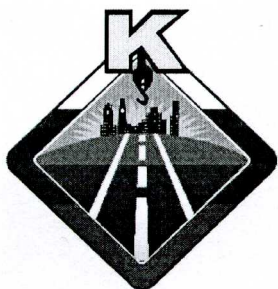


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин и
гуманитарного профиля

тер Е.В.Терехова
29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Борисов Л.Н.Борилов
31.08 2018г

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

49.02.01. Физическая культура.
(углубленная подготовка)

НГП

2018 год

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История», утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Терехова Е.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт», с получением среднего общего образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- *проводить поиск* исторической информации в источниках разного типа;
- *критически анализировать* источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 169 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов; самостоятельной работы обучающегося – 52 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «История»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	169
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
практические занятия	70
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	52
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. История в системе гуманитарных наук		12	2
Тема 1.1. История как наука Основные концепции исторического развития человечества	Содержание	4	2
	Историческое знание, его достоверность и источники. Предмет исторической науки. Исторический источник. Вспомогательные исторические дисциплины. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Принципы периодизации исторического процесса. Периодизация всемирной истории, история и время. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. Общественная роль и функции истории.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление конспекта « Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.»	2	
Тема 1.2 Российская история как часть мировой и европейской истории.	Содержание	8	2
	Закономерности и особенности русской истории на фоне европейской и мировой истории. Место России в европейской и мировой истории. Исторические темпы развития России. История России: познавательное, нравственное, культурное значение.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие: 1. Определение факторов влияющих на судьбу России.	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Ответьте на вопросы и выполните задания. Как происходит процесс исторического познания? Представьте его в виде схемы. Перечислите виды исторических источников. В чем состоит их особенность	4	
Раздел 2 Древнейшая стадия истории человечества		10	
Тема 2.1. Природное и социальное первобытной эпохе.	Содержание	4	2
	Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии	2	

	происхождения и древнейшей истории человечества. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.		
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Заполните таблицу «Изменения в жизни людей каменного века» по схеме период, новообразования, их значение.	2	
Тема 2.2 Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	Содержание	6	2
	Неолитическая революция. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизаций.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие: 2. Определение последствий от присваивающего хозяйства к производящему.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить презентацию по теме: Археологические памятники палеолита на территории России	2	
Раздел 3 Цивилизации Древнего мира		10	
Тема 3.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты	Содержание	10	2
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Идеология. Менталитет	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	3. Составление сравнительной таблицы условий развития ранних цивилизаций.	2	
	4. Определение роли Афин и Спарты в жизни греческого мира.	2	
	5. Определение истоков возникновения мировых религий.	2	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить презентации по темам: Политическая и военная организация, « Империи Цинь и Хань», «Менталитет людей Античной эпохи».	2	
Раздел 4 Цивилизации Запада и Востока в Средние века		18	2
Тема 4.1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	Содержание	6	2
	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	6.Определение влияния конфуцианства на развитие Китая.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление плана-конспекта по разделу. Культура средневекового Востока.	2	
Тема 4.2 Буддизм на Востоке в Средние века.	Содержание	6	2
	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.	2	
	Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	7.Заполнение таблицы: «Особенности распространения Буддизма в Китае и Японии».	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме «Поэзия и проза. Культура повседневности».	2	
Тема 4.3 Этапы развития восточно-христианской цивилизации	Содержание	6	2
	Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.	2	
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия	0	
	8.Черты сходства и различия восточной и западной христианской цивилизаций.	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Написание сочинений по теме «Традиции на Востоке»	2	
Раздел 5 История России с древнейших времен до конца XII века		23	
Тема 5.1 Племена и народы Восточной Европы в древности	Содержание	10	2
	Восточная Европа: природная среда и человек. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древне-европейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	9.Предпосылки образования государства у восточных славян.	2	
	10.Первые русские князья, их деятельность.	2	
	11. Культурно-историческое значение христианизации.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: «Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров», Работа с презентацией по теме « Крещение южных и западных славян», Подготовка сообщений по теме «Великое переселение народов: основные вехи», «Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси»	2	
Тема 5.2 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Содержание	13	2
	Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	12.Взаимоотношения Руси и ее соседей в XI–начале XII вв.	2	

	13.Определение внешней и внутренней политики Ярослава Мудрого.	2	
	14.Сравнительная характеристика, устройства крупнейших княжеств в XI–XII вв.	2	
	15.Составление проекта : « Значение христианства в становлении национальной культуры»	2	
	Контрольные работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество.	2	
Первый семестр.		63	
Продолжение раздела		46	
Тема 5.3. Борьба Руси с иноземными завоевателями на Востоке.	Содержание	8	2
	Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	16.Общественно-экономический строй монгольских племен.	2	
	17.Рязань – пример стойкости и героизма русского народа	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	2	2
Тема 5.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями на Западе.	Содержание	8	
	Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	18.Охарактеристика полководческих качеств Александра Невского.	2	
	19. Русь и Золотая Орда в XIV в. – характер взаимоотношений.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	2	
Тема 5.5. Москва как центр объединения русских земель	Содержание	8	2
	Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Колита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.	2	

	Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	20. Хронологическая таблицы этапов, возвышения Московского княжества.	2	
	21. Оценка Куликовской битвы, ее значение.	2	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.	2	
Тема 5.6. От Руси к России	Содержание	6	2
	Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	22. Оценка события, стояние на реке Угре (участники, ход, результаты).	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.	2	
Тема 5.7. Россия в царствовании Ивана Грозного.	Содержание	10	2
	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому	2	

	морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	23.Опричнина: причины, события, результаты.	2	
	24.Вхождение Западной Сибири в состав России.	2	
	25. Работа с таблицей : «Внешняя политика Ивана Грозного».	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: : Работа с презентацией по теме, с текстом учебника, дополнительной литературой. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства.	2	
Тема 5.8.Смута в России начала XVII в.	Содержание	6	2
	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.	4	
Раздел 6 Истоки индустриальной цивилизации: Страны западной Европы в XVI–XVIII вв.		20	
Тема 6.1. Модернизация-переход к индустриальному обществу.	Содержание	12	2
	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	

	26.Определение роли Испании и Португалии в формировании нового восприятия мира.	2	
	27. Сравнение абсолютных монархий в России и Западной Европе.	2	
	28. Особенности просвещения в Европе и России «просвещенный абсолютизм».	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выписать понятия «модернизация», Подготовить сообщение Зарождение ранних капиталистических отношений. Написать мини эссе на тему «Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации»	4	
Тема 6.2. Революции XVIII в., их значения	Содержание	8	2
	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	29.Определение влияния североамериканских событий на европейское общество.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Заполните таблицу «Революции XVIII в» (дата, страна, причины, участники, итоги). Подготовить презентацию «Складывание новой системы ценностей».	4	
Раздел 7 Россия в XVIII		14	
Тема 7.1 Россия в период реформ Петра I	Содержание	6	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	30.Диспут - Реформаторская деятельность Петра I.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Написать реферат на тему «Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований»	4	
Тема 7.2 Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762.	Содержание.	8	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	31.Определение и анализ причин дворцовых переворотов.	2	
	32. Павел I, основные направления его политики.	2	
	33. Сравнительные характеристики, политической деятельности: Александра I , Николая I, Александра I I, Александра III.	2	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составьте схему «Дворцовые перевороты»	2	
Раздел 8. От Новой истории к Новейшей		12	
Тема 8.1. Февральская революция в России.	Содержание	4	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	34. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»?	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты».	2	
Тема 8.2. Гражданская война.	Содержание	8	2
	Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	35. Сравнение политической программы «Красных» и «Белых».	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Омск – столица «белого» движения»».	4	
Раздел 9. Между мировыми войнами		4	
Тема 9.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание	4	1
	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Формирование антигитлеровской коалиции».	2	
Раздел 10 СССР в 1945-1991 годы		10	
Тема 10.1. «Холодная война»	Содержание	4	1
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в	2	

	рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Заполнить таблицу Позиция СССР в локальных конфликтах.	2	
Тема 10.2. Российская Федерация на современном этапе. Политическое и экономическое развитие.	Содержание	4	1
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	
Дифференцированный зачет		2	3
Второй семестр		106	
Итого		169	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, комплект учебно-наглядных пособий по истории, набор атласов по истории России и Всемирной истории.

Технические средства обучения: мульти-медиа-проектор, набор обучающих дисков.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебник 1.Хачатурян М.В. « История мировых цивилизаций» учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Профильный уровень - М.: Дрофа,2015

Учебник 2. Сахаров А.Н. Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века.

Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, издательство «Просвещение»-М.: 2016.

Учебник 3.Буганов В.И.Зырянов П.Н.История России, конец XVII-XIX век: учебник для 10 класса. _-М.: Просвещение.2016 г.

Учебник 4. Загладин Н.В. «История России и мира в XX веке» учебник для 11 класса_-М.: Русское слово.2016 г

Дополнительные источники:

1. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2009.

2. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2008.

3. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2008.

Интернет- ресурсы:

1. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>

2. Всероссийский педагогический портал <http://www.методкабинет.рф>

3. Методисты профессиональное сообщество педагогов <http://metodisty.ru>

4. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>

5. Российский общеобразовательный портал www.School.edu.ru

6. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования <http://www.profobrazovanie.org>

7. Уроки.нет <http://www.uroki.net/docmat.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать:	
- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Устные и письменные ответы, тесты. Дифференцированный зачет.
уметь:	
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала. Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, написание рефератов, сообщений, заполнение таблиц, дифференцированный зачет.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности; - критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа; - уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения; - осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; - понимать взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу истории. Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, написание рефератов, сообщений, составление кроссвордов, дифференцированный зачет.

которых лежат знания по данному учебному предмету.	
Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
З1. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности З2. Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой специальности З3 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады)	-сообщение –миниатюра -сообщение-демонстрация интереса к будущей специальности(профессии)через: -эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У2 Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой специальности (рефераты во время самостоятельной работы по учебном занятии, доклады на научно-практических конференциях, встречи с работодателями, отраслевые выставки) У3 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	-демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: встречу с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК
О1 Имеет опыт качественного выполнения видов профессиональной деятельности профессиональных функций О2. Имеет опыт презентации осваиваемой специальности (внеурочная деятельность) О3 Имеет опыт демонстрации сущности , социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, встречи с выпускниками школ, анкетирование, рефераты, мини- сочинения)	- демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: Учебные практики(отчёты по результатам учебных практик); -сочинение- миниатюра -эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
З1. Знает решения типовых профессиональных задач	- публичная речь
У 1. Умеет планировать собственную деятельность , подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач	- сочинение- рассуждение
О2 Имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	-адекватность самооценки собственной учебной деятельности критериям оценивания и заданному регламенту; -аргументированность выбора способа выполнения учебных задач; -отчёты по результатам учебных практик, конференций по результатам практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
З1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций З2. Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях З3. Знает меру ответственности за принятые решения	- оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: исправление лексических ошибок в предложенных текстах профессиональной

	направленности; -анализ текстов
У1 умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (объектовые тренировки, полевые сборы, учебные занятия)	- выполнение заданий на основе алгоритма; -ясность и аргументированность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
О1 Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций, О2, О3	- корректурная правка текста; -игровые технологии: умение видеть в задании лишнее, исключение из правил
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
З1. Знает источники информации З2. Знает способы и средства поиска информации З3. Знает цели и направления профессионального развития	- поиск и Интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи, сочинений-рассуждений, презентации
У1. Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У2. Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У4. Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития	- применение на практике различные источники информации; - составление плана текста; конспектирование текста
О1. Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития О2. Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития О4. Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	- выполнение индивидуальных заданий: Работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет- информация)
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
З1. Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности З2. Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности	- знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет- источники
У1. Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности У2. Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности	- презентации -сообщения -различные типы сочинений
О1. Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности О2. Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	-публичная защита презентаций, сообщений, докладов
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	

31. Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и социальными партнерами 32. Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия 33. Знает средства и процедуры деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	- резюме, деловые письма, доверенность, акт и другие жанры официально-делового стиля; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; -составление презентации
У1. Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами У3. Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	-самоконтроль -взаимоконтроль при работе в группах и парах -презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентации, опорные схемы, алгоритмы)
О1. Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и социальными партнерами О3. Имеет опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	-ролевая игра «Приём на работу» -наблюдение -оценка результатов деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
31. Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) 32. Знает обязанности каждого члена команды (подчинённого) 33. Знает возможные последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными)	-ротация бригадиров малых групп на учебных занятиях при использовании технологии коллективного способа обучения
У1. Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) У2. Умеет оценить качество исполнения задания членами команды (подчинёнными) при выполнении задания У3. Умеет прогнозировать последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными)	- наблюдение и оценка результатов деятельности -самооценка, взаимооценка
О1. Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) О2. Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым членом команды (подчинёнными) при выполнении задания	- опыт работы в группах -анализ деятельности каждого члена группы и группы в целом
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
31. Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов 32. Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации	-сообщение -составление текстов в жанрах официально- делового стиля
У1. Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью У2. Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразования.	-публичная речь -сочинение- рассуждение
О1. Имеет опыт определения направления профессионального	- корректурная правка

и личностного развития	-презентация продуктов собственной деятельности(мультимедиа презентации, опорные схемы, алгоритмы)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	
З1. Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности	-сообщение -внеаудиторная деятельность (встреча с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК)
У1. Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности У2. Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности	- работа с различными источниками информации (словарями, справочниками, учебными пособиями и Интернет-ресурсами)
О1. Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	- презентация коллективной, командной деятельности -наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при частой смене технологий обучения.
Формировать представления о системе стилей языка художественной литературы	-сочинение -редактирование текстов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
З1. Знает формы и методы профилактики травматизма З2. Знает правила охраны жизни и здоровья детей У1. Умеет планировать формы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
З1. Знает правовые нормы профессиональной деятельности У1. Умеет соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.