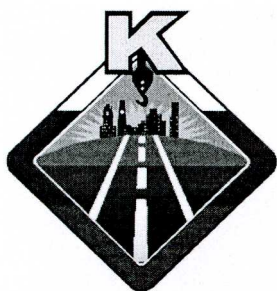


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Т.В. Иванова
29.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Л.Н.Борилова
31.08 2018г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01.
«ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»**

**49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)**

НГП
2018 г

Программа ПМ 01 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУОО«ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

БПОУОО«ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Куприянова С.В.
(ФИО)

ФБПОУОО«ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

методист
(занимаемая должность)

Барт И.М.
(ФИО)

	СТР.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	38
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ01.

«ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

1.1. Область применения программы

Программа ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура (базовая подготовка) в части освоения основного вида деятельности: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам», обучающийся должен освоить основной вид деятельности соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; -определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; -применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
--------------------------------	---

	-проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; -наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведения учебной документации;
уметь	-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; -использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; -подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; -использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; -применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -проводить педагогический контроль на занятиях; -оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки; -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; -анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;
знать	-место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; -основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; -требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; -требования к современному уроку физической культуры; -логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; -содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; -приемы, способы страховки и само страховки; - логику анализ урока физической культуры; -методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; -основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

	культуры; -формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; -виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	---

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

всего 779 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 491 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 327 часов, самостоятельной работы обучающегося – 164 часа, учебной практики – 108 часов, производственной практики – 180 часов.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Структура и содержание ПМ 01 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Курсовое проектирование	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК1.1-1.5	Тема 1.1 Формы и методы обучения физической культуре	162	108	44	54		36	36
ПК1.1-1.5	Тема 1.2 Теоретико-практические основы развития физических качеств.	209	139	68	70		36	72
ПК1.1-1.5	Тема 1.3 Технология и методика реализации дидактической системы учебного предмета «Физическая культура»	120	80	36	40	20	36	72
	Учебная практика	108					108	
	Производственная практика	180						180
	Всего:	779	327	108	164	20	108	180

3.2. Тематический план и содержание ПМ 01 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Формы и методы обучения физической культуре		162	
3-семестр		102	
Тема 1.1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Место и значение предмета «физическая культура в общем образовании»	Физическое воспитание как социальная система. Предмет методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. 1 группа: Принцип гуманизации образования.	27	2
	Физическое воспитание как неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения. Объективные и субъективные предпосылки для создания теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Педагогические задачи, функции и содержание курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура».		
	1.1.1 Цели методики обучения предмету «Физическая культура». Физическое воспитание как неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения. Основные разновидности физического воспитания в общеобразовательной школе. Цели предмета «Физическая культура». Объективные и субъективные предпосылки для создания теории и методики обучения предмету «Физическая культура».	2	
	1.1.2 Задачи методики обучения предмету «Физическая культура» Задачи предмета «Физическая культура». Объективные и субъективные предпосылки для создания теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Предмет теории образования по физической культуре. Предмет методики преподавания физической культуры. Содержание предмета «Методика физической культуры».	2	
	1.1.3 Место и значение методики обучения предмету «Физическая культура» в подготовке специалистов. Место курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в подготовке специалистов. Педагогические задачи,	2	

		функции и содержание курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура».		
	1.1.4	Значение методики обучения предмету «Физическая культура» в подготовке специалистов. Компоненты преподавательской деятельности учителя физической культуры. Формы организации занятий по курсу.	2	
	1.1.5	Основные понятия предмета «Физическая культура». Основные понятия предмета «Физическая культура»: «предмет «Физическая культура», «физкультурное образование», «педагогическая система предмета «Физическая культура», «педагогический процесс по предмету «Физическая культура», «технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
	1	Система физической культуры. Составление словаря основных понятий предмета «Физическая культура»	2	
	2	Общие принципы системы физической культуры. Составление таблицы профессионально важных знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в процессе изучения курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»	2	
	3	Этапы и источники развития ТМФВ. Составление таблицы сравнения общего и особенного курсов «Теория и методика физического воспитания и спорта» и «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура».	2	
	4	Связь физического воспитания с другими сторонами воспитания. Круглый стол на тему «Цели и задачи предмета «Физическая культура».	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение реферата по одной из тем: «Основные разновидности физического воспитания в общеобразовательной школе», «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура», «Формы организации занятий по физической культуре». Выполнение презентаций по темам: «История развития предмета теория и методика физического воспитания и спорта», «Связь физического воспитания с другими сторонами воспитания».		9	2
Тема 1.2. «Физическая культура» как учебный	Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Модернизация научно-теоретических основ предмета «Физическая		33	

предмет в содержании общего и профессионального образования.	культура». Педагогические задачи предмета «Физическая культура»: образовательно-инструктивные, оздоровительно-рекреационные, воспитательно-развивающие.			2
	1.2.1	Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Физическое воспитание в Древнем мире, Средние века. Физическое воспитание в Новое и Новейшее время. Этапы формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура».	2	
	1.2.2	Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Характеристика современной теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Трудности становления предмета «Физическая культура». Модернизация научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».	2	
	1.2.3	Место предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Место предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Факторы, обуславливающие потребность радикального улучшения результативности учебного процесса по физической культуре. Изменение целевой ориентации учебного предмета «Физическая культура».	2	
	1.2.4	Значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Потребность в подготовке молодежи к жизни в условиях всевозрастающего воздействия научно-технического прогресса. Потребность личности в физическом самосовершенствовании. Педагогические задачи предмета «Физическая культура»: образовательно-инструктивные, оздоровительно-рекреационные, воспитательно-развивающие.	2	
	1.2.5	Основные концепции физического воспитания школьников. Идеи переориентации цели предмета. Деятельностный подход к разработке содержания образования. Проблемы преемственности, в общем, и профессиональном образовании в сфере физической культуры. Идеи об альтернативности учебных программ, их многоуровневости, или многоступенчатости, учет региональных и местных традиций и климатогеографического своеобразия.	2	
	1.2.6	Основные концепции физического образования школьников. Идеи концептуально-инновационного характера. Проблемы олимпийского	2	

