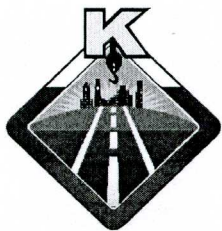


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Иванова Т.В.
29 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Борисов Л.Н. Бори
31.08 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная педагогика и психология
по специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленный уровень)

НГП

2018 год

Программа учебной дисциплины введена в учебный план за счет вариативной части по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Иванова Т.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретико-методологические конструкты социальной педагогики и психологии;
- основы психолого-педагогической терминологии;
- дидактические принципы и закономерности, современные педагогические концепции социальной педагогики и психологии;
- критерии анализа современной педагогической действительности в практиках социальной педагогики и психологии (системно-структурный, деятельностный, личностный, аксиологический и др.);
- генезис, основные этапы и современные тенденции развития методик социальной педагогики и психологии;
- основные формы, методы и технологии педагогического процесса в системе социальной педагогики и психологии;
- основные способы получения, накопления, обработки, анализа и интерпретации педагогической информации в системе социальной педагогики и психологии;
- особенности организации и управления педагогическими системами в системе социальной педагогики и психологии;

уметь:

- получать, обобщать и оценивать педагогическую информацию из разных источников,
- давать ей адекватную педагогическую оценку;
- использовать и интегрировать информацию из различных отраслей гуманитарного знания в целях анализа эффективности педагогических процессов в системе социальной педагогики и психологии;
- характеризовать, описывать, раскрывать сущность педагогических явлений и процессов в системе социальной педагогики и психологии, квалифицированно пользуясь современной психолого-педагогической терминологией;
- диагностировать и давать оценку хода и результатов педагогического процесса в системе социальной педагогики и психологии;
- проектировать педагогический процесс в системе социальной педагогики и

психологии.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 84 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 час;
 - самостоятельной работы обучающегося – 28 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная педагогика и психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социальная педагогика		41	
Тема 1.1 Социальная педагогика как учебный предмет	Содержание учебного материала		
	1.1.1 Введение в социальную педагогику. Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики. Методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России. Развитие социальной педагогики как теории и практики во второй половине XIX – второй половине XX века. Современный период развития социальной педагогики в России.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Напишите эссе на тему: «Человек – творец своей жизни: возможности и границы».	2	
Тема 1.2 Теоретико-методологические основы социальной педагогики	Содержание учебного материала		
	1.2.1 Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Закономерности социально-педагогической науки. Методы социальной педагогики. Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Определите место социальной педагогики в системе наук о человеке. Изобразите схематично взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.	2	
Тема 1.3 Социализация как социально-	Содержание учебного материала		
	1.3.1 Проблема «социализации» в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как	2	2

педагогическое явление	социально-педагогического явления. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	1. Человек в процессе социализации.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	На примере одной из концепций опишите субъект - объектный (субъект- субъектный) подход к исследованию социализации.	2	
Тема 1.4 Социум как среда педагогических отношений	Содержание учебного материала		
	1.4.1 Социум как целостная социальная система. Социум в структуре общественных отношений. Социум как открытая социальная система. Педагогический потенциал социума и его характеристика. Изучение педагогического потенциала социума, значимого для социализации личности.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	2. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Реализация педагогического потенциала социума в разрешении проблем социализации личности.	2	
Тема 1.5 Социальное воспитание	Содержание учебного материала		
	1.5.1 Социальное воспитание в социальной педагогике. Общая характеристика социального воспитания. Закономерности и принципы социального воспитания. Формы и методы социального воспитания.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	3. Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		

	Рассмотрите разные точки зрения на определение понятия «социально-педагогическая деятельность».	1	
Тема 1.6 Социальное обучение	Содержание учебного материала		
	1.6.1 Социальное обучение и современное его понимание. Предпосылки возникновения социального обучения. Общая характеристика социального обучения: объект и предмет социального обучения. Закономерности и принципы социального обучения. Формы и методы социального обучения.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	4. Социально-эмоциональное обучение: что это и почему полезно.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Информационный потенциал социума как основное средство социального обучения.	1	
Тема 1.7 Социальное развитие	Содержание учебного материала		
	1.7.1 Социальное развитие человека. Социальное развитие и социальная активность личности. Соотношение социального развития, социального обучения и социального воспитания. Социальное развитие как социально-педагогический процесс. Этапы социального развития и их социально-педагогическая характеристика. Социально-педагогическая характеристика процесса развития личности.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	5. Педагогические основы развития социально-активной личности	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности.	1	
Тема 1.8 Индивид, личность в структуре социума	Содержание учебного материала		
	1.8.1 Личность, социум, индивид. Социально педагогический подход к изучению подструктур личности. Индивид и его социальные потребности. Индивид и его социальные способности. Индивид и его социальные ценности. Педагогический потенциал индивида, личности: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития.	2	1

