



Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей

Т.В.Иванова

16 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Г.В. Шульц

01 / 09 2020 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по ОП.08. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
с методикой преподавания»

ОП.08.12 «Подвижные игры»

для специальности 49.02.01 Физическая культура

(углубленная подготовка)

(4 семестр)

Форма проведения оценочной процедуры Дифференцированный зачет

НГП

2020

Оценочные средства разработаны на основе программы дисциплины ОП.08. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания». ОП.08.12 «Подвижные игры»

Составитель:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств, входит в состав основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка).

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания».

В результате освоения раздела «Подвижные игры» обучающийся должен обладать предусмотренными по специальности 49.02.01 Физическая культура умениями, и знаниями, которые способствуют формированию общих и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

Код	Результат	Показатели оценки
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>		
У	- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (подвижным играм) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	Принимает решение в различных педагогических ситуациях. Применяет теоретические знания и опыт для решения профессиональных задач Демонстрирует выполнение профессионально значимых двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>		
З	- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику профессионально значимых	Применяет современные средства и методы построения образовательного процесса. Использует средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их

двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; - методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; - особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы судейства по базовым видам спорта; - разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	индивидуальным характеристикам. Обосновывает выбранные методы и средства обучения. Владеет методами диагностики индивидуальных особенностей. Использует знания по дисциплине в организации учебного процесса.
--	---

Формируемые компетенции	Оценка результатов сформированности компетенций
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. З-1. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности У-1. Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности О-1. Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций З-2. Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии У-2. Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-экономических условиях О-2. Имеет опыт презентации осваиваемой профессии З-3. Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребностей (кружки, конкурсы, предметные декады) У-3. Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей О-3. Имеет опыт демонстрации сущности, социальной	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности. - Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)

значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, профориентационные мероприятия для школьников)	
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. З-1.Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач У-1.Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач О-1.Имеет опыт решения типовых профессиональных задач З-2.Знает понятия «эффективность» и «качество» У-2.Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-2.Имеет опыт оценки собственной деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества З-3.Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У-3.Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач О-3.Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач	-Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. - Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. З-1.Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1.Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации О-1.Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций З-2.Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков У-2.Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом с учетом возможных рисков О-2.Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков З-3.Знает меру ответственности за принятые решения У-3.Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение О-3.Имеет опыт аргументации принятого решения и несения ответственности (за него) З-4.Знает направления и способы решения профессиональной проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях У-4.Умеет решать профессиональные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях О-4.Имеет опыт решения профессиональных проблем в	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.

стандартных и не стандартных ситуациях З-5.Знает виды и формы рисков при принятии решения У-5.Умеет оценивать риски при принятии решения О-5.Имеет опыт оценивания рисков при принятии решения	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. З-1.Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1.Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1.Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-2.Знает способы и средства поиска информации У-2.Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2.Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-3.Знает цели и направления профессионального развития У-3.Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития О-3.Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития З-4.Знает цели и направления личностного развития У-4.Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-4.Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития З-5.Знает критерии анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития. У-5.Умеет анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения профессиональных задач и профессионального развития. О-5.Имеет опыт анализа информации для решения профессиональных задач и профессионального развития	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности. - Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. З-1.Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности У-1.Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение презентаций и рефератов по основным спасательным действиям в рамках ЧС. - Самостоятельная работа по поиску информации по специальности (Интернет)

профессиональной деятельности О-1.Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности З-2.Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности У-2.Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности О-2.Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности З-3.Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности У-3.Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности О-3.Имеет опыт эффективного применения аппаратно-программных средств для осуществления профессиональной деятельности З-4.Знает направления совершенствования профессиональной деятельности через применение информационно-коммуникационных технологий У-4.Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности О-4.Имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. З-1.Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами У-1.Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами О-1.Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами З-2.Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-2.Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач О-2.Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач З-3.Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами У-3.Умеет использовать средства и соблюдать процедуру	- Самостоятельные и практические работы в группах, парах. - Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.

деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами О-3.Имеет опыт установления деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. З-1.Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся У-1.Умеет оценить степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся О-1.Имеет опыт оценивания собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся З-2.Знает способы целеполагания для организации деятельности обучающихся У-2.Умеет ставить цели для организации деятельности обучающихся О-2.Имеет опыт целеполагания при организации деятельности обучающихся З-3.Знает средства и приемы мотивации обучающихся У-3.Умеет мотивировать обучающихся на продуктивную деятельность О-3.Имеет опыт мотивирования обучающихся на продуктивную деятельность при выполнении заданий З-4.Знает способы организации и контроля работы обучающихся У-4.Умеет организовывать и оценивать работу обучающихся О-4.Имеет опыт организации и оценки работы обучающихся	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З-1.Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов У-1.Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта О-1.Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития З-2.Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У-2.Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития через повышение квалификации и самообразование	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Внеаудиторная работа. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.

О-2.Имеет опыт обоснования выбора форм и методов профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации З-3.Знает алгоритм проектирования индивидуальной программы профессионального и личностного развития У-3.Умеет проектировать программу индивидуального профессионального и личностного развития О-3.Имеет опыт проектирования программы индивидуального профессионального и личностного развития	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. З-1.Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях У-1.Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях О-1.Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях З-2.Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях У-2.Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях О-2.Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях З-3.Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности У-3.Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике О-3.Имеет опыт применения инновационных технологий в профессиональной деятельности	- Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. З-1.Знает требования нормативных документов к мероприятиям в области охраны жизни и здоровья обучающихся У-1.Умеет организовывать мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся О-1.Имеет опыт разработки плана мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся З-2.Знает способы профилактики травматизма обучающихся У-2.Умеет осуществлять профилактику травматизма обучающихся О-2.Имеет опыт осуществления профилактики травматизма обучающихся	- Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности. - Владение основными умениями по страховки и самостраховки.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1.Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности У-1.Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм О-1.Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм З-2.Знает действующие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность У-2.Умеет применять нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач О-2.Имеет опыт применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности З-1. Знает особенности и специфику физкультурно-спортивной деятельности. З-2. Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-1. Умеет работать с разными категориями используя различные методы подготовки. О-2. Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач.	- Самостоятельные и практические работы в группах, парах. -Наблюдение. - Выполнение основных спасательных действий в рамках практической деятельности.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- соответствие целей и задач теме учебного занятия, их обоснование; - обоснование выбора вида и формы занятия, методов образовательной деятельности; - отбор учебно-методического обеспечения; - построение поурочного плана; - грамотность оформления плана учебного занятия. -проверка и оценка разработанных обучающимися конспектов учебных занятий.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- реализация плана учебного занятия в соответствии с поставленными целями и задачами; - построение взаимоотношений с обучающимися в рамках педагогической этики; - соблюдение техники безопасности на занятии. -анализ и оценка занятия на педагогической практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- соответствие форм и методов контроля поставленным задачам занятия; - поэтапность и целесообразность контроля, аргументированность оценки и объективность выставления отметок обучающимся; - степень охвата контролем обучающихся. - оценка решения обучающимися педагогических и ситуационных задач, ситуаций, возникающих в процессе проведения учебного занятия.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- полнота, поэтапность и объективность анализа и оценки учебного занятия в соответствии с заданными критериями. - оценка самоанализа и анализа учебного занятия обучающимся.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- правильность заполнения и ведения учебной документации (календарного, тематического, поурочного планирования и т.п.), соблюдение требований к её оформлению. - проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимся
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- правильность разработки учебно-методического комплекта; - правильность разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта. - проверка и оценка учебной документации, составленной обучающимися.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- умение работать с профессиональной литературой; - умение оценивать педагогический опыт деятельности других педагогов; - проверка и оценка подбора профессиональной литературы по физической культуре;
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - проверка и оценка правильности выполнения отчётов, рефератов, конспектов.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- уметь выполнять курсовые работы; - уметь проводить исследовательскую деятельность в области физического воспитания. - проверка и оценка правильности выполнения курсовых работ и исследовательскую деятельность.

2. Описание правил оформления результатов оценивания

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является *дифференцированный зачет*, который состоит из теоретической и практической части. *Теоретическая часть* дифференцированного зачета проводится путем выполнения теста. Задание выполняется индивидуально. На выполнение работы отводится 15 минут. *Практическая часть* дифференцированного зачета проводится в форме описания содержания и защиты правил игры по основным темам раздела «Подвижные игры».

Практическая часть содержит три разновидности заданий на проявление основных знаний и умений: Методика проведения игр-эстафет, методика проведения игр на внимание, методика проведения игры с элементами спорта. На выполнение отводится 60 минут.

3. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине.

3.1. Практическая часть

Пакет заданий

Текст задания:

В рамках внеклассного мероприятия в 3 классе вам необходимо провести игру-эстафету, направленную на проверку физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость) составьте и продемонстрируйте основные характеристики, входящие в ее состав.

В ходе урока физической культуры вам необходимо с учениками 1 класса провести игру на внимание составьте и продемонстрируйте основные характеристики, входящие в ее состав.

В ходе урока физической культуры вам необходимо закрепить технику перемещений по площадке в рамках игры в пионербол в 4 классе, продемонстрируйте 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и формирования практического навыка.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: *задание выполняется в легкоатлетическом манеже.*
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Оборудование и инвентарь: *Секундомер, свисток, конусы, обручи, маниишки, мячи волейбольные, сетка, стойки.*

Критерии оценки

Виды практического задания	Краткая характеристика		
	«5»	«4»	«3»
В рамках внеклассного мероприятия в 3 классе вам необходимо провести игру-эстафету, направленную на проверку физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость) составьте и продемонстрируйте основные характеристики,	Описание содержания игры, объяснение и показ 6 конкурсных заданий в соответствии с терминологией. Полный алгоритм действий от простого к сложному.	Описание содержания игры, объяснение и показ 6 конкурсных заданий в соответствии с терминологией. При наличии незначительных ошибок в рамках демонстрации.	Описание содержания игры, объяснение и показ 6 конкурсных заданий в соответствии с терминологией. При наличии значительных ошибок в рамках демонстрации.

входящие в ее состав.			
Описание содержания игры, объяснение и показ 6 конкурсных заданий в соответствии с терминологией.	Описание содержания игры, объяснение и показ задания и правил в соответствии с терминологией. Полный алгоритм действий от простого к сложному.	Описание содержания игры, объяснение и показ задания и правил в соответствии с терминологией. Полный алгоритм действий от простого к сложному. При наличии незначительных ошибок в рамках демонстрации.	Описание содержания игры, объяснение и показ задания и правил в соответствии с терминологией. Полный алгоритм действий от простого к сложному. Наличие значительных ошибок при выполнении техники и подачи команд.
В ходе урока физической культуры вам необходимо закрепить технику перемещений по площадке в рамках игры в пионербол в 4 классе, продемонстрируйте 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и формирования практического навыка.	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и демонстрация правильной техники их выполнения. Полный алгоритм действий от простого к сложному.	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения и демонстрация с незначительными ошибками техники их выполнения.	Объяснение 6 специальных, подводящих упражнений для обучения. В рамках демонстрации наличие значительных ошибок при выполнении техники.

3.2. Теоретическая часть.

Пакет заданий

Теоретическая часть зачета проводится путем выполнения теста (4 варианта по 12 вопросов).

Задание выполняется индивидуально. На выполнение работы отводится 15 минут.

Практическая часть зачета проводится в форме практического занятия.

Описание системы оценивания

За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

За неправильный ответ 0 баллов

Баллы	Оценка
11-12	отлично
10 - 8	хорошо
7-5	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

1.Вариант

1.У учащихся 3-4-х классов процессы возбуждения и торможения еще не установились, и часто

- А. торможение преобладает над возбуждением
- Б. возбуждение полностью отсутствует
- В. торможение полностью отсутствует
- Г. возбуждение преобладает над торможением

2. К подвижным играм, преимущественно направленным на развитие ловкости, относится игра «___»

- А. Сумей догнать
- Б. Защита укрепления
- В. Тяни в круг
- Г. Палку за спину

3. При организации игр для подготовки школьников по ОФП, целесообразно объединять для занятий учащихся ___-х классов

- А. 1 - 4-
- Б. 7 - 8
- В. 5 - 6
- Г. 6 - 7-

4. Учебная работа по курсу подвижных игр проводится в форме

- А. консультаций
- Б. лекций
- В. лекций и практических занятий
- Г. практических занятий

5. Эмоциональная и физическая нагрузка соревнующихся складывается из следующих компонентов: 1) общая продолжительность комплекса, его плотность; 2) объем работы; 3) производительность труда; 4) характер упражнений и их последовательность. Верными утверждениями являются

- А. 1, 4
- Б. 1, 2, 3, 4
- В. 1, 2, 3
- Г. 1, 2, 4

6. К играм в группах продленного дня, как и к играм на переменах, учащиеся привлекаются

- А. по выбору учителя
- Б. в обязательном порядке
- В. по жребию
- Г. на добровольных началах

7. В группах специальной физической подготовки участники изучают и совершенствуются

- А. в одном из видов спорта
- Б. только в подвижных играх
- В. во всех видах спорта
- Г. только в зимних видах спорта

8. Число встреч, которые необходимо провести, используя круговую систему розыгрыша, вычисляется по формуле ___, где n - количество команд

- А. $x = n(n+1)/2$
- Б. $x = n/(n-1)/2$,
- В. $x = n(n-1)/2$
- Г. $x = n+(n-1)/2$

9. В играх подростков основное место занимает

- А. сюжетность
- Б. образность
- В. моторное содержание и организационная структура игры

Г. эмоциональность

10. Руководитель соревнований должен помочь участникам: 1) подготовить спортивную форму и эмблему; 2) своевременно пройти медицинский осмотр; 3) изготовить инвентарь и реквизит и оборудовать спортивную площадку; 4) написать «Положение о соревновании». Верными утверждениями являются

А. 1, 2, 3

Б. 1, 3, 4

В. 1, 2, 4

Г. 1, 2, 3, 4

11. Исходные показатели пульса независимо от заболевания у девушек выше, чем у юношей, и разница составляет _____ уд/мин

А. 4 - 12

Б. 10 - 20

В. 10 - 11

Г. 1 - 2

12. Покров специальной площадки для детских игр может быть

А. глинобитный или травяной

Б. только травяной

В. асфальтовый или глинобитный

Г. песчаный или травяной

2.Вариант

1.Нагрузки, характеризующиеся быстрым изменением значения, направления или точки приложения, определяются как

А. периодические

Б. динамические

В. переменные

Г. статические

2. Доведенные до автоматизма умения решать тот или иной вид задачи, чаще всего - двигательной, определяются как

А. алгоритмы

Б. способности

В. рефлексy

Г. навыки

3. Игровые уроки в 1-м классе рекомендуется проводить в начале каждой четверти после каникул

А. каникулы

Б. середине каждой четверти

В. конце каждой четверти перед каникулами

4. В игровых комплексах должны преобладать игры, в которых нужно проявить

А. интеллектуальные способности

Б. ловкость

В. скоростно-силовые качества

Г. выносливость

5.Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой характеризуется как

А. выносливость

Б. быстрота

В. ловкость

Г. гибкость

6. Вид психотерапии, в которой используется терапевтическое воздействие игры, определяется как

А. игротерапия

Б. соревнование

В. игромания

Г. тренинг

7. К играм, преимущественно направленным на воспитание силы, относится игра «___»

А. Охотники и утки

Б. Попади в мяч

В. Гонки с выбыванием

Г. Выталкивание из круга

8. При ничейном результате команды получают по ___ очку(а, ов)

А. ноль

Б. 0,5

В. одному

Г. два

9. Максимальная ЧСС проявляется у студентов (как у юношей, так и у девушек) в таких играх, как «___»

А. Группа - смирно!