	образования. Повышение образовательной направленности дисциплины «Физическая культура».		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	10	
5	Общеразвивающие, специально-подготовительные, соревновательные упражнения как средства физического воспитания. Составление таблицы становления теории и методики преподавания предмета «Физическая культура», как учебного предмета в области общего и профессионального образования.	2	2
6	Классификация физических упражнений. Составление подробной схемы истории и этапов становления теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».	2	
7	Факторы, определяющие степень воздействия физических упражнений. Заполнение таблицы трудностей становления предмета «Физическая культура».	2	
8	Вспомогательные средства физического воспитания. Составление схемы на основе анализа этапов повышения образовательной направленности дисциплины «Физическая культура».	2	
9	Методы обучения и воспитания - словесные, наглядные, практических действий. Заполнение словаря терминов по теме основные концепции учебного предмета «Физическая культура».	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Физическое воспитание в Древнем мире», «Физическое воспитание в Средние века», «Модернизация научно-теоретических основ предмета «Физическая культура» Выполнение презентаций по темам: Изменение целевой ориентации учебного предмета «Физическая культура», «Потребность в подготовки молодежи к жизни в условиях всевозрастающего воздействия научно-технического прогресса», «Проблемы преемственности, в общем, и профессиональном образовании в сфере физической культуры».	11	
Тема 1.3.	Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».	12	

Педагогическая система предмета «Физическая культура»	Структура педагогической системы предмета: вертикальная и горизонтальная. Функция самосовершенствования.			2
	1.3.1	Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Понятие «педагогическая система предмета». Функции дидактической системы.	2	
	1.3.2	Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура». Основные элементы системы предмета «Физическая культура». Структура педагогической системы предмета: вертикальная и горизонтальная. Связи между элементами структуры педагогической системы.	2	
	1.3.3	Функции педагогической системы предмета «Физическая культура» Функции педагогической системы предмета «Физическая культура». Функция самосохранения. Функция самосовершенствования.	2	
	1.3.4	Составление схемы педагогической системы предмета «Физическая культура». Изучение современного подхода в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Понятие «педагогическая система предмета», «Функция самосохранения».		4	2
Тема 1.4. Цель и задачи предмета «Физическая культура»	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Связь между самодвижущимися и сознательными целями человека и общества.		12	
	1.4.1	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Связь между самодвижущимися и сознательными целями человека и общества. Значение категорий цели в системе человеческих отношений. Цель как системообразующий элемент дидактической системы предмета «Физическая культура».	2	
	1.4.2	Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Цель национальной системы физического воспитания. Цель звена национальной системы физического	2	

		воспитания. Цель формы организации физического воспитания. Цель конкретного цикла учебно-воспитательного процесса.		2
	1.4.3	Цели в системе человеческих отношений. Составление таблицы категорий целей в системе человеческих отношений и их значений.	2	
	1.4.4	Факторы целевого компонента педагогической системы. Составление таблицы факторов затруднения в вопросах анализа целевого компонента педагогической системы преподаваемой дисциплины у учителей физической культуры.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия.		0	
	Контрольная работа.		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Связь между самодвижущимися и сознательными целями человека и общества», «Цель национальной системы физического воспитания».		4	2
Тема 1.5. Требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура».	Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура». Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура»: базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по дисциплине, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник по физической культуре. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».		18	
	1.5.1	Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Понятие «содержание образования». Восприятие и осознание содержания образования, их уровни. Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура».	2	
	1.5.2	Федеральный государственный образовательный стандарт и программы по предмету «Физическая культура». ФГОС как основной документ, регламентирующий учебный процесс по физической культуре, его положения: основы знаний о физкультурной деятельности, способы физкультурной деятельности различной направленности, требования к уровню подготовки обучающихся, минимальные требования к оснащенности учебного процесса. Вариативный компонент стандарта. Доминирующие факторы, лежащие в основе разработки регионального компонента содержания образования по физической культуре. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету	2	

		«Физическая культура»: базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по дисциплине, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник по физической культуре. Программы «Физическая культура» А.П. Матвеев и «Физическое воспитание» В.И. Лях по физической культуре и их содержание.		
	1.5.3	Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Блок системы знаний. Блок двигательных навыков и умений. Блок инструктивных навыков и умений. Блок двигательных и волевых качеств. Блок норм и требований. Блок двигательных качеств. Блок видов деятельности.	2	
	1.5.4	Основные положения по предмету «Физическая культура». Составление схемы на основе анализа положений по предмету «Физическая культура» в ФГОС НОО, ФГОС ООО и содержания программ «Физическая культура» А.П. Матвеева и «Физическое воспитание» В.И. Ляха.	2	
	1.5.5	Содержание физического воспитания в ФГОС дошкольного образования. Изучения содержания физического воспитания в ФГОС дошкольного образования	2	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия.	2	
	10	Структура программ по предмету «Физическая культура». Составление таблицы по теме «Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».	2	
		Контрольная работа.	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура», «Физическая культура» А.П. Матвеева», «Физическое воспитание» В.И. Ляха». Выполнение презентаций по темам: «Характеристика документов, регламентирующих содержание образования по предмету «Физическая культура», «содержания образования по предмету «Физическая культура	6	2
4-семестр			60	
Тема 1.6. Средства и методы организации деятельности обучающихся на уроках		Многообразие средств физического воспитания. Физические упражнения. Содержание урока физической культуры как совокупность сущностных сторон процесса обучения. Структура урока физической культуры.	30	

физической культуры, логика и критерии их выбора.	1.6.1	Средства организации деятельности обучающихся. Многообразие средств физического воспитания. Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Логика и критерии выбора средств организации деятельности обучающихся.	2	2
	1.6.2	Методы и приемы организации деятельности обучающихся. Методы и приемы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании.	2	
	1.6.3	Содержание и структура современного урока физической культуры в общеобразовательной школе. Содержание урока физической культуры как совокупность сущностных сторон процесса обучения. Структура урока физической культуры. Основные элементы урока. Варианты структурирования урока физической культуры. Вводная часть урока. Основная часть урока. Заключительная часть урока. Соотношение частей урока физической культуры и их зависимость от возраста учащихся. Конспект урока по физической культуре.	2	
	1.6.4	Формы организации деятельности педагога и учащихся на современном уроке физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная. Круговая тренировка, как наиболее развитая ступень групповой формы организации.	2	
	1.6.5	Требования к современному уроку физической культуры в школе. Требования к уроку. Применение основных принципов на уроке. Частные требования к уроку физической культуры.	2	
	Лабораторные работы		0	2
	Практические занятия		10	
	11	Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура». Особенности методики проведения уроков физической культуры в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Составляющие педагогической технологии. Содержание цикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.	2	
	12	Характеристика технологии преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Определение сущности понятия «педагогическая технология». Определения и толкования термина «технология».	2	
	13	Циклический характер учебного-тренировочного процесса. Модель большого	2	

		макроцикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Модель малого макроцикла технологии процессов по физической культуре в общеобразовательной школе.		
	14	Целеполагание в теории и практике учебного предмета «Физическая культура». Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Разноаспектность в толковании цели предмета «Физическая культура».	2	
	15	Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Логика целеполагания в технологии процессов по физической культуре в общеобразовательной школе. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Генеральная цель, перспективные цели, тактические цели, оперативные цели, текущая цель, их назначение и функции.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Оздоровительные силы природы», «Соревновательный метод», «Основные элементы урока», «Частные требования к уроку физической культуры». Выполнение презентаций по темам: «Особенности методики проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте», «Модель малого макроцикла технологии процессов по физической культуре в общеобразовательной школе».		10	2
Тема 1.7. Методы и методики педагогического контроля на уроке физической культурой	Характеристика места, функции и сущность контроля. Оценивание – один из важных моментов контроля. Понятие отметки и оценки. Информационно-прогностическая и коррекционно-регулирующая функции оценивания.		30	
	1.7.1	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Цель контроля. Контрольный компонент деятельности учителя.	2	2
	1.7.2	Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Предварительный контроль. Текущий контроль. Оперативный, или периодический, контроль. Итоговый контроль.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		14	
	16	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента в учебно-воспитательном процессе. Характеристика места, функции и сущность контроля.	2	2

		Оценивание – один из важных моментов контроля. Предметы оценивания по физической культуре – знания, двигательные и инструктивные навыки и умения, уровень развития двигательных качеств (физической подготовленности), сформированность видов физкультурной деятельности школьника.		
	17	Составление схемы к проведению фронтального контроля. Структура и определение требований к проведению фронтального контроля на уроках физической культуры.	2	
	18	Составление схемы к проведению группового контроля. Структура и определение требований к проведению группового контроля на уроках физической культуры.	2	
	19	Составление схемы к проведению индивидуального контроля. Структура и определение требований к проведению индивидуального контроля на уроках физической культуры	2	
	20	Составление схемы к проведению индивидуально-группового контроля. Составление структуры и определение требований к проведению индивидуально-группового контроля на уроках физической культуры.	2	
	21	Составление схемы к проведению контроля уровня развития физических качеств. Структура и определение требований к проведению контроля за уровнем развития физических качеств школьников (быстроты, гибкости, ловкости, силы и выносливости).	2	
	22	Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте учебно-воспитательного процесса. Понятие отметки и оценки. Информационно-прогностическая и коррекционно-регулирующая функции оценивания. Характеристика системы оценочно-аналитической информации. Методы её получения и обработки.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Контрольный компонент деятельности учителя», «Оперативный, или периодический, контроль», «Итоговый контроль». Выполнение презентаций по темам: «Предметы оценивания по физической культуре», «Уровень развития физических качеств школьников».		10	2
	Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика УП.1.01. Практика по овладению базовыми видами спорта .			36	3

Виды работ			
Ознакомление с видео учебно-тренировочных занятий, проведённых тренером-преподавателем.			
Анализ учебно-тренировочных занятий.			
Деление учебно-тренировочных занятий на части.			
Оформление педагогических наблюдений.			
Диагностика, оформление результатов диагностики.			
Введение педагогического дневника.			
Производственная практика: «Введение в специальность».		36	3
Виды работ			
Ознакомление с материально-техническим оснащением базы проведения практики.			
Анализ материально-технического оснащения для проведения занятий по основным видам спорта.			
Ознакомление с основными направлениями учебно-тренировочного занятий проводимых на базе школы.			
Изучение учебно-планирующей документации.			
Обзор методической литературой, отбор и проектирование средств и методов обучения с учётом цели и задач учебно-тренировочного занятия.			
Оформление результатов практики. Дифференцированный зачет			
Тема 1. 2. Теоретико-практические основы развития физических качеств.		209	
5-семестр-		96	
Тема 2.1 Основы диагностики физических качеств.	Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений для диагностики.		12
	2.1.1	Основы диагностики во время физкультурных занятий. Виды тестов особенности и методика хронометража.	2
	2.1.2	Проведение тестов по физической подготовки. Выбор форм и видов. Особенности для разных возрастных групп.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		4
	1	Педагогический и медицинский контроль. Предварительный, текущий и итоговый контроль. Особенности, виды медицинского контроля.	2
	2	Определение физической подготовленности дошкольников. Определение уровня развития физических качеств у детей дошкольного возраста.	2
	Контрольная работа		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа:		4

	Выполнение реферата по одной из тем: «Медицинский контроль детей в 7 лет», «Тестирование обучающихся на уроках физкультуры в 1 классе». Выполнение презентаций по темам: «Виды тестирования по физической подготовки дошкольников», Виды справок допуска врача к занятиям по физической культуре в СОШ».		
Тема 2.2 Урок физической культуры с гимнастической направленностью.	Требования к уроку. Подготовка места занятий, спортивного инвентаря и оборудования. Техника безопасности и профилактика травматизма. Типы уроков. Структура урока, задачи и содержание каждой части. Организация учебного процесса. Помощь, страховка и самостраховка. Планирование учебного материала. Выставление оценок и учет успеваемости. План-конспект урока.	36	2
	2.2.1 Типы уроков. Структура урока, задачи и содержание каждой части. Организация учебного процесса.	2	
	2.2.2 Организация учебного процесса. Подготовка места занятий, спортивного инвентаря и оборудования. Техника безопасности и профилактика травматизма. Помощь, страховка и самостраховка. Планирование учебного материала.	2	
	2.2.3 Гимнастическая терминология. Строевые упражнения: строевые приемы, передвижения, построения и перестроения, смыкания и размыкания. Общеразвивающие упражнения с предметами и без.	2	
	2.2.4 Содержание гимнастического раздела школьной программы. Виды деятельности учащихся с 1 по 9 классы в рамках раздела гимнастика.	2	
	Лабораторные работы	0	2
	Практические занятия	16	
	3 Методика преподавания упражнений в висах и упорах. Упражнения в висах и упорах на гимнастической стенке, перекладине, брусьях (висы и упоры, подъемы и спады, обороты).	2	
	4 Методика преподавания акробатических упражнений. Акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки, «мост», переворот в сторону, парные упражнения.	2	
	5 Методика преподавания лазанья. Упражнения в лазанье и перелезании через различные препятствия.	2	
	6 Методика преподавания танцевальных шагов. Основные базовые шаги в аэробики.	2	