	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Социальные отношения и социальное взаимодействие в различных сферах жизни общества.	1	
Тема 1.9 Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики на практике	Содержание учебного материала		
	1.9.1 Социально-педагогическая деятельность. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности. Сущность социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности. Формы и методы реализации потенциала социума в социально-педагогической деятельности. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Перспективы развития социальной педагогики.	1	
Раздел 2. Социальная психология		43	
Тема 2.1 Развитие социально-психологического знания	Содержание учебного материала		
	2.1.1 Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. История развития социально-психологического знания.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Рассмотреть две основные ветви социальной психологии — психологическая и социологическая.	1	
Тема 2.2 Социально-	Содержание учебного материала		
	2.2.1 Методы социальной психологии. Этапы социально-психологического исследования. Корреляционное и экспериментальное исследования. Наблюдение. Методы опроса. Анализ	2	2

психологические исследования	документов.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	6. Методы социально - психологического исследования.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях.	4	
Тема 2.3 Личность в социальном мире	Содержание учебного материала		
	2.3.1 Личность в социальном мире. Понятие о личности. Я - концепция и самооценка. Социальная идентичность как часть Я – концепции. Саморегуляция. Концепция социальной роли. Выполнение социальных ролей. Взаимовлияние личности и социальные роли.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	7. Личность в социальном мире (исследование межличностных отношений детей и подростков)	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Социализация	Оптимизация межличностных отношений подростков в условиях образовательной среды.	4	
	Содержание учебного материала		
	2.4.1 Социализация и личность. Природа социализации. Теории социализации. Агенты социализации.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	8. Воздействия общества на личность и личности на общество. (взгляды Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса по этой проблеме)	2	
	Контрольная работа		
Тема 2.5 Социальная установка и поведение в социальной психологии	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Межличностное влияние и социальная власть.	1	
	Содержание учебного материала		
	2.5.1 Социальная установка и поведение. Понятие установки. Формирование и изменение установок. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности. Связь между установками и поведением.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		

	9. Социальные установки и ролевое поведение личности.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Роль установки и стереотипа в процессе массовой коммуникации.	1	
Тема 2.6 Социальные группы: основные характеристики	Содержание учебного материала		
	3.5.1 Социальные группы. Группа как объект социально-психологического анализа. Функции группы. Размер группы. Групповая структура. Внутригрупповые коммуникации. Социометрия как метод изучения групповой структуры. Классификация групп. Организация как социальная группа.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Молодежь как социальная группа.	1	
Тема 2.7 Групповое влияние на индивидуальное поведение	Содержание учебного материала		
	2.7.1 Группы и личность. Фазы группового членства. Влияние групповых норм на личность. Конформность: влияние большинства. Конформность: влияние меньшинства. Референтные группы и личность. Социальная фасилитация. Социальное расслабление. Деиндивидуализация.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	10. Групповое влияние на индивидуальное поведение.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Воздействие массовой коммуникации на групповое и индивидуальное сознание.	1	
Тема 2.8 Групповая динамика и групповая эффективность	Содержание учебного материала		
	2.8.1 Особенности групповой динамики в коллективе. Понятие о групповой динамике. Психологическая совместимость членов группы. Принятие решений в группах. Плюсы и минусы группового принятия решений. Лидерство и руководство в группах и организациях. Социально-психологический климат групп.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	

Тема 2.9 Общение и социальное основные аспекты коммуникативного процесса	Внеаудиторная работа обучающихся		
	Групповая динамика и ее влияние на эффективность управления.	1	
	Содержание учебного материала		
	2.9.1 Общение и социальное познание. Понятие об общении. Основные аспекты коммуникативного процесса. Невербальная коммуникация. Формирование первого впечатления о человеке. Социальные категории и стереотипы. Каузальная атрибуция. Социальное взаимодействие и общение.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся		
	Познание и понимание людьми друг друга в процессе общения. Социальное восприятие и познание.	1	
Всего		84	
Экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социальная педагогика и психология».

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. **Социальная педагогика** : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 451 с. — Серия : Профессиональное образование.
2. **Свенцицкий А.Л.** Социальная психология: Учебник.— М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017. - 336 с.

Дополнительные источники:

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте // Психологические основы формирования личности / Под. ред. И.В. Дубровиной, Н.Н. Толстых. М., 2017.
2. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: Учебник / В.В. Абраменкова. - М.: Инфра-М, 2019. - 272 с.
3. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учебное пособие / Е.В. Андриенко. - М.: Академия, 2014. - 480 с.
4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М.: Аспект-Пресс, 2017.
5. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие / Ю.В. Василькова. - М.: Академия, 2017. - 272 с.
6. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебник для СПО / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 442 с.

