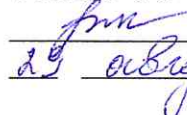




Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение

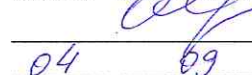
СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

 Т.В. Иванова
29 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г.В. Шульц
04 09 2020 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПМ. 03 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ»**

специальность 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)
(5 семестр)

Форма проведения оценочной процедуры – экзамен (квалификационный)

НГП

2020

Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства входят в состав Фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и программы ПМ. 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

Организация-разработчик:

ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ» преподаватель Тарасов А.В.

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ» преподаватель Стрижак А.Н

БПОУ ОО «ОКОТСиТ» преподаватель Поздняков А.С

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности «Методического обеспечения процесса физического воспитания» и сформированность составляющих его профессиональных и общих компетенций.

Предмет(ы) оценивания (ПК, ОК)	Показатели оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- Владение алгоритмом разработки учебно-методических материалов; - Соответствие учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) ФГОС;
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Использование профессиональной литературы для систематизации и обобщения опыта выдающихся педагогов среднего профессионального образования;
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Соответствие оформления отчетной документации нормативно-правовым требованиям;
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- Использование современных технологий в исследовательской и проектной деятельности; - Результативность исследовательской и проектной деятельности;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрирует понимание и способен объяснить сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Выполнение учебно-профессиональной деятельности; - Участие в выборе методов и способов решения профессиональных задач; - Самооценка собственной профессиональной деятельности;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Решение нестандартных задач на учебной и производственной практике;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Участие в НОУ разного уровня; - Выполнение творческих работ; - Эффективный поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Умение решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и социальными партнерами в ходе учебного-производственного процесса;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирование повышения квалификации;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Адаптация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Способен реализовывать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам.

2. Описание правил оформления результатов оценивания

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена (квалификационного). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение структурных элементов профессионального модуля:

- МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры»;

- производственная практика по профилю специальности.

Оценивание результатов осуществляется при анализе всех видов заданий в соответствии с предлагаемыми критериями. Портфолио собирается и анализируется обучающимися до экзамена, готовое представляется комиссии во время экзамена.

Контрольно-оценочные материалы включают в себя: алгоритм для разработки и проведения экспресс - консультации; структуру и проблематику проекта; структуру портфолио.

Комплекты заданий разработаны на 16 вариантов (по количеству проектных заданий).

Критерии оценивания экспресс-консультации:

1. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии (0,5 балла).

2. Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы) (1 балл).

3. Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала (1 балл).

4. Образовательная ценность размещенных материалов (1 балл).

5. Содержательная насыщенность представленной информации (1 балл).

6. Использование интернет ресурсов (1 балл).

7. Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта (1 балл).

8. Аккуратность (0,5 балла).

9. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (0,5 баллов).

10. Оригинальность (0,5 баллов).

11. Эмоциональность (0,5 балла).

12. Общее впечатление (0,5 балла).

* Защита экспресс-консультации может осуществляться либо с презентацией, либо без нее. За презентацию добавляются бонусные баллы (1 балл).

Критерии оценивания проектного задания:

1. Теоретико-методологическое обоснование проекта (2 балла).

2. Содержание программы модульное и отвечает требованиям ФГОС (1 балл).

3. Структура соответствует предъявляемым требованиям (1 балл).

4. Представлены критерии и показатели результативности разработанной программы (1 балл).

5. Есть перечень методов и методик, определяющих результативность программы (1 балл).

6. Оригинальность, нетривиальность (1 балл).

7. Реалистичность проекта для внедрения в практику (2 балла).

* Защита проекта может осуществляться либо с презентацией, либо без нее. За презентацию добавляются бонусные баллы (1 балл).

Критерии оценивания портфолио:

1. Эффективность целеполагания – 5 баллов: Проявляет понимание смыслов и значений ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (КЦП) с позиции социально-педагогического аспекта (общественно-педагогические; профессионально-групповые; личностно-педагогические); свободно интерпретирует КЦП. Умеет определять свои жизненные цели и планы, свое отношение к значимым аспектам различных сфер своей жизнедеятельности. Владеет навыками предметно-личностной рефлексии: осмысливает мотивы собственной педагогической деятельности, способы и приемы своей работы, собственного поведения, своих сильных и слабых сторон в рассматриваемой профессионально-педагогической ситуации. Обосновывает критерии эффективности профессионально-педагогических действий.

2. Содержательность – 10 баллов: Принимает профессионально-педагогические решения на основе анализа теории и практики. Легко переключается на новые виды профессионально-педагогической деятельности. Владеет опытом профессионально-педагогической деятельности, творчески подходит к реализации основных функций.

3. Обоснованность – 10 баллов: Обоснованно аргументирует выбор документов в содержание портфолио, подтверждающих сформированность компетенций. Демонстрирует осознанность ключевых ценностей профессии при определении соотношения материалов в каждом из разделов портфолио учебно-профессиональных достижений. Аргументирует свой опыт организации учебно-воспитательной деятельности в ДОУ и учреждениях ОО на основе применения современных методов, технологий профессионального воспитания и обучения, передовых отраслевых технологий. Владеет навыками предметно-личностной рефлексии: осмысливать мотивы собственной педагогической деятельности, способы и приемы своей работы, собственного поведения, своих сильных и слабых сторон в рассматриваемой профессионально-педагогической ситуации.

4. Эмоционально-ценностное отношение – 5 баллов: Демонстрирует уверенность, открытость, искренность и естественность в общении, отзывчивость и эмоциональное принятие партнера, стремление к взаимопониманию и сотрудничеству, адекватное восприятие, ориентацию на обсуждение, диалог. Умеет стимулировать коммуникативную активность партнёров по общению. Владеет технологиями создания благоприятного психологического климата, эффективного слушания, эмоциональной саморегуляции, антиманипулятивного поведения.

Максимально возможное количество баллов за выполнение всех экзаменационных заданий – 50 баллов.

Итоговая оценка за экзамен определяется как общая сумма баллов за все задания, переведенная в пятибалльную систему.

Шкала перевода баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-24	25-37	38-44	45-50

По результатам выполнения и защиты обучающимися экзаменационных заданий членами экзаменационной комиссии заполняются оценочные листы.

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю является однозначное решение «Вид деятельности освоен». При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональной компетенции принимается решение «Вид деятельности не освоен».

Обучающимся, успешно сдавшим экзамен (квалификационный), выдается сертификат об освоении вида деятельности.

3. Условия выполнения заданий

- 3.1 Место выполнения: учебный кабинет
3.2 Максимальное время выполнения: 180 минут
3.3 Перечень материалов, разрешенных для использования на экзамене: отсутствует

4. Оценочные материалы

4.1 Пакет экзаменатора

Пакет экзаменатора включает:

- задания для студентов;
- оценочный лист.

Экзаменационные задания носят комплексный характер и позволяют оценить группы компетенций.

Таблица 2 - Группировка компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Экзаменационные задания
ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 1-11	1. Экспресс-консультация
ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1-11	2. Проектные задания
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 1-11	3. Портфолио

По результатам выполнения и защиты обучающимися экзаменационных заданий членами экзаменационной комиссии заполняются оценочные листы.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Вид аттестации: Экзамен (квалификационный)

Специальность 49.02.01 «Физическая культура»

Группа _____

Ф.И.О. студента _____

Оценка результатов освоения профессионального модуля
(вида деятельности)

Предмет(ы) оценивания (ПК, ОК)	Показатели оценки	Оценка да/нет
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- Владение алгоритмом разработки учебно-методических материалов; - Соответствие учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) ФГОС;	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Использование профессиональной литературы для систематизации и обобщения опыта выдающихся педагогов среднего профессионального образования;	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Соответствие оформления отчетной документации нормативно-правовым требованиям;	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- Использование современных технологий в исследовательской и проектной деятельности; - Результативность исследовательской и проектной деятельности;	

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрирует понимание и способен объяснить сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Выполнение учебно-профессиональной деятельности; - Участие в выборе методов и способов решения профессиональных задач; - Самооценка собственной профессиональной деятельности;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Решение нестандартных задач на учебной и производственной практике;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Участие в НОУ разного уровня; - Выполнение творческих работ; - Эффективный поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Умение решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и социальными партнерами в ходе учебного-производственного процесса;	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирование повышения квалификации;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Адаптация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Способен реализовывать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам.	

Вид деятельности _____

освоен/ не освоен

Оценка комиссии _____

Дата _____

Подписи членов комиссии: _____

4.2 Задания для экзаменующихся

1. Экспресс-консультация

Разработка и проведение экспресс - консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных информационных технологий.

Алгоритм выполнения задания:

1. Сформулировать цель и задачи экспресс – консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных информационных технологий в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей.
2. Определить содержание экспресс – консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей.
3. Подобрать материалы и оборудование для проведения экспресс – консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных информационных технологий в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей.
4. Разработать план проведения экспресс - консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных информационных технологий в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей.
5. Разработать практические рекомендации в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией.

2. Проектные задания

- ▶ *Задание 1.* Разработайте опорный конспект по любой теме (на выбор):
 - проведите отбор учебного материала;
 - выстройте содержание материала через граф логики;
 - выделите опорные и новые понятия, определения, связи между понятиями;
 - произведите кодирование учебного материала через выделение аббревиатуры, мнемонических приемов, опорных сигналов.
- ▶ *Задание 2.* Сконструируйте листы рабочей тетради по теме (на выбор).
- ▶ *Задание 3.* Сформулируйте цели и задачи к выбранной теме (на выбор). Соотнесите дидактические цели с этапами педагогического процесса. Сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие цели.
- ▶ *Задание 4.* Выделите знания, умения и компетенции, формируемые при изучении темы. Определите виды учебной деятельности, эффективно реализующие учебные и развивающие цели, и обоснуйте свой выбор. Результаты работы представьте в таблице.

Тема	Виды учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности	Формируемые знания, умения, компетенции	Обоснование выбора вида деятельности

► **Задание 5.** Сконструируйте учебную карту к занятию по выбранной теме, выделяя общие этапы деятельности педагога и обучающихся.

► **Задание 6.** Составьте план вводного инструктажа по технике безопасности на уроках физической культуры. Результаты занесите в таблицу.

Планирование вводного инструктажа

Время, мин.	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<u>Содержание вводного инструктажа</u>

► **Задание 7.** Представьте примеры контрольно-оценочного материала (вид и форма контроля на выбор), используя алгоритм его составления.

Алгоритм составления контрольно-оценочных материалов:

- 1) выбрать вид контроля;
- 2) определить цель контроля;
- 3) выбрать контрольно-оценочный материал;
- 4) определить структуру контрольно-оценочного материала

► **Задание 8.** Используя современную психолого-педагогическую и методическую литературы, разработайте содержание контрольно-оценочного средства (теоретического или практического характера – на выбор).

► **Задание 9.** Составьте содержание урока (учебного занятия) по теме (на выбор) в виде поурочного плана и конспекта урока.

Порядок выполнения задания:

1. Определите организационную структуру учебного материала на основе его анализа.
2. Составьте план урока относительно учебного материала:
 - поставьте тему урока;
 - сформулируйте цели и задачи урока;
 - определите тип урока (комбинированный, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний);
 - выделите общие методы, приемы работы учащихся;
 - определите средства наглядности, источники информации;
 - опишите ход урока и его содержание;
 - определите виды заданий для домашней работы;
 - обозначьте итог урока.
3. Распределите время на урок относительно плана урока.

► **Задание 10.** Составьте план-конспект урока (учебного занятия) теоретического обучения по теме (тема и форма занятия на выбор).

Порядок выполнения задания:

1. Выберите тему раздела дисциплины «Физическая культура» и ознакомьтесь с ней.

2. Выберите форму урока теоретического обучения, основываясь на выбранной теме.
3. Составьте план-конспект урока теоретического обучения по выбранной теме, раскрыв типовые элементы методической подструктуры урока.

Типовые элементы методической подструктуры классического урока (с позиций личностно-деятельностного подхода):

- организационная часть;
- подготовка обучающихся к изучению учебного материала: сообщение темы и целевая установка на урок; актуализация ранее усвоенных знаний и умений; мотивация и стимулирование познавательной деятельности обучающихся;
- сообщение учебного материала преподавателем: объяснение, эвристическая беседа, применение наглядных пособий и технических средств обучения, демонстрационный эксперимент и т.д.;
- самостоятельное усвоение обучающимися новых знаний: работа с учебником, эвристическая беседа, работа с наглядными пособиями и техническими средствами обучения (ТСО), работа с производственной документацией, инструкциями и т.д.;
- первичное закрепление и текущее повторение: опрос, работа с карточками-заданиями, развернутая беседа, текущие письменные работы и т.д.;
- упражнения и самостоятельная работа по закреплению и совершенствованию знаний и умений: решение задач, работа с карточками-заданиями, разбор схем, работа на тренажерах, работа с применением компьютеров и других программирующих устройств и т.д.;
- обобщающее повторение: обзорная лекция, беседа, выполнение и разбор письменных работ, работа с карточками-заданиями, демонстрация кино- и видеофильмов и т.д.;
- контроль и оценка знаний и умений обучающихся: опрос, решение задач, выполнение контрольных работ, работа с карточками-заданиями, зачет и т.д.;
- выдача домашних заданий.

► **Задание 11.** Сконструируйте план бинарного урока (учебного занятия) по теме (тема на выбор).

Порядок выполнения задания:

1. Выберите тему раздела дисциплины и ознакомьтесь с ней.
2. Выделите знания, умения и навыки, формируемые у обучающихся по выбранной теме.
3. Определите виды деятельности обучающихся по формированию знаний, умений и навыков на уроке.
4. Составьте план совмещенного (бинарного) урока, определив его компоненты.
5. Проведите нормирование времени совмещенного урока, исходя из того, что на шаг теории обычно отводится 10–15 мин шага практики, упражнение по изученной порции теоретического материала занимает у обучающихся от 20 до 30 мин.

► **Задание 12.** Разработайте план урока по теме, используя материал таблицы.

Планирование урока

Структурный элемент	Деятельность мастера – инструктирование	Деятельность обучающихся – формирование умений и навыков
Вводный инструктаж	Цель – создание ориентировочной основы деятельности обучающихся. 1. Ознакомление обучающихся с содержанием предстоящей работы. 2. Ознакомление обучающихся с материальными объектами. 3. Разъяснение структуры физической деятельности. 3. Показ способов выполнения	Цель – восприятие инструктивных указаний. 1. Пробное выполнение изучаемых приемов. 2. Ответы на вопросы педагога.

	отдельных упражнений и приемов. 5. Предупреждение о возможных ошибках, проведение инструктажа по технике безопасности.	
Текущий инструктаж	Цель – контроль за ходом выполнения учебного задания. 1. Контроль выполнения правил техники безопасности. 2. Целевые обходы. 3. Корректировка действий обучающихся.	Цель – отработка приемов и упражнений. 1. Самостоятельное выполнение упражнений и приемов. 2. Самоконтроль деятельности.
Заключительный инструктаж	Цель – подведение итогов урока. 1. Подведение итогов занятия с указанием успехов и недостатков. 2. Обсуждение, оценка выполненных упражнений и приемов. 3. Ответы на вопросы обучающихся. 4. Ознакомление с темой следующего занятия. 6. Выдача домашнего задания	Цель – самоанализ деятельности. 1. Сравнение своих умений с умениями обучающихся. 2. Анализ успехов и недостатков.

► *Задание 13.* Предложите систему оценивания для каждого вида контрольно-оценочного материала. Заполните таблицу.

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации

Методика заполнения макета контрольно-оценочных средств:

В первой графе указываются коды и наименования результатов обучения: знания и умения для учебной дисциплины. Выбор объектов оценки осуществляется в соответствии с программой учебной дисциплины.

Во вторую и третью графы вносятся показатели оценки результата по каждому из объектов оценивания и соответствующие им критерии. Показатель представляет собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности. Критерий – признак, на основании которого проводится оценка по показателю. Формулировка показателей осуществляется с учетом правил:

- диагностируемости;
- малых чисел;
- преимущественного использования форм отглагольных существительных (выполнение, выбор, организация, ...).

Заполнение четвертой графы требует установления типа и номера задания, соответствующего объекту оценивания. Эта графа заполняется после того, как разработаны все задания для проверки выбранных объектов оценивания. Выбор типа задания осуществляется с учетом его характеристики. Типы заданий могут быть сведены к следующим:

- теоретическое задание;
- практическое задание;
- подготовка и защита проекта.

Один и тот же тип задания может использоваться для проверки разных объектов оценки, при этом могут меняться условия его выполнения (включая необходимые временные параметры) и степень сложности задания.

► *Задание 14.* Разработайте схему для методического анализа урока (учебного занятия).

► *Задание 15.* Разработайте схему для комплексного анализа урока (учебного занятия). Заполните таблицы.

Схема комплексного анализа учебного занятия теоретического обучения

Блок	Параметры анализа	Баллы
Методический	1.	
	2.	
	...	
Итого по блоку		
Содержательный	1.	
	2.	
	...	
Итого по блоку		
Контрольно-оценочный	1.	
	2.	
	...	
Итого по блоку		
Психологический	1.	
	2.	
	...	
Итого по блоку		

Схема комплексного анализа учебного занятия производственного обучения

Блок	Параметры анализа	Баллы
Методический	1.	
	2.	
	...	
Итого по блоку		
Содержательный	1.	
	2.	
	...	
Итого по блоку		
Контрольно-оценочный	1.	
	2.	
	...	
Итого по блоку		
Психологический	1.	
	2.	
	...	
Итого по блоку		

► *Задание 16.* Составьте перечень документов для методического и комплексного анализа урока (учебного занятия) по теме.

3. Портфолио

Структура портфолио:

1. *Титульный лист.* Он оформляется на отдельном листе и содержит следующую информацию: название колледжа, отделения; фамилия, имя, отчество студента, название направления подготовки и программы, сроки выполнения портфолио.

2. *Общие сведения о студенте.* Информация оформляется на отдельном листе и содержит следующую информацию: о дополнительном образовании, биографические сведения, хобби, жизненный девиз. В верхней части листа по центру рекомендуется поместить фотографию студента в формате 3х4.

3. *Введение*, фиксирующее процесс и результаты анализа и принятия студентом стоящей перед ним задачи, определение и выбор компетенций, которые готов продемонстрировать студент в портфолио.

4. *Содержание*, отображающее полное наименование всех разделов, рубрик и материалов портфолио (с указанием номеров страниц).

5. *Основные разделы*, фиксирующие процессуальные и результативные характеристики учебно-профессиональной деятельности при помощи основных материалов (отзывы, документы и работы):

- Раздел «Документы». В нем содержатся свидетельства результата.
- Раздел «Методические разработки». В нем содержатся продукты учебно-профессиональной деятельности.
- Раздел «Отзывы». В нем содержатся экспертные заключения.
- Раздел «Результаты рефлексии». Содержатся итоги самоанализа (общие выводы о работе над портфолио, затруднения, успехи, самооценка результатов учебно-профессиональной деятельности).

6. *Выводы* по итогам работы в виде плана-отчета по разработке портфолио.