



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«омский колледж отраслевых технологий
Строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Т.В. Иванова
30 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Л.Н.Борилова
31.08 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13. «Теория и методика проведения туристической работы»
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»
(углубленная подготовка)

НГП

2018 год

Программа учебной дисциплины введена в учебный план за счет вариативной части по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчики:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

(место работы)

БПОУ ОО «ОКОТСиТ

(место работы)

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

преподаватель

(занимаемая должность)

преподаватель

(занимаемая должность)

Тарасов А.В.

(ФИО)

Поздняков А.С.

(ФИО)

Куприянова С.В.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 физическая культура и спорт, с получением среднего общего образования. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профилю реализуемой специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика проведения туристической работы» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- классификацию, виды туризма
- виды спортивного туризма, категоричность;
- основы подготовки и проведения путешествия
- обеспечение безопасности путешествий
- действовать в экстремальных ситуациях

уметь:

- организовывать судейство
- организовывать подготовку и проведение путешествий
- организовывать питание в условиях похода
- действовать в экстремальных ситуациях
- предотвращать заболевания и травмы в условиях туристического путешествия.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых

норм.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования к туристической деятельности, составление педагогических разработок в виде презентаций, рефератов, выступлений, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13. «Теория и методика проведения туристической работы».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ОП.13. «Теория и методика проведения туристической работы».			
Раздел 1. Туризм – введение в предмет.			
Тема 1.1. Туризм, как явление общественной жизни.	Содержание учебного материала		
	1.Этапы развития туризма в России. Определение туризма. Виды, классификация. Этапы развития туризма. Место туризма в системе физического воспитания.	2	2
	2. Формы туристско-краеведческой работы. Туристско-краеведческая деятельность. Формы подготовки инструкторов. Роль школьных краеведческих музеев.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	8	
	1 Туриндустрия. Определение понятия туриндустрия. сфера туризма. Основные грани туризма: оздоровительная, спортивная, эстетическая, познавательная, социально-коммуникативная. Составление схемы видов туристической деятельности в России.	2	2
	2 Активный отдых. Определение понятия активного отдыха. Виды путешествий. Составление схемы туристических мест региона.	2	2
	3 Туристско-краеведческая работа в Омской области. Виды туристско-краеведческой деятельности в регионе. Наполнение фондов. Составление маршрутного листа по музеям регионального и местного значения.	2	2
	4 Туристско-краеведческая деятельность для школьников. Виды туристско-краеведческой деятельности для школьников. Участие в раскопках. Виды артефактов. История краеведческой деятельности в Нововаршавском районе. Способы пополнения фондов районного музея.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа:		
	1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о туристической деятельности , как науки.	6	
	2. Изучите перспективы развития туризма в России в частности родного края.		
	3.Выполнение презентаций по темам:		

	-Туриндустрия в Омской области. -Виды и направления работы музеев в Омской области.			
Раздел 2. Спортивный туризм. Тема 2.1.Виды спортивного туризма. Категорийность.	Раздел 2. Спортивный туризм.	40		
	Содержание учебного материала	18		
	1. Плановый самостоятельный туризм. Классификация походов: в зависимости от их целей, по средствам передвижения и месту проведения.	2		1
	2. Степенные и категорийные походы. Пять основных видов спортивного туризма: пешеходный, горный, лыжный, водный, комбинированный. Краткая характеристика и специфика каждого вида. Акклиматизация.	2		2
	Лабораторные работы	0		
	Контрольные работы	0		
	Практические занятия	8		
	5 Пеший и горный туризм. Техника преодоления естественных препятствий. Требования к снаряжению. Составление описи необходимого оборудования в пешем походе.	2		2
	6 Водный и комбинированный туризм. Техника преодоления естественных препятствий. Требования к снаряжению. Составление описи необходимого оборудования в лыжном походе.	2		2
	7 Туристские узлы. Подготовка инвентаря для различных видов туризма. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра. Узлы для связывания веревок разного диаметра. Узлы для страховки. Узлы для привязывания веревок к опоре.	2		2
	8 Вспомогательные узлы. Вязка узлов, их прочность, назначение, использование. Составление таблицы основных узлов и способов их вязки.	2		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о самостоятельном туризме. 2. Формы и виды путешествий. 3.Выполнение реферата по темам: - Акклиматизация человека. - Туристический поход, как способ здорового образа жизни.	6		
	Содержание учебного материала	22		
	1.Туристско-спортивное соревнование. Класс длинных дистанций. Класс коротких дистанций. Класс нестандартных дистанций. Класс технических дистанций. Класс технических дистанций на искусственном рельефе. Виды соревнований, их классификация. Ранг, категория.	2		2
	2.Судейство. Разряды и звания. Документация. Разряды и звания спортивного туризма. Разрядные	2		2

требования длинной дистанции (походы).				
Лабораторные работы		0		
Контрольные работы		0		
Практические занятия		10		
9	Подготовка и проведение слётов. Основные требования к оборудованию. Составление положений соревнований на первенство школы по туристической деятельности.	2		2
10	Соревнования по спортивному ориентированию. Основные требования к оборудованию и инвентарю. Необходимые знания по топографии. Составление положения соревнований спортивному ориентированию.	2		2
11	Представитель команды. Изучение обязанностей представителя команды и участника соревнований. Составление общей и технической заявки.	2		2
12	Судейская коллегия. Работа судей на этапах. Оборудование для судей отдельных этапов по ТПП. Подготовка учебных трасс по ТПП Прохождение этапов в соревнованиях по ТПП. Туристические подвижные игры.	2		2
13	Виды спортивных разрядов. Виды и способы подготовки для получения спортивного разряда по туризму. Методика тренировок спортсменов. Составления индивидуального плана тренировок.	2		2
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о развитии спортивного туризма. 2. Составление схем требований к проведению соревнований по туризму. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление таблицы по туристическому оборудованию. - Составление таблицы по видам узлов. - Составление таблицы по правилам наведения переправ. 4. Анализ таблицы основных требований безопасности. 5. Выполнение реферата по одной из тем: - Основы педагогической деятельности по спортивному туризму. - Основные задачи спортивного туризма. 6. Выполнение презентаций по темам: - Пеший туризм. - Горный туризм. - Лыжный туризм. - Водный туризм.		8		
Раздел 3. Основы подготовки и проведения путешествия		18		

Тема 3.1. Основные этапы подготовки путешествия, похода.	Содержание учебного материала				9	
	1.Определение цели и района похода. Выбор района, продолжительность, комплектование, распределение обязанностей, разработка маршрута. Календарный план, схема маршрута, маршрутная документация.				2	2
	Лабораторные работы				0	
	Контрольные работы				0	
	Практические занятия				4	
	14	План похода. Изучение района путешествия. Комплектация группы, подбор участников. Распределение обязанностей в группе. Составление сметы похода.	2	2		
	15	Краткая характеристика бивачных работ. Выбор места для бивака. Основные требования к нему. Типы костров. Правила разведения костра, меры безопасности при обращении с огнем. Личное и групповое снаряжение. Ремонтный набор. Распределение снаряжения. Нормы весовых нагрузок. Подведение итогов похода. Написание отчета о путешествии.	2	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о видах походов. 2.Составление схемы требований к проведению похода. 3.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: -Составление таблицы по типам костров. -Составление таблицы по типам снаряжения. 4.Анализ таблицы основных требований безопасности.				3	
	Содержание учебного материала				9	
	Тема 3.2. Питание в условиях похода.	1.Нормы питания. Нормы питания и основных продуктов в различных видах туризма. Полноценность. Разнообразие. Продукты содержащие белок. Жиросодержащие продукты. Сахаросодержащие продукты. Углевод содержащие продукты. Продолжительность варки.				2
Лабораторные работы				0		
Контрольные работы				0		
Практические занятия				4		
16		Рацион питания в походе. Основные правила составления рациона питания в походе. Режим питания. Составление типового меню. Значение правильного питания. Зависимость рациона питания от вида туризма, категорийности похода, возраста участников.	2	2		
17		Смета питания. Организация питания в походах выходного дня и многодневных. Составление меню, списки продуктов. Составление сметы питания.	2	2		
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о рационе питания в разных видах походов.				3		

	2.Составление схемы требований к энергозаграмм.		
	3.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление таблицы по гигиене питания. -Составление схемы оборудования мест для забора воды, погребов и мусорных ям. 4.Анализ таблицы основных требований безопасности.		
Раздел 4. Обеспечение безопасности путешествий.		14	
Тема 4.1.		9	
Деятельность маршрутно-квалификационной комиссии. Поведение в экстремальных ситуациях.	Содержание учебного материала		
	1.Маршрутно-квалификационная комиссия. Оформление маршрутной книжки. Оформление маршрутного листа. Заявка путешествия в маршрутно-квалификационной комиссии. Постановка на учет в МЧС.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	4	
18	Техника и тактика в путешествии. Тактика в пешеходном походе. Планирование нагрузки. Режим походного дня. Темп, ритм и порядок движения. Техника движения и преодоление препятствий. Движение по тропам, склонам, зарослям. Преодоление водных преград, заболоченных участков. Узлы, используемые в туристской практике.	2	2
	Экстремальные ситуации. Поведение в экстремальных ситуациях. Аварийные выходы с маршрута. Спасательные работы. Поисково-спасательная служба (ПСС). Инструктаж по охране труда (ОТ). Сигнальные знаки. Экстренный выход с маршрута. Оповещение администрации, органов МКК, МЧС.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа:		3	
Тема 4.2. Заболевания и травмы в условиях туристического путешествия.	1.Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о маршрутно-квалификационной комиссии.		
	2.Составление схемы требований к передвижению в походе.		
	3.Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление таблицы по действиям при преодолении препятствий. -Составление схемы поведения в экстремальной ситуации.		
	4.Анализ таблицы основных требований безопасности.	5	
	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	2	
	Практические занятия	2	
	20 Травмы и оказание первой помощи. Правила оказания первой помощи при травмах. Предупреждение травматизма. Виды травм: ожоги, потёртости, ушибы, растяжение связок,	2	

	вывихи, переломы, обмороки, укусы пчёл. Заболевание глаз, кровотечения, отравления.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	1	
	1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о первой медицинской помощи в условиях похода.		
	2. Составление схемы оказания доврачебной помощи.		
	Дифференцированный зачет.	2	2
	ВСЕГО	90	

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Теория и методика проведения туристической работы».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации к проведению практических занятий и по выполнению самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации, мультимедийный проектор и другие носители информации.

Дополнительное оборудование и место проведения:

- универсального спортивного зала;
 - спортивной площадки;
- Оборудование спортивного зала: палатки, рюкзаки, матрацы, спальные мешки, туристические веревки, карабины, компасы, костровые принадлежности, лыжные ботинки и палки;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. . Девяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование.- М.: Академия, 2017..

Дополнительные источники:

1. Основы профессиональной деятельности в туризме и экотуризме. Под ред. Буйленко В.Ф.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
2. Сергеева Т.М. Организация туризма.- Минск: «Новое знание», 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Ориентирование - <http://vijit.ru/index.php/vyzhivanie/orientirovanie>
2. Ориентирование на местности - <http://kombat.com.ua/stat17.html>
3. Ориентирование на местности - <http://borus.edusite.ru/p28aa1.html>
4. Ориентирование на местности без карты - <http://works.tarefer.ru/9/100037/index.html>
5. Топография и ориентирование - http://uran92.narod.ru/orientir/orient_kart.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:		
-классификацию, виды туризма -виды спортивного туризма, категоричность; -основы подготовки и проведения путешествия -обеспечение безопасности путешествий -действовать в экстремальных ситуациях		Выполнение индивидуальных заданий. Анализ практической деятельности студентов. Текущий контроль.
уметь:		
-организовывать судейство -организовывать подготовку и проведение путешествий -организовывать питание в условиях похода -действовать в экстремальных ситуациях -предотвращать заболевания и травмы в условиях туристического путешествия.		Выполнение индивидуальных заданий. Оформление технологических –карт урока. Подготовка рефератов и презентаций. Дифференцированный зачет.
Формируемые общие компетенции:		Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
З-1	Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение специализированных заданий. Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)
У-1	Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности	
О-1	Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций	
З-2	Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии	
У-2	Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-экономических условиях	
О-2	Имеет опыт презентации осваиваемой профессии	
З-3	Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребностей (кружки, конкурсы, предметные декады)	
У-3	Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей	
О-3	Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства,	

	профориентационные мероприятия для школьников)	
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
З-1	Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение специализированных заданий. Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)
У-1	Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач	
О-1	Имеет опыт решения типовых профессиональных задач	
З-2	Знает понятия «эффективность» и «качество»	
У-2	Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества	
О-2	Имеет опыт оценки собственной деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества	
З-3	Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	
У-3	Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	
О-3	Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
З-1	Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение специализированных заданий.
У-1	Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации	
О-1	Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций	
З-2	Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков	
У-2	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом с учетом возможных рисков	
О-2	Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков	
З-3	Знает меру ответственности за принятые решения	
У-3	Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение	
О-3	Имеет опыт аргументации принятого решения и несения ответственности (за него)	
З-4	Знает направления и способы решения профессиональной проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях	

У-4	Умеет решать профессиональные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях	Поиск интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи. Применение на практике различные источники информации; Составление плана текста; Выполнение индивидуальных заданий: -работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности).	
О-4	Имеет опыт решения профессиональных проблем в стандартных и не стандартных ситуациях		
З-5	Знает виды и формы рисков при принятии решения		
У-5	Умеет оценивать риски при принятии решения		
О-5	Имеет опыт оценивания рисков при принятии решения		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
З-1	Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними		
У-1	Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
О-1	Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
З-2	Знает способы и средства поиска информации		
У-2	Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
О-2	Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
З-3	Знает цели и направления профессионального развития		
У-3	Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития		
О-3	Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития		
З-4	Знает цели и направления личностного развития		
У-4	Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития		
О-4	Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития		
З-5	Знает критерии анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития.		
У-5	Умеет анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения профессиональных задач и профессионального развития.		
О-5	Имеет опыт анализа информации для решения профессиональных задач и профессионального развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			

3-1	Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. знание источников информации: -бумажные носители; -аудионосители; -видеоматериалы; -интернет-источники;
У-1	Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности	
О-1	Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности	
3-2	Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
У-2	Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности	
О-2	Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
3-3	Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности	
У-3	Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности	
О-3	Имеет опыт эффективного применения аппаратно-программных средств для осуществления профессиональной деятельности	
3-4	Знает направления совершенствования профессиональной деятельности через применение информационно-коммуникационных технологий	
У-4	Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
О-4	Имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
3-1	Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
У-1	Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами	
О-1	Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и	

	команде, с руководством, коллегами, партнерами	
З-2	Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия	
У-2	Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач	
О-2	Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач	
З-3	Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	
У-3	Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	
О-3	Имеет опыт установления деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
З-1	Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение специализированных заданий.
У-1	Умеет оценить степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся	
О-1	Имеет опыт оценивания собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся	
З-2	Знает способы целеполагания для организации деятельности обучающихся	
У-2	Умеет ставить цели для организации деятельности обучающихся	
О-2	Имеет опыт целеполагания при организации деятельности обучающихся	
З-3	Знает средства и приемы мотивации обучающихся	
У-3	Умеет мотивировать обучающихся на продуктивную деятельность	
О-3	Имеет опыт мотивирования обучающихся на продуктивную деятельность при выполнении заданий	
З-4	Знает способы организации и контроля работы обучающихся	
У-4	Умеет организовывать и оценивать работу обучающихся	
О-4	Имеет опыт организации и оценки работы обучающихся	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
З-1	Знает современные требования к	Самостоятельные и практические

	профессиональным и личностным качествам специалистов	работы в группах, парах. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение специализированных заданий. Внеаудиторная работа.
У-1	Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта	
О-1	Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	
З-2	Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации	
У-2	Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития через повышение квалификации и самообразование	
О-2	Имеет опыт обоснования выбора форм и методов профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации	
З-3	Знает алгоритм проектирования индивидуальной программы профессионального и личностного развития	
У-3	Умеет проектировать программу индивидуального профессионального и личностного развития	
О-3	Имеет опыт проектирования программы индивидуального профессионального и личностного развития	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
З-1	Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение специализированных заданий. Внеаудиторная работа.
У-1	Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях	
О-1	Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях	
З-2	Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях	
У-2	Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях	
О-2	Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях	
З-3	Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности	
У-3	Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике	
О-3	Имеет опыт применения инновационных	

	технологий в профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
З-1	Знает требования нормативных документов к мероприятиям в области охраны жизни и здоровья обучающихся	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение специализированных заданий. Внеаудиторная работа.
У-1	Умеет организовывать мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся	
О-1	Имеет опыт разработки плана мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся	
З-2	Знает способы профилактики травматизма обучающихся	
У-2	Умеет осуществлять профилактику травматизма обучающихся	
О-2	Имеет опыт осуществления профилактики травматизма обучающихся	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
З-1	Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение специализированных заданий. Внеаудиторная работа.
У-1	Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм	
О-1	Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм	
З-2	Знает действующие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность	
У-2	Умеет применять нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач	
О-2	Имеет опыт применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач	
З-1	Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности	
У-1	Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм	
О-1	Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм	
ПК 2.1. Определяет цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия		1.Наблюдение и экспертная оценка проведенного внеурочного занятия (мероприятия) на практическом занятии;
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия		1.Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности		1.Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей докумен-

	тации к внеурочному занятию (мероприятию)); 2. Дифференцированный зачет; - оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций;
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	1. Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)); 2. Дифференцированный зачет; 3. Оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций;
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	1. Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)); 2. Дифференцированный зачет; - оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций;
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	1. Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)); 2. Дифференцированный зачет; - оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций;