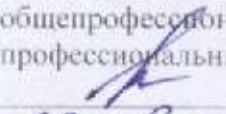




Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

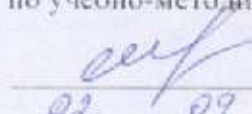
СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей


Т.В. Иванова
29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе


Г.В. Шульц
02.09.2019 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

за 3 семестр

по дисциплине Педагогика

по специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура и программы дисциплины Педагогика.

Составитель:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Иванова Т.В.
(ФИО)

1 Паспорт комплекта оценочных средств

Код	Результат	Показатели оценки
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>		
У	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Принимает решение в различных педагогических ситуациях. Применяет теоретические знания и опыт для решения профессиональных задач
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>		
З	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Применяет современные средства и методы построения образовательного процесса. Использует средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. Обосновывает выбранные методы и средства обучения. Владеет методами диагностики индивидуальных особенностей. Использует знания по педагогике в организации учебного процесса.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	-планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку
	ПК 1.2. Проводить занятия по физической культуре.	-соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.
	ПК 1.4. Анализировать учебные занятия	-проведение анализа/самоанализа урока в соответствии с психолого-педагогическими требованиями; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа
	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры в соответствии с психолого-педагогическими требованиями; - комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения в

		соответствие с психолого-педагогическими требованиями
	ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями;
	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии
	ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями
	ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями
	ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	владение методикой планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями планирование организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями
	ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения
	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,	оформление отчетов, рефератов, конспектов в соответствии с психолого-

	рефератов, выступлений	педагогическими требованиями
	Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов формирования ОК
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. З-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности З-2 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У-2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. З-1 Знает решения типовых профессиональных задачами З-2 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У-2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. З-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуациях З-2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У- Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У-2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О-2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки	- поиск Интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника,

и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3-1 Знает источники информации 3-2 Знает способы и средства поиска информации 3-3 Знает цели и направления профессионального развития У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У-4 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2 Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-3 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	дополнительной литературы) при подготовке публичной речи. - применение на практике различные источники информации; - составление плана текста; -выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет-информация)
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 3-1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности 3-2 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности У-2 Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач	знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет-источники

	профессиональной деятельности	
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами 31 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. 3-1 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) У-1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) О-1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными)	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 3-3 Знает алгоритм проектирования программы профессионального и личностного развития У-3 Умеет проектировать программу профессионального и личностного развития О-3 Имеет опыт проектирования программы профессионального и личностного развития	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий 3-2 Знает возможности применения инновационных технологий в профессиональной деятельности У-2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт нахождения информации о современных технологиях в	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). З-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы..
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1. Знать правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-1. Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм О-1. Имеет опыт демонстрации способностей строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и оценка планов, конспектов мероприятий

2 Описание правил оформления результатов оценивания

Оценивание результатов сформированности знаний и умений по дисциплине «Педагогика», необходимых для овладения профессиональными и общими компетенциями осуществляется в форме устных ответов. Экзаменационные задания включают в себя 3 вопроса из разных разделов дисциплины, в совокупности позволяющих оценить степень соответствия знаний и умений обучающегося.

Критерии оценивания:

Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

полнота и правильность - это правильный, полный ответ;

правильный, но неполный или неточный ответ;

неправильный ответ;

нет ответа.

При балльной системе оценивания обучающихся применяются следующие критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочёты.

К грубым ошибкам следует относить:

- незнание определения основных понятий, правил,
- неумение выделять главное в ответе;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником.

К однотипным ошибкам относятся ошибки на одно и то же правило.

К негрубым ошибкам следует относить:

неточность формулировок, определений, понятий, правил, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными; нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой.

3 Условия выполнения задания

3.1 Место выполнения: учебный кабинет

3.2 Максимальное время выполнения: 80 минут

Комплект экзаменационных билетов

_____ семестр

Билет №1

1. Происхождение, сущность и особенности педагогической профессии.
2. Применение теорий мотивации в практике управления. Создание системы стимулирования в образовательном учреждении

3. Решение педагогической задачи.

Билет №2

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
2. Технология традиционного обучения.
3. Решение педагогической задачи.

Билет №3

1. Методология и методы педагогического исследования.
2. Формы организации учебного процесса в учебных заведениях.
3. Решение педагогической задачи.

Билет №4

1. Современная система образования в России и основные направления её модернизации.
2. Научно-методическая работа в учебных заведениях.
3. Решение педагогической задачи.

Билет №5

1. Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы и движущие силы.
2. Методы, формы организации и средства воспитания.
3. Решение педагогической задачи.

Билет №6

1. Обучение как дидактическая система и подсистема целостного педагогического процесса.
2. Вклад классиков зарубежной педагогической мысли в становление и развитие дошкольной педагогики.
3. Решение педагогической задачи.

Билет №7

1. Методы, формы организации и средства обучения.
2. Вклад классиков отечественной педагогической мысли в становление и развитие дошкольной педагогики (вторая половина XIX - начало XX вв.).
3. Решение педагогической задачи.

Билет №8

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Инновационные процессы в образовании.
3. Решение педагогической задачи.

Билет №9

1. Коллектив как социокультурная среда обучения, воспитания и развития личности.
2. Производственная практика студентов.
3. Решение педагогической задачи.

Билет №10

1. Воспитательная система: сущность, структура и функции воспитательных систем.
2. Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства.
3. Решение педагогической задачи.

Билет №11

1. Современные концепции обучения и воспитания.
2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя.
3. Решение педагогической задачи.

Билет №12

1. Современные технологии обучения и воспитания.
2. Формирование коллектива и его влияние на личность студента.
3. Решение педагогической задачи.

Билет № 13

1. Нормативно-правовые документы в сфере образования.
2. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.
3. Решение педагогической задачи.

Билет №14

1. Информационное обеспечение управления.
2. Организация воспитательной работы в учебном заведении.
3. Решение педагогической задачи.

Билет №15

1. Контроль как функция управления образовательным учреждением.
2. Технология педагогического общения.
3. Решение педагогической задачи.

Билет №16

1. Преподаватель учебного заведения как субъект образовательного процесса.
2. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.
3. Решение педагогической задачи.

Билет №17

1. Содержание образования в целостном педагогическом процессе учебного заведения.
2. Технологии обучения в системе образования.
3. Решение педагогической задачи.

Билет №18

1. Студент учебного заведения как субъект образовательного процесса.
2. Технология организации самостоятельной работы студентов.
3. Решение педагогической задачи.

Билет №19

1. Технология организации нетрадиционных учебных занятий.
2. Куратор в образовательном учреждении.
3. Решение педагогической задачи.

Билет №20

1. Технология контроля знаний, умений, навыков студентов.
2. Среднее профессиональное образование в системе непрерывного образования.
3. Решение педагогической задачи.

Билет №21

1. Общество сверстников, как фактор социализации.
2. Сущность понятия "Педагогическое мастерство"