	7	Методика преподавания упражнений в равновесии. Упражнения в равновесии на полу, гимнастической скамейке и бревне (на месте и в движении), расхождения вдвоем.	2	
	8	Методика преподавания неопорных прыжков. Прыжки неопорные: через скакалку, в высоту, в длину, в глубину, далеко-высокие, «прыжки в окно».	2	
	9	Методика преподавания опорных прыжков через козла. Прыжки опорные через козла: наскок в упор присев и соскок прогнувшись, прыжок ноги врозь, прыжок согнув ноги.	2	
	10	Методика преподавания опорных прыжков через коня. Прыжки через коня в ширину: прыжок боком, прыжок углом с косого разбега. Прыжок ноги врозь через коня в длину.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа : Выполнение реферата по одной из тем: «Строевые упражнения в младшем школьном возрасте», «Правила подачи команд при строевых упражнениях», «Техника перестроения», «Техника страховки при упражнениях на перекладине», «Виды стоек в гимнастике». Выполнение презентаций по темам: «Основные базовые шаги в аэробики», «Техника кувырков», «Способы развития гибкости », «Техника страховки при акробатических упражнениях», «Техника упражнений на бревне».		12	2
Тема 2.3 Организация и построение урока лыжной подготовки	Задачи и требования к уроку лыжной подготовки. Типы уроков. Структура урок , задачи и содержание его частей. Организация учебного процесса. Техника безопасности. Особенности построения уроков лыжной подготовки в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Выставление оценок и учет успеваемости. План-конспект урока.		21	2
	2.3.1	Типы уроков. Структура урока, задачи и содержание каждой части. Организация учебного процесса.	2	
	2.3.2	Организация учебного процесса. Особенности построения уроков лыжной подготовки в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Выставление оценок и учет успеваемости.	2	
	2.3.3	Методика обучения строевым приемам с лыжами. Построения, продвижения с лыжами и на лыжах	2	
	2.3.4	Методические приемы обучения способам передвижения на лыжах. Ступающий и скользящий шаг, попеременный двухшажный ход, одновременный	2	

		одношажный и безшажный ходы, коньковый ход.		
	2.3.5	Методика обучения подъемам и спускам, торможениям и поворотам. Виды подъемов и спусков, торможений и поворотов.	2	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	4	
	11	Организация класса. выдача лыж, построение, подача команд и распоряжений с лыжами, передвижение с лыжами в руках, сдача спортивного инвентаря.	2	2
	12	Обучения технике действий на лыжах. Методика обучения технике лыжных ходов, подъемам и спускам, торможениям и поворотам.	2	
		Контрольная работа	0	
		Самостоятельная работа студента: Составление план-график прохождения учебного материала школьной программы по лыжной подготовке. Анализ материально-техническое обеспечение урока лыжной подготовки и соблюдение техники безопасности. Оформление примерного план-конспект урока лыжной подготовки. Анализ урока лыжной подготовки. Разработка домашние задания к урокам лыжной подготовки. Разработка плана - конспекты отдельной части урока способам передвижения. Разработка плана - конспекты отдельной части урока способам спусков		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Лыжная подготовка в младшем школьном возрасте», «Техника ступающего шага», «Техника одновременного одношажного хода». Выполнение презентаций по темам: «Лыжная подготовка в среднем школьном возрасте», «Техника скользящего шага», «Техника конькового хода».	7	2
Тема 2.4. Организация и построение урока урока легкой атлетики.		Подготовка материальной базы, места занятий, учебной документации. Задачи и требования к уроку легкой атлетики. Типы уроков. Структура урока, задачи и содержание его частей. Организация учебного процесса. Техника безопасности. Приемы страховки и само страховки. Объем и интенсивность нагрузок. Выставление оценок. План-конспект урока.	27	
	2.4.1	Типы уроков. Структура урока, задачи и содержание каждой части.	2	
	2.4.2	Организация учебного процесса. Техника безопасности. Приемы страховки и само страховки. Объем и интенсивность нагрузок.	2	2
	2.4.3	Методические приемы обучения способам старта. Методы и методические приемы обучения технике легкоатлетических видов спорта: высокий и низкий старт	2	

	2.4.4	Методические приемы обучения способам бега в спринте. Методы и методические приемы обучения технике легкоатлетических видов спорта бег на короткие дистанции.	2	2
	2.4.5	Методические приемы обучения способам эстафетного бега. Методы и методические приемы обучения технике легкоатлетических видов средние и длинные дистанции; эстафетный бег.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
	13	Методика обучения технике прыжка в длину с места и с разбега. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники прыжка в длину с места и с разбега с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
	14	Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега.. Выполнение специальных упражнений для прыжков согнув ноги, «перешагивание». Особенности техники прыжка с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
	15	Методика обучения технике метания малого мяча с места и с разбега. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники метания малого мяча с места и с разбега с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
	16	Методика обучения технике метания гранаты. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники метания гранаты с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	2
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Кроссовая подготовка в младшем школьном возрасте», «Техника низкого старта», «Техника бега на длинные дистанции». Выполнение презентаций по темам: «Общефизическая подготовка в среднем школьном возрасте», «Техника метания гранаты», «Техника толкания ядра».		9	
	6-семестр		113	
Тема 2.5. Организация и построение урока спортивных игр.	Задачи и требования к уроку спортивных игр. Подбор и использование спортивного инвентаря и оборудования. Соблюдение техники безопасности. Структура урока и содержание его частей. Организация и построение учебного процесса. План-конспект урока.		45	
	2.5.1	Типы уроков. Структура урока, задачи и содержание каждой части.		
	2.5.2	Организация учебного процесса. Техника безопасности. Подбор и использование		

		спортивного инвентаря и оборудования.		2
2.5.3		Методические приемы обучения игры в баскетбол. Методы и методические приемы обучения на уроках спортивных игр.		
2.5.4		Методические приемы обучения игры в волейбол. Методы и методические приемы обучения на уроках спортивных игр.		
Лабораторные работы			0	
Практические занятия			22	2
17		Методика обучения технике передвижения в стойке баскетболиста. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники передвижения в стойке баскетболиста с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
18		Методика обучения технике ведения мяча. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники ведения мяча с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
19		Методика обучения технике бросков, ловли и передачи мяча. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники бросков, ловли и передачи мяча с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
20		Методика обучения технике бросков мяча по кольцу. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники бросков мяча по кольцу с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
21		Методика обучения технике бросков мяча по кольцу. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники бросков мяча по кольцу с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
22		Методика обучения тактике игры в баскетбол. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники в нападении и защите с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
23		Методика обучения стойкам в волейболе. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники стоек в волейболе с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
24		Методика обучения передачи и прием мяча в волейболе. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники передачи и прием мяча в волейболе с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
25		Методика обучения подачи мяча в волейболе. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники подачи в волейболе с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	

		особенностей учащихся.		
	26	Методика обучения нападающего удара в волейболе. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники нападающего удара в волейболе с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
	27	Методика обучения тактики игры в волейболе. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники тактики игры в волейболе с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Волейбольная подготовка в среднем школьном возрасте», «Техника передачи мяча двумя руками сверху», «Техника передачи мяча двумя руками снизу». Выполнение презентаций по темам: «Техника нападающего удара», «Техника подачи мяча сверху», «Техника передвижения по площадке », «Развитие выносливости с помощью игры в волейбол».		15	2
Тема 2.6.Организация и построение урока по плаванию.	Требования к уроку плавания. Техника безопасности. Подбор и использование спортивного инвентаря и оборудования. Организация и построение учебного процесса. План-конспект урока.		27	2
	2.6.1	Типы уроков. Структура урока, задачи и содержание каждой части.	2	
	2.6.2	Организация учебного процесса. Техника безопасности. Подбор и использование спортивного инвентаря и оборудования.	2	
	2.6.3	Методические приемы обучения технике плавания. Выполнение специальных упражнений. Методы и методические приемы обучения технике плавания.	2	
	2.6.4	Методические приемы обучения спортивным способам плавания. Выполнение специальных упражнений. Методика обучения спортивным способам плавания, старты и повороты.	2	
	2.6.5	Методические приемы обучения кролю. Выполнение специальных упражнений. Методика обучения спортивным способам плавания, кроль на спине, кроль на груди.	2	
	2.6.6	Методические приемы обучения брассу. Выполнение специальных упражнений. Методика обучения спортивным способам плавания брасс.	2	
	2.6.7	Методические приемы обучения прикладным видам плавания. Выполнение специальных упражнений. Методика обучения кроль на боку, транспортировка утопающего.	2	

	2.6.8	Методические приемы обучения нырянию. Выполнение специальных упражнений. Методика обучения нырянию в длину.	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	28	Методика обучения комплексов упражнений. Комплексы упражнений специальной, физической и технической подготовки.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Обучение плаванию в среднем школьном возрасте», «Техника плавания брасом», «Техника плавания кролем». Выполнение презентаций по темам: «Лучшие пловцы России», «Олимпийские чемпионы нашей страны».		9	2
Тема 2.7.Методика обучения новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	Характеристика новых видов физкультурно-спортивной деятельности (оздоровительные системы гимнастики и атлетические единоборства). Задачи, методы и формы организации учебного процесса. Особенности урока физической культуры с применением упражнений из зарубежных и отечественных систем физического воспитания. Подбор музыкального произведения, оборудования и инвентаря. Особенности технологии обучения детей разного возраста новым видам физкультурно-спортивной деятельности. Дозирование нагрузки. План-конспект урока.		41	2
	2.7.1	Типы уроков. Структура урока, задачи и содержание каждой части.	2	
	2.7.2	Организация учебного процесса. Техника безопасности. Подбор и использование спортивного инвентаря и оборудования.	2	
	2.7.3	Методические приемы обучения комплексам упражнений из спортивно – оздоровительных систем. Выполнение специальных упражнений. Методы и методические приемы обучения комплексам упражнений из спортивно – оздоровительных систем.	2	
	2.7.4	Методические приемы обучения ритмической гимнастики. Выполнение специальных упражнений. Методы и методические приемы обучения комплексам упражнений из ритмической гимнастики.	2	
	2.7.5	Методические приемы обучения оздоровительная аэробика. Выполнение специальных упражнений. Методы и методические приемы обучения комплексам упражнений из оздоровительной аэробики.	2	
	2.7.6	Методические приемы обучения шейпингу. Выполнение специальных	2	

		упражнений. Методы и методические приемы обучения комплексам упражнений из шейпинга.		
2.7.7		Методические приемы обучения йоги. Выполнение специальных упражнений. Методы и методические приемы обучения комплексам упражнений из йоги.	1	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	12	
29		Методика обучения техники атлетических единоборств. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники выполнения бросков, подсечек с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
30		Методика проведения подвижные игры с элементами сопротивления. Выполнение специальных упражнений. Методика проведения подвижные игры с элементами сопротивления для учащихся 4 -6 классов.	2	2
31		Методика проведения подвижные игры с элементами единоборств. Выполнение специальных упражнений. Методика обучения элементам единоборства учащихся 7 -9 классов	2	
32		Методика проведения подвижные игры с элементами единоборств. Выполнение специальных упражнений. Методика обучения элементам единоборства учащихся 10 -11 классов.	2	
33		Методика обучения техники самообороны. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники выполнения бросков, подсечек с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
34		Методика обучения техники дзюдо. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники выполнения бросков, подсечек с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
		Контрольная работа	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Основы новых ФОТ», «Российские спортсмены по ритмической гимнастике», «Развитие танцевальной аэробики в Омской области», «История появления шейпинга». Выполнение презентаций по темам: «Аэробика как система развития ОФП», «Основы самообороны», «История развития дзюдо в России».	14	2
		Дифференцированный зачет	2	
		Учебная практика УП.1.02. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.	36	

	Виды работ Наблюдение уроков физической культуры, проведенных учителем.		3
	Участие в анализе уроков физической культуры.		
	Оформление педагогических наблюдений.		
	Диагностика, оформление результатов диагностики.		
	Введение педагогического дневника..		
	Дифференцированный зачет		
	Производственная практика «Психолого-педагогическая практика».	72	3
	Виды работ Изучение психолого-педагогические и физиологические особенности развития учащихся различного возраста.		
	Определение эффективность требований к уровню подготовки выпускников начальной, основной и средней школы по образовательной программе «Физическая культура».		
	Включение в систему работы учителя.		
	Оказание помощи учителям в проведении уроков физической культуры (разминка, ОРУ, в качестве ассистентов при реализации основных задач урока).		
	Проведение сравнительного анализ посещенного на практике урока с уроками физической культуры по месту прежней учебы в школе.		
	Овладение методами диагностики личности и деятельности учителя физической культуры.		
	Определение уровня познавательного интереса школьников в сфере физической культуры и спорта.		
	Ознакомление с основными требованиями культуры педагогической деятельности: культуры речи, культуры внешнего вида учителя физической культуры, культуры общения, культуры поведения.		
	Самостоятельная разработка отдельного фрагмента уроков физической культуры различных типов.		
	Проведение учебно-педагогическое исследование: хронометрирование частей урока.		
	Введение педагогического дневника.		
	Дифференцированный зачет		
Тема 1. 3. Технология и методика реализации дидактической системы учебного предмета «Физическая культура».		120	