- 7.Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, 2017. - 496 с.
8. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019. - 240 с.
- 9.Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов / Т.Г. Мухина. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2018. – 227с.
- 10.Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник / Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2014. - 376 с.
- 11.Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: Учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. - М.: Инфра-М, 2017. - 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - основные теоретико-методологические конструкты социальной педагогики и психологии; - основы психолого-педагогической терминологии; - дидактические принципы и закономерности, современные педагогические концепции социальной педагогики и психологии; - критерии анализа современной педагогической действительности в практиках социальной педагогики и психологии (системно-структурный, деятельностный, личностный, аксиологический и др.); - генезис, основные этапы и современные тенденции развития методик социальной педагогики и психологии; - основные формы, методы и технологии педагогического процесса в системе социальной педагогики и психологии; - основные способы получения, накопления, обработки, анализа и интерпретации педагогической информации в системе социальной педагогики и психологии; - особенности организации и управления педагогическими системами в системе социальной педагогики и психологии;	Практические занятия, домашние работы, выполнение исследовательской работы, презентация – эссе, индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью обучающихся
Знания: - получать, обобщать и оценивать педагогическую информацию из разных источников, - давать ей адекватную педагогическую оценку; - использовать и интегрировать информацию из различных отраслей гуманитарного знания в целях анализа эффективности педагогических процессов в системе социальной педагогики и психологии;	<i>Текущий контроль:</i> домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование <i>Промежуточный контроль: экзамен</i>

- характеризовать, описывать, раскрывать сущность педагогических явлений и процессов в системе социальной педагогики и психологии, квалифицированно пользуясь современной психолого-педагогической терминологией; - диагностировать и давать оценку хода и результатов педагогического процесса в системе социальной педагогики и психологии; - проектировать педагогический процесс в системе социальной педагогики и психологии.	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	-планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку;	- Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	-соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.	-Анализ деятельности студента на практических занятиях.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной	- Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических

	программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	-проведение анализа/самоанализа урока в соответствии с психолого-педагогическими требованиями; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа;	-Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры в соответствии с психолого-педагогическими требованиями; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения в соответствии с психолого-педагогическими требованиями;	Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности	Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями;	Анализ деятельности студента на практических занятиях.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с психолого-	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.

обучающихся.	педагогическими требованиями; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии	
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями;	-Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями	Анализ деятельности студента на практических занятиях.
ПК 3.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	владение методикой планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями планирование организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения	-Оценка решения педагогических задач.
ПК 3.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	оформление отчетов, рефератов, конспектов в соответствии с психолого-педагогическими требованиями	Анализ деятельности студента на практических занятиях.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- знание основных направлений и функций осваиваемой профессиональной деятельности - знание социальной значимости и места на рынке труда осваиваемой специальности - знание внешних и внутренних возможностей для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) - умение выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности	- демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) - демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: - встречу с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- знание в решении типовых профессиональных задач - умение планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач - имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	- публичная речь - адекватность самооценки собственной учебной деятельности критериям оценивания и заданному регламенту; - аргументированность выбора способа выполнения учебных задач;
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- знание различий стандартных и нестандартных ситуаций - знание алгоритма принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях - знание меры ответственности за принятые решения - умение различать стандартные и нестандартные ситуации - умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (учебные занятия)	- оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: исправление лексических ошибок в предложенных текстах профессиональной направленности; - анализ текстов - выполнение заданий на основе алгоритма; - ясность и аргументированность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях-корректирующая правка текста;

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- знание источников информации - знание способов и средств поиска информации - знание целей и направления профессионального развития - умение осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - умение использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - умение находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития - опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	- поиск Интернет - информации; - применение на практике различных источников информации; - составление плана текста; конспектирование текста - выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет - информация)
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- знание видов и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности - знание способов использования ИКТ в профессиональной деятельности - умение рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности - умение выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности - опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности - опыт обоснованного	- знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет - источники - презентации - сообщения - публичная защита презентаций, сообщений, докладов

	(целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- знание особенностей и специфики делового общения в коллективе, команде, с руководством и социальными партнерами - знание форм и методов индивидуального и группового взаимодействия - знание средств и процедур деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - умение выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами - умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и социальными партнерами - опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; -составление презентации -самоконтроль -взаимоконтроль при работе в группах и парах -презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентации, опорные схемы, алгоритмы) -наблюдение -оценка результатов деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- знание методов и приемов мотивации школьников - знание основ планирования деятельности и методы контроля - знание мер ответственности за образовательный процесс - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации школьников; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий - устный опрос - фронтальный опрос - беседа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	- знание поставки задач для профессионального и личностного развития	- устный опрос - фронтальный опрос

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– умение самостоятельно планировать повышение личностного и профессионального уровня	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- знание педагогических технологий - знание инновации в области начального школьного образования – умение адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого - педагогических особенностей младших школьников и видов образовательного учреждения; – умение использовать инновации в области начального школьного образования	- наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- знание форм и методов профилактики травматизма - знание правил охраны жизни и здоровья детей – умение планировать формы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание правовых норм профессиональной деятельности – умение соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий