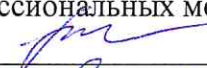




Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей


Т.В.Иванова
15 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»


Г.В. Шульц
17 01 2020 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по ПМ. 01. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным
программам»

МДК 01.01 «Методика обучения предмету «Физическая культура»

Тема 1.1 «Формы и методы обучения физической культуре».

для специальности 49.02.01 Физическая культура

(углубленная подготовка)

(4 семестр)

Форма проведения оценочной процедуры Дифференцированный зачет

НГП

2020

Оценочные средства разработаны на основе программы профессионального модуля ПМ. 01.
«Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

Составители:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Стрижак А.Н.
(ФИО)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств, входит в состав основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка).

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по профессиональному модулю ПМ. 01. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».

В результате освоения темы 1.1 Формы и методы обучения физической культуре МДК 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» обучающийся должен обладать умениями и знаниями, которые способствуют формированию общих и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по МДК является **дифференцированный зачёт**.

Код	Результат	Показатели оценки
По завершении освоения темы МДК обучающийся должен уметь:		
У	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; - использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	Принимает решение в различных педагогических ситуациях. Применяет теоретические знания и опыт для решения профессиональных задач Применяет методы и формы организации учебных занятий по физической культуре в соответствии с возрастными особенностями и уровнем физической подготовленности обучающихся Демонстрирует использование методов и приемов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств
По завершении освоения темы МДК обучающийся должен знать:		
З	- место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; - основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; - требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; - требования к современному уроку физической культуры; - логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";	Применяет современные средства и методы построения образовательного процесса. Использует средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. Обосновывает выбранные методы, приемы, средства и формы обучения. Использует знания по МДК в организации

- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; - приемы, способы страховки и самостраховки; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	учебного процесса.
---	--------------------

Формируемые компетенции	Оценка результатов сформированности компетенций
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. З-1. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности У-1. Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности О-1. Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций З-2. Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии У-2. Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-экономических условиях О-2. Имеет опыт презентации осваиваемой профессии З-3. Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребностей (кружки, конкурсы, предметные декады) У-3. Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей О-3. Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, профориентационные мероприятия для школьников)	1. Проявление активности и ответственности в учебе, участие в общественных мероприятиях. 2. Аргументированное обоснование выбора профессии учителя физической культуры. 3. Проявление интереса к психологопедагогической и методической литературе, к инновациям в области физической культуры.
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. З-1. Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач У-1. Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач О-1. Имеет опыт решения типовых профессиональных задач З-2. Знает понятия «эффективность» и «качество» У-2. Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-2. Имеет опыт оценки собственной деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества З-3. Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	1. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач для осуществления образования школьников. 2. Организация собственной деятельности для осуществления образования школьников. 3. Определение методов решения методических задач, оценивание их эффективности и качества.

У-3. Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач О-3. Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. З-1. Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1. Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации О-1. Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций З-2. Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков У-2. Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом с учетом возможных рисков О-2. Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков З-3. Знает меру ответственности за принятые решения У-3. Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение О-3. Имеет опыт аргументации принятого решения и несения ответственности (за него) З-4. Знает направления и способы решения профессиональной проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях У-4. Умеет решать профессиональные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях О-4. Имеет опыт решения профессиональных проблем в стандартных и нестандартных ситуациях З-5. Знает виды и формы рисков при принятии решения У-5. Умеет оценивать риски при принятии решения О-5. Имеет опыт оценивания рисков при принятии решения	1. Определение возможных проблем в области образования школьников. 2. Владение приемами разрешения конфликтных ситуаций. 3. Готовность принимать решение и действовать в нестандартных педагогических ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. З-1. Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1. Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1. Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-2. Знает способы и средства поиска информации У-2. Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения	1. Владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития. 2. Демонстрация умения интерпретировать информацию. 3. Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования школьников.

профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2.Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-3.Знает цели и направления профессионального развития У-3.Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития О-3.Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития З-4.Знает цели и направления личностного развития У-4.Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-4.Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития З-5.Знает критерии анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития. У-5.Умеет анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения профессиональных задач и профессионального развития. О-5.Имеет опыт анализа информации для решения профессиональных задач и профессионального развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. З-1.Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности У-1.Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1.Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности З-2.Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности У-2.Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности О-2.Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности З-3.Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности У-3.Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности О-3.Имеет опыт эффективного применения аппаратно-	1. Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения школьников. 2.Использование готовых информационных продуктов в проведении уроков. 3.Создание собственного банка презентаций к урокам.

программных средств для осуществления профессиональной деятельности З-4.Знает направления совершенствования профессиональной деятельности через применение информационно-коммуникационных технологий У-4.Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности О-4.Имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. З-1.Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами У-1.Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами О-1.Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами З-2.Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-2.Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач О-2.Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач З-3.Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами У-3.Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами О-3.Имеет опыт установления деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	1.Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. 2. Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой. 3.Осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. З-1.Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся У-1.Умеет оценить степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся О-1.Имеет опыт оценивания собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся З-2.Знает способы целеполагания для организации деятельности обучающихся У-2.Умеет ставить цели для организации деятельности	1. Способность ставить цели для осуществления образования школьников. 2.Осуществление оперативного руководства и оценивания качества ее выполнения школьниками. 3.Проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся.

обучающихся О-2.Имеет опыт целеполагания при организации деятельности обучающихся З-3.Знает средства и приемы мотивации обучающихся У-3.Умеет мотивировать обучающихся на продуктивную деятельность О-3.Имеет опыт мотивирования обучающихся на продуктивную деятельность при выполнении заданий З-4.Знает способы организации и контроля работы обучающихся У-4.Умеет организовывать и оценивать работу обучающихся О-4.Имеет опыт организации и оценки работы обучающихся	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З-1.Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов У-1.Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта О-1.Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития З-2.Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У-2.Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития через повышение квалификации и самообразование О-2.Имеет опыт обоснования выбора форм и методов профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации З-3.Знает алгоритм проектирования индивидуальной программы профессионального и личностного развития У-3.Умеет проектировать программу индивидуального профессионального и личностного развития О-3.Имеет опыт проектирования программы индивидуального профессионального и личностного развития	1.Определение пробелов в своих образовательных достижениях. 2. Готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития. 3.Формирование мотивов самообразования, повышения квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. З-1.Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях У-1.Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях О-1.Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях	1. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления технологий, целей, содержания в области образования школьников. 2.Изменение своей деятельности в связи с меняющимися условиями.

З-2.Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях У-2.Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях О-2.Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях З-3.Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности У-3.Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике О-3.Имеет опыт применения инновационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. З-1.Знает требования нормативных документов к мероприятиям в области охраны жизни и здоровья обучающихся У-1.Умеет организовывать мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся О-1.Имеет опыт разработки плана мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся З-2.Знает способы профилактики травматизма обучающихся У-2.Умеет осуществлять профилактику травматизма обучающихся О-2.Имеет опыт осуществления профилактики травматизма обучающихся	1.Осуществление адекватной оценки педагогических ситуаций на уроке. 2.Владение способами безопасного проведения уроков с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся. 3.Сохранение при проведении уроков физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1.Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности У-1.Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм О-1.Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм З-2.Знает действующие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность У-2.Умеет применять нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач О-2.Имеет опыт применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач	1. Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами. 2.Проявление толерантности к этнокультурным взглядам и особенностям обучающихся.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	1.Соответствие содержания представленного конспекта урока программе, требованиям к его оформлению. 2.Определение структуры и содержания урока в соответствии с определенной темой и поставленными целями и задачами. 3.Планирование работы на уроке с одаренными детьми, учениками, имеющими трудности в

	обучении, учениками, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе в соответствии с их индивидуальными особенностями.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	1.Соответствие проведенного урока требованиям учебной программы. 2.Использование дифференцированных заданий, индивидуальных заданий в работе с одаренными детьми и учениками, испытывающими трудности в обучении. 3.Использование на уроках оптимальных средств, методов и форм организации занимающихся.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	1.Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по предмету. 2.Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам основного общего образования.

2. Описание правил оформления результатов оценивания

Формой промежуточной аттестации по МДК согласно учебному плану является *дифференцированный зачет*, который проводится в форме заполнения фрагмента операционно-содержательной части занятия с постановкой цели и задач на урок и описанием 5 специальных, подводящих упражнений для развития одного из основных физических качеств (Сила, гибкость, ловкость, выносливость, быстрота).

Практическая часть содержит десять разновидностей заданий на проявление основных знаний и умений: Развитие гибкости в рамках урока по разделу гимнастика. Развитие гибкости в рамках урока по разделу легкая атлетика. Развитие силы в рамках урока по разделу гимнастика. Развитие силы в рамках урока по разделу лыжная подготовка. Развитие ловкость в рамках урока по разделу спортивные игры «Баскетбол». Развитие ловкость в рамках урока по разделу спортивные игры «Волейбол». Развитие выносливости в рамках урока по разделу обще-физическая подготовка. Развитие выносливости в рамках урока по разделу спортивные игры «Футбол». Развитие быстроты в рамках урока по разделу спортивные игры «Гандбол». Развитие быстроты в рамках урока по разделу легкая атлетика.

3. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по МДК.

3.1. Практическая часть

Пакет заданий

Текст задания:

В ходе составления тематического плана рабочей программы по физической культуре в 3 классе вам необходимо учесть три занятия по разделу гимнастика, направленных на развитие гибкости. Оформите в соответствии с требованиями плана-конспекта урока 5 подводящих упражнений, используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела.

1. Место выполнения задания: *задание выполняется в учебном кабинете.*
2. Максимальное время выполнения задания: 80 мин.
3. Оборудование и инвентарь: *Раздаточный материал по основным двигательным действиям, техническим элементам, стандарты ФГОС по программе физическая культура 1-4, 5-9 классы.*

Критерии оценки

Виды практического задания	Краткая характеристика		
	«5»	«4»	«3»
В ходе составления тематического плана рабочей программы по физической культуре в 3 классе вам необходимо учесть три занятия по разделу гимнастика направленных развитие гибкости. Оформите в соответствии с требованиями плана-конспекта урока 5 подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела.	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Лагично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 4.Полный алгоритм действий от простого к сложному.	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Лагично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются незначительные ошибки в одном из критериев.	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Лагично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются значительные ошибки в одном из критериев.
В ходе составления тематического плана рабочей программы по физической культуре в 4 классе вам необходимо учесть три занятия по разделу легкая атлетика направленных развитие гибкости. Оформите в соответствии с требованиями плана-конспекта урока 5 подводящих упражнений	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Лагично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Лагично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Лагично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на

используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела.	обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 4.Полный алгоритм действий от простого к сложному.	обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются незначительные ошибки в одном из критериев.	каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются значительные ошибками в одном из критериев.
В ходе составления тематического плана рабочей программы по физической культуре в 5 классе вам необходимо учесть три занятия по разделу гимнастика направленных развитие силы. Оформите в соответствии с требованиями плана-конспекта урока 5 подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела.	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 4.Полный алгоритм действий от простого к сложному.	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются незначительные ошибки в одном из критериев.	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются значительные ошибками в одном из критериев.
В ходе составления тематического плана рабочей программы по физической культуре в 6 классе вам необходимо учесть три занятия по разделу лыжная подготовка направленных развитие силы. Оформите в соответствии с требованиями плана-конспекта урока 5 подводящих упражнений	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на

используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела.	обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 4.Полный алгоритм действий от простого к сложному.	обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются незначительные ошибки в одном из критериев.	каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются значительные ошибками в одном из критериев.
В ходе составления тематического плана рабочей программы по физической культуре в 7 классе вам необходимо учесть три занятия по разделу спортивные игры: «Баскетбол» направленных на развитие ловкости. Оформите в соответствии с требованиями плана-конспекта урока 5 подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела.	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 4.Полный алгоритм действий от простого к сложному.	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются незначительные ошибки в одном из критериев.	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются значительные ошибками в одном из критериев.
В ходе составления тематического плана рабочей программы по физической культуре в 6 классе вам необходимо учесть три занятия по разделу спортивные игры: «Волейбол» направленных развитие ловкости. Оформите в соответствии с требованиями плана-конспекта урока 5	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на

подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела.	обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 4.Полный алгоритм действий от простого к сложному.	обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются незначительные ошибки в одном из критериев.	каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются значительные ошибками в одном из критериев.
В ходе составления тематического плана рабочей программы по физической культуре в 4 классе вам необходимо учесть три занятия по разделу ОФП направленных развитие выносливости. Оформите в соответствии с требованиями плана-конспекта урока 5 подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела.	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 4.Полный алгоритм действий от простого к сложному.	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются незначительные ошибки в одном из критериев.	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются значительные ошибками в одном из критериев.
В ходе составления тематического плана рабочей программы по физической культуре в 5 классе вам необходимо учесть три занятия по разделу спортивные игры: «Футбол» направленных развитие выносливости. Оформите в соответствии с требованиями плана-конспекта урока 5 подводящих упражнений	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на

используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела.	обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 4.Полный алгоритм действий от простого к сложному.	обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются незначительные ошибки в одном из критериев.	каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются значительные ошибками в одном из критериев.
В ходе составления тематического плана рабочей программы по физической культуре в 9 классе вам необходимо учесть три занятия по разделу спортивные игры: «Гандбол» направленных развитие быстроты. Оформите в соответствии с требованиями плана-конспекта урока 5 подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела.	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 4.Полный алгоритм действий от простого к сложному.	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются незначительные ошибки в одном из критериев.	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются значительные ошибками в одном из критериев.
В ходе составления тематического плана рабочей программы по физической культуре в 3 классе вам необходимо учесть три занятия по разделу легкая атлетика направленных развитие быстроты. Оформите в соответствии с требованиями плана-конспекта урока 5 подводящих упражнений	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на каждом занятии для	1.Дано определение физического качества. 2.Определены цель и задачи в соответствии с требованиями. 3.Логично в соответствии с требованиями плана-конспекта, условиями подобраны и оформлены 5 основных подводящих упражнений используемых на

используемых на каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела.	обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 4.Полный алгоритм действий от простого к сложному.	обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются незначительные ошибки в одном из критериев.	каждом занятии для обучения и формирования практического навыка в рамках изучения раздела 5.В рамках оформления имеются значительные ошибками в одном из критериев.
--	--	---	--