Тема 3.1. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».	Понятие «дидактический процесс». Особенности дидактических процессов. Взаимодействие двух видов деятельности: преподавания и учения. Непосредственное и опосредованное взаимодействие на уроках физической культуры. Процесс обучения по предмету «Физическая культура». Общее и различное в понятиях «процесс обучения» и «дидактические процессы».		18	2
	3.1.1	Процесс обучения по предмету «Физическая культура». Общее и различное в понятиях «процесс обучения» и «дидактические процессы».	2	
	3.1.2	Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов. Учение о произвольных движениях и условных рефлексах. Теория об условно-рефлекторных механизмах происхождения поведенческих актов человека.	2	
	3.1.3	Образование динамического стереотипа. Архитектоника движений. Теория о системогенезе, или физиологии функциональных систем. Отправные положения учения о физиологии функциональных систем. Последовательность процессов формирования двигательных навыков на уроках физической культурой.	2	
	Лабораторные работы		0	2
	Практические занятия		6	
	1	Изучение формирования двигательного навыка. Изучение формирования двигательного навыка в процессе урока физической культуры. Составление таблицы примеров формирования двигательного навыка различных двигательных действий, опираясь на разделы школьной программы по физической культуре	2	
	2	Составление таблицы взаимодействия учителя и ученика. Составление таблицы взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения двигательному действию и формирования его в навык.	2	
	3	Составление схемы последовательности процессов. Составление схемы последовательности процессов формирования двигательного навыка на уроке физической культуры.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Безусловные рефлексy, как основа двигательных		6	2

	действий», «Архитектоника движений». Выполнение презентаций по темам: «Многократный повтор, как основа физических упражнений», «Порядок выполнения ОРУ».		
Тема 3.2 Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	Субъекты дидактического взаимодействия. Функции педагога в проектировании, организации и реализации дидактических процессов. Требования к учителю физической культуры. Пять стадий формирования двигательных навыков. Учащийся как один из субъектов педагогического взаимодействия.	21	2
	3.2.1 Субъекты дидактического взаимодействия. Функции характеризующие особенности педагогической деятельности учителя физической культуры: воспитательные; образовательные; оздоровительно-развивающие; организационноуправленческие; проектировочно-прогностические и др. Учащиеся – субъекты организованной учебной деятельности. Сферы личности учащегося: мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая.	2	
	3.2.2 Этапы дидактических процессов. Пять этапов процесса обучения: первоначальное ознакомление с действием; первоначальное овладение действием; уточнение двигательного действия; закрепление двигательного действия; достижение мастерства. Структура процесса обучения. Характерные особенности подготовки, цели, рекомендуемые методы обучения на разных этапах процесса обучения.	2	
	3.2.3 Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах. Качество освоения учебных программ учащимися. Физическое развитие в процессе урока физического воспитания. Воспитание личностных качеств на уроке физической культуры	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	8	
	4 Воздействий учителя на учеников в процессе занятий физической культурой. Составление таблицы педагогических воздействий учителя на учеников в процессе занятий физической культурой с целью повышения положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями в процессе анализа видео фрагмента урока физкультуры.	2	2
	5 Дифференциации мотивов занятий физическими упражнениями. Заполнение таблицы «Дифференциации мотивов занятий физическими упражнениями детей младшего, среднего и старшего школьного возраста».	2	

	6	Составление технологической карты двигательного действия. Анализ этапов обучения отдельному двигательному действию на уроке физической культуры. Составление технологической карты двигательного действия.	2	
	7	Деятельность учителя и учащихся в процессе их дидактического взаимодействия. Составление сравнительной таблицы «Деятельность учителя и учащихся в процессе их дидактического взаимодействия на уроках физической культуры».	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Функции характеризующие особенности педагогической деятельности учителя физической культуры», « Пять этапов процесса обучения». Выполнение презентаций по темам: «Физическое развитие в процессе урока физического воспитания», «Деятельность учителя и учащихся в процессе их дидактического взаимодействия».		7	2
Тема 3.3 Дидактические принципы предмета «Физическая культура»	Принципы управления деятельностью школьников. Освещение проблемы принципов обучения в педагогической литературе. Педагогические принципы физической культуры.		15	2
	3.3.1	Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников.	2	
	3.3.2	Изучение дидактических принципов. Освещение проблемы принципов обучения в педагогической литературе по теории и методике физического воспитания.	2	
	3.3.3	Характеристика дидактических принципов. Педагогические принципы физической культуры: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, наглядности, прочности и прогрессирования.	2	
	Лабораторные работы		0	2
	Практические занятия		4	
	8	Общепедагогические принципы. Составление перечня компонентов общепедагогических принципов физической культуры.	2	

	9	Компоненты специфических принципов физической культуры. Составление перечня компонентов специфических принципов физической культуры.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Принципы управления деятельностью школьников», «Педагогические принципы физической культуры». Выполнение презентаций по теме: «Специфические принципы физического воспитания».		5	2
Тема 3.4 Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Требования к современному уроку физической культуры логика анализа урока физической культуры.	История становления урочной системы обучения. Содержание урока физической культуры как совокупность сущностных сторон процесса обучения. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная. Частные дидактические требования к уроку физической культуры. Понятие об анализе урока.		36	2
	3.4.1	Урок как форма организации дидактических процессов. История становления урочной системы обучения. Исторические подходы к структуре урока физической культуры. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.	2	
	3.4.2	Содержание и структура современного урока физической культуры в общеобразовательной школе. Структура урока физической культуры. Основные элементы урока. Варианты структурирования урока физической культуры. Вводная часть урока. Основная часть урока. Заключительная часть урока. Соотношение частей урока физической культуры и их зависимость от возраста учащихся. Конспект урока по физической культуре.	2	
	3.4.3	Формы организации деятельности педагога и учащихся на современном уроке физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная. Круговая тренировка, как наиболее развитая ступень групповой формы организации.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		18	
	10	Требования к современному уроку физической культуры в школе. Требования к уроку. Применение дидактических принципов на уроке. Частные дидактические требования к уроку физической культуры.	2	
	11	Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательной	2	

		организации. Понятие об анализе урока. Метод педагогического наблюдения. Схема анализа урока. Протокол обсуждения проведенного урока. Метод хронометрирования. Протокол хронометрирования урока по физической культуре. Применение хронокарты. Метод пульсометрии. Протокол учета пульсовых данных. Техника получения данных о ЧСС. Метод рейтинга. Протокол оценки педагогических умений и навыков проведения урока.		2
	12	Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура». Особенности методики проведения уроков физической культуры в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Характеристика технологии преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Определение сущности понятия «педагогическая технология». Определения и толкования термина «технология». Составляющие педагогической технологии. Циклический характер учебного процесса. Модель большого макроцикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Модель малого макроцикла технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе. Содержание цикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе	2	
	13	Целеполагание в теории и практике учебного предмета «Физическая культура». Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Разноаспектность в толковании цели предмета «Физическая культура». Система целей, отражающих структуру циклов учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе. Логика целеполагания в технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Генеральная цель, перспективные цели, тактические цели, оперативные цели, текущая цель, их назначение и функции.	2	
	14	Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Взаимосвязь и взаимообусловленность	2	

		деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Вариативность дидактического взаимодействия: взаимодействие учителя и учащихся на уроках физической культуры; объяснительно-иллюстративное построение взаимодействия учителя и учащихся; взаимодействие учителя и учащихся на уроках физической культуры с использованием элементов проблемного обучения.		
	15	Подготовка учителя к уроку физической культуры. Подготовка учителя к уроку физической культуры: составление плана урока, проектирование содержания урока, конкретизация педагогических целей и задач урока; подготовка себя к работе, актива класса, места для проведения занятий; проверка состояния оборудования и учебного инвентаря. Дозировка объема и интенсивности физической нагрузки на уроке.	2	
	16	Вычисление моторной плотности урока. Вычисление моторной плотности урока по физической культуре по всем разделам школьной программы.	2	
	17	Вычисление общей плотности урока. Вычисление общей плотности урока по физической культуре по всем разделам школьной программы.	2	
	18	Годовой план. Составление годового плана – графика учебного процесса по физической культуре согласно разделам школьной программы.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре», «Соотношение частей урока физической культуры и их зависимость от возраста учащихся», «Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры». Выполнение презентаций по темам: «Частные дидактические требования к уроку физической культуры», «Протокол хронометрирования урока по физической культуре», «Вариативность дидактического взаимодействия: взаимодействие учителя и учащихся на уроках», «Дозировка объема и интенсивности физической нагрузки на уроке».		12	2
	8-семестр-		30	
Тема 3.5 Курсовое проектирование	Методические рекомендации по выполнению курсовой работы		20	2
	3.5.1.Цели и задачи освоения учебной дисциплины.		2	
	3.5.2.Выбор темы курсовой работы. При выборе темы учитываются ее актуальность, соответствие профилю программы, а также научные и практические интересы студента.		2	

	3.5.3.Составление программы выполнения курсовой работы. - формулировка и обоснование проблемы; - определение целей и задач курсовой работы; - определение исследуемой совокупности объектов; - указание предмета исследования; - выбор методов и разработку методики сбора и обработки информации; - перечень работ, выполняемых в процессе курсового проектирования.	2	
	3.5.4.Сбор информации. Осуществление сбора информации для выбора направления и методов решения поставленных задач	2	
	3.5.5.Обработка и анализ собранной информации. Выбор направления решения поставленной проблемы.	2	
	3.5.6.Пояснительная записка. Структура и содержание. Требования к оформлению. Пояснительная записка включает в себя титульный лист, содержание, обозначения и сокращения, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения. Задание на курсовую работу следует за титульным листом и не включается в число листов пояснительной записки	2	
	3.5.7.Задание на выполнение курсовой работы. Задание на выполнение курсовой работы определяет цели, требования и основные исходные данные.	2	
	3.5.8.Графические материалы Графическая часть курсовой работы включает в себя плакаты и схемы. Презентация	2	
	3.5.9.Порядок защиты курсовой работы Завершенная курсовая работа вместе с планом-графиком его выполнения передается студентом за неделю до защиты для его анализа. Допуск студента к защите курсовой работы. Принятие решения о допуске студента к защите курсовой раб	2	
	3.5.10.Защита курсовой работы. Защита курсовой работы носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
Тематика курсовых проектов:	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная работа студента	10	
	Написание курсового проекта по выбранной теме		

1. Современный урок физической культуры.		
2. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте.		
3. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте.		
4. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте.		
5. Формы работы по физическому воспитанию в школе		
6. Сензитивность развития физических качеств у детей школьного возраста		
7. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.		
8. Методика совершенствования моторных способностей школьников.		
9. Современная система оценивания учебных достижений на уроках физической культуры.		
10. Обеспечение двигательной активности учащихся младших классов в режиме учебного дня.		
11. Система спортивных соревнований среди детей школьного возраста.		
12. Регулирование и оценивание параметров физической нагрузки на уроке.		
13. Основные виды учебной документации в школе, требования к её оформлению и ведению.		
14. Классификация уроков физической культуры.		
15. Повышение мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников.		
16. Методика начального обучения технике передвижения на лыжах детей младшего школьного возраста.		
17. Особенности техники и методики обучения бегу на короткие дистанции.		
18. Особенности техники и методики обучения бегу на средние и длинные дистанции.		
19. Особенности тренировки гимнастов в большом годичном цикле.		
20. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом в старшем школьном возрасте.		
21. Нетрадиционные формы физического воспитания в начальной школе.		
22. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде средствами физического воспитания.		
23. Специфика начального обучения плаванию детей младшего школьного возраста.		
24. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школьника.		
25. Характеристика методов спортивной тренировки.		
26. Особенности техники и методики обучения метания в разных возрастных группах.		
27. Особенности техники и методики обучения прыжкам в высоту детей школьного возраста.		

28. Содержание технико-тактических действий в избранном виде спорта(баскетбол, волейбол, футбол		
29. Особенности проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах в школе.		
30. Использование педагогического наследия К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, Л.Н. Толстого		
31. Учитель физической культуры как субъект учебно-воспитательного процесса.		
32. Развитие массового детского и юношеского физкультурно-спортивного движения в России.		
33. Развитие детско-юношеского олимпийского движения.		
34. Развитие детско-юношеского параолимпийского движения.		
35. Оценка здоровья детей школьного возраста.		
36. Физическая культура как фактор социальной адаптации детей.		
37. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка.		
38. Кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.		
39. Физическое воспитание младших школьников.		
40. Физическое воспитание подростков.		
41. Культура психического здоровья.		
42. Внеурочные формы физического воспитания.		
43. Возникновение и развитие педагогической науки.		
44. История развития школы в России.		
45. Идея гуманизации как основа современной школы.		
46. Культура современного урока.		
47. Организация личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе.		
48. Использование поощрения и наказания в обучении (воспитании) школьников.		
49. Работа учителя физической культуры по охране здоровья детей.		
50. Формирование представлений о здоровом образе жизни (валеологии) у школьников		
Учебная практика УП.1.03. Практика показательных уроков	36	
Виды работ; Ведение открытого наблюдения целостного педагогического процесса, фиксация увиденного в виде самостоятельно составленного конспекта урока.		
Определение типа урока, средств и методов решения задач подготовительной, основной и заключительной части урока.		
Определение методов организации деятельности занимающихся, средств решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.		
Педагогический анализ фрагмента урока или урока в целом под руководством преподавателя частных методик.		

Проведение учебно-педагогического исследования: хронометрирование деятельности обучающихся на уроке, определение физической нагрузки во время урока		
Введение педагогического дневника..		
Производственная практика «Практика пробных уроков».	72	
Виды работ		
Проектирование учебных занятий по физической культуре.		
Разработка учебно-планирующей документации.		
Работа с методической литературой, отбор и проектирование средств и методов обучения с учётом дидактической цели и задач урока.		
Оформление дидактического материала с применением компьютерных технологий (конспекты, учебные карточки, рисунки, таблицы, протоколы).		
Подбор, подготовка спортивного оборудования и инвентаря.		
Консультация у учителя физической культуры и руководителя педагогической практики.		
Проведение уроков физической культуры с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.		
Выполнение заданий исследовательского характера по апробированию методов, приёмов и средств обучения, способов регулирования физической нагрузки.		
Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся.		
Участие в разработке предложений по совершенствованию и коррекции уроков физической культуры.		
Наблюдения, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.		
Дифференцированный зачет		
Экзамен квалификационный		
Всего	779	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля ПМ 01 осуществляется в учебном кабинете «Методика физического воспитания», универсального спортивного зала, зала ритмики и фитнеса, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами; лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета: - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации к проведению практических занятий и по выполнению самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Спортивное оборудование и инвентарь: секундомеры, а также: для проведения занятий по спортивным и подвижным играм: баскетбольные, волейбольные, футбольные; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки и ракетки для игры в бадминтон; стол, сетки, ракетки и мячи для настольного тенниса; для проведения занятий по гимнастике (гимнастические коврики, скакалки, гимнастические палки, фитболы, гимнастическая перекладина, брусья, бревно, канат, гимнастическая стенка, оборудование для опорного прыжка). для проведения занятий по легкой атлетике (дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания, диск, ядро, малый мяч, граната, эстафетные палочки, колодки, оборудование для прыжков в высоту и в длину). для проведения занятий по лыжной подготовке: лыжный инвентарь: лыжи, ботинки, лыжные палки; лыжные мази и т.п.

Реализация профессионального модуля предполагает проведение обязательных учебной и производственной практики. Необходимое оснащение: спортивные залы в базовых образовательных организациях для проведения учебной и производственной практики, оборудованные необходимым спортивным инвентарем и оборудованием по всем изучаемым разделам школьной программы, обеспеченные возможностью использования ИКТ-технологий в процессе физического воспитания; раздевалки, душевые кабины; методический кабинет с документами по организации учебного процесса; компьютер с выходом в Интернет .

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программа [Электронный ресурс]: учебник / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин.- М.: Юрайт, 2018
2. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» [Электронный ресурс]: учебное пособие. В 2 ч. / Д.С. Алхасов.- М.: Юрайт, 2018
3. Бегитова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Бегитова.- М.: Юрайт, 2018
4. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – М.: Юрайт, 2018

Дополнительные источники:

1. Завьялова Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2018
2. Методика обучения физической культуре [Текст]: учебник / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка.- М.: Издательский центр «Академия», 2014

3. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст]: учебное пособие / Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина ; ред. Т. Ю. Торочкова. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 272 с
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/>
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека. eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
4. Сайт "Я иду на урок физкультуры" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spo.1september.ru/urok/>
5. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный стандарт». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
6. Сайт для учителей физической культуры «Физкультура на 5». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>
7. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru>
8. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология. Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися курсовых работ, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	1.Соответствие содержания представленного конспекта урока программе, требованиям к его оформлению. 2.Определение структуры и содержания урока в соответствии с определенной темой и поставленными целями и задачами. 3.Планирование работы на уроке с одаренными детьми, учениками, имеющими трудности в обучении, учениками, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе в соответствии с их индивидуальными особенностями.	Наблюдение в ходе практики. Анализ конспектов урока. Практическая работа, контрольная работа. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный .
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.	1.Соответствие проведенного урока требованиям учебной программы. 2.Использование дифференцированных заданий, индивидуальных заданий в работе с одаренными детьми и учениками, испытывающими трудности в обучении. 3.Использование на уроках оптимальных средств, методов и форм организации занимающихся.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Видео запись фрагментов уроков. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный .
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	1.Владение приемами организации текущего контроля деятельности школьников. 2.Оценивание физической подготовленности учащихся в соответствии с критериями оценок. 3.Проведение коррекционной работы по итогам результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Тест, практические работы. Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный .
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	1.Осуществление анализа и самоанализа проведенных уроков в соответствии с предложенными схемами.	Практическая работа: анализ и самоанализ уроков физической

	2.Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями. 3.Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.	культуры на занятиях. Анализ и самоанализ уроков физической культуры в ходе практики. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный .
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	1.Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по предмету. 2.Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам основного общего образования.	Практические работы. Ведение документации (текущей и отчетной) в процессе прохождения различных видов практик. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный .

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.Проявление активности и ответственности в учебе, участие в общественных мероприятиях. 2.Аргументированное обоснование выбора профессии учителя физической культуры. 3. Проявление интереса к психологопедагогической и методической литературе, к инновациям в области физической культуры.	Анализ конспектов уроков. Анализ учебных работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач для осуществления образования школьников. 2.Организация собственной деятельности для осуществления образования школьников. 3.Определение методов	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Решение ситуационных задач; Оценка на

	решения методических задач, оценивание их эффективности и качества.	практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1.Определение возможных проблем в области образования школьников. 2.Владение приемами разрешения конфликтных ситуаций. 3. Готовность принимать решение и действовать в нестандартных педагогических ситуациях.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Решение ситуационных задач;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития. 2.Демонстрация умения интерпретировать информацию. 3. Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования школьников.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1. Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения школьников. 2.Использование готовых информационных продуктов в проведении уроков. 3.Создание собственного банка презентаций к урокам.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Составление презентаций к урокам, выступлениям, экзамену и др. Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1.Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. 2. Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой. 3.Осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами	Наблюдение в ходе практики. Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	1. Способность ставить цели для осуществления образования школьников. 2.Осуществление оперативного	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике,

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	руководства и оценивания качества ее выполнения школьниками. 3.Проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся.	самоанализа проведённых уроков. Оценка планов-конспектов уроков и мероприятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1.Определение пробелов в своих образовательных достижениях. 2. Готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития. 3.Формирование мотивов самообразования, повышения квалификации.	Составление портфолио личных достижений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления технологий, целей, содержания в области образования школьников. 2.Изменение своей деятельности в связи с меняющимися условиями.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1.Осуществление адекватной оценки педагогических ситуаций на уроке. 2.Владение способами безопасного проведения уроков с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся. 3.Сохранение при проведении уроков физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1. Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами. 2.Проявление толерантности к этнокультурным взглядам и особенностям обучающихся.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике.