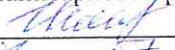


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»
НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин и
гуманитарного профиля

 С.А.Иняева
02 07 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г.В.Шульц
02 07 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. «Основы философии»
44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
(заочное обучение)

НГП

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (Приказ от 13.08 2014 № 998)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Чистякова А.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитывать культуру разумного мышления.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с ролью философии в жизни человека и общества, основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,

смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов; самостоятельной работы обучающегося – 52 часа. Вид промежуточной аттестации, дифференцированный зачет.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе:	
практические занятия	0
контрольные работы	0
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	58
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени	2	
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Становление основных идей философии от античности до новейшего времени	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия, ее предмет. Исторические типы философии Философия о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Предмет философии. Основной вопрос философии. Язык философии. Основные категории философии: бытие и материя. Становление основных идей философии от античности до новейшего времени	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1. Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии» 2. Составление глоссария к разделу «Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени» 3. Подготовить реферат на тему: «Социокультурная ценность философского знания». 4. Подготовить презентацию на тему: «Русская философия XIX- начала XX веков» 5. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору учащихся) 6. Творческое задание ответить на вопрос: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?» 7. Подготовить презентацию «Основные категории и понятия философии»	10	3
Раздел 2.	Человек – сознание - познание	2	
Тема 2.1. Основные проблемы философской антропологии	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные проблемы философской антропологии Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Проблема сознания в философии. Смысл жизни человека. Философия о происхождение и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие Семинар по теме «Познание, его сущность и структура»	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1. Составить таблицы Философия о человеке. Философия об обществе	10	

	2. Подготовить презентацию на тему: «Три концепции чувственного познания» 3. Написать эссе на темы: «Философские аспекты проблемы антропогенеза». «Соотношение биологического и социального в природе человека». 4. Составление глоссария к разделу «Человек – сознание - познание» в виде презентации 5. Подготовить доклад на тему: «Человек как центральный объект изучения философии», «Этика как практическая философия». 6. Решите творческое задание: Покажите на примерах единство и многообразие истории 7. Ответьте на вопрос: Как вы считаете, западные или восточные черты характера доминируют в вашем характере?		3
Раздел 3.	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		
Тема 3.1. Философия и научная картина мира. Философия и культура	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культуры. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1. Составление глоссария к разделу «Духовная жизнь человека» 2. Подготовить презентацию Философия как иррациональная отрасль духовной культуры. 3. Написать эссе на тему: «Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии» 4. Составить таблицу Типы философствования 5. Подготовить сообщение на тем: - «Философия и смысл жизни». -. «Основы научной, философской и религиозной картин мира» -. «Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в образовании».	16	
Раздел 4	Философские основы образования		
Тема 4.1.	Философские основы современного образования. Понятие о философии образования и основные ее	2	2

Взаимодействие образования и философии	функции. Универсальность человека как общая креативная основа образования. Креативность субъектности в образовании: категориальная основа понимания в аспекте инновационного стиля жизни. Креативность целостного духовного акта в образовании. Российское гуманитарное образование: сущность, структура и критерии эффективности. Мировоззренческая культура и обретение идентичности в образовании		3
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Работа с презентацией по теме, с текстом учебника, дополнительной литературой.	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1. Подготовить сообщение по теме: «Принципы этического кодекса педагогики в целом и этического кодекса работника образования, в частности». 2. Заполнить таблицу Исторические формы развития педагогической этики 3. Ответить на вопросы: - Исторические формы взаимодействия образования и философии - Уровни взаимодействия образования и философии 4. Напишите эссе на тему: «Гуманизм как философско-этический менталитет педагога».	16	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, комплект учебно-наглядных пособий по истории, набор атласов по истории России и Всемирной истории .

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, набор обучающих дисков.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений /А.А. Горелов. - М.: ОИЦ.- Академия.- 2020.- 256 с.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии [Текст]: Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений /В.Д. Губин. - М.: ТОН.- 2018.-274с.

2. Гуревич П.С. Основы философии [Текст]: Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений/ П.С. Гуревич. – М.: ООО УИЦ Гардарики.- 2019.- 438 с.

3. Ерина, Е.Б. Основы философии [Текст]: карманное учебное пособие. / Е.Б. Ерина – 2-е изд. М.: ИД Риор.- 2019.-, 90 с.

Интернет- ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/> Лекции по философии истории (Гегель)

http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php Лекции по философии. Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа. Декарт, Спиноза, Лейбниц и т.д.

<http://filosfak.ru/category/lekz/> Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.

www.philgazeta.ru - Российская философская газета

<http://znanium.com> электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
- основные категории и понятия философии;	Оценка составления глоссария учебных занятий и освоения философских категорий и понятий по всем темам курса.
- роль философии в жизни человека и общества;	Наблюдение и оценка прочтения и содержательного анализа оригинальных философских текстов (фрагментов) и высказываний философов. Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам.
- основы философского учения о бытии;	Наблюдение и оценка на практических занятиях по прочтению и содержательному анализу оригинальных философских текстов (фрагментов) и высказываний философов. Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам.
- сущность процесса познания;	Наблюдение и оценка на практических занятиях по прочтению и содержательному анализу оригинальных философских текстов (фрагментов) и высказываний философов. Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам.
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Наблюдение и оценка на практических занятиях по прочтению и содержательному анализу оригинальных философских текстов (фрагментов) и высказываний философов. Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам.
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Наблюдение и оценка на практических занятиях по прочтению и содержательному анализу оригинальных философских текстов (фрагментов) и высказываний философов. Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам.
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях по прочтению и содержательному анализу оригинальных философских текстов (фрагментов) и высказываний философов. Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам.
Уметь:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Наблюдение и оценка на прочтения и содержательного анализа оригинальных философских текстов (фрагментов) и высказываний философов по всем темам курса.

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. З-1. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности; У-1. Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности; О-1. Имеет опыт качественного выполнения видов профессиональной деятельности и профессиональных функций	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. З-1. Знает решения типовых профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач О-1 Имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности; оценка по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. З-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации О-1 Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций	Наблюдение и оценка в процессе практики; решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. З-1 Знает источники информации У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. З-1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать ИКТ в	Анализ содержания презентаций к занятиям, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др

соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. З-1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и потребителями У-1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и потребителями О-1 Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и потребителями	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. З-1. Знает определение цели, мотивация деятельности обучающихся (воспитанников) У-1. Умеет организовывать и контролировать работу обучающихся (воспитанников) с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса О-1. Имеет опыт демонстрации способности постановки цели, выбора мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка планов, конспектов занятий; оценка реализации целей и задач в ходе практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З-1 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов У-1 Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью О-1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. З-1 Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности У-1 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт презентации информации об	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики;

инновационных технологиях в профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). З-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1. Знать правовые нормы регулирующие профессиональную деятельность У-1. Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм О-1. Имеет опыт демонстрации способностей строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
Формируемые профессиональных компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ПК
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Работа в группах или парах. Взаимооценивание, самооценивание.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Работа в группах или парах. Взаимооценивание, самооценивание.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Работа в группах или парах. Взаимооценивание, самооценивание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»

НОВОВАРШАВСКИЙ ФИЛИАЛ



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ Иванова Т.В.
02 07 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
_____ 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. «Безопасность жизнедеятельности»
44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
(заочное обучение)

НГП

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (Приказ от 13.08 2014 № 998)

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В
(ФИО)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	11

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы;
- бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Для ведения здорового образа жизни;
- Оказания первой медицинской помощи;
- Развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- Вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов; самостоятельной работы обучающегося – 88 часов. Вид промежуточной аттестации, дифференцированный зачет.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
В том числе:	
практические занятия	0
контрольные работы	0
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	88
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		8	
Тема 1.1 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы медицинских знаний.	Характерные признаки ЧС. Действия населения при ЧС. Организация и проведение мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий. Чрезвычайные ситуации социального происхождения: терроризм, шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм, инфекционные заболевания. Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы.	8	2
	Практическое занятие		
	1.1.1 Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, по возможности предотвращения ЧС.	2	
	1.1.2 Устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация. Действия населения при ЧС. Организация и проведение мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий. Инструкции о: стационарных установках, снаряжении пожарного, личном оборудовании, противопожарных устройствах и оборудовании, методах борьбы с пожаром, огнетушащих веществах, процедурах борьбы с пожаром, использовании дыхательного аппарата в ходе борьбы с пожаром и действий по спасению. Чрезвычайные ситуации социального происхождения: терроризм, шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм, инфекционные заболевания. Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Защита после применения противником оружия массового поражения (ОМП). Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от ОМП: применение первичных средств пожаротушения. Специальная обработка после выхода из зоны заражения.	2	
	1.1.3 Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности, остановки сердца и дыхания, травмах опорно- двигательного аппарата, ранениях ожогах и отравлениях. Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца. Владение способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и	2	

	экстремальных условиях военной службы. Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних кровотечениях. Владение способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Помощь при ожогах, обморожениях, замерзании, тепловых и солнечных ударах. Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении. Оказание первой помощи.		3
	дифференцированный зачет	2	
	Лабораторные работы	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента С помощью справочной литературы разработать план организации и проведения мероприятий по защите населения от негативных воздействий ЧС природной среде(1). С помощью справочной литературы и раздаточного материала описать способы повышения устойчивости работы объектов(1). С помощью справочной литературы и раздаточного материала определить способы иммобилизации при травмах (1).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Выполнение рефератов по темам: «Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях», «Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры», «Оказание первой медицинской помощи при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних кровотечениях», «Оказание первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях», «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях». Выполнение презентаций по темам: ««Действия населения при ЧС», «Характерные признаки ЧС: по природе возникновения», «Организация и проведение мероприятия по защите работающих граждан от негативных воздействий ЧС военного времени», «Понятие устойчивости работы объектов экономики в случае ЧС».	94	
ИТОГО		102	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, комплект учебно-наглядных пособий по БЖД. Технические средства обучения: мультимедиапроектор, набор обучающих дисков.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений. -11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский педагогический портал <http://www.методкабинет.рф>
2. Методисты профессиональное сообщество педагогов <http://metodisty.ru>
3. Российский общеобразовательный портал [www. School.edu.ru](http://www.School.edu.ru)
4. Российское образования федеральный портал <http://www.edu.ru>
5. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования <http://www.profobrazovanie.org>
6. Уроки.нет <http://www.uroki.net/docmat.htm>

Аудиовизуальные средства:

1. Видеофильм «Оказание доврачебной помощи»
2. Видеофильм «Борьба с пожаром»
3. Видеофильм «Расследование несчастных случаев на предприятии»
4. Видеофильм «Защита населения от ОМП»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Защита реферативных сообщений. Экспертная оценка рефератов и сообщений Итоговый контроль – дифференцированный зачет.
уметь:	
– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим;	Оценка: самооценка и взаимооценка Промежуточный контроль, фронтальный опрос, тестирование. Индивидуальные домашние задания.
Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки

	результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. З-1. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности; У-1. Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности; О-1. Имеет опыт качественного выполнения видов профессиональной деятельности и профессиональных функций	Наблюдение и оценка в процессе в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. З-1. Знает решения типовых профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач О-1 Имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности; оценка по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. З-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации О-1 Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций	Наблюдение и оценка в процессе практики; решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. З-1 Знает источники информации У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. З-1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Анализ содержания презентаций к занятиям, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. З-1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и потребителями У-1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и потребителями О-1 Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и потребителями	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся	Оценка планов, конспектов занятий;

(воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. З-1. Знает определение цели, мотивация деятельности обучающихся (воспитанников) У-1. Умеет организовывать и контролировать работу обучающихся (воспитанников) с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса О-1. Имеет опыт демонстрации способности постановки цели, выбора мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	оценка реализации целей и задач в ходе практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З-1 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов У-1 Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью О-1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. З-1 Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности У-1 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). З-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрации способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1. Знать правовые нормы регулирующие профессиональную деятельность У-1. Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм О-1. Имеет опыт демонстрации способностей строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
Формируемые профессиональных компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ПК
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

	программы. Работа в группах или парах. Взаимооценивание, самооценивание.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Работа в группах или парах. Взаимооценивание, самооценивание.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Работа в группах или парах. Взаимооценивание, самооценивание.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Работа в группах или парах. Взаимооценивание, самооценивание.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Работа в группах или парах. Взаимооценивание, самооценивание.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Подготовка к практическому занятию
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Работа в группах или парах. Взаимооценивание, самооценивание.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Работа в группах или парах. Взаимооценивание, самооценивание.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Подготовка к практическому занятию
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

	процессе освоения образовательной программы.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Работа в группах или парах. Взаимооценивание, самооценивание.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Подготовка к практическому занятию
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ Иванова Т.В.
02 07 2021.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
_____ 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
заочное отделение

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 (ред. от 25.03.2015).

Организация-разработчик: Филиал Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Чистякова А.В.
(ФИО)

Содержание

Паспорт программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	5
Условия реализации учебной дисциплины	15
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	136

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в

течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –120 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –16 часов; самостоятельной работы обучающегося –104 час. Вид аттестации – дифференцированный зачёт.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
Теоретические занятия	10
практические работы	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	104
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, работа с контурными картами, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Внеаудиторная Самостоятельная работа	Уровень усвоения
Тема 1 Введение			4	1
	Предмет, методы и задачи возрастной анатомии и физиологии Анатомия, физиология и гигиена как науки, их виды. Задачи анатомии, физиологии и гигиены. История их развития. Значение их изучения для педагогов.		2	
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа студента конспект			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Подготовить сообщение: «И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека»		2	
Тема 2 Закономерности онтогенеза.		2	10	
	Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Перинатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни матери на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития Основные закономерности роста и развития организма человека	1	3	2
	Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерация – ускорение физического и физиологического развития детей и подростков. Причины акселерации. Ретардация. Конституция и габитус		4	

	человека. Пол организма. Хромосомное определение пола.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	1		
	№ 1 Показатели физического развития и способы их оценки.	1		
	Контрольные работы			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщения по темам: «Критические периоды в онтогенезе», Заполнить таблицы «Половые различия мужчин и женщин», «Характеристика периодов онтогенеза»		3	
Тема 3 Развитие опорно-двигательного аппарата.		3	17	
	Строение скелета. Строение и функции костной системы человека. Скелет, его функции, строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, череп, скелет верхней и нижней конечностей Анатомия соединения костей. Непрерывное соединение, симфизы, суставы, классификация суставов.	1	3	2
	Возрастные изменения костей и их соединений. Возрастные особенности костей: позвоночника, грудной клетки, черепа, развитие и возрастные особенности скелета конечностей, возрастные и функциональные изменения соединения костей.		4	
	Мышечная система Мышечная система: строение и функции скелетных мышц, работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц. Мышцы и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей, туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма.. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.		4	
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	2		
	№ 2 Изучение строения отделов скелета человека	1		
	№3 Топографическое расположение различных групп мышц	1		
	Контрольные работы	0		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Зарисовать скелет человека и обозначить отделы.		6	

	Зарисовать различные виды суставов. Зарисовать и обозначить мышцы туловища, головы, шеи, конечностей.			
Тема 4 Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе		1	11	
	Нервная система. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг. Межполушарная асимметрия мозга.	1	3	1
	Отделы нервной системы. Головной мозг. Спинной мозг. Вегетативная НС		4	
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составить таблицу «Функции полушарий мозга»		4	
Тема 5 Рефлекторная деятельность организма. Высшая нервная деятельность.		1	6	
	Высшая нервная деятельность. Рефлекс как основная форма деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной деятельности. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности (Высшая нервная деятельность). Торможение в коре больших полушарий головного мозга: безусловное и условное торможение. Динамический стереотип. Сигнальные системы. Развитие речи. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Нарушение высшей нервной деятельности.	1	4	1
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Биографии Сеченова И.М. и Павлова И.П. схема рефлекторной дуги чихания и кашля.		2	
Тема 6 Развитие сенсорных систем организма.			6	1
	Строение и свойства сенсорных систем. Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем, их		2	

	возрастные особенности: кожно-мышечная сенсорная система, вкусовая сенсорная система, обонятельная сенсорная система, вестибулярная сенсорная система, зрительная сенсорная система, слуховая сенсорная система. Двигательный анализатор. Развитие произвольных движений.			
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Зарисовать и обозначить части органа зрения. Определение остроты слуха. «Что делать при глазных травмах» (сообщение)		4	
Тема 7 Физиологические основы психической деятельности.			12	1
	Эмоции. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Основные эмоции человека. Физиологическое значение эмоций. Развитие эмоций в постнатальном онтогенезе.		2	
	Память. Физиологические основы памяти. Временная организация памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Индивидуальные различия памяти. Нарушения памяти. Развитие и тренировка памяти.		2	
	Внимание. Физиологические основы внимания. Развитие внимания. Качества внимания. Расстройства внимания.		2	
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщения: «Виды памяти», Разработка рекомендаций по тренировке памяти, внимания.		6	
Тема 8 Эндокринная система.		1	5	
	Эндокринная система. Понятие об эндокринной системе. Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД. Профилактика заболеваний	1	3	1

	эндокринного аппарата.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента «Половое воспитание школьников», «Сахарный диабет» (сообщения). Составление памятки «Йодопрофилактика»		2	
Тема 9 Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах.		3	16	
	Сердечно – сосудистая и дыхательная системы. Развитие сердечно-сосудистой системы. Онтогенетические особенности кровообращения у человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности функциональной системы дыхания. Морфофункциональные преобразования дыхательных путей и легких. Частота, глубина, ритм и типы дыхания. Особенности поступления кислорода у детей.	1	4	2
	Пищеварительная система и обмен веществ. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Морфофункциональные преобразования в полости рта. Морфофункциональные преобразования пищевода и желудка. Морфофункциональные преобразования кишечника. Особенности всасывания у детей. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Терморегуляция. Обмен белков. Обмен углеводов. Обмен жиров. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Нормы и режим питания детей. Обмен энергии. Особенности терморегуляции у детей.	1	4	
	Выделительная система. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделения. Развитие потовых и сальных желез. Морфофункциональное развитие почек.		2	
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	1		
	№ 4 Работа сердца. Круги кровообращения	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Схема «Цикл дыхания»; «Работа сердца»		6	

	Создание презентации «Основные инфекционные болезни детей» Разработать содержание беседы на тему: «Закаливание». Составить памятку: « Кишечные инфекции, профилактика»			
Тема 10 Индивидуально-типологические особенности ребенка.		1	7	
	Индивидуальные особенности ребёнка. Морфологические конституциональные особенности. Определение конституционального типа у детей. Конституциональные типы по У.Г. Шелдону. Классификация конституциональных типов по функциональным особенностям. Психологические конституциональные особенности. Взаимосвязь типа телосложения и психических свойств личности.		2	2
	Классификация психологических типов по К. Юнгу. Типы высшей нервной деятельности. Типологические особенности ВНД детей в зависимости от соотношения первой и второй сигнальных систем.		2	
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	1		
	№ 5 Определение типа ВНД	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Классификация типов конституции и темперамента (схема); «Психологические основы индивидуальных особенностей ВНД»		3	
Тема 11 Биологические ритмы организма.		1	6	
	Биоритмы. Общая характеристика биоритмов. Циркадная организация функций человека. Биоритмологическая организация функций организма. Десинхрозы.		2	1
	Организация режима дня школьника. Рациональная организация режима дня школьников. Понятие об утомлении. Работоспособность детей и подростков. Гигиена учебного процесса.	1	2	
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составить режим дня для младших школьников, учитывая биоритмы ребенка и тип темперамента.		2	

Тема 12 Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса		3	14	
	Гигиенические требования к помещению. Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских учреждений. Освещение учебных помещений.	1	2	2
	Гигиенические требования к оборудованию кабинета. Школьная мебель и ее использование. Гигиенические требования к школьным принадлежностям.		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	1		
	№ 6 Гигиеническая оценка классной комнаты и ее оборудования	1		
	Контрольные работы	0		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента составить план-схему учебного класса для детей младшего школьного возраста (класс на выбор). Составить режим дня детей различного возраста. Сообщение «Профилактика переутомления детей школьного возраста» Сообщение по теме «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей» «Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий».		10	
	Дифференцированный зачёт	1		
Всего 120:		16	104	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019
2. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Новосибирск, Сиб. Универ. издательство, 2019

Дополнительные источники:

1. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.-М.: Издательство «Академия»,2019
2. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2019.
3. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М: Академия, 2014
4. Соковня–Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2019.

Интернет- ресурсы:

1. Znanium
2. <http://www.simen.ru/literature/anatomatlas>
3. <http://www.dovosp.ru> <http://anatomia.spb.ru/>
4. <http://www.sciential.ru/science/bio>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Устные и письменные ответы.
основные закономерности роста и развития организма человека;	
строение и функции систем органов здорового человека;	
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	
основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
основы профилактики инфекционных заболеваний;	
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.	
уметь:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Контрольные работы, самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов.
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	
Развиваемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 31. Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций 32. Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях 33. Знает меру ответственности за принятые решения	Оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. 31 знает формы и методы профилактики травматизма 32 знает правила охраны жизни и здоровья детей У 1 умеет планировать формы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.
---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»
НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Иванова Т.В.
_____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Г.В.Шульц
_____ 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. «Дополнительное образование детей: история и современность»
44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
(заочное обучение)

НГП
2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (Приказ от 13.08 2014 № 998)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Батырь Е.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе профессиональный цикл (раздел общепрофессиональные дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
- уровни и виды организаций дополнительного образования;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов; самостоятельной работы обучающегося – 76 часа. Вид промежуточной аттестации, дифференцированный зачет.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
В том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	0
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	76
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	Отечественные формы внешкольной работы. Развитие системы внешкольного воспитания до 1991 года. Становление системы дополнительного образования детей в России. Деятельность учреждений дополнительного образования детей после 1991 года	1	1
	Лабораторные работы	0	1
	Практическое занятие	0	1
	Контрольная работа	0	1
	Самостоятельная работа студента Работа с презентацией по теме, с текстом учебника, дополнительной литературой.		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1. Ответить на вопрос Что общего и в чем различия внешкольным и дополнительным образованием? 2. На основе данных интернет-источников проанализировать опыт развития системы дополнительного образования детей в Нововаршавском районе. Составьте аналитическую записку 3. Найдите литературе опыт подтверждающий тенденции развития системы дополнительного образования детей в России по следующим направлениям: - Развитие целей и задач дополнительного образования; - Развитие содержания дополнительного образования (направлений, функций, форм и методов работы); - Развитие структуры дополнительного образования (типов учреждений, форм организаций работы с детьми, подразделений, должностей, взаимосвязей между ними); - Развитие результатов деятельности дополнительного образования (на уровне ребенка, педагога, учреждения). 4. Составить презентацию опыта. 5. Подготовить реферат по теме: «Результаты деятельности внешкольных учреждений и объединений в различные исторические периоды» 6. Подготовить доклад на тему: «Какова связь между изменениями в обществе, в системе общего образования и развитием дополнительного образования».	21	1
Тема 2. Деятельность учреждений дополнительного образования детей	Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации. Основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования. Уровни и виды учреждений дополнительного	1	2

	образования детей Особенности организации системы дополнительного образования детей Инновационная деятельность в дополнительном образовании детей		3
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие Изучение Закона РФ «Об образовании» 2012г	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Работа с презентацией по теме, с текстом учебника, дополнительной литературой.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: 1. Подготовить реферат на тему: «Особенности становления нормативно-правового регулирования ДОД в России». 2. Выявить требования к нормативно-правовому документу и провести анализ одного из документов (Закон об образовании, Национальная доктрина образования В РФ до 2025 года). 3. На примере Омской области описать или представить в виде схемы структуры региональной системы образования в целом и системы ДОД в частности. 4. Подготовиться к дискуссии на тему: «Место и роль системы ДОД в региональной системе образования: история и перспективы» 5. Найти примеры различных видов региональных программ системы ДОД. Подготовить краткое описание каждой программы. Провести сравнительный анализ программ: что общего, чем отличаются и т.д. 6. Провести анализ региональной нормативно-правовой базы системы ДОД. Оформить результаты анализа в форме презентации (перечень документов, их содержание) 7. Разработать примерное Положение о детском объединении дополнительного образования 8. Написать эссе на тему: «Стандарты нового поколения – на пути общественному обновлению» 9. Заполнить таблицу: Виды прав ребенка, Конкретные примеры их реализации средствами ДОД 10. Подготовить презентацию на тему: «Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в системе дополнительного образования детей».	21	
Тема 3. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей.	Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании. Особенности работы педагога дополнительного образования детей. Управление развитием системы дополнительного образования детей. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие Решение педагогических задач по реализации методов, средств, форм обучения	2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа студента Работа с презентацией по теме, с текстом учебника, дополнительной литературой.	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Подготовить реферат на тему: «Проблема занятости детей в системе дополнительного образования». Составление тезауруса: основные понятия педагогики дополнительного образования. Заполнение таблицы «Основные ценности дополнительного образования» «Отличие занятий и учебного урока. Основные этапы учебного занятия». Выпишите формы организации творческих объединений в УДОД. Дайте характеристику одной из форм: секция, студия, группа, лаборатория, мастерская, кружок Раскройте условия организации дополнительного образования в общеобразовательном учреждении. Перечислите должности, способствующие реализации дополнительного образования в школе. Составит конспект учебного занятия	20	3
Тема 4. Программно-методическое обеспечение в сфере дополнительного образования детей	Образовательная программа — основной документ детского объединения дополнительного образования. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей. Современные требования к образовательным программам дополнительного образования детей. Структура образовательной программы. Содержание основных разделов программы. Оформление образовательной программы. Порядок утверждения образовательной программы дополнительного образования детей. Методика планирования учебно-воспитательной работы в детском объединении дополнительного образования. Методическое обеспечение учебного процесса в детском объединении дополнительного образования	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие: Алгоритм разработки программы ДОД	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента	0	
	Работа с презентацией по теме, с текстом учебника, дополнительной литературой.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Подготовить презентацию на тему: «Почему учреждение заинтересовано в этом сотрудничестве, при каких условиях возможно развитие сотрудничества с социальными партнерами?». Изучить теоретический материал, подготовить реферат по темам 1. «Внешкольное воспитание в дореволюционной России» 2. «Деятельность учреждений дополнительного образования детей после 1991 года» 3. «Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования » Подготовить презентации 1. «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности ДОУ» 2. «Педагог-мастер в системе дополнительного образования». 3. «Создание разнообразных условий в учреждениях дополнительного образования для достижения основных целей этого вида образования». Выполнить творческое задание	20	

	1. «Педагогические идеи Шацкого С.Т. в развитии отечественной педагогики» 2. «Подготовка к выступлению на родительском собрании с презентацией».		
Итого		90	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, комплект учебно-наглядных пособий по истории, набор атласов по истории России и Всемирной истории .

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, набор обучающих дисков.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: история и современность. Учебное пособие для СПО.М. ЮРАЙТ. 2020, -235 с.

Дополнительные источники:

1. Аттестация руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования детей: методические рекомендации /Ред. Л.Я.Олиференко, авт.-сост. Д.Е.Яковлев, авт.-сост. Н.К.Беспятова. М.: Айрис – пресс, 2019.-80 с.
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / сост. А.Г.Лазаревич. М.: Илекса, 2019.-296 с.
3. Кузнецова Н.А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования: пособие для руководителей и педагогов. М.: Айрис – пресс, 2019.-96 с.
4. Творчество педагога в системе дополнительного образования детей. Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2018.

Интернет-ресурсы

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа: URL:<http://www.refstudy.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа: festival@1september.ru
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки. Режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>
4. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>,
5. Одаренный ребенок. Режим доступа: childpsy.ruБиблиотека>[books/id/8267.php](http://books.id/8267.php)
6. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
7. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>
- 9.Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>
10. <http://znanium.com> электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных ситуаций; - оценка по результатам устного опроса; - оценка по результатам тестирования; - оценка анализа документов; - оценка участия в дискуссии; - оценка работы в малых группах; - оценка участия в групповом обсуждении;
сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных ситуаций; - оценка по результатам устного опроса; - оценка по результатам тестирования; - оценка анализа документов; - оценка участия в дискуссии; - оценка работы в малых группах; - оценка участия в групповом обсуждении;
основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;	оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных ситуаций; - оценка по результатам устного опроса; - оценка по результатам тестирования; - оценка анализа документов; - оценка участия в дискуссии; - оценка работы в малых группах; - оценка участия в групповом обсуждении;
уровни и виды организаций дополнительного образования;	оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных ситуаций; - оценка по результатам устного опроса; - оценка по результатам тестирования; - оценка анализа документов; - оценка участия в дискуссии; - оценка работы в малых группах; - оценка участия в групповом обсуждении;
специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном	оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных

образовании;	ситуаций; - оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования; – оценка анализа документов; - оценка участия в дискуссии; – оценка работы в малых группах; - оценка участия в групповом обсуждении;
особенности работы педагога дополнительного образования детей;	оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных ситуаций; - оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования; – оценка анализа документов; - оценка участия в дискуссии; – оценка работы в малых группах; - оценка участия в групповом обсуждении;
различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных ситуаций; - оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования; – оценка анализа документов; - оценка участия в дискуссии; – оценка работы в малых группах; - оценка участия в групповом обсуждении;
основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;	оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных ситуаций; - оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования; – оценка анализа документов; - оценка участия в дискуссии; – оценка работы в малых группах; - оценка участия в групповом обсуждении;
уметь:	
ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	Выполнение практических работ дифференцированный зачет
использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	Выполнение практических работ дифференцированный зачет
анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	Выполнение практических работ дифференцированный зачет
находить в различных источниках информацию,	Выполнение практических работ

необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	дифференцированный зачет
Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. З-1. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности; У-1. Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности; О-1. Имеет опыт качественного выполнения видов профессиональной деятельности и профессиональных функций	Наблюдение и оценка в процессе в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. З-1. Знает решения типовых профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач О-1 Имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности; оценка по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. З-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации О-1 Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций	Наблюдение и оценка в процессе практики; решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. З-1 Знает источники информации У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. З-1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Анализ содержания презентаций к занятиям, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	Наблюдение и оценка в процессе

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. З-1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и потребителями У-1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и потребителями О-1 Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и потребителями	практики;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. З-1. Знает определение цели, мотивация деятельности обучающихся (воспитанников) У-1. Умеет организовывать и контролировать работу обучающихся (воспитанников) с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса О-1. Имеет опыт демонстрации способности постановки цели, выбора мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка планов, конспектов занятий; оценка реализации целей и задач в ходе практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З-1 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов У-1 Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью О-1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. З-1 Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности У-1 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). З-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий

О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1. Знать правовые нормы регулирующие профессиональную деятельность У-1. Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм О-1. Имеет опыт демонстрации способностей строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
Формируемые профессиональных компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ПК
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	программы.
---	------------

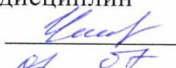


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«омский колледж отраслевых технологий
Строительства и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Естественно-
научных и математических
дисциплин

 Чистякова А.В.
2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Л.Н.Борилова
2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности»**
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
(заочная форма обучения)

НГП

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (Приказ от 13.08 2014 № 998)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

С.С.Семененко

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: целью данной дисциплины является изучение студентами основных понятий информационных технологий и информационных систем, возможностей использования телекоммуникационных технологий, информационно-справочных систем в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Знакомство студентов с программным обеспечением в профессиональной деятельности;
- Освоение студентами понятийного аппарата;
- Усвоение студентами правил и методов работы с пакетами прикладных программ;
- Формирование умений по работе с прикладными программами, справочно-информационными системами, телекоммуникационными средствами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины способствует развитию у студентов следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 час, в том числе:
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов, самостоятельной работы обучающегося – 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
В том числе:	
Лекции	10
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	102
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	2. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в образовательной организации	12	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала:		
	Правила техники безопасности. Санитарные нормы и правила при работе с персональным компьютером (ПК) Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ТС и информационных ресурсов. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Технические условия безопасной эксплуатации техники.	2	
	Практические занятия	0	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ТС и информационных ресурсов. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ТС и информационных ресурсов	10	
Раздел 2.	Возможности применения современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	24	3
Тема 2.1 Интернет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:	2	
	Компьютерные сети и их использование для совершенствования профессиональной деятельности Автоматизация работы педагога с использованием локальной компьютерной сети. Назначение и технология эксплуатации аппаратных и программных средств подключения.		
	Практические занятия	2	
	Дискретное представление текстовой, графической информации. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности и личностного развития. Образовательные ресурсы Интернета. Гипертекстовая организация документов в сети.	2	
	Лабораторные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач по теме «Измерение информации» Арифметические операции с числами в различных системах счисления Дискретное представление звуковой информации. Кодирование цветного изображения в компьютере (растровый подход). Представление и обработка звука и видеоизображения. Сохранение, передача и поиск информационных объектов. Коммуникационные возможности Интернета. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура. Технологии дистанционного образования. Поиск в Интернете образовательных программ по физической культуре для разных групп обучающихся. Организация обмена данными в Интернете. Медиаграмотность и сетевая безопасность современного педагога. Информационная емкость, потребляемая мощность, время хранения информации	20	
Раздел 3. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа в профессиональной деятельности учителя физической культуры		24	
Тема 3.1 Технология обработки графической Информации.	Содержание учебного материала:	2	
	Технология обработки графической Информации. Применения ее в профессиональной деятельности с помощью современных программных средств		
	Практические занятия	2	
	Основные характеристики компьютера. Виды компьютерной графики: векторная и растровая графика. Технология обработки графической информации на компьютере. Графические редакторы. Параметры различных типов графических файлов. Сохранение изображений для Интернета	2	3
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	20	
	Подключение внешних устройств к компьютеру. Сканирование графической информации Применение и просмотр изображения, настройка параметров сканирования. Корректировка изображения. Сервер. Подключение компьютера к сети. С использованием вай-фай роутера. С использованием кабеля. С применением свича. Виртуальная сеть. Защита информации, антивирусная защита. Средства антивирусной защиты. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Создание, обработка и редактирование изображений в векторном графическом редакторе.		
Раздел 4. Создание, обработка и редактирование изображений в векторном графическом редакторе.		36	
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	2	

Технологии в профессиональной деятельности педагога	Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор, текстовый процессор. Редакционно-издательские системы		
	Практические занятия	2	
	Технология обработки графической информации. Виды компьютерной графики. Растровую, векторную и фрактальную.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Создание компьютерных публикаций на основе готовых шаблонов. Web-узлы и электронная почта. Наборы макетов. Пустые публикации. Создание публикации на основе уже имеющейся. Запуск Publisher Использование систем проверки орфографии и грамматики. Системы проверки орфографии и грамматики, публикации средствами MS Publisher. Доклад на тему « Обработка графической информации» Мультимедийные презентации в профессиональной деятельности учителя физической культуры. Видеомонтаж. Переработка или реструктурирование о материала, иной целевой материал. Технология обработка звуковой информации. Модуль записи и воспроизведения звука, модуль синтезатора; модуль интерфейсов. Система компьютерной презентации. Программа PowerPoint. Основное назначение и возможности Графический редактор Paint и его возможности. Востребованные возможности Paint, Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Правила шрифтового оформления, правила выбора цветовой гаммы, правила общей композиции Выполнение упражнений в текстовом редакторе	32	
Раздел 6.	Телекоммуникационные технологии	24	
Тема 6.1 Основные виды технических средств обучения, технология использования ТСО.	Содержание учебного материала:	2	3
	Компьютерная сеть, локальная сеть. Принтеры, сканеры, диски, модемы и др.), Региональные и корпоративные сети.	2	
	Практические занятия	2	
	Интернет-страница. Поиск информации. Информационный поиск. Как выбирать достоверные источники. Принципы отбора информации. Работа с полученной информацией: конспекты, ментальные карты, опорные схемы и блок-схемы	2	
	Лабораторные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа Браузеры. Принципы работы с браузером, создание закладок. Основные функции браузера. Модуль отображения. Синтаксический анализ и построение дерева DOM Интернет-СМИ. Создание сайта. Основные правила, согласно которым пишется HTML- код. Элементы заголовка. Элемент абзаца. Выравнивание текста. Работа с браузерами Работа с Интернет –сообществами. Электронная почта. Настройка адресной книги. Почтовая программа, почтовый сервер. Спам. Регистрация на бесплатном почтовом сервере. Сетевая этика и культура. Этические нормы коммуникаций. Межкультурная коммуникация. Способы общения. Психологические особенности Интернет - общения	20
	ИТОГО	120

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы по изучаемым темам;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- персональные компьютеры;
- интернет;
- технические устройства (сканер, принтер, ксерокс)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Гохберг Г. С. Информационные технологии: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1.Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. сред. профобразования

– 5-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019

2.Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учеб.пособие для студ. Учреждений сред. проф.

образования – 11-е изд. Стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2019.

4.Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2019.

5.Киселев С.В., Алексахин С.В. и др. Аппаратные средства персонального компьютера учеб.

пособие. – 3-е изд.стер. – М.: .: Издательский центр «Академия», 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельной работы, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, выполнения контрольной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: -соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; -применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; -создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; -использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	- контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);
знать; -правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; -основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств; -возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка практической работы; - оценка подготовленных докладов, презентаций

-назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	
--	--

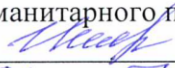
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ
ОБЛАСТИ «ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»
НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин и
гуманитарного профиля

 С.А.Иняева
  2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

_____ Г.В.Шульц
_____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
(заочное обучение)

НГП

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (Приказ от 13.08 2014 № 998)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Батырь Е.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

11.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов; самостоятельной работы обучающегося – 54 часа. Вид аттестации дифференцированный зачетзачет.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе:	
практические занятия	0
контрольные работы	0
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	54
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1 Ранние цивилизации и их отличительные черты	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия.	2	1
	Лабораторные работы	0	1
	Практические занятия	0	1
	Контрольные работы	0	1
	Самостоятельная работа студента Работа с презентацией по теме, с текстом учебника, дополнительной литературой.		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление таблицы сравнения ранних цивилизаций 2. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. 3. Подготовка сообщений по теме «Западноевропейская и восточно-христианская цивилизации» 4. Приготовить сообщение - Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны. 5. Написание сочинений по теме «Традиции на Востоке» 6. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в	9	1

	мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. 7.Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. 8. Приготовить презентацию - Арабские философы 9. Приготовить план ответа - Пути и этапы распространения православия.		
История России с древнейших времен до конца XVII века	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародина славян. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Колита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	2	2
	Лабораторные работы	0	3
	Практические занятия История древней России	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента: Работа с презентацией по теме, с текстом учебника, дополнительной литературой.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Приготовить сообщение - Предпосылки образования государства у восточных славян. 2.Приготовить презентацию - Культурно-историческое значение христианизации. 3. Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы. 4. Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них. 5.Дать характеристику политического устройства крупных княжеств. 6.Составьте развернутый план темы Борьба Руси с иноземными захватчиками. 7.Дать характеристику деятельности Ивана Колиты и Дмитрия Донского.	9	

	8.Составить эссе - Вклад православной церкви в укрепление единого государства. 9.Составить план ответа - Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		
Россия в начале XVIII- XIX веков	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова.	2	3
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия История России в период XVIII- XIX веков	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента: Работа с презентацией по теме, с текстом учебника, дополнительной литературой.	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Написать реферат на тему «Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований» 2.Составьте схему «Дворцовые перевороты» 3.Составьте таблицу «Внешняя политика России во второй половине XVIII в» 4.Нарисуйте схему административной структуры Империи. в первой половине XIX столетия 5.Ответьте на вопрос, Что свидетельствует о кризисе идеологии самодержавия? Свой ответ аргументируйте 6.Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания. 7.Ответьте на вопрос, Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I написать эссе - Общественное движение: спад и новый подъем. 8.Приготовить презентацию - Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. 9.Составите схему «Социальной структуры общества в условиях индустриального развития».	9	
Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Общество в годы войны. Отношение к войне различных		

	национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Современная Россия. Зачет	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента: Работа с презентацией по теме, с текстом учебника, дополнительной литературой.	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Дать оценку событиям у озера Хасан и реки Халкин-Гол. 2. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. 3. Подготовить сообщение на темы: Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии 4. Подготовить сообщение на тему «НЭП причины, содержание, результаты». 5. Работа с презентацией по теме Создание советской системы образования. 6. Заполнить таблицу «Формирование антигитлеровской коалиции». 7. заполнить таблицу «Ход Великой Отечественной войны». 8. Приготовить сообщение - Последствия «холодной войны». 9. Написать реферат на тему: «Место России в мировой экономической системы».	9	
	Дифференцированный зачет	2	
Итого		62	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, комплект учебно-наглядных пособий по истории, набор атласов по истории России и Всемирной истории.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, набор обучающих дисков.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений Базовый уровень - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 448 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
2. Н.В. Загладин, Ю.А.Петров История конец XIX – начало XX века учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений Базовый уровень - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 448 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

Дополнительные источники:

1. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2019.
2. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2019.
3. Дроз Ж. История Германии. — М., 2019.
4. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2020.
5. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2020.
6. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2019.
7. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2018.
8. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2018.
9. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2019.
10. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2019.
11. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2019.
12. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 2018-2019.
13. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2019.
14. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание)
15. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2019.

Интернет- ресурсы:

1. Валлерстайн И. Мировой системный анализ. Интернет-ресурс <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoeson/waller/htm>
2. Всероссийский педагогический портал <http://www.методкабинет.рф>
3. Методисты профессиональное сообщество педагогов <http://metodisty.ru>
4. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
5. Российский общеобразовательный портал www.School.edu.ru
6. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования <http://www.profobrazovanie.org>
7. Уроки.нет <http://www.uroki.net/docmat.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать:	
- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Устные и письменные ответы, тесты. Дифференцированный зачет.
уметь:	
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала. Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, написание рефератов, сообщений, заполнение таблиц, дифференцированный зачет.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности; - критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа; - уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения; - осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; - понимать взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу истории. Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, написание рефератов, сообщений, составление кроссвордов, дифференцированный зачет.

которых лежат знания по данному учебному предмету.	
Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Подготовка сообщений, презентаций по предмету.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Работа в группах или парах. Взаимооценивание, самооценивание.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Внеаудиторная самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин и
гуманитарного профиля

С.А.Иняева
02 07 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В.Шульц
« » 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

(заочное обучение)

НГП

2021 год

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе методических рекомендаций: «По включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования», министерства образования и науки Российской Федерации (протокол № 3 от 21.07. 2015 г.)

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Барт И.М.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.	
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	4	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	6	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	12	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	14	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с получением среднего общего образования.

Изучение данной дисциплины способствует развитию у студентов следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1 – ОК6; ОК8; ОК9; ОК11	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;	-экономические явления и процессы общественной жизни; -структуру семейного бюджета и экономику семьи; -депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение; государственная пенсионная система, формирование

	- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды: - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов; самостоятельной работы обучающегося – 44 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
Лабораторные работы	
Практические занятия	2
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Модуль 1.		11	
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	Содержание	11	
	1.Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1 Способы ведения учета личных финансов. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия финансов и способы их достижения. Управление потоком движения личных финансов. Доходная часть. Расходная часть. Учет и анализ расходов. Сбережения.Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Финансовая грамотность: сущность и значение. Планирование сбережений. Сравнительный анализ сберегательных альтернатив. Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Как правильно выбрать для сотрудничества финансово-кредитное учреждение.	6	
Модуль 2. Депозит		9	
Тема 2.1	Содержание	6	
	2.1.Банковский счет. Банковская карта. Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией. Дебетовая, кредитная карта, банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Инфляция. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Составить	6	

	презентацию по теме : Депозитный договор. Сравнительный анализ финансовых организаций. Осуществление выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий).		
Модуль 3 Кредит		8	
Тема 3.1	Содержание	6	2
	3.1.Банковский кредит. Заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по теме : Потребительский кредит. Виды кредитов по целевому назначению. Потребительский кредит, ипотечный кредит, схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи) Защита прав заемщика. Микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.	6	
Модуль 4 Расчетно-кассовые операции		4	
Тема 4.1Банковские продукты	Содержание	2	2
	4.1.Валютно-обменные операции. Банковская ячейка, денежные переводы, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом) Риски при расчетно-кассовых операциях. Пользование банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по теме: Интернет-бакинг	5	
Модуль 5. Страхование		6	
5.1.Страхование	Содержание	4	2
	5.1. Виды страхования для физических лиц. Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер,	1	

	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по теме: Права потребителя страховых услуг. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.	7	
Модуль 6. Инвестиции		4	
Тема 6.1 Инвестиционные инструменты	Содержание	1	2
	6.1.1. Доходность инвестиций	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение по теме: интернет-трейдинга — инструмент для профессионалов и ловушка для любителей. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.	6	
Модуль 7. Пенсии		6	
Тема 7.1 Пенсионное обеспечение	Содержание	1	2
	7.1. Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионный фонд РФ и его функции. Негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить тезисы по вопросу: Добровольное пенсионное страхование. Порядок начисления пенсии.	5	
Модуль 8. Создание собственного бизнеса		2	
Тема 8.1 Бизнес-идея	Содержание	2	
	Составление бизнес-плана по алгоритму. Этапы планирования: источники финансов, имущества. Заемные средства. Выбор территории. Вид	1	1

	предпринимательской деятельности. Ожидаемые расходы и доходы. Окупаемость. Прибыль.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучить материал и оформить презентацию по вопросу: Первые шаги в бизнесе	3	
	Дифференцированный зачет	1	
	ИТОГО	54	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономические дисциплины». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по аудиту.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература

1. Алексей Горяев, Валерий Чумаченко, Финансовая грамота, М: 2020г.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 классов / Ю.В.Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. – М.: Вита-Пресс, 2018 - 400 с.
2. Галишникова, Е. В. Финансовая грамотность: советы на каждый день: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. В. Галишникова, О. Зарубина, Л. Стахович. - М.: Вита-Пресс, 2019 – 127 с.
3. Думная, Н. Н., Медведева, М. Б., Рябова, О. А. Выбирая свой банк: учебное пособие / Н.Н. Думная, М. Б. Медведева, О. А. Рябова - М.: Интеллект-центр, 2019. – 96 с.
4. Думная, Н. Н., Рыбаков, С.И., Лайков, А. Ю. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги? / Н. Н. Думная, С. И., Рыбаков, А. Ю. Лайков - М.: Интеллект-центр, 2018. – 128 с.
5. Думная, Н. Н., Ланин, Б. А., Мельникова, Н. П. Заплати налоги и спи спокойно / Н.Н. Думная, Б. А. Ланин, Н. П. Мельникова - М.: Интеллект-центр, 2019. – 96 с.
6. Думная, Н. Н., Абелев, О. А., Николаева, И. П. Я – инвестор / Н. Н. Думная, О. А. Абелев, И. П. Николаева -М.: Интеллект-центр, 2019. – 112 с.
7. Жданова, А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А. Жданова. -М.: Вита-Пресс, 2019 – 400 с.
8. Киреев, А. Финансовая грамотность: экономический профиль: материалы для учащихся.10-11 классы / А. Киреев. – М.: Вита-Пресс, 2018. – 368 с.
9. Михеева, С. А. Практикум по экономике: учебное пособие для 10-11 классов: углубленный уровень / С. А. Михеева, М.А. Складар, В. В. Шереметова. – М.: Вита-Пресс, 20120–Кн. 2 - 144 с.
10. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Г. Б. Морозов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 420 с.
11. Паранич, А. В. Путеводитель по финансовому рынку / А. В. Паранич, М.: И-трейд, 2020. –272 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
2. Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru
3. Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
4. Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru
5. Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
умения: - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка подготовки и защиты докладов, рефератов, решения кейсов, практических задач, работы с нормативными актами и финансовыми документами. Анализ участия в деловых играх, навыков работы в малых группах.

- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; знания: -экономические явления и процессы общественной		
---	--	--

-депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение; государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды: - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ
ОБЛАСТИ

«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»
НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
_____ Иванова Т.В.
_____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
_____ 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

(заочное обучение)

НГП

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (Приказ от 13.08 2014 № 998)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Батырь Е.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе профессиональный цикл (раздел общепрофессиональные дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование системы знаний по правовому регулированию сферы образования.

В ходе её достижения решаются **задачи:**

- изучить основные аспекты правового регулирования сферы образования;
- сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования;
- сформировать у студентов способность оперировать полученными юридическими знаниями, умениями и навыками в педагогической деятельности;
- повышать уровень правового сознания и правовой культуры студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов; самостоятельной работы обучающегося – 68 часов. Вид промежуточной аттестации, дифференцированный зачет.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
В том числе:	
практические занятия	2
контрольные работы	0
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	68
в том числе:	
Работа со справочной литературой, оформление письменных работ, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации. Выполнение тестов, заданий, ответы на контрольные вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образования	Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Образовательное право – составная часть правовой системы российского права. Предмет, методы и структура образовательного права. основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Нормы права, регулирующие правоотношения в области образования	2	2
	Лабораторные работы	0	3
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Работа с презентацией по теме, с текстом учебника, дополнительной литературой.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Подготовить доклад на тему «Реализация принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования». Подготовить презентацию на темы: «Реализация принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования» Нормативно-правовые и организационные основы деятельности ДООУ. Сравните органы государственно-общественного управления образовательным учреждением с государственными органами управления образованием. Установите специфику их управленческих компетенций	21	
Тема 2. Анализ структуры и содержания Устава организации дополнительного образования	Правовые отношения между участниками образовательного процесса Социально-правовой статус педагогического работника. Права ребёнка, формы его правовой защиты. Образовательные правоотношения, их объекты и субъекты. Нормы права, регулирующие правоотношения в области образования. Образовательная деятельность. Организация дополнительного образования. Устав. Правовой статус и нормативное обеспечение деятельности. Компетенция и ответственность. Лицензирование.	2	2
	Лабораторные работы	0	3
	Практическое занятие: Анализ структуры и содержания Устава организации дополнительного образования	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Работа с презентацией по теме, с текстом учебника, дополнительной литературой.		

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Подготовить презентацию на тему: «Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работников образовательного учреждения». Разработать схему соотнесения единых педагогических требований и творческой индивидуальности педагога. Составьте перечень платных образовательных услуг, реализуемых в организациях дополнительного образования Составьте вопросы по теме «Система и принципы образовательного права»	21	
Тема 3. Деловая игра «Прием на работу» (решение производственных ситуационных задач)	Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования Сущность трудовых отношений в системе образования. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Устав и лицензирование образовательной организации (ОО). Права и обязанности работников образования. Тарификационные характеристики и должностные инструкции. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда педагогических работников	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие: Деловая игра «Прием на работу» (решение производственных ситуационных задач)	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Работа с презентацией по теме, с текстом учебника, дополнительной литературой.	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Подготовить реферат на тему: «Особенности дисциплины труда работников образовательных учреждений». Подбор тестов и предполагаемых ситуаций для собеседования при приеме на работу Представление предложений для включения в коллективный трудовой договор. Подготовить презентацию на тему: «Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя»	20	3
Тема 4. Семинар на тему «Уголовная ответственность работников образования в соответствии с Уголовным и Гражданским	Ответственность участников образовательного процесса. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Ответственность педагогических работников Дисциплинарная, материальная и административная ответственность работников образовательных организаций. Особенности уголовной ответственности педагогических работников.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие Семинар на тему «Уголовная ответственность работников образования в соответствии с Уголовным и Гражданским кодексом РФ»	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Работа с презентацией по теме, с текстом учебника, дополнительной литературой.	0	

кодексом РФ»	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Подготовить презентацию на тему: «Дисциплинарная, материальная и административная ответственность работников образовательных организаций». Подготовить презентацию по теме: Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров Анализ нормативно-правовой документации. Проанализировать и оценить результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. 1. Дайте определение понятия «административное право». Что входит в предмет административного права? 2. Кто может быть субъектом административного права? 3. Дайте определение понятия «административное правонарушение». Перечислите признаки административного правонарушения. 4. Из каких элементов состоит административное правонарушение? Охарактеризуйте каждый из этих элементов. 5. Перечислите виды административных наказаний. 6. В течение какого срока правонарушителю может быть назначено административное наказание?	20	3
Итого		78	

Для характеристики уровня усвоения материала используют следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, комплект учебно-наглядных пособий по истории, набор атласов по истории России и Всемирной истории .

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, набор обучающих дисков.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон «Об образовании в РФ» [Текст] – Новосибирск.: Норматика, 2014. – 128 с.
2. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности в образовательных организациях [Текст]: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, М.В.Николаева. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020. - 336 с.

Дополнительные источники:

1. Всё о платном и бесплатном образовании [Текст]: справочник для населения/Сост. Т.Мищенко. – Москва: АСТ: Омега-Л, 2019. – 224 с.
2. Гусев, А. Закон «Об образовании в РФ» [Текст]: комментарии юристов / А.Гусев, А.Шатин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. - 221 с.
3. Трудовой Кодекс [Текст]. – Новосибирск.: Норматика, 2018.- 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>. Дата обращения: 1.09.2016
2. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 1.09.2016
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 1.09.2016
4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>. Дата обращения: 1.09.2016
5. Рос Кодекс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>. Дата обращения: 1.09.2016
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. Дата обращения: 1.09.2016
7. <http://znaniyum.com> электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: основные положения Конституции Российской Федерации;	– оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных ситуаций; - оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования; – оценка анализа документов; - оценка участия в дискуссии; – оценка работы в малых группах; - оценка участия в групповом обсуждении;
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	– оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных ситуаций; - оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования; – оценка анализа документов; - оценка участия в дискуссии; – оценка работы в малых группах; - оценка участия в групповом обсуждении;
понятие и основы правового регулирования в области образования;	– оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных ситуаций; - оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования; – оценка анализа документов; - оценка участия в дискуссии; – оценка работы в малых группах; - оценка участия в групповом обсуждении;
нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;	– оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных ситуаций; - оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования; – оценка анализа документов; - оценка участия в дискуссии; – оценка работы в малых группах;

	- оценка участия в групповом обсуждении;
социально-правовой статус учителя;	– оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных ситуаций; - оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования; – оценка анализа документов; - оценка участия в дискуссии; – оценка работы в малых группах; - оценка участия в групповом обсуждении;
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	– оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных ситуаций; - оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования; – оценка анализа документов; - оценка участия в дискуссии; – оценка работы в малых группах; - оценка участия в групповом обсуждении;
правила оплаты труда педагогических работников;	– оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных ситуаций; - оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования; – оценка анализа документов; - оценка участия в дискуссии; – оценка работы в малых группах; - оценка участия в групповом обсуждении;
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	– оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных ситуаций; - оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования; – оценка анализа документов; - оценка участия в дискуссии; – оценка работы в малых группах; - оценка участия в групповом обсуждении;
виды административных правонарушений и административной ответственности;	– оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных ситуаций;

	- оценка по результатам устного опроса; - оценка по результатам тестирования; - оценка анализа документов; - оценка участия в дискуссии; - оценка работы в малых группах; - оценка участия в групповом обсуждении;
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных ситуаций; - оценка по результатам устного опроса; - оценка по результатам тестирования; - оценка анализа документов; - оценка участия в дискуссии; - оценка работы в малых группах; - оценка участия в групповом обсуждении;
уметь:	
использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Выполнение практических работ дифференцированный зачет
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	Выполнение практических работ дифференцированный зачет
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Выполнение практических работ дифференцированный зачет
Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. З-1. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности; У-1. Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности; О-1. Имеет опыт качественного выполнения видов профессиональной деятельности и профессиональных функций	Наблюдение и оценка в процессе в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. З-1. Знает решения типовых профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач О-1 Имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности; оценка по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. З-1 Знает различия стандартных и нестандартных	Наблюдение и оценка в процессе практики; решение нестандартных

ситуаций У-1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации О-1 Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций	педагогических ситуаций в ходе практической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. З-1 Знает источники информации У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. З-1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Анализ содержания презентаций к занятиям, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. З-1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и потребителями У-1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и потребителями О-1 Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и потребителями	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. З-1. Знает определение цели, мотивация деятельности обучающихся (воспитанников) У-1. Умеет организовывать и контролировать работу обучающихся (воспитанников) с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса О-1. Имеет опыт демонстрации способности постановки цели, выбора мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка планов, конспектов занятий; оценка реализации целей и задач в ходе практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З-1 Знает современные требования к профессиональным	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).

и личностным качеством специалистов У-1 Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью О-1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. З-1 Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности У-1 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). З-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1. Знать правовые нормы регулирующие профессиональную деятельность У-1. Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм О-1. Имеет опыт демонстрации способностей строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
Формируемые профессиональных компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ПК
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Работа в группах или парах. Взаимооценивание, самооценивание.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Работа в группах или парах. Взаимооценивание, самооценивание.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

образовательной программы.	обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Работа в группах или парах. Взаимооценивание, самооценивание.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Работа в группах или парах. Взаимооценивание, самооценивание.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Работа в группах или парах. Взаимооценивание, самооценивание.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»



СОГЛАСОВАНО

Чистякова
02 07 2021г.

Г.В.Шульц
2021г.

Математика

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
(заочное обучение)

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (Приказ от 13.08 2014 № 998)

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ» НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Шмидт Н.Н.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « МАТЕМАТИКА»	СТР. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	14

1. Паспорт программы учебной дисциплины Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование представления о профессиональном самоопределении, необходимого для овладения общими и профессиональными компетенциями, такими как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством и коллегами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений,
- методы теории вероятностей и математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационного цикла:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 82 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов; самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины Математика

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
В том числе:	
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
в том числе:	
решение упражнений и задач; внеаудиторная самостоятельная работа с литературой (наиболее важные теоретические вопросы), контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация: домашняя контрольная работа	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1	Роль математики в жизни общества	1	1
Тема 1.1 Математика и современное общество	Содержание учебного материала	1	
	Введение в предмет курса. Математика как научная дисциплина. Роль математики в современном мире. Способы применения математики как в технических, так и в гуманитарных сферах.		
	1 Математика и современное общество	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа по разделу № 1	0	
	Самостоятельная работа студента Составление конспекта темы.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа самостоятельная работа с литературой (наиболее важные теоретические вопросы).	2	
Раздел 2.	Элементы теории множеств	1	1
Тема 2.1 Множества. Операции над множествами.	Содержание учебного материала	1	
	множество, конечные и бесконечные множества, элементы множества, принадлежность, равенство множеств, пустое множество; способы задания множеств, понятие характеристического свойства множества, понятие подмножества; диаграммы Эйлера – Венна. Отношения между множествами. Объединение множеств, пересечение множеств, разность множеств, дополнение, декартово произведение множеств.		
	1 Понятие множества. Отношение между множествами. Операции над множествами.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Решение задач, графическое изображение множеств.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа самостоятельная работа с литературой (наиболее важные теоретические вопросы); выполнение практических работ; решение задач. Различные способы задания	4	

	множеств. Определение отношений между множествами. Графическое изображение множеств (круги Эйлера). Выполнение операций над множествами Нахождение декартова произведения множеств. Графическое изображение декартова произведения.		
Раздел 3.	Величина и ее измерение.	1	1
Тема 3.1 Понятие величины и ее измерение.	Содержание учебного материала	1	
	Понятие величины, свойства величин, понятие скалярной величины, понятие векторной величины, понятие измерения величины; длина и ее измерение, площадь и ее измерение, масса и ее измерение, время и его измерение, зависимости между величинами. Периоды истории развития единиц величин, метрическая система мер, международная система единиц, производные величины.		
	1 Понятие величины и ее измерение	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа по разделу № 3	0	
	Самостоятельная работа студента Решение задач на определение величины		
	Внеаудиторная самостоятельная работа подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой (наиболее важные теоретические вопросы); выполнение практических работ; решение задач. Скалярные и векторные величины в математике и физике. История развития системы единиц величин. Действия с величинами	4	
Раздел 4.	Этапы развития понятий натурального числа и нуля. Системы счисления.	1	
Тема 4.1 Натуральные числа и ноль. Счет. Системы счисления.	Содержание учебного материала	1	
	История возникновения понятий натурального числа и нуля. Понятие порядковых и количественных натуральных чисел; счет. Понятие позиционной системы, примеры позиционных систем. Понятие непозиционных систем счисления, примеры непозиционных систем счисления.		
	1 Натуральные числа и ноль. Счет. Системы счисления.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа по разделу № 4	0	
	Самостоятельная работа студента		

	Решение задач		
	Внеаудиторная самостоятельная работа подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой (наиболее важные теоретические вопросы); выполнение практических работ; решение задач. Действия в позиционных и непозиционных системах счисления	6	
Раздел 5.	Текстовая задача	1	
Тема 5.1 Текстовая задача и алгоритм ее решения	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие текстовой задачи, различные способы решения задач (арифметический, алгебраический, графический, практический). Этапы решения задачи, способы проверки решения задачи.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	1 Решение задач различными способами (арифметический, алгебраический, графический, практический)		
	Контрольная работа по разделу № 5	0	
	Самостоятельная работа студента Решение задач		
	Внеаудиторная самостоятельная работа самостоятельная работа с литературой (наиболее важные теоретические вопросы); решение задач.	6	
Раздел 6.	Элементы геометрии.	1	
Тема 6.1 основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве.	Содержание учебного материала	1	1
	Исторические сведения о развитии геометрии; аксиоматический метод построения геометрии. Определения основных геометрических фигур на плоскости и в пространстве, их основные свойства.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	2 Решение задач с применением свойств геометрических фигур	1	
	Контрольная работа по разделу № 6	0	
	Самостоятельная работа студента Решение задач		
	Внеаудиторная самостоятельная работа самостоятельная работа с литературой (наиболее важные теоретические вопросы); решение задач.	10	

Раздел 7.	Элементы математической логики	1	
Тема 7.1 Высказывания. логические операции над высказываниями.	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие высказывания. Логические операции над высказываниями: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Понятие формулы. Равносильность, тождественно истинные, тождественно ложные формулы. Таблицы истинности формул.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	3 Решение упражнений на выполнение операций над высказываниями. Составление таблиц истинности.		
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа студента Решение упражнений		
	Внеаудиторная самостоятельная работа самостоятельная работа с литературой (наиболее важные теоретические вопросы); решение упражнений.	8	
Раздел 8.	Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.	1	
Тема 8.1 Основные понятия и определения комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.	Содержание учебного материала	1	1
	Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Правила суммы и произведения. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Понятия события, совместных и несовместных событий, случайных событий, полной группы событий. Достоверные и невозможные события, противоположные события. Исход события. Вероятность события. Свойства вероятности. Предмет и задачи математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана, мода, размах. Способы отбора. Гистограмма.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	4 Решение комбинаторных задач, на нахождение вероятности события. Табличное представление экспериментальных данных.		
	Контрольная работа по предмету математика	2	
	Самостоятельная работа студента Решение задач		

	Внеаудиторная самостоятельная работа самостоятельная работа с литературой (наиболее важные теоретические вопросы); решение задач.	10	
	Всего	14/68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Математика»;
- комплект чертежных и измерительных инструментов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиапроектор;
- комплект презентационных материалов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.С.А. Канцедал «Дискретная математика» учебное пособие. Форум: М: Инфра-М, 20120 222с.

Интернет-источники:

- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
- Российский образовательный портал www.edu.ru
- Интернет-ресурс «Математика». Форма доступа:
<http://edu.vgasu.vrn.ru/SiteDirectory/UOP/DocLib13/Математика.pdf> ;
ru.wikipedia.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1. Применять математические методы для решения профессиональных задач.	Демонстрирует умение применять математические методы при решении практических задач. Реализует теоретический материал при выполнении практических упражнений.
У2. Решать текстовые задачи.	Обосновывает возможности различных методов решения текстовых задач, варианты выполнения краткой записи задачи и способы осуществления проверки решения.
У3. Выполнять приближенные вычисления.	Демонстрирует умение использовать правила приближенных вычислений при решении практических задач, в том числе при статистической обработке результатов.
У4. Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	Демонстрирует способность применять теоретические сведения для анализа жизненных ситуаций
З 1. Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними.	Показывает знание основных понятий теории множеств, раскрывает практическую значимость их использования. Анализирует отношения между множествами и определяет способы их изображения графически; раскрывает суть операций над множествами.
З 2. Понятие величины и ее измерения	Формулирует основные понятия и свойства величин, раскрывает практическую значимость их применения. Использует знание правил и требований к выполнению действий над величинами при решении практических задач.
З 3. Историю создания систем единиц величины.	Выделяет особенности периодов исторического развития единиц величин, раскрывает зависимости между величинами.
З 4. Этапы развития понятий натурального числа и нуля;	Выделяет особенности периодов исторического развития понятий натурального числа и нуля, раскрывает особенности порядковых и количественных натуральных чисел и взаимосвязь между ними.
З 5. Системы счисления	Анализирует особенности позиционных и непозиционных систем счисления, возможности их использования; дает оценку достоинствам и недостаткам позиционных и непозиционных систем счисления. Использует знание правил, требований к

	выполнению действий над числами в различных системах счисления
3 6. Понятия текстовой задачи и процесса ее решения.	Раскрывает суть понятия текстовой задачи, исследует методы решения текстовых задач, анализирует этапы их решения задач и обосновывает приемы проверки решения задач
3 7. Историю развития геометрии	Характеризует особенности периодов исторического развития геометрии; исследует связь геометрии с жизнью; анализирует аксиоматический метод построения геометрии
3 8. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	Определяет различные виды геометрических фигур; анализирует их свойства. Использует знание свойств геометрических фигур при решении задач
3 9. Правила приближенных вычислений	Демонстрирует знание правил приближенных вычислений. Использует правила приближенных вычислений при выполнении практических упражнений.
3.10. Методы теории вероятностей и математической статистики	Формулирует основные понятия и определения теории вероятностей и математической статистики, раскрывает их практическую значимость
Формируемые общие и профессиональные компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК и ПК
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем 31 Знает решения типовых профессиональных задачами 32 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач 31 Знает источники информации 32 Знает способы и средства поиска информации У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Подготовка к дифференцированному зачету, выполнение заданий контрольной работы.

профессиональных задач, профессионального и личностного развития О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»

НОВОВАРШАВСКИЙ ФИЛИАЛ



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Иванова Т.В.
_____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
_____ 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
(заочное обучение)

НГП
2021год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (Приказ от 13.08 2014 № 998)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Иванова Т.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПЕДАГОГИКА»	СТР. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПЕДАГОГИКА»	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПЕДАГОГИКА»	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПЕДАГОГИКА»	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование представления о профессиональном самоопределении, необходимого для овладения общими компетенциями, такими как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством и коллегами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого - педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными обучающимися, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов; самостоятельной работы обучающегося 174 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
В том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	174
в том числе:	
Работа со справочной литературой, составление алгоритма общения, оформление письменных обращений, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Педагогическая профессия		112	
Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Содержание учебного материала	6/6	2
	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе		
	1. Педагогика в системе наук о человеке.	2	
	2. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.	2	
	3. Особенности педагогической профессии, перспективы развития.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	6	
	1. Педагогическое творчество и мастерство.	2	
	2. Педагогическая импровизация.	2	
	3. Мотивация педагогической деятельности.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Понятие о педагогических ценностях, классификация. Общие представления о педагогике как науке: понятие, функции. Объект, предмет педагогики, основные категории, задачи педагогики. Написание сообщений о жизни и педагогической деятельности Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж-Ж. Руссо, И.Г.Песталотци. Методология педагогики. Философские основы педагогики. Аксиологические основы педагогики. Методика «Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности». «Составление программы профессионального педагогического	100	2

	самосовершенствования». Сочинение-рассуждение «Мой любимый учитель», «Мой идеал учителя», «Современный учитель, каков он?» « Почему я выбрал педагогическую профессию?», «Я и моя профессия».		
Раздел 2 Педагогический процесс как предмет изучения в педагогике		45	
Тема 2.1 Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Содержание учебного материала	6/2	
	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике		
	1. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.	2	
	2. Общая характеристика российской системы образования.	2	
	3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.	2	
	Лабораторные работы	0	2
	Практические занятия	2	
	4.Проектирование этапов целостного педагогического процесса.	2	
	Контрольные работа	0	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Организация научно-педагогического исследования. Рассмотреть возрастные в современных условиях требования к педагогу как творцу и исследователю. Законспектировать общую и профессиональную культуру учителя, профессиональную компетентность. Планирование и организация педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования. Реферат на тему: Возрастные в современных условиях требования к педагогу как творцу и исследователю.	37	
Раздел 3 Теория и практика обучения и воспитания.		47	
Тема 3.1 Основные современные принципы обучения и	Содержание учебного материала	6/4	2
	Основные современные принципы обучения и воспитания		

воспитания	1.	Законы, закономерности и принципы обучения.	2	
	2.	Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании	2	
	3.	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	3
	5. Составление рекомендаций для учителей по изучению и развитию мотивации обучающихся.		2	
	6. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании. Практические занятия: Создание модели образовательного учреждения (любого типа) как образовательной системы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Подготовить презентацию «Педагогические условия дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания» Рассмотреть основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Рассмотреть современные концепции личностного образования: психолого-дидактическая концепция личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской; дидактическая модель личностно-ориентированного образования В.В. Серикова		37	2
	Итого		204	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- интерактивная система опроса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика. – М., 2020. - 496 с.

Интернет-источники:

1. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты:». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> Научно-методический журнал «Начальная школа»
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
3. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
4. Полах, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] :курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	2
Умения:	
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Практические занятия, терминологический зачет.
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Практические занятия, исследовательские работы.
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Практические занятия, решение педагогических задач.
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Практические занятия, решение педагогических задач.
Знания:	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий.
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	Тестирование, практические занятия,
Принципы обучения и воспитания.	Тестирование, практические занятия.
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	Контрольная работа, тестирование.
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Контрольная работа, исследовательские работы.
Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Тестирование, домашняя работа
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	Контрольная работа, индивидуальные проектные задания.
Понятия нормы и отклонения, нарушения в	Контрольная работа, выполнение

соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику	исследовательской работы.
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Индивидуальные проектные задания.
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	Практические занятия
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Контрольная работа , решение педагогических задач.
Основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами.	тестирование
Функциональные компоненты управляющей системы школы	тестирование

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1.Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес З1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности З2 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (ч/з СМИ, интернет
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем З1 Знает решения типовых профессиональных задачами З2 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества ОЗ Имеет опыт оценки собственной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения

при решении профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 31 Знает риски возникающие при работе с детьми 32 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение практических работ
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач 31 Знает источники информации 32 Знает способы и средства поиска информации для педагогической деятельности У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Подготовка докладов и рефератов по темам профессионального модуля
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности 31 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности 32 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами 31 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами 32 У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей 31 Знает причины травматизма, которые могут возникнуть при работе с детьми 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия, препятствующих травматизму детей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Подготовка докладов и рефератов по темам профессионального модуля Тестовый контроль

У1 Умеет выбирать способы взаимодействия с детьми для профилактики травматизма О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач О3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»

НОВОВАРШАВСКИЙ ФИЛИАЛ



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Иванова Т.В.
_____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ Г.В.Шульц
_____ 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
(заочное обучение)

НГП

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (Приказ от 13.08 2014 № 998)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Иванова Т.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПСИХОЛОГИЯ»	СТР. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	14

1. Паспорт программы учебной дисциплины Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование представления о профессиональном самоопределении, необходимого для овладения общими компетенциями, такими как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством и коллегами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- ✓ выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- ✓ основы психологии личности;
- ✓ закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса личности и индивидуальности;

- ✓ возрастную периодизацию;
- ✓ возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- ✓ особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- ✓ групповую динамику;
- ✓ понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации девиантного поведения;
- ✓ основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационного цикла:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 210 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов; самостоятельной работы обучающегося 180 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
В том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	180
в том числе:	
Работа со справочной литературой, составление алгоритма общения, оформление письменных обращений, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, конспектирование, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Психология как наука		40	
Тема 1.1 Предмет психологии – душа, психика, личность	Содержание учебного материала	2	2
	Предмет психологии – душа, психика, личность		
	1. Основные категории психологии. Психология в структуре современных наук	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему 1) «Науки о человеке: антропология, генетика, этнография, 2) Система человекознания Б.Г. Ананьева 1 3) История развития психологии как науки 1 4) Психика и организм. Общее понятие о развитии психики в филогенезе 5) Психологическая компетентность и профессиональный успех: источники, принципы, методы получения психологических знаний	38	2
Раздел 2. Общая психология		56	
Тема 2.1 Основы психологии личности	Содержание учебного материала	6	
	Основы психологии личности		
	1. Личность. Понятие о личности в отечественной психологии	2	
	2. Зарубежные теории личности	2	
	3. Направленности личности. Исследование уровня притязаний	2	
	Лабораторные работы	0	

Практические занятия		0	
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1. Бихевиоризм Д. Уотсона. Психоанализ З. Фрейда 2. Подготовка сообщения «Структурализм. Конструктивизм. Индивидуальная концепция Альфреда Адлера (на выбор)» 3. Подготовка сообщения «Гуманистическая психология Карла Роджерса. Теория личностных конструктов. Теория социального научения Джулианна Роттера (на выбор)» 4. Защитные механизмы поведения З. Фрейда (варианты заданий из методички «Варианты самостоятельной и внеаудиторной работы по курсу «Психология») 5. Три правила успеха 6. Рефлексия личностных качеств 7. Тренинговая методика личностного развития. 8. Реферат «Психологические теории мотивации Теория мотивации Уильяма Макдугала». 9. Психологическая характеристика типов темперамента 10. Определение акцентуации характера. Тест Шмишека или исследование характерологических тенденций 11. Способности. Уровни развития способностей, одаренность (задатки), мастерство, талант, гениальность Деятельность. Структура деятельности записать основные понятия.		50	
Раздел 3 Познавательные процессы		54	
Тема 3.1 Основные познавательные процессы	Содержание учебного материала	6/4	
	Основные познавательные процессы		
	1. Внимание - виды, свойства. Развитие внимания	2	
	2. Память. Структура, виды, процессы памяти	2	
	3. Мышление, виды мышления, формы мысли	2	
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия	4	
	1.Работа с таблицами Шульте	2	
	2.Воображение, виды, приемы создания творческого образа	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Исследование избирательности внимания (методика Мюнстерберга); исследование особенностей переключения внимания (с помощью таблиц Шульте); исследование устойчивости внимания методика Рисса) (на выбор)» Подбор информационного материала по теме «Развитие внимания» Ассоциативная психология У. Джемса, Г. Спенсера, И.М. Сеченова, И.П. Павлова» Реферат по теме «Способы запоминания» Реферат «Теория развития интеллекта Ж. Пиаже»	46	
Раздел 4 Возрастная психология		58	
Тема 4. 1 Возрастная психология как наука, методы исследования. Факторы и закономерности психического развития	Содержание учебного материала	8/4	
	Возрастная психология как наука, методы исследования. Факторы и закономерности психического развития		
	1. История развития возрастной психологии	2	
	2. Основные и вспомогательные методы психологии	2	
	3. Понятие о группе и коллективе, психологический климат в группе	2	
	4. Семья как социально-культурная среда воспитания и развития личности	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	3 Специфика беседы, как психологического метода	2	
	4 «Диагностика межличностных отношений в группе» (социометрия, стратометрия, референтометрия на выбор)	2	

Контрольная работа	0	
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 1) Реферат на тему «Классический эксперимент М.П. Павлова (из истории психологии)». 2) Методы математической обработки психологических данных 3) Методика определения главных жизненных целей как средство против лени 4) Разработка алгоритма предупреждения детской нервозности в старшем дошкольном возрасте 5) Рассмотреть роль биологических и социальных факторов: наследственность, социальная среда, воспитание, активность	46	
Итого	210	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий: «Психология в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- лабораторные практикумы;
- психологические практикумы, психологические игры;
- книги по психодиагностике и психокоррекции;
- банк диагностических методик, предназначенных для исследования детей от 2-3 до 7 лет;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Л.Д. Столяренко «Основы психологии», Ростов-на-Дону, ФЕНИКС, издание третье, переработанное и дополненное, 2020. – 358с. [Интернет ресурс]

Дополнительные источники:

1. И.В. Вачков, С.Д. Дерябо «Окно в мир тренинга «Речь», Санкт-Петербург, 2019. – 234с. [Интернет ресурс]
2. Грейс Крайг, Дон Бокум «Психология развития», 9-е издание, Санкт-Петербург, 2019; [Интернет ресурс]
3. Энциклопедия психологических тестов, Москва, Терра –книжный клуб, 2020. [Интернет ресурс]

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических, семинарских, исследовательских и семинарских занятий, тестирования, выполнение вариантов внеаудиторной самостоятельной работы, групповых, индивидуальных, творческих, исследовательских, презентационных мини-проектов, экспериментально-исследовательской работы направленных на изучение проблем школьного обучения и поведения, адаптации, решения психолого-педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	2
Умения:	
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Практические занятия, терминологический зачет.
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Практические занятия, исследовательские работы.
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Практические занятия, решение педагогических задач.
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Практические занятия, решение педагогических задач.
Знания:	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий.
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	Тестирование, практические занятия,
Принципы обучения и воспитания.	Тестирование, практические занятия.
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	Контрольная работа, тестирование.
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Контрольная работа, исследовательские работы.
Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего	Тестирование, домашняя работа

обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	Контрольная работа, индивидуальные проектные задания.
Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику	Контрольная работа, выполнение исследовательской работы.
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Индивидуальные проектные задания.
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	Практические занятия
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Контрольная работа , решение педагогических задач.
Основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами.	тестирование
Функциональные компоненты управляющей системы школы	тестирование

Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1.Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес 31 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности 32 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (ч/з СМИ, интернет)
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем 31 Знает решения типовых профессиональных задачами 32 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 31 Знает риски возникающие при работе с детьми 32 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение практических работ
ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач 31 Знает источники информации 32 Знает способы и средства поиска информации У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О1 Имеет опыт отбора источников информации для	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Подготовка докладов и рефератов по темам профессионального модуля

эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности 31 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности 32 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами 31 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами 32 У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей 31Знает причины травматизма, которые могут возникнуть при работе с детьми 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия, препятствующих травматизму детей У1 Умеет выбирать способы взаимодействия с детьми для профилактики травматизма О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач О3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Подготовка докладов и рефератов по темам профессионального модуля Тестовый контроль

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»

НОВОВАРШАВСКИЙ ФИЛИАЛ



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Иванова Т.В.
_____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Г.В.Шульц
_____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
(заочное обучение)

НГП

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (Приказ от 13.08 2014 № 998)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Иванова Т.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование представления о профессиональном самоопределении, необходимого для овладения общими и профессиональными компетенциями, такими как:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>8</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>52</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Психология общения		36	2
Тема 1.1. Общение как социальный феномен	Содержание учебного материала 1 Понятие «общение» в психологии. Виды и уровни и функции общения. Практические занятия	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт». Общение как обмен информацией. Общение как понимание людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие. Виды социальных взаимодействий Барьеры общения: способы преодоления. Роли и ролевые ожидания в общении. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя. Понятие манипуляций в общении. Способы преодоления. Техники и приемы эффективного общения Правила слушания.	0	2
		22	
Раздел 2. Психология конфликта		19	
Тема 2.1. Конфликт как универсальное явление	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия «конфликт», «медиация». Способы разрешения конфликтов. Практическое занятие 1. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов. Анализ конфликта и возможностей его разрешения.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Функции конфликта. Источники и виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Динамика межличностного конфликта и его последствия	15	

Раздел 3. Культура профессиональн ой коммуникации педагогического работника		17	
Тема 3.1. Работа в команде	Содержание учебного материала		
	1 Фазы развития команды, особенности взаимодействия, принципы сотрудничества	1	2
	Практическое занятие	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Типы коммуникации в образовательных организациях Понятие группы, команды Роли в группе Лидерство, статус, самореализация в команде Социально-психологический климат в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	15	
	Дифференцированный зачет	1	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		60	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2020
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин.- СПб.: Питер, 2019.

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. www.psylib.org.ua
3. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Решение ситуационных задач Проектная деятельность Тестирование Контроль за ведением дневника наблюдения Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе
Знать: -взаимосвязь общения и деятельности; Знать цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Решение ситуационных задач Проектная деятельность Тестирование Контроль за ведением дневника наблюдения Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе
Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1.Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес З1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности З2 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (ч/з СМИ, интернет)

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем 31 Знает решения типовых профессиональных задачами 32 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 31 Знает риски возникающие при работе с детьми 32 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение практических работ
ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач 31 Знает источники информации 32 Знает способы и средства поиска информации У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Подготовка докладов и рефератов по темам профессионального модуля
ОК 5.Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности 31 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности 32 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа

У1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности	
ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами 31 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами 32 У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей 31Знает причины травматизма, которые могут возникнуть при работе с детьми 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия, препятствующих травматизму детей У1 Умеет выбирать способы взаимодействия с детьми для профилактики травматизма О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач О3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Подготовка докладов и рефератов по темам профессионального модуля Тестовый контроль

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»

НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин и
гуманитарного профиля
С.А.Иняева
2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Г.В.Шульц
« ____ » ____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык. Английский язык»

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
(заочное обучение)

НГП

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (Приказ от 13.08 2014 № 998)

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Мурзафан А.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык. Английский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Иностранный язык. Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

уметь:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 224 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
- самостоятельной работы студента 188 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	224
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	36
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	188
в том числе:	
подготовка к презентации проекта, составление резюме, составление словаря лексики, подготовка эссе, сообщение по тексту, составление диалога по образцу, чтение текстов, выполнение упражнений	
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольных работ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык. Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Основной модуль 1			
Введение		2/6	
Английский язык как язык международного и межкультурного общения.	Содержание учебного материала: Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения.	6	
Раздел 1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		2/12	
Тема.1.1 Речевые и этикетные формулы для ведения этикетных диалогов.	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме. Практика диалогической речи. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника. Представление себя, других людей.	12	

	Приветствие, прощание в английском языке. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. Составление диалогов. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление предложений.		
Раздел 2.Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)		2/10	
Тема.2.1 Описание внешности человека, его возраст и качества	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме «Внешность, характер» Практика речи по теме «Внешность, характер» Признаки существительного, основные функции в предложении.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Черты характера людей. Типы темперамента. Положительные и отрицательные свойства личности. Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии. Род занятий, должность, место работы. Признаки имени существительного. Правила образования множественного числа существительных. Исключения из правил.	10	
Раздел 3.Семья и семейные отношения, домашние обязанности		2/10	
Тема3. 1 Семья, семейные отношения.	Содержание учебного материала: Введение и активизация лексики по теме «Семья». Диалоги на тему «Семейные отношения»		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Какой должна быть идеальная семья? Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречиячастности. Глаголы want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. Практика речи по теме «Семья». Знаменитые люди и их семьи. Чтение текстов о знаменитых людях, практика чтения с извлечением информации. Проблемы отношений в семье между людьми разных поколений	10	
Раздел4.Описание жилища и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		2/10	

Тема 4.1 Мой дом - моя крепость	Содержание учебного материала: Оборотыthereis/thereare.Лексика по теме: «Дом». Понятие – Мой дом – моя крепость.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Наш колледж (здание, оборудование). Повторение правила использования оборота thereis/are, therewas/were. Разделительный вопрос. Лексика по теме «Мой колледж». Описание колледжа, дисциплин, курсов. Определение, порядок слов в разделительных вопросительных предложениях. Наш колледж (условия для проживания). Введение, активизация лексики по теме. Альтернативный вопрос. Организация быта в нашем техникуме. Определение, порядок слов в альтернативных вопросительных предложениях. Дом моей мечты. Подготовить высказывания монологического характера «Дом, в котором я хочу жить».	10	
Раздел 5 Хобби, досуг		2/10	
Тема 5.1Мир моих увлечений.	Содержание учебного материала: Свободное время. Настоящее продолженное время. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени на выходные дни. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить предложения с новыми словами. Мир увлечений зарубежных сверстников. Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время. Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Музыка в нашей жизни. Музыка в нашей жизни. Безличные предложения. Работа с текстом. Построение безличных предложений. Условные предложения. Типы условных предложений, их построение.	10	

Раздел 6. Описание местоположения объекта(адрес, как найти)		2/10	
Тема 6.1 Месторасположение. Предлоги места.	Содержание учебного материала: Месторасположение. Предлоги места. Лексика по теме: «Месторасположение». Классификация предлогов места, их употребление в предложениях..		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Найти и описать картинку или фотографию. Адрес. Предлоги направления. Адрес. Предлоги направления. Написание адреса в русском и английском языках. Классификация предлогов направления, их Карта. Наречия и выражения места и направления. употребление в предложениях. Активизация лексики, практика чтения, речи по теме. Правила употребления герундия. Карта. Наречия и выражения места и направления. Работа с картой. Наречия и выражения места и направления. Практика диалогической речи, аудирования по теме. Ориентация в городе. Практика диалогической и монологической речи по теме. Ролевая игра «В незнакомом городе». Левостороннее движение в Соединенном Королевстве. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий.	12	
Раздел 7. Магазины, товары совершения покупок		2/12	
Тема 7.1. Виды магазинов.	Содержание учебного материала: Магазины. Числительные. Лексика по теме: «Магазины и покупки». Виды магазинов. Диалог на тему: «Какие магазины предпочитаешь посещать ты»? Классификация числительных, особенности их употребления.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить таблицу. Совершение покупок в магазине. Покупки в России. Количественные числительные. Особенности совершения покупок в России. Образование количественных числительных, особенности их употребления. Покупки	12	

	в США. Порядковые числительные. Особенности совершения покупок в США. Образование порядковых числительных, особенности их употребления. Выбор подарка. Выбор подарка. Правила выбора подарка. Функции оборота thereis/thereare, его вопросительная и отрицательная форма. Перевод предложений с оборотом. Практика устной речи по теме. Активизация лексики. Диалог между продавцом и покупателем. Ролевая игра «В магазине». Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Составление своего рассказа на тему: «Мои покупки». Аудирование.		
Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		2/12	
Тема 8.1 Правила здорового питания.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме: Правила здорового питания. Грамматический материал: Инфинитив. Герундий. Сочетание некоторых глаголов (like, love, hate, enjoy) с инфинитивом и герундием.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника. Традиции питания в Британии. Грамматический материал: Глаголы, выполняющие роль модальных. Практика чтения с полным пониманием. Создание буклета «Британские традиционные блюда». Традиционные блюда в моей семье. Практика диалогической речи по теме. Лексический материал по теме: Семейные праздники и традиционные блюда в моей семье. Рецепт любимого блюда. Повторение грамматики: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Past Simple. Лексический материал по теме: Рецепт любимого блюда.	12	
Всего 3 курс		18/94	
Раздел 9. Физкультура и спорт здоровый образ жизни		2/10	
Тема 10.1 Спорт в нашей стране.	Содержание учебного материала: Спорт в нашей стране. Имена прилагательные. Виды спорта в России. Роль спорта в жизни. Популярные игры и спортивные клубы. Признаки имен прилагательных.		2

	Основные функции в предложении. Практика письменной и устной речи по теме.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выучить слова. Спорт в Великобритании и США. Составить список популярных видов спорта. Спорт в Великобритании и США. Образование степеней сравнения прилагательных. Национальные виды спорта в Великобритании и США. Известные спортивные команды. Спортивные достижения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения. Олимпийские игры. Олимпийские игры. Наречия. История Олимпийских игр. Летние и зимние Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Определение наречий, их классификация, место в предложении. Мой любимый вид спорта. Образование степеней сравнения наречий. Привычки, влияющие на образ жизни человека. Положительные и отрицательные привычки. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Практика письменной и устной речи по теме.	12	
Раздел 10. Экскурсии и путешествия		2/12	
Тема 10.1 Путешествие по России.	Содержание учебного материала:		2
	Экскурсии. Путешествия. Коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Инфинитив. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений в русском языке.		
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Эссе «Хочу путешествовать по России». Путешествие за рубежом. Путешествие за границу. Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Виды путешествий. Герундий. Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Образование и правила употребления в предложениях.	12	

	Достопримечательности мира. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Причастие Образование глагольной формы - причастие. Его отличительные признаки и правила употребления в предложениях. Экскурсия по Омску. Омск, его достопримечательности. Знаменитые омичи: Чащина, М.Ульянов, Л.Полищук и другие. Практика чтения и устной речи по теме. Экскурсия по Нововаршавке. Нововаршавка, его достопримечательности. Практика чтения и устной речи по теме.		
Раздел 11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		2/12	
Тема 11.1 Россия.	Содержание учебного материала: Лексика по теме "Россия", ее национальные символы, географическое положение, промышленность. Виды наклонений. Классификация наклонений в английском языке.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений из учебника. Москва – столица нашей Родины. История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Образование и употребление повелительного наклонения. Политическая система России. Государственное устройство. Основы президентской республики. Власть президента. Образование и употребление изъявительного наклонения. Государственное устройство России. Национальные символы России. История появления символов в России. Практика чтения текста с извлечением информации. Правовые институты России, система власти России. Практика письма. Я – гражданин России. Лексический материал по теме. Патриотическое воспитание в школе и дома. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий.	0	
Раздел 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		2/12	
Тема 12.1 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Содержание учебного материала: Географическое положение Великобритании, население, климат, флора и фауна, экономика, промышленность, политическая система. Выдающиеся люди Великобритании. Образование и употребление глаголов в настоящем времени.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Соединенные Штаты Америки. Географическое положение США, население, климат, флора и фауна, экономика, промышленность, политическая система. Выдающиеся люди США. Государственное устройство, политическая система. Основные события истории становления США. Образование и употребление глаголов в прошедшем времени. Канада, Австралия, Новая Зеландия. Географическое положение, население, климат, флора и фауна, экономика, промышленность, политическая система Канады, Австралии, Новой Зеландии.. Выдающиеся люди, население, главные города, реки, экономика и виды промышленности этих стран. Образование и употребление глаголов в будущем времени. Столицы англоговорящих стран. История становления Лондона, Вашингтона. Население этих городов, географическое положение, достопримечательности. Правила согласования времен в главном предложении. Практика чтения и диалогической речи по теме. Знаменитые люди англоговорящих стран .	0	
Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		2/10	
Тема 13.1 Обычаи и традиции России.	Содержание учебного материала: Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера. Чтение с полным пониманием и обсуждение текста.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Рассказ «Традиции моей семьи». Российские праздники. Праздники, характерные для России. История и описание таких праздников, как День Армии, Международный Женский день, День Единства и примирения. Образование и употребление сослагательного наклонения. Британские обычаи, традиции. Знакомство с наиболее известными и значимыми традициями британцев. Английская вежливость. Употребление в предложениях союза neither...nor (ни...ни) и перевод таких предложений. Британские праздники. Знакомство с наиболее известными и значимыми праздниками британцев. Описание и краткая характеристика основных		

	британских праздников. Некоторые различия в отмечании национальных праздников в Британии, Шотландии и Северной Ирландии. Обычаи, традиции США. Черты, характерные для всех американцев. Традиции и обычаи от штата к штату. Употребление в предложениях союза either...or (или...или) и перевод таких предложений. Праздники США. Самые популярные праздники Америки: День Независимости, День Благодарения, Хэллоуин, Рождество. Праздничные обычаи, блюда, костюмы. Праздники Австралии и Новой Зеландии. Самые популярные праздники Австралии и Новой Зеландии. Праздничные обычаи, блюда, костюмы.		
Раздел 14 Искусство и культура		2/10	
Тема 14.1 Искусство.	Содержание учебного материала: Введение, активизация лексики по теме «Искусство». Искусство как часть культуры и один из способов эстетического освоения мира. Повторение грамматики. Работа с текстом.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составить предложения с новыми словами. Культура. Введение, активизация лексики по теме «Культура.» Культура как совокупность достижений человечества в производственной, общественной и духовной жизни. Материальная, социальная и духовная культура. Работа с текстом. Ценностная функция культуры. Введение лексики по теме. Активизация в речи. Культура как отражение качественного состояния общества, его нравственного и интеллектуального содержания. Культурное наследие России. Введение лексики по теме. Активизация в речи. Чтение аутентичных текстов. Культурные развлечения. Прошедшее продолженное время. Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Зарубежная культура. Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время. Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Театры и кинотеатры. Театры и	0	

	кинотеатры. Неопределенно-личные предложения. Посещение театров, кинотеатров. Работа с текстом. Построение неопределенно-личных предложений.		
Раздел 15. Новости и средства массовой информации		2/10	
Тема 15.1 Масс-медиа в современном мире	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме : «Масс -медиа в современном мире». Условные предложения I типа.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Оформление новой тематической лексики в словаре. Печатные СМИ. Условные предложения II типа. Телевидение и радио. Условные предложения III типа. Практика диалогической речи, аудирования по теме. Современные источники информации. Интернет. Практика диалогической и монологической речи по теме. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could /can ... и др.). Интернет – друг или враг? Повторение грамматики: условные предложения разных типов. Активизация лексики. Практика устной речи по теме.	0	
Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.		2/8	
Тема 16.1 Виды рекламы	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме: «Реклама - неотъемлемая часть нашей повседневной жизни». Грамматический материал: Согласование времен. Реклама в нашей жизни. Виды рекламы.		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составление рассказа на тему: « Реклама (не) нужна». Реклама в нашей жизни. Практика устной речи по теме. Активизация лексики. Чтение и перевод газетно-публицистического текста о влияние индустрии рекламы на человека. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их	8	

	функции. Стилистические особенности рекламных текстов. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; Стилистические особенности рекламных текстов. Работа с текстами по теме. Аудирование рекламных роликов. Рекламный проект. Лексический материал по теме: Личные, притяжательные, вопросительные, объектные местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них. Чтение, аудирование по теме. Этические аспекты рекламы.		
Раздел 17. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.		2/8	
Тема 17.1 Виды искусства.	Содержание учебного материала: Работа с аудио и видеоматериалом по теме «Искусство. Виды искусства». Признаки глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;		2
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Создание буклета «Искусство». Великая сила искусства. Введение лексики по теме. Практика диалогической речи по теме. Косвенная речь в английском языке. Правила согласования времен. Словообразование в английском языке. Приставки и суффиксы. Декоративно-прикладное искусство. Лексический материал по теме «Декоративно-прикладное искусство»: вышивка, витраж и т.д. Народные промыслы России. Лексический материал по теме «Народные промыслы России». Гжель, хохлома и другие промыслы. Чтение текстов, работа с дополнительной литературой.	8	
Всего за 4 курс		38/94	
Всего		76/188	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)¹. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ;
- учебно-методический комплекс.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколова Н.И. PlanetofEnglish. HumanitiesPracticeBook: практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО— М.: Академия, 2019. — 96 с.
2. Безкорова Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

Дополнительные источники:

Двуязычные словари

Журнал «Иностранные языки в школе» - Москва

Интернет-ресурсы:

1. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - Сайт Британского совета для самостоятельного изучения английского языка. Содержит материалы по грамматике, лексике, диалоги, видеоуроки, тесты.
2. <https://www.ecenglish.com/learnenglish/> - Официальный сайт Английского языкового центра для всех, интересующихся английским языком. Содержит тексты и материалы молодежной тематики.
3. <http://www.teachingenglish.org.uk/> - Сайт Британского совета для учителей английского языка. Содержит информацию о методах преподавания различных видов речевой деятельности.

4. <http://freeenglishnow.com/> - Сайт "Free English Now" для самостоятельного изучения английского языка. Содержит упражнения по фонетике, грамматике и лексике.
5. <http://www.english-easy.info/audiobooks/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудиокниги, тексты песен, материалы по грамматике, лексике, словари.
6. <http://abc-english-grammar.com/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудио-видео материалы, материалы по грамматике, лексике, тесты.
7. <https://studentguide.ru/category/english-topics/> - Русскоязычный сайт в помощь студенту при подготовке домашнего задания. Содержит тексты, материалы по грамматике и лексике, темы по английскому языку

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - тестовые задания -текущий контроль - контрольная работа
-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - тестовые задания -текущий контроль - контрольная работа
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - внеаудиторная самостоятельная работа -текущий контроль - контрольная работа
Знать:	
-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- оценка деятельности обучающегося на практических занятиях - тестовые задания -текущий контроль -контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

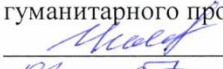
ФИЛИАЛ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»
НОВОВАРШАВСКОЕ ГОРОДСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин и
гуманитарного профиля

 С.А.Иняева
2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

_____ Г.В.Шульц
_____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.ОГСЭ.05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
(заочное обучение)

НГП

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (Приказ от 13.08 2014 № 998)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.А.Иняева
(ФИО)

Содержание

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	4
Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	5
Условия реализации учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	15
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ (вариативная часть) и обеспечивает развитие общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения;
- оформлять документацию;
- соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи; речевая ситуация и ее компоненты;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально- культурной,

учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- современные информационно-коммуникационные технологии (сервисы нового поколения Веб 2.0)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 82 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 14 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося - 68 часов.

Промежуточная аттестация в форме зачета.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	0
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
Промежуточная аттестация в форме домашней контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1	Литературный язык и языковая норма	2	
Тема 1.1 <i>Культура речи как раздел науки о языке</i>	Содержание учебного материала 1. Основные задачи культуры речи 2. Культура речи как раздел языкознания 3. Качества «хорошей речи»: точность, чистота, логичность, выразительность, богатство, уместность	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная работа студента 1. Лингвостилистический анализ текста. 2. Выполнение упражнений с использованием справочных материалов: определение в тексте нелитературных вариантов языка, нахождение их литературных соответствий 3. Культура пользования словарями и справочниками Подготовка сообщения на тему (по выбору): 1. Этапы становления современного русского литературного языка 2. Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского языка (теория «трех штилей») 3. Вклад А.С.Пушкина в становлении современного русского литературного языка.	16	3
Раздел 2	Нормы современного русского литературного языка		
Тема 2.1 <i>Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка</i>	Содержание учебного материала	2	3
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная работа студента Выполнение упражнений с использованием различных словарей Работа по формированию умений практического использования словарей в процессе анализа и редактирования текста.	15	

	1) Понятие языковой нормы. Признаки 2) Формирование норм литературного языка 3) Виды норм и их взаимосвязь с системой языка: классификация по уровням языка 4) Классификация норм по степени обязательности 5) Ошибка как нарушение/отступление от языковой нормы		
Тема 2.2 <i>Речевые нормы: лексические, грамматические.</i>	Содержание учебного материала	2	3
	Точность словоупотребления.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная работа студента 1. Выявление основных видов лексических ошибок слов (стилистически неоправданное употребление слов; тавтология, лексические повторы). 2. Выявление грамматических и лексических особенностей, затрудняющих восприятие текста. 3. Выявление и исправление морфологических ошибок 4. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов	8	
Тема 2.3. Грамотность речи. <i>Орфоэпия и нормы произношения</i>	Содержание учебного материала	0	
	Правильная постановка ударения		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	2. Точность словоупотребления. Правильная постановка ударения	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Сообщение по теме: «Речевые нормы»		
	Внеаудиторная работа студента Особенности литературной нормы Закрепление навыков литературной нормы и произношения Орфоэпические словари Работа с орфоэпическим словарём: выписать 10 слов с вариантным произношением Из речи окружающих записать 10-15 слов с нарушением орфоэпических (акцентологических) норм.	8	

Раздел 3	Функциональные стили русского языка	0/4	
Тема 3.1 <i>Официально-деловой стиль.</i>	Содержание учебного материала	2	3
	Документы, виды документации и ситуации использования.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	16	
	1) Понятие стиля. Происхождение термина 2) Условия выделения функциональных стилей: адресат, цель общения, ситуация общения, языковые особенности, речевые жанры 3) Понятие о функционально-стилистической системе современного русского литературного языка 4) Книжные стили и разговорный: принципы противопоставления. 5) Составление документов: резюме, автобиографии, заявления, служебной записки. 6) Работа с тестами документов по определению грамматических и лексических норм официально-делового стиля. 7) Подготовка сообщения по теме: «Основные требования к речи специалиста»		
Тема 3.2 <i>Общие правила оформления документов</i>	Содержание учебного материала.	2	3
	Общие правила оформления документов		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	4.	2	
	Самостоятельная работа студента Написание публицистической статьи (очерк, репортаж о событии, проблемный текст) на одну из предложенных тем, например: «Мой первый рабочий день»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Приемы работы с текстом; способы сокращения (план, тезисы, конспектирование) и переработки (аннотирование, рецензирование, реферирование) Этапы работы над авторским текстом Особенности публицистического стиля: понятие публичного общения, функция, адресат, разновидности и жанры	3	
Тема 3.3 <i>Правила написания</i>	Содержание учебного материала.	2	

публицистической статьи	Очерк, репортаж о событии, проблемный текст.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Грамматические и лексические особенности публицистического текста, средства выразительности языка и речи, риторические приемы Нормы речи в публицистическом стиле	2	
	Всего	14/68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству студентов, учебные пособия, наглядные пособия, дидактические материалы, таблицы, учебники, словари, опорные схемы, раздаточный материала, электронные ресурсы.

Технические средства обучения: переносной компьютер, мультимедийная техника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С. , Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М.: ИЦ «Академия», 2019 Серия: Среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники

1. Введенская Л. А., Павлова Л.Г., Ксемаева Е.Ю. Русский язык. Культура. Деловое общение– М.: «Кнорус», 2018 Гриф Минобр.

2. Власенков А. И., Рыбченкова Русский язык. –М. «Просвещение», 2018 Гриф Минобр.

3. Лекант П. А., Маркелова Т. В., Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. М.: «Дрофа»2019. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

4. Лекант П. А., Маркелова Т. В Русский язык и культура речи, М: Дрофа, 2019

Интернет- ресурсы:

1.Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа:

<http://www.gramota.ru>

2. Культура письменной речи - www.grammar.ru

3. Культура речи и деловое общение - <http://obhaisy-drug.ru>

4.Словарь лингвистических терминов - <http://obhaisy-drug.ru>

Словари

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.Е. Словарь паронимов современного русского языка. - М.: Русский язык, 2012

2. Быстров Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: Просвещение, 2013

3. Горбачевич К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. - М.: Астрель: АСТ, 2014

4. Даль В.И. Словарь живого великорусского языка. - М.: Рипол Классик, 2009

5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2014

6. Жуков В. П. Словарь русских пословиц и поговорок.- М.: Русский язык, 2015

7. Крысин Л.П. Учебный словарь иностранных слов. - М.: Эксмо, 2009

8. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009

9. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. - М.: Русский язык, 2016

10. Мелерович А.М. Фразеологизмы в русской речи: словарь. - М.: Русские словари: Астрель: АСТ, 2005

11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Практический справочник. - М.: Азъ, 2013

12. Орфографический словарь русского языка (любое издание). - М.: Виктория плюс, 2012

13. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный словарь грамматико-орфографический словарь

- русского языка. - М.: Просвещение, 2014
14. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. - М.: Просвещение, 2013
 15. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: - М.: Оникс, 2008
 16. Словарь синонимов русского языка. В 2-х томах. Ред. А.П. Евгеньевой.- М.: АСТ, 2003
 17. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. -М.: Культура и традиции, 2014

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен уметь:	
строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;	оценка результатов при написании творческих работ, диктантов, изложений;
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	тестирование;
устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	оценка правильности и точности знания основных лексических понятий;
пользоваться словарями русского языка.	оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц;
Должен знать	
различия между языком и речью;	оценка устных ответов на практических занятиях;
функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
нормы русского литературного языка;	оценка результатов работы на практических занятиях
специфику устной и письменной речи;	оценка выполнения докладов, публичных выступлений;
правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	оценка результатов работы на практических занятиях