплекса мероприятий для восстановления физиологической работоспособности нервной системы.		2	
Тема 3.3 Вегетативная нервная система			9	
	1	Вегетативная нервная система . Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия 9. Симпатическая и парасимпатическая системы. Изучение отделов вегетативной нервной системы. Симпатическая нервная система Парасимпатическая нервная система		2	

	Контрольные работы Контрольная работа по теме «Нервная система»		2	
	Самостоятельная работа студента Конспект, ответы на вопросы Конспект, выполнение теста Выполнение контрольной работы			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление таблицы: «Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы »		3	
Раздел 4. Анатомия сенсорных систем			21	
Тема 4.1 Зрительная сенсорная система			6	
	1	Зрительный анализатор. Определение сенсорной системы, отделы анализатора. Понятие о строении глазного яблока и вспомогательного аппарата.	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия 10. Строение глаза. Строение глазного яблока и вспомогательного аппарата глаза по таблицам и схемам		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря Рефераты по темам: Нарушение зрения у детей и подростков. Близорукость и дальнозоркость «Зрительный анализатор» «Цветовое зрение» Разработать игры направленные на профилактику утомления органов зрения.		2	
Тема 4.2 Слуховая и вестибулярная сенсорная система			6	
	1	Слуховой анализатор. Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений.	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия 11. Отделы уха, их строение. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов уха как органа слуха и равновесия.		2	
	Контрольные работы		0	

		Самостоятельная работа студента Конспект, заполнение таблицы Выполнение практических заданий		
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря Нарушение слуха у детей школьного возраста.	2	
Тема 4.3 Двигательная, обонятельная, вкусовая сенсорные системы. Кожа.			9	
	1	Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы.	2	2
	2	Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы вкусовой сенсорной системы.	2	
	3	Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, железы кожи; производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Реферат по теме: «Строение и функции кожи» Обонятельный и кожно - тактильный анализаторы. Строение, функции гигиены. Составление схем.		3	
Раздел 5. Сердечно-сосудистая система			15	
Тема 5.1 Сердечно-сосудистая система			9	
	1	Строение и работа сердца. Топография и строение сердца и кровеносных сосудов. Работа сердца. Сердце и сосуд: строение, расположение. Возрастные особенности. Гигиена. Функциональные свойства сердца: возбудимость, проводимость, сократимость. Регуляция деятельности сердечно - сосудистой системы.	2	2
	2	Кровообращение. Круги кровообращения. Значение и общая схема кровообращения.	2	
	Лабораторные работы		0	

	Практические занятия 12. Кровотечения. Изучение по муляжам строения сердца. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Выполнение рисунков по теме «Форменные элементы крови», «Сердце». - Составление презентации по теме: «Влияние факторов среды на систему кровообращения».		3	
Тема 5.2 Лимфатическая система			6	
	1	Строение лимфатической системы. Лимфообразование и состав лимфы. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы. Селезенка как кроветворный орган.	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы Контрольная работа по теме « Сердечно-сосудистая и лимфатическая система»		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря Выполнение буклетов по вопросам возрастных особенностей развития сердечно - сосудистой системы.		2	
Раздел 6. Внутренние органы			39	
Тема 6.1 Система органов пищеварения.			9	
	1	Строение пищеварительной системы. Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка. Строение и функционирование органов пищеварения. Возрастные особенности структуры и функций органов пищеварения.	2	2
	2	Пищеварение. Значение пищеварения. Переваривание. Всасывание. Возрастные особенности и гигиена пищеварения. Влияние мышечных нагрузок на пищеварительную деятельность. Регуляция пищеварения. Пищевые отравления и их профилактика. Планирование мероприятий направленных на профилактику заболеваний органов пищеварения.	2	

	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия 13. Пищеварительный тракт. Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Выполнение рисунков по теме «Пищеварительная система»; - Режим питания. Определение пригодности пищевых продуктов к употреблению.		3	
Тема 6.2 Система органов дыхания			9	
	1	Органы дыхания. Воздухоносные пути и легкие. Строение и функции легких и воздухоносных органов. Строение органов дыхания в возрастном аспекте.	2	2
	2	Дыхание. Типы дыхания. Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания. Профилактика инфекционных заболеваний.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия 14. Строение органов дыхания. Изучение строения органов дыхательной системы		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря Составление режима дня, меню, комплекса гимнастических упражнений, комплекса закаливающих мероприятий для оздоровления детей и подростков.		3	
Тема 6.3 Мочеполовая система			12	
	1	Мочевыделительная система. Строение и функции. Мочевая система, органы ее образующие.	2	2
	2	Работа почек. Строение и функции почек.	2	
	3	Половые органы человека. Женские половые органы: классификация, строение, функции. Мужские половые органы: классификация, строение, функции.	2	
	Лабораторные работы		0	

	Практические занятия 15. Строение мочевыделительной системы. Изучение по муляжам строения органов мочевыделительной системы		2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря Реферат на тему «Регуляция мочевого выделения»		4	
Тема 6.4 Эндокринная система человека			9	
	1	Железы внутренней секреции. Характеристика желез внутренней секреции, гормоны. Строение, функционирование, значение для организма щитовидной железы, надпочечников, гипофиза, тимуса, поджелудочной железы.	2	2
	2	Функции желёз. Изучение строения и функции желез внутренней секреции	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы Контрольная работа по теме «Внутренние органы»		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря Рефераты по темам: «Щитовидная железа, ее роль в организме» «Железы внутренней секреции, регулирующие норму сахара в крови» «Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз и вилочковая железа. Их роль в организме»		3	
2 семестр			101	
всего			150	
Экзамен			6	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала, используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Биология».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по анатомии.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.Р.Сапин, В.И.Сивоглазов Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образоват. учреждения сред.проф.образования /. М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Курепина М.М., Воккен Г.Г. Анатомия человека, - М.: Просвещение, 2016 г.
2. Курепина М.М., Воккен Г.Г. Анатомия человека (атлас), - М.: Просвещение, 2017 г

Интернет - ресурсы:

1. Znaniium
2. Всероссийский педагогический портал <http://www.методкабинет.рф>
3. Методисты профессиональное сообщество педагогов <http://metodisty.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [www. School.edu.ru](http://www.School.edu.ru)
5. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования <http://www.profobrazovanie.org>
6. Уроки.нет <http://www.uroki.net/docmat.htm>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Практические занятия, домашние работы, выполнение исследовательской работы, презентация – эссе, индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью обучающихся. Экзамен
Знания: - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;	Текущий контроль: домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование Промежуточный контроль: экзамен
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- соответствие целей и задач теме учебного занятия, их обоснование;

	- обоснование выбора вида и формы занятия, методов образовательной деятельности; - отбор учебно-методического обеспечения; - построение поурочного плана; - грамотность оформления плана учебного занятия. - проверка и оценка разработанных обучающимися конспектов учебных занятий.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- реализация плана учебного занятия в соответствии с поставленными целями и задачами; - построение взаимоотношений с обучающимися в рамках педагогической этики; - соблюдение техники безопасности на занятии. - анализ и оценка занятия на педагогической практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- соответствие форм и методов контроля поставленным задачам занятия; - поэтапность и целесообразность контроля, аргументированность оценки и объективность выставления отметок обучающимся; - степень охвата контролем обучающихся. - оценка решения обучающимися педагогических и ситуационных задач, ситуаций, возникающих в процессе проведения учебного занятия.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- полнота, поэтапность и объективность анализа и оценки учебного занятия в соответствии с заданными критериями. - оценка самоанализа и анализа учебного занятия обучающимся.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- правильность заполнения и ведения учебной документации (календарного, тематического, поурочного планирования и т.п.), соблюдение требований к её оформлению. - проверка и оценка учебной документации,

	составленной обучающимися
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- правильность разработки учебно-методического комплекта; - правильность разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта. - проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимися.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Уметь работать с профессиональной литературой; - Уметь оценивать педагогический опыт деятельности других педагогов. - Проверка и оценка подбора профессиональной литературы по физической культуре.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - проверка и оценка правильности выполнения отчётов, рефератов, конспектов.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- уметь выполнять курсовые работы; - уметь проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания. - проверка и оценка правильности выполнения курсовых работ и исследовательскую деятельность.
Развиваемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес З1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности З2 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем З1 Знает решения типовых профессиональных задачами З2 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.

У1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. З1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуациях З2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	Выполнение проверочных, тестовых, самостоятельных, контрольных, зачетных работ
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач З1 Знает источники информации З2 Знает способы и средства поиска информации У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подготовка сообщений, презентаций по предмету.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности З1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности З2 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами З1 Знает особенности и специфику делового	Самостоятельные работы в группах, парах. Наблюдение.

общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. 31 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) 32 Знает обязанности каждого члена команды (подчинённого) 33 Знает возможные последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) У1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) У2 Умеет оценить качество исполнения обязанностей членом команды (подчинённым) при выполнении задания У3 Умеет прогнозировать последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) О1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) О2 Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым членом команды (подчинёнными) при выполнении задания	Самостоятельные работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 31 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов 32 Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У1 Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью У2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразования.	Внеаудиторная самостоятельная работа

О1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. З1 Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности У1 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности У2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О1 Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. З-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности З-1 Знает контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, спортивным играм, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; З-2 Знает простейшие приемы самомассажа и релаксации; У-1 Умеет выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; У-2 Умеет проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; У-3 Умеет преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; О-1 Имеет опыт демонстрации	Внеаудиторная самостоятельная работа

профессионально значимыми двигательными действиями	
--	--