Б. Гонка мячей по кругу

В. Вызов номеров

Г. Минутка

10. «Гонка мячей по кругу» - игра, которую можно рекомендовать при заболевании(ях) желудочно-кишечного характера

А. любом

Б. сердечно-сосудистой системы

В. опорно-двигательного аппарата

11. В связи с различиями в задачах урока и особенностями его построения практические занятия условно подразделяются на

А. учебную и производственную практику

Б. учебные и не учебные

В. методические и учебную практику

Г. методические и дидактические

12. В настоящее время в спорте наблюдается стремление воспитывать автоматизированные тактические навыки

А. не воспитывать тактические навыки вообще

Б. ограничивать вариативность тактических навыков

В. расширять вариативность тактических навыков

3. Вариант

1. Наиболее оптимальной системой оценок в соревнованиях по подвижным играм является

А. трехбалльная

Б. двухбалльная

В. пятибалльная

Г. десятибалльная

2. В зависимости от педагогической значимости подвижные игры, используемые при обучении технике фигурного катания, можно разделить на

- А. игры на воде и «сухопутные»
- Б. одиночные и коллективные
- В. игры-упражнения и игры-эстафеты
- Г. индивидуальные и командные

3. К наиболее эффективным методикам в процессе обучения подвижным играм относятся:

1) показ игры с программированными ошибками; 2) анализ хода игры по принципу стоп-кадра; 3) групповой анализ игр по заданию; 4) письменное рецензирование; 5) рефлексия.

Верными утверждениями являются

- А. 1, 3, 4, 5
- Б. 2, 3, 4, 5
- В. 1, 2, 3, 4
- Г. 1, 3, 5

4. Примером игр, проводимых в воде, может служить игра «___»

- А. Верни мяч
- Б. Встречный маршрут
- В. Осада крепости
- Г. Детская лапта

5. Основным документом, определяющим содержание курса подвижных игр, является

- А. поурочный план
- Б. график учебного процесса
- В. учебный план
- Г. программа

6. Во всех игровых комплексах должны преобладать игры-

- А. эстафеты
- Б. аттракционы
- В. поединки
- Г. с одновременным участием играющих

7. Характер ЧСС у студентов специального медицинского отделения находится в прямой зависимости от заболевания: самые высокие показатели пульса наблюдаются у группы студентов

- А. с отклонениями со стороны сердечно-сосудистой системы страдающих близорукостью
- Б. с заболеваниями желудочно-кишечного характера
- с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
- В. Вес юношей увеличивается, главным образом, за счет увеличения объема таза, увеличения длины туловища, жировых отложений, увеличения мышечной массы и роста костей

8. При проведении игрового урока со студентами, имеющими специальную медицинскую группу, преподаватель должен

- А. использовать только игры малой подвижности
- Б. чередовать игры большой и малой подвижности
- В. не использовать коллективные игры
- Г. использовать только игры большой подвижности

9. В подготовительную часть урока рекомендуется включать игры малоподвижные и несложные, способствующие организации внимания

малой и средней подвижности, способствующие активному отдыху

- А. подвижные с бегом на скорость
- Б. подвижные с преодолением препятствий

10. В 1-м классе проводить с учащимися командные игры

- А. не рекомендуется
- Б. обязательно
- В. рекомендуется
- Г. запрещается

11. К играм, содействующим развитию силы и выносливости с усиленной физической нагрузкой, укрепляющим сердечно-сосудистую и дыхательную системы, относится «__»

- А. Коршун и насадка
- Б. Фигуры
- В. Снайперская ходьба
- Г. Передал - садись

12. Игры на переменах надо заканчивать

- А. со звонком на урок по указанию директора школы
- Б. до звонка на урок по указанию дежурного учителя
- В. по желанию играющих
- Г. с началом урока по решению учителя физкультуры

4.Вариант

1.В основную часть игрового занятия включается ____ подвижных(ая) игр(а,ы)

- А. от 2 до 4
- Б. от 4 до 8
- В. 1
- Г. 2

2. Система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств - выносливости, силы, ловкости, гибкости и скорости в их гармоничном сочетании, характеризуется как

- А. общая физическая подготовка
- Б. производственная гимнастика
- В. утренняя гимнастика
- Г. специальная физическая подготовка

3. Суммарное время двигательной активности одного конкретного ученика в течение игры, выраженное в процентах, характеризуется как

- А. моторная плотность игры
- Б. физиологическая стоимость игры
- В. моторная интенсивность игры
- Г. интенсивность двигательной деятельности

4. Для решения задач спортивной подготовки школьников в режиме запланированных занятий по ОФП, важно ориентироваться на использование

- А. комплекса подвижных игр
- Б. тренажеров
- В. отдельных игр
- Г. зимних игр

5.К подвижным играм, рекомендуемым для занятий в спецмедгруппах, относится «__»

- А. Спортивная семья
- Б. Русская лапта

- В. Гонка за лидером
- Г. Снайперская ходьба

6. Игра «Перетяжка парами» характеризуется

- А. высокой степенью интенсивности для девушек и юношей
- Б. средней степенью интенсивности для юношей и низкой - для девушек
- В. средней степенью интенсивности для девушек и юношей
- Г. низкой степенью интенсивности для девушек и юношей

7. Боковое искривление позвоночника у человека определяется как

- А. кифоз
- Б. остеопороз
- В. кифосколиоз
- Г. сколиоз

8. Документ, в котором четко излагаются основные условия проведения первенства, турнира по подвижным играм, определяется как

- А. Проект соревнования
- Б. «Положение» о соревновании»
- В. План-конспект соревнования
- Г. Бизнес-план соревнования

9. Руководят всей воспитательной и оздоровительной работой по месту жительства общественные приемные депутатов

- А. ЖСК
- Б. местные органы власти
- В. общественные советы

10. Команда, получившая поражение, выбывает из дальнейшего участия в соревнованиях, при

- А. любом способе розыгрыша
- Б. способе розыгрыша с выбыванием
- В. неправильной организации соревнований
- Г. круговом способе розыгрыша

11. К профессионально-педагогическим навыкам, которыми должны овладеть студенты в процессе прохождения курса подвижных игр, относятся: 1) конспектирование излагаемого материала; 2) запись игр (по схеме); 3) обучение элементам игры; 4) судейство игры. Верными утверждениями являются

- А. 2, 3, 4
- Б. 1, 3, 4
- В. 1, 2, 3, 4
- Г. 1, 2, 3

12. Документ планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждое занятие называется ____ занятия

- А. проектом
- Б. замыслом
- В. планом-конспектом
- Г. программой

Эталоны ответов

1 вариант	ответы	2 вариант	ответы	3 вариант	ответы	4 вариант	ответы
1	г	1	б	1	а	1	в
2	б	2	г	2	б	2	а
3	г	3	а	3	в	3	а
4	в	4	в	4	б	4	а
5	г	5	г	5	г	5	г
6	г	6	г	6	а	6	б
7	а	7	г	7	а	7	а
8	в	8	в	8	б	8	б
9	в	9	б	9	б	9	б
10	а	10	б	10	в	10	б
11	в	11	а	11	а	11	в
12	а	12	б	12	б	12	в

Бланк ответов (для теста)

Группа _____ Курс _____ Дата _____

Дисциплина _____ Физическая культура _____

Специальность _____

ФИО студента _____

Вариант № _____

Выбранный номер ответа впиши в колонку с ответами

№ задания	Буква ответа	Количество баллов
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
Итого баллов:		
Оценка:		

Дата: _____

Преподаватель _____